

ACEF/1415/05087 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Província Portuguesa Do Instituto Das Irmãs De Santa Doroteia

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A3. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº202/2008, de 3 de janeiro(2ªsérie) e na retificação nº257/2008, de 14 de fevereiro(2ªsérie)

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Sciences of Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

762

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

A11. Condições específicas de ingresso:

À matrícula no mestrado em Intervenção Comunitária- Especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento ativo são admitidos candidatos titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, observando-se sempre o previsto no art. 17.º DL n.º 115/2013 de 7 de agosto. Os candidatos à matrícula são selecionados e seriadados pela comissão executiva do mestrado tendo em consideração: a) o currículo académico, científico e profissional; b) o resultado da entrevista.

A11. Specific entry requirements:

At enrollment in master's degree in Community Intervention: areas of specialization in Health Education, Active Ageing and Risk Contexts candidates are holders of a graduate degree or equivalent, noting always the provisions of art. 17 Decree No. 115/2013 of 7 August. Applicants for enrollment are selected and ranked by the executive committee of the master taking into consideration: a) the academic, scientific and professional curriculum; b) the outcome of the interview.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Especialização em Educação para a Saúde	Specialization in Education for Health
Especialização em Contextos de Risco	Specialization in Risk Contexts
Especialização em Envelhecimento Activo	Specialization in Active Ageing

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Especialização em Educação para a Saúde****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento ativo

A13.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Educação para a Saúde

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Education for Health

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	86	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	34	0
(2 Items)		120	0

Mapa I - Especialização em Contextos de Risco

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A13.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Contextos de Risco

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Risk Contexts

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	86	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	34	0
(2 Items)		120	0

Mapa I - Especialização em Envelhecimento Activo

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A13.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Envelhecimento Activo

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Active Ageing**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	78	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	42	0
(2 Items)		120	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - Especialização em Educação para a Saúde; Especialização em Contextos de Risco; Especialização em Envelhecimento Activo - 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Educação para a Saúde; Especialização em Contextos de Risco; Especialização em Envelhecimento Activo

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Education for Health; Specialization in Risk Contexts; Specialization in Active Ageing

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões Aprofundadas de Intervenção Comunitária	CE	Semestral	175	T – 10; TP – 15; S – 13; OT – 10	7	-
Educação Emocional	CE	Semestral	125	T – 15; TP – 17	5	-
Antropologia Social e Cultural	CSC	Semestral	125	T – 15; TP – 17	5	-
Políticas Sociais	CSC	Semestral	150	T – 15; TP – 15; S – 10	6	-
Psicologia Comunitária	CSC	Semestral	175	T – 10; TP – 15; S – 13; OT – 10	7	-
(5 Items)						

Mapa II - Especialização em Educação para a Saúde - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Educação para a Saúde

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Education for Health

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas de Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	T – 10; TP – 10; TC – 12	5	-
Sociologia das Organizações	CSC	Semestral	125	T – 15; TP – 17	5	-
Antropologia da Saúde	CSC	Semestral	150	T – 15; TP – 15; OT – 10	6	-
Saúde Pública, Educação e Trabalho Social	CE	Semestral	175	T – 10; TP – 15; S – 13; OT – 10	7	-
Intervenção Sócio Educativa em Contextos de Saúde	CE	Semestral	175	T – 12; TP – 15; S – 13; OT – 8	7	-

(5 Items)

Mapa II - Especialização em Contextos de Risco - 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Contextos de Risco

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Risk Contexts

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas do Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	T – 10; TP – 10; TC – 12	5	-
Sociologia das Organizações	CSC	Semestral	125	T – 15; TP – 17	5	-
Pedagogia Intercultural, Migrações e Cidadania	CE	Semestral	175	T – 10; TP – 15; S – 13; OT – 10	7	-
Perspectivas Contemporâneas de Exclusão Social	CE	Semestral	175	T – 10; TP – 15; S – 13; OT – 10	7	-
Violências na Sociedade Actual	CSC	Semestral	150	T – 15; TP – 20; OT – 5	6	-

(5 Items)

Mapa II - Especialização em Envelhecimento Activo - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Envelhecimento Activo

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Active Ageing

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas do Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	T – 10; TP – 10; TC – 12	5	-
Sociologia das Organizações	CSC	Semestral	125	T – 15; TP – 17	5	-
Programas Educativos para a 3ª Idade	CE	Semestral	150	TP – 20; TC – 14; S – 6	6	-
Institucionalização na 3ª Idade	CSC	Semestral	125	T – 15; TP – 17	5	-

Envelhecimento Activo: -Dimensão
 Biológica -Dimensão Psicológica CSC Semestral 225 T - 35; TP - 20; 9 -
 -Dimensão Social -Dimensão Demográfica OT - 5
 (5 Items)

Mapa II - Especialização em Educação para a Saúde - 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Educação para a Saúde

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Education for Health

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação Sócio Educativa	CE	Semestral	200	TP – 20; TC – 15; OT – 10	8	-
Seminário de Apoio ao Trabalho de Projecto	CE	Semestral	250	S – 32; TC – 30; OT – 15	10	-
Acompanhamento ao Trabalho de Projecto	CE	Semestral	300	OT – 80	12	-

(3 Items)

Mapa II - Especialização em Contextos de Risco - 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Contextos de Risco

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization in Risk Contexts

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação Sócio Educativa	CE	Semestral	200	TP – 20; TC – 15; OT – 10	8	-
Seminário de Apoio ao Trabalho de Projecto	CE	Semestral	250	S – 32; TC – 30; OT – 15	10	-
Acompanhamento ao Trabalho de Projecto	CE	Semestral	300	OT – 80	12	-

(3 Items)

Mapa II - Especialização em Envelhecimento Activo - 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Envelhecimento Activo

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Active Ageing

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação Sócio Educativa	CE	Semestral	200	TP – 20; TC – 15; OT – 10	8	-
Seminário de Apoio ao Trabalho de Projecto	CE	Semestral	250	S – 32; TC – 30; OT – 15	10	-

Acompanhamento ao Trabalho de Projecto CE Semestral 300 OT – 80 12 -
(3 Items)

Mapa II - Especialização em Educação para a Saúde - 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Educação para a Saúde

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Education for Health

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto (1 Item)	CE	Semestral	750	OT – 30	30	-

Mapa II - Especialização em Contextos de Risco - 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Contextos de Risco

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Risk Contexts

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto (1 Item)	CE	Semestral	750	OT – 30	30	-

Mapa II - Especialização em Envelhecimento Activo - 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

A14.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Envelhecimento Activo

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Active Ageing

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto (1 Item)	CE	Semestral	750	OT – 30	30	-

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Luís Miguel Prata Alves Gomes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A19._A19._reg_cred_form_realiz_compets_adquiridas_2014.pdf](#)

A20. Observações:

Não aplicável

A20. Observations:

Not applicable

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Este ciclo de estudos tem como objetivos: desenvolver e aprofundar conhecimentos na área da intervenção comunitária e nos diferentes domínios de especialização; promover a capacidade de compreensão, análise e operacionalização das questões socioeducativas em contextos institucionais e comunitários; oferecer instrumentos teórico-metodológicos que conduzam a propostas de intervenção rigorosas e à elaboração e gestão de projetos socioeducativos; promover a precisão e o rigor necessários à avaliação de projetos de intervenção em contextos institucionais e comunitários; erigir a ética e a deontologia como eixo de profissionalidade, descobrindo nos problemas e conflitos quotidianos, o espaço/desafio da decisão profissional reflexiva/autónoma, e responsável, fundamentada em valores e princípios da atuação; desenvolver capacidades de investigação-ação no contexto de especialização da intervenção comunitária que permitam a inovação dos conhecimentos e práticas profissionais a ela subjacentes.

1.1. Study programme's generic objectives.

This cycle of studies has the following objectives: develop and further knowledge in the field of community intervention and in the different specialization areas; promote the capacity to understand, analyse and operationalize socio-educational questions in institutional and community contexts; to offer theoretical-methodological tools that lead to rigorous intervention proposals and to the elaboration and management of socio-educational projects; promote the precision and rigour necessary to the evaluation of intervention projects in institutional and community contexts; erect ethics and deontology as professional axis, finding in every-day problems and conflicts the space/challenge of reflexive/autonomous, and responsible, professional decision, grounded in values and action principles; develop investigation-action capabilities in the context of specialization in community intervention that allow for the innovation of the related knowledge and professional practices.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF) foi uma das primeiras instituições, em Portugal, a constituir-se como Centro de Formação de Educadores. Desde 1963 e ao longo da sua história, a ESEPF tem trabalhado no sentido de se afirmar como um espaço de referência no âmbito da educação, formando profissionais capazes de atuar no mercado de trabalho, de modo a garantir a qualidade do ensino, mas também investindo no potencial de produção científica de novos saberes, quer ao nível da investigação, quer na produção de espaços onde possa acontecer a partilha de conhecimentos. Neste sentido, a ESEPF assumiu a possibilidade de dar continuidade ao seu trabalho realizado no 1º ciclo de estudos de Educação Social, oferecendo a estes técnicos a possibilidade de realizar um ciclo de aprofundamento de problemáticas centrais ao exercício da sua função. Com efeito, o 2º Ciclo em Intervenção Comunitária respondeu a um conjunto de preocupações e necessidades aferidas

pelo Departamento de Educação Social da ESEPF, a que importava dar resposta, nomeadamente: o acesso por parte dos educadores sociais e outros técnicos de intervenção social/socioeducativa a um programa de especialização ; a possibilidade de aquisição de competências para uma intervenção especializada em contextos como os da saúde, dos comportamentos de risco, das exclusões e marginalidades; a aquisição de competências específicas no âmbito da criação de respostas em contexto comunitário, promotoras de qualidade de vida das comunidades onde se desenvolvem.

Assim, e como Escola de Valores, a ESEPF privilegia a construção de uma comunidade educativa fortemente alicerçada no sentido de pertença dos seus membros, no respeito pela singularidade de cada um, na procura da identidade na diferença, e no clima de liberdade e responsabilidade. Tem como missão a formação de um ser humano nas suas diversas vertentes – pessoal, comunitária e transcendente – visando a construção de uma sociedade mais justa e solidária através dos estudantes que ajuda a formar. Como visão, ambiciona a construção de respostas socioeducativas que articulem e integrem quer a unidade e diversidade num mundo global, quer uma cultura de aprendizagem e conhecimento baseada na responsabilidade e liberdade pessoal, cooperação e solidariedade. A formação de técnicos especializados em Intervenção Comunitária - numa perspetiva crítica e reflexiva, de promoção da pessoa e do coletivo e no respeito pela sua diversidade e unicidade- faz parte dos objetivos desta Escola. Espera-se estes profissionais sejam capazes de promover, nas comunidades onde intervêm, dinâmicas de participação, de construção de cidadanias e de autonomia, em consonância com a missão da ESEPF.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Paula Frassinetti School of Higher Education was one of the first institutions in Portugal to establish itself as a Centre for the Training of Educators. Since 1963, and throughout its history, the ESEPF has worked with a view to be recognized as reference space in the context of education, training professionals capable of acting in the job market, so as to guarantee the teaching quality, but also investing in the potential of scientific production of new knowledge, be it at the investigation level, be it in the production of spaces where the sharing of knowledge can occur. To this end, the ESEPF has assumed the possibility of giving continuity to the work developed in the 1st cycle of studies of Social Education, offering these technicians the possibility to enter a cycle of furthering of central problems to the exercise of their job. In effect, the 2nd cycle in Community Intervention has responded to a set of worries and necessities found by ESEPF's Department of Social Education, to which one had to answer, namely: access on part of the social educators and other social/socio-educational intervention staff to a specialization program of professionalizing nature; the possibility of acquiring specific competences in the frame of creating answers in community context, that promote the quality of life of the communities in which they are carried out.

Thus, as a School of Values, the ESEPF favours the construction of an education community strongly built on the sense of belonging of its members, in the respect for the singularity of each one, in the search for identity in difference, and in the environment of freedom and responsibility. It's mission is the development of a human being in its various dimensions – personal, community and transcendent – aiming at the construction of a more just and caring society through the students that it helps to educate. As a vision, it ambitions to the construction of socio-educational responses that articulate and integrate the unity an diversity of a global world, as well as a culture of knowledge and learning based on responsibility and personal freedom, cooperation and solidarity. The training of specialized staff in Community Intervention - in a critical and reflexive perspective, of promoting the person and the collective and in the respect for its diversity and oneness – is part of this School's objectives. One hopes that this professionals be capable of promoting, in the communities where they intervene, dynamics of participation, construction of citizenship and of autonomy, in accordance with ESEPF's mission.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Quando procedem à sua candidatura, os estudantes são recebidos pela comissão executiva do MIC que realiza uma entrevista individual e os acompanha nos procedimentos necessários. Durante a entrevista, são comunicados os objetivos do ciclo de estudos, a estrutura curricular, unidades curriculares, horários e funcionamento do mestrado. Na sessão oficial de abertura do mestrado, são disponibilizados os materiais relativos ao funcionamento do curso. No início de cada semestre, os docentes responsáveis apresentam os objetivos e conteúdos programáticos, competências transversais e específicas a desenvolver e a avaliação de cada unidade curricular. Esta informação fica disponível no Portal para estudantes e docentes. Quanto aos docentes, a divulgação é feita em reuniões da Comissão Científica do ciclo de estudos; reunião de departamento de Educação Social; nas reuniões de início e fecho de cada ano letivo; nas reuniões de CP e CTC e nas reuniões regulares dos docentes deste ciclo de estudos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

When proceeding to their candidacy, students are received by the Executive Commission of the MIC that makes an individual interview and walks them through the necessary procedures. During the interview, the objectives of the cycle of studies are communicated, as well as the curricular structure and units, schedules and functioning of the Master. In the official opening session, materials relative to the functioning of the course are made available. At the start of each semester, teachers present the objectives and programmatic content, transversal and specific competences to develop and the evaluation of each curricular unit. This information stays available on the Portal for students and teachers. As to teachers, communication is made in meetings of the cycle of studies' Scientific Commission and of the Social Education department; in meetings held at the start and end of each academic year; in the meetings of the CP and CTC and in regular teachers meetings of this cycle of studies.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O ciclo de estudos está integrado no departamento de Educação Social. Tem um Diretor e uma Comissão Executiva (constituída por 2 docentes do mestrado) que asseguram todos os aspetos de funcionamento do curso, excetuando os científicos. Estes são observados por uma Comissão Científica-constituída por todos os professores responsáveis pelas unidades curriculares- a quem compete designadamente, garantir a qualidade científica do curso; aprovar os projetos e respetivos orientadores e propor a constituição dos Júris de apreciação dos projetos dos estudantes. O Conselho Técnico-científico (CTC), sendo representativo do conjunto dos docentes da ESEPF, assegura a revisão e atualização científica dos conteúdos programáticos e sua adequação ao ciclo de estudos. A distribuição do serviço docente é feita segundo as necessidades científicas e pedagógicas do curso, respeitando a legislação em vigor, sob proposta do Conselho de Direção e aprovada em CTC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The cycle of studies is integrated in the Department of Social Education. It has a Director and an Executive Commission (composed by 2 teachers from the Master) that oversees all aspects of the functioning of the course, except the scientific ones. These are observed by a Scientific Commission – composed by all the teaches in charge of curricular units – to whom it is incumbent upon to guarantee the scientific quality of the course; approve projects and respective counsellors and propose the constitution of Juries to evaluate students' projects. The Technical-Scientific Council (CTC), being representative of the whole of ESEPF's academic staff, oversees the revision and scientific updating of the programmatic content and its adequacy to the cycle of studies. The distribution of teaching service is made according to the scientific and pedagogic needs of the course, in accordance with the applicable legislation, under proposal of the Direction Council and approved in CTC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

No final de cada semestre, estudantes preenchem um inquérito onde avaliam vários aspetos do ambiente institucional (serviços, recursos físicos, materiais e humanos), do CE (adequação das unidades curriculares, desempenho dos docentes e a sua satisfação global com o CE). Os resultados dos inquéritos são devolvidos aos docentes avaliados e ao diretor do CE e coordenador de departamento para reflexão conjunta e eventual tomada de decisão. Os estudantes participam no Conselho Pedagógico e elegem os delegados de turma que operam como mediadores entre discentes e docentes; contam ainda com o apoio do Provedor do Estudante que tem representação no Conselho Pedagógico. Os docentes participam no Conselho Pedagógico, no CTC e em reuniões periódicas gerais e do CE. O diálogo entre estudantes e docentes é facilitado pela existência de um horário de atendimento semanal aos estudantes assegurado pelos docentes, incluindo o Diretor e Comissão Executiva do mestrado.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

At the end of each semester, students will fill an inquiry where they evaluate several aspects of the institutional environment (services, physical, material and human resources) and of the CE (curricular units' adequacy, teachers' performance and their global satisfaction with it). Results of the inquiries are returned to the evaluated teachers and to the Director of the CE, as well as to the Department head, for joint reflection and eventual decision-making. Students participate in the Pedagogic Council and elect class delegates that act as mediators between them and the teachers; they can also count with the support of the Student Affairs Office, which has a place at the Pedagogic Council. Teachers participate in the CP, in the CTC and in periodic general and CE meetings. Dialogue between students and teachers is facilitated by the existence of a weekly schedule to receive students, which all teachers have, including the director and the Executive Commission of the Master.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) é constituído, desde 2010, por representantes dos órgãos de governo e responsáveis de serviço. Ao longo do tempo, procedeu ao mapeamento dos processos organizacionais da ESEPF e à construção de procedimentos, instruções de trabalho e formulários adequados. Este processo foi realizado em reuniões periódicas do GAQ, reuniões de docente e com os serviços, tendo daí resultado processos de melhoria. Foram já realizadas auditorias internas e externas, estando-se na fase de preparação do pedido de certificação da

qualidade. Relativamente ao ciclo de estudos, tem-se procedido semestralmente a inquéritos pedagógicos onde são avaliados entre outros as unidades curriculares, o desempenho docente, a coordenação e o funcionamento do ciclo de estudos. Os resultados são enviados à direção do mestrado, sendo analisados e discutidos em reuniões de docentes. O relatório final é enviado pelo GAQ para apreciação pelos Conselhos Técnico-científico e Pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Since 2010, representatives of government bodies and service heads integrate the Evaluation and Quality Office (GAQ). During its tenure, it has mapped the organizational processes of the ESEPF and developed procedures, work instructions and adequate forms. This process occurred during periodic meetings of the GAQ, teacher meetings and with the services, from which improvement processes originated. Internal and external audits were already made, and now we're at the stage of preparing the request for quality certification. In relation with the cycle of studies, we've made semesterly pedagogic inquiries where, among others, the curricular units, teachers' performance and coordination and proper functioning of the cycle of studies are evaluated. The results are then sent to the masters' head office, being analysed and discussed in teachers' meetings. The final report is sent by the GAQ for review by the Technical-Scientific and Pedagogical Councils.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O GAQ é coordenado pelo Doutor Carlos Manuel Peixoto Afonso que foi, entre Janeiro de 2010 e Agosto de 2013, subdiretor da ESEPF e pela Mestre Paula Cristina Pacheco Medeiros (coordenadora adjunta) que tem assegurado a avaliação dos ciclos de estudos desde 2000. É membro do Grupo de Trabalho para a Qualidade no Ensino Superior (GT2). O responsável pelo GAQ tem sido igualmente a pessoa encarregue dos processos de acreditação dos diferentes ciclos de estudos. Desempenhou ainda funções de membro da Comissão de Especialistas em Ciência de Educação da DGES para apreciação de novos ciclos de estudo. O GAQ tem tido a assessoria de uma consultora externa, com longa experiência na gestão da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The GAQ is coordinated by Dr. Carlos Manuel Peixoto Afonso, who was, from January 2010 to August 2013, sub-director of the ESEPF, and by Master Paula Cristina Pacheco Medeiros (assistant coordinator), who has supervised the evaluation of the cycles of studies since 2000. She is a member of working group on quality of higher education (GT2). The head of the GAQ has also been the person in charge of the accreditation processes of the various cycles of studies. He has also been a member of the Commission of Specialists in Education Science of the DGES for review of new cycles of studies. The GAQ has been assisted by an external consulting agency, with extensive experience in quality management.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Para a recolha de informação sobre a satisfação dos estudantes relativamente à instituição e ciclo de estudos que frequentam, o procedimento está formalizado e documentado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ). Os inquéritos preenchidos pelos estudantes permitem conhecer a avaliação que estes fazem sobre as unidades curriculares e desempenho docente (no final de cada semestre) e ainda sobre infraestruturas e serviços, a coordenação e avaliação global do curso (no final do ano letivo). Os resultados são enviados aos docentes, coordenador de departamento, diretor do curso e responsáveis pelos serviços que os analisam com a sua equipa e desenvolvem ações que considerem necessárias. Os resultados globais são integrados no relatório de avaliação anual da ESEPF e são comunicados aos CTC e ao Conselho Pedagógico para apreciação e eventuais tomadas de decisão.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

For the gathering of information on students' satisfaction relatively to the institution and cycle of studies that they attend, the procedure is formalized and documented by the Office of Evaluation and Quality (GAQ). The inquiries filled by the students make it possible to know the evaluation they make of the curricular units and teachers' performance (at the end of each semester) and also of infrastructures and services, the coordination and global evaluation of the course (at the end of the academic year). The results are sent to the teachers, department coordinator, course director and services heads, that analyse them with their teams and develop the actions that they deem necessary. The global results are incorporated in ESEPF's global evaluation report and are transmitted to the CTCs and to the Pedagogic Council for appreciation and eventual decision-making.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

São realizadas reuniões com grupo de docentes e Comissão Executiva do ciclo de estudos, no início e final de cada semestre, onde são divulgados e discutidos os resultados dos inquéritos pedagógicos e se avalia o cumprimento global dos objetivos do curso e do sucesso escolar dos estudantes. A Comissão executiva do MIC

incentiva a articulação entre os docentes com vista à obtenção de bons resultados dos seus estudantes nas diferentes unidades curriculares. Sempre que se justifica, e tendo em conta os resultados da avaliação conjunta, são reajustados alguns itens das fichas das unidades curriculares, que poderão ser revistas após o parecer do CTC. Outras ações de melhoria, decorrentes de sugestões integradas nos inquéritos pedagógicos ou nos formulários de sugestão de melhorias, são analisadas pelos diferentes responsáveis pelas estruturas e órgãos de governo da Escola, que registam o seu parecer e enviam ao Gabinete de Avaliação e Qualidade para seguimento de análise e decisão.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

At the start and end of each semester, meetings take place with the academic staff and the Executive Commission of the cycle of studies, where the results of the pedagogic inquiries are transmitted and discussed, and the students' academic success and global fulfilment of the course's objectives evaluated. The Executive Commission of the MIC encourages the articulation between teachers, in view of the good results of its students in the different curricular units. Whenever it is warranted, and considering the results of the joint evaluation, some items of the curricular units' sheets are adjusted, that can be revised after the view of the CTC. Other improvement actions, arising from suggestions integrated in the pedagogic inquiries or in the forms for suggesting improvements, are analysed by the different heads of the School's structures and governance bodies, that register their view and send it to the Office of Evaluation and Quality for continuing analysis and decision.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos foi objeto de uma acreditação preliminar merecendo, a 5 de Abril de 2011, um parecer favorável por parte da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior.

O ciclo de estudos foi também acreditado pela Universidad de Vigo (Espanha) –proporcionando aos mestres pela ESEPF (Mestrado em Intervenção Comunitária) o reconhecimento direto e formal das condições académicas necessárias à candidatura a Doutoramento na referida Universidad de Vigo.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The cycle of studies was object of a preliminary accreditation, meriting, on April 5 2011, a favourable reply from the Agency of Evaluation and Accreditation of Higher Education.

The cycle of studies was also accredited by the University of Vigo (Spain) – giving the masters coming from ESEPF (Master in Community Intervention) the direct and formal recognition of the academic requirements to apply to Doctoral studies in the aforementioned University.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula 1º ano - sala B201	43.5
Sala de aula 2º ano - sala B306	43.5
Sala Informática	88
Serviços Académicos	42.8
Serviços de Gestão de Rede Informática / Serviços Administrativos / Serviços de Gestão Académica	42.8
Reprografia	16.2
Biblioteca	213.9
Sala Recursos Materiais	40
Sala Professores	22.7
Sala Convívio-passagem coberta	92.2
Gabinetes de Apoio aos Estudantes	68
Parque Estacionamento	695
Bar	39
Cozinha e Refeitório	117.3
Auditório Irmã Maria Emília Diniz	102.4
Gabinete Associação Estudantes	45.3
Sala Convívio	21.2

Gabinete do Conselho de Direção	24.6
Gabinete do Secretariado de Direção	11.1
Gabinete do CIPAF/GAQ/GIC	12.7
Sala Frassinetti	63.1
Gabinete do Departamento de Educação Básica	27.3
Gabinete do Centro de Relações Internacionais e Cooperação	18.4
Gabinete do Departamento de Educação Especial e Psicologia	20.9
Gabinete de Tecnologias de Informação e Comunicação	15.8
Gabinete de Línguas e Culturas	16
Gabinete do Departamento de Educação Social	18.6
12 Instalações sanitárias femininas (uma delas adaptada para Deficientes e outra com balneário)	63.1
6 Instalações sanitárias masculinas (uma delas adaptada para Deficientes e outra com balneário)	15.1
Jardim	1431

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Sistema de marcação de ponto	2
Central Alarme	1
Equipamento ar condicionado/ventiladores	35
Equipamento de informática	251
Equipamentos cozinha/bar	46
Equipamentos Reprografia	6
Extintores	13
Maquina Fotográfica/Vídeos/Câmaras Filmar	9
Mobiliário	1037
Sistema de Som - Auditório	1
Sistema de vídeo conferência	1
Telefones	20
Televisores	5

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A ESEPF desenvolve parcerias com diferentes universidades no estrangeiro, ao nível do segundo ciclo, em particular através do Programa Erasmus.

O contacto dos estudantes com investigadores internacionais que se deslocam à Escola no âmbito das parcerias internacionais, e que dinamizam seminários e investigação destinados particularmente a este ciclo de estudos, é de extrema importância para o MIC.

O Departamento de ED é membro de diferentes instituições internacionais como FESET (European Social Educator Training) e a AIEJI (International Association of Social Educators).

-Mobilidade internacional de estudantes/docentes do MIC, Universidade de Rouen, Universidade de São Paulo, etc.;

-Anne Frank House–Holanda;

-Askoria e Universidade de Rennes –França;

-Universidade de Freiburg –Alemanha;

-Universidade Avans–Holanda;

-Universidade de Vigo;

-Parcerias com instituições/universidades através de projetos internacionais (Univ. Chipre, Univ. Autónoma Madrid, Univ. Halmstad, Univ. Verona, etc.)

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The ESEPF develops partnerships with several universities abroad, at the second cycle level, in particular via the Erasmus Program.

The students' contact with international investigators that come to the School in the frame of international partnerships, and who develop seminars and investigation particularly destined to this cycle of studies, is of the

utmost importance to the MIC.

The Department of ED is a member of several international institutions such as the FESET (European Social Educator Training) and the AIEJI(International Association of Social Educators).

-International mobility of students/teachers of the MIC, University of Rouen, University of São Paulo, etc.;

-Anne Frank House – Netherlands;

-Askoria and University of Rennes – France;

-University of Freiburg – Germany;

-University Avans – Netherlands;

-University of Vigo;

-Partnerships with institutions/universities through international projects (Univ. Cyprus, Autonomous Univ. of Madrid, Univ. Halmstad, Univ. Verona, etc.)

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A ESEPF tem uma relação estreita com instituições educativas e com instituições no âmbito da intervenção social e socioeducativa, nomeadamente ONGs e IPSS. No MIC os estudantes participam em programas e projetos de investigação e de investigação-ação:

-Contrato Local de Desenvolvimento Social de Vila do Conde e Póvoa de Varzim (CLDS+); Câmara Municipal do Porto; “Comunidades de Vizinhaça”; Porta Solidária; Programa Nacional Escolhas; projeto Ambientes de Vida Assistida para Todos (AAL4ALL).

O Departamento de ED possui um conjunto de parcerias estabelecidas com instituições de diferentes naturezas –públicas e privadas– onde os estudantes podem desenvolver projetos finais de 2ºciclo. Destacam-se alguns serviços de carácter público como Escolas de 2º e 3º ciclos (TEIP’s); Equipas de Assessoria aos Tribunais de Menores (EMAT’s); Segurança Social(mães adolescentes e mães solteiras); Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), etc.

Resmi (Rede Ensino Superior em Mediação Intercultural)

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The ESEPF has a close relation with educational institutions and with institutions that work in the field of social and socio-educational intervention, namely ONGs and IPSS. In the MIC students participate in programs and investigation and investigation-action projects:

-Local Contract for the Social Development of Vila do Conde and Póvoa de Varzim (CLDS+); Porto City Council; “Neighbouring Communities”; Supportive Door; Choices National Program; Environments of Assisted Life for All project (AAL4ALL).

The Department of ED has a network of partnerships established with institutions of different natures – public and private – where the students can develop their final 2nd cycle projects. We highlight some public services like 2nd and 3rd cycle Schools (TEIP’s); Counselling Teams to Youth Tribunals (EMAT’s); Social Security (teen mothers and single mothers); Commission for the Protection of Children and Youth (CPCJ), etc.

Resmi (Network of Higher Education in Intercultural Mediation)

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O CE encontra-se em estreita articulação com o 1º ciclo de ES -aprofundamento de problemáticas cuja abordagem inicial se realiza no 1º ciclo. Os estudantes de todos ciclos de estudo da ESEPF acedem a ações/seminários /sessões abertas promovidas pelo MIC, sempre que as temáticas sejam transversais à sua formação; participam nas sessões de apresentação dos projetos de 2º ciclo. Criou-se uma área de investigação em ciências da educação/sociais comum a todos os mestrados da ESEPF onde se realiza um trabalho de profunda colaboração. O leque das U.C. opcionais permite também colaborações com outros ciclos de estudos. Docentes de outros ciclos de formação da ESEPF colaboram, de acordo com as suas áreas de especialização, quer em seminários do MIC, quer na orientação de projetos dos estudantes. O MIC tem uma estreita colaboração com o Mestrado em Pedagogia Social da Universidade Católica do Porto assim como com o Mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social do IP de Leiria.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The CE is in close articulation with the 1st cycle of ES – furthering of problems about which the initial approach takes place in the 1st cycle. Students of all of ESEPF’s cycles of studies can access to actions/seminars/open sessions promoted by the MIC, whenever the themes are transversal to their training; they participate in the presentation sessions of the 2nd cycle projects. An area of investigation in education sciences/social was created, common to all of ESEPF’s Masters, and where a work of deep collaboration takes place. The array of optional UCs also allows collaborations with other cycles of studies. Teachers of other training cycles of the ESEPF take part, according with their specialization areas, in MIC’s seminars, as well as in the counselling of students’ projects. The MIC has a close collaboration with the Master in Social Pedagogy of the Catholic University of Porto, as with the Master in Intercultural Mediation and Social Intervention of the IP of Leiria.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Agostinho Barbosa Vieira Rodrigues Silvestre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Agostinho Barbosa Vieira Rodrigues Silvestre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gabriela de Pina Trevisan

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gabriela de Pina Trevisan

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís de Almeida Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Luís de Almeida Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlio Emílio Pereira de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Júlio Emílio Pereira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Prata Alves Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Prata Alves Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Pacheco Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Pacheco Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel dos Santos Pinto Serrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel dos Santos Pinto Serrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel de Moraes Taborda Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel de Moraes Taborda Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - David Fernando Silva Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

David Fernando Silva Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Márcia Vaz Serra Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Márcia Vaz Serra Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Agostinho Barbosa Vieira Rodrigues Silvestre	Mestre	Ciências Sociais e do Comportamento: Psicologia - Psicologia do Comportamento Desviante	5	Ficha submetida
Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra	Doutor	Ciências sociais e do comportamento: Sociologia	100	Ficha submetida
Gabriela de Pina Trevisan	Doutor	Ciências da Educação: Estudos da Criança, esp. Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
José Luís de Almeida Gonçalves	Mestre	Ciências da Educação - Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Doutor	Ciências sociais e do comportamento: Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Mestre	Ciências sociais e do comportamento: Sociologia	60	Ficha submetida
Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro	Doutor	Geografia	55	Ficha submetida
Daniel dos Santos Pinto Serrão	Doutor	Medicina	5	Ficha submetida
João Manuel de Morais Taborda Barreto	Doutor	Medicina - especialidade de Psiquiatria e Saúde Mental	5	Ficha submetida
David Fernando Silva Cunha	Mestre	Intervenção Comunitária	5	Ficha submetida
Ana Márcia Vaz Serra Fernandes	Doutor	Ciências da Educação: Educação, Identidade e Futuro	100	Ficha submetida
			735	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	8	108,8

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.3	85,7

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	54,4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.6	21,8

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	108,8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.6	21,8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A ESEPF possui um Regulamento da Carreira Docente que define claramente os princípios da progressão da carreira e a metodologia do processo de avaliação, a qual é realizada em ciclos de três anos (Ver RADPD). A preocupação com o desenvolvimento da carreira académica dos docentes para que esta tenha impacto positivo na leccionação e se traduza numa consequente satisfação científica e pedagógica dos estudantes, aliada à necessária identificação progressiva dos docentes com o perfil profissional preconizado pela Entidade Instituidora, faz com que o encontro anual de avaliação de desempenho realizada com o Conselho de Direção se traduza na fixação de objetivos a alcançar pelos docentes no prazo que vier a ser estabelecido. Fruto desta dinâmica, foram incorporados no Plano Estratégico da ESEPF Políticas de Investigação e de Internacionalização que estabelecem indicadores de desempenho rigorosos e mensuráveis nestas áreas.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The ESEPF has a Teaching Career Regulation which clearly defines principles for career development and methodologies of teacher's performance evaluation process, conducted under a period of three years (see RADPD). The concern with teachers' career development so that it has a positive impact on teaching and will result in a consequent scientific and pedagogical student satisfaction, together with the necessary progressive identification of teachers with the professional profile recommended by the Shareholders of Sister Dorothy's, becomes the annual meeting of performance evaluation carried out with the Board of Direction very important. At that meeting goals are settled to be achieved by teachers. As a result of this dynamic, the Strategic Plan of ESEPF has incorporated a Research Policy and Internationalization which established rigorous and measurable performance indicators in these two areas.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.esepf.pt/a_univ/regu_aval_docente.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é constituído por um grupo de 21 (100%) colaboradores em regime de tempo integral, 2 nos Serviços de Gestão Académica, 3 nos Serviços Administrativos e Financeiros, 2 nos Serviços de Documentação e Informação, 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade, 1 técnico dos Serviços de Informática; 1 designer; 1 rececionista; 2 colaboradoras na Reprografia, os Serviços de Portaria, Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 8 colaboradores.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-academic staff is composed of a group of 21 (100 %) full time employees and it is distributed in the following manner: 2 in the Academic Management Services, 3 in the Administrative and Financial Services, 2 in Services of Documentation and Information, 1 secretary to the Research Centre/ Evaluation and Quality Office, 1 technician of the Informatics Department. 1 designer, 1 receptionist, 2 employees in the reproduction service, the Concierge Services, Bar/Canteen and Cleaning are provided by 8 employees.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As/Os responsáveis de serviços estão qualificadas/os com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções:1 nos Serviços de Gestão Académica (licenciatura),1 nos Serviços Administrativos e Financeiros (licenciatura e pós-graduação na área),1 nos Serviços de Documentação e Informação (licenciatura na área), 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade (licenciatura), 1 técnico dos Serviços de Informática em fase de conclusão da licenciatura. Completam estas equipas os colaboradores:1 designer com licenciatura;nos Serviços Académicos 2 colaboradoras com o 12º ano e 1 com o ensino secundário complementar;nos Serviços de Documentação e Informação 1 com o 12º ano;a rececionista tem o 12º ano de escolaridade;o porteiro 12º ano,2 colaboradoras com o 3º ciclo do ensino básico na Reprografia;os Serviços de Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 7 colaboradores com habilitações compreendidas entre o 3º, o 2º e o 1º ciclo do ensino básico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance:1 Academic Management Services (degree),1 Administrative/Financial Services (degree and post-graduate courses in the field),1 Documentation /Information Services (degree in this field),1 secretary to the Research Centre/ Evaluation and Quality Office (degree),1 technician of the Informatics Services (degree almost completed). These teams are completed by the following employees:1 designer (degree);Academic Services- 2 employees with High School Diploma and 1 with the upper secondary education;Documentation/Information Services- 1 library assistant with High School Diploma;receptionist: High School Diploma;doorman: High School Diploma;2 employees with lower secondary education in Reproduction Service;Concierge Services, Bar/Canteen and Cleaning are provided by 7 employees with qualifications ranging from primary school and lower secondary school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Na ausência de contrato coletivo de trabalho para o Ensino Superior Particular e Cooperativo, os colaboradores não docentes desta IES,com o vínculo laboral à Entidade Instituidora-PPIISD,regem-se pelo contrato da AEEP, seguindo critérios de progressão e de avaliação de desempenho análogos aos praticados nos restantes Centros Educativos de outros níveis de ensino da PPIISD. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico permitem realizar anualmente reuniões de avaliação de desempenho do colaborador com o Conselho de Direção da ESEPF e a presença da representante legal da PPIISD.A informação a usar nestas reuniões resulta de 2 fontes complementares: a monitorização da progressão dos objetivos alcançados por cada um/a dos colaboradores através das reuniões do Conselho de Direção com as responsáveis dos respetivos serviços e a aferição semestral do desempenho dos serviços através de inquérito de satisfação passado aos estudantes,produzindo os seus resultados os efeitos previstos na lei.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Lacking a collective labour agreement for the Private Higher Education, the non-teaching staff of this institution directly employed by the establishing entity - PPIISD - is ruled by the agreement AEEP (association for private education institutions), following criteria for progression and performance assessment similar to those prevailing in other PPIISD Educational Centres. The resulting labour stability and legal framework allows that annual meetings happen to evaluate the employee's performance in the presence of the administration and a PPIISD legal representative. The information discussed in these meetings results from the monitoring of goals progression achieved by each employee in meetings of the Board, in which participates the responsible of the respective service, and also the biannual assessment of services performance through satisfaction questionnaires delivered to students by the Evaluation and Quality Office, producing the effects foreseen in law.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Existe uma preocupação permanente na formação contínua do pessoal não docente pelo que podemos registar que nos últimos anos a formação adquirida nas diferentes áreas tem sido a seguinte: os colaboradores fizeram formação em diferentes áreas conforme os seus interesses profissionais e de acordo com as suas funções: implementação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade; Regras de Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, European Cmaps Card, C.P. novo regime de comp. de cessação de contratos de trabalho, Encontro de Bibliotecas do Ensino Superior, 6th International Week de ERASMUS STAFF na ULPGC, Microsoft Demo Day, Jornadas da Ciência da Informação, Bibliometria na Gestão da Ciência, Seminário webinar. Para além das formações de áreas específicas de trabalho todos os colaboradores estão envolvidos na formação promovida pela Entidade Instituidora como Marca da Família Doroteia.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

There is an ongoing concern with continuous training of staff in order to fulfill professional responsibilities. It should be noted that in recent years the training was carried out in many fields of knowledge: the employees did training in different areas according to their professional interests and in accordance with their duties: implementation of Internal Quality Assurance System; Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, European Cmaps Card, CP new comp system, Termination of employment contracts, Higher Education Libraries Meeting, 6th International Week of ERASMUS STAFF at ULPGC, Microsoft Demo Day, Days of Information Science, Bibliometrics in Science Management Seminar webinar. In addition to the training of specific areas of work, all employees are involved in the training organized by the Shareholders of Sister Dorothy's.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6.7
Feminino / Female	93.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	26.7
24-27 anos / 24-27 years	26.7
28 e mais anos / 28 years and more	46.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	9
2º ano curricular do 2º ciclo	6
	15

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	7	9	9
N.º colocados / No. enrolled students	7	9	9
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	7	9	9
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	13	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	13	14	14

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Nos resultados académicos, a resposta à questão da empregabilidade dos estudantes baseia-se na realidade específica deste ciclo de estudos, em que a maioria dos estudantes quando ingressam já são profissionalizados e já exercem uma profissão.

A avaliação do impacto que a formação teve, no sentido de alterar a situação profissional dos diplomados, não se pode avaliar através das percentagens solicitadas. Neste sentido, optamos por, em sede de visita da Comissão, apresentar a monitorização feita à evolução da situação socioprofissional dos diplomados.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Concerning academic results, employability issues are based on this cycle of studies specific reality, in which most students are already professionalized and have a profession when they join the course.

The impact that training had to change employment status of graduates' assessment cannot be evaluated through the requested percentages.

In this sense, we decided, in the Commission visit, to present the monitoring of the evolution of socio-professional situation of the graduates.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os estudantes mantêm uma relação de grande proximidade com os docentes deste mestrado e um contacto muito frequente com as Comissões Executiva e Científica. Estas comissões estão atentas às necessidades dos estudantes e comunicam entre si, quando se deparam com dificuldades que exigem medidas concretas de apoio pedagógico. A adoção destas medidas é facilitada dado o número reduzido de estudantes por turma e a possibilidade de se prestar uma atenção mais individualizada aos estudantes. Todos os docentes e elementos da Comissão executiva dispõem ainda de um horário semanal para acompanhar e orientar os estudantes nas suas necessidades, designadamente no que diz respeito ao seu percurso académico. Para além do Conselho Pedagógico, existe ainda na Escola um Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) que disponibiliza gratuitamente a todos os estudantes acompanhamento individual, orientação vocacional e um programa de promoção de competências de estudo ao longo do seu percurso académico.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students maintain a relation of close proximity with this Master's teachers, and a very frequent contact with the Executive and Scientific Commissions. These commissions are attentive to the students' needs and communicate among them, when they encounter difficulties that require concrete pedagogic support measures. The adoption of these measures is facilitated by the small number of students per class and the possibility to pay closer attention to the students. All the teachers and elements of the Executive Commission have also a weekly schedule to oversee and help students in their needs, namely regarding their academic path. Besides the Pedagogic Council, there's also in the School an Office of Student Affairs (GAE), that provides to all students, free of charge, individual help, vocational guidance and a program to promote study competences throughout their academic path.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A Escola possui um ambiente muito favorável à integração dos estudantes na comunidade académica. Nos sucessivos inquéritos, este é um dos aspetos mais valorizados pelos estudantes que optam por fazer a formação na ESEPF. De um modo geral, e de acordo com os dados obtidos, os estudantes experienciam um clima de

liberdade e afetividade que contribui para esta integração. Mesmo assim, os estudantes do MIC são frequentemente convidados a participar em Seminários científicos e eventos culturais que se realizam no âmbito de outros ciclos de estudo da ESEPF que possibilita a partilha de interesses académicos e culturais e a favorecer o sentimento de pertença à comunidade da ESEPF.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The School has a very favourable environment for the integration of students in the academic community. In successive inquiries, this is one of the most valued aspects by the students that choose to have their training at ESEPF. Generally, and according to the gathered data, students experience a climate of freedom and affection that contributes for this integration. Even so, students of the MIC are frequently invited to participate in scientific Seminars and cultural events that take place in the context of other ESEPF's cycles of study, which permits the sharing of academic and cultural interests and favours the feeling of belonging to the ESEPF's community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os candidatos são informados das possibilidades de financiamento através do site e de reuniões com o Gab. de Ingressos. Uma vez ingressados, são informados em sessões presenciais específicas dos mecanismos de ação social disponíveis para aceder à bolsa da DGES, do sistema de concessão de créditos e dos protocolos estabelecidos com entidades bancárias. Até à obtenção da resposta da DGES, podem frequentar o curso pagando apenas parcialmente o valor da propina. Durante a estadia do estudante em mobilidade internacional a ESEPF reduz em 50% a propina. Em 14/15 foram atribuídas bolsas de estudo (comparticipação de 50% do valor) ao abrigo do protocolo estabelecido com a CMP. Numa relação de proximidade entre estudante e empregador, o Gabinete de Inserção Socioprofissional implementou processos de desenvolvimento de competências, de aconselhamento e de difusão de oportunidades e exigências de empregabilidade, articulando os pedidos de entidades empregadoras com o perfil formativo do estudante.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The candidates are informed of the financing possibilities through the site or through meetings with the Admissions Office. Once enrolled, they're informed during specific in-person sessions of the social action mechanisms available to access the DGES scholarship, of the credits system and of the protocols established with banking entities. While waiting for a reply of the DGES, they can attend classes paying only a partial value for the tuition fee. During the stay of the student in international mobility, the ESEPF cuts the value of the tuition fee by 50%. In 2014/2015 scholarships (amounting to 50% of the value) were attributed under the protocol established with the CMP. In a relation of proximity between student and employer, the Socioprofessional Insertion Office has implemented processes of competence development, of counselling and of promotion of opportunities and employability demands, articulating the requests of employment entities with the formative profile of the student.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos são sistematizados pelo GAQ e devolvidos aos docentes e coordenadores de Departamento. A partir das suas análises, os docentes, em colaboração com a Comissão Executiva do Mestrado e com a Direção do Curso, elaboram as adequações e reformulações necessárias de modo a superar eventuais dificuldades manifestadas pelos estudantes e ir ao encontro das suas legítimas expectativas. Outras questões, não estão diretamente relacionadas com a docência e coordenação do curso, são recebidas pelo GAQ que reencaminha para as estruturas e órgãos competentes para análise e resposta.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the inquiries are systematized by the GAQ and returned to the teachers and Department coordinators. From their analyzes, the teachers, in collaboration with the Executive Commission of the Master and with the Direction of the Course, elaborate the necessary adaptations and reformulations in order to overcome eventual difficulties shown by the students and move towards their legitimate expectations. Other questions, not directly related with the teaching and the coordination of the course, are received by the GAQ and forwarded to the competent bodies and structures for analysis and response.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Centro de Relações Institucionais e de Cooperação (CRIC) é a estrutura responsável pela coordenação da mobilidade académica. Para tal, promove as seguintes medidas:

- a) Divulgação na página da ESEPF de informação geral e atualizada sobre Mobilidade (enquadramento dos programas, elenco de instituições protocoladas, documentação e procedimentos)**
- b) Realização de sessões presenciais de divulgação sobre programas de Mobilidade**
- c) Solicitação anual de bolsas de apoio à mobilidade**
- d) Redução de 50% do valor da propina dos estudantes durante o seu período de mobilidade**
- e) Reconhecimento dos créditos realizados em períodos de mobilidade (segundo os contratos de estudos celebrados entre as instituições envolvidas)**
- f) Inclusão de formação adicional realizada pelos estudantes no Suplemento ao Diploma**
- g) Disponibilização online da oferta formativa integral da ESEPF**

h) Divulgação anual a todos os parceiros institucionais de prazos e procedimentos relacionados com vindas em mobilidade para a ESEPF

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Centre for Institutional Relations and Cooperation (CRIC) is the structure responsible for the coordination of academic mobility. To that end, it promotes the following measures:

- a) Communicating in the ESEPF page general and updated information on Mobility (framing the programs, list of institutions with which there are protocols, documentation and procedures)***
- b) Organizing in-person sessions to communicate Mobility programs***
- c) Applying annually to mobility-related grants***
- d) Taking 50% off the tuition fee during the students' mobility period***
- e) Recognizing the credits achieved during mobility periods (according to the studies contracts celebrated between the concerned institutions)***
- f) Including additional training attended by the students in the Diploma Supplement***
- g) Publishing online all of the educational offer of the ESEPF***
- h) Annually communicating to every institutional partner the deadlines and procedures related with the reception of students in mobility in the ESEPF***

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do CE, os estudantes deverão ser capazes de: gerir conflitos institucionais; liderar equipas de trabalho; integrar unidades de investigação de acordo com a área de especialidade; operacionalizar tomadas de decisão; atuar com responsabilidade ético-social e respeito pela diversidade da comunidade. A operacionalização da aquisição de competências e cumprimento de objetivos podem ser observados nas fichas de unidade curricular do plano de estudos, revistas anualmente. São mobilizadas diferentes estratégias em sala de aula e ao nível de trabalho autónomo, da responsabilidade do estudante, que auxiliam no cumprimento dos objetivos e aferem a aquisição de competências previamente definidas. O regime de avaliação contínua permite também que, ao longo dos semestres, se observe o desenvolvimento de competências e se formule estratégias de apoio sempre que tal se justifique.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the CE, students shall be able to: manage institutional conflicts; lead work teams; integrate investigation units according to their specialization area; operationalize decision-making; act with ethical-social responsibility and respect for the diversity of the community. The operationalization of the acquisition of competences and fulfilment of objectives can be observed in the studies plan' sheets of the curricular unit, revised annually. Different strategies in classroom and at the level of autonomous work are mobilized, of the student's responsibility, that aid to the fulfilment of the objectives and gauge the acquisition of previously defined competences. The ongoing evaluation model also allows, throughout the semesters, for the observation of the development of competences, and the formulation of support strategies whenever they are warranted.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

No final de cada ano letivo, em reunião de docentes, discute-se a pertinência de reformular as FUC, tendo em conta a necessidade de atualização de tópicos programáticos, a adequação das estratégias metodológicas e/ou modalidades e elementos de avaliação e bibliografia. A discussão é apoiada pelos resultados dos inquéritos dos estudantes e pela reflexão dos docentes. A atualização científica dos docentes é assegurada pela sua constante formação, elaboração de teses de doutoramento, participação em projetos de investigação nacionais e internacionais, associações profissionais e redes de investigação. Docentes e estudantes participam em Seminários, Congressos e outras atividades que garantem, numa perspetiva multidisciplinar, uma atualização científica e pedagógica dos métodos de trabalho. Foi implementada uma política de investigação comum aos mestrados alicerçada no Plano Estratégico da ESEPF sendo uma forma de enquadramento genérico de atualização e revisão científica prospetiva.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the end of each semester, at a teachers meeting, the relevancy of reformulating the FUC is discussed, taking into account the need to update programmatic topics, the adequacy of methodological strategies and/or modalities and elements of evaluation, and the bibliography. The discussion is supported by results of the students' inquiries and by the teachers' reflections. The scientific updating of the academic staff is guaranteed by their constant training,

elaboration of doctoral thesis, participation in national and international investigation projects, and membership of professional associations and investigation networks. Teachers and students participate in Seminars, Congresses and other activities that guarantee, in a multidisciplinary perspective, a scientific and pedagogic updating of the work methods. A common investigation policy for the Masters was adopted, grounded on ESEPF's Strategic Plan, which is a way of generic framing of updating and prospective scientific revision.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Questões Aprofundadas de Intervenção Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões Aprofundadas de Intervenção Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela de Pina Trevisan 38 (10T/15TP/3S/ 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 10 (10s)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender as complexidades das relações indivíduo-comunidade e sociedade e suas implicações para a intervenção*
(*Compreendem a natureza das relações indivíduos e comunidades à luz dos princípios fundamentais de intervenção sociocomunitária; articulam essas relações com a sociedade e com as implicações para a intervenção*)
2. *Analisar de modo crítico as adequações a problemas/questões de intervenção comunitária a partir de diferentes paradigmas de intervenção*
(*Reconhecem a diversidade de paradigmas de intervenção comunitária e as respectivas implicações do ponto de vista do tipo de intervenção, postura do técnico; Compreendem conceitos fundamentais de intervenção comunitária*)
3. *Analisar os fenómenos comunitários a partir das perspectivas do desenvolvimento local/comunitário*
(*Reconhem o desenvolvimento local como factor estruturante*)
4. *Desenvolver posturas críticas que potenciem o desenvolvimento de um perfil de intervenção comunitária adequado às sociedades actuais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the complexities on the relation individual-community and society and its implications for intervention (understanding the nature of relations between individuals and communities from fundamental principles of social and community intervention; articulate those relations with society and its implications)*
2. *Analyze, in a critical way the needed adaptations of community intervention from different paradigms of intervention (recognise the diversity of paradigms for community intervention and implications from an intervention standpoint; understanding the main concepts of community intervention)*
3. *Analyze community phenomena from local/Community development perspective (recognise local development as a structurant factor)*
4. *develop critical thinking that enhance a profile of community intervention fit to societies nowadays*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Indivíduo e sociedade: relações conceptuais e aproximações aos principais paradigmas de compreensão*
 - 1.1. *sociedades de risco e incerteza e a recuperação do conceito de comunidade(s)?*
2. *Intervenção Comunitária: revisão de elementos de análise*
 - 2.1. *modelos de intervenção comunitária e cidadania*
 - 2.2. *a participação, a endogeneidade e a autonomia*
 - 2.3. *investigação-acção*
- *Fundamentos teóricos da Investigação-acção, funções e tipologias de práticas*
- 2.4. *os diagnósticos participativos na intervenção comunitária: fundamentos e instrumentos*
3. *Teorias do Desenvolvimento Local de base regional e local*
 - 3.1. *os princípios do desenvolvimento local e do desenvolvimento comunitário*
 - 3.2. *as organizações locais nas sociedades contemporâneas como recursos de intervenção*
 - 3.3. *as organizações plurais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Individual and society: conceptual relations and main paradigms*

- 1.1. *risk and uncertainty societies and the concept of bringing back communities?*
2. *Community intervention: a revision of elements of analysis*
 - 2.1. *models of community intervention and citizenship*
 - 2.2. *participation, endogeneity and autonomy*
 - 2.3. *Action-research. Theoretical grounds of action-research, functions and practices*
 - 2.4. *participatory diagnosis in community intervention: grounds and instruments*
3. *Theories of local development based regionally and locally*
 - 3.1. *principles of local development and community development*
 - 3.2. *local organisations in contemporary societies as an intervention resource*
 - 3.3. *plural organisations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram-se adequados, admitindo-se que uma intervenção comunitária se deverá estruturar num quadro de conhecimentos teórico-metodológicos estruturantes e que apelem à análise de experiências feita a partir de estudos de caso e dos seminários da u. curricular. a articulação dos conteúdos de intervenção, de desenvolvimento e de articulação com diferentes paradimas de intervenção permite atingir objectivos de pensamento crítico e reflexivo centrais na IC e em programas de mestrado. os conteúdos são acompanhados pelos docentes, bem como os casos práticos e seminários, que perspetivam diferentes intervenções no terreno guiadas por princípios que respeitam a integridade das intervenções e das comunidades onde se desenvolvem. Por outro lado, o desenvolvimento de posturas de tipo crítico e fundamentado, vistos como fundamentais na u.c. trabalham-se quer nas aulas teórico-práticas quer no âmbito dos seminários onde os conteúdos se interligam com teoria e prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents are seen as adequate on assuming that community intervention should be structured in a framework of theoretical and methodological knowledges able to bring na analysis on practices based on case studies and seminars from the curricular unit. The articulation of intervention contents, of development and articulation with different paradigms allows reaching the goals of critical and reflexive thinking of the curricular unit. Contents are guided by teachers as well as practical cases and seminars that allow a perspective on different field interventions guided by principles of integrity of inetrventions and of communities. On the other hand, critical standpoints are seen as fundamental in the curricular unit on theoretical and practical classes as well as in seminars where theory and practice are combined.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas necessárias à compreensão dos conteúdos. Momentos centralizados nos estudantes em aulas teórico-práticas que mobilizam textos debatidos pelos estudantes em pequeno grupo. Debatem-se situações paradigmáticas em sala de aula a partir de seminários e de ex estudantes convidados que obriga ao questionamento por parte dos estudantes. o trabalho individual (80% da nota) proposto aos estudantes é discutido nos momentos de orientação tutorial que poderão concretizar-se individual ou coletivamente. Este deverá centralizar-se na escrita sobre os princípios de intervenção comunitária que os estudantes deverão mobilizar para os seus projectos de mestrado, ajudando a consubstanciar as aprendizagens efectuadas na u.curricular. 20% restantes atribuem-se à assiduidade e participação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are needed in order to understand the contents of the curricular unit. Moments focused on students in theoretical-practical lessons mobilise texts debated by students in small gorups. Paradgmatic situations are debated in the classroom form seminars and former students invited to perform them, thar make students question themselves and their practices. Individual work (80% of the grade) are discussed and proposed to students in tutorial moments that could be done collectively or individually. This is focused on the writing on community intervention principles that students should be able to use in their thesis projects, helping to enhance the learnings of the curricular unit. 20% of the grade is attributed to students attendance and participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias centram-se na aquisição por parte dos estudantes de conhecimento de modo crítico e reflexivo. Para tal, pretende-se que possam concretizar aprendizagens significativas, partindo de textos e leituras centrais e da suas próprias leituras do mundo e experiências de terreno. Para o alcance dos resultados da competência 1 contribuem sobretudo as leituras críticas e debates de textos centrais Na competência 2 os estudantes têm aulas teóricas sobre modelos de intervenção comunitária suportadas quer por textos críticos que debatem criticamente em aula, quer com a apresentação dos seminários. Também nos resultados da competência 3 os estudantes reconhecem a centralidade das questões de desenvolvimento local e comunitário, com modos de actuar específicos que podem potenciar e/ou limitar as propostas de intervenção no terreno. Finalmente, o reconhecimento dos conceitos centrais sobre IC é feito gradual e sistematicamente ao longo das aulas, a partir de todas as metodologias expostas, em particular as aulas teóricas, seguidas de debates e leitruas críticas dos textos

fundamentais da unidade curricular. Em cada conteúdo há ainda a preocupação de que os estudantes disponham dos diferentes materiais mobilizados para que possam, posteriormente, integrá-los no projecto. Este vai também sendo pensado e construído de maneira a que os estudantes vão integrando conhecimento e discutindo com os docentes as diferentes opções que vão tomando. Nos seminários os estudantes são convidados a utilizar de um tempo específico para que possam debater com técnicos especializados e ex estudantes do curso nas diferentes áreas questões teórico-metodológicas e de avaliação de projectos. Por outro lado, os seminários vão acontecendo ao longo do semestre, tocando diferentes problemáticas e acompanhando os diferentes conteúdos programáticos à medida que vão sendo leccionados, tentando-se desse modo garantir maior interesse para os estudantes e para os seus projectos. As orientações tutoriais, discutem as reflexões a efectuar pelos estudantes para a escrita da orientação sobre intervenção comunitária e relação com o seu próprio projecto a desenvolver ao longo do curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies are focused on the acquisition from students of a knowledge on a critical and reflexive way. In order to do so, students are expected to perform meaningful learnings from texts and readings and from their own readings of the world and fel experiences. In order to achieve competence 1 critical readings and debates are particularly useful. On competence 2 students have theoretical classes on models of community intervention supported on texts critically debated in the classroom and on seminars. Also on competence 3 tudents recognise the central role of local and community development issues, with specific intervention ways that can enhance or limit intervention proposals. Finally, recognition of main concepts on community intervention is gradually and systematic throughout classes from exposed methodologies, particularly theoretical classes, followed by debates and readings of fundamental texts. In each content students are given specific materials to be integrated in the final project. The project is also thought and built so that students integrate knowledge and discuss it with the teachers. In seminars, students are invited to use a specific time so that they can debate with specialised teams and ex students different theoretical and methodological issues and evaluation of projects. On the other hand, seminars are organised throughout the semester discussing different problematics and following the contents of the curricular unit, assuring students interest for their own projects. Tutorial hours discuss reflections from students for the writing of guidance on community intervention and related to the project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORTESÃO, Luíza (2006). Investigação Acção: um convite a práticas cientificamente transgressivas. Fenix, ano 5: nº 7
GEERTZ, Clifford (1982). Anti anti-relativismo, American Anthropologist, 263:278
GUERRA, Isabel Carvalho (2002). Fundamentos e processos de uma Sociologia da Acção. O planeamento em ciências sociais. Cascais: Principia (2ª edição) ISBN: 9789728500856
MURPHY, Raymond (1982). Power and autonomy in the sociology of Education. Theory&Society, vol.11 (2)
SANTOS, Boaventura Sousa (1997). Por uma concepção multicultural dos direitos humanos. Revista Crítica de Ciências Sociais. nº48

Mapa X - Educação Emocional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Emocional

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes 32 (15T/17TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhece as especificidades da inteligência emocional numa decisão difícil
Diferencia os grandes eixos dos distúrbios comportamentais
Apresenta estratégias de intervenção para a resolução e construção de uma identidade resiliente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognizing the specificities of emotional intelligence in a difficult decision
Differentiates the major axes of behavioral disorders
Introduces intervention strategies for the resolution and building a resilient identity

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Desenvolvimento da Inteligência Emocional
1.1. A inteligência, a análise transaccional e a literacia emocional

- 1.2. *A inteligência, a emoção e a criatividade*
- 1.3. *A medição das competências da inteligência emocional*
- 2. *A educação emocional e as exclusões sociais*
 - 2.1. *Os contextos de exclusão*
 - 2.2. *Os níveis de consciência emocional*
 - 2.3. *A educação para o desenvolvimento da inteligência emocional.*
- 3. *Os distúrbios comportamentais e educação emocional específica*
 - 3.1. *Os distúrbios de ansiedade.*
 - 3.1.1. *A delinquência juvenil e suicídio*
 - 3.1.2. *A depressão adolescente*
- 4. *Educação emocional, uma ideia de investigação.*
 - 4.1. *Análise psicossocial e ética da exclusão*
 - 4.2. *A construção das identidades resilientes*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *the development of emotional intelligence*
 - 1.1. *intelligence, transactional analysis and emotional literacy*
 - 1.2. *the intelligence, emotion and creativity*
 - 1.3. *the measurement of the skills of emotional intelligence*
- 2. *emotional education and social exclusions*
 - 2.1. *deleting contexts*
 - 2.2. *the levels of emotional awareness*
 - 2.3. *the education for development of emotional intelligence.*
- 3. *behavioral disorders and specific emotional education*
 - 3.1. *The anxiety disorders.*
 - 3.1.1. *juvenile delinquency and suicide*
 - 3.1.2. *adolescent depression*
- 4. *emotional Education, a research idea.*
 - 4.1. *psychosocial and ethical Analysis of exclusion*
 - 4.2. *construction of resilient identities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A informação rigorosa acerca do processo de desenvolvimento da inteligência emocional e da educabilidade emocional é uma matriz estruturante para a formação diferenciadora dos saberes, em ordem à identificação do sofrimento emocional específico dos distúrbios de comportamento e à intervenção adequada em contextos de exclusão.

O desenvolvimento fundamentado de níveis de expressividade emocional é um fator determinante na construção de identidades resilientes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Accurate information about the development process of emotional intelligence and emotional educating is a structural matrix for differentiating formation of knowledge, in order to identify the specific emotional distress of behavioral disorders and appropriate intervention in contexts of exclusion.

The reasoned development of levels of emotional expressiveness is a determining factor in building resilient identities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos da disciplina

Leituras e recensão de textos com apresentações e debates para partilha de saberes e experiência

Apresentação individual oral de uma unidade temática, em contexto de turma - 30%

Trabalho individual escrito (problema emocional - estudo de caso) - 70%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition of the syllabus of discipline

Readings and book review of texts with presentations and discussions for sharing of knowledge and experience

Individual oral presentation of a thematic unit, in context of class-30%

Individual written work (emotional problem-case study)-70%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Formação em educação emocional do mestre em intervenção comunitária será fundamentalmente crítico e estruturante quanto aos conhecimentos, aos discursos e sobretudo às decisões difíceis de intervenções em contextos de exclusão.

O processo comunicacional e decisório específico terá de ser criteriosamente ajustado nomeadamente quanto à

gravidade, à duração e à intensidade da problemática envolvida . A literacia emocional envolvida é uma ferramenta essencial a identificar, a avaliar e a implementar.

Nesta conjuntura, a exposição e a análise de documentos serão essencialmente referenciais do trabalho individual: apresentação oral de uma unidade temática e reflexão escrita de um caso relativo a um problema emocional. Para a consolidação dos saberes teóricos e teórico-práticos, bem a exemplificação fundamentada e específica será a grelha do processo avaliativo sob a forma de uma simulação em grupo.

As tarefas do trabalho autónomo serão a síntese e a análise de documentos sobre os 4 tópicos dos conteúdos programáticos: o desenvolvimento da inteligência emocional, a educação emocional e as exclusões emocionais, os distúrbios comportamentais e a educação especial específica e a educação emocional, uma ideia de investigação.

A tipologia das aulas será preferentemente 1T - 1TP e serão descritos e comentados casos práticos vivenciados ou escritos em bibliografia da especialidade. No final, será uma tarefa 2T, dum caso prático de sofrimento emocional/identidade resiliente comentado crítica e pormenorizadamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Training in emotional education of master in community intervention will be primarily critical and estrurante with regard to knowledge, the speeches and especially the difficult decisions of interventions in contexts of exclusion. The communicational process and specific decision-making needs to be carefully adjusted in particular as regards severity, duration and intensity of the problems involved. Emotional literacy involved is an essential tool to identify, evaluate and implement.

At this juncture, the exhibition and the analysis of documents are essentially labour referential individual: oral presentation of a thematic unit and writing a reflection relative case to an emotional problem. For consolidation of theoretical knowledge and practical-theoretical, well reasoned and exemplification will be specific to the evaluation process in the form of a simulation in a group.

Self-employed work tasks will be the synthesis and analysis of documents about the 4 topics of the syllabus: the development of emotional intelligence, emotional education, and the emotional behavioral disorders, exclusions and the specific special education and emotional education, a research idea.

Typology of classes will be preferably 1T-1TP and will be described and discussed practical cases experienced or written in specialty bibliography. In the end, will be a task 2T, a case study of suffering emocionalidade resiliente commented criticizes and p

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fleming, Manuela (2003) Dor sem nome. Pensar o sofrimento, Porto: Edições Afrontamento. ISBN 972-36-0659-3
Gouveia, José Pinto (2000). Ansiedade Social: da timidez à fobia social, Coimbra: Quarteto. ISBN 972-8535-24-4
Melillo, Aldo, Elbio, Ojeda Néstor (2005). Resiliência: descobrindo as próprias fortalezas. Porto Alegre: Artmed Editora. ISBN 85-363-0522-3
Steiner, Claude, Perry, Paul (2000). Educação Emocional. Literacia emocional ou a arte de ler emoções, Cascais: Pergaminho. ISBN 972-711-306-0

Mapa X - Antropologia Social e Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Social e Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís de Almeida Gonçalves 32 (15T/17TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Favorecer um domínio integrado de conceitos fundamentais da antropologia social e cultural.**
- **Compreender, através da leitura orientada, problemáticas antropológicas presentes em contextos de risco, de saúde ou envelhecimento à luz da educação social e orientadas para a intervenção comunitária.**
- **Saber interpretar, a título exemplificativo, a metodologia antropológica aplicada a casos de estudo na área de interesse do/a estudante, identificando este/a nomeadamente o método etnográfico e a observação participante neles implicados.**
- **Construir, a partir dos diversos contextos de risco, saúde ou envelhecimento, um sujeito/objeto de estudo da condição humana para efeitos de desenho de intervenção comunitária.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- **Favor an integrated domain of core concepts of social and cultural anthropology.**
- **Understand the anthropological problematic revealed in socio-community, family and school contexts vulnerable to impact on the management of educational organizations towards a culturally situated socio-pedagogic**

intervention.

- *Capacity to interpret, as an example, the anthropological methodology applied to case studies in the area of interest for the student, identifying a particular ethnography and participant observation involved therein.*
- *From various contexts of risk, health and aging, build a subject / object of study of the human condition set for drawing an effective community intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estatuto da antropologia social e cultural no âmbito das ciências sociais e humanas: intencionalidades epistemológicas, temas clássicos e práticas de investigação.*
2. *O conceito operacional de cultura(lidade): teorias, linguagens, logos e mythos; o binómio identidade/alteridade.*
3. *Dinâmica social: sociedades rurais vs. sociedades urbanas. A cidade-mundo, a globalização e a mobilidade. Espaços de hospitalidade, (des)encontro, sedentarismo e nomadismo.*
4. *Vulnerabilidade, marca antropológica fundamental: ciclos de vida, experiência dos limites/limiares, sofrimento e busca de sentido.*
5. *Condição humana na cidade: reconhecimento, intimidade, socialidade e solidão.*
6. *Problemáticas antropológicas emergentes: novas reconfigurações de família; velhice; comunidades de passagem; a metáfora do corpo; re-simbolização religiosa da vida; antropologia da Dádiva...*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Status of social and cultural anthropology in social and human sciences: epistemological intentions, classical themes and research practices.*
2. *The operating concept of culture (cultural education): theories-languages, logos-myths, identity-alterity, education and inter-cultural.*
3. *Social dynamics: the city-world, globalization and mobility. Hospitality spaces, comings and goings, sedentary life style and nomadic*
4. *Vulnerability, fundamental anthropological brand: life cycles, limits / thresholds experience, suffering and search for meaning.*
5. *Human condition in the city: recognition, intimacy, sociability and loneliness.*
6. *Emerging anthropological Issues: new reconfigurations of family; aging; new communities; the metaphor of the body; religious re-symbolization of life; Anthropology Gift ...*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem dos conteúdos programáticos 1, 2 e 3 permitirá ao estudante adquirir a base temática, conceptual, epistemológica e metodológica imprescindível à análise antropológica da condição humana, quer a partir de temas clássicos quer a partir de problemáticas contemporâneas emergentes. A partir do estudo de casos, os conteúdos programáticos 4 e 5 consubstanciam a opção científica por uma aproximação ao fenómeno humano a partir de uma antropologia caracterizada pela vulnerabilidade e pela condição humana intrinsecamente relacional. Recorrendo à problematização, a análise dos mesmos visa promover a capacidade investigativa por via da descoberta do método etnográfico e registos de observação neles mobilizados. Por fim, os conteúdos programáticos do ponto 6 devem permitir ao estudante a seleção de um sujeito/objeto de estudo para efeitos de um primeiro desenho de intervenção, na perspetiva dos seus interesses de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of syllabus 1, 2 and 3 will allow the student to acquire the thematic, conceptual, epistemological and methodological basis essential to the anthropological analysis of the human condition, either from classical themes either from emerging contemporary issues. From the study of cases, syllabus 4 and 5 substantiate the choice of a scientific approach to human phenomenon by an anthropology characterized by vulnerability and by the human condition inherently relational. Using questioning, their examination aims to promote the investigation capacity through the discovery of the ethnographic method and the observation records mobilized within them. Finally, point 6 of syllabus should enable the student to select a subject/object of study for the purposes of design of a first intervention, in the perspective of their research interests.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estruturadas a partir de uma variabilidade didática, as sessões compreendem, entre outras possibilidades: a análise crítica de estudos de casos, numa linha antropológica; através do debate de temas emergentes, favorecem a problematização da condição humana que emerge nas situações-limite narradas na voz ativa ou passiva e/ou com recurso a meios tecnológicos; permitem a partilha das sínteses das leituras temáticas orientadas de artigos/livros de referência na área de interesse do estudante.

A estratégia avaliativa assenta, por um lado, na participação crítica do estudante nos debates promovidos nas sessões (20%) e, por outro lado, no trabalho temático escrito que defenderá no final do semestre (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Structured from a didactic variability, the sessions include, among other possibilities: a critical analysis of case studies, in an anthropological point of view; promote, through discussion of emerging issues, the questioning of

the human condition that emerges in extreme situations narrated in the active or passive voice and/or by the use of technological means; allow the sharing of abstracts of oriented thematic readings articles/reference books in the interest area of the student.

The assessment strategy is based, on the one hand, on the student's critical participation in debates held in sessions (20%) and, on the other hand, on the thematic written work that the student will defend at the end of the semester (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias visam promover uma praxis formativa assente em três racionalidades articuladas entre si:

- a) promove uma racionalidade cognitiva-compreensiva quando o estudante se apropria do quadro conceptual próprio da Antropologia Social e Cultural e consegue propor sujeitos/objetos de estudo que emergem da pluralidade sociocultural de uma comunidade; estes resultados de aprendizagem serão identificados e avaliados no trabalho final individual que o estudante elaborará e pela participação crítica que estabelecerá na análise de casos de estudo a debater.*
- b) promove uma racionalidade praxiológica indagatória e investigativa quando manuseia o conceito de 'cultura' e de 'dinâmica social' nas suas mais diversas manifestações e identifica um 'sujeito' no 'objeto' de estudo na unidade disponível à intervenção; esta vertente atinge-se promovendo a construção de uma sensibilidade antropológico-ética plasmadas no manuseio de técnicas de cariz etnográfico passíveis de aplicação no "terreno";*
- c) promove uma racionalidade metodológica quando aplica o conhecimento científico de índole antropológico a uma comunidade concreta e num "campo de observação" definido, recolhendo e tratando informação pertinente que fundamente o 'desenho' de um projeto futuro de intervenção comunitária, na perspectiva da Educação Social - esta proposta incorporará o trabalho individual final.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are designed to promote a formative praxis based on three rationalities articulated between themselves:

- a) promotes a comprehensive cognitive-rationality, when the student knows the conceptual framework of social and cultural anthropology, and can propose subjects/objects of study emerging from sociocultural plurality of a school community. These learning outcomes will be identified and evaluated in the final individual work that the student will develop and by the student's critical participation, which will be implement in the discussion of analysis of case study.*
- b) promotes a praxeological inquirer and investigative rationality when handling the concept of 'culture' and 'social dynamics' in its various manifestations and identifies a 'subject' in the 'object' of study in the school community available for intervention. This side is achieved by promoting the construction of a sensitivity anthropological-ethics reflected in handling techniques of an ethnographical nature, capable of application 'in the field';*
- c) promotes a methodological rationality when a scientific knowledge of anthropological character is applied to a concrete school community and in a defined "field of observation", collecting and treating relevant information supporting the 'drawing' of a future project of intervention socio-pedagogic, in the perspective of supervision - this proposal will be included in the individual final written work.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CARVALHO, A. D. (2012). Antropologia da Exclusão ou o Exílio da Condição Humana. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34861-6.*
- CLAVEL, M. (2004). A sociedade da exclusão. Compreendê-la para dela sair. Porto: Porto Editora. ISBN: 972-0-34854-2.*
- GONÇALVES, J.L. (2012). "Dádiva, reciprocidade e reconhecimento: por um novo vínculo social." In Paula Cristina Pereira (org.) Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade. Porto: Ed. Afrontamento.*
- GONÇALVES, J.L & BRANDÃO ALVES. (2008). "Que rosto de lugar público na cidade competitiva?" In Filosofia e a Cidade, Porto: Campo das Letras. ISBN 978-989-625-353-0*
- ___ (2007). "Invisibilidade e Reconhecimento: a construção da literacia moral em Pedagogia Social". Cadernos de Pedagogia Social n.º 1. Lisboa: U. Católica Editora, pp. 83-104. ISSN 1646-7280.*

Mapa X - Políticas Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela de Pina Trevisan 40 (15T/15TP/10S)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreende o modo de estruturação das políticas sociais
Relaciona níveis locais nacionais e globais de planeamento e intervenção
Distingue medidas casuísticas de políticas sociais estruturadas
Reconhece e ultrapassa obstáculos epistemológicos ligados às representações espontâneas da pobreza e da exclusão sociais
Apreende as etapas de estruturação de uma política social
Identifica os principais recursos teóricos e metodológicos dessa estruturação
Reconhece e explica a situação portuguesa (1960-2009)
Identifica as influências na concepção e execução das políticas sociais
Reconhece existência de conflitualidade teórica e/ou ideológica na concepção e execução de políticas sociais
Identifica modelos de políticas sociais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understands the ways of structurinf social policies
Make sa relation between local,, national and global levels of planning and interveining
Distinguishes case-by-case measures from structured social policies
recognises and overcomes epistemological obstacles realted to spontaenous visions of poverty and social exclusion
Aprehends stages of structuration of a social policy
Identifies main theoretical and methodological resources of that structuration
Recognises and explains the POrtuguese situation (1960-2009)
Identifies influences on conception and implementation of social policies
Recognises the existence of the theory and/or ideological conflict on conception and implementation of social policies
Identifies models of social policies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Obstáculos epistemológicos quando se pensa no e sobre o «social»*
 - *Individualismo /Naturalismo/essencialismo/inatismo*
2. *Estruturação de uma política social*
 - *Etapas*
 - *Procedimentos teóricos, metodológicos e técnicos*
3. *Alguns princípios de política social*
 - *Diagnóstico*
 - *Trabalho em rede e parcerias*
 - *Subsidiariedade*
 - *Participação*
4. *Breve História do Estado Providência*
 - *Os «Trinta gloriosos anos»*
 - *Os choques petrolíferos*
 - *A ascensão do neoliberalismo e a crise do Estado Providência*
 - *Globalização e «fractura social» - o «capitalismo flexível»*
5. *Formas e Processos de exclusão social em Portugal (1960-08): análise de indicadores estatísticos e estudos qualitativos*
6. *Políticas sociais em Portugal: avaliação do que foi feito e identificação do que existe por fazer*
7. *Modelos em conflito na estruturação de políticas sociais: para onde vamos?*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Obstacles on thinking on and about the "social"*
 - *individualism/naturalis/essentialism/inatism*
2. *Struturation of a social policy*
 - *stages*
 - *theoretical, methodological and technical procedures*
3. *Some principles on social policy*
 - *diagnosis*
 - *networking and partnership*
 - *subsidiarity*
 - *participation*
4. *Brief History of the Well Fare State*
 - *the "glorious thirty"*
 - *the oil shoks*
 - *neoliberalism and the crisis of the Welfare State*
 - *globalisation and "social fracture" - the "flexible capitalism"*
5. *Ways and processes of social exclusion in Portugal (1960-08): analysis od statical indicators and qualitative studeis*

6. Social Policies in Portugal: evaluation and identification on needed actions**7. Models in conflict on structuration of social policies: where are going to?****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O ponto 1 responde ao objetivo prévio de se reconhecer os preconceitos, estereótipos e ideologias que influenciam o debate no âmbito das políticas sociais. As fases de estruturação das políticas sociais e os princípios subjacentes, aspetos que são abordados nos pontos 2 e 3 do programa pretendem o desenvolvimento e aprofundamento destas análises. O ponto 4 responde à necessidade de os estudantes reconhecerem os diferentes papéis e configurações do Estado, ao longo da história, no âmbito do bem-estar social. Os pontos 5, 6, 7 abordam a articulação das intervenções com base nas políticas sociais a diferentes níveis e remetem o debate para as sociedades contemporâneas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 responds to the goal of recognising prejudices stereotypes and ideologies that influence debate in social policies. Stages of structurations of those policies and their underlying principles are worked on points 2 and 3 of the contents that intend to develop and deepen these analysis. Point 4 responds to the need of students to recognise different roles and configurations of the State, throughout history, in social wellbeing. Points 5, 6 and 7 aim an articulation with interventions based on social policies on different levels and induce the debate on contemporary societies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho em grupo na sala de aula a partir de pequenos ensaios teóricos, análise de recortes de jornais ou outro material documental trazido pelos mestrandos; análise de dados estatísticos (site do Instituto Nacional de Estatística) de forma a conhecer a situação social portuguesa; permanente vaivém entre os referenciais históricos e as experiências vivenciais e/ou profissionais dos mestrandos; Organização de debates sobre temas centrais de política social. Duas modalidades de trabalhos para escolher uma: um ensaio a partir de um enunciado ou um trabalho de análise de dados estatísticos sobre as condições sociais de um concelho ou de um conjunto de concelhos (Nuts III) a selecionar pelos mestrandos de molde a permitir a elaboração de propostas de política social. clareza e adequação dos conteúdos (60%). cruzamento de autores (20%).- perspectiva crítica (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Group work in the classroom from theoretical essays, newspapers analysis and other documental pieces can be brought by students; analysis of statistical data to get to know the current portuguese situation; a permanent exchange between theoretical and historical references and lived experiences from students. debates around main themes of social policy. Students can choose two kinds of evaluation: an essay from a particular theme or an analysis of statistical data on social conditions of a particular territory in order to elaborate social policy proposals. Clarity and adequate contents (60%), authors readings (20%) and critical perspectives (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões expositivas ajudam a aquisição de conhecimentos e conceitos relacionados com as políticas sociais. O trabalho de grupo, com recurso a ensaios teóricos, pretende estimular o debate e a partilha que ajuda à desconstrução de ideias preconcebidas e percepções espontâneas sobre questões sociais que são objeto das políticas. Os debates sobre temas centrais relacionados com estas questões assumem uma finalidade idêntica. Os trabalhos a realizar pelos estudantes serão sempre acompanhados pelo docente e partilhado, sistematicamente, com os colegas. Ele permite consolidar os conhecimentos e competências sobre um dos pontos do programa e ao mesmo tempo favorece o contacto com dados de tipo qualitativo e quantitativo, bem como a análise crítica destes dados. Permite ainda um conhecimento mais aprofundado da realidade que se vive em Portugal, ao nível das políticas sociais e o ensaio de intervenções sociais com base nas políticas existentes. Do mesmo modo, a consulta e perspectiva crítica de diferentes políticas sociais desenhadas e implementadas em Portugal ajuda os estudantes a desenvolverem perspectivas críticas, distinguindo efeitos de políticas fundamentadas e de políticas remediativas contrárias ao cumprimento de princípios de cidadania e de inclusão social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical sessions help students acquire knowledges and concepts related to social policies. Group work, using theoretical essays is used to stimulate debate and sharing in order to deconstruct preconceived notions and spontaneous thinking on social questions object of social policies. Debates on central themes with these themes are a similar relevance. Students papers are supervised by the teacher and used, systematically with colleagues during classes. This allows students to deepen their knowledges and competences on a particular point of the syllabus and favours contact with qualitative and quantitative data as well as critical analysis on both of them. It also allows a deeper knowledge of the lived reality in Portugal, on social policies and essay on social interventions and ways of living in Portugal. In the same sense, consultation and critical perspective of different policies drawn and implemented in Portugal helps students to develop critical perspectives, distinguishing fundamented policies from case-to-case policies contrary to the fulfillment of principles of citizenship and social inclusion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AIRES, Sérgio (Coord.), Fenómenos, Actores e Práticas nos Domínios da Pobreza e da Exclusão Social Extrema, Porto, Rede Europeia Anti-Pobreza, 2005, 978-989-9548-732 .**
- BOURDIEU, Pierre (dir.), A miséria do mundo. 6ª ed.. Petrópolis : Vozes, 2007, 85-326-1818-9**
- CASTEL, Robert - As metamorfoses da questão social : uma crônica do salário . 9ª ed. Philadelphia : Vozes, 2010,85-326-1954-1**
- CLAVEL; Gilbert Clavel, A Sociedade da Exclusão - Compreendê-la para Dela Sair, Porto, Porto Editora. 2004, 972-0-34854-2 .**
- ESTANQUE, Elísio e MENDES, José Manuel, Classes e Desigualdades Sociais em Portugal, Porto, Afrontamento, 1998, 972-36-0440-X .**
- ESTIVILL, Jordi e AIRES, Sérgio, Regresso ao Futuro, Porto, Rede Europeia Anti-Pobreza, 2007 (on-line).**
- PAUGAM, Serge ; SCHNAPPER - A desqualificação social : ensaio sobre a nova pobreza. Porto : Porto Editora, 2006, 972-0-34856**
- VIEGAS, José Manuel Leite e COSTA, António Firmino da, Portugal, que Modernidade?, Oeiras, Celta, 1998, 972-8027-90-7**

Mapa X - Psicologia Comunitária**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Psicologia Comunitária*****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Júlio Emílio Pereira de Sousa 48 (10T/15TP/13S/10OT)*****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*****Não aplicável*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Revela-se um analizador crítico de sistemas e organizações comunitárias

Apresenta estratégias de intervenção para a resolução dos problemas comunitários

Avalia o estado funcional da relação indivíduo «--» ambiente

Aplica metodologias e estratégias para promover o bem-estar da comunidade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Proves to be a critical Analyzer systems and community organizations

Introduces intervention strategies for resolving community problems

Evaluates the functional State of the individual relationship '-» environment

Apply methodologies and strategies to promote the well-being of the community

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação**
- 2. Psicologia Comunitária: origens, teorias e geografias**
- 3. Comunidade e Psicologia Comunitária**
- 4. Avaliação e intervenção em Psicologia Comunitária**
- 5. Temas de Psicologia Comunitária**
 - 5.1. Grupos de autoajuda**
 - 5.2. Programas de apoio à família**
 - 5.3. Violência de género**
 - 5.4. Terceira idade**
 - 5.5. Saúde mental**
 - 5.6. Imigração**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Presentation**
- 2. Community Psychology: origins, theories and geographies**
- 3. Community and Community Psychology**
- 4. Assessment and intervention in Community Psychology**
- 5. Themes of Community Psychology**
 - 5.1. Self-help Groups**
 - 5.2. Family support programs**
 - 5.3. Gender Violence**
 - 5.4. Third age**

5.5. Mental Health**5.6. Immigration****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A informação rigorosa acerca do processo de o constructo teórico da psicologia comunitária é um referencial para a formação diferenciadora dos saberes, em ordem à análise dos sistemas e organizações comunitárias e simultaneamente promover o conhecimento de estratégias de desenvolvimento e mudança dos sistemas comunitários.

O desenvolvimento fundamentado dos temas mais prementes dos problemas sociais permitirá repensar e ponderar respostas sociais inovadoras e alternativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Accurate information about the process of the theoretical construct of community psychology is a benchmark for differentiating formation of knowledge, in order to analyse the systems and community organizations and simultaneously promote knowledge of strategies for the development and meudança of community systems.

The reasoned development of most pressing themes of social problems will rethink and consider innovative and alternative social responses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, análise de documentos, trabalho individual e trabalho em grupo.

Trabalho em grupo: apresentação crítica de um artigo científico - 50%

Trabalho individual: reflexão sobre um tema e apresentação do mesmo - 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure, analysis of documents, individual work and group work.

Group work: a critique of scientific article presentation-50%

Individual work: reflection on a theme and presentation-50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A formação em psicologia comunitária do mestre em intervenção comunitária será fundamentalmente crítico e estruturante quanto aos conhecimentos, aos discursos e sobretudo na promoção de uma criticidade contínua dos sistemas e das organizações que conhece.

O processo comunicacional e decisório específico terá de ser criteriosamente ajustado nomeadamente quanto à gravidade, à duração e à intensidade da problemática envolvida e, concomitantemente, quanto à eficácia da consciência comunitária e no que diz respeito às estratégias escolhidas na resolução de problemas sociais.

Assim, a exposição, o debate e a análise de documentos serão essencialmente referenciais do trabalho em grupo: apresentação oral e reflexão escrita de um artigo científico. Para a consolidação dos saberes teóricos e teórico-práticos, bem a exemplificação fundamentada e específica será a grelha do processo avaliativo sob a forma de uma simulação em grupo.

As tarefas do trabalho autónomo serão a síntese e a análise de documentos sobre o tópico 5 dos conteúdos programáticos: temas de psicologia comunitária (grupos de autoajuda, programas de apoio à família, violência de género, terceira idade, saúde mental e imigração.)

A tipologia das aulas será preferentemente 1T - 1TP e serão descritos e comentados casos práticos vivenciados ou escritos em bibliografia da especialidade. No final de cada problema social abordado, será uma sessão de 2S ou 3 S. Haverá cinco tarefas de cinco temas de psicologia comunitária (5 sessões de 20T)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Training in community psychology master's in community intervention will be primarily critical and structuring the knowledge, the speeches and especially in the promotion of a continuous criticality systems and organizations that you know.

The communicational process and specific decision-making needs to be carefully adjusted in particular as regards severity, duration and intensity of the problems involved and, at the same time, the effectiveness of community and awareness as regards the strategies chosen in the resolution of social problems.

Thus, the exhibition, the debate and analysis of documents are essentially the reference group work: oral presentation and written reflection of a scientific paper. For consolidation of theoretical knowledge and practical-theoretical, well reasoned and exemplification will be specific to the evaluation process in the form of a simulation in a group.

Self-employed work tasks will be the synthesis and analysis of documents on the topic 5 of syllabus: topics of community psychology (self-help groups, family support programs, gender violence, senior citizens, mental health and immigration.)

Typology of classes will be preferably 1T-1TP and will be described and discussed practical cases experienced or written in specialty bibliography. At the end of each social problem addressed, will be a session of 2S or 3 S. There will be five tasks of five themes of community psychology

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Análise Psicológica (2007), Janeiro-Março, Nº1, Série XXV, Lisboa, Instituto Superior de Psicologia Aplicada.
Ornelas, José (2008). Psicologia Comunitária, Lisboa, Ed. Fim de Século. ISBN 978-972-754-256-7
SÁNCHEZ VIDAL, Alipio ; ZAMBRANO CONSTANZO, Alba ; PALACÍN LOIS, Maria(2004) . Psicología comunitaria europea : comunidad, poder, ética y valores : community, power, ethics and values. Barcelona : Publicacions de la Universitat de Barcelona. ISBN 84-475-2613-5

Mapa X - Dinâmicas de Desenvolvimento Local**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dinâmicas de Desenvolvimento Local

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 32 (10OT/10TP/12TC)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer a evolução histórica e conceptual das Teorias do Desenvolvimento;*
- 2. Dominar conceitos fundamentais relacionados com a problemática do Desenvolvimento (crescimento económico, mudança social, qualidade de vida, planeamento estratégico);*
- 3. Compreender a importância de uma abordagem integrada do território no âmbito da intervenção comunitária;*
- 4. Compreender a importância e a necessidade uma cultura crítica e reflexiva de Desenvolvimento face ao nível Local;*
- 5. Promover um trabalho de terreno com o objectivo de auscultar o nível local no sentido da construção de uma liderança local do Desenvolvimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the historical and conceptual evolution of the Development Theories;*
- 2. To master the key concepts related to the problematic of Development (economic growth, social change, quality of life, strategic planning);*
- 3. To understand the importance of an integrated approach of the territory in the scope of an intervention on a community;*
- 4. To understand the importance and necessity of a critical and reflective culture regarding Development in face of the Local level;*
- 5. To promote a fieldwork with the objective of gathering information regarding the local level having in mind the construction of a local leadership for Development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Questões preliminares do Desenvolvimento*
 - 1.1. Desenvolvimento, crescimento, mudança social e qualidade de vida*
 - 1.2. Introdução às teorias no âmbito do desenvolvimento de base regional*
 - 1.3. Factores económicos do desenvolvimento – o nível local*
 - 1.4. Factores socioculturais do desenvolvimento – o nível local*
- 2. Teoria da Modernização*
- 3. A crescente visibilidade do Poder Local*
 - 3.1. A crise do Estado e a emergência do Poder Local*
 - 3.2. Entre o local e o global na Modernidade Tardia*
- 4. O Planeamento Estratégico e a criação de sinergias locais*
 - 4.1. Princípios básicos do Planeamento Estratégico*
 - 4.2. Planeamento estratégico, projectos de intervenção, poder local, lideranças e sinergias locais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Preliminary questions about Development*
 - 1.1 Development, growth, social change and quality of life*
 - 1.2 Introduction to the development theories that have the a regional standpoint*
 - 1.3 Economic factors of development — the local level*
 - 1.4 Socio-cultural factors of development — the local level*
- 2. Modernisation theory*
- 3. The growing visibility of the Local Power*
 - 3.1 The crisis of the State and the emergence of the Local Power*

3.2 Between local and global in the Late Modernity

4. Strategic planning and the creation of local synergies

4.1 Basic principles of Strategic Planning

4.2 Strategic planning, intervention projects, local power, leaderships and local synergies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da u.c. encontram-se adequados aos objetivos propostos pois possibilitam não só uma visão da pertinência das teorias do Desenvolvimento Local aplicadas ao campo da Intervenção Comunitária, como também todo um conjunto de conhecimentos específicos do âmbito do desenvolvimento territorial necessários a uma operacionalização no terreno de ações de intervenção local. Vão desde os princípios fundamentais do DDL até ao Planeamento Estratégico de Ações de Desenvolvimento local. A tipologia das horas possibilita o reconhecimento do terreno e a sua observação, fundamentais para uma atuação mais rigorosa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the curricular unit are fit with the proposed objectives as they enable not only a point of view that presents the pertinence of the Local Development theories applied to the field of Community Intervention, as well as a whole set of specific knowledge in the scope of territorial development necessary to the operationalisation, in the field, of local intervention actions. They go from the main principles of the DDL to the Strategic Planning of Local Development Actions. The hourly typology enables the recognition of the field an its observation, fundamental for a more rigorous action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Debate

Análises de documentos

Trabalho individual

Trabalho em grupo

Trabalho de campo

Descrição:

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração, quer individualmente, quer em pequenos grupos, quer em grande grupo.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Avaliação individual

Identidades locais do Desenvolvimento – “Histórias de Vida” – (autarcas, empresários, dirigentes associativos, dirigentes de organizações com impacto nas dinâmicas locais do desenvolvimento, etc.) – de indivíduos cujas lideranças tenham (tido) impacto em termos do dinamismo do desenvolvimento local) - 50%

Pequeno Ensaio – 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition

Debate

Document analysis

Individual work

Group work

Fieldwork

Description:

The moments of an expositive nature will constitute starting points for the creation of spaces for analysis and consequent reflection about the thematics under exploration, either individually, in small groups, or in a large group.

Evaluation and respective ponderation:

Individual evaluation

Local Development identities — “Life stories” — (local politicians, entrepreneurs, association leaders, leaders of organisations with impact on the local dynamics of development, etc.) — of individuals which leaderships have (had) impact in what regards the dynamism of local development - 50%

Small essay - 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem são variadas, o que possibilita o conhecimento dos fenómenos do Desenvolvimento Local em várias frentes de análise. Vão desde a análise documental até ao conhecimento do terreno e dos seus agentes sociais. Estas metodologias possibilitam o conhecimento do Desenvolvimento Local de

forma integrada, multidimensional e sustentável. Os resultados da aprendizagem traduzem-se exactamente na realização de uma entrevista a uma liderança de desenvolvimento local com respetiva análise enquadradora assim como uma ensaio reflexivo sobre a realidade do desenvolvimento local.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching/learning methodologies are varied, which enables an understanding of the phenomena of Local Development in several analytical fronts. These go from the documental analysis to the knowledge of the field and its local agents. These methodologies enable an understanding of the Local Development in an integrated, multidimensional and sustainable way. The learning results are translated specifically in the development of an interview to a leader of a local development institution that includes the context analysis and a small reflexive essay about the local development reality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALVES, R. Amaro, Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, FCT, 2007. ISBN:978-972-31-1210-8

BOTERF, Guy Le, et al, Formação para o Desenvolvimento, Lisboa, Ed. Fim de Século, Coleção Estudos Locais, 1992. D.L. nº 61212/92

FERNANDES, A. T.; Poder Local e Democracia, in Revista da F.L.U.P., Sociologia I Série, Vol. II, Porto, 1992, pp. 29-59. dispo. em <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/artigo6651.pdf>

SAMAGAIO, F. M. Desenvolvimento: Uma noção entre o imaginário e a realidade, in Revista de Sociologia da Faculdade de Letras da U.P., <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/1469.pdf>

LOPES, Simões, Desenvolvimento Regional, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1995. ISBN 972-31-0106-8

LAINS, P., Ferreira, N. Estêvão (orgs) (, Portugal em análise, Lisboa, Imprensa de C.S 2007 ISBN978-972-671-5 WWW.pordata.pt

www.portugal.gov.pt

Mapa X - Sociologia das Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela de Pina Trevisan 32 (15T/17TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mobiliza conhecimentos específicos no âmbito da Sociologia das Organizações (conceitos, teorias e problematizações)**
- 2. Compreende as organizações como configurações estruturais que influenciam as intervenções sócio-comunitárias**
- 3. Conhece problemáticas sociais associadas ao trabalho e às organizações (discriminação, assédio sexual no trabalho...)**
- 4. Aplica as principais correntes teóricas desenvolvidas na unidade curricular à realidade organizacional**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Mobilises specific knowledges in Sociology of Organisations (concepts, theories and problems)**
- 2. Understands organisations as structural configurations that influence social and community interventions**
- 3. Knows social problems associated to work and organisations (discrimination, sexual aressment at work...)**
- 4. Applies main theoretical approaches developed in the curricular unit to organisational realities**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As organizações na sociedade moderna**
- 2. Análise e teorias organizacionais**
- 3. Divisão e organização do trabalho**
- 3.1. as Abordagens racionalizadoras das organizações**
- 4. Cultura organizacional**
- 5. Identidades no mundo profissional e organizacional**
- 6. Problemáticas associadas ao mundo do trabalho e das organizações (violência no trabalho, assédio sexual, discriminação, precariedade no trabalho ...)**

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Organisations in modern societies*
2. *Organisational theories and analysis*
3. *The division and organisation of work*
- 3.1. *Rationalising approaches to organisations*
4. *organisational cultures*
5. *identities in the professional and organisational world*
6. *problems related to the labour and organisations (vioence, sexual haressment, discrimination, precarious work...)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos encontram-se adequados aos objectivos da unidade curricular. Esta pretende fornecer ao estudante um conjunto de análises e instrumentos teóricos aplicáveis ao quotidiano das Organizações na sociedade actual. Possibilita uma visão das teorias organizacionais assim como a pertinência da sua conjugação na aplicabilidade actual. Fornece conhecimento sobre a realidade organizacional e sua influência na vida das comunidades e sociedades. possibilita uma visão organizacional aplicada à realidade noeadamente a do domínio da economia social e das instituições do trabalho social. permite ao estudante a cosnciencialização sobre a necessidade do factor organizacional para um funcionamento mais eficaz e eficiente das instituições.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents are seen as adequate to the goals of the curricular unit. This intends to give students a set of analysis and theoretical instruments applicable to daily lives of organisations in current societies. It allows a general view on organisaitonal theories as well as the pertinence of its conjugation in current realities. It also allows a knowledge on organisational realities and their influences in daily lives of communities. Students also learn an organsational view applied to social economy domaine and social work institutions. Students are then aware on the need of the organisational factor for a more effective and efficient functioning of institutions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição de conteúdos (oralmente, recorrendo às tecnologias)*
- *Debate de ideias*
- *Análise de documentos*
- *Trabalho individual*
- *Casos práticos de análise organizacional*

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Realização de 2 fichas de trabalho e um relatório reflexivo:

1. *A organização como unidade social fundamental das sociedades contemporâneas - (re)conhecimento de uma organização e seus elementos componentes com apresentação oral: 30%*
2. *Experiência de Hawthorne:20%*
3. *Reflexão sobre uma problemática social associada ao mundo do trabalho e das organizações: 50%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Exposure of theoretical contents*
- *Debates*
- *document analysis*
- *individual work*
- *practical cases of organisational analysis*

Ways of evaluation and weighting

two papers and a reflexive report on

1. *organisations as a social unit on contemporary socieites - recognition of organisational elements : 30%*
2. *Hawthorne experience: 20%*
3. *reflection on a theme related to the work world and organisations: 50%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem encontram-se adaptadas aos objectivos da u.c. assim como aos resultados de aprendizagem que se pretendem alcançar. A exposição teórica de conteúdos, a análise de casos práticos, assim como a implicação dos estudantes na elaboração de trabalhos contínuos, à luz da matéria leccionada assim como de acordo com a realidade organizacional por eles conhecida pssibilita uma reflexão sobre o mundo organizacional e sobre a necessidade da aplicação do seu conhecimento à própria realidade. Além disso, a intervenção comunitária trabalha basicamente com Organizações de vários tipos (ONG's, IPSS's..)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies are adequate to the curricular unit learning goals. Exposure of theoretical

contents and the analys of practical cases, as well as students implicaiton in different kinds of works and according to chosen themes by students allows them a reflection on the organisational world and on the need to apply that knowledge to reality. Besides community intervention works with different kinds of organisations (NGO's, Social institutions, etc..)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CUNHA, M. P. e, REGO, Arménio, CABRAL-CARDOSO, Carlos; *Tempos modernos. Uma história das organizações e da gestão*, Lisboa, Ed. Sílabo, 2007. ISBN9789726184614

CROZIER, M. e FRIEDBERG, Erhard; *L'acteur et le système, Les contraintes de l'action collective*, Paris, Éditions du Seuil, 1977,ISBN. 2020182203

DUBAR, Claude; *A socialização: construção de identidades sociais e profissionais*. Porto, Porto Editora, 1997.ISBN 2-200-01485-6.

FREIRE, João; *Sociologia do trabalho: uma introdução*; Porto, Editora Afrontamento, 2002.ISBN 9789723606010

KOVACS, Ilona e CASTILHO, Juan J.; *Novos modelos de produção: trabalho e pessoas*, Oeiras; Celta, 1998. ISBN9789728027964

MINTZBERG, Henry; *Estrutura e dinâmica das organizações*, Lisboa, Publicações D. Quixote, 1995.ISBN 9789722040006

SAINSAULIEU, R.; *Sociologia da empresa: organização, cultura e desenvolvimento*, Lisboa, Instituto Piaget, 2001, disponível em http://www.ispa.pt/biblioteca/localizacao_do_documento/s2.htm

Mapa X - Antropologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel dos Santos Pinto Serrão 40 (15T/15TP/10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar as relações dos seres humanos com o mundo natural e cultural.***
- 2. Conhecer as dimensões constitutivas da natureza do Homem.***
- 3. Problematicar profundamente o adoecer humano como acontecimento biográfico.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. identify the relation of human beings with the natural and cultural world***
- 2. know the constitutive dimensions of the nature of Mankind***
- 3. problematise in a deepen way the the human sickning process as a biographic event***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Antropologia biológica.

Sistema ecológico. Biologia humana evolutiva e interação com a cultura. Filogenética e Ontogenética.

2. Corpo, cérebro e mente.

Corporalidade e sensibilidade. Experiência vital e identidade subjetiva. A dinâmica da afetividade. Linguagem e pensamento. Autoconsciência e inconsciente. Pessoa, Natureza e Cultura.

3. A relação homem/mundo e a natureza do adoecer humano.

Inacabamento biológico e vulnerabilidade como condição humana. Doença e intervenções terapêuticas. O sistema cultural e social de saúde: representações e práticas em saúde/doença. Insuficiência da tecnologia biomédica. Fim e término da vida humana.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Biological anthropology

The ecological system. Human evolutionary biology and interaction with culture. Filogenetics and Ontogenetics.

2. Body, brain and mind.

Body and sensitivity. Vital experience and subjective identity. The dynamics of affection. Language and thought.

Selfconsciuousnesse and unconsciuousness. Person, Nature and Culture.

3. the relation man/world and the nature of human sickning processes

Unfinisehd biological and vulnerability as a human condition. Sickness and therapeutical interventions. Theh cultural and social system of health: representations and practices in sickness/health. The insuficiency of biomedical technolgy. End of the human life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático 1 (Antropologia biológica) promoverá o objetivo 1 (Identificar as relações dos seres humanos com o mundo natural e cultural).

O conteúdo programático 2 (Corpo, cérebro, mente) promoverá o objetivo 2 (Conhecer as dimensões constitutivas da natureza humana).

O conteúdo programático 3 (A relação homem/mundo e a natureza do adoecer humano) promoverá o objetivo 3 (Problematizar aprofundadamente o adoecer humano como acontecimento biográfico)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Content number 1 from the syllabus (biological anthropology) promotes learnign goal 1 (identify teh relations of huan beings with the cultural and natural world).

Content number 2 (body, brain and ind) promotes goal number 2 (knowing the constitutive dimensions of human nature).

Content number 3 (the relation man/world and the nature of the human sickning process) promotes goal 3 (problematise n a deep way the uman sickning process as a biographic process)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apenas a exposição oral sem outros suportes.

Debate aberto no tempo próprio.

Elaboração de um trabalho escrito de 10 a 20 páginas A4 excluindo bibliografia e netgrafia, (espaço 1,5 T N Roman 12) sob a forma estilística de ensaio pessoal, sobre um tema ou tópico do módulo que tenha revestido interesse particular e que tenha sido aprofundado por investigação pessoal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral exposure without other support.

Open debate in adequate timings.

Written work of 10 to 20 pages excluding references (space 1,5 TN roman 12) under the personal essay form on a specific theme or topic from the curricular unit that assumed particular relevance to students and has been deepened through personal research.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino coadunam-se com as exigências académicas de um mestrado que pretende ser distintivo na sua abordagem às questões da saúde. Conhecer, identificar e aprofundar a natureza humana constitui condição necessária para uma intervenção qualificada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are seen as adeqaute with the academic demands of a master's programme that aims to be dstinctive in its approaches to health issues. Knowing, identifying and deepening the human nature is in itself a needed condition for a qualified intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borges, A. (2011) Corpo e transcendência. Coimbra: Almedina.

Donald, M. (1999) Origens do pensamento moderno. Lisboa: F. C. Gulbenkian.

Entralgo, P.L. (2002) O que é o Homem? Lisboa: Edit. Notícias.

Entralgo, P.L. (2003) Corpo e alma. Coimbra: Almedina.

Mapa X - Saúde Pública, Educação e Trabalho Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Pública, Educação e Trabalho Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Pacheco Medeiros 48 (10T/15TP/13S/10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta unidade curricular são: realizar uma análise exploratória sobre os principais eixos temáticos e orientações atuais, a nível local, nacional e internacional, no domínio da saúde pública; discutir as determinantes sociais e educacionais da saúde pública; refletir sobre as implicações cognitivas, éticas e políticas da intervenção dos educadores e trabalhadores sociais neste domínio. De modo mais específico, pretende-se ainda desenvolver um conhecimento aprofundado e multidimensional do conceito de saúde; analisar criticamente as opções e medidas assumidas, a nível nacional e europeu, em matéria de saúde pública; explorar, a partir de contribuições teóricas da sociologia e da educação, a relação entre saúde pública e qualidade de vida; reconhecer o papel do educador/trabalhador social na promoção da saúde dos grupos e da comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goals for this curricular unit are:

perform an exploratory analysis on fundamental theme axes and current orientations of public health on a local, national and international level;

discuss social and educational determinants of public health;

reflect on cognitive, ethical and political implications of social educators and workers in this domain

On a more specific level it is intended a deeper knowledge and multidimensional concept of health; critically analyse options and measures on a national and european level in matters of public health; explore from theoretical contributions of sociology and education, the relation between public health and quality of life; recognise the role of social workers/educators in the promotion of health of individuals and groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Definição de conceitos: Saúde; Promoção da Saúde ; Educação para a Saúde; Cidade Saudável; Qualidade de Vida

2-Estratégia Europeia em Matéria de Saúde

3-Programas de Acção Comunitária no Domínio da Saúde Pública

4-Movimento das Cidades Saudáveis

4.1- Rede Portuguesa de Cidades Saudáveis

4.2- Rede de Cidades Saudáveis da O.M.S.

4.3- Estudo/Conhecimento de exemplos de “Projectos Cidades Saudáveis”

5-Problemas Ambientais e Saúde Colectiva

6 -A Saúde do Idoso

7 -Qualidade de Vida Centrada na Família

8- Redes Sociais e Saúde

9- A violência Social e Saúde Pública

10 -“Paidéia” em Saúde Pública

6.2.1.5. Syllabus:

1. concept definition: health, promotion of health, health education, healthy cities, life quality

2. European strategie in health matters

3. community action programmes on public health

4. the healthy cities movement

4.1. portuguese network of healthy cities

4.2. the OMS network ofo healthy cities

4.3. study/knowledge of examples on healthy cities

5- environmental problems and collective health

6 - the health of elderly people

7 - quality of life focused on the family

8- social networks and health

9 - social violence and public health

10- Paideia in public health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição multidimensional do conceito de saúde, especialmente o de saúde pública, é operacionalizada a partir da abordagem de questões teóricas mais atuais que relacionam saúde pública com as ações e intervenções humanas e com as concepções contemporâneas das sociedades como sociedades de risco. Esta relação será criticamente explorada nos diferentes conteúdos desta unidade. O conhecimento e a análise das estratégias internacionais, nacionais e locais/comunitárias em matéria de saúde pública permitem compreender as condicionantes sociais e educacionais que subjacem às referidas estratégias e, simultaneamente, reconhecer os contributos do trabalho socioeducativo no desenvolvimento de projetos que têm como objetivo a melhoria da qualidade de vida de diferentes grupos sociais e das comunidades. Na reflexão sobre estes temas serão igualmente equacionadas questões éticas e políticas que permeiam a intervenção neste domínio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The multidimensional definition of the concept of health, especially public health, is operationalised from an

approach from theoretical issues related to public health with actions and interventions and with contemporary conceptions of societies as risk societies. This relation will be critically explored in different contents of this curricular unit. Knowledge and analysis of international, national and local/community strategies in public health allow understanding the social and educational constraints that underlie these strategies. Simultaneously recognition of the contributions of social and educational work in developing projects that have the improvement of quality of life of social groups and communities as a goal are also analysed. By reflecting on these themes ethical and political questions that inform these interventions are also questioned.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias ativas e outras mais expositivas. Nas sessões teórico-práticas será realizada uma exposição de um tema previsto nos conteúdos seguida da participação dos estudantes com a apresentação das suas reflexões decorrentes das pesquisas realizadas. Serão ainda objeto de reflexão conjunta projetos e programas associados aos temas trabalhados na unidade curricular. As sessões de orientação tutorial acompanharão os estudantes nas pesquisas efetuadas em grupo ou individualmente e prevê-se, ainda, momentos de apresentação e debate dos trabalhos realizados. Os elementos de avaliação são: trabalho de grupo (40%); reflexão escrita individual (40%); participação e assiduidade (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active methodologies and expositive ones are to be used. In theoretical-practical sessions an exposure of contents is followed by student's participation with presentation of reflections from students' researches. Projects and programmes are also subject of reflection on themes worked throughout the curricular unit. Tutorial sessions are used to supervise students' researches in group or individually and presentation and debate of works are also done in the curricular unit. Evaluation moments are: group work (40%), written individual reflection (40%) participation and attendance (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao pretender-se que o estudante tenha uma melhor percepção das realidades contemporâneas em termos de Saúde Pública e uma perspectiva de intervenção crítica e inovadora, é fundamental adotar uma metodologia que combine estratégias mais expositivas com métodos ativos. Para isso, o estudante deverá participar ativamente na pesquisa e discussão ativa das temáticas que serão sugeridas e apresentadas nas sessões mais expositivas.

Neste sentido são fornecidos materiais iniciais de introdução às temáticas, mas será solicitado aos estudantes que desenvolvam, de uma forma orientada, as suas próprias pesquisas. Daqui resultarão materiais e conhecimentos que deverão ser apresentados e discutidos em sessões conjuntas fortalecendo assim as competências de argumentação e pensamento críticos.

Da diversidade de materiais e perspectivas resultantes e das discussões (e posterior apresentação de novos argumentos) decorrerá também um desenvolvimento das capacidades/competências que um profissional atual deve ter ao "abrir-se" ao conhecimento e integrar diferentes óticas teórico-práticas com a finalidade de produzir novo conhecimento adaptado à diversidade social onde se integra e trabalha.

Ao solicitar-se um trabalho de grupo e uma reflexão individual foram tidas em conta as competências anteriormente referidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order for students to have a better perception of contemporary realities in public health and a critical and innovative perspective of intervention it is essential to adopt active methodologies that combine expositive and active methods. For that students should actively participate in the research and discussion of themes suggested and followed in theoretical sessions.

In this sense, materials are given to students to the introduction of themes even if it is asked students to develop in an oriented way their own researches. From here different materials and knowledges should be presented and discussed in joint sessions enhancing argumentation and critical thinking competences.

From the diversity of materials and perspectives and from discussions (with following elaboration of new arguments) a development of capacities/competences of a current professional will arise since they have to "open up" to knowledge and integrate different theoretical and practical view able to produce new knowledge and adapted to the social diversity where they work.

By asking a group work and an individual reflection the previous competences were taken into account.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, M. C. (2008). Educação, Saúde e Desenvolvimento. Coimbra: Edições Almedina

Carvalho, G. S. (2003) "Literacia Para a Saúde: Um Contributo Para a Redução das Desigualdades Em Saúde" in Leandro, M. et al. (org.): Saúde. As teias da discriminação social. Braga: Instituto de Ciências Sociais, Universidade do Minho.

Organização Mundial de Saúde (1986): Carta de Ottawa para a promoção da saúde. Lisboa: Divisão da educação para a saúde.

Silva, L.F. (2002). Promoção da Saúde. Lisboa: Universidade Aberta.

Schalock, R.; Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida, Manual para profesionales de la educación, salud y servicios

sociales. Madrid: Alianza Editorial.

Portais: Saúde Pública; SciELO Saúde Pública; O.M.S.; ENSP Escola Nacional de Saúde Pública; BVS Biblioteca Virtual em Saúde; Organização Pan-Americana da Saúde.

Mapa X - Intervenção Sócio Educativa em Contextos de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Sócio Educativa em Contextos de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel de Morais Taborda Barreto 48 (12T/15TP/13S/8OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Identificar e avaliar os tipos de comportamento dotados de maiores consequências no campo da saúde, particularmente os estilos de vida com implicações de risco.*
- 2. Conhecer e saber aplicar um modelo de comportamento de saúde, em especial no que se refere à ocorrência de mudança e seu contexto.*
- 3. Compreender a necessidade de medidas de prevenção e de educação do doente em alguns sectores relevantes da população, nomeadamente jovens e prestadores de cuidados a dependentes e idosos.*
- 4. Escolher as modalidades de intervenção mais apropriadas, em termos de conteúdo, meios e eficácia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to:

- 1. Identify and evaluate the types of behaviours with highest impacts on health, particularly on lifestyles with risk implications*
- 2. know and apply a model of health behaviour, especially in what concerns change and its context*
- 3. understand the need to promote prevention measures and education of the patient in some relevant sectors of the population, namely young people and caregivers to dependent and elderly people*
- 4. choose the forms of intervention that are seen as more appropriate in content, means and efficiency*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Saúde e seus determinantes:

Fatores de risco e de proteção. Doenças de evolução crónica e estilos de vida

Qualidade de vida. Promoção de saúde e educação para a saúde

2.Avaliação e medida de comportamentos ligados à saúde

Escalas de avaliação e sua utilização

3.Comportamentos de risco:

Sedentarismo, erros alimentares, alcoolismo, tabagismo, sono insuficiente, promiscuidade, stresse, negligência de cuidados, passividade na idade avançada, mau uso de fármacos, abuso de drogas, violência doméstica

4.Comportamentos na doença:

Negação, fixação, manipulação

5.Modelos de mudança, seus pré-requisitos e contexto:

Teorias de base cognitiva e de aprendizagem social. O processo de mudança e os seus estádios

6.Prestar cuidados:

Cuidador e seus problemas. Atitudes disfuncionais. Ajuda e suporte

7.Comunicação em saúde:

Mensagem, meios, contexto. Linguagem, efeitos de halo e filtro. Motivar e suscitar mudança

8.Objetivos e meios de intervenção:

Intervenção individual, em pequenos e em grandes grupo

6.2.1.5. Syllabus:

Health and its determinants

Risk and protection factors. Chronic diseases and lifestyle

Quality of life. Health promotion and education for health

2. Evaluation and measurement of health related behaviours

Evaluation scales and its application

3. Risk behaviours:

sedentary lifestyles, erros in eating habits, alcohol, tobacco, insufficient sleep, promiscuity, stress, negligence, passivity in older ages, misuse of drugs and prescriptions, drug abuse, domestic violence

4. Behaviours in disease**denial, fixation and manipulation****5. models for change, and context:****cognitive theories and social learning theories. Change processes and its stages****6. Providing care:****Caregivers and their problems. Disfunctional attitudes. Help and support****7. Communication in health:****message, means, context. Language, halo effect and filter. Motivate and enhance change.****8. Objectives and means for intervention:****individual intervention, in small and in large groups****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Com o objetivo de identificar e avaliar os tipos de comportamento com maiores consequências na saúde, particularmente os estilos de vida com implicações de risco trabalhar-se-ão os conteúdos 1., 2. e 3.. Dar-se-á particular atenção a comportamentos de risco (e sua avaliação) que impliquem uma diminuição constante e progressiva da qualidade de vida.

Para conhecer e saber aplicar um modelo de comportamento de saúde, em especial no que se refere à ocorrência de mudança e seu contexto, desenvolver-se-ão os conteúdos 4. e 5. dando especial ênfase a teorias de base cognitiva e de aprendizagem social para a mudança.

No sentido de compreender a necessidade de medidas de prevenção e de educação do doente -jovens e prestadores de cuidados a dependentes e idosos, os conteúdos vão girar em torno à ajuda e suporte (e problemas) da relação doente/cuidador (6.).

Para uma escolha apropriada das modalidades de intervenção mais apropriadas trabalham-se a comunicação, objetivos e meios (pontos 7. e 8.).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the purpose to identify and assess behaviours with bigger consequences in health, particularly lifestyle with risk implications, contents 1, 2 and 3 are worked with students. Particular attention is given to risk behaviours (and its evaluation) that imply a constant break in quality of life. In order to know and apply a model of health behaviour, particularly in what concerns change and contexts, contents and 5 are developed with a particular focus in the in cognitive theories and social learning for change.

In order to understand the need to promote prevention measures and education of patients - young people and caregivers of dependent and elderly people - content are build around help and support (and problems) in the relation patient/caregiver (6).

For an appropriate choice of intervention models communication, objectives and means are worked (7 and 8)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas, demonstrações teórico-práticas e trabalho de orientação tutorial direta. Pesquisa individual de temas previamente distribuídos e elaboração de pequenos relatórios, com apresentação e discussão na aula. Elaboração de uma apresentação sobre um tipo de comportamentos de risco, com suporte visual, no decurso das primeiras semanas (ponderação: 30%).

Esboço fundamentado de uma modalidade de intervenção socioeducativa, com material de apoio (prospectos, diaporama, cartazes...) (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposure, theoretical-practical demonstrations and tutorial orientation. Individual research of previously selected themes and writing of small reports, with discussion and presentation in class. Presentation on risk behaviours, with visual support, on the first weeks of classes (30%).

A draft with theoretical fundamentals of social and educational intervention, with support materials (prospects, images, billboards...) (70%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de metodologias expositivas e de trabalho prático (orientado) permitirá ao estudante, de um modo genérico, um conhecimento e avaliação de determinadas doenças resultantes de comportamentos de risco e como poderá atuar e intervir sobre as mesmas em determinados contextos.

Pretende-se também que o estudante tenha também uma autonomia de pesquisa crítica, para isso é metodologicamente interessante a focalização num trabalho centrado em tarefas e outputs práticos e concretos (elaboração de apresentações, de uma modalidade de intervenção –e sua discussão).

Assim, e face aos resultados pretendidos na U.C. o estudante deverá elaborar uma apresentação sobre um tipo de comportamento de risco (respondendo aos objetivos dos primeiros 3 conteúdos do programa centrados num conhecimento dos contextos em termos de saúde). Com a finalidade de que o estudante atinja os resultados de um conhecimento aplicado pretende-se que cada um elabore um esboço fundamentado de uma modalidade de intervenção (incluindo materiais de apoio –prospectos, diaporamas, cartazes...) –com esta metodologia

consegue-se que o conhecimento seja adquirido mas de uma forma diretamente relacionada com a sua aplicação prática (materiais de apoio) e, ao mesmo tempo, submetido a discussão e modificação posterior.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Mixing of theoretical and exposure strategies and of supervised practical work allows students, in a general way, a knowledge and evaluation of certain diseases occurring from risk behaviours and on how to act and intervene on them in particular contexts.

Students are also asked to conduct critical research in an autonomous way, and so methodologically students are asked to focus on a work of tasks and outputs (presentations, of one of the intervention forms - and its discussions).

Therefore, and facing learning goals from the curricular unit, students should elaborate a presentation on a kind of risk behaviour (regardless of the first 3 contents of the syllabus). Aiming students to reach their learning goals of an applied knowledge each student should write a draft of an intervention form (including support materials) with the methodology acquired knowledge if built directly and related to the practical application (support materials) and at the same time, subjected to discussion and consequent modification.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baum, A.; Newman, S. e cols. (1997): Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine. Cambridge Univ. Press.

Hynal, A.; Pasini, W. e Archinard, M. (1998): Medicina psicossomática, perspectivas psicossociais. Climepsi, Lisboa.

Corton, E. (1982): L'éducation pour la santé - méthodes. Ed. Université de Bruxelles.

Mapa X - Pedagogia Intercultural, Migrações e Cidadania

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia Intercultural, Migrações e Cidadania

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Prata Alves Gomes 48 (10T/15TP/13S/10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisa, problematiza e defende a indubitável realidade multicultural que é o mundo onde absolutamente tem de viver.

2. Consegue entender e apontar para a necessidade de um enfoque crítico-reflexivo sobre este universo caracterizado pela diversidade cultural.

3. Adquire a capacidade para assumir, apresentar e defender uma verdadeira atitude intercultural; advogando assim a necessidade de uma educação para a diversidade e para os Direitos Humanos entendida como desenvolvimento das sociedades

Permite ao estudante refletir e compreender os desafios que a sociedade onde vive lhe "impõe". Permite-lhe ter um conhecimento sobre as diferentes aproximações e soluções que, dependendo das perspetivas ideológico-políticas, podem ser aplicadas nesta sociedade em mutação. Proporciona ao estudante ferramentas reflexivas para conseguir construir uma intervenção (a nível educativo principalmente) na realidade multicultural de uma forma científica, autónoma e profundamente integrativa da diversidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. The student analyses, problematises and defends the undoubtable multicultural reality that is the world where we must live.

2. Manages to understand the need and aims for a critical and reflexive focus on this universe characterised by cultural diversity.

3. Acquires the capability to assume, present and defend a truly intercultural stance; thus advocating the need for a pro diversity and pro human rights education, to be understood as societal development.

It enables the students to reflect and understand the challenges imposed on them by their own society. Allowing them to have knowledge of the different approaches and solutions that, depending on ideological and political perspectives, can be applied in this mutating society. It provides the students with reflective tools to be able to build an intervention (at educational level first) in the multicultural reality in a way that is scientific, autonomous and deeply inclusive of diversity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: conceito de cultura

- 1.1. *Diversidade cultural*
- 1.2. *Cultura: processo dinâmico e construtivo*
- 1.3. *Analítica da actualidade*
2. *Fenómeno da multiculturalidade: origem, fundamentos e perspectivas*
- 2.1. *Factores histórico-políticos, económicos, sócio-culturais*
- 2.2. *Universalidade / pluralidade*
3. *Pedagogia intercultural: amplitude, conceitos e objectivos*
- 3.1. *Políticas, modelos e programas da/na multiculturalidade*
- 3.2. *Âmbitos de investigação*
- 3.3. *Competências interculturais*
- 3.4. *Formação de agentes desde a interculturalidade: mediação intercultural*
4. *Os Direitos Humanos como fundamento da interculturalidade*
5. *Educação e Desenvolvimento*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: the concept of culture*
- 1.1. *Cultural diversity*
- 1.2. *Culture: dynamic and constructive process*
- 1.3. *Analytics of the present*
2. *Multiculturalism phenomenon: origins, basis and perspectives*
- 2.1. *History political, economical and social cultural factors*
- 2.2. *Universality/plurality*
3. *Intercultural pedagogy: scope, concepts and objectives*
- 3.1. *Policies, models and programmes of/in multiculturalism*
- 3.2. *Research contexts*
- 3.3. *Intercultural skills*
- 3.4. *Training of agents from interculturalism: intercultural mediation*
4. *Human Rights as the basis of interculturalism*
5. *Education and Development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A construção do conceito de cultura como algo em constante mutação é fundamental para perspetivar a realidade desde "lentes interculturais". Desta forma se entenderão as diversas aproximações históricas, políticas e ideológicas à realidade multicultural. Como futuros profissionais da educação que trabalharão e intervirão na realidade deverão estar capacitados para desenvolver e aplicar as competências interculturais necessárias. Todas estas competências devem ser entendida no marco amplo dos Direitos Humanos e focalizadas para um desenvolvimento humano (neste caso através da educação).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Building the concept of culture as something in permanent mutation is essential in order to look at reality through "intercultural lenses". This way, a diversity of historical, political and ideological approaches to the multicultural reality will be understood. As future education professionals, who will work and intervene in the reality, they ought to have the capacity to develop and apply the intercultural skills needed. All these skills are to be understood in the wide field of Human Rights and aim at human development (in this case through education).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Exposição; Debate; Análises de documentos; Trabalho individual; Simulação; Trabalho em grupo; Casos Práticos. Serão utilizadas metodologias activas na construção do conhecimento realizada pelo aluno, funcionando o professor como facilitador e orientador de conteúdos e estratégias de trabalho/investigação. Realizar-se-á um trabalho de aproximação sobre temáticas concretas do programa (exposição pelo professor e documentação) aliada a uma investigação e discussão por parte do aluno/grupo (debate, trabalho individual, trabalho em grupo e análise de casos práticos).

A metodologia caracterizar-se por uma componente fortemente formativa no sentido de proporcionar uma apropriação, discussão e renovação dos conhecimentos a serem adquiridos e interiorizados.

-Avaliação: Participação actividades letivas/investigação (ensaios, fora, trabalho autónomo) (50%), Trabalho individual (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Presentation; Debate; Document analysis; Individual work; Simulation; Group work; Case studies. Active methodologies will be used in the development of knowledge undertaken by the student, with the teacher acting as a facilitator and personal tutor for contents and strategies of work/research. Work to approach specific programme topics will be conducted (teacher presentation and documentation), in tandem with research and discussion led by the student/group (debate, individual work, group work and analysis of case studies). The methodology is characterised by a strong formative element as a means to provide appropriation, discussion

and renewal of the knowledge being acquired and interiorised.

- Evaluation: Participation in academic activities/research (essays, forums, autonomous work) (50%), Individual work (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho a desenvolver com os alunos, faseado e constante ao longo do semestre, permite a interiorização de um conceito crítico de cultura (ensaios, discussões, fora..., análise de documentos). A realização de vários ensaios e de um trabalho científico permitirá, em articulação com a exposição e discussão letiva, adquirir uma perspetiva sobre a multiplicidade de soluções ideológico-políticas face à multiculturalidade assim como a construção de uma perspetiva que entenda a necessidade de intervenção como eixo fundamental da educação intercultural. A discussão sobre temas/casos práticos permitirá interiorizar a necessidade de uma resposta educativa por parte do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work to be developed with the students, both phased and permanent throughout the semester, enables the interiorisation of a critical concept of culture (essays, discussions, forums..., document analysis). The production of several essays and a scientific work, alongside the presentation and academic discussion, will enable the acquisition of a perspective on the multiplicity of ideological political solutions related to multiculturality, as well as the development of a perspective that understands the need for intervention as the key axis of intercultural education. The discussion of topics/case studies will enable the students to interiorise the need for an educational answer.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine (2001): La educación intercultural. Barcelona, Idea Books.

AGUADO, Teresa (2003): Pedagogía intercultural. Madrid, McGraw-Hill. ISBN: 84-481-3975-5

CORTESÃO, L.; STOER, S. (1999): Levantando a pedra. Da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização. Porto, Ed. Afrontamento. ISBN: 972-36-0499-X

SALES, A.; GARCÍA, R. (1997): Programas de educación intercultural. Bilbao, Desclée De Brouwer. ISBN: 84-330-1258-4

Mapa X - Perspectivas Contemporâneas de Exclusão Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Perspectivas Contemporâneas de Exclusão Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 33h (10T/13S/10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Agostinho Barbosa Vieira Rodrigues Silvestre 15 (15TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer as principais teorias da exclusão social;

2. Reconhecer o fenómeno da exclusão como multidimensional e dinâmico;

3. Problematizar as noções de Exclusão versus Inclusão;

4. Compreender a noção de exclusão e os conceitos de discriminação, desigualdade, etnocentrismo, racismo e xenofobia;

5. Identificar factores e causas de situações múltiplas de exclusão;

6. Conceber estratégias de intervenção relativamente a situações multiproblemáticas de pobreza e exclusão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To know the main theories of social exclusion;

2. To recognise the phenomenon of exclusion as multidimensional and dynamic;

3. To problematise the notions of exclusion vs. inclusion;

4. To understand the notion of exclusion and the concepts of discrimination, inequality, ethnocentrism, racism and xenophobia;

5. To identify factors and causes of multiple situations of exclusion;

6. To conceive strategies of intervention related to multi-problematic situations of poverty and exclusion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Itinerário sobre a exclusão social

- 2.Modalidades históricas da exclusão**
- 3.O uso contemporâneo da noção de exclusão social**
- 3.1Análise crítica da categoria de exclusão**
- 3.2Aproximações às formas e aos processos de exclusão social**
- 4.Desigualdade e exclusão**
- 5.Etnocentrismo e discriminação**
- 6.Racismo e xenofobia**
- 7. Exclusões**
- 7.1económica**
- 7.2social**
- 7.3simbólica**
- 7.4territorial**
- 7.5institucional**
- 7.6Problemática das drogas**
- 7.7Na habitação**
- 7.8Na Saúde**
- 7.9No trabalho**
- 8.Da exclusão à inserção social: problemáticas e alguns dispositivos**
- 8.1O Plano Nacional para a Inclusão (PNAI)**
- 8.2O Plano Nacional de Emprego (PNE)**
- 8.3O rendimento social de inserção (RSI)**
- 8.4O Plano Nacional de Luta Contra a Droga**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.About social exclusion**
- 2.Historic modalities of exclusion;**
- 3.The contemporary use of the notion of social exclusion;**
- 3.1Critical analysis of the exclusion category;**
- 3.2Approaches to the forms and processes of social exclusion**
- 4.Inequality and exclusion**
- 5.Ethnocentrism and discrimination**
- 6.Racism and xenophobia.**
- 7.Exclusions:**
- 7.1 economical**
- 7.2social**
- 7.3symbolical**
- 7.4 territorial**
- 7.5institutional**
- 7.6Drugs problematic:**
- 7.7regarding habitation**
- 7.8regarding health**
- 7.9regarding work**
- 8.From exclusion to social insertion: problematics and some devices**
- 8.1Plano Nacional para a Inclusão (PNAI) [National Plan for Inclusion]**
- 8.2Plano Nacional de Emprego (PNE) [National Employment Plan]**
- 8.3Rendimento social de inserção (RSI) [Social Insertion Income]**
- 8.4Plano Nacional de Luta Contra a Droga [National Plan to Fight against Drugs]**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da u.c. encontram-se adequados aos objectivos propostos pois possibilitam não só uma visão da pertinência das teorias da Exclusão Social aplicadas ao campo da Intervenção Comunitária, como também todo um conjunto de conhecimentos específicos no âmbito dos fenómenos da pobreza, da exclusão e da inclusão social, necessários a uma operacionalização no terreno de ações de intervenção local. Vão desde os princípios fundamentais da Exclusão Social até às Políticas Sociais neste domínio. A tipologia das horas possibilita o reconhecimento participado e reflexivo por parte dos estudantes e visa uma atuação comunitária fundamentada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of this curricular unit are fit to the proposed objectives as they enable not only a point of view to analyse the pertinency of the theories of social exclusion applied in the field of Community Intervention, but also a whole set of specific knowledges in the scope of poverty, social exclusion and inclusion phenomenons, necessary to the operationalisation of local intervention actions in the field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição**
- Debate**

Análises de documentos**Trabalho individual****Trabalho em grupo****Trabalho de campo****Descrição:**

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração, quer individualmente, quer em pequenos grupos, quer em grande grupo.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

O estudante deverá realizar e apresentar individualmente uma síntese integrativa dos conteúdos programáticos da u.c.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**Exposition****Debate****Document analysis****Individual work****Group work****Fieldwork****Description:**

The moments of expositive nature will constitute start points for the creation of spaces of analysis and posterior reflection upon the thematics in exploration, either individually, in small groups or in large ones.

Method of evaluation and respective ponderation:

The student should develop and present, individually, a reflexive synthesis of the programmatic contents of this curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem são variadas, o que possibilita o conhecimento dos fenómenos das exclusões sociais em várias frentes de análise. Vão desde a análise documental até ao conhecimento das práticas e dos seus agentes através da análise da Legislação e das Políticas Sociais. Estas metodologias possibilitam o conhecimento do fenómeno de forma integrada, multidimensional e sustentável. Os resultados da aprendizagem traduzem-se exactamente na realização de uma síntese integrativa e reflexiva acerca dos assuntos trabalhados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching/learning methodologies are varied, which enables the knowledge of the social exclusions in several analytical fronts: These fronts go from document analysis to the knowledge of practices and their agents through the analysis of legislation and social policies. These methodologies enable the knowledge of the phenomenon in an integrated, multidimensional and sustainable way. The results of the learning process are, then, clearly translated in the realisation of an integrative and reflexive synthesis of the approached subjects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CASTEL, R. (2005). *A insegurança social; o que é ser protegido?*. Rio de Janeiro: Vozes

CASTELI, R. (1998). *As metamorfoses da questão Social*. Rio de Janeiro: Vozes.

Fitoussi, J-P. & Rosanvallon, P. (1999). *A Nova Era das Desigualdades*. Lisboa: Celta Editora

Hespana, P. & C., G. (orgs.) (2002). *Risco social e incerteza – Pode o Estado Social recuar mais?*. Porto: Edições Afrontamento

Wieviorka, M. (2007). *O Racismo, uma Introdução*. São Paulo: Editora Perspectiva.

XIBERRAS, M. (1996). *As teorias da exclusão – para uma construção do imaginário do desvio*. Lisboa: Instituto Piaget.

CAPUCHA, L. (2005). *Desafios da Pobreza*. Lisboa: Celta Editora

Arts, W., Gelissen, J. (2006). *Three Worlds of Welfare Capitalism or More? A State-of-the-Art Report*. In C. Pierson & F. G. Castles (eds.). *The Welfare State Reader*. Cambridge: Polity Press. 175-197.

Mapa X - Violências na Sociedade Actual**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Violências na Sociedade Actual*****6.2.1.2. Docência responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Júlio Emílio Pereira de Sousa 40 (15T/20TP/5OT)**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Na relação interpessoal: comunicação, assertividade, cooperação e trabalho em equipa em vitimologia*
- *Na liderança: mediação de conflitos e capacidade decisória/ética na prevenção da violência e na promoção do bem estar social das vítimas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Interpersonal relationship: communication, assertiveness, co-operation and teamwork in victimology*
- *On leadership: conflict and mediation capacity decisóriaética in prevenção of violência and in the promotion of the welfare of the victims*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definições da noção de violência: o direito, a psicanálise, a antropologia, a filosofia, a psicologia e a etologia.*
2. *Violência, terror e insegurança: violência real e percepção da violência.*
 - 2.1. *Tipos de violência: da violência espontânea à organização da violência.*
 - 2.2. *Violência e mediatização dos fenómenos que lhe estão associados*
3. *A violência como problemática moral no contexto da sua valorização social e política.*
 - 3.1. *O papel da educação e da intervenção comunitária.*
4. *Há uma geografia da violência?*
 - 4.1. *Constructo teórico*
 - 4.2. *Violência urbana*
 - 4.3. *Guetização dos espaços.*
5. *Da história à perspectiva da violência: a violência pode ser superada?*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *definitions of the concept of violence: the law, psychoanalysis, anthropology, philosophy, psychology and ethology.*
2. *Violence, terror and insecurity: real violence and lack of violence.*
 - 2.1. *types of violence: violence to the Organization of the spontaneous violence.*
 - 2.2. *Violence and Mediatiation of associated phenomena*
3. *violence as A moral problem in the context of its social and political development.*
 - 3.1. *the role of education and community involvement.*
4. *is there a geography of violence?*
 - 4.1. *theoretical Construct*
 - 4.2. *urban violence*
 - 4.3. *Ghettoisation of spaces.*
5. *the history of the perspectiva of violence: violence can be overcome?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias ativas de ensino favorecerão momentos de confronto dialógico passíveis de serem analisados criticamente, na medida em que o estudante é desafiado a distanciar-se do seu contexto cultural e emocional para, descentrando-se, promover a autonomia e a interdependência da vitimologia. A relação interpessoal que se estabelecerá mobilizará a comunicação assertiva e de trabalho cooperativo em contextos violentos de complexidade, de incerteza e de imprevisibilidade. Algumas sessões ensaiadas a título experimental pretendem pôr em evidência a capacidade dos estudantes orientarem outros para que atinjam objetivos pessoais e institucionais concretos e contemporâneos. O trabalho escrito permitirá avaliar do grau de apropriação dos conceitos destes problemas sociais e desenhar propostas criteriosas de prevenção da violência e de desenvolvimento de competências sociais nestas situações de grande risco social, quer em padrões de crimes explícitos, quer subtis ou latentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The active teaching methodologies shall facilitate moments of Dialogic confrontation likely to be analyzed critically, to the extent that the student is challenged to distance itself from its cultural and emotional context for, descentrando-se, promote the autonomy and interdependence of Victimology. The interpersonal relationship which will be established will engage the assertive communication and cooperative working in violent contexts of complexity, uncertainty and unpredictability. A few sessions tested on an experimental basis to put in evidence the ability of students to find others to achieve personal goals and concrete institutional and contemporaries. The written work will make it possible to assess the degree of ownership of the concepts of these social problems and draw insightful proposals for the prevention of violence and social skills development in these situations of great

social risk in crime patterns, implied, whether subtle or latent.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1º - Apresentação dum tema e reflexão crítica de um artigo científico: 60%

2º - Trabalho individual (proposta concreta de superação de um tipo de violência, numa população alvo: 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1st-presentation of the theme and critical reflection of the scientific paper: 60%

2-individual work (concrete proposal of overcoming a kind of violence, in the target population: 40%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A informação complexa e multidimensional acerca do processo de o constructo teórico das violências é um referencial para a formação diferenciadora dos saberes e à intervenção de compromissos, em ordem à identificação e à proteção atem,pada das vítimas, bem como à promoção do seu bem estar.

O desenvolvimento fundamentado dos temas mais prementes dos problemas sociais contemporâneos permitirá repensar e ponderar respostas sociais precoces e inovadoras

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The complex information and multidimensional about the process of the theoretical construct of the violence is a benchmark for the formation of knowledge and differentiating the intervention of commitments, in order to identify and to protect atem, pada of the victims, well good for the promotion of their welfare.

The reasoned development of the most pressing issues of contemporary social problems will rethink and consider early and innovative social responses

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carmo, Hermano (2010). Problemas sociais contemporâneos, Lisboa : Universidade Aberta. ISBN 978-972-674-347-8

Foucault, Michel (2013). Vigiar e Punir , Edições 70 ISBN 9789724417660

Machado, Carla ((2010) Vitimologia: das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção , Braga, Psiquilibrios.

Mapa X - Programas Educativos para a 3.ª Idade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Programas Educativos para a 3.ª Idade

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

David Fernando Silva Cunha 40 (20TP/14TC/6S)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os principais modelos de intervenção psicoeducativa com idosos

Conhecer a estrutura de um programa de intervenção psicoeducativa para pessoas idosas, comunidade em geral ou grupos especiais.

Elaborar um programa de intervenção psicoeducativa, com vista à promoção do bem-estar e da saúde na idade adulta avançada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify main models of psico-educational models with elderly people

know the structure of psico-educational intervention program to elderly people, general community and special groups

elaborate a program of psico-educational intervention aiming the promotion of wellbeing and health in late adult age

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos de intervenção psicoeducativa e compreender a sua aplicação ao contexto da prática.

2. Estrutura de um programa de intervenção psicoeducativa para pessoas idosas, comunidade em geral ou grupos especiais.

- 2.1. *necessidades do público-alvo.*
 - 2.2. *Identificação dos objectivos do programa de intervenção psicoeducativa a trabalhar.*
 - 2.3. *Seleção dos conteúdos, a metodologia e atividades do programa de intervenção psicoeducativa a trabalhar.*
 - 2.4. *Identificação dos profissionais, num contexto de prestação de cuidados interdisciplinares, que integram o programa de intervenção psicoeducativa.*
 - 2.5. *Materiais necessários para a concretização do programa de intervenção psicoeducativa.*
 - 2.6. *Elementos constituintes de avaliação dos resultados de um programa de intervenção psicoeducativa.*
3. *Programa de intervenção psicoeducativa para pessoas idosas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *intervention models of psico-educational intervention and understand its application to practice*
2. *structure of a psico-educational program for elderly people, general community and special groups*
 - 2.1. *the needs of the intervention group*
 - 2.2. *identification of intervention goals of the program*
 - 2.3. *selecting contents, methodologies and activities for the program*
 - 2.4. *identification of professionals in a context of multidisciplinary care that will integrate the program*
 - 2.5. *materials needed for the program*
 - 2.6. *constitutive elements for the evaluation of results of the intervention program*
3. *programs of psico-educational intervention for elderly people*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos seleccionados consideram-se adequados à natureza da u.c. e dos objetivos propostos. Para o objetivo "Identificar os principais modelos de intervenção psicoeducativa com idosos" contribui o primeiro ponto do programa, propondo-se abordar os principais modelos e suas possibilidades de aplicação prática. A partir do reconhecimento desses modelos, os estudantes são capazes de "Conhecer a estrutura de um programa de intervenção psicoeducativa para pessoas idosas, comunidade em geral ou grupos especiais." contribuem em particular os pontos 2 e 3 do programa, incidindo sobretudo no conhecimento dos modos de elaboração e construção desse tipo de programas. Finalmente, e a partir desse conhecimento, e a partir sobretudo do ponto 3 do programa, é possível aos estudantes atingirem o objetivo "Elaborar um programa de intervenção psicoeducativa, com vista à promoção do bem-estar e da saúde na idade adulta avançada."

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Selected contents are seen as adequate to the nature of the c.u. and the intended goals. For this goal identify main models of psico-educational models with elderly people, content number one has a strong contribution, especially on working with main models and the possibilities of practical application. From the recognition of these models, students are capable of knowing the structure of psico-educational intervention program to elderly people, general community and special groups and to elaborate a program of psico-educational intervention aiming the promotion of wellbeing and health in late adult age. These contents focus mainly on knowledge on ways of making and constructing these programs. Finally, and from these acquired knowledges an especially with point 3 students are able to reach the goals of elaborating these programs aiming the promotion of wellbeing and health in late adult age.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No sentido de atingir os objetivos propostos, as horas distribuídas contemplam sobretudo trabalho de campo e aulas teórico-práticas, que permitam aos estudantes um contacto prático com as realidades de intervenção propostas, ainda que suportados em bases teóricas sólidas, quer desta u.c. quer de u.c. prévias. Assim, estas aulas permitirão aos estudantes obter conhecimento teórico e prático, contemplando-se um número de horas de trabalho de campo que se utilizará no sentido de promover visitas ao terreno de intervenção. Nas aulas de seminário, os estudantes estarão em contacto com responsáveis de elaboração e implementação destes programas, considerados especialistas nessas áreas. Nos trabalhos a realizar, os estudantes deverão mobilizar conhecimento adquirido nas sessões teórico-práticas e nos seminários.

Elaboração de um programa de intervenção psicoeducativa - 80%
Participação dos estudantes - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to achieve proposed goals, hours were distributed especially in field work and theoretical-practical lessons, that allow students a practical contact with intervention realities, even if supported in solid theoretical lessons, coming from this curricular unit or others. Therefore, classes will allow students theoretical and practical knowledge also including a number of contact hours used in field visits. In seminars, students will be in contact with professionals working in elaborating and implementing these programs, since they are considered specialists in these areas. Works to be made by students should mobilize acquired knowledge in theoretical-practical sessions and in seminars.

Elaboration of a program of psico-educational intervention program - 80%
Student's participation - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da u.c. são adequadas aos resultados que se pretendem atingir. As horas foram pensadas de forma a providenciar aos estudantes um conhecimento teórico e prático sobre modelos de elaboração de programas psicoeducativos de intervenção, e de maneira a promover um pensamento crítico e analítico que possa adequar-se às populações idosas. De modo a que possam observar-se as práticas neste domínio, são destinadas ao trabalho de campo, que deverá realizar-se em instituições/programas que permitam observar a diversidade, constrangimentos e potencialidades desses mesmos programas. Nestes trabalhos, os estudantes poderão ainda contactar com diferentes profissionais de áreas multidisciplinares e complementares, de modo a poderem identificar essas potencialidades. As aulas de seminário, complementam a necessidade de os estudantes compreenderem os diferentes modelos de intervenção, a partir de referenciais teóricos e de modos de implementação com especialistas da área, com quem os estudantes poderão promover discussões, reflexões, ... Do mesmo modo, a partir das diferentes sessões, os estudantes estarão habilitados para saberem identificar os modos de elaboração dos programas e a sua forma de implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies of the c.u. are adequate in order to achieve the proposed learning goals. Hours were distributed so that they can provide students with a theoretical and practical knowledge regarding models of elaboration of psycho-educational programs of elderly intervention, and in order to promote a critical and analytical thinking that is seen as adequate when referring to elderly population. In order for students to observe these practices, field work is considered central to allow students the observation of institutions/programs with diversity, constraints and possibilities of these programs. In these works students can contact with different professionals from multidisciplinary and complementary areas, so that they can identify its potentialities. Seminar classes complement the need for students on understanding different models of intervention from theoretical frameworks and implementation as experienced by different professionals with whom students can discuss. In the same sense, and from sessions, students are able to identify different ways to elaborate programs and ways of implementation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baltes, P. & Baltes, M. (1990). Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences. New York: Cambridge University Press.
Cox, H. (2006). Later life: The realities of aging (6th Ed). New Jersey: Pearson, Prentice Hall.
Frazer, D. & Jongasma, A. (1999). The older adult psychotherapy: Treatment planner. USA: John Wiley & Sons.
Lima, M. P. (2004). Posso participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos. Porto: Ambar.
Losada, A., Izal, M. I., Pérez, G., & Montorio, I. (2003). Optimización de las intervenciones psicoeducativas grupales con cuidadores de personas mayores. Revista de Actualidad Sociosanitaria, 4, 8-11.
Triadó, C. (2001). Cambio evolutivo, contextos e intervención psicoeducativa en la vejez. Contextos Educativos, 4, 119-133.
Villar, F. (2006). Intervención psicopedagógica en proyectos y programas de atención a la tercera edad. In A. Badia, T. Mauri, & Monereo (Eds.), La práctica psicopedagógica en educación no formal (pp. 239-258). Barcelona:

Mapa X - Institucionalização na 3.ª Idade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Institucionalização na 3.ª Idade

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

David Fernando Silva Cunha 32 (15T/17TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar os principais desafios colocados pelo envelhecimento, à sociedade e aos serviços de saúde;
 Refletir sobre o enquadramento da problemática do envelhecimento no âmbito das políticas sociais e da saúde;
 Desenvolver competências que permitam identificar necessidades, planear, implementar e avaliar ações de intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*identify main challenges produced by ageing processes to society and health systems.
 Reflect upon the framework of ageing problematics in social policies and health
 develop competences that enable the identification of needs, planning, implementing and evaluating intervention actions*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Gerontologia**

- Gerontologia e áreas científicas
- Gerontologia e Geriatria

Algumas considerações sobre o Envelhecimento Humano I

- Conceitos de velhice de acordo com diferentes critérios
- conceitos sobre a velhice – estereótipos

Mudanças associadas ao processo do envelhecimento;

Mudanças associadas ao processo de Envelhecimento: Biológicas; Psicológicas; Sociais;

Redes de Apoio ao Idoso: Formais e informais; Equipas multidisciplinares;

Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas: -áreas, objectivos e actividades

Instituições e apoio ao idoso

- dependência, autonomia e suporte familiar
- tipologia de instituições destinadas à Terceira Idade

6.2.1.5. Syllabus:**Gerontology**

- scientific areas
- geriatrics and gerontology

Brief Consideration on Human ageing

- classifications and criteria
- stereotypes

changes related to ageing processes

Support networks to elderly people: formal and informal; utidisciplinary teams

National Program on elderly Health - areas, goals and activities

Institutions in edlerly support

- dependency, autonomy and family support
- typology of institutions available on elderly care

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos nos dois primeiros pontos - gerontologia e considerações sobre o envelhecimento humano - permitem aos estudantes "Identificar os principais desafios colocados pelo envelhecimento, à sociedade e aos serviços de saúde" e "Refletir sobre o enquadramento da problemática do envelhecimento no âmbito das políticas sociais e da saúde". Estes objetivos assumem-se como centrais no enquadramento das discussões sobre a institucionalização de idosos, em especial num tempo em que se apela a uma maior participação das famílias no cuidado aos seus idosos. Do mesmo modo, os conteúdos que abordam os programas nacionais, e as tipologias de instituições permitem aos estudantes conhecer as realidades, interpretá-las e desenvolver ações específicas, dando assim resposta ao objetivo "Desenvolver competências que permitam identificar necessidades, planear, implementar e avaliar ações de intervenção".

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents defined int he first two points -Geronotology and brief Consideration on Human ageing - allow students to "identify main challenges produced by ageing processes to society and health systems." and "Reflect upon the framework of ageing problematics in socal policies and health". These goals are seen as central in the framing of discussions on the institutionaliation of elderly people, especially in a time where families are called upon a higher participation in caretakingg of elderly. In the same sense, contents on National Programs, and typologies of institutions allow students to know realities, interpret them and develop specific actions responding, in that sense, "develop competences that enable the identfication of needs, plananing, implmenting and evaluating intervention actions".

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino a mobilizar na u.c. terão em conta a necessidade de localizar os estudantes em diferentes conceitos teóricos e enquadramentos teóricos, que permitem a compreensão dos pontos seguintes. Nesse sentido, um conjunto de aulas teóricas estão programadas, suportadas em textos considerados de leitura e análise central para os estudantes e para os objetivos definidos. Acompanhando esta necessidade, um conjunto de auas teórico-práticas permitem um trabaho próximo com os estudantes, de análise de realidades específicas, instituições, programas, etc.. que dão aos estudantes uma visão centrada na prática aliada à teoria. Desse modo, a participação dos estudantes é considerada fundamental para o cumprimento desses objetivos. Assim, a análise crítica de um programa, discutida e acompanhada permite a construção de uma visão crítica sobre os mesmos. Análise crítica de um programa de institucionalização - 60%
Participação nas aulas - 20%
Recensão crítica de texto - 20%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will take into account the need to locate students in different theoretical concepts and frameworks, that allow understanding of the following points. In this sense, a set of theoretical lessons are programmed supported on critical readings of texts seen as central for students and of defined goals. Following this need a set of theoretical-practical lessons allow a close work with students, of an analysis of specific realities, institutions, programs, etc... that enable students to develop an insight focused on practice allied to theory. In this sense, student's participation is considered fundamental to fulfill these goals. Therefore, critical analysis of a program, discussed and followed allows the building of a critical vision on them.

Critical analysis of a program of institutionalization - 60%

Participation in classes - 20%

Critical readings of texts - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são consideradas adequadas aos resultados pretendidos. As aulas teóricas permitem o aprofundamento de conceitos teóricos centrais à unidade curricular, e a construção de uma forma própria de analisar os processos de envelhecimento, nas suas várias perspetivas. Do mesmo modo, permitem identificar e reconhecer, tal como definido nos objetivos da u.c. as principais problemáticas associadas ao envelhecimento, à natureza do processo, e às necessidades que apresentam quando comparadas com diferentes categorias geracionais. A partir da construção destes quadros é possível aos estudantes a discussão e o conhecimento de práticas de institucionalização e de políticas sociais, de leituras críticas de textos apoiadas em grupos e na orientação dos docentes, são trabalhadas sobretudo nas aulas teórico-práticas. A combinação de aulas destas duas naturezas permite que os estudantes desenvolvam posturas críticas e teoricamente fundamentadas. Do mesmo modo, a participação dos estudantes permite uma visão prática sobre a mobilização de programas adequados e devidamente fundamentados para esta faixa etária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are considered adequate to intended results. Theoretical lessons allow the deepening of theoretical concepts central to the c.u., and to the building of a personal way of looking at ageing processes in its diverse perspectives. In the same sense, they allow the identification and recognition, as defined in the c.u. goals main problematics related to ageing, to the nature of the process, to the needs they present when compared to other generational categories. From the construction of these frameworks students are able to discuss and now institutionalization practices and social policies, through critical readings of text supported in groups and teachers supervision, worked especially in theoretical-practical sessions. Combination of these classes allow students critical views and theoretical grounds. In the same sense, students participation allows a practical vision on programs considered adequate and grounded for this age group.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DIRECÇÃO-GERAL DA SAÚDE (2004) Programa Nacional para a Saúde das Pessoas idosas, DIRECÇÃO-GERAL DA SAÚDE. (Circular Normativa nº 13/DGCG)

Fernandes, Alexandra (1997). Velhice e Sociedade – Demografia, Família e Políticas Sociais em Portugal. Oeiras: Celta Editora

Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontologia Social. Psicología Pirámide.

Freitas, E. V.; PY, L.; CANÇADO, F.A.X (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Jacob, L. & Fernandes, H. (coord.) (2011). Ideias para um Envelhecimento Activo. Santarém. RUTIS.

MINISTÉRIO DA SAÚDE (2012). Programa Nacional de Saúde 2012-16, Lisboa: DGS

Paúl, C.(2005). Envelhecer em Portugal psicologia, saúde e prestação de cuidados, Lisboa: Climepsi Editores

Paúl, Constança e Fonseca, António M. (2010). Envelhecer em Portugal. Lisboa. Climepsi Editores.

Pereira, F. (coord.) [2012] - Teoria e Prática da Gerontologia. Viseu. Psicossoma

Mapa X - Envelhecimento Ativo:1Dimensão Biológica2Dimensão Psicológica3Dimensão Social4Dimensão Demográfica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Envelhecimento Ativo:1Dimensão Biológica2Dimensão Psicológica3Dimensão Social4Dimensão Demográfica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel dos Santos Pinto Serrão 15 (10T/5TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Gabriela de Pina Trevisan 15 (10T/5TP); Júlio Emílio Pereira de Sousa 15 (5T/5TP/5OT); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 15 (10T/5TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**1- a dimensão biológica****identificar as teorias de envelhecimento biológico****reconhecer o estilo de vida e saúde como fatores de promoção de envelhecimento ativo****2- a dimensão psicológica****identificar teorias de um envelhecimento bem-sucedido****promover programas de envelhecimento bem-sucedido****3- a dimensão social****reconhecer o envelhecimento como fenómeno social e culturalmente construído****identificar a importância das redes formais e informais de cuidado ao envelhecimento****Problematizar políticas sociais de apoio ao envelhecimento e à família****4- Dimensão demográfica****identificar a complexidade territorial nos processos de envelhecimento****interpretar indicadores microdemográficos****Problematizar fatores de acessibilidade nos idosos****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****1 - biological dimension****identify theories of biological ageing****recognise lifestyle and health as promoters of an active ageing****2- psychological dimension****identify theories of a successful ageing****promote programmes of a successful ageing****3- social dimension****recognise ageing as a socially and culturally constructed phenomenon****identify the importance of formal and informal networks of caregiving to elderly****problematise social policies for family and elderly people****4 - demographic dimension****identify the territorial complexity of ageing processes****interpret micro demographic indicators****problematise factors of accessibility in elderly processes****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1 Teorias do envelhecimento biológico e envelhecimento celular****Envelhecimento e doença****Influência do estilo de vida para a saúde: o exercício físico, a alimentação, o estímulo da mente, a sexualidade, a segurança e o bem estar.****2. Envelhecimento bem-sucedido****2.1. Teorias do envelhecimento bem-sucedido****2.2. Avaliação da qualidade de vida no idoso****2.3. comunidade, família e envelhecimento bem-sucedido****3 O envelhecimento como fenómeno social e culturalmente diverso****As redes formais e informais na promoção do envelhecimento ativo****Políticas sociais familiares e envelhecimento ativo****4 Dinâmicas territoriais e envelhecimento****a) indicadores microdemográficos, envelhecimento e qualidade de vida****b) Pobreza e exclusão social****c) Acessibilidade, mobilidade e tecnologia****2 Comunidades amigas dos idosos: desafios para os espaços rurais e urbanos****6.2.1.5. Syllabus:****1 biological and celular ageing theories****ageing and disease****the influence of lifestyle and health: physical exercise, eating habits, cognitive stimulation, sexuality, safety and wellbeing****2. successful ageing****2.1. theories of successful ageing****2.2. evaluation of quality of life in elderly people****2.3. community, family and active ageing****3 ageing as a socially and culturally diverse phenomenon****formal and informal networks in the promotion of an active ageing****social policies for families and active ageing****4 territorial dynamics and ageing****a) micro demographic indicators, ageing and quality of life****b) poverty and social exclusion****c) accessibility, mobility and technology****2 ELderly friendly communities: challenges for urban and rural spaces**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são vistos como adequados. A u.c., organiza-se em torno de 4 módulos distintos, mas complementares, que compreendem diferentes dimensões de: biológico, psicológico, social e demográfico. Assume o pressuposto de que o idoso constitui objecto de preocupações políticas nacionais e internacionais, pela forte presença que assume enquanto categoria geracional, perspectivando-se, para as próximas décadas, um aumento ainda mais significativo desta faixa etária. O módulo da dimensão demográfica analisará estas evoluções, quer olhando para o passado quer analisando as implicações futuras, fundamentais para um interventor especializado na área do envelhecimento activo. No entanto, o envelhecimento é também de ganhos que se torna necessário rentabilizar. Os módulos social e psicológico, ajudam os estudantes a equacionar uma nova perspectiva. Tal não implica recusar a ideia de que o envelhecimento biológico assume uma importância fundamental nas capacidades dos indivíduos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents of the curricular unit are perceived as adequate, since they are organised in 4 different and complementary modules including different dimensions: biological psychological, social and demographic. Assuming that elderly are a subject of different political concerns in national and international levels, by its strong presence as a generational category, a raise in this numbers is anticipated for the next years. Demographics will analyse these trends and look at the past also to understand future implications. As a specialised professional students must also be aware of the gains that come with this age period. Social and psychological modules will help students wonder on different perspectives and on how different contexts and personal situations have diverse impacts in the living of elderly people. This idea also comes with the fact that biological ageing has strong impacts in each individual as they become older and more dependent on others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular organiza-se em torno de 4 dimensões centrais do envelhecimento que, em conjunto, analisam o seu processo a partir de olhares multidisciplinares fundamentais à sua compreensão. Neste sentido, e em cada módulo, os estudantes terão aulas teóricas e teórico-práticas que incidirão sobre as diferentes dimensões do envelhecimento, ainda que este seja entendido como um processo global para cada indivíduo e sociedade. Assim, e no sentido de promover essa aprendizagem global por parte dos estudantes, será pedida a realização de um portfolio reflexivo aos estudantes onde, a partir de questões previamente lançadas por cada docente, e com acesso a diferentes materiais fornecidos em aula, cada um elaborará uma perspectiva crítica sobre as temáticas centrais da u.c. Para efeitos de orientação desse portfolio, cada docente dispõe de horas tutoriais em que acompanhará o portfolio.

Portfolio reflexivo individual - 80%

Participação na aula e na elaboração em horas tutoriais - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

the curricular unit is organised around 4 main dimensions of the ageing process that, combined, analyse the process from multidisciplinary looks fundamental to its full understanding. In this sense each module provides students with theoretical and theoretical-practical lessons that work with main dimensions even if this is understood as a global process for individuals and societies. Therefore, and in order to promote that global learning by students, a reflexive portfolio will be asked where working from previous given texts and questions by teachers, students are invited to elaborate a critical perspective on main themes of the curricular unit. In order to supervise the making of the portfolio all teachers have tutorial work time to have with students.

Individual reflexive portfolio - 80%

Participation in the classroom and in tutorial hours - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

as metodologias de ensino são coerentes com os resultados esperados na unidade curricular. Ao definir módulos específicos e delimitar as principais dimensões do envelhecimento assume-se o envelhecimento como um processo complexo, multidisciplinar e para o qual se exige um olhar atento por parte do interventor. Ao propor aulas teóricas, cada dimensão permitirá aos estudantes o domínio de conceitos fundamentais à compreensão de cada uma dessas dimensões, nomeadamente identificar teorias do envelhecimento biológico e seus fatores; identificar teorias de um envelhecimento bem sucedido; reconhecer as diversidades culturais e sociais dos processos de envelhecimento e identificar a territorialização dos processos de envelhecimento. Do mesmo modo, as aulas teórico-práticas permitem aos estudantes a discussão dos temas centrais, a discussão de problemas atuais e a mobilização de conhecimentos práticos, como é o caso da identificação de estilos de vida e relação com a saúde, medidas de promoção de um envelhecimento bem sucedido, as políticas sociais de apoio às famílias e a mobilização de indicadores de caracterização de perfis de envelhecimento. A orientação tutorial, a par com as aulas teórico-práticas permitirá aos estudantes a discussão pessoal, crítica e fundamentada a partir de questões orientadoras fornecidas pelos docentes, atingindo-se assim os objetivos relacionados com a identificação do fenómeno complexo de envelhecer, da importância de redes formais e informais de suporte na comunidade e aos seus idosos e na análise de fatores de mobilidade, cruciais para um envelhecimento ativo e bem sucedido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
eaching methodologies are consistent with expected learnign outcomes. By defining specific modules and main dimensions of ageing it is assuemd as a complex process, multidisciplinary for which a creful look is needed. By proposing theoretical lessons each dimension will provide students main concepts to the understanding of these dimensions, namely on identifying biological ageing theories and its factors, identifying a successeful ageing; recognising the social and cultural diversities of ageing processes and identifying the territorial nature of ageing processes. In the same sense, theoretical-practical lessons allow students the discussion of central themes and current issued and practical knowledges, as it is the case on identifying lifestyles and health issues, measures to promote a successeful ageing, social policies to support families and elderly people and demographic indicators for the profile of ageing processes. Tutorial orientation time, alongside theoretical-practical lessons allow students a personal, critical and grounded discussion from guiding questions placed by teachers, achiving goals related to the identification of the complex phenomenon of human ageing, the importance of formal and informal support networks in the community and on the analysis of mobility factors which are crucial for an active and successeful ageing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros de Oliveira (2010). Psicologia do envelhecimento e do idoso. Lisboa: Livpsic.4ª Edição. ISBN 9789728082673*
BRITO, José Henrique Silveira de, ed. lit. - O fim da vida. Braga : Publicações da Faculdade de Filosofia - UCP, 2007.ISBN
Nazareth, J. M. (2009). Crescer e Envelhecer. Constrangimentos e oportuniades do Envelhecimento Demográfico. Lisboa: Presença
PAÚL, Constança ; RIBEIRO, Óscar, ed. lit. - Manual de envelhecimento activo. Lisboa : Lidel, 2011. ISBN 9789727577392
Ribeiro, V. (2014). Exclusão social um fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes. Loulé: Sílabos & Desafios.
Ricarte, L. F. (2009). Sobrecarga do cuidador informal de idosos dependentes no Conselho da Ribeira Grande [dissertação]. Porto: Universidade do Porto, Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar.
Sousa, L., Figueiredo, D., & Cerqueira, M. (2004). Envelhecer em família: Cuidados familiares na velhice.

Mapa X - Métodos e Técnicas de Investigação Socio Educativa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Socio Educativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 22h30 (10TP/7h30TC/5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Cristina Pacheco Medeiros 22h30 (10TP/7h30TC/5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Conhecer as várias dimensões que envolvem uma questão de pesquisa;*
- 2.Dominar as várias opções metodológicas de investigação/intervenção em função do objecto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação;*
- 3.Conhecer os processos inerentes à construção dos instrumentos de recolha de informação;*
- 4. Compreender a importância e a necessidade de uma análise rigorosa dos dados;*
- 5.Conhecer os procedimentos inerentes à elaboração de um pré-projecto de investigação/intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the different dimensions involved in a research question;*
- 2. To master the several methodological options of research/intervention according to the object of study and the subjects participating in the research;*
- 3. To know the inherent processes to the construction of information retrieval instruments;*
- 4. To understand the importance and necessity of a rigorous analysis of the data;*
- 5. To know the inherent procedures to the elaboration of a pre-project of research/intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Conhecimento e realidades sociais/comunitárias*
- 2-Metodologias de Investigação*
- 3-A estratégia de pesquisa*
- 4-Investigação-acção*
- 5-Instrumentos de recolha de informação*

- 6-Análise e interpretação de dados
- 7-Fontes de informação para a análise da comunidade
- 8-Redação do trabalho científico

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Knowledge and socio-communitarian realities
- 2 - Research Methodology
- 3 - Research Strategy
- 4 - Action-Research
- 5 - Data retrieval instruments
- 6 - Analysis and interpretation of data
- 7 - Sources of information for community analysis
- 8 - Writing of a scientific work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem das diferentes metodologias de investigação – nomeadamente, as metodologias qualitativas e quantitativas, a e a sua eventual complementaridade - e o conhecimento das principais técnicas disponíveis para a recolha de informação empírica, no âmbito da investigação socioeducativa, em geral, e da investigação em contextos de intervenção comunitária , em particular, permitem desenvolver os seguintes objetivos da unidade curricular:

- *Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem uma questão de pesquisa e problemáticas no âmbito da intervenção socioeducativa;*
- *Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objecto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação;*
- *Construir e aplicar técnicas de recolha e análise de informação com pertinência e rigor;*
- *Redigir e expor , utilizando uma linguagem adequada, um relatório de pesquisa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach to the different research methodologies — namely, the qualitative and quantitative methodologies, and its eventual complementarity — and the knowledge regarding the main techniques available for empirical information retrieval in contexts of communitarian intervention, in particular, enable to develop the following objectives of the curricular unit:

- *To reflexively analyse the different theories and concepts that define a research question and the problematics in the scope of socio-educational intervention;*
- *To explain and justify the research methodological options according to the object of study and the subjects that take part in the investigation;*
- *To build and apply techniques of data retrieval with pertinence and rigor;*
- *To write and present, using an adequate vocabulary, a research report.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão trabalhados com os estudantes utilizando o método expositivo; a análise de documentos e pesquisas variadas, orientadas de acordo com o objeto de estudo a trabalhar no âmbito do pré-projecto, e de acordo com os métodos e técnicas de investigação a utilizar; trabalho individual; análise e discussão de problemas de investigação.

Formas de avaliação e respetiva ponderação: Pré-projecto de investigação/intervenção que vale 100% da avaliação da unidade curricular. Os estudantes elaboram o seu pré-projecto de investigação/intervenção ao longo da unidade curricular, mantendo um diálogo permanente como o docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programmatic contents will be worked with the students using the explanatory method; the analysis of documents and several researches, guided according to the particular object of study chosen in the scope of the pre-project, and according to the research methods and techniques to be used; individual work; analysis and discussion of research problems.

Evaluation methods and respective ponderation: Research/intervention pre-project (100%). The students will work on their research/intervention pre-project on the course of the semester and will maintain a permanent dialogue with the professor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões teórico- práticas pretende-se transmitir um conjunto de conteúdos e conceitos essenciais, que permitam aos estudantes conhecer os diferentes itinerários da pesquisa teórica e empírica e optar por um percurso metodológico no desenho do seu pré-projeto de pesquisa. Este trabalho é orientado pelas docentes da unidade curricular e apoiado, sempre que os estudantes necessitem, pelos restantes docentes do Mestrado que se encontram mais próximos das temáticas seleccionadas pelos estudantes. O trabalho pretende ser também um meio

facilitador de aprendizagens, permitindo o contacto com fontes teóricas e dados empíricos e promovendo a análise crítica destes mesmos dados. Todos os pré-projetos devem seguir as regras formais de redação e apresentação dos trabalhos académicos e científicos. Na exposição oral deste projeto preliminar de pesquisa, os estudantes debatem e partilham com docentes e colegas o trabalho desenvolvido, o que estimula a reflexão sobre o seu percurso de aprendizagem e sobre os diferentes temas selecionados pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical-practical sessions we intend to transmit a set of essential contents and concepts that enable the students to understand the different itineraries in what regards to the theoretical and empirical research and to choose a methodological route for the design of their research pre-project. This work is guided by the teachers of the curricular unit and supported, according to the students needs, by the remainder of the Master's Course teaching board according to the thematics chosen by the students. The report is also intended to work as a way to facilitate the learning experience, enabling the contact with theoretical sources and empirical data and promoting the critical analysis of this same data. All the pre-projects should follow the formal rules of redaction and presentation of academic and scientific work. In the oral exposition of this preliminary project, the students should share and debate with the teachers and colleagues the work they have developed, a situation that stimulates their reflection about their learning process and the different themes chosen by the students in general.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, J. Ferreira; PINTO, J. Madureira. A investigação nas ciências sociais. Lisboa: Ed. Presença, 1983, 972-23-1231-6
BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Ed. 70, 1988.
BELL, Judith. Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. Gradiva, Col. Trajectos, 1997. 9789724411545
BOUTIN, G.; HÉBERT -LESSARD, M.; GOYETTE, Gabriel. Investigação qualitativa:fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget, 1994. 9789896590642
DEL RINCÓN, Delio; ARNAL, Justo; LATORRE, Antonio et al. .Técnicas de investigacion en ciencias sociales. Madrid: Editorial Dykinson, 1995. 848155104X
FODDY, William. Como perguntar: teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora, 1996.972-8027-5
GHIGLIONE, R.; MATALON, B.. O inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta Ed., 1992. 972-8027-13-3
HÉBERT- LESSARD, Michelle. Pesquisa em educação. Lisboa: Instituto Piaget, 1996 9789728245764

Mapa X - Seminário de Apoio ao Trabalho de Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Apoio ao Trabalho de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Prata Alves Gomes 77 (32S/30TC/15 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permite ao estudante situar-se de uma forma científica frente à complexidade da intervenção comunitária. Através da análise e da reflexão sobre práticas e modelos de intervenção e soluções aplicadas por diversos atores é criada no estudante a perceção e a necessidade de desenvolver um trabalho multidimensional na abordagem da intervenção comunitária. Torna-se também consciente da necessidade de intervir como sujeito-ator principal, selecionando uma temática concreta que deverá constituir o seu trabalho e, desejavelmente, futura intervenção.

- 1.Observa e analisa a complexidade da realidade comunitária em face do trabalho de pesquisa realizado e identifica problemáticas de interesse para desenvolver na sua investigação/intervenção*
- 2.Seleciona uma questão sociocomunitária pertinente para o trabalho de intervenção a desenvolver*
- 3.Recolhe informação relevante para o trabalho de projeto a desenvolver*
- 4. Justifica e defende, tanto concetualmente como metodologicamente, a sua investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Enables the student to take a scientific stance when faced with the complexity of communitarian intervention. Through analysis and reflection of intervention practices and models, and the solutions employed by a range of actors, the student acquires the perception and need to develop multidimensional work in their approach to communitarian intervention. Becoming aware of the need to intervene as the main actor, selecting a specific theme that should become their work and, hopefully, future intervention.

- 1. Observes and analyses the complexity of communitarian reality in light of the research undertaken and identifies issues of interest to develop in the research/intervention.*

2. *Selects a social communitarian issue relevant to the work to be developed.*
3. *Gather relevant data that is relevant for the work to be developed.*
4. *Justifies and defends the research conceptually and methodologically*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Pesquisa social e transformação da realidade*
2. *Problemáticas atuais de intervenção social e comunitária*
 - 2.1. *Algumas questões transversais: Direitos Humanos, Interculturalidade, Investigação-ação, Desenvolvimento Solidário, Contextos de Risco, Educação para a Saúde, Envelhecimento Ativo... (e outros temas abordados nos seminários)*
 - 2.2. *Análise de projetos de intervenção relacionados com problemáticas particulares a desenvolver nos Trabalhos de Projeto.*
3. *Preparação da ação/pesquisa: elementos e estratégias para a caracterização do contexto comunitário*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Social research and reality change*
2. *Topical issues in social and communitarian intervention*
 - 2.1. *Cross-cutting topics: Human rights, intercultural, Action-based Research, Solidary Development, Risk Contexts, Health Education, Active Ageing... (and other topics approached in the seminars)*
 - 2.2. *Analysis of intervention projects related to specific issues to be developed in the Project Work.*
3. *Preparation for Action-based Research: strategies and elements for the characterization of the communitarian context.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a aproximação multifacetada a diversos temas/problemas através de documentos e do contacto com os seus atores, os estudantes serão capazes de entender a complexidade epistemológica, estratégica, praxica e ética da intervenção comunitária. Desta forma, também, terão a capacidade para explorar diversas perspetivas teórico-metodológicas nas áreas de especialização. Ao mesmo tempo, com o trabalho aprofundado sobre projetos de intervenção, os estudantes estarão em condições de conceber e aplicar instrumentos de diagnóstico para uma intervenção comunitária -sendo este trabalho apoiado pelos atores diretos em programas/projetos concretos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With a multifaceted approach to a number of topics/issues through documents and contact with their actors, the students will be able to understand the epistemological complexity, strategy, praxis and ethics of communitarian intervention. This way, they will also be capable to explore different theoretical and methodological perspectives in the areas of expertise. Simultaneously, with the in-depth work about the intervention projects, the students will be apt to conceive and apply diagnostic tools for a communitarian intervention - with this work supported by the direct actors in specific programmes/projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição; Debate; Análises de documentos; Trabalho Individual; Trabalho em Grupo; Projeto; Seminários Temáticos*
- *Seminários temáticos ligados a problemáticas contemporâneas na intervenção comunitária*
 - *Discussão e análise de projetos de intervenção comunitária (fóruns, debates, apresentações...).*
 - *Apoio ao trabalho exploratório de pesquisa.*
 - *Orientação tutorial presencial e à distância (Moodle, e.mail).*
 - *Debate e discussão sobre o trabalho exploratório realizado pela/o estudante*
- Avaliação: 70% (realização trabalho escrito sobre as temáticas de intervenção comunitária desenvolvidas na U.C. e sua ligação com o esboço de investigação individual a realizar no Trabalho de Projeto) + 30% (apresentação, discussão e defesa do anterior)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Presentation; Debate; Analysis of Documents; Individual Work; , Group Work; Project; Thematic Seminars*
- *Thematic seminars related to contemporary issues in communitarian intervention*
 - *Debate and analysis of communitarian intervention projects (forums, debates, presentations...).*
 - *Support to exploratory research work.*
 - *Tutorial guidance in person and remote (Moodle, e.mail).*
 - *Debate and discussion about the exploratory work undertaken by the student.*
- Evaluation: 70% (written work conducted about the communitarian intervention topics developed in the U.C and its relation to the individual research draft to be developed in the Project Work) + 30% (presentation, discussion e defence of the above)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através de um trabalho de apresentação e discussão multifacetada de aprofundamento sobre programas e projetos de intervenção comunitária decorrentes das temáticas desenvolvidas ao longo da U.C., o estudante será capaz de compreender as diferentes dimensões e perspetivas teórico-metodológica que compõem a intervenção comunitária, assim como também de situar-se na escolha da sua investigação com um desenho de intervenção concreta (projeto), suficientemente analisado e discutido com os especialistas na temática proposta

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through multifaceted work of presentation and discussion of communitarian intervention programmes and projects arising from the topics developed on the course of the C.U., the student will be able to understand the different dimensions and theoretical and methodological perspectives that make up the communitarian intervention, and chose their research with a specific intervention proposal (project) sufficiently analysed and discussed with experts in the topic proposed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARIDE GOMEZ, José António [et al.] - Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. 1ª ed. Barcelona : Graó, 2006. 194 p.. ISBN 84-7827-447-2. ISBN 978-84-7827-447-5
COLAS BRAVO, María Pilar ; REBOLLO CATALAN, María Angeles - Evaluación de programas : una guía práctica. 2ª ed. Sevilla : Editorial Kronos, reed. 1997. 237 p.. ISBN 84-88620-05-5
RUBIO, María José ; VARAS, Jesús - El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación. 2ª ed. Madrid : Editorial CCS, 1999. 454, [2] p.. ISBN 84-8316-041-2
SANCHEZ VIDAL, Alipio - Psicología comunitaria: bases conceptuales y métodos de intervención. 1ª ed. Barcelona : EUB, 1996. 648 p.. ISBN 84-89607-53-2
SERRANO, Gloria Pérez - Elaboração de Projectos Sociais, Casos práticos. Coleção Educação e Trabalho Social, Vol. 7. Porto: Porto Editora. ISBN 978-97
WEBER, Philippe - Dinâmicas e Práticas do Trabalhador Social. Coleção Educação e Trabalho Social, Vol. 9. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34859-3

Mapa X - Acompanhamento ao Trabalho de Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Acompanhamento ao Trabalho de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Prata Alves Gomes 20 (20OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 30 (30OT); Gabriela de Pina Trevisan 10 (10OT); Paula Cristina Pacheco Medeiros 10 (10OT); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 10 (10OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Observa e analisa a complexidade da realidade comunitária face ao trabalho de pesquisa***
- 2. Recolhe informação relevante para o trabalho de projeto***
- 3. Selecciona uma questão social pertinente para um trabalho de intervenção e elabora um trabalho de intervenção/reflexão organizado e expresso num documento escrito***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. The student observes and analyses the complexity of the communitarian reality in relation to the research work.***
- 2. Gathers information relevant to the project work.***
- 3. Selects a social issue that is pertinent for an intervention work and produces an intervention/reflection work organised and expressed through a written document.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos serão trabalhados segundo a orientação dos docentes responsáveis pela orientação dos estudantes, de acordo com os temas selecionados pelos estudantes e segundo as metodologias de investigação/intervenção mais apropriadas

6.2.1.5. Syllabus:

The contents will be worked according to guidance by the teachers responsible for the students' tuition, reflecting the topics selected by the students and according to the most suitable research/intervention methodologies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos da u. c. encontram-se ajustados aos objetivos pretendidos, na medida em que são flexíveis de acordo com o que os estudantes pretendam trabalhar enquanto realização do Trabalho de Projeto. Os temas normalmente predem-se com os contextos de risco social, com o envelhecimento e a educação para a saúde. Também, são consideradas as metodologias ora de natureza mais qualitativa ora de natureza mais quantitativa, ou inclusivamente mistas, de acordo com os objetivos dos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit contents are adjusted to the intended objectives, in the sense that they are flexible in accordance with what the students intend to work on while undertaking their Project Work. The topics usually fall within the social risk context, like ageing and health education. Methodologies of quantitative and qualitative nature as well as mixed are also considered according to the students' objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias e recursos utilizados:

Trabalho individual

Descrição:

Orientação tutorial individual.

Formas de avaliação e respectiva ponderação:

Elaboração de um estudo/documento sobre a investigação realizada (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Strategies and resources employed:

Individual work

Description:

Personal tuition.

Assesment and respective reflection:

Production of a document/study on the research undertaken (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino /aprendizagem utilizadas na u.c. encontram-se ajustadas aos objetivos da u.c. pois assentam fundamentalmente numa orientação tutorial do estudante de acordo com a temática selecionada e o desenho do estudo que pretende desenvolver enquanto Trabalho de Projecto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (3000 characters)
The teaching/learning strategies used in the curricular unit are adjusted to the curricular unit's objectives as they are essentially based on a tutorial guidance to the student that reflects the topic selected and the framework of study intended to be developed by as Project Work.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, J. Ferreira; PINTO, J. Madureira. A investigação nas ciências sociais. Lisboa: Ed. Presença, 1983, 972-23-1231-6

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Ed. 70, 1988.

BELL, Judith. Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. gradiva, Col. Trajectos, 1997. 9789724411545

BOUTIN, G.; HÉBERT -LESSARD, M.; GOYETTE, Gabriel. Investigação qualitativa:fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget, 1994. 9789896590642

DEL RINCÓN, Delio; ARNAL, Justo; LATORRE, Antonio et al. .Técnicas de investigacion en ciencias sociales. Madrid: Editorial Dykinson, 1995. 848155104X

FODDY, William. Como perguntar: teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionário Guerra, Isabel Carvalho (2000), Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção, Cascais, Principia Editora. ISBN:972-8500-22-x

Serrano, Glória Pérez (2008), Elaboração de Projectos Sociais Casos Práticos, Porto, Colecção Educação e Trabalho Social, Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34857-9.

Mapa X - Trabalho de Projecto**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Trabalho de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Prata Alves Gomes 8 (8OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 4 (4OT); Gabriela de Pina Trevisan 8 (8OT); Paula Cristina Pacheco Medeiros 6 (6OT); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 4 (4OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permite ao estudante adquirir e desenvolver a capacidade de construção de um discurso científico baseado nas competências de investigação/pesquisa, compreensão e análise crítica tanto de documentos teóricos como da sua "intervenção" na realidade -estabelecendo um compromisso de diálogo com um professor/especialista orientador. O objetivo final é a elaboração de um Trabalho de Projeto de cariz científico que consta de uma fundamentação teórica sobre a temática em estudo assim como de um desenho de intervenção (ou análise da intervenção realizada) na realidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It enables the student to acquire and develop the capacity to build a scientific discourse based on research skills, understanding and critical analysis both of theoretical documents and their intervention in reality - establishing a commitment of dialogue with the teacher/personal tutor. The final objective is the production of a Work Project of scientific nature which consists of a theoretical argument about the topic being studied as well as an intervention plan (or analysis of the intervention undertaken) on the reality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos são estipulados pelo(s) professor(es)/orientador(es) , tendo em conta o trabalho de projeto do estudante, com o objetivo de desenvolver as competências de investigação e intervenção do estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents are set out by the teacher(s)/personal tutor(s), taking into account the student's project work and aiming to develop the student's research and intervention skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o trabalho de aproximação metodológica (pesquisa/compreensão e análise crítica) ao problema de partida, através de documentos e da orientação do docente, os estudantes serão capazes de entender e integrar a complexidade epistemológica, estratégica, praxica e ética da intervenção comunitária no âmbito do seu Trabalho de Projeto. Desta forma, poderão conceber, desenvolver e aplicar instrumentos de diagnóstico para uma intervenção comunitária, assim como fazer a sua análise posterior.

Este percurso é fundamental para construir um profissional capaz de, científica e metodologicamente, compreender estruturalmente, conceber, aplicar e avaliar um projeto de intervenção na realidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With methodological approach (research/understanding and critical analysis) to the original problem, through documents and tutorial guidance, the students will be able to understand and include the epistemological complexity, strategy, praxis and ethics of the communitarian intervention in the context of their Project Work. This way, they will be able to conceive, develop and apply diagnostic tools for a communitarian intervention, and proceed to its analysis afterwards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias são estipuladas pelo(s) professor(es)/orientador(es) que desenvolvam as competências de investigação e intervenção do estudante. A avaliação decorrerá da defesa pública do Trabalho de Projeto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies are set out by the teacher(s)/personal tutor(s) who developed the student's research and intervention skills. Assessment will occur from the the Project Work's public defense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a realização e defesa pública do Trabalho de Projeto, o estudante demonstrará que é capaz de compreender estruturalmente, conceber, aplicar, avaliar e apresentar um projeto de intervenção na realidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the public defense of the Project Work, the student will prove being capable of structurally understand,

conceive, apply, assess and present a project of intervention in reality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia estipulada pelo(s) professor(es)/orientador(es) que desenvolvam as competências de investigação e intervenção do estudante.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Através da consulta das fichas das unidades curriculares é possível observar que, tendo em conta a especificidade das unidades, dos seus conteúdos, do número de horas a elas destinado se procede à mobilização de diferentes metodologias de ensino e didáticas para o cumprimento dos objetivos propostos. Assim, elas podem privilegiar mais o trabalho acompanhado em sala de aula; as exposições teóricas seguidas de aulas práticas; os seminários; o trabalho tutorial e em grupos. Ao nível do 2º ciclo assume particular relevância a organização de Sessões Abertas onde são convidados especialistas de diferentes áreas de intervenção comunitária, que apresentam e discutem com os estudantes os projetos, as metodologias seguidas, as estratégias, dificuldades e resultados, etc. No final de cada unidade curricular, os estudantes avaliam estas metodologias. A coordenação e os próprios docentes, tendo conhecimento das apreciações dos estudantes, sugerem alterações quando tal se mostra necessário.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Through consultation of the curricular units' sheets, it's possible to note that, taking into account the specificity of the units, of their contents and the number and typology of hours allocated to them, we proceed to the mobilization of different teaching methodologies and didactics for the fulfilment of the proposed objectives. Thus, they can focus more on aided work in classroom; on theoretical expositions followed by practical classes; on seminars; on tutorial and group work. At the 2nd cycle level, it assumes particular relevancy the organization of Open Sessions to which specialists of various areas of community intervention are invited, coming to present and discuss with students the projects, methodologies followed, strategies, difficulties and results, etc. At the end of each curricular unit, students evaluate these methodologies. The coordination and the teachers themselves, having knowledge of the students' commentaries, suggest alterations when they are deemed necessary.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Nas fichas das unidades curriculares prevê-se o número de horas de trabalho autónomo dos estudantes necessário às diferentes tarefas solicitadas. No entanto, atendendo à necessidade de considerar que diferentes estudantes poderão ter ritmos de trabalho distintos, a ESEPF adotou um mecanismo online (Moodle) onde professor e estudante podem expressar o tempo previsto para o cumprimento de uma tarefa e o tempo efetivamente necessário para que o estudante a cumprisse. Este mecanismo permite que o docente possa alterar esses parâmetros caso esse tempo se tenha revelado escasso ou excessivo. Por outro lado, o facto de a metodologia de avaliação privilegiada nas unidades curriculares ser a da avaliação contínua permite a docentes e estudantes uma avaliação regular e sistemática dos trabalhos realizados pelo estudante, bem como do tempo e apoio de que necessitam para o mesmo, sendo sempre possível proceder a ajustes no decorrer da própria unidade curricular e não apenas no seu final.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

In the curricular units' sheets the number of students' autonomous work hours necessary for the different requested tasks is estimated. However, attending to the need to consider that different students may have different work rhythms, the ESEPF adopted an online mechanism (Moodle) where teacher and student can express the estimated time for the completion of a task and the time effectively necessary for the student to carry it out. This mechanism makes it possible for the teacher to change those parameters should that time reveals short or excessive. On the other hand, the fact that the evaluation methodology favoured in the curricular units is the ongoing evaluation allows teachers and students to have a regular and systematic evaluation of the works carried out by the student, as well as of the time and support they need for that, with the possibility at all times to proceed to adjustments in the course of the curricular unit, and not only at its end.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos e metodologias de avaliação são definidos nas fichas das unidades curriculares. Os docentes explicitam também o modo como é possível observar a concretização desses mesmos objetivos. Ao descrever as metodologias de avaliação, destacam o modo como se observa esse cumprimento e com que instrumentos. Tal como referido anteriormente, estas fichas são revistas quer pela Coordenação do Departamento, pela Comissão Executiva e pelo Conselho Técnico-Científico. Finalmente, a partir dos trabalhos realizados pelos estudantes torna-se possível aferir o cumprimento ou não dos objetivos e a adequação das metodologias de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.
The objectives and methodologies of evaluation are defined in the curricular units' sheets. The teachers also make clear the way in which it is possible to observe the achievement of these same objectives. When describing the evaluation methodologies, they highlight the way by which that objective is achieved, and with which tools. As mentioned before, these sheets are revised by the Coordination of the Department, by the Executive Commission and by the Technical-Scientific Council. Finally, from the works developed by the students it is possible to gauge the achievement (or not) of the objectives and the adequacy of the evaluation methodologies.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.
Os docentes organizam parte das suas unidades curriculares em torno de problemáticas/temáticas de relevo, utilizando como estratégias a redação de recensões críticas de trabalhos de investigação, leitura e análise artigos científicos, apresentação pública de projetos e dissertações, análise de projetos de investigação e realização de trabalho de campo orientado. São também promovidos Seminários Abertos com especialistas em Intervenção Comunitária. No plano de estudos, as unidades curriculares de Métodos e Técnicas de investigação Socioeducativa e de Seminário de Apoio ao Trabalho de Projeto apresentam e discutem instrumentos e projetos de pesquisa de forma a promover o interesse pelo conhecimento científico, no domínio de intervenção comunitária. Frequentemente os estudantes integram-se nos trabalhos de investigação desenvolvidos no Departamento de ES, ou pelos docentes do MIC (CLDS de Vila do Conde, Anne Frank House, Programa Nacional Escolhas, AAL4ALL, Voluntariado da ESEPF, etc.).

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.
The teachers organize part of their curricular units around relevant problems/themes, using as strategies the writing of critical recensions of investigation works, reading and analysis of scientific articles, public presentation of projects and dissertations, analysis of investigation projects and guided fieldwork. Open Seminars with specialists in Community Intervention are also promoted. In the studies plan, the curricular units of Methods and Techniques of Socio-Educational Research and of Seminar of Support to the Project Work present and discuss tools and projects of investigation, so as to promote the interest for the scientific knowledge, in the field of community intervention. Students will often be integrated in the research works developed by the Department of ES, or by the teachers of the MIC (CLDS of Vila do Conde, Anne Frank House, Choices National Program, AAL4ALL, ESEPF's Volunteering, etc.).

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	4	6	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em termos genéricos, o sucesso escolar no ciclo de estudos é alto no que à componente curricular diz respeito. Tanto na área científica das Ciências da Educação como na área científica das Ciências Sociais e Humanas os rácios de aprovação são muito elevados, rondando os 100%. Na U.C. de Trabalho de Projeto verificam-se níveis de sucesso significativamente menores, ficando demonstrado que uma parte dos estudantes adia em mais de 1 semestre a finalização/apresentação do seu Trabalho de Projeto. As razões deste adiamento estão explicitadas na análise SWOT e as ações de melhoria entretanto adotadas compreendem, por um lado, a introdução de mais horas de orientação tutorial nas UC dos 1.º e 2.º semestres e, por outro lado, a exigência generalizada de solicitar aos estudantes resenhas bibliográficas ou textos em formato de esboços de artigos que venham a integrar futuramente uma parte significativa da UC Trabalho de Projeto.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Generically speaking academic success in the study cycle is high in what concerns curricular components. In Educational and Social Sciences approval rates are high, around 100%. In the c.u. of Project Work, levels are significantly lower, since students usually extend for one more semester the submission/presentation of the Project. Reasons for this delay are explained in SWOT analysis and improvements include, on one hand, more tutorial orientation hours in c.u. of the 1st and 2nd semester and, on the other, a generalised demand to ask students readings and texts as a draft of a paper that can integrate a significant part of the c.u. of Project Work.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do desempenho escolar dos estudantes constituem os indicadores fundamentais no processo de monitorização on going do CE e, por conseguinte, de progressiva melhoria do mesmo. Estes resultados são disponibilizados de forma automática no Portal ESEPF e funcionam como informação de base no processo de autoavaliação do CE assim como constituem elementos privilegiados de sinalização de U.C.s com resultados insatisfatórios. Neste sentido, a Direção do MIC e as Comissões Executiva e Científica promovem reuniões com os docentes eventualmente implicados para que se apure as razões de tais resultados, dando origem a reflexões de trabalho e à elaboração de um plano de ação adequado.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of the academic performance of the students constitute the fundamental indicators in the ongoing process of monitoring the CE, and, therefore, of its progressive improvement. These results are made available automatically on ESEPF's Portal, and serve as basic information in the process of auto-evaluation of the CE, as well as constituting privileged elements to signal the UCs with unsatisfactory results. In this sense, the Direction of the MIC and the Executive and Scientific Commissions promote meetings with the eventually implicated teachers so that the reasons for those results may be found, paving the way for work reflections and the elaboration of an adequate action plan.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Os docentes deste ciclo de estudos encontram-se maioritariamente integrados em Centros de Investigação reconhecidos e avaliados pela FCT, a saber: três (3) docentes no Instituto de Filosofia da FLUP da U Porto (classificação: Excelente), sub-linha " Human Rights, socio-educational intervention and contemporary interpellations of its grounds"; Uma (1) docente no Instituto de Sociologia da FLUP, U Porto (classificação: Good) ; Uma (1) docente no CIEC – Research Centre On Child Studies, U Minho (classificação: Good); Uma (1) docente no Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano - CEDH – U Católica, (classificação: Fair). Os outros docentes-investigadores pertencem ao Centro de Investigação Paula Frassinetti – CIPAF – não classificado pela FCT mas que protagoniza alguns projetos de investigação nacionais e internacionais financiados.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The teachers of this cycle of studies are mostly integrated in Investigation Centres recognized and evaluated by the FCT: three (3) teachers in the Philosophy Institute of UPorto's FLUP (classification: Excellent), sub-line "Human Rights, socio-educational intervention and contemporary interpellations of its grounds"; One (1) teacher in the Sociology Institute of UPorto's FLUP (classification: Good); One (1) teacher in CIEC - Research Centre On Child

Studies, UMinho (classification: Good); One (1) teacher in the Centre for Studies in Human Development – CEDH, UCatólica (classification: Fair); The other teachers-investigators are from the Paula Frassinetti Investigation Centre – CIPAF, not classified by the FCT, but that develops some national and international investigation projects that receive funding.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/97720aa8-b6cd-d8f6-27f6-54526b03e952>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/97720aa8-b6cd-d8f6-27f6-54526b03e952>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os docentes deste CE integram/coordenam projetos financiados com transferência de conhecimento: 1) AAL4ALL – desenvolvimento de ecossistema de produtos e serviços para Ambientes de Vida Assistida associado a um modelo de negócio e validado através de um projeto-piloto de grande escala. 2) Rede Social Digital, CM Póvoa de Varzim: desenvolvimento de software de natureza social para a intervenção integrada das instituições de solidariedade do município. 3) Projetos internacionais financiados pela UE: INTER Network Intercultural Education; STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK's Caffè: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space – todos os projetos resultaram em intervenção nas escolas, formação de mediadores e em publicações de boas praticas no combate ao racismo, à violência e na promoção dos Direitos Humanos e da Interculturalidade. Mais projetos em http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

development of an ecosystem of products and services of Assisted Life Environments associated to a business model and validated through a large scale pilot project. 2) Digital Social Network, CM Póvoa de Varzim: development of software of a social nature for the integrated intervention of the municipality's solidarity institutions. 3) International projects funded by the UE: INTER Network Intercultural Education; STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK's Caffè: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space – all the projects resulted in intervention in schools, training of mediators and in publications of best practices for fighting racism, violence and the promotion of Human Rights and Interculturality. More projects in http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades desenvolvidas nos projetos nacionais e internacionais financiados mencionados no ponto 7.2.4 acontecem com o envolvimento científico ativo de docentes e estudantes: 1) No projeto AAL4ALL, os docentes da ESEPF têm sido responsáveis por um conjunto de work packages, além de ter havido financiamento integral para um mestrando-investigador. 2) A ESEPF desenvolve um software que visa construir a “Rede Social Digital” da CM de Póvoa Varzim em que envolve parceiros locais e nacionais através de trabalhos de projeto em curso pelos mestrandos. 3) Existe envolvimento dos mestrandos nos projetos internacionais financiados (INTER Network Intercultural Education; STRONG; RICK's, etc.) através de investigação-ação e publicação de boas práticas. 4) Escolas TEIP: existem investigações em curso que apontarão para intervenções socioeducativas diferenciadoras. Os resultados obtidos são vertidos para publicações e comunicados em Sessões Abertas MIC ou em Congressos.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The activities developed in the funded national and international projects mentioned on 7.2.4) occur with the active scientific involvement of teachers and students: 1) In the AAL4ALL project, ESEPF's teachers have been responsible for a set of work packages, besides having existed full funding for a post-graduate student/investigator. 2) ESEPF develops a software that aims to build the “Digital Social Network” of CM Póvoa de Varzim, in which it involves local and national partners through the ongoing project works made by the Master's students. 3) There is an involvement of students of the Master in funded international projects (INTER Network Intercultural Education; STRONG; RICK's, etc.) through investigation-action and the publication of good practices. 4) TEIP Schools: there is ongoing research that will point for differentiating socio-educational interventions. The results obtained are translated in publications and communications in MIC Open Sessions or in Congresses.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades é assegurada por diversos meios: i) realização de inquéritos por questionário com periodicidade anual pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade; ii) recolha de informação vária a fim de dar seguimento aos relatórios a apresentar, nomeadamente dos resultados alcançados na leccionação e investigação; iii) reuniões regulares das Comissões Científica e Executiva; iv) ficha de atividade docente por ano letivo, contemplando estas atividades; v) realização de relatório de atividades (anual) e sua avaliação no cumprimento do Plano Estratégico da ESEPF. O desenvolvimento de atividades de leccionação, investigação e prestação de serviços

à Comunidade tem contribuído para a qualificação de profissionais da intervenção comunitária em áreas de inovação social, com impacto na melhoria e sustentabilidade dos seus projetos, na transferência de conhecimento aplicado, mormente pela criação de produtos inovadores, bem como na capacitação cívica dos destinatários da intervenção.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of activities is secured by several means: i) the making of annual inquiries, through questionnaires, by the Office of Evaluation and Quality; ii) the gathering of assorted information with the aim of giving continuity to the reports to present, namely the results achieved in teaching and investigation; iii) regular meetings of the Scientific and Executive Commissions; iv) teaching activity sheet by academic year, contemplating these activities; v) the annual activities report and its evaluation in the fulfilment of ESEPF's Strategic Plan. The development of activities of teaching, investigation and rendering of services to the Community has contributed for the qualification of community intervention professionals in the areas of social innovation, with an impact in the improvement and sustainability of their projects, in the transfer of applied knowledge, namely through the creation of innovative products, as well as the civic capacitation of the intervention's public.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

De 2010-2014, o CE promoveu/colaborou ativamente, entre outros, nos seguintes projetos: "Justiça para Tod@s" é um Projeto de promoção da Educação para a Justiça e o Direito, em especial os Direitos Humanos, direitos das minorias e não discriminação, como ferramenta cívica fundamental num Estado de Direito. Cofinanciada pela "Cidadania Ativa", "EEEGrants" e F. Calouste Gulbenkian, a ESEPF formou 120 docentes e 45 técnicos da área social. O "Projeto Catapulta E5G" faz parte da 5.ª Geração do Programa Escolhas de um Consórcio que a ESEPF integra e protagoniza visando capacitar civicamente jovens entre 11 e 24 anos da zona da Sé do Porto que abandonaram a escola, favorecendo a sua integração social. Foi ainda responsável por desenhar, monitorizar e avaliar um Contrato Local de Desenvolvimento Social em Vila do Conde, além de assessorar a IPSS "SEIVA" no GIP "Porto de Chegada" para o acolhimento e capacitação de mais de 500 imigrantes para a empregabilidade e o empreendedorismo.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

In 2010-2014, the CE has actively promoted/collaborated, among others, in the following projects: "Justice for All", a Project promoting Education for Justice and Law, in particular Human Rights, minority rights and non-discrimination, as a fundamental civic tool in a State of Law. Co-funded by "Active Citizenship", "EEEGrants" and Calouste Gulbenkian Foundation, ESEPF has trained 120 teachers and 45 technical staff in the social area. "Project Catapult E5G" is part of the 5th Generation of the Choices Program of a Consortium that ESEPF integrates aiming at the civic capacitation of 11 to 24 years-old youth of the Sé do Porto neighbourhood that left school, favouring their social integration. It was also responsible for designing, monitoring and evaluating a Local Contract for the Social Development in Vila do Conde, besides consulting the "SEIVA" IPSS in the "Port of Arrival" GIP for the reception and capacitation of 500-plus immigrants for employability and entrepreneurship.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao formar profissionais/técnicos qualificados na área da intervenção socioeducativa, com uma clara orientação para valores de responsabilidade ética e pessoal, de uma intervenção justa e solidária, contribui para a melhoria das instituições. Oferece programas de formação contínua a instituições, ministrados por técnicos e docentes qualificados, destinadas em particular a técnicos da área da intervenção socioeducativa (qualificação e cientificidade no trabalho). A ESEPF produz material específico com acesso através do repositório online. Constrói materiais próprios, como é o caso do MDI, e de conhecimento especializado na área das tecnologias e do envelhecimento. É inovadora na aplicação da metodologia dos dilemas éticos. O Departamento organiza Encontros e Seminários e Aulas Abertas. Um docente é Juiz Social para as causas da competência dos tribunais de comarca./Umd ocente é membro do grupo de trabalho sobre Pobreza Infantil da EAPN.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

When it trains qualified professionals/technicians in the area of socio-educational intervention, with a clear orientation towards values of ethical and personal responsibility, of a compassionate and just intervention, the ESEPF is contributing to the improvement of the institutions. It offers ongoing training programs to institutions, ministered by qualified teachers and technicians, destined in particular to technicians in the area of socio-educational intervention (qualification and scientific posture in work). The ESEPF produces specific material

accessible through the online repository. It builds its own materials, such as MDI, and of specialized knowledge in the area of technologies and ageing. It's innovative in the application of the methodology of the ethical dilemmas. The Department organizes Meetings and Seminars and Open Classes. A teacher is a Social Judge for the causes of competence in district courts. A teacher is a member of EPAN's work group on Child Poverty.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEPF dispõe de um Gabinete de Informação de Imagem e um de Relações Institucionais, responsáveis pela criação, divulgação e manutenção da imagem da Escola. Um dos meios principais de divulgação é a página de internet, onde se disponibiliza todo o tipo de informação necessária acerca da Instituição. Em cada acesso a uma área específica, é possível ao utilizador contactar via internet os diferentes serviços que, em tempo útil, procedem ao seu contacto para futuros esclarecimentos. Do mesmo modo, é possível subscrever as notícias ESEPF para receber regularmente informação atualizada. É também responsável, juntamente com os Departamentos pela definição de uma estratégia de divulgação do CE no exterior, estando presente em diversas feiras do ensino superior a nível nacional onde os visitantes têm acesso a material de divulgação. Numa divulgação mais “próxima” seleciona e envia informação para instituições relevantes na área (CE e eventos relacionados).

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The ESEPF has an Office of Image Information and one of Institutional Relations, responsible for the creation, communication and maintenance of the School's image. One of the main means of communication is the web page, where all kind of useful information about the Institution is made available. In each access to a specific area, it is possible for the user to contact via Internet the different services which, in a timely manner, will proceed to the contact for further clarifications. In the same way, it is possible to subscribe the ESEPF's news to regularly receive updated information. It's also responsible, together with the Departments, for the definition of a strategy of promoting the CE to the public, being present in several national higher education fairs, where visitors have access to promotion material. In more “intimate” promotion, it selects and sends information to relevant institutions in the area (CE and related events).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	15.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	18.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	11.1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

São considerados pontos fortes deste ciclo de estudos os seguintes aspetos: o prestígio social da ESEPF junto da comunidade envolvente e dos seus públicos privilegiados; a relação da ESEPF com Instituições potencialmente empregadoras (públicas e privadas) e com a comunidade envolvente; a disponibilidade dos professores e relacionamento próximo que mantêm com os estudantes; metodologias ativas dinamizadas por profissionais protagonistas de intervenção comunitária no terreno (docentes, investigadores e técnicos convidados); os níveis de participação dos estudantes e dos docentes nas avaliações e autoavaliações da ESEPF; projetos de formação ao longo da vida e de formação contínua especificamente dirigidas a estes profissionais (pós-graduações, formação acreditada e 2º ciclo de estudos); multidisciplinaridade do corpo docente e alto nível de qualificação e especialização do mesmo; a relação com instituições cooperantes, nomeadamente, na concretização de projetos de parceria e de investigação; uma investigação forte e ligada a projetos internacionais estabelecidos no terreno; uma política de investigação da ESEPF com uma matriz comum e multidisciplinar; a variedade de especializações oferecida pelo plano de estudos permite abranger um conjunto de problemáticas emergentes –o MIC é um ciclo de estudos inovador na área de saber da intervenção comunitária sobretudo quando articulada e aplicada no âmbito das suas especializações; a integração do Departamento nas principais Associações socioprofissionais e/ou Científicas de Educação Social e Trabalho Social, em particular no espaço europeu; a organização de encontros

científicos e de reflexão pedagógica no âmbito da Educação Social; publicações especializadas na área; a possibilidade de realização de programas de estudo do 2º ciclo em universidades estrangeiras, nomeadamente na Universidade de Rouen –França e Universidade de São Paulo -Brasil; a integração dos alunos de 2º ciclo em projetos de investigação e de investigação-ação e avaliação da ESEPF; assessoria e monitorização e avaliação de projetos de intervenção comunitária.

8.1.1. Strengths

Are deemed strong points of this cycle of studies the following aspects: the ESEPF's social prestige in the surrounding community and in its potential audience; the ESEPF's relation with Institutions (public and private) that are potential employers and with the surrounding community; the availability of the teachers and the close relations they maintain with the students; active methodologies carried out by professionals who are part of community intervention in the field (teachers, investigators and invited technicians); the levels of students and teachers participation in ESPF's evaluations and auto-evaluations; projects of training throughout life and of ongoing training specifically directed at these professionals (post-graduations, accredited training and 2nd cycle of studies); multidisciplinary nature of the academic staff and its high level of qualification and specialization; the relation with the cooperating institutions, namely in the prosecution of partnership and investigation projects; a strong investigation, connected to international projects that are established in the field; an ESPF's investigation policy with a common and multidisciplinary matrix; the diversity of specializations offered by the studies plan allows it to cover an array of emerging problems – the MIC is a cycle of studies which innovates in the knowledge area of community intervention, specially when articulated and applied in the context of its specializations; the integration of the Department in the main socio-professional and/or Scientific Social Education and Social Work Associations, in particular in the European space; the organization of scientific and pedagogic reflection meetings in the context of Social Education; specialized publications in the area; the possibility to undertake 2nd cycle study programs in universities abroad, namely in the University of Rouen – France and in the University of São Paulo – Brazil; the integration of 2nd cycle students in investigation and investigation-action projects and in the evaluation of the ESEPF; consultancy and monitoring and evaluation of community intervention projects.

8.1.2. Pontos fracos

Os pontos fracos detetados são:

- 1. Necessidade de alargamento e consolidação de parcerias oficialmente estabelecidas com instituições/ciclos de estudos;**
- 2. Insuficiente aproveitamento das parcerias internacionais na produção de outputs de publicação;**
- 3. Insuficiente aproveitamento dos trabalhos científicos dos estudantes;**
- 4. Fraca mobilidade de docentes da área científica em Programas de Mobilidade (eg. Erasmus);**
- 5. Meios de divulgação das ofertas formativas;**
- 6. Grande número de estudantes já integrados num mercado de trabalho com baixas remunerações e horários instáveis, traduzindo-se numa dificuldade de frequência de aulas e entregas de materiais de avaliação em prazos estabelecidos;**
- 7. Insuficiente domínio por parte dos estudantes em línguas estrangeiras, nomeadamente, inglês e espanhol o que poderá dificultar a mobilidade e as práticas de investigação.**

8.1.2. Weaknesses

The weak points detected are:

- 1. Need to enlarge and consolidate the partnerships officially established with institutions/cycles of studies;**
- 2. Underuse of the international partnerships in the production of publication outputs;**
- 3. Insufficient usage of the students' scientific works;**
- 4. Weak mobility of teachers of the scientific area in Mobility Programs (eg. Erasmus);**
- 5. Promotion means of the training offers;**
- 6. Large number of students already integrated in a job market with small salaries and unstable hours, translating in a difficulty in attending classes and deliver evaluation materials on the established deadlines;**
- 7. Insufficient student knowledge of foreign languages, namely English and Spanish, which can difficult mobility and investigation practices.**

8.1.3. Oportunidades

As oportunidades identificadas são:

- Preocupações políticas quanto aumento das qualificações da população portuguesa, quer na escolaridade obrigatória quer na formação de ensino superior;**
- O alargamento de programas de mobilidade europeia para professores e alunos;**
- Diversificação em termos de programas e projetos inovadores potenciadores do combate à exclusão social, pobreza e intervenção social;**
- A criação de programas específicos de desenvolvimento local – Contratos Locais de Desenvolvimento Social +; Programa Escolhas; Cidades Europeias, Cidades Amigas das Crianças, e de intervenção com crianças e jovens em risco -Plano Ser+...;**
- Identificação de novas oportunidades de emprego na Europa através da criação de perfis profissionais diferenciados ajustados às necessidades emergentes do mercado de trabalho (white jobs);**
- Integração em projetos de investigação fortemente estabelecidos (CLDS+, Anne Frank House, etc.) e parcerias**

**nacionais e internacionais de investigação (Rede de Ensino Superior em Mediação Intercultural);
Integração na Rede Doroteia de instituições internacionais (Brasil, Angola...) potenciando oportunidades de formação, investigação e intervenção;
Alargamento dos TEIP com inclusão de técnicos especializados na área da intervenção socioeducativa;
Aumento das ações de empreendedorismo social e autoemprego;
Um número crescente de organizações dá preferência a profissionais com 2º ciclo de estudos para ocuparem cargos técnicos.**

8.1.3. Opportunities

The identified opportunities are:

Political worries about the increase of qualifications of the Portuguese population, in basic education as well as in higher education;

The widening of European mobility programs for teachers and students;

Diversification in terms of programs and innovative projects that can boost the fight to social exclusion, poverty and social intervention;

The creation of specific local development programs – Local Contracts for Social Development +; Choices Program; European Cities, Friendly Cities for Children, and of intervention with children and at-risk youth – Plan Be+...;

Identification of new job opportunities in Europe through the creation of differentiated professional profiles adjusted to the emergent needs of the job market (white-collar jobs);

Integration in investigation projects strongly established (CLDS+, Anne Frank House, etc.) and national and international investigation partnerships (Network of Higher Education in Intercultural Mediation);

Integration in the Dorothy Network if international institutions (Brazil, Angola...) boosting training, investigation and intervention opportunities;

Growth of the TEIP with inclusion of specialized technicians in the area of socio-educational intervention;

Increase in the social entrepreneurship and self-employment actions;

A growing number of organizations gives preference to professionals with the 2nd cycle of studies to occupy technical positions.

8.1.4. Constrangimentos

Dada a natureza privada da ESEPF, a propina a pagar por parte dos estudantes representa um constrangimento real à captação de estudantes; ausência de financiamentos públicos a instituições privadas; as ténues fronteiras práticas e fraco reconhecimento entre diferentes profissões da área de intervenção social – serviço social, psicólogos, animadores socioculturais; e a diversidade de ofertas formativas na área; recurso das instituições sociais ao trabalho voluntário tecnicamente pouco qualificado impede a contratação de profissionais qualificados na área impedindo a valorização e atratividade socioeconómica das profissões sociais.

8.1.4. Threats

Given the private nature of ESEPF, the student's tuition fee represents a real constraint to the attraction of students; lack of public funding to private institutions; the thin practical frontiers and weak recognition between different professions in the social intervention area – social service, psychologists, socio-cultural animators; and the diversity of training offers in the area; the resource of the social institutions to technically low-qualified volunteer work stops the hiring of professionals qualified in the field, blocking the appreciation and socio-economic attractiveness of social professions.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 1- Estabelecer mais parcerias com instituições análogas [FRAQUEZA 1]

9.1.1. Improvement measure

Action 1 – Establish more partnerships with similar institutions [FRAQUEZA 1]

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta

Tempo de implementação: 1 ano letivo

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time: 1 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

Efetivar dois protocolos com instituições análogas (formação, investigação e intervenção) no prazo de 1 ano letivo

9.1.3. Implementation indicators

Establish two protocols with similar institutions (training, investigation and intervention) in the time frame of 1 academic year

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 2- Publicação de três materiais resultantes de produção científica em conjunto com instituições internacionais no prazo de 2 anos [FRAQUEZA 2]

9.1.1. Improvement measure

Action 2 – Publication of three materials from scientific production in cooperation with international institutions within two years [WEAKNESS 2][WEAKNESS 2]

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média

Tempo de implementação: 2 anos letivos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium Priority

Implementation time: 2 academic years

9.1.3. Indicadores de implementação

Efetivar dois protocolos com instituições análogas (formação, investigação e intervenção) no prazo de 2 anos letivos

9.1.3. Implementation indicators

Establish two protocols with similar institutions (training, investigation and intervention) in the time frame of 2 academic years

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 3- Apostar na produção de publicações científicas em parceria com os estudantes do ciclo de estudos –antes da apresentação do Trabalho de Projeto os estudantes deverão preparar um artigo científico com qualidade para publicação em periódicos da especialidade [FRAQUEZA 3]

9.1.1. Improvement measure

Action 3 – Invest in the production of scientific publications in partnership with the students of the cycle of studies – before the presentation of the Project Work students shall prepare a scientific article with enough quality to be published in specialized journals [WEAKNESS 3]

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média

Tempo de implementação: 3 anos letivos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium Priority

Implementation time: 3 academic years

9.1.3. Indicadores de implementação

Publicação de dois ou três artigos científicos em periódicos da especialidade, preferencialmente internacionais no prazo de 3 anos letivos

9.1.3. Implementation indicators

Publish two or three scientific articles in specialized journals, preferably international, in the time frame of 3 academic years

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 4- Incentivar a mobilidade de três docentes para universidades estrangeiras (e nacionais) em termos de lecionação e formação [FRAQUEZA 4]

9.1.1. Improvement measure

Action 4 – Encourage the mobility of t three teachers to foreign (and national) universities in terms of teaching and training [WEAKNESS 4]

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média

Tempo de implementação: 3 anos letivos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium Priority

Implementation time: 3 academic years

9.1.3. Indicadores de implementação

Colocar docentes do ciclo de estudos em Programa de Mobilidade no prazo de 3 anos letivos

9.1.3. Implementation indicators

Place teachers of the cycle of studies in Mobility Program in the time frame of 3 academic years

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 5- Diferenciar a divulgação através de canais menos convencionais [FRAQUEZA 5];

9.1.1. Improvement measure

Action 5 – Differentiate the promotion through less conventional channels [WEAKNESS 5]

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta

Tempo de implementação: 1 ano letivo

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time: 1 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

Divulgação do ciclo de estudos em canais sociais online (Facebook, etc.) no prazo de 1 ano letivo

9.1.3. Implementation indicators

Divulgação do ciclo de estudos em canais sociais online (Facebook, etc.) no prazo de 1 ano letivo

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 6- Proporcionar mais horas de Orientação Tutorial nas U.C.s e introduzir uma componente de e-learning no ciclo de estudos [FRAQUEZA 6]

9.1.1. Improvement measure

Action 6 – Offer more hours of Tutorial Guidance in the UCs and introduce one component of e-learning in the cycle of studies [WEAKNESS 6]

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta

Tempo de implementação: 1 ano letivo

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time: 1 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

Integração de maior carga horária de Orientação Tutorial e introdução de horas de e.learning nas FUC, no prazo de 1 ano letivo

9.1.3. Implementation indicators

Incorporate the rise in the hourly load of Tutorial Guidance and introduce e-learning hours in the FUC, in the time frame of 1 academic year

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 7- Incentivo à formação em línguas estrangeiras no âmbito de um protocolo com uma instituição especializada [FRAQUEZA 7]

9.1.1. Improvement measure

Action 7 – Encourage the training in foreign languages in the frame of a protocol with a specialized institution [WEAKNESS 7]

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta

Tempo de implementação: 1 ano letivo

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time: 1 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

Protocolo com a Academia Anglo-Americana de Línguas no prazo de 1 ano letivo

9.1.3. Implementation indicators

Protocol with the Anglo-American Languages Academy in the time frame of 1 academic year

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

Decorrente, principalmente, das dificuldades verificadas por parte de alguns estudantes em cumprir na totalidade a frequência presencial das aulas assim como o cumprimento de alguns prazos de entrega de trabalhos académicos alteraram-se algumas horas de tipologia “teórica” e “teórico-prática” para horas de contato com tipologia “orientação tutorial”. Esta alteração verificou-se somente nalgumas U.C. que careciam desta tipologia de horas. Não foi alterada a carga horária nem, conseqüentemente, o número de ECTS alocadas a cada U.C. – simplesmente foram alteradas algumas tipologias de horas de contato que, entende-se, beneficiarão científica e

pedagogicamente o ciclo de estudos.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Some of the hours that were distributed as "theoretical" and "theoretical-practical" hours in contact hours, were changed to "tutorial orientation". These changes were made mainly since some students struggled to be at classes and also deliver papers/work ontime. These changes were only made in some curricular units particularly the ones that did not have this kind of hours attributed. The total amount of hours or ECTS was not changed in each of the c.u. - the change refers only to the typology of hours that will benefit scientifically and pedagogically the study cycle.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa Especialização em Educação para a Saúde

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

10.1.2.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Educação para a Saúde

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Education for Health

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciencias da Educação	CE	86	0
Ciencias Sociais e do Comportamento	CSC	34	0
(2 Items)		120	0

Mapa Especialização em Contextos de Risco

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

10.1.2.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Contextos de Risco

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Risk Contexts

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	86	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	34	0
(2 Items)		120	0

Mapa especialização em Envelhecimento ativo**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

10.1.2.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

10.1.2.2. Grau:

Mestre

**10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
especialização em Envelhecimento ativo****10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
specialization in Active Ageing****10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	78	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	42	0
(2 Items)		120	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - Especialização em: -Educação para a Saúde; -Contextos de Risco; -Envelhecimento Ativo - 1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

10.2.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

10.2.2. Grau:

Mestre

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialização em: -Educação para a Saúde; -Contextos de Risco; -Envelhecimento Ativo****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization in: -Education for Health; -Risk Contexts; -Active Ageing**

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões Aprofundadas de Intervenção Comunitária	CE	Semestral	175	T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	-
Educação Emocional	CE	Semestral	125	T:13; TP:14; OT:5	5	-
Antropologia Social e Cultural	CSC	Semestral	125	T:13; TP:14; TC:5	5	-
Políticas Sociais	CSC	Semestral	150	T:11; TP:12; S:10; OT:7	6	-
Psicologia Comunitária	CSC	Semestral	175	T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	-

(5 Items)

Mapa XII - Especialização em Educação para a Saúde - 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

10.2.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Educação para a Saúde

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Education for Health

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas de Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	T:7; TP:8; TC:12; OT:5	5	-
Sociologia das Organizações	CSC	Semestral	125	T:13; TP:14; OT:5	5	-
Antropologia da Saúde	CSC	Semestral	150	T:15; TP:15; OT:10	6	-
Saúde Pública, Educação e Trabalho Social	CE	Semestral	175	T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	-
Intervenção Sócio Educativa em Contextos de Saúde	CE	Semestral	175	T:12; TP:15; S:13; OT:8	7	-

(5 Items)**Mapa XII - Especialização em Contextos de Risco - 2º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:*****Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo*****10.2.1. Study programme:*****Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)*****10.2.2. Grau:*****Mestre*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Especialização em Contextos de Risco*****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Specialization in Risk Contexts*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º semestre*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****2nd semester*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas do Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	T:7; TP:8; TC:12; OT:5	5	-
Sociologia das Organizações	CSC	Semestral	125	T:13; TP:14; OT:5	5	-
Pedagogia Intercultural, Migrações e Cidadania	CE	Semestral	175	T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	-
Perspetivas Contemporâneas de Exclusão Social	CE	Semestral	175	T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	-
Violências na Sociedade Atual	CSC	Semestral	150	T:15; TP:20; OT:5	6	-

(5 Items)**Mapa XII - Especialização em Envelhecimento Ativo - 2º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:*****Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo*****10.2.1. Study programme:*****Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)*****10.2.2. Grau:*****Mestre*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Especialização em Envelhecimento Ativo

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization in Active Ageing

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas do Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	T:7; TP:8; TC:12; OT:5	5	-
Sociologia das Organizações	CSC	Semestral	125	T:13; TP:14; OT:5	5	-
Programas Educativos para a 3.ª Idade	CE	Semestral	150	TP:20; TC:14; S:6	6	-
Institucionalização na 3.ª Idade	CSC	Semestral	125	T:13; TP:14; OT:5	5	-
Envelhecimento Activo: -Dimensão Biológica -Dimensão Psicológica -Dimensão Social -Dimensão Demográfica	CSC	Semestral	225	T:28; TP:20; OT:12	9	-

(5 Items)

Mapa XII - Especialização em: -Educação para a Saúde; -Contextos de Risco; -Envelhecimento Ativo - 3º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

10.2.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em: -Educação para a Saúde; -Contextos de Risco; -Envelhecimento Ativo

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in: -Education for Health; -Risk Contexts; -Active Ageing

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Métodos e Técnicas de Investigação Sócio Educativa	CE	Semestral	200	TP:20; TC:15; OT:10	8	-
Seminário de Apoio ao Trabalho de Projeto	CE	Semestral	250	S:32; TC:30; OT:15	10	-
Acompanhamento ao Trabalho de Projeto	CE	Semestral	300	OT:80	12	-

(3 Items)

Mapa XII - Especialização em: -Educação para a Saúde; -Contextos de Risco; -Envelhecimento Ativo - 4º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Intervenção Comunitária- especialização em Educação para a saúde; especialização em Contextos de risco; especialização em Envelhecimento activo

10.2.1. Study programme:

Master Degree on Community Intervention (specialization in Education for Health; specialization in Risk Contexts; specialization in Active Ageing)

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em: -Educação para a Saúde; -Contextos de Risco; -Envelhecimento Ativo

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in: -Education for Health; -Risk Contexts; -Active Ageing

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

4th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projeto	CE	Semestral	750	OT:30	30	-

(1 Item)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Educação Emocional

10.4.1.1. Unidade curricular:

Educação Emocional

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Márcia Serra Fernandes (T-13; TP-14; OT-5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhece as especificidades da inteligência emocional numa decisão difícil

Diferencia os grandes eixos dos distúrbios comportamentais

Apresenta estratégias de intervenção para a resolução e construção de uma identidade resiliente

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognizing the specificities of emotional intelligence in a difficult decision

Differentiates the major axes of behavioral disorders

Introduces intervention strategies for the resolution and building a resilient identity

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Desenvolvimento da Inteligência Emocional

1.1. A inteligência, a análise transaccional e a literacia emocional

1.2. A inteligência, a emoção e a criatividade

1.3. A medição das competências da inteligência emocional

2. A educação emocional e as exclusões sociais

2.1. Os contextos de exclusão

2.2. Os níveis de consciência emocional

2.3. A educação para o desenvolvimento da inteligência emocional.

3. Os distúrbios comportamentais e educação emocional específica

3.1. Os distúrbios de ansiedade.

3.1. A delinquência juvenil e suicídio

3.2. A depressão adolescente

4. Educação emocional, uma ideia de investigação.

4.1. Análise psicossocial e ética da exclusão

4.2. A construção das identidades resilientes

10.4.1.5. Syllabus:

1. the development of emotional intelligence

1.1. intelligence, transactional analysis and emotional literacy

1.2. the intelligence, emotion and creativity

1.3. the measurement of the skills of emotional intelligence

2. emotional education and social exclusions

2.1. deleting contexts

2.2. the levels of emotional awareness

2.3. the education for development of emotional intelligence.

3. behavioral disorders and specific emotional education

3.1. The anxiety disorders.

3.1. juvenile delinquency and suicide

3.2. adolescent depression

4. emotional Education, a research idea.

4.1. psychosocial and ethical Analysis of exclusion**4.2. construction of resilient identities****10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A informação rigorosa acerca do processo de desenvolvimento da inteligência emocional e da educabilidade emocional é uma matriz estruturante para a formação diferenciadora dos saberes, em ordem à identificação do sofrimento emocional específico dos distúrbios de comportamento e à intervenção adequada em contextos de exclusão.

O desenvolvimento fundamentado de níveis de expressividade emocional é um fator determinante na construção de identidades resilientes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Accurate information about the development process of emotional intelligence and emotional educating is a structural matrix for differentiating formation of knowledge, in order to identify the specific emotional distress of behavioral disorders and appropriate intervention in contexts of exclusion.

The reasoned development of levels of emotional expressiveness is a determining factor in building resilient identities.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos da disciplina

Leituras e recensão de textos com apresentações e debates para partilha de saberes e experiência

Apresentação individual oral de uma unidade temática, em contexto de turma - 30%

Trabalho individual escrito (problema emocional - estudo de caso) - 70%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition of the syllabus of discipline

Readings and book review of texts with presentations and discussions for sharing of knowledge and experience

Individual oral presentation of a thematic unit, in context of class-30

Individual written work (emotional problem-case study)-70

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

ormação em educação emocional do mestre em intervenção comunitária será fundamentalmente crítico e estruturante quanto aos conhecimentos, aos discursos e sobretudo às decisões difíceis de intervenções em contextos de exclusão.

O processo comunicacional e decisório específico terá de ser criteriosamente ajustado nomeadamente quanto à gravidade, à duração e à intensidade da problemática envolvida . A literacia emocional envolvida é uma ferramenta essencial a identificar, a avaliar e a implementar.

Nesta conjuntura, a exposição e a análise de documentos serão essencialmente referenciais do trabalho individual: apresentação oral de uma unidade temática e reflexão escrita de um caso relativo a um problema emocional. Para a consolidação dos saberes teóricos e teórico-práticos, bem a exemplificação fundamentada e específica será a grelha do processo avaliativo sob a forma de uma simulação em grupo.

As tarefas do trabalho autónomo serão a síntese e a análise de documentos sobre os 4 tópicos dos conteúdos programáticos: o desenvolvimento da inteligência emocional, a educação emocional e as exclusões emocionais, os distúrbios comportamentais e a educação especial específica e a educação emocional, uma ideia de investigação.

A tipologia das aulas será preferentemente 1T - 1TP e serão descritos e comentados casos práticos vivenciados ou escritos em bibliografia da especialidade. No final, será uma tarefa 2T, dum caso prático de sofrimento emocional/identidade resiliente comentado crítica e pormenorizadamente.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Training in emotional education of master in community intervention will be primarily critical and structuring with regard to knowledge, the speeches and especially the difficult decisions of interventions in contexts of exclusion.

The communicational process and specific decision-making needs to be carefully adjusted in particular as regards severity, duration and intensity of the problems involved. Emotional literacy involved is an essential tool to identify, evaluate and implement.

At this juncture, the exhibition and the analysis of documents are essentially labour referential individual: oral presentation of a thematic unit and writing a reflection relative case to an emotional problem. For consolidation of theoretical knowledge and practical-theoretical, well reasoned and exemplification will be specific to the evaluation process in the form of a simulation in a group.

Self-employed work tasks will be the synthesis and analysis of documents about the 4 topics of the syllabus: the development of emotional intelligence, emotional education, and the emotional behavioral disorders, exclusions and the specific special education and emotional education, a research idea.

Typology of classes will be preferably 1T-1TP and will be described and discussed practical cases experienced or written in specialty bibliography. In the end, will be a task 2T, a case study of suffering emotional/resilient identity

critically commented.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fleming, Manuela (2003) Dor sem nome. Pensar o sofrimento, Porto: Edições Afrontamento. ISBN 972-36-0659-3
Gouveia, José Pinto (2000). Ansiedade Social: da timidez à fobia social, Coimbra: Quarteto. ISBN 972-8535-24-4
Melillo, Aldo, Elbio, Ojeda Néstor (2005). Resiliência: descobrindo as próprias fortalezas. Porto Alegre: Artmed Editora. ISBN 85-363-0522-3
Steiner, Claude, Perry, Paul (2000). Educação Emocional. Literacia emocional ou a arte de ler emoções, Cascais: Pergaminho. ISBN 972-711-306-0

Mapa XIV - Antropologia Social e Cultural

10.4.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Social e Cultural

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Almeida Gonçalves (T_13; TP- 14; TC- 5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Favorecer um domínio integrado de conceitos fundamentais da antropologia social e cultural.

- *Compreender, através da leitura orientada, problemáticas antropológicas patentes em contextos de risco, de saúde ou envelhecimento à luz da educação social e orientadas para a intervenção comunitária.*
- *Saber interpretar, a título exemplificativo, a metodologia antropológica aplicada a casos de estudo na área de interesse do/a estudante, identificando este/a nomeadamente o método etnográfico e a observação participante neles implicados.*
- *Construir, a partir dos diversos contextos de risco, saúde ou envelhecimento, um sujeito/objeto de estudo da condição humana para efeitos de desenho de intervenção comunitária.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Favor an integrated domain of core concepts of social and cultural anthropology.*
- *Understand the anthropological problematic revealed in socio-community, family and school contexts vulnerable to impact on the management of educational organizations towards a culturally situated socio-pedagogic intervention.*
- *Capacity to interpret, as an example, the anthropological methodology applied to case studies in the area of interest for the student, identifying a particular ethnography and participant observation involved therein.*
- *From various contexts of risk, health and aging, build a subject / object of study of the human condition set for drawing an effective community intervention.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estatuto da antropologia social e cultural no âmbito das ciências sociais e humanas: intencionalidades epistemológicas, temas clássicos e práticas de investigação.*
2. *O conceito operacional de cultura(lidade): teorias, linguagens, logos e mythos; o binómio identidade/alteridade.*
3. *Dinâmica social: sociedades rurais vs. sociedades urbanas. A cidade-mundo, a globalização e a mobilidade. Espaços de hospitalidade, (des)encontro, sedentarismo e nomadismo.*
4. *Vulnerabilidade, marca antropológica fundamental: ciclos de vida, experiência dos limites/limiars, sofrimento e busca de sentido.*
5. *Condição humana na cidade: reconhecimento, intimidade, socialidade e solidão.*
6. *Problemáticas antropológicas emergentes: novas reconfigurações de família; velhice; comunidades de passagem; a metáfora do corpo; re-simbolização religiosa da vida; antropologia da Dádiva...*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Status of social and cultural anthropology in social and human sciences: epistemological intentions, classical themes and research practices.*
2. *The operating concept of culture (cultural education): theories-languages, logos-myths, identity-alterity, education and inter-cultural.*
3. *Social dynamics: the city-world, globalization and mobility. Hospitality spaces, comings and goings, sedentary life style and nomadic*
4. *Vulnerability, fundamental anthropological brand: life cycles, limits / thresholds experience, suffering and search for meaning.*

5..Human condition in the city: recognition, intimacy, sociability and loneliness.

6. Emerging anthropological Issues: new reconfigurations of family; aging; new communities; the metaphor of the body; religious re-symbolization of life; Anthropology Gift ...

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem dos conteúdos programáticos 1, 2 e 3 permitirá ao estudante adquirir a base temática, conceptual, epistemológica e metodológica imprescindível à análise antropológica da condição humana, quer a partir de temas clássicos quer a partir de problemáticas contemporâneas emergentes. A partir do estudo de casos, os conteúdos programáticos 4 e 5 consubstanciam a opção científica por uma aproximação ao fenómeno humano a partir de uma antropologia caracterizada pela vulnerabilidade e pela condição humana intrinsecamente relacional. Recorrendo à problematização, a análise dos mesmos visa promover a capacidade investigativa por via da descoberta do método etnográfico e registos de observação neles mobilizados. Por fim, os conteúdos programáticos do ponto 6 devem permitir ao estudante a seleção de um sujeito/objeto de estudo para efeitos de um primeiro desenho de intervenção, na perspetiva dos seus interesses de investigação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of syllabus 1, 2 and 3 will allow the student to acquire the thematic, conceptual, epistemological and methodological basis essential to the anthropological analysis of the human condition, either from classical themes either from emerging contemporary issues. From the study of cases, syllabus 4 and 5 substantiate the choice of a scientific approach to human phenomenon by an anthropology characterized by vulnerability and by the human condition inherently relational. Using questioning, their examination aims to promote the investigation capacity through the discovery of the ethnographic method and the observation records mobilized within them. Finally, point 6 of syllabus should enable the student to select a subject/object of study for the purposes of design of a first intervention, in the perspective of their research interests.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estruturadas a partir de uma variabilidade didática, as sessões compreendem, entre outras possibilidades: a análise crítica de estudos de casos, numa linha antropológica; através do debate de temas emergentes, favorecem a problematização da condição humana que emerge nas situações-limite narradas na voz ativa ou passiva e/ou com recurso a meios tecnológicos; permitem a partilha das sínteses das leituras temáticas orientadas de artigos/livros de referência na área de interesse do estudante.

A estratégia avaliativa assenta, por um lado, na participação crítica do estudante nos debates promovidos nas sessões (20%) e, por outro lado, no trabalho temático escrito que defenderá no final do semestre (80%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Structured from a didactic variability, the sessions include, among other possibilities: a critical analysis of case studies, in an anthropological point of view; promote, through discussion of emerging issues, the questioning of the human condition that emerges in extreme situations narrated in the active or passive voice and/or by the use of technological means; allow the sharing of abstracts of oriented thematic readings articles/reference books in the interest area of the student.

The assessment strategy is based, on the one hand, on the student's critical participation in debates held in sessions (20%) and, on the other hand, on the thematic written work that the student will defend at the end of the semester (80%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias visam promover uma praxis formativa assente em três racionalidades articuladas entre si:

- a) promove uma racionalidade cognitiva-compreensiva quando o estudante se apropria do quadro conceptual próprio da Antropologia Social e Cultural e consegue propor sujeitos/objetos de estudo que emergem da pluralidade sociocultural de uma comunidade; estes resultados de aprendizagem serão identificados e avaliados no trabalho final individual que o estudante elaborará e pela participação crítica que estabelecerá na análise de casos de estudo a debater.*
- b) promove uma racionalidade praxiológica indagatória e investigativa quando manuseia o conceito de 'cultura' e de 'dinâmica social' nas suas mais diversas manifestações e identifica um 'sujeito' no 'objeto' de estudo na comunidade disponível à intervenção; esta vertente atinge-se promovendo a construção de uma sensibilidade antropológico-ética plasmadas no manuseio de técnicas de cariz etnográfico passíveis de aplicação no "terreno";*
- c) promove uma racionalidade metodológica quando aplica o conhecimento científico de índole antropológico a uma comunidade concreta e num "campo de observação" definido, recolhendo e tratando informação pertinente que fundamente o 'desenho' de um projeto futuro de intervenção comunitária, na perspetiva da Educação Social - esta proposta incorporará o trabalho individual final.*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are designed to promote a formative praxis based on three rationalities articulated between themselves:

a) *promotes a comprehensive cognitive-rationality, when the student knows the conceptual framework of social and cultural anthropology, and can propose subjects/objects of study emerging from sociocultural plurality of a school community. These learning outcomes will be identified and evaluated in the final individual work that the student will develop and by the student's critical participation, which will be implement in the discussion of analysis of case study.*

b) *promotes a praxeological inquirer and investigative rationality when handling the concept of 'culture' and 'social dynamics' in its various manifestations and identifies a 'subject' in the 'object' of study in the school community available for intervention. This side is achieved by promoting the construction of a sensitivity anthropological-ethics reflected in handling techniques of an ethnographical nature, capable of application 'in the field';*

c) *promotes a methodological rationality when a scientific knowledge of anthropological character is applied to a concrete school community and in a defined "field of observation", collecting and treating relevant information supporting the 'drawing' of a future project of intervention socio-pedagogic, in the perspective of supervision - this proposal will be included in the individual final written work.*

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARVALHO, A. D. (2012). *Antropologia da Exclusão ou o Exílio da Condição Humana*. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34861-6.

CLAVEL, M. (2004). *A sociedade da exclusão. Compreendê-la para dela sair*. Porto: Porto Editora. ISBN: 972-0-34854-2.

GONÇALVES, J.L. (2012). "Dádiva, reciprocidade e reconhecimento: por um novo vínculo social." In Paula Cristina Pereira (org.) *Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade*. Porto: Ed. Afrontamento.

GONÇALVES, J.L & BRANDÃO ALVES. (2008). "Que rosto de lugar público na cidade competitiva?" In *Filosofia e a Cidade*, Porto: Campo das Letras. ISBN 978-989-625-353-0

___ (2007). "Invisibilidade e Reconhecimento: a construção da literacia moral em Pedagogia Social". *Cadernos de Pedagogia Social* n.º 1. Lisboa: U. Católica Editora, pp. 83-104. ISSN 1646-7280.

Mapa XIV - Políticas Sociais

10.4.1.1. Unidade curricular:

Políticas Sociais

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela De Pina Trevisan (T-11: TP-12; OT-7)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreende o modo de estruturação das políticas sociais

Relaciona níveis locais nacionais e globais de planeamento e intervenção

Distingue medidas casuísticas de políticas sociais estruturadas

Reconhece e ultrapassa obstáculos epistemológicos ligados às representações espontâneas da pobreza e da exclusão sociais

Apreende as etapas de estruturação de uma política social

Identifica os principais recursos teóricos e metodológicos dessa estruturação

Reconhece e explica a situação portuguesa (1960-2009)

Identifica as influências na concepção e execução das políticas sociais

Reconhece existência de conflitualidade teórica e/ou ideológica na concepção e execução de políticas sociais

Identifica modelos de políticas sociais

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understands the ways of structurinf social policies

Make sa relation between local,, national and global levels of planning and interveining

Distinguishes case-by-case measures from structured social policies

recognises and oversomes epistemological obstacles realted to spontaenous visions of poverty and social exclusion

Aprehends stages of structuration of a social policy

Identifies main theoretical and methodological resources of that structuration

Recognises and explains the PORTuguese situation (1960-2009)

Identifies influences on conception and implementation of social policies

Recognises the existence of the theory and/or ideological conflict on conception and implementation of social policies

Identifies models of social policies

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Obstáculos epistemológicos quando se pensa no e sobre o «social»**
 - Individualismo /Naturalismo/essencialismo/inatismo
- 2. Estruturação de uma política social**
 - Etapas
 - Procedimentos teóricos, metodológicos e técnicos
- 3. Alguns princípios de política social**
 - Diagnóstico
 - Trabalho em rede e parcerias
 - Subsidiariedade
 - Participação
- 4. Breve História do Estado Providência**
 - Os «Trinta gloriosos anos»
 - Os choques petrolíferos
 - A ascensão do neoliberalismo e a crise do Estado Providência
 - Globalização e «fractura social» - o «capitalismo flexível»
- 5. Formas e Processos de exclusão social em Portugal (1960-08): análise de indicadores estatísticos e estudos qualitativos**
- 6. Políticas sociais em Portugal: avaliação do que foi feito e identificação do que existe por fazer**
- 7. Modelos em conflito na estruturação de políticas sociais: para onde vamos?**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Obstacles on thinking on and about the "social"**
 - individualism/naturalis/essentialism/inatism
- 2. Struturation of a social policy**
 - stages
 - theoretical, methodological and technical procedures
- 3. Some principles on social policy**
 - diagnosis
 - networking and partnership
 - subsidiarity
 - participation
- 4. Brief History of the Well Fare State**
 - the "glorious thirty"
 - the oil shoks
 - neoliberalism and the crisis of the Welfare State
 - globalisation and "social fracture" - the "flexible capitalism"
- 5. Ways and processes of social exclusion in Portugal (1960-08): analysis od statical indicators and qualitative studeis**
- 6. Social Policies in Portugal: evaluation and identificacion on needed actions**
- 7. Models in conflict on struturation of socialpolicies: where are going to?**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1 responde ao objetivo prévio de se reconhecer os preconceitos, esteriotipos e ideologias que influenciam o debate no âmbito das políticas sociais. As fases de estruturação das políticas sociais e os princípios subjacentes, aspetos que são abordados nos pontos 2e 3 do programa pretendem o desenvolvimento e aprofundamento destas análises. O ponto 4 responde à necessidade de os estudantes reconhecerem os diferentes papeis e configurações do Estado, ao longo da história, no âmbito do bem-estar social. Os pontos 5,6, 7 abordam a articulação das intervenções com base nas políticas sociais a diferentes níveis e remetem o debate para as sociedades contemporâneas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 responds to the goal of recognising prejudices stereotypes and ideologies that influence debate in social policies. Stages of structurations of those policies and their underlying principles are worked on points 2 and 3 of the contents that intend to develop and deepen these analysis. Point 4 responds to the need of students to recognise different roles and configurations of the State, throughout history, in social wellbeing. Points 5, 6 and 7 aim an articulation with intevrentions based on social policies on different levels and induce the debate on contemporary societies.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho em grupo na sala de aula a partir de pequenos ensaios teóricos, análise de recortes de jornais ou outro material documental trazido pelos mestrandos; análise de dados estatísticos (site do Instituto Nacional de Estatística) de forma a conhecer a situação social portuguesa; permanente vaivém entre os referenciais históricos e as experiências vivenciais e/ou profissionais dos mestrandos; Organização de debates sobre temas centrais de política social. Duas modalidades de trabalhos para escolher uma: um ensaio a partir de um enunciado ou um

trabalho de análise de dados estatísticos sobre as condições sociais de um concelho ou de um conjunto de concelhos (Nuts III) a selecionar pelos mestrandos de molde a permitir a elaboração de propostas de política social. clareza e adequação dos conteúdos (60%). cruzamento de autores (20%).- perspectiva crítica (20%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Group work in the classroom from theoretical essays, newspapers analysis and other documental pieces can be brought by students; analysis of statistical data to get to know the current portuguese situation; a permanent exchange between theoretical and historical references and lived experiences from students. debates around main themes of social policy. Students can choose two kinds of evaluation: an essay from a particular theme or an analysis of statistical data on social conditions of a particular territory in order to elaborate social policy proposals. Clarity and adequate contents (60%), authors readings (20%) and critical perspectives (20%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões expositivas ajudam a aquisição de conhecimentos e conceitos relacionados com as políticas sociais. O trabalho de grupo, com recurso a ensaios teóricos, pretende estimular o debate e a partilha que ajuda à desconstrução de ideias preconcebidas e percepções espontâneas sobre questões sociais que são objeto das políticas. Os debates sobre temas centrais relacionados com estas questões assumem uma finalidade idêntica. Os trabalhos a realizar pelos estudantes serão sempre acompanhados pelo docente e partilhado, sistematicamente, com os colegas. Ele permite consolidar os conhecimentos e competências sobre um dos pontos do programa e ao mesmo tempo favorece o contacto com dados de tipo qualitativo e quantitativo, bem como a análise crítica destes dados. Permite ainda um conhecimento mais aprofundado da realidade que se vive em Portugal, ao nível das políticas sociais e o ensaio de intervenções sociais com base nas políticas existentes. Do mesmo modo, a consulta e perspectiva crítica de diferentes políticas sociais desenhadas e implementadas em Portugal ajuda os estudantes a desenvolverem perspectivas críticas, distinguindo efeitos de políticas fundamentadas e de políticas remediativas contrárias ao cumprimento de princípios de cidadania e de inclusão social.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical sessions help students acquire knowledges and concepts related to social policies. Group work, using theoretical essays is used to stimulate debate and sharing in order to deconstruct preconceived notions and spontaneous thinking on social questions object of social policies. Debates on central themes with these themes are a similar relevance. Students papers are supervised by the teacher and used, systematically with colleagues during classes. This allows students to deepen their knowledges and competences on a particular point of the syllabus and favours contact with qualitative and quantitative data as well as critical analysis on both of them. It also allows a deeper knowledge of the lived reality in Portugal, on social policies and essay on social interventions and ways of living in Portugal. In the same sense, consultation and critical perspective of different policies drawn and implemented in Portugal helps students to develop critical perspectives, distinguishing fundamented policies from case-to-case policies contrary to the fulfilment of principles of citizenship and social inclusion.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AIRES, Sérgio (Coord.), Fenómenos, Actores e Práticas nos Domínios da Pobreza e da Exclusão Social Extrema, Porto, Rede Europeia Anti-Pobreza, 2005, 978-989-9548-732 .
BOURDIEU, Pierre (dir.), A miséria do mundo. 6ª ed.. Petrópolis : Vozes, 2007, 85-326-1818-9
CASTEL, Robert - As metamorfoses da questão social : uma crônica do salário . 9ª ed. Philadelphia : Vozes, 2010,85-326-1954-1
CLAVEL; Gilbert Clavel, A Sociedade da Exclusão - Compreendê-la para Dela Sair, Porto, Porto Editora. 2004, 972-0-34854-2 .
ESTANQUE, Elísio e MENDES, José Manuel, Classes e Desigualdades Sociais em Portugal, Porto, Afrontamento, 1998, 972-36-0440-X .
ESTIVILL, Jordi e AIRES, Sérgio, Regresso ao Futuro, Porto, Rede Europeia Anti-Pobreza, 2007 (on-line).
PAUGAM, Serge ; SCHNAPPER - A desqualificação social : ensaio sobre a nova pobreza. Porto : Porto Editora, 2006, 972-0-34856
VIEGAS, José Manuel Leite e COSTA, António Firmino da, Portugal, que Modernidade?, Oeiras, Celta, 1998, 972-8027-90-7

Mapa XIV - Dinâmicas de Desenvolvimento Local

10.4.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas de Desenvolvimento Local

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra (T-7; TP-8; TC-12; OT-5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

- 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
- 1. Conhecer a evolução histórica e conceptual das Teorias do Desenvolvimento;**
 - 2. Dominar conceitos fundamentais relacionados com a problemática do Desenvolvimento (crescimento económico, mudança social, qualidade de vida, planeamento estratégico);**
 - 3. Compreender a importância de uma abordagem integrada do território no âmbito da intervenção comunitária;**
 - 4. Compreender a importância e a necessidade uma cultura crítica e reflexiva de Desenvolvimento face ao nível Local;**
 - 5. Promover um trabalho de terreno com o objectivo de auscultar o nível local no sentido da construção de uma liderança local do Desenvolvimento.**

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the historical and conceptual evolution of the Development Theories;**
- 2. To master the key concepts related to the problematic of Development (economic growth, social change, quality of life, strategic planning);**
- 3. To understand the importance of an integrated approach of the territory in the scope of an intervention on a community;**
- 4. To understand the importance and necessity of a critical and reflective culture regarding Development in face of the Local level;**
- 5. To promote a fieldwork with the objective of gathering information regarding the local level having in mind the construction of a local leadership for Development.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Questões preliminares do Desenvolvimento**
 - 1.1. Desenvolvimento, crescimento, mudança social e qualidade de vida**
 - 1.2. Introdução às teorias no âmbito do desenvolvimento de base regional**
 - 1.3. Factores económicos do desenvolvimento – o nível local**
 - 1.4. Factores socioculturais do desenvolvimento – o nível local**
- 2. Teoria da Modernização**
 - 3. A crescente visibilidade do Poder Local**
 - 3.1. A crise do Estado e a emergência do Poder Local**
 - 3.2. Entre o local e o global na Modernidade Tardia**
 - 4. O Planeamento Estratégico e a criação de sinergias locais**
 - 4.1. Princípios básicos do Planeamento Estratégico**
 - 4.2. Planeamento estratégico, projectos de intervenção, poder local, lideranças e sinergias locais.**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Preliminary questions about Development**
 - 1.1 Development, growth, social change and quality of life**
 - 1.2 Introduction to the development theories that have the a regional standpoint**
 - 1.3 Economic factors of development — the local level**
 - 1.4 Socio-cultural factors of development — the local level**
- 2. Modernisation theory**
- 3. The growing visibility of the Local Power**
 - 3.1 The crisis of the State and the emergence of the Local Power**
 - 3.2 Between local and global in the Late Modernity**
- 4. Strategic planning and the creation of local synergies**
 - 4.1 Basic principles of Strategic Planning**
 - 4.2 Strategic planning, intervention projects, local power, leaderships and local synergies.**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da u.c. encontram-se adequados aos objetivos propostos pois possibilitam não só uma visão da pertinência das teorias do Desenvolvimento Local aplicadas ao campo da Intervenção Comunitária, como também todo um conjunto de conhecimentos específicos do âmbito do desenvolvimento territorial necessários a uma operacionalização no terreno de ações de intervenção local. Vão desde os princípios fundamentais do DDL até ao Planeamento Estratégico de Ações de Desenvolvimento local. A tipologia das horas possibilita o reconhecimento do terreno e a sua observação, fundamentais para uma atuação mais rigorosa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the curricular unit are fit with the proposed objectives as they enable not only a point

of view that presents the pertinence of the Local Development theories applied to the field of Community Intervention, as well as a whole set of specific knowledge in the scope of territorial development necessary to the operationalisation, in the field, of local intervention actions. They go from the main principles of the DDL to the Strategic Planning of Local Development Actions. The hourly typology enables the recognition of the field an its observation, fundamental for a more rigorous action.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Debate

Análises de documentos

Trabalho individual

Trabalho em grupo

Trabalho de campo

Descrição:

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração, quer individualmente, quer em pequenos grupos, quer em grande grupo.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Avaliação individual

Identities locais do Desenvolvimento – “Histórias de Vida” – (autarcas, empresários, dirigentes associativos, dirigentes de organizações com impacto nas dinâmicas locais do desenvolvimento, etc.) – de indivíduos cujas lideranças tenham (tido) impacto em termos do dinamismo do desenvolvimento local) - 50%

Pequeno Ensaio – 50%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition

Debate

Document analysis

Individual work

Group work

Fieldwork

Description:

The moments of an expositive nature will constitute starting points for the creation of spaces for analysis and consequent reflection about the thematic under exploration, either individually, in small groups, or in a large group.

Evaluation and respective ponderation:

Individual evaluation

Local Development identities — “Life stories” — (local politicians, entrepreneurs, association leaders, leaders of organisations with impact on the local dynamics of development, etc.) — of individuals which leaderships have (had) impact in what regards the dynamism of local development - 50%

Small essay - 50%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem são variadas, o que possibilita o conhecimento dos fenómenos do Desenvolvimento Local em várias frentes de análise. Vão desde a análise documental até ao conhecimento do terreno e dos seus agentes sociais. Estas metodologias possibilitam o conhecimento do Desenvolvimento Local de forma integrada, multidimensional e sustentável. Os resultados da aprendizagem traduzem-se exactamente na realização de uma entrevista a uma liderança de desenvolvimento local com respetiva análise enquadradora assim como uma ensaio reflexivo sobre a realidade do desenvolvimento local.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching/learning methodologies are varied, which enables an understanding of the phenomena of Local Development in several analytical fronts. These go from the documental analysis to the knowledge of the field and its local agents. These methodologies enable an understanding of the Local Development in an integrated, multidimensional and sustainable way. The learning results are translated specifically in the development of an interview to a leader of a local development institution that includes the context analysis and a small reflexive essay about the local development reality.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALVES, R. Amaro, Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, FCT, 2007. ISBN:978-972-31-1210-8

BOTERF, Guy Le, et all, Formação para o Desenvolvimento, Lisboa, Ed. Fim de Século, Coleção Estudos Locais, 1992. D.L. nº 61212/92

FERNANDES, A. T.; Poder Local e Democracia, in Revista da F.L.U.P., Sociologia I Série, Vol. II, Porto, 1992, pp. 29-59. dispo. em <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/artigo6651.pdf>

SAMAGAIO, F. M. Desenvolvimento: Uma noção entre o imaginário e a realidade, in Revista de Sociologia da Faculdade de Letras da U.P., <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/1469.pdf>

LOPES, Simões, Desenvolvimento Regional, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1995. ISBN 972-31-0106-8

LAINS, P., Ferreira, N. Estêvão (orgs) (, Portugal em análise, Lisboa, Imprensa de C.S 2007 ISBN978-972-671-5

WWW.pordata.pt

www.portugal.gov.pt

Mapa XIV - Sociologia das Organizações

10.4.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela De Pina Trevisan (T-13; TP-14; OT-5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mobiliza conhecimentos específicos no âmbito da Sociologia das Organizações (conceitos, teorias e problematizações)**
- 2. Compreende as organizações como configurações estruturais que influenciam as intervenções sócio-comunitárias**
- 3. Conhece problemáticas sociais associadas ao trabalho e às organizações (discriminação, assédio sexual no trabalho...)**
- 4. Aplica as principais correntes teóricas desenvolvidas na unidade curricular à realidade organizacional**

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Mobilises specific knowledges in Sociology of Organisations (concepts, theories and problems)**
- 2. Understands organisations as structural configurations that influence social and community interventions**
- 3. Knows social problems associated to work and organisations (discrimination, sexual aressment at work...)**
- 4. Applies main theoretical approaches developed in the curricular unit to organisational realities**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As organizações na sociedade moderna**
- 2. Análise e teorias organizacionais**
- 3. Divisão e organização do trabalho**
 - 3.1. as Abordagens racionalizadoras das organizações**
- 4. Cultura organizacional**
- 5. Identidades no mundo profissional e organizacional**
- 6. Problemáticas associadas ao mundo do trabalho e das organizações (violência no trabalho, assédio sexual, discriminação, precariedade no trabalho ...)**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Organisations in modern societies**
- 2. Organisational theories and analysis**
- 3. The division and organisation of work**
 - 3.1. Rationalising approaches to organisations**
- 4. organisational cultures**
- 5. identities in the professional and organisational world**
- 6. problems related to the labour and organisations (vioence, sexual haressment, discrimination, precarious work...)**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos encontram-se adequados aos objetivos da unidade curricular. Esta pretende

fornecer ao estudante um conjunto de análises e instrumentos teóricos aplicáveis ao quotidiano das Organizações na sociedade actual. Possibilita uma visão das teorias organizacionais assim como a pertinência da sua conjugação na aplicabilidade actual. Fornece conhecimento sobre a realidade organizacional e sua influência na vida das comunidades e sociedades. possibilita uma visão organizacional aplicada à realidade nomeadamente a do domínio da economia social e das instituições do trabalho social. permite ao estudante a consciencialização sobre a necessidade do factor organizacional para um funcionamento mais eficaz e eficiente das instituições.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents are seen as adequate to the goals of the curricular unit. This intends to give students a set of analysis and theoretical instruments applicable to daily lives of organisations in current societies. It allows a general view on organisational theories as well as the pertinence of its conjugation in current realities. It also allows a knowledge on organisational realities and their influences in daily lives of communities. Students also learn an organisational view applied to social economy domain and social work institutions. Students are then aware on the need of the organisational factor for a more effective and efficient functioning of institutions.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição de conteúdos (oralmente, recorrendo às tecnologias)*
- *Debate de ideias*
- *Análise de documentos*
- *Trabalho individual*

- *Casos práticos de análise organizacional*

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Realização de 2 fichas de trabalho e um relatório reflexivo:

1. *A organização como unidade social fundamental das sociedades contemporâneas - (re)conhecimento de uma organização e seus elementos componentes com apresentação oral: 30%*
2. *Experiência de Hawthorne: 20%*
3. *Reflexão sobre uma problemática social associada ao mundo do trabalho e das organizações: 50%*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Exposure of theoretical contents*
- *Debates*
- *document analysis*

individual work

- *practical cases of organisational analysis*

Ways of evaluation and weighting

two papers and a reflexive report on

1. *organisations as a social unit on contemporary societies - recognition of organisational elements : 30%*
2. *Hawthorne experience: 20%*
3. *reflection on a theme related to the work world and organisations: 50%*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem encontram-se adaptadas aos objectivos da u.c. assim como aos resultados de aprendizagem que se pretendem alcançar. A exposição teórica de conteúdos, a análise de casos práticos, assim como a implicação dos estudantes na elaboração de trabalhos contínuos, à luz da matéria leccionada assim como de acordo com a realidade organizacional por eles conhecida possibilita uma reflexão sobre o mundo organizacional e sobre a necessidade da aplicação do seu conhecimento à própria realidade. Além disso, a intervenção comunitária trabalha basicamente com Organizações de vários tipos (ONG's, IPSS's..)

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies are adequate to the curricular unit learning goals. Exposure of theoretical contents and the analysis of practical cases, as well as students' implication in different kinds of works and according to chosen themes by students allows them a reflection on the organisational world and on the need to apply that knowledge to reality. Besides community intervention works with different kinds of organisations (NGO's, Social institutions, etc..)

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CUNHA, M. P. e, REGO, Arménio, CABRAL-CARDOSO, Carlos; Tempos modernos. Uma história das organizações e da gestão, Lisboa, Ed. Sílabo, 2007. ISBN9789726184614

CROZIER, M. e FRIEDBERG, Erhard; L'acteur et le système, Les contraintes de l'action collective, Paris, Éditions du Seuil, 1977, ISBN. 2020182203

DUBAR, Claude; A socialização: construção de identidades sociais e profissionais. Porto, Porto Editora, 1997. ISBN 2-200-01485-6.

FREIRE, João; Sociologia do trabalho: uma introdução; Porto, Editora Afrontamento, 2002. ISBN 9789723606010

KOVACS, Ilona e CASTILHO, Juan J.; Novos modelos de produção: trabalho e pessoas, Oeiras; Celta, 1998.

ISBN9789728027964

MINTZBERG, Henry; Estrutura e dinâmica das organizações, Lisboa, Publicações D. Quixote, 1995.ISBN 9789722040006

SAINSAULIEU, R.; Sociologia da empresa: organização, cultura e desenvolvimento, Lisboa, Instituto Piaget, 2001, disponível em http://www.ispa.pt/biblioteca/localizacao_do_documento/s2.htm

Mapa XIV - Institucionalização na 3ª idade

10.4.1.1. Unidade curricular:

Institucionalização na 3ª idade

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

David Fernando Silva Cunha (T-13; TP-14; OT-5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar os principais desafios colocados pelo envelhecimento, à sociedade e aos serviços de saúde;
Refletir sobre o enquadramento da problemática do envelhecimento no âmbito das políticas sociais e da saúde;
Desenvolver competências que permitam identificar necessidades, planear, implementar e avaliar ações de intervenção.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify main challenges produced by ageing processes to society and health systems.
Reflect upon the framework of ageing problematics in social policies and health
develop competences that enable the identification of needs, plananing, implmenting and evaluating intervention actions*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Gerontologia

- Gerontologia e áreas científicas

- Gerontologia e Geriatria

Algumas considerações sobre o Envelhecimento Humano I

- Conceitos de velhice de acordo com diferentes critérios

- conceitos sobre a velhice – estereótipos

- Mudanças associadas ao processo do envelhecimento;

Mudanças associadas ao processo de Envelhecimento: Biológicas; Psicológicas; Sociais;

Redes de Apoio ao Idoso: Formais e informais; Equipas multidisciplinares;

Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas: -áreas, objectivos e actividades

Instituições e apoio ao idoso

- dependência, autonomia e suporte familiar

- tipologia de instituições destinadas à Terceira Idade

10.4.1.5. Syllabus:

Gerontology

- scientific areas

- geriatrics and gerontology

Brief Consideration on Human ageing

- classifications and criteria

- stereotypes

changes related to ageing processes

Support networks to elderly people: formal and informal; utidisciplinary teams

National Program on elderly Health - areas, goals and activities

Institutions in edlerly support

- dependency, autonomy and family support

- typology of institutions available on elderly care

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos definidos nos dois primeiros pontos - gerontologia e considerações sobre o envelhecimento humano - permitem aos estudantes "Identificar os principais desafios colocados pelo

envelhecimento, à sociedade e aos serviços de saúde" e "Refletir sobre o enquadramento da problemática do envelhecimento no âmbito das políticas sociais e da saúde". Estes objetivos assumem-se como centrais no enquadramento das discussões sobre a institucionalização de idosos, em especial num tempo em que se apela a uma maior participação das famílias no cuidado aos seus idosos. Do mesmo modo, os conteúdos que abordam os programas nacionais, e as tipologias de instituições permitem aos estudantes conhecer as realidades, interpretá-las e desenvolver ações específicas, dando assim resposta ao objetivo "Desenvolver competências que permitam identificar necessidades, planejar, implementar e avaliar ações de intervenção".

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents defined in the first two points - Gerontology and brief Consideration on Human ageing - allow students to "identify main challenges produced by ageing processes to society and health systems." and "Reflect upon the framework of ageing problematics in social policies and health". These goals are seen as central in the framing of discussions on the institutionalization of elderly people, especially in a time where families are called upon a higher participation in caretaking of elderly. In the same sense, contents on National Programs, and typologies of institutions allow students to know realities, interpret them and develop specific actions responding, in that sense, "develop competences that enable the identification of needs, planning, implementing and evaluating intervention actions".

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**As metodologias de ensino a mobilizar na u.c. terão em conta a necessidade de localizar os estudantes em diferentes conceitos teóricos e enquadramentos teóricos, que permitem a compreensão dos pontos seguintes. Nesse sentido, um conjunto de aulas teóricas estão programadas, suportadas em textos considerados de leitura e análise central para os estudantes e para os objetivos definidos. Acompanhando esta necessidade, um conjunto de aulas teórico-práticas permitem um trabalho próximo com os estudantes, de análise de realidades específicas, instituições, programas, etc.. que dão aos estudantes uma visão centrada na prática aliada à teoria. Desse modo, a participação dos estudantes é considerada fundamental para o cumprimento desses objetivos. Assim, a análise crítica de um programa, discutida e acompanhada permite a construção de uma visão crítica sobre os mesmos. Análise crítica de um programa de institucionalização - 60%
Participação nas aulas - 20%
Recensão crítica de texto - 20%**

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methodologies will take into account the need to locate students in different theoretical concepts and frameworks, that allow understanding of the following points. In this sense, a set of theoretical lessons are programmed supported on critical readings of texts seen as central for students and of defined goals. Following this need a set of theoretical-practical lessons allow a close work with students, of an analysis of specific realities, institutions, programs, etc... that enable students to develop an insight focused on practice allied to theory. In this sense, student's participation is considered fundamental to fulfill these goals. Therefore, critical analysis of a program, discussed and followed allows the building of a critical vision on them. Critical analysis of a program of institutionalization - 60%
Participation in classes - 20%
Critical readings of texts - 20%**

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são consideradas adequadas aos resultados pretendidos. As aulas teóricas permitem o aprofundamento de conceitos teóricos centrais à unidade curricular, e a construção de uma forma própria de analisar os processos de envelhecimento, nas suas várias perspetivas. Do mesmo modo, permitem identificar e reconhecer, tal como definido nos objetivos da u.c. as principais problemáticas associadas ao envelhecimento, à natureza do processo, e às necessidades que apresentam quando comparadas com diferentes categorias geracionais. A partir da construção destes quadros é possível aos estudantes a discussão e o conhecimento de práticas de institucionalização e de políticas sociais, de leituras críticas de textos apoiadas em grupos e na orientação dos docentes, são trabalhadas sobretudo nas aulas teórico-práticas. A combinação de aulas destas duas naturezas permite que os estudantes desenvolvam posturas críticas e teoricamente fundamentadas. Do mesmo modo, a participação dos estudantes permite uma visão prática sobre a mobilização de programas adequados e devidamente fundamentados para esta faixa etária.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are considered adequate to intended results. Theoretical lessons allow the deepening of theoretical concepts central to the c.u., and to the building of a personal way of looking at ageing processes in its diverse perspectives. In the same sense, they allow the identification and recognition, as defined in the c.u. goals main problematics related to ageing, to the nature of the process, to the needs they present when compared to other generational categories. From the construction of these frameworks students are able to discuss and now institutionalization practices and social policies, through critical readings of text supported in groups and teachers supervision, worked especially in theoretical-practical sessions. Combination of these classes allow students critical

Iloks and theoretical grounds. In the same sense, students participation allows a practical vision on programs considered adequate and grounded for this age group.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- DIRECÇÃO-GERAL DA SAÚDE (2004) Programa Nacional para a Saúde das Pessoas idosas, DIRECÇÃO-GERAL DA SAÚDE. (Circular Normativa nº 13/DGCG)**
Fernandes, Alexandra (1997). Velhice e Sociedade – Demografia, Família e Políticas Sociais em Portugal. Oeiras: Celta Editora
Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontologia Social. Psicologia Pirâmide.
Freitas, E. V.; PY, L.; CANÇADO, F.A.X (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Jacob, L. & Fernandes, H. (coord.) (2011). Ideias para um Envelhecimento Activo. Santarém. RUTIS.
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2012). Programa Nacional de Saúde 2012-16, Lisboa: DGS
Paúl, C.(2005). Envelhecer em Portugal psicologia, saúde e prestação de cuidados, Lisboa: Climepsi Editores
Paúl, Constança e Fonseca, António M. (2010). Envelhecer em Portugal. Lisboa. Climepsi Editores.
Pereira, F. (coord.) [2012] - Teoria e Prática da Gerontologia. Viseu. Psicossoma

Mapa XIV - Envelhecimento Ativo:1Dimensão Biológica2Dimensão Psicológica3Dimensão Social4Dimensão Demográfica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Envelhecimento Ativo:1Dimensão Biológica2Dimensão Psicológica3Dimensão Social4Dimensão Demográfica

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel dos Santos Pinto Serrão (T:7; TP:5; OT:3)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Júlio Sousa (T:7; TP:5; OT:3), Vítor Ribeiro (T:7; TP:5; OT:3), Gabriela Trevisan (T:7; TP:5; OT:3)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- a dimensão biológica

identificar as teorias de envelhecimento biológico

reconhecer o estilo de vida e saúde como fatores de promoção de envelhecimento ativo

2- a dimensão psicológica

identificar teorias de um envelhecimento bem-sucedido

promover programas de envelhecimento bem-sucedido

3- a dimensão social

reconhecer o envelhecimento como fenómeno social e culturalmente construído

identificar a importância das redes formais e informais de cuidado ao envelhecimento

Problematizar políticas sociais de apoio ao envelhecimento e à família

4- Dimensão demográfica

identificar a complexidade territorial nos processos de envelhecimento

interpretar indiciadores microdemográficos

Problematizar fatores de acessibilidade nos idosos

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - biological dimension

identify theories of biological ageing

recognise lifestyle and health as promoters of na active ageing

2- psychological dimension

identify theories of a successeful ageing

promote programmes of a successeful ageing

3- social dimension

recognise ageing as a socially and culturally constructed phenomenon

identify the importance of formal and informal newtworks of caregiving to elderly

problematise social policies for family and elderly people

4 - demographic dimension

identify the territorial complexity of ageing processes

interprete micro demographic indicators

problematise factors of accessibility in elderly processos

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Teorias do envelhecimento biológico e envelhecimento celular

Envelhecimento e doença

Influência do estilo de vida para a saúde: o exercício físico, a alimentação, o estímulo da mente, a sexualidade, a segurança e o bem estar.

2. Envelhecimento bem-sucedido**2.1. Teorias do envelhecimento bem-sucedido****2.2. Avaliação da qualidade de vida no idoso****2.3. comunidade, família e envelhecimento bem-sucedido****3 O envelhecimento como fenómeno social e culturalmente diverso**

As redes formais e informais na promoção do envelhecimento ativo

Políticas sociais familiares e envelhecimento ativo

4 Dinâmicas territoriais e envelhecimento

a) indicadores microdemográficos, envelhecimento e qualidade de vida

b) Pobreza e exclusão social

c) Acessibilidade, mobilidade e tecnologia

2 Comunidades amigas dos idosos: desafios para os espaços rurais e urbanos

10.4.1.5. Syllabus:**1 biological and celular ageing theories**

ageing and disease

the influence of lifestyle and health: physical exercise, eating habits, cognitive stimulation, sexuality, safety and wellbeing

2. successeful ageing**2.1. theories of successeful ageing****2.2. evaluation of quality of life in elderly people****2.3. community, family and active ageing****3 ageing as a socially and culturally diverse phenomenon**

formal and informal networks in the promotion of an active ageing

social policies for families and active ageing

4 territorial dynamics and ageing

a) micro demographic indicators, ageing and quality of life

b) poverty and social exclusion

c) accessibility, mobility and technology

2 ELderly friendly communities: challenges for urban and rural spaces

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são vistos como adequados. A u.c., organiza-se em torno de 4 módulos distintos, mas complementares, que compreendem diferentes dimensões de: biológico, psicológico, social e demográfico. Assume o pressuposto de que o idoso constitui objecto de preocupações políticas nacionais e internacionais, pela forte presença que assume enquanto categoria geracional, perspectivando-se, para as próximas décadas, um aumento ainda mais significativo desta faixa etária. O módulo da dimensão demográfica analisará estas evoluções, quer olhando para o passado quer analisando as implicações futuras, fundamentais para um interventor especializado na área do envelhecimento activo. No entanto, o envelhecimento é também de ganhos que se torna necessário rentabilizar. Os módulo social e psicológico, ajudam os estudantes a equaciona uma nova perspectiva. tal não implica recusar a ideia de que o envelhecimento biológico assume uma importância fundamental nas capacidades dos indivíduos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents of the curricular unit are perceived as adequate, since they are organised in 4 different and complementary modules including different dimensions: biological psychological, social and demographic. Assuming that elderlies are a subject of different political concerns in national and international levels, by its strong presence as a generational category, a raise in this numbers is anticipated for the next years. Demographics will analyse these trends and look at the past also to understand future implications. As a specialised professional students must also be aware of the gains that come with this age period. Social and psychological modules will help students wonder on different perspectives and on how different conetxts and personal situations have diverse impacts in the living of elderly people. This idea also comes with the fact that biological ageing has strong impacts in each individual as they become older and more dependent on others.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular organiza-se em torno de 4 dimensões centrais do envelhecimento que, em conjunto, analisam o seu processo a partir de olhares multidisciplinares fundamentais à sua compreensão. Neste sentido, e em cada módulo, os estudantes terão aulas teóricas e teórico-práticas que incidirão sobre as diferentes dimensões do envelhecimento, ainda que este seja entendido como um processo global para cada indivíduo e sociedade. Assim, e no sentido de promover essa aprendizagem global por parte dos estudantes, será pedida a realização de um portfolio reflexivo aos estudantes onde, a partir de questões previamente lançadas por cada docentes, e com acesso a diferentes materiais fornecidos em aula, cada um elaborará uma perspetiva crítica sobre as temáticas

centrais da u.c. Para efeitos de orientação desse portfólio, cada docente dispõe de horas tutoriais em que acompanhará o portfólio.

Portfólio reflexivo individual - 80%

Participação na aula e na elaboração em horas tutoriais - 20%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is organised around 4 main dimensions of the ageing process that, combined, analyse the process from multidisciplinary looks fundamental to its full understanding. In this sense each module provides students with theoretical and theoretical-practical lessons that work with main dimensions even if this is understood as a global process for individuals and societies. Therefore, and in order to promote that global learning by students, a reflexive portfolio will be asked where working from previous given texts and questions by teachers, students are invited to elaborate a critical perspective on main themes of the curricular unit. In order to supervise the making of the portfolio all teachers have tutorial work time to have with students.

Individual reflexive portfolio - 80%

Participation in the classroom and in tutorial hours- 20%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os resultados esperados na unidade curricular. Ao definir módulos específicos e delinear as principais dimensões do envelhecimento assume-se o envelhecimento como um processo complexo, multidisciplinar e para o qual se exige um olhar atento por parte do interventor. Ao propor aulas teóricas, cada dimensão permitirá aos estudantes o domínio de conceitos fundamentais à compreensão de cada uma dessas dimensões, nomeadamente identificar teorias do envelhecimento biológico e seus fatores; identificar teorias de um envelhecimento bem sucedido; reconhecer as diversidades culturais e sociais dos processos de envelhecimento e identificar a territorialização dos processos de envelhecimento. Do mesmo modo, as aulas teórica-práticas permitem aos estudantes a discussão dos temas centrais, a discussão de problemas atuais e a mobilização de conhecimentos práticos, como é o caso da identificação de estilos de vida e relação com a saúde, medidas de promoção de um envelhecimento bem sucedido, as políticas sociais de apoio às famílias e a mobilização de indicadores de caracterização de perfis de envelhecimento. A orientação tutorial, a par com as aulas teórico-práticas permitirá aos estudantes a discussão pessoal, crítica e fundamentada a partir de questões orientadoras fornecidas pelos docentes, atingindo-se assim os objetivos relacionados com a identificação do fenómeno complexo de envelhecer, da importância de redes formais e informais de suporte na comunidade e aos seus idosos e na análise de fatores de mobilidade, cruciais para um envelhecimento ativo e bem sucedido.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

teaching methodologies are consistent with expected learning outcomes. By defining specific modules and main dimensions of ageing it is assumed as a complex process, multidisciplinary for which a careful look is needed. By proposing theoretical lessons each dimension will provide students main concepts to the understanding of these dimensions, namely on identifying biological ageing theories and its factors, identifying a successful ageing; recognising the social and cultural diversities of ageing processes and identifying the territorial nature of ageing processes. In the same sense, theoretical-practical lessons allow students the discussion of central themes and current issues and practical knowledges, as it is the case on identifying lifestyles and health issues, measures to promote a successful ageing, social policies to support families and elderly people and demographic indicators for the profile of ageing processes. Tutorial orientation time, alongside theoretical-practical lessons allow students a personal, critical and grounded discussion from guiding questions placed by teachers, achieving goals related to the identification of the complex phenomenon of human ageing, the importance of formal and informal support networks in the community and on the analysis of mobility factors which are crucial for an active and successful ageing.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros de Oliveira (2010). Psicologia do envelhecimento e do idoso. Lisboa: Livpsic.4ª Edição. ISBN 9789728082673
BRITO, José Henrique Silveira de, ed. lit. - O fim da vida. Braga : Publicações da Faculdade de Filosofia - UCP, 2007. ISBN

Nazareth, J. M. (2009). Crescer e Envelhecer. Constrangimentos e oportunidades do Envelhecimento Demográfico. Lisboa: Presença

PAÚL, Constança ; RIBEIRO, Óscar, ed. lit. - Manual de envelhecimento activo. Lisboa : Lidel, 2011. ISBN 9789727577392

Ribeiro, V. (2014). Exclusão social um fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes. Loulé: Sílabos & Desafios.

Ricarte, L. F. (2009). Sobrecarga do cuidador informal de idosos dependentes no Conselho da Ribeira Grande [dissertação]. Porto: Universidade do Porto, Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar.

Sousa, L., Figueiredo, D., & Cerqueira, M. (2004). Envelhecer em família: Cuidados familiares na velhice.