

NCE/14/00266 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Província Portuguesa Do Instituto Das Irmãs De Santa Doroteia

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

A3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Educação Pré-escolar

A3. Study programme name:
Master Degree on Pre-school Education

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Educação

A5. Main scientific area of the study programme:
Sciences of Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
143

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 semesters

A9. Número de vagas proposto:
30

A10. Condições específicas de ingresso:
Segundo o Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, são condições específicas de ingresso no Mestrado em Educação Pré-Escolar, cumulativamente, ser titular de licenciatura em Educação Básica, conforme previsto o número 2 do artigo 18.º do referido DL, e “o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, a avaliar segundo a metodologia que o órgão legal e estatutariamente competente considere mais adequada (n.º 1 e 2 do artigo 17.º).

A10. Specific entry requirements:

According to the Decreto-Lei nº 79/2014, May 14th there is a specific condition for admission in the Masters in Pre-School Education. Applicants must have, cumulatively, an undergraduate degree in Basic Education, as established in article 18, number 2, of the Decreto-Lei, and "the oral and written mastery of Portuguese language as well as of essential rules for a logical and critical argumentation", to be assessed following the methodology that the legal and statutory competent body defines as the most adequate (numbers 1 and 2 from article 17th).

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Educação Pré-escolar

A12.1. Study Programme:

Master Degree on Pre-school Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	78	0
Ciências e Matemática	CM	3	0
Artes e Humanidades	AH	6	3
(3 Items)		87	3

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Rua Gil Vicente, 138 142 - 4000- 255 Porto

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Rua Gil Vicente, 138 142 - 4000- 255 Porto

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_reg_cred_form_realiz_compets_adquiridas_2014.pdf](#)

A16. Observações:

Este ciclo de estudos vem na sequência do Mestrado em Educação Pré-escolar, aprovado por Despacho n.º 26030/2008 – DR N.º 201 de 16 de outubro de 2008, 2ª Série, que se encontra no momento em funcionamento e que já foi objeto de autoavaliação pela A3ES. O plano curricular agora proposto teve em conta as alterações decorrentes do decreto-lei 79/2014, de 14 de maio, nomeadamente quanto ao número de ECTS e componentes de formação, as sugestões da CAE e as propostas de melhoria definidas na análise Swot no processo de autoavaliação.

A16. Observations:

This study program follows the Master on Pre-school Education, approved by Despacho n.º 26030/2008 – DR N.º 201 de 16 de outubro de 2008, 2ª Série, that is, at the moment, operating in ESEPF and which had been object of self-assessment by A3ES. The study plan proposed now has taken account of the changes established by decreto-lei 79/2014, of May 14, particularly regarding the number of ECTS and training components, the suggestions of CAE and the suggestions for improvements that emerged from Swot analysis during the process of self-assessment.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata Cons Pedagógico.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Direção

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direção

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CDIR.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Brigite Carvalho da Silva

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Educação Pré-escolar*****2.1. Study Programme:*****Master Degree on Pre-school Education*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º Semestre*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st Semester*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia da Infância - Educação Pré-Escolar e Creche	CE	Semestral	75	T - 12; TP - 12; OT - 8	3	
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral	75	T - 10; TP - 15; OT - 7	3	
Didática do Conhecimento do Mundo	CE	Semestral	150	T - 6; TP - 42; PL - 4; OT - 12	6	
Didática das Expressões Artísticas em Educação de Infância	CE	Semestral	150	TP - 20; PL - 30; OT - 14	6	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

(5 Items)

Mapa III - - 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:*****Mestrado em Educação Pré-escolar*****2.1. Study Programme:*****Master Degree on Pre-school Education*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º Semestre*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****2nd Semester*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escola Inclusiva: Aprendizagens e Comportamentos	CE	Semestral	150	T - 20; TP - 20; OT - 24	6	
Didática da Matemática para Contexto Pré-Escolar	CE	Semestral	150	T - 12; TP - 24; P - 10; OT - 18	6	
Linguagem e Literacia Emergente	AH	Semestral	75	T - 12; TP - 12; OT - 8	3	
Património Ambiental e Cultural e Sustentabilidade	CM	Semestral	75	T - 2; TP - 14; PL - 2; TC - 2; S - 6; OT - 6	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II (5 Items)	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

Mapa III - - 3º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Educação Pré-escolar

2.1. Study Programme:

Master Degree on Pre-school Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Educação de Infância	CE	Semestral	75	S - 26; OT - 6	3	
Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância	CE	Semestral	150	T - 16; TP - 32; OT - 16	6	
Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral	75	TP - 16; S - 8; OT - 8	3	
Expressões Artísticas em Projetos Educativos	AH	Semestral	75	T - 8; PL - 16; S - 4; OT - 4	3	Optativa
Laboratório de Ilustração	AH	Semestral	75	T - 8; PL - 16; OT - 8	3	Optativa
Prática de Ensino Supervisionada em Creche (6 Items)	CE	Semestral	375	E - 160; S - 16; OT - 20	15	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Com este ciclo de estudos pretende-se que os estudantes: sejam integrados nas exigências contemporâneas com que a profissão docente se depara; desenvolvam as suas capacidades para intervir em contexto escolar assegurando o desenvolvimento integral das crianças e as suas aprendizagens específicas; fiquem habilitados com formação científica e tecnicamente fundamentada que lhes permita uma intervenção crítica e transformadora nas comunidades educativas; construam um perfil de Educador de Infância em que se revelem, simultaneamente, sujeitos e atores do processo educativo e profissionais reflexivos-investigativos da sua prática pedagógica; intervenham na Educação de Infância numa perspetiva curricular e saibam

organizar o ambiente educativo e avaliar, continuamente, os processos desenvolvidos; sintam a necessidade de uma constante aprendizagem ao longo da vida; fiquem sensibilizados para a necessidade de realizarem a articulação entre a Creche, a Educação Pré-Escolar e o Ensino Básico.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This cycle of studies intends students to: be integrated within contemporary demands faced by the teaching profession; develop their skills to intervene in schools ensuring the full development of children and their specific learning; get a scientific and technically based training that allows them a critical and transformative intervention in educational communities; build a profile of pre-school teachers where they are both subjects and agents of the educational process and reflective-investigative professionals in their teaching practice; intervene in Pre-school Education within a curricular perspective and know how to organize the educational environment and continually assess processes; feel the need for lifelong learning; feel the need to accomplish the relationship between Nursery, Pre-School Education and Basic Education.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Entre os conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes neste ciclo de estudos salientam-se: ser capaz de observar e interpretar o contexto; aplicar, de forma integrada, os conhecimentos adquiridos no trabalho com as crianças; planificar a intervenção tendo em conta saberes, necessidades, interesses e competências das crianças; organizar o ambiente educativo, proporcionando experiências educativas integradas, envolvendo as famílias e a comunidade; avaliar os processos educativos, o ambiente e o desenvolvimento da criança e do grupo, recolhendo e interpretando evidências; comunicar de forma eficaz, fundamentada e clara. Foram, igualmente, mapeadas competências transversais como comunicação, ética e valores, cooperação, relação interpessoal, liderança, planeamento e controlo, criatividade/inação e pensamento crítico que são assumidas como importantes para o perfil formativo. Estas serão promovidas e avaliadas em cada unidade curricular.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Students should develop the following knowledge, skills and competencies in this cycle of studies: be able to observe and interpret the context; apply the knowledge acquired in working with children in an integrated way; plan the intervention taking into account children's knowledge, needs, interests and skills; organize the educational environment, providing integrated educational experiences which may involve families and the community; evaluate the educational process, the environment and the development of the child and the group, collecting and interpreting evidence; communicate effectively, justifiably and clearly. Some soft skills, such as communication, ethics and values, cooperation, interpersonal relationship, leadership, planning and control, creativity/innovation and critical thinking, which are considered important for the training profile, were also mapped. These will be promoted and evaluated in each curricular unit.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF) integra uma vasta rede de centros de ensino nacionais, europeus e lusófonos, pertencente ao Instituto das Irmãs de Santa Doroteia e encontra-se vinculada ao ideário educativo desta Entidade Instituidora. A existência deste ciclo de estudos (CE), da área das Ciências da Educação, traduz e materializa uma aposta institucional de 50 anos focada na formação de profissionais da educação. Através desta formação a ESEPF realiza a sua missão, atualiza a sua visão e concretiza a sua ação propondo uma resposta educativa de qualidade que visa, simultaneamente, o desenvolvimento integral do ser humano e a sua competência profissional. Reflete, igualmente, o compromisso com uma cultura exigente de vida pessoal e social em ambiente formativo, horizonte que pressupõe a qualidade do ato de ensinar/aprender, a formação da consciência pessoal e cívica do estudante e a capacidade de construir respostas socioeducativas inclusivas e personalizadas. Fundada em 1963, a ESEPF depende institucionalmente da Província Portuguesa do Instituto das Irmãs de Santa Doroteia, cujo ideário educativo, inspirado nos princípios pedagógicos de Santa Paula Frassinetti, desenha um perfil de escola e um horizonte de ação que a torna diferenciadora, tendo como máxima “Educar bem é transformar o mundo”. O ideário educativo institucional, consubstanciado no Projeto Educativo da ESEPF, traduz-se numa ação educativa de qualidade que promove o desenvolvimento harmonioso do ser humano nas dimensões pessoal, comunitária e transcendente, proporcionando uma preparação profissional sólida e comprometida, de modo a responder às exigências de uma sociedade pluricultural que assegura o direito à educação de todos os cidadãos.

Dos objetivos estatutários da ESEPF destacam-se a qualificação profissional de alto nível dos seus formandos, nomeadamente a formação de educadores/professores, em sede de 1.º e 2.º ciclo de estudos, formação pós-graduada, formação especializada e formação contínua; a formação intelectual, cultural, social e ética dos seus formandos; a promoção da investigação científica orientada e a produção de conhecimento em ligação à sociedade e, ainda, a prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento integral da pessoa humana.

No caso concreto deste ciclo de estudos, ele estrutura-se em torno de dois grandes eixos educativos: a formação profissionalizante (científica e pedagógica) e a formação pessoal (ética) e social (relacional) dos estudantes. Assim, este mestrado é constituído por um conjunto articulado de UC que promovem competências, habilidades e conhecimentos fundamentais para a docência. Integra, ainda, um estágio de natureza profissionalizante essencial na construção da profissionalidade docente. Este é objeto de um relatório final que articula os resultados da investigação com a intervenção e termina com a defesa em ato público.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The Paula Frassinetti School of Education (ESEPF) is integrated in a large network of national, European and Portuguese-speaking centers of education belonging to the Institute of the Sisters of St. Dorothy and connected to the educational ideals of this founding entity. The existence of this cycle of studies (CS), from the area of Education Sciences, embodies a 50-year institutional commitment focused on the training of education professionals. With this training, ESEPF accomplishes its mission, upgrades its vision and implements its action, presenting a quality education response that aims simultaneously at the full development of human beings and their professional competence. It also reflects the commitment to a demanding culture of personal and social life in a training environment, which implies the quality of the act of teaching/learning, the training of the personal and civic awareness of students, and the ability to provide inclusive and customized socio-educational answers. Founded in 1963, ESEPF depends institutionally from the Portuguese Province of the Institute of the Sisters of Saint Dorothy, whose educational ideas, inspired by the pedagogical principles of Saint Paula Frassinetti, has a school profile and an action ideal that make it distinctive, after the motto “To educate well is to transform the world.” The institutional educational ideals,

embodied in ESEPF's Education Project, is clearly visible in a quality educational activity that promotes the harmonious development of human beings in the personal, community and transcendent dimensions, providing a solid and committed professional education in order to meet the demands of a multicultural society that guarantees the right to education for all citizens.

ESEPF's statutory objectives highlight the high level of professional qualification of its graduates, including training for educators/teachers, in the 1st and 2nd cycles of study, postgraduate training, specialized training and lifelong education; the intellectual, cultural, social and ethical training of its trainees; the promotion of oriented scientific research and the production of knowledge in connection to society; and also the provision of services to the community and support to the integral development of the human being.

Based on these values, this CS is structured around two major educational axes: professional training (scientific and technical) and personal (ethical) and social (relational) education of students. Thus, this Masters encompasses an articulated set of curricular units that promote essential skills, abilities and knowledge for teaching. It also has a professional internship, which is essential to qualify a teaching professional. This internship is complemented by a final report that accommodates research results and intervention, and ends with its public defense before a jury.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Inspirada na axiologia educativa de Paula Frassinetti, é missão da ESEPF formar integralmente professores/educadores de excelência profissional reconhecida, através da articulação do estudo, do ensino e da investigação científica orientada.

Os Estatutos da ESEPF (Artigo 3.º e seguintes) explicitam a autonomia científica, cultural e pedagógica do estabelecimento de ensino: a) Concebendo o conhecimento como fator fortemente potenciador do desenvolvimento humano sustentado, compete à ESEPF definir e promover projetos de investigação aplicada formativamente pertinente, socialmente útil e tendencialmente valorizada no plano económico através de redes de parcerias nacionais e estrangeiras; b) Na esteira da sua identidade fundacional, a construção da autonomia cultural da ESEPF contempla a participação qualificada de toda a sua comunidade educativa em iniciativas, serviços e projetos que, abrangidos pela sua missão e favorecidos por um ambiente coerente com as suas finalidades e valores, concretizem o seu ideário; c) No tocante à sua autonomia pedagógica, a ESEPF recria e transmite um saber de natureza profissional apoiada na liberdade intelectual de professores e estudantes e desenvolvendo métodos de ensino e aprendizagem integradores dos vários saberes, articulando teoria e praxis, racionalidade técnica, ética e crítica, numa estética e criatividade pedagógica capaz de concretizar uma sólida formação profissional / científica e a progressiva humanização do educando.

O estudante tem um papel de relevo, ora exercendo representação e participação efetiva na gestão da ESEPF, designadamente no Conselho Pedagógico, ora exprimindo a sua liberdade de associação e de pensamento em iniciativas de cariz cultural e artístico com outros estudantes; ou, ainda, mantendo a sua ligação aos já diplomados, valorizando os seus contributos para o desenvolvimento estratégico da ESEPF. Em todo o percurso formativo, a ESEPF proporciona um apoio personalizado, nomeadamente no acesso à ação social escolar, levando em conta as especificidades do estatuto de trabalhador-estudante, através de apoios, incluindo a estudantes portadores de dificuldades de aprendizagem específicas, ou ainda, no apoio à inserção na vida ativa dos recém-diplomados.

A ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional dos seus docentes para que aliem a excelência académica à proximidade humana. Esta relação é reconhecida e valorizada pelos estudantes e suas famílias, parceiros e escolas cooperantes e pela comunidade envolvente. A ESEPF integra um quadro de colaboradores competentes, motivados e em sintonia com a visão estratégica da instituição e promove uma prestação de serviços que exprime os valores da equidade e da justiça social através da educação.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Based on the educational standards of Paula Frassinetti, ESEPF's mission is to train recognized and excellent teachers/educators articulating study, teaching and guided scientific research.

The Statutes of ESEPF (Article 3 and following) clearly explain the scientific, cultural and educational autonomy of this institution: a) Considering that knowledge is a strongly potentiating factor for sustained human development, it is ESEPF's mission to define and promote appropriate applied research projects, socially beneficial and economically viable through networks of national and international partnerships; b) In the wake of its foundational identity, ESEPF's construction of a cultural autonomy invests in a quality participation of their entire educational community in initiatives, services and projects that may fulfill their ideas, and favored by an environment that is consistent with their mission, goals and values; c) With regard to their pedagogical autonomy, ESEPF recreates and passes on a professional knowledge supported on the intellectual freedom of students and teachers. It develops teaching and learning methods which accommodate various knowledge, connecting theory and praxis, technical, ethical and critical rationality, within an aesthetic and pedagogical creativity, to achieve a solid professional/scientific training and the gradual humanization of every student.

The central character at ESEPF is the student: with a real representation and participation in the management of ESEPF, namely in the Pedagogical Council; either expressing their freedom of thought and association with cultural and artistic initiatives along with other students, or maintaining their connection to graduates, and highlighting their contributions to ESEPF's strategic development. Throughout the training path ESEPF provide a personalized support, namely in the access to school social action, taking into account the specificities of the worker-student status, including educational support to students with specific learning difficulties, or supporting recent graduates in their integration in active life.

ESEPF provide professional development opportunities for their teachers that combine academic excellence with human proximity, thereby enhancing the satisfaction and recognition of students and their families, partners and cooperating schools, and serving the surrounding community, which is a determining factor for their sustainability. ESEPF also foster a workforce of competent and motivated collaborators, especially aligned with the strategic vision of the institution. And ESEPF also promote a service that reflects the values of equity and social justice through education.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para este CE materializam o projeto educativo, científico e cultural da ESEPF porque, fiel às suas raízes institucionais, e com uma acentuada matriz humanista, procura articular a formação profissional e o desenvolvimento pessoal do formando. Promove-se o espírito científico e a sensibilidade pedagógica como formas de estar em educação. O Mestrado em

Educação Pré-escolar, com os seus princípios orientadores, pretende desenvolver nos formandos uma atitude observadora e interrogativa, aberta e crítica, comprometida, dialogante e colaborativa, interventiva, responsável, respeitadora das ideias dos outros, aberta à mudança, sensível à necessidade de aprender e de problematizar durante toda a vida. Estes são, igualmente, alguns dos princípios fundadores do projeto educativo da ESEPF que tem como eixos a valorização da pessoa livre e solidária, suscetível de encontrar o sentido da vida alicerçada num espírito aberto e crítico, capaz de participar na construção de uma sociedade multicultural.

A ESEPF, como espaço de construção de conhecimento, pensou o seu projeto de formação em função do desenvolvimento dos estudantes, em todas as dimensões. Nesse sentido, preocupa-se em consciencializar para a importância do aprender a aprender ao longo da vida; garantir a qualidade de ensino, desafiando a curiosidade científica; desenvolver as dimensões intelectual, social, estética e criativa; respeitar a diversidade de referências culturais; propor uma sólida formação científica e sociocultural e atender à formação integral.

Deve ter-se, ainda, em conta que os formadores dos estudantes não são apenas os docentes que lecionam no curso mas também os orientadores cooperantes da ESEPF. Esta complementaridade na formação desenvolve-se através de uma integração da teoria e da prática e visa habilitar os estudantes para que sejam capazes de construir contextos educativos de qualidade. Nesse sentido, existe uma preocupação acrescida com a seleção dos orientadores cooperantes de modo a que representem um modelo, ajudando os estudantes a desenvolver a capacidade de reflexão sobre a forma como devem ser promovidas as aprendizagens das crianças.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The goals set for this CS embody ESEPF's educational, scientific and cultural project because, while true to its institutional roots and with a strong humanist matrix, they seek to articulate vocational training and every learner's personal development. The scientific spirit and pedagogical sensitivity behaviors in education are promoted. The Master in Pre-school Education, with its guiding principles, aims to develop an observant and questioning attitude, as well as an open and critical, committed, dialogical and collaborative, proactive, responsible person, who is respectful of the ideas of others, open to change, sensitive to the need of lifelong learning and debate. These are also some of the founding principles of ESEPF's educational project whose axles value individual freedom and solidarity, capable of finding the meaning of life founded on an open and critical spirit, capable of participating in the building of a multicultural society.

ESEPF as a space designed to construct knowledge, conceived its training project to develop all the students' dimensions. According to this, ESEPF is concerned with: raising awareness to the importance of lifelong learning; ensuring the quality of teaching, challenging scientific curiosity; developing intellectual, social, aesthetic and creative dimensions; respecting the diversity of cultural references; proposing a solid scientific and socio-cultural training taking into account full training. It must also be taken into account that students are trained not only by the teachers involved in this cycle of studies, but also by ESEPF's cooperating tutors. This complementarity in training is developed through an integration of theory and practice that aims to provide students with the necessary skills to construct quality educational contexts. In line with this, there is an increased concern with the selection of cooperating tutors, so that they can serve as role-models, helping students to develop their reflective capacity on how children's learning should be promoted.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Pedagogia da Infância - Educação Pré-Escolar e Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Pedagogia da Infância - Educação Pré-Escolar e Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 32h (T - 12; TP - 12; OT:8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Comparar posturas de diferentes pedagogos, relativamente a aspectos centrais da pedagogia da infância*
- *Reflectir sobre discursos pedagógicos, ajustando-os ao desenvolvimento da prática pedagógica em creche e educação pré-escolar*
- *Analisar perspetivas pedagógicas e saber usá-las como instrumento de reflexão sobre a estruturação das dimensões curriculares da educação de infância (creche e educação pré-escolar)*
- *Converter saberes em processos de documentação pedagógica*
- *Refletir sobre modelos pedagógicos e problematizar a sua implementação*
- *Analisar e identificar características da prática, subjacentes a modelos pedagógicos*
- *Assumir uma postura reflexiva, crítica e investigativa sobre a prática educativa*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Compare different pedagogues' postures, regarding central aspects of childhood pedagogy*
- *Reflect on pedagogical discourses, adjusting them to the pedagogical practice development in nursery and pre-school education*
- *Analyze pedagogical perspectives and learn to use them as a tool for reflection on structuring curricular dimensions of childhood education (nursery and pre-school education)*
- *Convert knowledge in pedagogical documentation production processes*
- *Reflect on pedagogical models and discuss its implementation*
- *Analyze and identify practices characteristics of the underlying pedagogical models*

-Take a reflective, critical and investigative approach on educational practice

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1-Pedagogia da 1ª infância - perspetivas

1.1-A abordagem do norte de Itália; O modelo High-Scope; A perspectiva de Goldschmied e Jackson

2-Organização do ambiente educativo e princípios educativos da creche

2.1-Espaço, materiais, tempo, grupo, atividades/projetos e interação

2.2-Cenários para brincar, descobrir, manipular, jogar, expressar, sentir e comunicar

3-Pedagogia da infância - perspetivas/correntes

3.1-Modelos curriculares em EPE- Contextualização e análise

3.2-Dimensões integradas do desenvolvimento curricular

3.2.1-Espaço/materiais, tempo, interações, atividades/experiências e projetos, grupo - elementos concretizadores do currículo

3.2.2-Relação entre observar, planificar, agir e avaliar; a avaliação do contexto educativo como instrumento de conhecimento da criança e regulação da prática do educador

4-Documentação das experiências educativas e dos projetos

3.3.5. Syllabus:

1- Perspectives on first childhood Pedagogy

1.1-The approach of Northern Italy; The HighScope model; The Goldschmied and Jackson perspective

2-Organization of the educational environment and educational principles of nursery

2.1-Space, materials, time, group activities/projects and interaction

2.2- Scenarios to play, discover, manipulate, play, express, feel and communicate

3- Childhood Pedagogy -perspectives/trends

3.1-Curricular Models in pre-school education-contextualization and analysis

3.2 Curriculum development integrated dimensions

3.2.1-Space/materials, time, interactions, activities/experiences and projects, group as building elements of curriculum

3.2.2-Relationship between observe, plan, act and evaluate; Evaluation of educational context as an instrument of knowledge of child and to regulate the educator's practice

4-Documentation on Educational experiences and projects

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão em coerência com os objetivos da UC, dado que se aborda no âmbito da pedagogia da infância correntes e pensamentos de pedagogos, pedindo ao estudante que identifique e compare discursos que lhe possibilitarão uma adequação à prática. Os conteúdos subjacentes às perspetivas pedagógicas sobre as dimensões integradas do desenvolvimento curricular exercitam a análise de perspetivas necessárias à reflexão crítica e à estruturação das dimensões curriculares. Os conteúdos relativos à documentação pedagógica permitem ao estudante operacionalizar, na prática, processos de documentação de experiências e projetos das crianças. Os conteúdos referentes à contextualização e análise de Modelos curriculares, permitem ao estudante refletir, problematizar e analisar a sua implementação prática. Os conteúdos inerentes à perspetiva reflexiva e crítica do desenvolvimento profissional possibilitam ao estudante adquirir atitudes reflexivas, críticas e investigativas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the goals of this UC, as it addresses within the childhood pedagogy, theoretical frameworks and pedagogues thoughts, asking students to identify and compare discourses that will provide adequacy to practice. The underlying pedagogical perspectives contents about integrated curriculum dimensions development, exercise necessary analysis for critical reflection and structuring curriculum dimensions. Contents related to pedagogical documentation allow the student to operationalize in practice, documentation of processes experiences and children's projects. The contents concerning the contextualization and analysis of curricular Models, allow the student to reflect, discuss and analyze their practical implementation. The inherent content reflective and critical perspective of professional development enables the student to acquire reflective, critical and investigative attitudes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias e recursos utilizados: Exposição; Debate; Análises de documentos; Trabalho individual; Trabalho em grupo

Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho de grupo -60%; Reflexão crítica individual - 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Used strategies and resources: Exposition; Debate; Document Analysis; Individual assignment; Group assignment;

Assessment methods and its weighting: Teamwork- 60%; Individual critical thinking- 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os resultados de aprendizagem da UC dado que:

- A exposição de conteúdos acompanhada de uma atitude interrogativa, por parte do docente, possibilitam o desenvolvimento da reflexão, da análise e da comparação (identificação de aspetos comuns e diferenciados) acerca de posturas, perspetivas e pensamentos pedagógicos e curriculares, por parte dos estudantes;

- As metodologias ativas, em que o aluno é protagonista da sua aprendizagem, que se concretizam através da análise de documentos, do debate entre pares, dos trabalhos de grupo e do trabalho individual, favorecem o desenvolvimento da reflexão crítica, da análise e da investigação que são imprescindíveis ao desenvolvimento da prática pedagógica, à estruturação das dimensões curriculares, à problematização da implementação de modelos pedagógicos ou das suas dimensões, bem como à promoção da postura investigativa necessária ao desenvolvimento da prática profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the learning outcomes of the CU because:

- *The content exhibition accompanied by a questioning attitude on the part of teachers, enable the reflection, analysis and comparison of the development (identification of common and differentiated aspects) about attitudes, pedagogical and curricular thoughts and perspectives by the students ;*
- *The active methods, in which students are protagonist of their own learning, which materialize through the analysis of documents, the debate between pairs of group and individual work, favor the development of critical thinking, analysis and research which are essential to the development of pedagogical practice, the structuring of curricular dimensions, the problem of the implementation of pedagogical models or their dimensions as well as the promotion of investigative attitude necessary for the development of professional practice.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ceppi, G. e Zini, M. (2013). Crianças, Espaços, Relações - Como Projetar Ambientes para a Educação Infantil. Porto Alegre: Editora: Penso. ISBN: 9788565848688*
- Goldschmied, E. e Jackson, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos. Madrid: Morata Ed. ISBN:9788536306940*
- Kishimoto, T. M. e Oliveira-Formosinho, J. (2013) Em busca da Pedagogia da Infância – Pertencer e Participar. Porto Alegre: Ed. Penso ISBN 978856848695*
- Malavasi, L. e Zoccatelli, B. (2013). Documentar os projetos nos serviços educativos. Lisboa: Ed. APEI. ISBN: 978-989-98072-2-8*
- Oliveira-Formosinho, J.; Gambôa, R. (orgs.) (2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-344670*
- Oliveira-Formosinho, J.(Coord.) (2007). Modelos curriculares para a educação de infância. Porto: Porto Ed. ISBN978-972-0-01345-3*
- Post, J. e Hohmann, M.(2011). Educação de bebés em infantários. Cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: Ed. Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 978-972-31-1018-0*

Mapa IV - Investigação em Contextos Educativos

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Contextos Educativos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Prata Alves Gomes 16h (T - 5; TP - 8; OT - 3)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gabriela de Pina Trevisan 16h (T - 5; TP - 7; OT - 4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem problemática que envolve uma questão de pesquisa educacional (construção fundamentada da problemática);*
- Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação (desenho de projeto);*
- Construir e aplicar diferentes técnicas de recolha e análise de informação (planificação, elaboração e aplicação do projeto);*
- Redigir um relatório de pesquisa (trabalho científico);*
- Comunicar e argumentar acerca dos principais resultados obtidos (apresentação científica do trabalho);*
- Revelar capacidades reflexivas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Analyze reflexively different theories and concepts that define problems involving educational research issues (reasoned problematic construction);*
- Explain and base methodological research options depending on the study object and subjects participating in research (project design);*
- Build and apply different research and analysis techniques (planning, development and implementation of the project);*
- Write a research report (scientific work);*
- Communicate and argue the main results obtained (scientific presentation of the work);*
- Reveal reflective capabilities*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional*
- 2.O Itinerário da Investigação Científica*
- 3.Metodologias de Investigação*
 - 3.1.Abordagens quantitativas*
 - 3.2.Abordagens qualitativas*
 - 3.2.1.Estudo de caso*
 - 3.2.2.Investigação qualitativa aplicada*
- 4.Procedimentos para a recolha de dados*
 - 4.1.Observação*
 - 4.2.Inquérito*
 - 4.3.Entrevistas*
- 5.Análise de resultados*
- 6.Investigação – ação: pressupostos e modelos*
- 7.Metodologia da redação do trabalho científico*

3.3.5. Syllabus:

1. *General Framework: educational research importance*
2. *Scientific research Itinerary*
3. *Research Methodology*
- 3.1. *Quantitative Approaches*
- 3.2. *Qualitative Approaches*
- 3.2.1. *Case study*
- 3.2.2. *Applied qualitative Research*
4. *Data collection Procedures*
- 4.1-*Observation*
- 4.2-*Survey*
- 4.3-*Interviews*
5. *Results analysis*
6. *Action research: assumptions and models*
7. *Scientific work redaction methodology*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A importância da reflexão sobre o significado da investigação em contextos educacionais relaciona-se com os contributos que ela poderá trazer à intervenção educativa. Há diferentes audiências e razões para a utilização das diferentes metodologias e técnicas de investigação em contextos educacionais. Por um lado, a investigação educacional amplia a compreensão teórica sobre uma dada problemática, por outro lado, os dados recolhidos, através de diferentes metodologias e técnicas, contribuem não só para sugerir a exploração de novas teorias, como também para uma prática pedagógica mais consciente e reflexiva. A identificação, compreensão e aplicação dos requisitos teóricos e procedimentos metodológicos essenciais a uma abordagem científica da realidade educativa e a reflexão sobre os instrumentos teórico-metodológicos, necessários à formulação /exploração e operacionalização/análise dos problemas temáticos, favorecem o desenvolvimento de um trabalho de investigação/intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The importance of reflection about the meaning of research in educational contexts is related to the contributions that it could bring to the educational intervention. There are different ratings and reasons for the use of different methodologies and research techniques in educational contexts. On one hand, the educational research extends the theoretical understanding about a given issue, on the other hand, the data collected through different methodologies and techniques, contributes not only to suggest the exploitation of new theories, but also to a more conscious and reflective pedagogical practice. The identification, understanding and application of theoretical and methodological procedures requirements, essential to a scientific approach to the educational reality, and reflection on the theoretical-methodological instruments, necessary for the formulation/exploration and implementation/analysis of thematic issues, promotes the development of research/intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, observações, experimentações, problemas e reflexão.

Criação de um espaço de reflexão teórico-prático que facilite a aprendizagem dos formandos acerca de conceitos, perspetivas e procedimentos para a condução de um trabalho de investigação; aprendizagem autónoma com recurso a materiais de interesse para os participantes; momentos de debate para a partilha de saberes e experiências sobre questões metodológicas no âmbito da educação; acompanhamento de trabalhos a realizar pelos formandos.

Trabalho de análise crítica e reflexiva resultante da observação e registo de evidências vividas nos estágios.

Elaboração de um projeto de investigação aplicada tendo acompanhamento teórico-prático das atividades letivas. Avaliação contínua qualitativa que verterá na apresentação final do projeto.

100% (Trabalho escrito 65% / Comunicação oral 25% / Participação 10%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation, debate, documents analysis, individual/group work, project, observation, experiments, problems and reflection.

Creation of theoretical-practical reflection space to facilitate trainees' learning about concepts, perspectives and procedures for conducting investigative work; Debate to share knowledge and experiences on methodological issues within the education framework ; students' work tutorials.

Critical and reflective analysis work resulting from the observation and recording of evidence from practice placements.

Development of an applied research project with theoretical-practical follow-up of school activities. Continuous qualitative evaluation that will for the final project presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A elaboração, apresentação e defesa de um projeto de investigação permitirá ao estudante demonstrar que, partindo de uma problemática educativa específica, e utilizando os métodos e técnicas de investigação adequados, conseguiu planificar e adequar toda uma estratégia/plano de fundamentação e intervenção no contexto em causa. As discussões ao longo do semestre e a apresentação/defesa final pretendem que o estudante revele uma preparação concreta para poder iniciar um trabalho de investigação/intervenção educativa na prática, fundamentado numa perspetiva científica. A apresentação de instrumentos de registo de observações, a análise crítica e fundamentada das mesmas, contribui para o desenvolvimento de capacidades reflexivas no estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Preparation, presentation and defense of a project research will allow the student to demonstrate that, starting from a specific educational subject, and using the appropriate research methods and techniques, was able to plan and adjust an entire strategy/reasoning and intervention plan in a specific context.

Discussions throughout the semester and the final presentation/defense intend the student reveal a concrete preparation to be able to start a project research/educational intervention in practice, based on a scientific perspective.

Presentation of observation and recording instruments, critical and fundament analysis of them, contributes to the development of reflective skills of the student.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALBARELLO, L.; DIGNEFFE, F.; HIERNAUX, J.-P.; et al (2005)2ªed.: Práticas e métodos de investigação em ciências sociais. Lisboa: Ed. Gradiva, Col.Trajectos. ISBN 972-662-554-8
ATKINS, L.; WALLACE, S. (2012): Qualitative Research in Education. London, Sage. ISBN 9781446208076
BELL, J. (2008)4ªed.: Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. Gradiva. ISBN 972-662-524-6
COUTINHO, C. P. (2011): Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra, Almedina. ISBN 9789724051376.
QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L.van (2008)5ªed.: Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa, Gradiva. ISBN 972-662-275-1
TUCKMAN, B. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 9789723114348

Mapa IV - Didática do Conhecimento do Mundo

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Conhecimento do Mundo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria Martins Quinta e Costa 32h (T - 4; TP - 18; OT - 6; PL - 4)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 32h (T - 2; TP - 24; OT - 6)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar práticas pedagógicas de abordagem das Ciências e da História na Educação Pré-Escolar.
Analisar criticamente propostas de atividades para a Educação Pré-Escolar.
Posicionar-se numa prática globalizante para formação inicial das crianças.
Aliar, ao carácter lúdico, a pesquisa, o conhecimento e as potencialidades pedagógicas do método experimental.
Construir atividades experimentais que decorram de situações do quotidiano das crianças.
Abordar, numa perspetiva interdisciplinar, temas das Ciências Naturais e da História em contexto de Educação Pré-Escolar.
Propor atividades que possibilitem o conhecimento do mundo adaptadas à faixa etária do grupo a que se destinam.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepen pedagogical practices of Science and History approach in Preschool Education.
Take a critical look at proposed activities for pre-school education.
Position students in a global practice for children initial training.
Ally to playful nature, research, knowledge and pedagogical potential of the experimental method.
Build experimental activities arising from situations of children everyday life.
Address, in an interdisciplinary perspective, natural science and history subjects in pre-school Education context.
Propose activities adapted to the age group for which they are intended, enabling the knowledge of the world

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O conhecimento do mundo: estratégias de ensino*
- 2. Ciências de base experimental em Educação Pré-escolar*
- 3. Análise e desenho de atividades experimentais*
- 4. A História para a infância - conceitos e metodologias*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The knowledge of the world: teaching strategies*
- 2. The basic experimental Sciences in Preschool Education*
- 3. Analysis and design of experimental activities*
- 4. The History for children -concepts and methodologies*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento dos conceitos e das metodologias das Ciências e da História para a infância permitem ao estudante uma melhor estruturação das atividades a desenvolver com as crianças.
Os conteúdos selecionados possibilitam que o estudante se sinta preparado para implementar o ensino experimental, desenvolvendo metodologias de investigação e a construção do conhecimento centrada na criança. Permitem, ainda que, como educador, alie o carácter lúdico das experiências ao seu papel formativo, motivando a criança a participar ativamente na construção do conhecimento. O futuro educador torna-se, ainda, capaz de desenhar atividades que decorram do quotidiano das crianças, numa perspetiva interdisciplinar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Concepts and methodologies of Science and History knowledge for children, allows the student to better structure the activities to develop with children.
The selected contents allow the student to feel prepared to implement the teaching learning experimental process, developing child-centered research methodologies and knowledge construction. Moreover, they allow, as an educator, to combine the playful

nature of the experiences formative role, motivating children actively participate in the construction of knowledge. The future educator becomes able to draw activities arising from children everyday life, in a interdisciplinary perspective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise de artigos científicos centrados, na perspetiva didática, as Ciências e a História na Educação Pré-Escolar. Ao nível prático e numa abordagem interdisciplinar, serão realizados pelos estudantes propostas de atividades estruturadas e adequadas às faixas etárias abrangidas pela Educação Pré-Escolar.

Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho de grupo interdisciplinar (75%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Analysis of Science and History scientific articles focused on teaching perspective, in Preschool Education.

On a practical level and within an interdisciplinary approach, students will construct structured activities and appropriate proposals to the age groups of pre-school education.

Students are individually evaluated by class participating (25%) and by the presentation and submission of an interdisciplinary group work (75 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise de bibliografia permite ao estudante conhecer as potencialidades dos recursos e das metodologias a utilizar no âmbito das Ciências e da História para a infância. A apresentação e debate de casos práticos proporcionam ao estudante uma análise reflexiva e interdisciplinar sobre a didática do conhecimento do mundo. No trabalho de grupo, a investigação e o debate de ideia possibilitam a aquisição dos conhecimentos necessários à implementação do ensino experimental e à implementação de atividades que estimulem na criança a observação e a curiosidade pelo mundo que a rodeia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The analysis of the bibliography allows the student to meet the potential of resources and methodologies to be used in the context of Science and History for children. Case studies presentation and discussion provide the student a reflective and interdisciplinary analysis of knowledge of the world teaching process. Group work, research and discussion makes it possible for the student to acquire necessary knowledge for the implementation of the experimental teaching and activities, stimulating child's observation and curiosity about the world around.

3.3.9. Bibliografia principal:

CHAUVEL, D. e MICHEL, V. (2006). Brincar com as ciências no jardim-de-infância: como explicar fenómenos complexos de forma simples. Porto: Porto Ed. ISBN 9720343559

GOMEZ GUTIÉRREZ, J. L. (2007). Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil, in PEQUITO, P.; PINHEIRO, Ana (org.) (2007). Quem aprende mais?: reflexões sobre Educação de Infância. Porto: Gailivro; ESEPF. 9789895574889.

MARTINS, I.P. et al. (2009) Despertar para a ciência: atividades dos 3 aos 6 anos, Lisboa: DGIDC. ISBN:9789727422937

TEIXEIRA, M. et al (2005). À descoberta de Portugal - como trabalhar com o currículo emergente, in Aprendizagem na Educação de Infância. Porto: Gailivro; ESEPF. ISBN 98955725737

Mapa IV - Didática das Expressões Artísticas em Educação de Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões Artísticas em Educação de Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira 16h (TP - 5; PL - 7h30; OT - 3h30)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 16h (TP - 5; PL - 7h30; OT - 3h30); Margarida Maria da Mota Ferreira Machado 16h (TP - 5; PL - 7h30; OT - 3h30); Paula Maria da Silveira Monteiro 16h (TP - 5; PL - 7h30; OT - 3h30)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Conhecer e mobilizar as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível das diferentes expressões.

-Inscrever a sua intervenção pedagógica junto das crianças no contexto das diferentes perspetivas teórico-concetuais das expressões artísticas.

-Identificar a importância da Educação Artística para o desenvolvimento da sensibilidade estética.

-Identificar, compreender e caracterizar as múltiplas utilizações das diferentes expressões artísticas na Educação de Infância.

-Conhecer e mobilizar os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto no domínio da Educação Artística em Educação de Infância

-Conceber planificações de trabalho no domínio da Educação artística.

-Ser capaz de propor diferentes formas de trabalhar a Educação Artística de acordo com as diferentes faixas etárias.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-Know and mobilize the main pedagogical guidelines lines for intervention in different artistic expressions.

-Subscribe to the pedagogical intervention with children in the context of the various theoretical and conceptual perspectives of artistic expressions.

- Identify the importance of art education for the development of aesthetic sensitivity.
- Identify, understand and characterize the multiple uses of different artistic expressions in Childhood Education.
- Know and mobilize the technical, expressive and sensitive aspects of different materials, formats and instruments for the execution of a project in art education in Childhood Education.
- Design and plan activities in art education.
- Be able to propose different ways to work artistic education according to different age groups.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A didática das expressões artísticas: Diferentes modelos pedagógicos.
- 2.As linhas orientadoras da Educação artística na Educação de Infância.
- 3.A Educação artística em contexto contemporâneo.
- 4.A Expressão Plástica e cognição.
- 5.Finalidades pedagógicas da expressão plástica em contexto da Educação de Infância.
- 6.Conceito de ensino eficaz em expressão motora: tarefas de gestão.
- 7.Modelos da pedagogia musical: propostas de Dalcroze, Orff e Schafer
- 8.Teatro em jogos
- 9.Dinamização do jogo simbólico/dramático
- 10.O texto-pretexto: jogos de iniciação à linguagem teatral
- 11.A planificação de atividades e estratégias de intervenção: concetualização e execução de projetos interdisciplinares.
- 12.As expressões artísticas como instrumento de desenvolvimento de competências transversais na criança.

3.3.5. Syllabus:

1. Didactics of artistic expressions: various pedagogical approaches.
2. Artistic education guidelines f the Childhood Education
3. Artistic education in contemporary context.
4. Plastic Expression and cognition.
5. Pedagogical Purposes of plastic expression in Childhood Education.
6. Effective teaching concept in physical-motor expression: management tasks.
7. Musical pedagogy models: Dalcroze, Orff, and Schafer theoretical frameworks
8. Theatre in games
9. Streamlining the symbolic game/dramatic
10. text-pretext: introduction to theatrical language games
11. Activities planning and design: intervention strategies and implementation of interdisciplinary projects.
12. The artistic expressions as an instrument for transversal skills development in children.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram desenhados de modo a cumprirem os objetivos acima enunciados mobilizando os conhecimentos de cada uma das expressões em projetos interdisciplinares. Estes conteúdos programáticos visam a aquisição de saberes teóricos e práticos com vista à consciencialização da importância da escolha concetual e formal para a necessária operacionalização pedagógica da área artística. A revisão crítica de modelos pedagógicos reconhecidos no campo das expressões artísticas tem por base a articulação com a intervenção educativa, preparando os estudantes para a mobilização de referentes teóricos em diferentes contextos educativos, reconhecendo criticamente os contributos que cada modelo trabalhado propõe.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus was designed in order to meet the stated objectives, mobilizing the knowledge of each one of the artistic expressions in interdisciplinary projects. These programmatic contents aime the acquisition of theoretical and practical knowledge, with a view to raise awareness about the importance of formal and conceptual choices necessary for the pedagogical operationalization of the artistic area. Recognized pedagogical models of artistic expressions critical review, based on the articulation with the educational intervention, prepares students for the mobilization of theoretical frameworks in different educational contexts, recognizing critically each model contributions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, Debate, Análises de documentos, Trabalho Individual e de grupo.

Avaliação: Elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar centrado na realização de uma proposta de intervenção que, partindo de um tema gerador, explore as suas potencialidades como instrumentos de intervenção educativa em contexto EPE. Este trabalho tem a ponderação de 60% da nota final ficando 40% para a realização de um trabalho individual teórico-prático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exhibition, Debate, documents analysis, Individual and Group Work.

Evaluation: a theoretical practical interdisciplinary group work elaboration centered on a intervention proposal, starting from a generator subject, exploring its potential as educational intervention instruments in pre-school context (60% of the final grade); a theoretical-practical individual work (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a adotar pretendem estimular a capacidade dos alunos para estabelecerem relações entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas, como é o caso do debate e dos trabalhos de grupo. A tipologia das aulas repartidas em aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais procura constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre a importância da Educação Artística para o desenvolvimento da sensibilidade estética. Ancorado no recurso a referências teóricas sobre as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível das diferentes expressões surge a elaboração das propostas práticas que permitem a compreensão e caracterização das múltiplas utilizações das diferentes expressões artísticas.

Estas mobilizam o conhecimento sobre os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto interdisciplinar.

Estas metodologias pretendem privilegiar a capacidade reflexiva dos alunos (através da análise de documentos e do debate) aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto da matéria apresentada, quer individualmente, quer em grupo valorizando sempre a importância da interdisciplinaridade e da relação interpessoal. Os trabalhos individuais e de grupo pretendem desenvolver uma abordagem pedagógica e criativa nos alunos, ao mesmo tempo que permitem estimular a sua capacidade de comunicação e pensamento crítico no que diz respeito à educação artística. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos e práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodologies are intended to stimulate the student's capacity to establish relationships between theory and practice through participative dynamics such as class debates and group assignments. The classes, which are divided into theoretical/practical and laboratory work, aim to establish and share a broad knowledge based on the importance of Arts Education for the development of the aesthetical sensibility, anchored on the main theoretical pedagogical perspectives that guide the intervention at the different expressions. The respective planning and improvement, support and elaboration through practical proposals allows the understanding and characterization of the multiple uses of the arts expressions in preschool education. It also mobilizes knowledge on the technical, sensible and expressive aspects of different material, media and instruments in the application of an interdisciplinary project.

These methodologies aim to give priority to students reflexive capacity (through document and debate analysis), assess the maturity of their reasoning in the context of the presented information, either individually or in a group, always emphasizing the importance of interdisciplinarity and interpersonal relationships. The individual and group assignments aim to develop a creative and pedagogical approach with the students and, at the same time, allowing to stimulate their communication and critical thinking skills regarding arts education.

Autonomous work constitutes a fundamental step in the project development, through a research based on theoretical and practical knowledge which will consolidate the pedagogical students' artistic options

3.3.9. Bibliografia principal:

AGIRRE, I. (2000). Teorias y practicas en educación artística, Navarra:Universidad Pública de Navarra.ISBN: 84-95075-33-4

BACHMANN, M. (1998). La Rítmica Jaques-Dalcroze: una Educación por la Música y para la Música, Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 84-368-1187-9

BEJA, F. et al (2007). Jogos e projetos de Expressão Dramática. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-01374

BETTELHEIM, B. (2011). A Psicanálise dos Contos de Fadas. Lisboa: Bertrand ISBN: 978-972-252-379-0

CALAF, R.; FONTAL, O. (2010). Cómo enseñar arte en la escuela. Madrid: Editorial Síntesis. ISBN:978-84-975669-0-2

CRUZ, S.; CARVALHO, L. (1998). Manual de Educação física - 1º ciclo do Ensino Básico, Lisboa: Edição do G.C.D.E. ISBN 972-9145-88-1

FREGA A. L. (1997) Metodología comparada de la Educación Musical, Buenos Aires : CIEM (Centro de Investigación Educativa Musical) Recurso Eletrónico 78F931m

LANDIER, J.; BARRET, G. (1999). Expressão Dramática e Teatro. Porto: ASA. ISBN: 978972411409

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Brigite Carvalho da Silva 16h (S - 4; OT - 12)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Dias Pinheiro 12h (OT - 12); Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 12h (OT - 12); Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 15h (S - 3; OT - 12); Maria Ivone Couto Monforte das Neves 15h (S - 3; OT - 12); Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes 12h (OT - 12)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Actuar respeitando os ideários e valores da instituição colaborando de forma efectiva na dinâmica institucional
Intervir numa perspectiva curricular gerindo recursos e organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada*

Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa e participativa da criança

Planificar a intervenção educativa de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes, necessidades, interesses e competências

Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa

*Agir com intencionalidade, apoiando a sua ação nos dados recolhidos, através dos instrumentos que constrói e selecciona
Identificar competências parentais*

Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias

Desenvolver iniciativas no contexto local e comunitário

Mobilizar metodologias de investigação no sentido de mudar ou melhorar os contextos e a prática educativa

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Act respecting the institution's ideals and values, collaborating effectively on institutional dynamics.

Intervene, in a curricular perspective, managing resources and organizing the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy.

Act respecting the principles of active and participatory child learning
Plan educational intervention in an integrated and flexible way, involving the child, and arising it from children's knowledge, needs, interests and competencies.
Reflect in order to adapt and reshape the educational action
Act with intent, supporting the action on data collected by build and selected observation instruments
Identify parenting skills
Uses intervention strategies according to families characteristics
Develop initiatives in local and community context
Mobilize research methodologies in order to change or improve the contexts and educational practice

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Colaboração na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições*
- *Observação do contexto e das dinâmicas educativas*
- *Organização do ambiente educativo*
- *Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa*
- *Desenvolvimento de projetos e atividades*
- *Cooperação na ação educativa*
- *Envolvimento parental e intervenção na comunidade*
- *Reflexão, problematização e investigação da ação educativa*

3.3.5. Syllabus:

- *Cooperation in the implementation of the management and administration instruments from the institutions*
- *Observe context and educational dynamics*
- *Educational environmental organization*
- *Planning, implementation and evaluation of educational intervention*
- *Projects and activities development*
- *Cooperation on educational activity*
- *Parental involvement and intervention in the community*
- *Reflection, questioning and investigation on educational action*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos encontram-se em estreita articulação com os objetivos propostos para esta unidade curricular. Pretende-se que os estudantes colaborem na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições onde efetuam estágio, observem o contexto e as dinâmicas educativas para, fundamentalmente, organizarem o ambiente educativo, planificarem, concretizarem e avaliarem a intervenção, desenvolverem projetos e atividades, cooperarem na ação educativa, criarem situações de parceria e envolvimento parental. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are defined in close coordination with the proposed objectives for this curricular unit. It is intended that students collaborate with the operationalisation of management and administration instruments of the placements institutions, observe the context and educational dynamics, organize the educational environment, plan, implement and evaluate intervention, develop projects and activities, cooperate in educational activity, create situations for partnership and parental involvement. Broadly, the contents about educational action reflection, questioning and investigation intend to work issues that underlie the investigative, critical, and reflective professional.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias e recursos utilizados:

Exposição

Debate

Análises de documentos

Trabalho em grupo

Casos práticos

Estágio

Descrição:

Em Estágio o estudante atua em conformidade com a instituição cooperante e as orientações da ESEPF. Nos Seminários serão abordadas temáticas, através da exposição teórica e de discussão sobre situações. Na OT são partilhadas experiências, efetuadas reflexões e debates sobre a intervenção e dadas orientações para a elaboração do relatório.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

A UC inclui:

-a classificação da Prática Pedagógica- 90% . Esta inclui as classificações do educador cooperante(40%) e do supervisor institucional(60%)

-a classificação do Relatório-10% da avaliação

Descrição:

-A PES é realizada em contexto de Jardim de Infância

-O Relatório Individual de Estágio é realizado sob a orientação de um docente, e visa evidenciar as competências investigativas sobre a prática pedagógica. O Relatório será objeto de defesa pública no final das três UC de PES

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Strategies and resources:

Exposure
 Debate
 Group work
 Documents analysis
 Case studies
 Placement
 Description:

During the placement the student acts in accordance with the institution and the ESEPF guidelines. The seminars will address topics through exposure and theoretical discussion about practice issues. During the tutorials experiences are shared, reflections and debates on intervention are made as well as tutorial orientation for final report.

Forms of assessment and their weighting:

CU includes- pedagogical practice classification -90%. This includes the educator's cooperative classifications 40% and the institutional supervisor 60 %

- Evaluation report classification 10%

Description

Supervised learning practice (PES) is held in Childhood Education context

Individual placement report is carried out under the guidance ESEPF tutor, and aims to highlight investigative skills on the pedagogical practice. The report will be the subject of public defense act at the end of the three PES

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio decorrerá na valência de Jardim de Infância visando proporcionar aos estudantes uma experiência de prática pedagógica próxima da futura atividade profissional. Para tal, os alunos, em situação de co-docência, responsabilizam-se por uma sala de atividades de JI e, de acordo com os documentos do regime de autonomia, administração e gestão do estabelecimento e as características das crianças e do contexto educativo desenvolvem a sua intervenção.

A opção por metodologias ativas deve-se ao facto de se considerar que uma maior implicação e autonomia do estudante torna o processo de ensino-aprendizagem mais efetivo. Para a consecução dos resultados de aprendizagem definidos para esta Unidade Curricular é coerente a realização de estágio como metodologia que permite o estudante envolver-se numa dinâmica institucional e experienciar um desempenho similar à sua futura atividade profissional. Neste sentido, o estágio permitirá ao estudante planificar e agir com intencionalidade educativa, avaliar e refletir sobre a sua intervenção e os seus efeitos de modo a adequá-la. Por conseguinte, tem a possibilidade de utilizar e desenvolver técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação das atividades, dos contextos e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e utilizar estratégias de investigação para sustentar práticas educativas inovadoras. O estágio permitirá também colocar o estudante em situações de estabelecimento de parcerias e envolvimento parental e de intervenção ao nível da comunidade. Uma dinâmica expositiva, de explanação de conhecimentos, de discussão sobre situações, poderá acontecer no desenvolvimento dos seminários temáticos.

Na orientação tutorial, realizada com o respetivo supervisor da ESEPF, os estudantes têm oportunidade de analisar documentos, partilhar experiências, efetuar reflexões e debates sobre a qualidade da intervenção. O orientador do relatório dará orientações pedagógicas e científicas para a elaboração do relatório.

Em síntese, a oportunidade de aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos em contexto de formação e atividades concretas no contexto real da prática pedagógica (trabalho individual, de grupo e outros-estágio); o desenvolvimento do sentido de intencionalidade na intervenção educativa (análise documentos, trabalho individual e outros-estágio); o crescimento do sentido de responsabilidade, autonomia iniciativa e cooperação inerentes à co-docência e às relações cooperativas no trabalho (trabalho de grupo, resolução de problemas e outros-estágio); a aprendizagem ativa e participativa (debate, resolução de problemas e outros-estágio) permitem ao estudante conhecer e intervir, evidenciando os resultados de aprendizagem da UC, que asseguram a qualificação para o exercício da profissão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The placement will be held in Childhood Education context, seeking to provide students an experience of pedagogical practice in their future professional activity. For this, students developing their intervention, in shared-teaching situation, are responsible for activities respecting the institution autonomy administration and management documents, and characteristics of children educational context.

Active methodologies are considered to create a greater involvement and autonomy of the student, making the teaching-learning process more effective. To achieve the learning outcomes defined for this Curriculum Unit, performing placement is considered as methodology that allows the student to become involved in an institutional dynamics and experience a similar performance to their future professional activity. In this sense, the placement allows the student to plan and act with educational intentionality, evaluate and reflect upon their intervention and their effects in order to adapt it. Therefore, the student has the possibility to use and develop techniques and instruments for observe, record, documentate and evaluate activities, contexts and development and learning processes of children, as well as use research strategies to sustain innovative educational practices. The internship will also offer students opportunities to establish partnerships, parental involvement and intervention at the community level.

A dynamic exhibition of knowledge, explanation, discussion on situations, happens during the thematic seminars.

In the tutorial orientation, with the respective ESEPF supervisor, students have an opportunity to review documents, share experiences, reflect and debate about the quality of their intervention. The tutor will offer pedagogical and scientific guidelines for the final report.

To sum up, the opportunity to apply acquired knowledge and skills in the training context, and practical activities in the real context of pedagogical practice (individual, group work, and other groups); the sense of intentionality in the educational intervention development (eg. document analysis, individual work); the growth of a sense of responsibility, initiative and autonomy cooperation inherent in shared-teaching situation and cooperative relations in the workplace (eg. teamwork, problem solving); active and participative learning (eg. debate, problem solving) allow the student to understand and intervene, enhancing the learning outcomes of CU, which ensures qualification for the practice of the profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

CRAVEIRO, C. (2007). Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância. Tese de Doutoramento. Braga: IEC - UM

EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G. (1999). As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed.ISBN 156750311

- HOHMANN, M.; WEIKART, D. (1997). Educar a criança. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 9789723107975**
- NEVES, I. (2005). O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo -um estudo de caso. Dissertação de Mestrado. Braga: IEC-UM**
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (org.) (2011). O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Editora. ISBN978-972-0-34466-3**
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R. (orgs.) (2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34467-0**
- SILVA, B. e CRAVEIRO, C. (2014). O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista Zero-a-seis. nº 29. pp. 33-53. jan/jun.**

Mapa IV - Escola Inclusiva: Aprendizagens e Comportamentos

3.3.1. Unidade curricular:

Escola Inclusiva: Aprendizagens e Comportamentos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Júlio Emílio Pereira de Sousa 32h (T - 10; TP - 10; OT - 12)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Paula Marques Gomes 32h (T - 10; TP - 10; OT - 12)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os principais pressupostos da Lei de Bases do Sistema Educativo e da legislação específica quanto a alunos com NEE.

Explicar a importância e conhecer diferentes modelos de observação e avaliação de populações escolares específicas.

Identificar os fatores protetores do desenvolvimento e os comportamentos de risco.

Conhecer as técnicas e os instrumentos que lhes permitam a identificação, caracterização, planificação, intervenção e avaliação de alunos com: deficiências intelectuais e desenvolvimentais, problemas motores, sensoriais, perturbações de aprendizagem, emocionais e do comportamento e sobredotação.

Adequar as práticas educativas em contextos, de forma a dar resposta às necessidades identificadas.

Dominar diferentes estratégias para promover o envolvimento e a capacitação familiar, para responder às idiossincrasias.

Reconhecer a importância do trabalho em equipa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify main premisses of the Basic Law of the Education System (Lei de Bases do Sistema Educativo) and of specific Special Education Needs legislation

Explain the importance of different observation and evaluation models for specific school populations

Identify protective factors of development and risk behaviours

know techniques and instruments that allow identification, characterization, planification, intervention and evaluation of students with: intellectual and developmental disabilities, motor and sensorial problems, learning and emotional problems, and gifted children

adjust educational practices within contexts, in order to provide an answer to identified needs

master different strategies to promote family involvement and capacitation

recognise the importance of teamwork

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1-Princípios de Inclusão e normativos legais

2-Estudo da etiologia e prevalência das diferentes situações que ditam n.e.e.: deficiências intelectuais e desenvolvimentais, problemas motores, sensoriais; perturbações de aprendizagem e do comportamento e sobredotação

2.1- Características e necessidades educativas destes alunos

3-Bem-estar emocional vs perturbações emocionais

3.1-Trauma e sofrimento emocional

3.2-Analfabetismo emocional. A (in)expressividade emocional e sua repercussão no rendimento escolar

4-Implicações pedagógicas e enquadramento legal ao nível da intervenção direta com o aluno e da organização da sala e da escola

5-A transdisciplinaridade dos saberes e práticas quanto às crianças com NEE

6-A família como elemento essencial no percurso educativo

7-Educabilidade da resiliência. Adversidade, frustração, educação para o risco e promoção de comportamentos resilientes em contexto educativo

8-O trabalho em equipa como fator de diferenciação e êxito das intervenções educativas

3.3.5. Syllabus:

1- inclusion principles and legal orientations

2-Study of the ethiology and prevalence of different situations that determine special educational needs: intellectual and developmental disabilities, motor, sensorial problems; learning and behavioural problems, gifted children

2.1. needs and characteristics of these students

3- emotional wellbeing versus emotional disturbance

3.1. Trauma and emotional suffering

3.2. emotional illiteracy. Emotional unexpressiveness and repercussions in academic performance

4- pedagogical implications and legal norms for direct intervention with pupils, classroom organisation and school

5- transdisciplinarity of knowledge and practice with special educational needs children

6- family as an essential element of the school journey

7- educating resilience. Adversity, frustration, risk education and promotion of resilient behaviour in educational settings

8 - team work as a factor of differentiation and success in educational interventions

- 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O atual contexto educativo caracterizado pela inclusividade, responsabiliza a Escola pelo atendimento educacional a todos os alunos, incluindo os alunos com necessidades educativas especiais (NEE). Neste pressuposto, é fundamental que um educador de infância compreenda e analise a relação entre os diversos contextos educativos e diferencie o ensino, adaptando as estratégias pedagógicas para além do domínio dos modelos concetuais e fundamentação básica necessária ao adequado despiste, caracterização e intervenção. Assim os conteúdos partem dos pressupostos legais, passando pelo estudo da identificação, caracterização, etiologia e prevalência das condições que ditam as diversas necessidades educativas especiais, finalizando com a importância do trabalho em equipa.
- 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Current educational context characterised by inclusion, makes School accountable for an educational attention to all students, including those with special educational needs (NEE). With this premise in mind it is crucial for a kindergarten teacher to understand and analyse the relation between several educational contexts and differentiate learning processes. In this sense it also important to adapt pedagogical strategies beyhond basic conceptual models in order to promote a correct diagnosis and intervention. Main contents start with an understanding of legal norms, moving towards the study, characterisation, ethiology and prevalence of conditions of different special educational needs. Finally the importance of team work is introduced.
- 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Com metodologias ativas pretendemos desafiar os estudantes, quer através de trabalho de grupo, quer individualmente, a participar proativamente na construção do seu saber. Assim, após breves exposições no sentido de uma sensibilização para as temáticas em geral, privilegiamos a mobilização de conhecimentos, a pesquisa teórica e a observação de casos práticos. Em complemento, e com o apoio tutorial, cada grupo estuda uma problemática definida previamente, que apresenta à turma. Segue-se o debate produzido pelos pares e professor, para a construção de ideias e saberes. Desta componente resultará uma síntese reflexiva escrita sobre todas as temáticas apresentadas, com uma ponderação de 40%. A componente individual dará enfoque à problemática dos estudos de caso (de preferência emergentes da prática profissionalizante), bem como às adequações interventivas, com uma ponderação de 60%.
 40%- trabalho de grupo com apresentação oral.
 60%- trabalho individual escrito com apresentação oral.
- 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
By working with active methodologies students are challenged to actively participate in their knowledge building, through group work and individually. After brief explanations to raise awareness for global themes students are invited to mobilise their own knowledge, to research and observe practical cases. In addition, and with the support of the tutor, each group studies a specific theme to present to the classroom. A debate is produced by peer groups and the teacher in order to allow ideas and knowledge building to students. From this part a reflexive synthesis is written for all the themes, with a 40% weight of the evaluation. The individual work focus on case studies (preferably emergent from students professional practice) particularly on intervention adaptations, with a weight of 60%.
 40% - group work with oral presentation
 60% - individual written paper with oral presentation
- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Torna-se cada vez mais importante dotar os Educadores/Professores de competências básicas de deteção das necessidades educacionais que os alunos colocam à escola, no pressuposto atual de inclusão. Cada estudante, na sua Instituição de estágio, identifica abordagens que suportam o atendimento às crianças com NEE e partilham-nas com a turma, dando oportunidades de análise, discussão e reflexão, tendo por base casos concretos. Assim, os estudantes têm a oportunidade de contactar com as técnicas e os instrumentos que lhes permitam colaborar na identificação, caracterização, avaliação e intervenção de alunos com NEE, tornando-os capazes de adequar as práticas educativas: valorizando o conhecimento de diferentes modelos de observação e avaliação de populações escolares específicas; e planificando para e com diferentes contextos educativos face aos dados colhidos na observação.
- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
It is of greater importance to equip teachers/educators with basic competences in detecting pupil's educational needs of pupils as they arrive at school, respecting premisses of inclusion. In their placement institution, each student identifies approaches that sustain assistance to children with special educational needs and share them with the class, analysing, debating and reflecting upon specific cases. In this sense, students have the opportunity to be in touch with techniques and instruments that allow collaboration in identifying, characterising, evaluating and intervening with students with special educational needs, building with them competences to adapt their educational practices. Knowledge of different observation and evaluation models of school populations is valued as well as planing with and for different educational contexts relating to data collected from observation.
- 3.3.9. Bibliografia principal:
 AINSCOW, M. (2000). *Necessidades especiais na sala de aula*, Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, Edições Unesco. ISBN: 1853022632.
 CORREIA, L. (2003). *Educação Especial e Inclusão – Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo*. Porto, Porto editora. ISBN: 972-0-34513-6.
 FERNANDES, H. S. (2002). *Educação especial: integração das crianças e adaptação das estruturas de educação: estudo de um caso*, Braga, APPACDM Distrital de Braga. ISBN 972-8699-19-0.
 FLEMING, M. (2003). *Dor sem nome: pensar o sofrimento*. Porto: Afrontamento. ISBN: 9723606593
 KIRK, S. A; GALLAGHER, J. J. (2002) *Educação da criança excepcional*. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes. XIV, 502 p. ISBN

85-336-0015-X.

RUPPERT, F. (2008). *Trauma, Bonding and Family Constellations*. Frome: Green Balloon Publishing. ISBN: 9780955968303

SNYDER, C.R. & LOPEZ, S. J. (2009). *Psicologia Positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas*. Porto Alegre: Artmed. ISBN: 9788536316567

Mapa IV - Didática da Matemática para Contexto Pré-Escolar

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática para Contexto Pré-Escolar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 32h (T - 6; TP - 12; P - 5; OT -9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui João Teles da Silva Ramalho 32h (T - 6; TP - 12; P - 5; OT -9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar o vocabulário correto na descrição de situações

Fundamentar criticamente as opções tomadas

Reconhecer o papel da Didática da Matemática na aprendizagem e no ensino da Matemática

Caraterizar marcos teóricos e metodológicos da investigação em Didática da Matemática

Conhecer as especificidades das aprendizagens lógico-matemáticas em contexto pré-escolar

Identificar abordagens didáticas específicas a cada tema matemático

Delinear estratégias adequadas às explorações matemáticas para contextos pré-escolares

Explorar as TIC aplicadas à Matemática em contexto pré-escolar

Explicar as implicações pedagógicas decorrentes da Didática da Matemática para o Jardim de Infância

Identificar temáticas pertinentes para investigação em Didática da Matemática

Elaborar textos de natureza investigativa vocacionados para a exploração da Matemática em contexto pré-escolar

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Apply correct vocabulary in describing situations

Critically sustain options

Recognise the role of Didactics of mathematics in learning and teaching mathematics

Characterise theoretical and methodological frameworks of research in Didactics of Mathematics

Know specificities of logical-mathematical learnings in kindergarten settings

Identify specific didactic approaches to each mathematics theme

Draw adequate strategies to explore mathematics in kindergarten contexts

Explore ICT applied to Mathematics in kindergarten settings

Explain pedagogical implications from Didactics of Mathematics to kindergarten settings

Identify main themes for research in didactics of mathematics

Produce papers with research orientation guided to explore Mathematics in kindergarten settings

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A Matemática em contexto pré-escolar: porquê, como e para quê?

Abordagens didáticas relacionadas com/direcionadas para:

. As aprendizagens (pré)numéricas

. As primeiras experiências operatórias

. A organização espacial

. A estruturação temporal

. A introdução às grandezas e aos processos de medição

. A organização e representação de informação

Perspetivas de investigação em Didática da Matemática para a Educação Pré-Escolar

3.3.5. Syllabus:

Mathematics in kindergarten settings: why, how and for what?

Didactical approaches focused on/directed to:

. (pre) numerical learnings

. first operatory experiences

. spatial organisation

. time structures

. introduction to magnitude and measurement

. organisation and representation of information

. research perspectives in Didactics of Mathematics in Pre-School Education

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos programáticos elencados foi realizada na sequência da definição das competências a promover no âmbito desta unidade curricular. Por esse facto e dada a sua abrangência, os três grandes eixos de conteúdos programáticos explicitados contribuirão para a construção de um perfil profissional plurifacetado, atento, participativo e responsável, que intervenha de forma científica e metodologicamente fundamentada e que incorpore os contributos da investigação em educação matemática na sua futura prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Selected contents are chosen in order to achieve the main competences as defined for this curricular unit. Given its range three main axes will contribute to a plural, aware, participative and responsible professional profile, able to intervene in a scientific and methodological informed way that takes into account contributes from mathematical education research in their future professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias e recursos utilizados: exposição, debate, análises de documentos, trabalho individual e em grupo e resolução de problemas

Formas de avaliação e respetiva ponderação: Portfolio individual (70%) + artigo científico (30%)

Um portfólio permite documentar a aprendizagem do seu autor ao longo do tempo e deverá incluir uma reflexão sobre o processo de desenvolvimento vivenciado e suas perspetivas de desenvolvimento futuro. Assim, a elaboração de um portfolio individual, facilitadora de processos de auto e heteroavaliação, permitirá uma compreensão atempada dos processos e dos resultados de aprendizagem, estimulando processos de criatividade individuais e de enriquecimento concetual, pelo recurso a múltiplas fontes de conhecimento.

Com a elaboração de um artigo científico centrado em questões emergentes de contexto pré-escolar, os estudantes desenvolverão competências investigativas de natureza científica e metodológica, indispensáveis a um profissional reflexivo e crítico.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Strategies and resources: theoretical lessons, document analysis, individual work, group work, problem solving

Evaluation strategies and weight: individual portfolio (70%)+scientific paper (30%)

A portfolio allows the documentation of the learning process by its author throughout the process and should include a reflection on the developments experienced and of future challenges. Therefore, by making an individual portfolio that facilitates self evaluation and other's evaluation, students are able to understand in time processes and results from learning, stimulating individual creativity processes and conceptual enrichment achieved by multiple sources of knowledge. With the making of a scientific paper focused on emergent themes in pre-school education, students are able to develop research and methodological competences crucial for the building of a reflexive and critical professional.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização de debates e de trabalhos em grupo favorece a criação de oportunidades de aprofundamento de temas de carácter científico e/ou pedagógico e o exercício da reflexão crítica. Os espaços de debate, análise e discussão apresentam-se especialmente adequados à estruturação interpessoal dos conhecimentos a adquirir, à mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais e a uma visão de partilha de saberes e de conhecimentos como fonte de desenvolvimento pessoal e profissional. Os momentos de trabalho individual poderão facilitar a construção de esquemas individuais de apropriação do saber e potenciar processos de auto-regulação e de meta-reflexão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Debates and group work enable the building of opportunities to deepen scientific and pedagogical themes and exercising critical reflexion competences. debates, analysis and discussions are particularly adequate to a interpersonal structuration of knowledge, on mobilising and developing communication competences and the vision of knowledge sharing as a source of personal and professional development. Individual work moments facilitate the building of individual schemes of knowledge appropriation and growth of self-regulation processes and meta-reflection.

3.3.9. Bibliografia principal:

CHAMORRO, M.C. (Coord.)(2005). Didáctica de las Matemáticas para Educacion Infantil. Madrid: Pearson Educación. ISBN 978-842-054-807-4

DGIDC (2010). Metas de Aprendizagem. disponível em <http://www.metasdeaprendizagem.min-edu.pt/>

GODINO, J. D. (Dir)(2004). Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas: Universidad de Granada. ISBN 84-933517-1-7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME. ISBN 978-972-742-240-1

NCTM (2007). Princípios e Normas para a Matemática Escolar. Lisboa: APM. ISBN 978-972-8768-24-9

NOGUEIRA, I.C.(2004). A aprendizagem da matemática e o jogo in Saber & Educar, nº 9, ESEPF. ISSN 0873-3600

RICO, L., LUPIÁÑEZ, J.L., MOLINA, M.(Eds)(2013). Análisis Didáctico en Educación Matemática. Granada: Comares Editorial. ISBN 978-84-9045-082-6

TUCKER, K. (2014). Mathematics through play in the early years. London: Sage Publications. ISBN 978-1- 44626-977-0

Mapa IV - Linguagem e Literacia Emergente**3.3.1. Unidade curricular:**

Linguagem e Literacia Emergente

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Vieira da Silva 32h (T - 12; TP - 12; OT - 8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer as orientações teóricas e curriculares para a Educação Pré-Escolar ao nível da consciência da língua e da literacia emergente;*
2. *Refletir sobre estas orientações, bem como sobre a forma como a criança em idade pré-escolar se apropria da linguagem escrita, a par da promoção da consciência linguística e do conhecimento da língua, reconhecendo a necessidade e relevância de uma atitude reflexiva e crítica;*
3. *Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas potencializadoras do desenvolvimento das conceções sobre a linguagem escrita dirigidas a crianças em idade pré-escolar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Know theoretical and curricular orientations for pre-school education in matters of language consciousness and emergent literacy;*
2. *Reflect upon these orientations and on the ways through which pre-school children appropriate written language, alongside promoting linguistic consciousness and language knowledge, recognising the need and relevance of a reflexive and critical attitude;*
3. *Operationalize, in an informed way, acquired knowledge and reflection capacity in promoting pedagogical practices that enable conceptions on written language directed to children in pre-school ages.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Literacia emergente nas Orientações Curriculares e nas Metas de Aprendizagem para a Educação Pré-Escolar;*
2. *A linguagem oral versus linguagem escrita:*
 - 2.1. *Distinções e relações essenciais;*
 - 2.2. *A linguagem escrita: breve caracterização filogenética dos sistemas de escrita e sua correspondência em termos de ontogénese.*
3. *A emergência da linguagem escrita:*
 - 3.1. *Conceções precoces acerca da linguagem escrita:*
 - 3.1.1. *Da funcionalidade e características formais da linguagem escrita;*
 - 3.1.2. *Dos aspetos figurativos, características e convenções da linguagem escrita;*
 - 3.1.3. *Dos aspetos conceptuais da linguagem escrita:*
 - 3.1.3.1. *A escrita antes de se saber escrever: escrita pré-silábica, silábica e escrita com fonetização;*
 - 3.1.3.2. *A leitura antes de saber ler: leitura icónica do texto escrito; hipótese do nome e tratamento linguístico da mensagem escrita.*
 4. *Contextos, estratégias e atividades potencializadoras do desenvolvimento das conceções sobre a linguagem escrita em EPE.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Emergent literacy in Orientações Curriculares (Curricular Orientations) and learning goals for pre-school education;*
2. *Oral language versus written language;*
 - 2.1. *Distinctions and essential relations*
 - 2.2. *Written language: a brief phylogenetic characterisation of the writing systems and correspondences of ontogenesis*
3. *The emergence of written language.*
 - 3.1. *Early conceptions about written language*
 - 3.1.1. *Functionality and formal characteristics of written language*
 - 3.1.2. *Figurative aspects, characteristics and conventions of written language*
 - 3.1.3. *Conceptual aspects of written language:*
 - 3.1.3.1. *Writing before learning how to write: pre-syllabic writing, syllabic and writing and writing with phonetics;*
 - 3.1.3.2. *Reading before knowing how to read: iconic reading of the written text: the name hypothesis and the linguistic treatment of the written message.*
 4. *Contexts, strategies and activities that increase the development of conceptions on written language in pre-school*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Houve a preocupação de fazer corresponder, aos objetivos da unidade curricular, os correspondentes conteúdos programáticos, de modo a poder assegurar o necessário alinhamento construtivo na conceção, implementação e avaliação da unidade curricular. Deste modo, os conteúdos elencados obedecem a uma lógica progressiva desde o conhecimento das orientações curriculares e a capacidade de refletir sobre as mesmas até à conceção e aplicação de estratégias e atividades em contexto. Assim, aos objetivos definidos em 1. correspondem os conteúdos programáticos previstos em 1., sendo que aos conteúdos programáticos previstos em 2. e 3. corresponderão os objetivos identificados em 2. A aplicação da capacidade reflexiva sobre as orientações teóricas e curriculares existentes para o desenvolvimento das conceções precoces sobre a linguagem escrita em Educação Pré-Escolar, prevista no ponto 3. dos objectivos de aprendizagem, terá correspondência no ponto 4. dos conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

here was a concern to match the learning outcomes of the curricular unit with the contents in order to assure a needed constructive sequence on conceiving, implementing and evaluating the curricular unit. In this sense, contents were built according to a progressive logic that goes from the study of the Curricular Orientations (Orientações Curriculares) and the ability to reflect on them to the conception and evaluation of strategies and activities in educational settings. Therefore, learning outcomes defined on 1. are correspondent to the contents in 1. of the syllabus, and the points 2. and 3. are correspondent to learning outcomes as defined in 2. The reflexive ability over theoretical and curricular approaches on early development of written language in pre-school, as defined in 3, has its correspondence to the learning outcomes in point 4. of the proposed contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorrer-se-á à exposição, análise de documentos, trabalho individual e trabalho em grupo. As horas de contacto visam a

criação do quadro conceptual orientador da elaboração de atividades e recursos para a descoberta da linguagem escrita. Exposição teórica de conteúdos sobre problemáticas relacionadas com os conteúdos da UC e simulação de aplicações dos conhecimentos em contexto de educação pré-escolar. Nas aulas teórico-práticas e de OT, é fomentada a participação dos estudantes mediante a resolução de propostas de trabalho a serem desenvolvidas em sede de trabalho autónomo, as quais serão depois trazidas para discussão e correção em grande grupo. A avaliação contínua prevê, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: 1 teste escrito: 60% e um trabalho em grupo: 40%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical presentation, document analysis, individual and group work will be used. Contact hours aim creating a guiding conceptual framework for activities and resources to discover written language. Theoretical presentations on the contents of the curricular unit and simulating knowledge applied to contexts of pre-school education will also be used. In theoretical-practical classes and of Tutorial orientation students participation is built through work proposals to be developed during autonomous work time from students. These proposals are then brought into the classroom for group discussion and correction. Continuous evaluation also includes, alongside formative evaluation items, the following summative elements: one written test: 60% and a group work, 40%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial. A promoção dos objetivos previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico dos conceitos, da nomenclatura e do enquadramento teórico da área disciplinar exigem, à entrada de cada tema, uma intervenção mais ativa do docente, apoiando, através de pequenas exposições teóricas e do incentivo à reflexão, de modo a que o trabalho de grupo a solicitar possa assentar em bases teóricas sólidas. Essa é a razão que justifica metodologias pedagógicas que repartem equilibradamente a responsabilidade de condução das sessões entre docente e discentes, sendo a aprendizagem assente nesta dialética. As horas de contacto teóricas destinam-se-ão, inicialmente, à criação do quadro conceptual que oriente, posteriormente, a elaboração de atividades e recursos visando a promoção de comportamentos literários emergentes na Educação Pré-Escolar. A capacidade de refletir sobre as orientações curriculares oficiais e sobre o processo de apropriação da linguagem escrita parece-nos determinante no sentido de proporcionar posteriormente aos estudantes a possibilidade de operacionalizarem os conhecimentos obtidos na promoção do desenvolvimento linguístico e literário de crianças em idade pré-escolar. Nas aulas teórico-práticas e de OT, é fomentada a participação dos estudantes mediante a resolução de propostas de trabalho a serem desenvolvidas em sede de trabalho autónomo, as quais serão depois trazidas para discussão e correção em grande grupo. Os estudantes são encarados na dupla condição de aprendentes e futuros educadores, pelo que o trabalho a desenvolver será fundamentalmente da responsabilidade dos mesmos, na construção do seu percurso formativo. Este processo será apoiado pela elaboração de um teste escrito e de um trabalho de grupo, que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelo estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

the curricular unit is structured with theoretical, theoretical-practical classes and tutor orientation. Learning outcomes defined in the curricular unit imply the adoption of active methodologies that place students at the core of the learning process and as active learning agents. However main concepts, nomenclature and theoretical frameworks from the subject area imply a more active role from the teacher at the beginning of each theme, supported in short theoretical exposures and reflection, so that students are able to produce informed group works. That is the main reason for choosing pedagogical methodologies that balance the responsibilities of students and teacher, since learning processes are based in this dialectic process. Theoretical contact hours are initially used to build a conceptual framework able to guide the making of activities and resources in order to promote literate behaviors emergent in pre-school education. The ability to reflect on the official curricular orientations and on the written language appropriation process of pre-school children is crucial for students to operationalise this knowledge to promote language and literacy development in these children. In theoretical-practical classes and on tutorial orientation hours students participation is required through problems resolution developed in autonomous work time that are later brought into the group for correction and discussion. Students are seen in their double condition of students and future educators, meaning that the work is seen as an individual responsibility in building their own training path. This process is supported with a written test and a group work that evaluates acquired knowledge throughout the semester and assesses students competences.

3.3.9. Bibliografia principal:

CURTO, L. M. et al. (2000). Escribir y Leer: Materiales Curriculares para la Enseñanza, y el Aprendizaje del Lenguaje Escrito, de tres a ocho años, Vol. I, II e III. Barcelona: Edelvives, Ministerio de Educación y Ciencia. ISBN: 84-263-3207-2.
FERREIRO, E. & A. TEBEROSKY (1986) Psicogénese da Língua Escrita, Porto Alegre: Artes Médicas. ISBN: 9788573075724.
MARTINS, M.A. & NISA, I. (1998). Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 972-674-237-4.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME- GEDEPE.
SIM-SIM, I. et al. (2008). Linguagem e Comunicação no Jardim-de-Infância. Lisboa: DGIDC. ISBN: 978-972-742-288-3.
VIANA, F. L. & I. RIBEIRO (coord.) (2014). Falar, Ler e Escrever. Propostas integradoras para jardim de infância. Lisboa: Santillana. ISBN: 9789897086304.
VIANA, F. L. (2001) Melhor Falar para Melhor Ler. Braga: Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho. ISBN: 972-98757-0-7.

Mapa IV - Património Ambiental e Cultural e Sustentabilidade

3.3.1. Unidade curricular:

Património Ambiental e Cultural e Sustentabilidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 11h (T - 1; TP - 6; S - 2; OT - 2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria Martins Quinta e Costa 11h (T-1; TP - 4; S - 2; OT - 2; PL - 2); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 10h (TP - 4; S - 2; OT - 2; TC - 2)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as bases da sustentabilidade.

Analisar criticamente o desenvolvimento e compreender os desafios da sociedade numa perspetiva da preservação do ambiente, do património natural e cultural.

Compreender a importância da promoção de valores, da mudança de atitudes e de comportamentos de forma a preparar as crianças para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas atuais.

Utilizar os conhecimentos teóricos para adequar uma prática pedagógica para a promoção da equidade entre gerações, assente num modelo de desenvolvimento sustentável.

Recorrer à experimentação e a situações do quotidiano das crianças como processo de sensibilização para a sustentabilidade do planeta.

Aprofundar as práticas pedagógicas interdisciplinares aproximando a ciência da sociedade.

Posicionar-se numa prática globalizante e reforçar o carácter transversal da educação para a cidadania na formação inicial das crianças.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the basis of sustainability

Critically analyse development and understanding societal challenges in a perspective of environmental, natural and cultural patrimony preservation

Understand the importance of promoting values, attitudes and behaviour changes in order to prepare children for the exercise of a conscious, dynamic and informed citizenship towards contemporary problematics

Using theoretical knowledge to adapt pedagogical practices that promote generational equity, based on models of sustainable development

Use experimentation and children's daily life situations as a process of awareness for the planet's sustainability

Deepen interdisciplinary pedagogical practices bringing together science and society

Position themselves in globalizing practices and reinforce the transversal character of citizenship education in the initial formation of children

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Ciências Ambientais: práticas e desafios à sociedade

1.1. O Planeta em risco: realidade e propostas alternativas

2. Memória, Património e sustentabilidade - conceitos e perspetivas

3. Geografia - contributos para o desenvolvimento sustentável

4. Desenvolvimento sustentável - a visão interdisciplinar das Ciências Naturais, da História e da Geografia

3.3.5. Syllabus:

1. Environmental Sciences: practices and challenges to society

1.2. The Planet at risk: reality and alternative proposals

2. Memory, patrimony and sustainability - concepts and perspectives

3. Geography - contributes for a sustainable development

4. Sustainable development - the interdisciplinary vision os Natural Sciences, History and Geography

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se abordar os conteúdos que permitem aprofundar os conhecimentos do estudante sobre o equilíbrio do planeta em constante transformação, como um todo, com as suas dinâmicas e interações. A compreensão do mundo em que vivemos e dos seus desequilíbrios devem refletir-se numa prática pedagógica alicerçada na salvaguarda do património natural e cultural, assente num modelo de desenvolvimento sustentável. Procura-se, dessa forma, dotar o futuro educador dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para preparar as crianças para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit contents are selected in order to deepen students knowledge on a constatly transformed planet and its balance, as a hole, with its specific dynamics and interactions. the understanding of the world we live in and of its imbalances should be reflected on a pedagogical practice based in safing natural and cultural patrimony, on a sustainable development model. In this sense the curricular unity aims to provide students with theoretical and methodological instruments in order to prepare children for the exercise of a counscious, dymamic and informed citizenship towards contemporary environmental problematics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise e debate de artigos científicos previamente selecionados relacionados com as várias vertentes da educação para a sustentabilidade. Exposição do suporte teórico para a realização de propostas de atividades estruturadas, numa abordagem interdisciplinar. Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho de grupo interdisciplinar (75%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Analysis and debate of previously selected scientific papers related to different approaches of education for sustainability. theoretical presentations in order to support proposals of structured activities based in interdisciplinarity. students are evaluated individually by their participation in the classroom (25%) and by writing and presenting an interdisciplinary group work (75%)

- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Inicia-se com o aprofundamento do quadro conceptual necessário à compreensão da temática e ao exercício da prática pedagógica do futuro educador. A reflexão e a análise de documentos são orientados para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo, a realização dos trabalhos práticos constituem-se como momentos para os mestrandos desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho em grupo.
- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The curricular unit contents are articulated with the learning goals. It begins with a deepening of the conceptual framework necessary for the understanding of the themes and for a pedagogical practice of the future educator. Reflection and analysis of documents are oriented for stimulating critical thinking. In the same way practical assignments are seen as moments where students are able to develop research competences, autonomy and team work.
- 3.3.9. Bibliografia principal:**
BRITO JÚNIOR, S.A. (2010) Desenvolvimento sustentável: o caso de Portugal: ambiente e recursos. Lisboa: INE. ISBN 9789892500430
BUTT, G. (2011). Geography, education and the future: Londres: Continuum. ISBN 1847064973
DREXHAGE, J. e MURPHY, D. (2010). Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012. Nova Iorque: IISD/ONU
HERNÁNDEZ, G. M et al. (2005). La memoria construida. Patrimonio cultural y modernidad. Valencia: Tirant lo Blanch ISBN 13:9788484564454
MARTINS, G. d'O. (2009). Património, Herança e Memória. A cultura como criação. Lisboa: Gradiva. ISBN 9789726163051
ME. DGJDC.PT (2006) Guião de educação para a sustentabilidade: carta da terra. Lisboa: Ministério da Educação. ISBN 97897
RIBEIRO, V. (2014). Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes. Loulé: sílabas e Desafios. ISBN 9789899812291
SATO, M. ; CARVALHO, I. (2005) Educação ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed. ISBN 8536305185

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II

- 3.3.1. Unidade curricular:**
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II
- 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
Brigite Carvalho da Silva 15h (S - 3; OT - 12)
- 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
Ana Cristina Dias Pinheiro 12h (OT - 12); Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 12h (OT - 12); Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 16h (S - 4; OT - 12); Maria Ivone Couto Monforte das Neves 15h (S - 3; OT - 12); Maria Paula Pequeto de Almeida Sampaio Soares Lopes 12h (OT - 12)
- 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
Actuar respeitando os ideários e valores da instituição colaborando de forma efectiva na dinâmica institucional
Intervir numa perspectiva curricular gerindo recursos e organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada
Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa e participativa da criança
Planificar a intervenção educativa de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes, necessidades, interesses e competências
Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa
Agir com intencionalidade, apoiando a sua ação nos dados recolhidos, através dos instrumentos que constrói e selecciona
Identificar competências parentais
Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias
Desenvolver iniciativas no contexto local e comunitário
Mobilizar metodologias de investigação no sentido de mudar ou melhorar os contextos e a prática educativa
- 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
Act respecting the institution's ideals and values, collaborating effectively on institutional dynamics
Intervene, in a curricular perspective, managing resources and organizing the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy
Act respecting the principles of active and participatory child learning
Plan educational interventions in an integrated and flexible way, involving the child and arising from children's knowledges, needs, interests and competencies
Reflect in order to adapt and reshape the educational action
Act with intent, supporting the action on data collected by build and selected observation instruments
Identify parenting skills
Use intervention strategies according to families characteristics
Develop initiatives in local and community context
Mobilize research methodologies in order to change or improve the contexts and educational practice

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Colaboração na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições*
- *Observação do contexto e das dinâmicas educativas*
- *Organização do ambiente educativo*
- *Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa*
- *Desenvolvimento de projetos e atividades*
- *Cooperação na ação educativa*
- *Envolvimento parental e intervenção na comunidade*
- *Reflexão, problematização e investigação da ação educativa*

3.3.5. Syllabus:

- *Collaboration in the implementation of management and administration instruments from the institutions*
- *Observation of contexts and educational dynamics*
- *Education environment organisation*
- *Planning, implementation and evaluation of educational intervention*
- *Projects and activities development*
- *Cooperation on educational action*
- *Parental involvement and intervention in the community*
- *Reflection, questioning and investigating on educational action*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos encontram-se em estreita articulação com os objetivos propostos para esta unidade curricular. Pretende-se que os estudantes colaborem na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições onde efetuam estágio, observem o contexto e as dinâmicas educativas para, fundamentalmente, organizarem o ambiente educativo, planificarem, concretizarem e avaliarem a intervenção, desenvolverem projetos e atividades, cooperarem na ação educativa, criarem situações de parceria e envolvimento parental. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are defined in close coordination with the proposed learning outcomes for this curricular unity. it is intended that students collaborate with the operationalisation of management and administration instruments of the placement's institutions, observe the context and its educational dynamics, organise the educational environment, plan, implement and evaluate intervention, develop projects and activities, cooperate in educational activity, create situations for partnerships and parental involvement. Broadly, the contents about educational action reflection, questioning and research intend to work issues that underlie the investigative, critical and reflective professional

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias e recursos utilizados:

Exposição

Debate

Análises de documentos

Trabalho em grupo

Casos práticos

Estágio

Descrição:

Em Estágio o estudante atua em conformidade com a instituição cooperante e as orientações da ESEPF. Nos Seminários serão abordadas temáticas, através da exposição teórica e de discussão sobre situações. Na OT são partilhadas experiências, efetuadas reflexões e debates sobre a intervenção e dadas orientações para a elaboração do relatório.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

A UC inclui:

-a classificação da Prática Pedagógica- 80% . Esta inclui as classificações do educador cooperante(40%) e do supervisor institucional(60%)

-a classificação do Relatório-20% da avaliação

Descrição:

-A PES é realizada em contexto de Jardim de Infância

-O Relatório Individual de Estágio é realizado sob a orientação de um docente, e visa evidenciar as competências investigativas sobre a prática pedagóg. O Relatório será objeto de defesa pública no final das três UC de PES

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Strategies and resources:

Exposure

Debate

Document analysis

Group work

Case studies

Placement

During the placement students act with the institution and the ESEPF guidelines. Seminars wil adress topics through exposure and theoretical discussion about practice issues. During the tutorials experiences are shared, debates and reflections on the intervention are conducted as well as tutorial orientation for the final report.

Forms of assesement and their wheighting

CU includes: Pedagogical Practice classification - 80%. This includes the educator's cooperative classification (40%) and

institutional supervisor(60%)

- evaluation report classification - 20%

Description

Supervised learning Practice (PES) is held in Childhood education contexts

Individual placement report is done under the guidance of an ESEPF tutor and aims to highlight student's investigative skills on pedagogical practice. The report will be subject of public defense act at the end of the three c.u. of PES

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio decorrerá na valência de Jardim de Infância visando proporcionar aos estudantes uma experiência de prática pedagógica próxima da futura atividade profissional. Para tal, os alunos, em situação de co-docência, responsabilizam-se por uma sala de atividades de JI e, de acordo com os documentos do regime de autonomia, administração e gestão do estabelecimento e as características das crianças e do contexto educativo desenvolvem a sua intervenção.

A opção por metodologias ativas deve-se ao facto de se considerar que uma maior implicação e autonomia do estudante torna o processo de ensino-aprendizagem mais efetivo. Para a consecução dos resultados de aprendizagem definidos para esta Unidade Curricular é coerente a realização de estágio como metodologia que permite o estudante envolver-se numa dinâmica institucional e experienciar um desempenho similar à sua futura atividade profissional. Neste sentido, o estágio permitirá ao estudante planificar e agir com intencionalidade educativa, avaliar e refletir sobre a sua intervenção e os seus efeitos de modo a adequá-la. Por conseguinte, tem a possibilidade de utilizar e desenvolver técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação das atividades, dos contextos e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e utilizar estratégias de investigação para sustentar práticas educativas inovadoras. O estágio permitirá também colocar o estudante em situações de estabelecimento de parcerias e envolvimento parental e de intervenção ao nível da comunidade. Uma dinâmica expositiva, de explanação de conhecimentos, de discussão sobre situações, poderá acontecer no desenvolvimento dos seminários temáticos.

Na orientação tutorial, realizada com o respetivo supervisor da ESEPF, os estudantes têm oportunidade de analisar documentos, partilhar experiências, efetuar reflexões e debates sobre a qualidade da intervenção. O orientador do relatório dará orientações pedagógicas e científicas para a elaboração do relatório.

Em síntese, a oportunidade de aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos em contexto de formação e atividades concretas no contexto real da prática pedagógica (trabalho individual, de grupo e outros-estágio); o desenvolvimento do sentido de intencionalidade na intervenção educativa (análise documentos, trabalho individual e outros-estágio); o crescimento do sentido de responsabilidade, autonomia iniciativa e cooperação inerentes à co-docência e às relações cooperativas no trabalho (trabalho de grupo, resolução de problemas e outros-estágio); a aprendizagem ativa e participativa (debate, resolução de problemas e outros-estágio) permitem ao estudante conhecer e intervir, evidenciando os resultados de aprendizagem da UC, que asseguram a qualificação para o exercício da profissão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The placement will be held in Childhood Education contexts seeking to provide students an experience of pedagogical practice in their future professional activity. For this, students developing their intervention, in shared-teaching situations, are responsible for activities respecting the institution's autonomy, administration and management documents and characteristics of children's educational context.

Active methodologies are considered to create a greater involvement and autonomy of the student making the teaching-learning processes more effective. To achieve the learning outcomes defined for this c.u. performing placement is considered as a coherent methodology that allows the student to be involved in an institutional dynamics and experience of a similar performance to their future professional activity. In this sense, placement allows the student to plan and act with educational intentionality, evaluate and reflect upon their intervention and their effects in order to adapt it. Therefore, the student has the possibility to use and develop techniques and instruments to observe, record, document and evaluate activities, contexts and development processes, and learning processes of children, as well as use research strategies to support innovative educational practices. The placement will also offer students opportunities to establish partnerships, parental involvement and intervention at the community level.

A dynamic exhibition of knowledge, explanation, discussion on situations, happens during thematic Seminars.

In tutorial orientation hours with the respective supervisor from ESEPF, students have an opportunity to review documents, share experiences, reflect and debate about the quality of their intervention. The tutor will offer pedagogical and scientific guidelines for the final report.

To sum up, the opportunity to apply acquired knowledge and skills in the training contexts and practical activities in the real context of pedagogical practices (individual work, group work and other groups); the sense of intentionality in the educational intervention (eg. document analysis, individual work); the growth of a sense of responsibility, initiative and autonomy cooperation inherent in shared-teaching situation and cooperative relations in the workplace (eg. teamwork work, problem solving); active and participative learning (debate, problems solving) allow the student to understand and intervene, enhancing the learning outcomes of the curricular unity, which ensures qualification for the practice of the profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

CRAVEIRO, C. (2007). Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância. Tese de Doutoramento. Braga: IEC - UM

EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G. (1999). As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed. ISBN 156750311

HOHMANN, M.; WEIKART, D. (1997). Educar a criança. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 9789723107975

NEVES, I. (2005). O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo -um estudo de caso. Dissertação de Mestrado. Braga: IEC-UM

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (org.) (2011). O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto

Editora. ISBN978-972-0-34466-3

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R. (orgs.) (2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto

Editora. ISBN 978-972-0-34467-0

SILVA, B. e CRAVEIRO, C. (2014). O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância:

considerações sobre a sua prática. Revista Zero-a-seis. nº 29. pp. 33-53. jan/jun.

Mapa IV - Temáticas Aprofundadas em Educação de Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Temáticas Aprofundadas em Educação de Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Brigite Carvalho da Silva 6h (S - 5; OT - 1)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Dias Pinheiro 8h (S - 6; OT - 2); Gabriela de Pina Trevisan 4h (S - 3; OT - 1); Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 10h (S - 9; OT - 1); Maria Ivone Couto Monforte das Neves 4h (S - 3; OT - 1)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Saber criar e mobilizar recursos pedagógicos e tecnológicos com vista a conceber contextos e ambientes estimulantes em creche e jardim de infância
- Conhecer e saber utilizar instrumentos de avaliação das aprendizagens, dos processos e dos contextos
- Conhecer sistemas de implementação da qualidade numa perspetiva nacional e internacional
- Aprofundar conhecimentos sobre a construção social da infância
- Aprofundar conhecimentos sobre a relação escola-criança-família e a sua influência no desenvolvimento e aprendizagem das crianças

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know how to create and mobilize the educational and technological resources in order to design contexts and stimulating environments in childcare and kindergarten
- Introduce students to the use of instruments for assessment of learning processes and contexts
- Know quality systems implementation on a national and international perspective
- Enhance knowledge on the social construction of childhood
- Enhance knowledge on families and their influence on the development and learning of children

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1)-Avaliação e Qualidade em EPE e Creche

Avaliação das aprendizagens, dos processos e dos contextos: estratégias e instrumentos

Sistemas de implementação da qualidade em creche e EPE (ao nível nacional e internacional).

2)-Contextos e recursos educativos e tecnológicos potenciadores do desenvolvimento e da aprendizagem

Ambientes e contextos estimulantes e desafiantes

A tecnologia como meio de produção de experiências potenciadoras de desenvolvimento e aprendizagem

3)-Construção Social da Infância

4)-Relação Escola-Criança-Família

3.3.5. Syllabus:

1) *Evaluation and Quality in Pre-School Education and Nursery*

Assessment of learning processes and contexts: strategies and instruments

Implementation of quality systems in daycare and Pre-School Education (nationally and internationally).

2) *Contexts and educational and technological resources which enhance development and learning*

Stimulating and challenging environments and contexts

Technology as a means of production of enhancing experiences of development and learning

3) *Social construction of Childhood*

4) *Relationship School-Child-Family*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos encontram-se em estreita articulação com os objetivos propostos para esta unidade curricular. Os conteúdos selecionados pretendem que os estudantes aprofundem conhecimentos e competências no âmbito da avaliação e qualidade nos contextos de educação de infância, da organização de contextos e ambientes estimulantes e desafiantes, no desenvolvimento de propostas de experiências com a criação e recurso a dispositivos educativos e tecnológicos em contextos de educação de infância, e da relação escola-criança-família.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is closely articulated with the objectives defined for this curricular unit. The selected contents intend to enhance students knowledge and skills in the evaluation and quality of early childhood education contexts, the organization of and stimulating and challenging contexts and environments, the development of proposals for experiences with the creation and use of educational and technological devices in contexts of early childhood education and school-child-family relationship.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, Debate, Análise de documentos, Trabalho individual e em grupo, Casos práticos

Nesta UC serão sobretudo privilegiadas metodologias ativas, nomeadamente o debate, a partilha de situações/ casos práticos e análise de documentos sobre as diferentes temáticas. O docente recorrerá também a exposições de índole mais teórico para enquadrar e aprofundar cada conteúdo. A avaliação dos estudantes basear-se-á na elaboração de 1 trabalho individual (60%) e 1 trabalho de grupo (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation, debate, documents analysis, individual and group work, case studies

Active methodologies will be privileged, namely debates, sharing situations/case studies and documents analysis on several issues. The teacher will also use a more theoretical nature of presentations in order to frame and go deeper in each issue. Students evaluation will be based on one individual assignment (60%) and one group assignment (40%).

- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *O debate, a análise, partilha de experiências/ situações/ casos práticos e a discussão potenciarão a reflexão crítica e um maior domínio dos conteúdos. A consecução dos objetivos definidos implicará também que o docente recorra a exposições de índole mais teórico para enquadrar e aprofundar cada conteúdo. Os trabalhos individuais e em grupo favorecerão a apropriação do conhecimento e da reflexão sobre os conteúdos.*
- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: *Debate, analysis, sharing of experiences / situations / case studies and the discussion will enhance critical reflection and a higher mastery of the issues. In order to achieve the defined objectives teacher will use more theoretical presentations so that each issue is adequately framed and deepened. Individual and group work will allow for the appropriation of knowledge and the reflection on the issues at stake.*
- 3.3.9. Bibliografia principal:
 CARDONA, J. e GUIMARÃES, C. (2013). *Avaliação na Educação de Infância*. Viseu: Psicossoma Ed. ISBN: 9789728994426
 CEPPI, G. e ZINI, M. (2013). *Crianças, Espaços, Relações - Como Projetar Ambientes para a Educação Infantil*. Porto Alegre: Editora: Penso. ISBN: 9788565848688
 PORTUGAL, G. e LAEVERS, F. (2011). *Avaliação em Educação Pré-Escolar - Sistema de Acompanhamento das Crianças*. Porto: Porto Ed. ISBN:978-972-0-34574-5
 HARMS, T. e CLIFFORD, R. (1980). *ECERS*. NY: Teachers College Press.
 HARMS, T., CRYER, D. e CLIFFORD, R. (2006). *ITERS*. Revised Edition. NY: Teachers College Press.
 SILVA, B. e CRAVEIRO, C. (2014). *O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática*. Revista Zero-a-seis. n.º 29. pp. 33-53. jan./jun.

Mapa IV - Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância

- 3.3.1. Unidade curricular:
Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância
- 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Luísa de Oliveira Ferreira 32h (T - 8; TP - 16; OT - 8)
- 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti 32h (T - 8; TP - 16; OT - 8)
- 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer as orientações teóricas e curriculares para aquisição e desenvolvimento da língua portuguesa na educação Pré-escolar; Discutir os processos pedagógicos/investigativos sobre algumas temáticas da didática da língua em contexto de Educação Pré-escolar; construir atividades sustentadas conducentes à promoção da compreensão e da produção da oralidade; reconhecer a necessidade e a relevância de uma atitude reflexiva e de constante autoformação.
- 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Know the theoretical and curricular guidelines for acquisition and development of Portuguese language in pre-school education; discuss the teaching / research processes on some issues of language didactics in Preschool Education contexts; Build sustained activities which promote the understanding and production of orality; recognize the need and relevance of a reflective attitude and constant self-development.
- 3.3.5. Conteúdos programáticos:
 1.A *Oralidade nas Orientações Curriculares para o Pré-escolar: Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (1997) e a Linguagem e Comunicação no Jardim-de-Infância (2008); As Metas de Aprendizagem para a Educação Pré-Escolar*
 2.O *Oral: compreensão e expressão*
 2.1.*Falar e Ouvir para Comunicar*
 2.1.1.*Aprender a Saber Ouvir e Aprender a Saber Falar*
 2.2.*Desenvolvimento da Consciência Linguística*
 2.3.A *Consciência Fonológica*
 2.3.1.*Níveis de Consciência Fonológica*
 2.4.A *Importância da consciência fonológica para a aprendizagem da leitura*
 2.4.1.*Exemplos de jogos fonológicos*
 2.5.A *Consciência da Palavra*
 2.6.A *Consciência Sintática*
 2.7.*Atividades de promoção da oralidade*
 3.A *dimensão lúdica da palavra: jogos de oralidade no pré-escolar*
 4.O *conto e as suas possibilidades - voz e imaginação*
 5.Os *vários contextos da narrativa e os seus intervenientes - o papel da família, o papel do educador enquanto contador de histórias*
 6.A *hora do conto - técnicas, recursos e estratégias*

3.3.5. Syllabus:

1. *The Orality in Curricular Guidelines for Preschool (Orientações Curriculares para o Pré-escolar): Curriculum Guidelines for Pre-School Education (1997) and Language and Communication in Kindergarten (2008); The Learning Goals for Pre-school Education*
2. *Oral: comprehension and expression*
 - 2.1. *Speak and Listen to communicate*
 - 2.1.1. *Learn how to Listen and Learn how to Speak*
 - 2.2. *Development of Linguistic Consciousness*
 - 2.3. *The Phonological Awareness*
 - 2.3.1. *Levels of Phonological Awareness*
 - 2.4. *The importance of phonological awareness in learning to read*
 - 2.4.1. *Examples of phonological games*
 - 2.5. *Word Awareness*
 - 2.6. *Syntactic Awareness*
 - 2.7. *Activities to promote orality*
 3. *The playful dimension of the word: orality games in preschool*
 4. *The story and its possibilities - voice and imagination*
 5. *The various narrative contexts and the stakeholders - the family role, the educator's role as storyteller*
 6. *Storytelling - techniques, resources and strategies*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Houve a preocupação de fazer corresponder a cada competência e aos seus respetivos resultados de aprendizagem os conteúdos programáticos, de modo a poder assegurar o necessário alinhamento construtivo na conceção, implementação e avaliação da unidade curricular. Deste modo, os conteúdos elencados obedecem a uma lógica progressiva desde o conhecimento das Orientações curriculares à conceção e aplicação de atividades em contexto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We matched each competence and their learning outcomes to the syllabus, in order to ensure constructive alignment in designing, implementing and evaluating the curricular unit. Therefore, listed issues in syllabus follow a logical progression from the knowledge of curriculum guidelines to the design and real implementation of activities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorrer-se-á à Exposição, ao Debate, à Análise de documentos, ao Trabalho individual e ao Trabalho em grupo. A Exposição teórica de conteúdos centrar-se-á sobre problemáticas relacionadas com os mesmos e contemplará a simulação de aplicações dos conhecimentos em contexto de Educação Pré-escolar e Creche.

Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho individual: 60% (30%+30%); Trabalho em Grupo: 40% (20%+20%).

Descrição: realização de trabalho de planificação sobre os conteúdos trabalhados em sala e aplicados em contexto de Prática de Ensino Supervisionada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentations, debates, document analysis, individual and group works will be used. The theoretical presentation will be problem and situation based and will include simulation of knowledge applications in Preschool Education and Nursery contexts.

Assessment methods and their relative weights: Individual work: 60% (30% + 30%); Group Work: 40% (20% + 20%). Description: planification over the issues addressed in the classroom and their implementation in the Supervised Teaching Practice context.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A promoção dos objetivos previstos para esta Unidade curricular implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico dos conceitos, da nomenclatura e do enquadramento teórico da área disciplinar da didática exigem, à entrada de cada tema, uma intervenção mais ativa do docente, apoiando os estudantes, através de pequenas exposições teóricas e do incentivo a reflexões críticas sobre temas considerados essenciais, de modo a que os trabalhos a solicitar, individuais e de grupo possam assentar em bases teóricas sólidas. Essa é a razão que justifica metodologias pedagógicas que repartem equilibradamente a responsabilidade de condução das sessões entre docente e discentes e que a aprendizagem assente nesta dialética.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit objectives involves adopting active methodologies, being the students at the center of the learning process as active agents. However, the mastery of the concepts, nomenclature and the theoretical framework of the didactics disciplinary field require, at the beginning of each theme, a more active role for teachers, supporting students through small theoretical presentations and encouraging critical reflection on essential issues, so that the work that will request, either individual or in groups, can be based on solid theoretical grounds. This is the reason why teaching methodologies will split the monitoring responsibility of sessions between teacher and students and learning will be based on this dialectic.

3.3.9. Bibliografia principal:

AMOR, E. (1993). Didáctica do português: fundamentos e metodologia. Lisboa: Texto Ed. ISBN: 972-47-1919-7.

AZEVEDO, F. F. et al (coord.) (2003). A criança, a língua e o texto literário: da investigação às práticas. Actas do I Encontro Internacional. Braga: Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho. ISBN: 972-98757-7-4.

CAVALCANTI, J. (2001). Caminhos da Literatura Infantil e Juvenil. São Paulo: Ed. Paulus. ISBN: 85-349-1848-1

DUARTE, I. (2008). O conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME-DGIDC. ISBN: 978-972-742-268-5.

FREITAS, M. J. & ALVES, D. e COSTA, T. (2007). O conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC. ISBN: 876-36-1747-3.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: ME- GEDEPE.

TRAÇA, M. E. (1992). *O Fio da Memória - Do conto Popular ao conto para crianças*. Porto: Porto Ed. ISBN 972.0.34050.9.

Mapa IV - Ética e Deontologia na Docência

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia na Docência

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Prata Alves Gomes 32h (TP - 16; S - 8; OT - 8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Pretende-se que o estudante desenvolva as competências que o tornem capaz de resolver casos práticos fundamentando-se num raciocínio e análise profunda das questões éticas implicadas.

-A construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional prepara, treina e desenvolve as competências teórico-práticas dos estudantes. Estas competências permitirão que estes estudantes, aquando do surgimento de problemas práticos na sua profissão, os resolver desde uma perspetiva e numa linha ética.

-Partindo da prática quotidiana da educação/docência faz emergir dilemas éticos no exercício profissional.

-Evidenciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventaria e manuseia informação necessária para tomar uma decisão, equacionando os seus valores e postura pessoal).

-Articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-Students will develop the skills that enable them to solve practical cases based on reasoning and a thorough analysis of the ethical issues involved.

-The construction, discussion and resolution of educational / professional cases / ethical dilemmas prepares, trains and develops theoretical and practical skills. These skills will enable these students, when faced with practical problems in their profession, to solve them based on an ethical perspective.

-Daily life practice of education / teaching brings out ethical dilemmas in professional practice.

-Show the construction of a practical wisdom (questioning of decision methodology) when solving each case (demand, list and handle information in order to take a decision, questioning their values and personal attitude).

-Articulate conceptual reasoning operations, judgments and personal questioning, based on an ethical perspective.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A ética como eixo da profissionalidade docente

1.1.*Distinção e relação das noções de “Ética”, “Moral” e “Deontologia”.*

1.2.*Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos.*

1.3.*Dimensões implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das “questões éticas e deontológicas” na docência.*

1.4.*Ética e identidade profissional.*

2.A implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas

2.1.*Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético).*

2.2.*Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantadas pelas “questões éticas” na docência: e educação para as faculdades da empatia e da descentração.*

2.3.*Gestão de emoções e sentimentos nos dilemas éticos. O mundo do desejo e dos limites nas tomadas de decisão.*

2.4.*Ética aplicada: modelos e princípios de atuação.*

2.5.*Ética e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional.*

3.3.5. Syllabus:

1.Ethics as fulcrum of professional teaching

1.1.*Differentiation and relationship between the concepts of "ethics", "morals" and "deontology".*

1.2. *Ethics universality, plurality of moral, deontological codes.*

1.3.*Dimensions involved in professional ethics: scoping the "ethical and deontological issues" in teaching.*

1.4.*Ethics and professional identity.*

2.Personal and professional involvement in ethical dilemmas and decisions

2.1.*Origin and manifestations of ethical problems and dilemmas that emerge from practice and decision-making (ethical, technical and legal levels).*

2.2.*Tensions, dilemmas and conflicts impact raised by "ethical issues" in teaching: education for empathy and deceneration.*

2.3.*Emotions and feelings management in ethical dilemmas. The world of desire and limits in decision making.*

2.4.*Applied ethics: models and acting principles.*

2.5.*Ethics and professional practice: authority, discipline, curriculum management, school management training.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta toda a complexidade da educação contemporânea e a necessidade de responder a desafios práticos com “competências” éticas há a necessidade, em primeiro lugar, de trabalhar o nível conceptual ligado à fundamentação de conceitos (ética, moral, deontologia) e sua integração –como eixo- da identidade do profissional da educação.

Em segundo lugar, a partir da conceptualização iniciada, trabalhar-se-á no âmbito da relação direta com a prática desde a linha ética. Desde esta perspetiva, serão trabalhados e discutidos, todos os âmbitos da intervenção (educativa) que um profissional contemporâneo consciente do seu papel e das “influências” nas suas decisões deve discernir. Assim pretendemos que todas as temáticas de análise, técnico, legal, emotivo... conduzam ao objetivo de formar um profissional da educação completo onde a dimensão ética seja um pilar fundamental. Neste sentido a linha a trabalhar nesta UC tem sempre por base uma perspetiva ética prática do profissional docente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the complexity of contemporary education and the need to respond to challenges with practical "skills" ethics there is a need, first of all, to work the conceptual level (ethics, morality, ethics) and its integration – as an axis - of the education professional identity.

Secondly, based on this conceptualization, students will work based on practical experience from an ethical perspective. Grounded on this perspective, all aspects of (educational) intervention that a contemporary professional aware of its role and "influences" in their decisions must discern will be analysed and discussed. Thus we intend that all issues, technical, legal, emotional ... shape a complete education professional where the ethical dimension may be a fundamental buttress. So, the line of work in this curricular unit is always based on a practical ethical perspective of teaching profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, casos práticos e problemas.

Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético, potenciadoras de um diálogo crítico-reflexivo com a prática profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos, de partilha de saberes pesquisados e experiências pessoais refletidas, exercícios práticos e dinâmicas de grupo, tendo em vista a construção de uma sabedoria prática, eticamente sustentada e com reflexos na identidade profissional docente.

Participação (20%), resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%), trabalho escrito/apresentação/discussão (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencie a construção de uma sabedoria prática na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentations, debates, document analysis, individual/group work, project, case studies and problems.

Aiming to develop skills in critical analysis in education, through ethical dilemmas, potentiating a critical and reflective dialogue with the daily professional practice, the methodology mainly comprises role-play dynamics, moments for case discussions, sharing of researched knowledge researched and pondered personal experiences, practical exercises and group dynamics, in order to enhance an ethically sustained practical wisdom mirrored in teaching professional identity.

Participation (20%), literature review on reference works (40%), written work / presentation / discussion (based on a professional ethical dilemma, student should evidence the construction of a practical wisdom when solving the case, articulating reasoning conceptual operations, judgments and personal questioning, based on an ethical perspective) (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A resenha bibliográfica de uma obra de referência em articulação com as temáticas discutidas na atividade letiva permite ao estudantes inserir-se e refletir sobre a necessidade de análise profunda sobre as questões éticas implicadas na docência. A construção de uma sabedoria prática através da resolução de casos éticos trabalha-se tanto no âmbito da análise crítica presente na resenha bibliográfica como também nas permanentes discussões intermédias sobre o trabalho final (caso/dilema ético) a realizar nas aulas.

A necessidade de articulação entre decisões práticas e fundamentos teóricos focalizados é também um elemento fundamental na realização e apresentação do trabalho final.

A justificação de decisões (e abertura crítica a novos problemas) surge no seguimento do trabalho anterior em articulação com as discussões permanentes entre todos os integrantes da aula; assim com na a sua apresentação e discussão final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The review of a reference work related to the issues discussed in classes allows students to reflect on the need for thorough analysis of the ethical issues involved in teaching.

The construction of a practical wisdom by solving ethical cases will be made both within the critical analysis of the review as well as the permanent intermediate discussions on the final work (case / ethical dilemma) to be presented in class.

The need to articulate decisions and practices and focused theoretical foundations is also a key element in the performance and presentation of the final work.

The justification of decisions (and critical openness to new problems) follows previous work in conjunction with the ongoing discussions between all members of the class; the same goes for the presentation and final discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

BAPTISTA, Isabel (2005). Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Porto: Profedições. ISBN 972-8562-15-2

BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nöhr (coord.) (2009). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34858-6

ESTÊVÃO, C. V. (2012). Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34904-0

SINGER, Peter (2002). Ética prática. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-723-0

PRIETO, Xosé Manuel Domínguez (2007). Ética del docente. Colección Sinergia. Salamanca: Editorial Mounier. ISBN 978-8821306426

DVD Free2Choose. Os limites da liberdade (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.

<http://direitoshumanos.up.pt/>

Mapa IV - Expressões Artísticas em Projetos Educativos**3.3.1. Unidade curricular:***Expressões Artísticas em Projetos Educativos***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 32h (T - 8; P - 16; S - 4; OT - 4)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Mobilizar os princípios técnicos e teóricos das expressões artísticas no contexto da Educação Pré-Escolar;
- Mobilizar os princípios técnicos e teóricos da educação artística (nas suas diferentes expressões) como instrumento de enriquecimento da intervenção no contexto em projetos educativos.
- Articular a intervenção em projetos educativos e a Educação Artística através da planificação de atividades contextualizadas no contexto da valência de Pré-escolar, contribuindo ativamente para o enriquecimento artístico dos projetos em que o estudante está envolvido.
- Valorizar a interdisciplinaridade entre as expressões artísticas no contexto da intervenção na valência de EPE, salientando e valorizando as especificidades de cada área das expressões e a sua articulação.
- Planificar e avaliar a sua intervenção ao nível das diferentes expressões no contexto do estágio profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Mobilize technical and theoretical principles of artistic expressions in Preschool Education contexts;
- Mobilize technical and theoretical principles of art education (in its different expressions) as an instrument for enriching the educational intervention within the context of educational projects.
- Articulate intervention in educational projects and Arts Education by planning activities contextualized in Preschool education contexts, actively contributing to the artistic enrichment of the projects in which the student is involved.
- Valuing interdisciplinary artistic expressions in interventions in Preschool Education contexts, underlining and highlighting the specificities of each of the expressions and their articulation.
- Plan and evaluate their intervention in what concerns different expressions in the context of the professional internship.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Educação Artística como instrumento de intervenção educativa ao nível da valência de EPE:
 - 1.1. O desenvolvimento de competências transversais através da educação artística
 - 1.2. O desenvolvimento de competências específicas nas diferentes áreas artísticas.
2. Princípios técnicos e artísticos das diferentes áreas artísticas:
 - 2.1. O contributo das expressões artísticas no enriquecimento da intervenção no contexto da metodologia de projeto

3.3.5. Syllabus:

1. Arts Education as an instrument of educational intervention at Preschool Education level:
 - 1.1. The development of soft skills through arts education
 - 1.2. The development of specific skills in different artistic areas.
2. Princípios technical and artistic principles of different artistic fields:
 - 2.1. The contribution of artistic expressions in the enrichment of the intervention in the context of projects methodology

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através de um trabalho contínuo de articulação da teoria com a prática, estimula-se a capacidade dos estudantes de refletirem sobre as potencialidades do trabalho desenvolvido na educação artística como instrumento de intervenção educativa com crianças, no contexto específico do contributo artístico para a intervenção em projetos educativos. A experimentação prática dos conteúdos e a constante reflexão crítica sobre os resultados alcançados (auto e hetero avaliação formativa) no contexto educativo, contribuirão para que os estudantes sejam capazes no final desta unidade curricular mobilizar na prática os conhecimentos técnicos, teóricos e artísticos específicos da intervenção educativa da arte, enriquecendo a sua intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through continuous theory and practice articulation, one fosters students ability of students to reflect on the possibilities of arts education as an instrument of educational intervention with children in the specific context of the artistic contribution to educational projects. The practical experimentation and constant critical reflection on achievements (self and peer formative assessment) in an educational context will allow to students to mobilize specific technical, theoretical and artistic knowledge of the intervention educational art and thus enrich their interventions

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão convidados a articular conteúdos teóricos e técnicos (da Educação Artística) trabalhados em sala, através de metodologias ativas como os debates, visualização de imagens/documentários/projetos com a vivência do seu estágio em EPE. Deverão assim ser capazes de contextualizar a sua intervenção educativa em projeto, planificando atividades de enriquecimento da mesma através da mobilização dos conteúdos artísticos trabalhados. Deverão fazer uma constante reflexão crítica sobre a sua intervenção (avaliação formativa) e ir adequando a sua intervenção à realidade educativa em que estão a intervir (através de apresentações em grande grupo e discussão alargada e de um relatório final de apresentação e avaliação do projeto realizado).

Avaliação: trabalho individual (30%) e trabalho de grupo (70%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students will be invited to articulate theoretical and technical content (of artistic education) worked in the classroom, with the experience of the Project Approach in the context of their internship in Pre-school Education. They should thus be able to contextualize their educational intervention Project Approach, through the mobilization of the worked artistic contents. The students should make a constant critical reflection on its intervention (formative assessment) adapting it to educational reality in which they are to intervene (through large group presentations and discussion's and a final report for the presentation and evaluation of their project).

Assessment: individual work (30%) and group work (70%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O carácter de constante articulação teoria prática desta unidade curricular exprime a natureza experimental dos conhecimentos a adquirir, visando dotar os estudantes de competências específicas no domínio das expressões artísticas, uma vez que faz parte integrante do seu perfil profissional a capacidade de realização de atividades concretas, em contexto de EPE. Desta forma nas horas dedicadas ao trabalho teórico-prático os estudantes são convidados a experimentar na prática profissional os conceitos teóricos trabalhados em sala de aula.

A articulação das duas vertentes de formação consideradas – experimental e teórica – constitui o objecto-chave da formação do profissional de educação neste domínio, que o estudante terá que ser capaz de compreender as potencialidades da educação artística como instrumento de intervenção educativa. Neste sentido durante as horas da prática laboratorial, os estudantes experienciam de forma mais ou menos autónoma os conceitos trabalhados, sob a supervisão do professor que vai orientando as experiências vividas. Durante os seminários os estudantes terão a possibilidade de perceber a importância da adequação da intervenção aos diferentes contextos educativos, assim como tomarão contacto com outras experiências realizadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The constant theory and practice articulation of this curricular unit expresses the experimental nature of the knowledge to be acquired, aiming to provide students with specific skills in artistic expression, since an integral part of their professional profiles will be the ability to perform specific activities in Preschool Education contexts. Therefore, during the hours devoted to theoretical and practical work students are invited to experience in their professional practice the theoretical concepts learned in the classroom.

The articulation of the two dimensions - experimental and theoretical - is the key issue in training this educational professional, that the student may be able to understand the potential of artistic education as a tool of educational intervention. During lab practice hours, students experience more or less autonomously the concepts that have been analysed under the supervision of the teacher who will be directing experiences. During seminars students will be able to realize the importance of the adequacy of the intervention to different educational contexts, as well as contact other experiences.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, Susan; Walch, Nancy; Becker, Kate, (2004). The Power of Art, The Arts as an Effective Intervention Strategy for at-risk Youth, Los Angeles: California Endowment for the Arts, Downloadable PDF from The California Endowment for the Arts website: <http://www.calendow.org/Download> 17 julho 2012

Gardner, H., (1999). Educación Artística e Desarrollo Humano, Barcelona: Paidós ISBN 84-493-0023-1

Cortêsão, I., Pequito, P. (2007). "... e aprendemos muitas coisas novas!..." Projectos simples... complexas aprendizagens. Cadernos de Estudo, vol 6, 105-126.

Cortêsão, I., Neves, I., & Pequito, P. (2014). Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens. ATAS VI Encontro CIED

Hernandez, F. et al (org.) (2013). Contemporaneity on Arts Education/Contemponaneidade na Educação Artística, Educação Sociedade e Culturas, Porto: CIIIE/Edições Afrontamento. ISBN 0872-7643

Mapa IV - Laboratório de Ilustração

3.3.1. Unidade curricular:

Laboratório de Ilustração

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Mónica Figueiredo Oliveira 32h (T - 8; PL - 16; OT - 8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Reconhecer o valor da ilustração como uma linguagem artística e educativa Compreender a relação entre texto e imagem Experimentar o processo criativo na área da ilustração

-Caracterizar e identificar diferentes formas de ilustração Identificar as funções e a gramática pictural da ilustração

-Explicar a importância da ilustração para o desenvolvimento da sensibilidade estética e formular juízos críticos sobre as diferentes tipologias da ilustração

-Identificar as principais finalidades da ilustração no livro infantil

-Explicar a importância da articulação entre o texto e a ilustração Identificar, conhecer e utilizar os aspetos técnicos e expressivos de diversos materiais

-Propor diferentes formas de trabalhar a ilustração consoante as diferentes faixas etárias

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Recognize the value of illustrations as an artistic and educational language
- Understand the relation between text and image Experiment the creative process in the illustration area Characterize and identify different forms of illustration
- Identify the functions and the pictorial grammar of the illustration
- Explain the importance of the illustration to the development of the aesthetic sensitivity and formulate critical judgments over the different typologies of the illustration Identify the main goals of the illustration in children's books
- Explain the importance of articulation between text and illustration Identify, know and use the technical and expressional aspects of several materials
- Propose different ways of working the illustration, taking into account the age groups

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A ilustração como linguagem artística
 - 1.1 O conceito de ilustração
 - 1.2 Princípios de representação gráfica na ilustração: diferentes tipologias
 - 1.3 Os elementos da comunicação e forma visual
 - 1.4 As técnicas, materiais
 - 1.5 Funções da ilustração
 - 1.6 Articulação entre o texto e a imagem: o álbum e o livro ilustrado
 - 1.7 Formas narrativas para os mais pequenos
 - 1.8 O desenvolvimento gráfico das crianças
2. Produção e criação artística
 - 2.1 Formas e modos de representação
 - 2.2 Materiais, instrumentos e suportes
 - 2.3 Técnicas de expressão artística
 - 2.4 Expressão da representação

3.3.5. Syllabus:

1. Illustration as an artistic language
 - 1.1 The concept of illustration
 - 1.2 Principles of graphical representation in illustration: several typologies
 - 1.3 Elements of communication and visual platform
 - 1.4 Techniques and materials
 - 1.5 The functions of illustration
 - 1.6 Articulation between the text and image: the album and the illustrated book
 - 1.7 Narrative forms for the youngsters
 - 1.8 The graphical development in children
2. Artistic production and creation
 - 2.1 Representational forms and ways
 - 2.2 Materials, instruments and supports
 - 2.3 Techniques of artistic expression
 - 2.4 Representational expression

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos alicerçados no ponto I estão em articulação com as duas primeiras competências específicas dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada a ilustração como uma linguagem artística e educativa tendo em consideração os diferentes tipos de ilustração, começando com a análise de conceitos basilares sobre os princípios de representação gráfica na ilustração e as suas potencialidades educativas passando depois pela experimentação do processo criativo onde a construção de projetos práticos estão espelhados quer no ponto II dos conteúdos programáticos, quer na última competência, terminando com os desafios da implementação de projetos onde a ilustração seja um veículo de comunicação pedagógico e artístico. Ao longo da exposição dos conteúdos serão feitas alusões às principais questões e desafios que ocupam a investigação nesta área. Os trabalhos elaborados ao longo do semestre teóricos e práticos refletirão as competências acima mencionadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus established in Item 1 is in articulation with the first two specific competencies since the program was conceived to deal in an integrated fashion with the illustration as an artistic and educational language and taking into account the different types in existence. Starts with the analysis of the basic concepts regarding the principles of graphical representation in illustration and their educational potentialities And is followed by the experimentation of the creative process where the construction of practical projects is mirrored both in Item II of the syllabus and in the last competency, ending with the challenges of the implementation of projects where the illustration is a vehicle of pedagogic and artistic communication. Throughout the contents exposition allusions will be made to the main questions and challenges that occupy the investigation in this area. The theoretical and practical works will reflect the above mentioned competencies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, Debate, Análises de documentos, Trab. em grupo e Experimentações. Aulas teórico onde se utiliza a conjugação do método ativo e expositivo recorrendo a diversas estratégias nomeadamente: exposição de conteúdos, debates, visualização e discussão de trabalhos de ilustração e filmes sobre ilustradores e o seu processo de trabalho. Trabalhos práticos de oficina para experimentação de técnicas e métodos de trabalho. Formas de avaliação e respetiva ponderação: Participação nos debates feitos durante as aulas (20% da avaliação final). Trab. teórico prático (60% da avaliação final); Apresentação oral (20% da avaliação final). Serão apresentadas no decorrer das aulas diferentes questões relacionadas com a Ilustração que serão debatidas com os alunos. Estes terão de realizar um trab. teórico prático constituído por uma fundamentação teórica; uma justificação da pertinência do projeto e um conjunto de exercícios na área da ilustração e apresentá-lo oralmente à turma.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation; Debate; Documental analysis; group-works; Experiments. Theoretical-practical classes where the conjunction of the active and expositive method is utilized by making use of several strategies, chiefly amongst them: Contents exposition; Debates; Visualization and discussion of illustration works and movies regarding illustrators and their work process. Practical workshops to experiment techniques and work methods. Evaluation modes and correspondent consideration: Participation in the debates performed in the classroom:20% of the final evaluation Theoretical-practical work:60% of the final evaluation Oral presentation:20% of the final evaluation Several questions regarding the illustration will be debated with the students, during the classes. These will have to perform a theoretical-practical work constituted by a theoretical reasoning, a justification of the project's pertinence and a set of exercises in the field of illustration and present it orally to the class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a adotar pretendem estimular a capacidade dos alunos para estabelecerem relações entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas, como é o caso do debate e dos trabalhos de grupo. A tipologia das aulas repartidas em aulas teórico e práticas laboratoriais procura constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre a importância da ilustração para o desenvolvimento da sensibilidade estética ancorados no recurso a referências teóricas sobre caracterização e identificação de diferentes formas de ilustração, as suas funções e finalidades na educação e no aperfeiçoamento, sustentação e elaboração através das propostas práticas que permitem a compreensão e caracterização das múltiplas utilizações da ilustração na educação, para além de mobilizar o conhecimento sobre os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto tendo em consideração as diferentes faixas etárias. A articulação teoria/prática, discurso e ação e a resolução de situações-problema são as opções metodológicas que estão na base desta unidade curricular e contribuem para os alunos formularem juízos críticos sobre esta temática. Já a resolução de trabalhos práticos de cariz criativo/investigativo tem com o objetivo fazer com que o aluno saiba utilizar formas e modos de representação diversa participando no processo criativo e saiba adequar diferentes atividades a diferentes contextos educativos. Estas metodologias pretendem privilegiar a capacidade reflexiva dos alunos (através da análise de documentários, visualização de ilustrações diversas e do debate) aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto da matéria apresentada, quer individualmente, quer em grupo valorizando sempre a importância da relação interpessoal. Os trabalhos individuais e de grupo pretendem desenvolver uma abordagem pedagógica e criativa nos alunos, ao mesmo tempo que permitem estimular a sua capacidade de comunicação e pensamento crítico no que diz respeito à ilustração. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos e práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies to be adopted intend to stimulate the capability of the students to establish relations between theory and practice through participative dynamics, as in the case of the debate and group-works. The typology of the classes distributed between the theoretical-practical and the laboratorial intends to constitute a wide knowhow and the sharing of knowledge regarding the importance of the illustration for the development of the aesthetic sensitivity. It also mobilizes the knowledge regarding the technical, sensitive and expressive aspects of the several materials, supports and devices in the execution of a project and taking into account the different age groups. Such knowledge is anchored in the resourcing to the theoretical references regarding the characterization and identification of the different forms of illustration, their functions and ends in the education and in the improving, sustainability and elaboration through the practical proposals that allow the understanding, characterization and elaboration of the multiple uses of the illustration in education. The articulations between theory and practice, speech and action, and the resolution of problematic situations are the methodologies that form basis of this curricular unit and contribute to formulation of critical judgements, on the student's part, regarding this thematic. The resolution of practical works with a creative/investigational nature has the goal of making the student be proficient when using forms and representation modes, when participating in the creative process, and when adapting different activities to different educational contexts. These methodologies intend to privilege the reflexive capability of the students (through the analysis of documentaries, the visualization of several illustrations and debates) and measure the maturity of his reasoning within the context of the presented thematic, in an individual or in a grouped basis (but always valuing the importance of the interpersonal relation). Both the individual and group-works will allow for the development of a pedagogic and creative approach in the students, while at the same time they permit to stimulate his capability of communication and critical thought regarding the illustrations. The autonomous work constitutes a fundamental stage within the project development process, through which a research founded in theoretical and practical works will consolidate the pedagogic-artistic options of the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

BELVER, Manuel, MORENO, Carmen, NUERE, Silvia (2005), Arte infantil en contextos contemporáneos, Madrid: Ediciones Envida. ISBN: 84-95427-92-3
MORO, Juan Martínez, (2004), La ilustración como categoría – Una teoría unificada sobre arte e conocimiento. Asturias: Ediciones Trea. ISBN: 84-9704-122-4
WIEDEMANN, Julius, (2007), Illustration Now! Volume 2. Itália: Ed. Tachen. ISBN:978-8228-3017-8
Salisbury, Martin, (2007), Imágenes que cuentan – nueva ilustración de libros infantiles, Barcelona: Ed: Gustavo Gili. ISBN: 978-84-252-2197-2

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Creche**3.3.1. Unidade curricular:**

Prática de Ensino Supervisionada em Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Brigite Carvalho da Silva 25h (S- 5; OT - 20)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Dias Pinheiro 20h (OT - 20); Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 20h (OT - 20); Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 25h (S - 5; OT - 20); Maria Ivone Couto Monforte das Neves 26h (S -6; OT - 20); Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes 20h (OT - 20)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Atuar respeitando os ideários e valores da instituição colaborando de forma efetiva na dinâmica institucional*
- *Organizar o ambiente educativo e intervir de acordo com a especificidade do contexto e das crianças*
- *Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa da criança*
- *Planificar a intervenção de forma integrada e flexível, respondendo às necessidades, interesses e características específicas de cada criança*
- *Utilizar técnicas, instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação das atividades, do contexto e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças*
- *Agir tendo em vista a qualidade do ambiente educativo, criando um ambiente de bem-estar e assegurando a continuidade do processo de cuidar e educar*
- *Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa*
- *Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias*
- *Mobilizar metodologias de investigação no sentido de mudar ou melhorar os contextos e a prática educativa*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Act according to the ideals and values of the institution and effectively collaborating in institutional dynamics*
- *Organize the learning environment and act according to the context and children specificities*
- *Intervene according to active learning principles*
- *Plan intervention in integrated and flexible ways, responding to needs, interests and specific characteristics of each child*
- *Use techniques, observation instruments, registration, documentation and evaluation of activities, context and processes of children development and learning*
- *Act according to the quality of the educational environment, creating an atmosphere of well-being and ensuring continuity of care and educate processes*
- *Reflect in order to adjust and redesign the educational action*
- *Use intervention strategies according to the characteristics of the families*
- *Mobilize research methodologies in order to change or improve the contexts and educational practice*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Normativos legais sobre o contexto de creche*
- *Observação do contexto, das crianças e das dinâmicas educativas*
- *Complementaridade das funções de cuidar e educar*
- *Organização de um ambiente educativo de qualidade*
- *Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa*
- *Desenvolvimento de projetos, experiências e atividades*
- *Envolvimento parental e intervenção na comunidade*
- *Reflexão, problematização e investigação da ação educativa*

3.3.5. Syllabus:

- *Legal Normative about nursery contexts*
- *Observation of context, children and educational dynamics*
- *Complementarity of care and education roles*
- *Organization of a quality educational environment*
- *Planning, implementation and evaluation of educational intervention*
- *Projects, experiments and activities development*
- *Parental involvement and community intervention*
- *Reflection, questioning and investigation of educational action*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos encontram-se em estreita articulação com os objetivos e competências propostas para esta unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes atuem respeitando os ideários e valores da Instituição colaborando de forma efetiva na dinâmica institucional onde efetuam estágio, observem o contexto e as dinâmicas educativas para, fundamentadamente, organizarem um ambiente educativo de qualidade e bem-estar, planifiquem, concretizem e avaliem a intervenção, desenvolverem projetos, experiências e atividades, cooperarem na ação educativa, criarem situações de parceria e envolvimento parental. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is closely articulated in close coordination with the proposed learning outcomes and competencies for this curricular unit. It is intended that students act according to the ideals and values of the institution collaborating effectively in the institutional dynamics where the internship takes place, observe the context and educational dynamics so that they can organize an educational environment quality and well-being, plan, perform and evaluate their interventions, develop projects, experiments and activities, cooperate in educational activities, create partnership situations and parental involvement. Transversely, the issues that will be reflected upon related to reflection, questioning and investigation of educational action allude to matters that underlie the professional reflective, critical and investigative nature of the educational professional.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Debate**Análise de documentos****Trabalho em grupo****Casos práticos****Estágio**

Em contexto de Estágio o estudante atua em conformidade com a instituição cooperante e as orientações da ESEPF. Nos Seminários serão abordadas temáticas, através da exposição teórica e de discussão sobre situações. Nas OT, sob a orientação supervisor da ESEPF, são partilhadas experiências, efetuadas reflexões e debates sobre a intervenção. Nas OT com o orientador do relatório de estágio são dadas orientações para a elaboração do mesmo.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

A UC inclui as seguintes classificações:

-Prática Pedagógica-70% . Esta inclui as classificações do educador cooperante (40%) e do supervisor institucional (60%)

-Relatório de estágio- 30%

Descrição:

-A PES é realizada em contexto de Creche

-O Relatório é realizado sob a orientação de um docente e visa evidenciar as competências investigativas sobre a prática pedagógica, sendo objeto de defesa pública.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Strategies and resources used:

Presentations

Debates

Document Analysis

Group work

Practical cases

Internship

Description:

During intership the student acts according to the institution and ESEPF guidelines. Seminars will address topics through theoretical presentations and analysis of situations. During tutorships experiences are shared, debates and reflections on the intervention are conducted as well as tutorial orientation for the final report.

Assessment methods and their weighting:

CU includes: Pedagogical Practice classification - 70%. This includes the educator's cooperative classification (40%) and institutional supervisor (60%)

- evaluation report classification -30%

Supervised learning Practice (PES) is held in nursery contexts

Individual placement report is done under the guidance of an ESEPF tutor and aims to highlight student's investigative skills on pedagogical practice. The report will be subject of public defense act at the end of the apprenticeshi

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio decorrerá na valência de Creche visando proporcionar aos estudantes uma experiência de prática pedagógica próxima da futura atividade profissional. Para tal, os estudantes, em situação de co-docência, desenvolvem a intervenção educativa com um grupo de crianças de creche, de acordo com o ideário e valores da Instituição e com a especificidade do contexto e das crianças.

A opção por metodologias ativas deve-se ao facto de se considerar que uma maior implicação e autonomia do estudante torna o processo de ensino-aprendizagem mais efetivo. Para a consecução dos objetivos definidos para esta UC é coerente a realização de estágio como metodologia que permite o estudante envolver-se numa dinâmica institucional e experienciar um desempenho similar à sua futura atividade profissional. Assim, permitirá ao estudante planificar e agir com intencionalidade educativa, avaliar e refletir sobre a intervenção e os seus efeitos de modo a adequá-la. Tem a possibilidade de utilizar e desenvolver técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação das atividades, dos contextos e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, construindo, ao longo do estágio, um portfólio reflexivo que espelhe o seu processo de desenvolvimento pessoal e profissional e utilizar estratégias de investigação para sustentar práticas educativas inovadoras. Permitirá também ao estudante colaborar em situações de envolvimento parental e de intervenção ao nível da comunidade.

Uma dinâmica expositiva, de explanação de conhecimentos, de discussão sobre situações, poderá acontecer nos seminários temáticos.

Em OT, realizada com o supervisor da ESEPF e com o orientador do relatório de estágio, os estudantes têm oportunidade de analisar documentos, partilhar experiências, efetuar reflexões e debates sobre a qualidade da intervenção e são dadas orientações pedagógicas e científicas para a elaboração do relatório.

Em síntese, a oportunidade de aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos em contexto de formação e atividades concretas no contexto real da prática pedagógica (trabalho individual, de grupo e estágio); o desenvolvimento do sentido de intencionalidade na intervenção educativa (análise documentos, trabalho individual e estágio); o crescimento do sentido de responsabilidade, autonomia, iniciativa e cooperação inerentes à co-docência e às relações cooperativas no trabalho (trabalho de grupo, resolução de problemas e estágio); a aprendizagem ativa e participativa (debate, resolução de problemas e estágio) permitem ao estudante conhecer e intervir, evidenciando os resultados de aprendizagem da UC, que asseguram a qualificação para o exercício da profissão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The placement will be held in Nursery contexts seeking to provide students an experience of pedagogical practice in their future professional activity. For this, students developing their intervention, in shared-teaching situations, are responsible for activities respecting the institution's autonomy, administration and management documents and characteristics of children's educational context.

Active methodologies are considered to create a greater involvement and autonomy of the student making the teaching-learning processes more effective. To achieve the learning outcomes defined for this c.u. performing placement is considered as a coherent methodology that allows the student to be involved in an institutional dynamics and experience of a similar

performance to their future professional activity. In this sense, placement allows the student to plan and act with educational intentionality, evaluate and reflect upon their intervention and their effects in order to adapt it. Therefore, the student has the possibility to use and develop techniques and instruments to observe, record, document and evaluate activities, contexts and development processes, and learning processes of children, as well as use research strategies to support innovative educational practices. The placement will also offer students opportunities to establish partnerships, parental involvement and intervention at the community level.

A dynamic exhibition of knowledge, explanation, discussion on situations, happens during thematic Seminars.

In tutorial orientation hours with the respective supervisor from ESEPF, students have an opportunity to review documents, share experiences, reflect and debate about the quality of their intervention. The tutor will offer pedagogical and scientific guidelines for the final report.

To sum up, the opportunity to apply acquired knowledge and skills in the training contexts and practical activities in the real context of pedagogical practices (individual work, group work and other groups); the sense of intentionality in the educational intervention (eg. document analysis, individual work); the growth of a sense of responsibility, initiative and autonomy cooperation inherent in shared-teaching situation and cooperative relations in the workplace (eg. teamwork work, problem solving); active and participative learning (debate, problems solving) allow the student to understand and intervene, enhancing the learning outcomes of the curricular unity, which ensures qualification for the practice of the profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

DAHLBERG, G., MOSS, P. & PENCE, A. (2007). *Qualidade na Educação da Primeira Infância – perspectivas pós-modernas*. Porto Alegre: Artmed Editora.

MALAVASI, L., ZOCCATELLI, B. (2013). *Documentar os projetos nos serviços educativos*. Lisboa: APEI. ISBN 978-989-98072-2-8

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J., ARAÚJO, S. B. (2013). *Educação em creche: Participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.

PORTUGAL, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches - Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora

POST, J. & HOHMANN, M. (2011). *Educação de bebés em infantários: Cuidados e primeiras aprendizagens*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Cristina Dias Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Dias Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Luísa de Oliveira Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Paula Marques Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Paula Marques Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Brigitte Carvalho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Brigite Carvalho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

85

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Gabriela de Pina Trevisan

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gabriela de Pina Trevisan

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***55***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Júlio Emílio Pereira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Miguel Prata Alves Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Prata Alves Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Vieira da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Cristina Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Ivone Couto Monforte das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Ivone Couto Monforte das Neves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Paula Maria da Silveira Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Maria da Silveira Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***25***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Rui João Teles da Silva Ramalho**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Rui João Teles da Silva Ramalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

55

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Doutor	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Doutor	Perspectivas Didáticas em áreas curriculares	100	Ficha submetida

Ana Maria Paula Marques Gomes	Doutor	Educação, Identidade e Futuro - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Brigite Carvalho da Silva	Doutor	Educação, Identidade e Futuro - Ciências da Educação	85	Ficha submetida
Gabriela de Pina Trevisan	Doutor	Estudos da Criança - Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Mestre	Antropologia	100	Ficha submetida
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Licenciado	Matemática e Ciências de Computação	100	Ficha submetida
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Doutor	História	55	Ficha submetida
Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti	Doutor	Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Mestre	História Contemporânea	15	Ficha submetida
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Mestre	Imunologia	100	Ficha submetida
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Doutor	Ciências da Educação - Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira da Silva	Doutor	Linguística – especialidade de Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Mestre	Educação de Infância - Educação Multicultural e Envolvimento Parental	100	Ficha submetida
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Mestre	Ciências da Educação - Educação da Criança	100	Ficha submetida
Paula Maria da Silveira Monteiro	Mestre	Ciência do Desporto - Desporto de Crianças e Jovens	25	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Mestre	Matemática/Educação	100	Ficha submetida
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Doutor	Artes Plásticas	100	Ficha submetida
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Doutor	Geografia	55	Ficha submetida
(21 Items)			1785	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	19	106.4

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	72.8

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	28
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	22.4

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	19	106.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	6	33.6

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A ESEPF possui um Regulamento da Carreira Docente que define claramente os princípios da progressão da carreira e a metodologia do processo de avaliação, a qual é realizada em ciclos de três anos (Ver RADPD). Decorrente do relatório final da CAE ao plano de estudos em vigor, algum corpo docente está a frequentar formação no campo das didáticas específicas e da supervisão.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The ESEPF has a Teaching Career Regulation which clearly defines principles for career development and methodologies of teacher's performance evaluation process, conducted under a period of three years (see RADPD). Respecting the final report from the CAE team, some of the teaching staff members are currently attending academic training in the field of specific Didactics and Supervision.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos é constituído por um grupo de 22 colaboradores em regime de tempo integral: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (3), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação e Gabinete de Avaliação e Qualidade – GAQ - (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Recepção (1); Portaria, Bar/Cantina e Limpeza (8). Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD. As/os responsáveis de serviços estão qualificadas/os com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e actualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The ESEPF has a qualified non-academic staff of 22 members in full-time, to ensure the adequate functioning of the study cycle: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (3); computer network Management Service (1); Research Center and Quality Assessment Office - GAQ (1); Communication Office (1); Copy Center (2); Reception (1); School main entrance, Cafeteria/canteen and Cleaning services (8). There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD. Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Existem 2 edifícios para o CE: 12 salas de aula, sala de expressão plástica, salão polivalente para expressões artísticas/educação física e respetivos balneários, laboratório de ciências, sala de computadores, biblioteca e mediateca, sala de estudo, auditório, refeitório, bar, sala de atos, reprografia, gabinetes de gestão académica, financeira, da rede informática, gabinetes de docentes e outros serviços. Existem acessos para pessoas de mobilidade reduzida a todos os pisos de leccionação, exceto para o 4.º piso, situação em vias de resolução. Os recursos didáticos da mediateca para uso em estágios e os acervos bibliográficos existentes (15 mil obras) foram substancialmente reforçados em áreas carentes de actualização e ampliados os serviços de pesquisa em base de dados online. O parque informático compreende, para além dos 25 computadores disponibilizados aos estudantes, a incorporação de dezenas de aplicações, nomeadamente software de apoio à investigação devidamente licenciado.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

There are two buildings for the study cycle: 12 classrooms, a plastic expression classroom, a multi-purpose hall for artistic expressions/Physical education and changing rooms, science laboratory, computer room, library and media library, study room, auditorium, canteen, cafeteria, Great Hall, copy service, academic, financial management services, computer network management services, teacher's offices, and other services. There are accesses for users with reduced mobility in all teaching floors except on the 4th floor. This situation is being resolved. Didactic resources from the media library used in placements/internships and bibliographic archive (15 thousand pieces) have been highly reinforced in need areas and online research services from data bases have been expanded. Computer equipment's include 25 computers, as well as dozens of applications including licensed software to support research.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Principais materiais e equipamentos: 14 projetores; 25 computadores; 3 computadores portáteis; 12 projetores multimédia; 1 máquina de filmar; 1 máquina fotográfica; 4 TV; 2 gravadores; 3 leitores CD. Ao nível do software TIC: plataforma e-learning TELEDUC - Campus Virtual; software Ambientes de Aprendizagem - Campus Virtual; Portal académico; software licenciado de apoio à investigação SPSS, NVivo. A base de dados da biblioteca integra perto de 15 mil registos bibliográficos e 18110 registos de existências (volumes, exemplares, fascículos de periódicos) de índole científica e didáctica de apoio ao ensino. Existe acesso a 17 bases de dados online de pesquisa de revistas internacionais. No âmbito do apoio à edição e divulgação das publicações da ESEPF destaca-se o processo de registo e indexação da revista Saber & Educar nos diretórios nacionais e internacionais - RCAAP, Latindex, DOAJ, Diretório Luso-Brasileiro. Existe uma Mediateca com materiais de apoio ao estágio.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Key materials and equipment: 14 projectors, 25 desktop computers, 3 laptop computers, 12 LCD projectors, 1 video camera, 1 camera, 4 TVs, 2 recorders, 3 CD players. IT software: TELEDUC – Campus Virtual e-learning platform, Ambientes de Aprendizagem – Campus Virtual software, academic portal, SPSS and NVivo as licensed software to support research. The library database contains about 15 thousand records and 18.110 records of physical issues of scientific and didactic nature to support teaching. Access to 17 online databased to research articulated from international magazines is also provided. For supporting editing and distribution of ESEPF publications we highlight the process of registration and indexation of the magazine Saber & Educar on the following national and international directories – RCAAP, Latindex, DOAJ, Diretório Luso-Brasileiro. There is also a media library with materials to supports internships.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEDH - Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano	2007: Fair/2013: Fair	Universidade Católica	4 membros integrados
CEPESE – Centro de Estudos da População, economia e Sociedade	2007: Very good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Porto	1 membro integrado
Instituto de Filosofia	2007: Excellent /2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Porto	1 membro integrado e 1 membro colaborador
CIEC – Research Centre On Child Studies	2007: Good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Minho	1 membro integrado
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	2007: Não classificado/2013: 2ª fase avaliação	Universidade Lusófona	1 membro colaborador
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	2007: Very good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade Nova de Lisboa	1 membro colaborador
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade – Núcleo de Educação Artística	2007: Não classificado/2013: Poor	Universidade do Porto	1 membro colaborador
CIPAF - Centro de Investigação Paula Frassinetti	2007: Não classificado/2013: Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	21 membros integrados
CICS - Centro de Investigação em Ciências Sociais	2007: Good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Minho	1 membro integrado

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/81b14c8a-20d8-181c-505a-540d6c7d4b0c>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Parcerias privilegiadas de natureza científica e pedagógica com 3 IES nacionais e 2 internacionais: FEP e CEDH da UCatólica; D. Educ. e Psicologia, UTAD; Inst. Filosofia FLUP, U Porto; F. Ciencias de Educación, Ourense, U. Vigo; Centre Identités et compétences en éducation et formation – CIVIC – U. Rouen, França. Projetos nacionais financiados: “Programa Mais Sucesso Escola – Fénix”, MEC; Avaliação de impacto do Projeto “Porto de Crianças”, CM Porto; Consórcio “Maior Empregabilidade”, etc. Projetos internacionais financiados pela UE: INTER Network Intercultural Education; software TIC de apoio à docência (e-Teacher); STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK’s Caffè: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space. Mais projetos em http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html. Projeto mais recente: “Enhancing quality in early childhood education and care through participation.” Erasmus+ (2014-2017).

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Privileged scientific and pedagogical partnerships with 3 national and 2 international universities: FEP and CEDH from UCatólica; D. Educ e Psicologia, UTAD; Inst. Filosofia FLUP, UPorto; F. Ciencias de Educación, Ourense, UVigo; Centre Identités et compétences en éducation et formation – CIVIIC – URouen, France. Financed national projects: Programa Mais Sucesso Escola – Fénix, MEC; Impact assessment of the Project “Porto de Crianças”, Municipality of Porto; Consortium “Maior Empregabilidade”, etc. International projects financed by the EU: INTER Network Intercultural Education; IT software for supporting teaching (e-Teacher); STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK's Cafe: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space. More projects: http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html. Recent project: “Enhancing quality in early childhood education and care through participation.” Erasmus+ (2014-2017).

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Focada no desenvolvimento profissional dos mais de 120 orientadores cooperantes de entre as mais de 80 instituições protocoladas, a ESEPF é responsável pela formação permanente e pós-graduada especializada destes e de outros docentes promovendo anualmente mais de 70 cursos de inovação pedagógica e disciplinar em regime presencial e e-learning, qualificando perto de um milhar de educadores/professores de todos os níveis de ensino. Os docentes da ESEPF são ainda Peritos Externos TEIP, apoiam os Contratos de Autonomia de AE, integram equipas de avaliação externa de Escolas pelo IGEC, realizam avaliação de manuais escolares, etc. Desenvolve uma parceria privilegiada com a CM Porto através de programas de intervenção educativa com resultados mensuráveis na inclusão social e sucesso escolar de crianças e jovens, para além da capacitação de técnicos de Museus e Bibliotecas, nomeadamente através da coordenação do AAAF em todas as salas de aula do município.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Focused in the professional development of over 120 collaborating mentors from the over 80 institutions with active protocols, ESEPF is responsible for the post-graduate, specialized and continuous training of these teachers promoting, annually, over 70 courses of pedagogic and disciplinary innovation, in a mixed format of attendance and e-learning, qualifying over one thousand educators and teachers of all levels of teaching. The teachers of ESEPF are also External TEIP experts, support the AE Autonomy Contracts and are part of teams of external evaluation of schools by the IGEC and evaluate school manuals, amongst other activities. ESEPF has a privileged partnership with the Municipality of Porto through several education projects with measurable results for the social inclusion and school success of children and young people, besides providing training for the technical staff of Museums and Libraries, in particular through the coordination of the AAAF in all the classrooms of the municipality.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Segundo o IEFP e a DGEEC do MCE (acessível em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), entre 2002 e 2012, os diplomados em Educação de Infância da ESEPF registam 84% de empregabilidade. Entre 2009 e 2013 a taxa de empregabilidade do Mestrado em Educação Pré-escolar foi superior a 78%. Compare-se este resultado com outros dois dados, segundo as mesmas fontes: a) o n.º de desempregados com habilitação superior em Portugal no grupo etário próximo da conclusão do curso – 25 a 35 anos – era de 42,5%; b) a média percentual de desempregados registados com habilitação superior concluída entre 2009 e 2013 situava-se, para a maioria, acima dos 35%. Pode concluir-se que o índice dos diplomados desempregados deste ciclo de estudos da ESEPF é muito inferior aos grupos a) e b). Registos próprios da ESEPF (dez 2013) atestam que mais de 90% dos diplomados deste ciclo de estudos, em 2012, se encontrava a trabalhar, sendo que mais de 60% obteve emprego em atividade relacionada com o ciclo de estudos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

According to IEFP and MCE's DGEEC data (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) between 2002 and 2012, 84% of graduates in Pre-school Education were employed. Between 2009 and 2013, the employment rate of the Master in Pre-school Education was above 78%. This result may be compared with other data, from the same sources: a) the number of unemployed people with higher qualifications in Portugal for an age group close to those who graduated – 25-35 years – was 42.5%; b) the average percentage of unemployed people with higher qualifications between 2009 and 2013 was, for the majority, above 35%. It may be concluded that the number of unemployed graduates from this cycle of studies at ESEPF is much less than those of groups a) and b). ESEPF'S own records (Dec. 2013) show that nearly 90% of graduates who completed this cycle of studies in 2012 are working, and among these over 60% were employed in the sector related to the cycle of studies.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Existem 30 vagas disponíveis para este mestrado e a capacidade de atrair estudantes regista os seguintes dados: em 2013/2014 matricularam-se 25 estudantes no CE, sendo 23 provenientes da ESEPF e 2 de outras IES públicas e privadas; em 2014/2015 matricularam-se 23 estudantes, sendo 18 provenientes da ESEPF e 5 de outras IES públicas e privadas.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are 30 available openings for this masters and the capacity to attract students is as follows:

For the school year of 2013/2014 25 students have enrolled in the master program of which 23 came from ESEPF and 2 from other universities, both public and private.

For the school year of 2014/2015 23 students have enrolled in the master program of which 18 came from ESEPF and 5 from other universities, both public and private.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Têm vindo a ser desenvolvidas parcerias estratégicas com várias instituições, nomeadamente: a) com o Departamento de Educação e Psicologia da UTAD na coorganização de iniciativas de natureza científica e pedagógica e na partilha de práticas de alto nível; b) com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação do Porto, a Universidade do Minho, o Instituto Piaget, a Escola Superior Artística do Porto, a Universidade de Aveiro, a Escola Superior Música e Artes do Espetáculo do Porto, no intercâmbio de docentes em arguções de relatórios de estágio, dissertações de mestrado e teses de doutoramento, na participação em seminários temáticos ou em jornadas pedagógicas conjuntas; c) com a Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica, no domínio da articulação científica e da investigação cujos Centros de Investigação vários docentes deste ciclo de estudos integram.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Strategic partnerships with various institutions have been developed, namely: a) with UTAD's Department of Education and Psychology to co-organize scientific and pedagogical initiatives, as well as high-level sharing practices in scientific and pedagogical practices; b) with the Faculty of Psychology and Educational Sciences of Porto, Minho University, the Piaget Institute, the School of Arts of Porto, Aveiro University, the School of Music and Arts of Porto, within the exchange of faculty for internship reports' evaluation, masters' dissertations and doctoral theses, participation in joint thematic seminars or educational journeys; c) with the Faculty of Education and Psychology of the Catholic University in scientific and research articulation with their research centers which welcome several teachers of this cycle of studies.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

Com base nos DL n.º 74/2006 e DL 79/2014, atribuiu-se 90 ECTS a este ciclo de estudos (3 semestres). Os critérios que presidiram à atribuição dos créditos ECTS às UC foram, prioritariamente, os objetivos do CE e o perfil formativo e de competências do profissional que atua na Educação de Infância apoiados nos conhecimentos científico-pedagógicos proporcionados por cada UC.

Na definição do plano curricular teve-se em conta, ainda, o Relatório da A3ES e as recomendações do Conselho de Administração (CA) aquando do processo de autoavaliação dos ciclos de estudo realizado recentemente. Isso ficou evidente na criação de UC optativas, no equilíbrio do número de UC por semestre e na introdução de OT em todas a UC. Decorrente da análise SWOT efetuada anteriormente identificaram-se algumas fragilidades do plano curricular existente que agora se pretendeu superar.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Based on DL no. 74/2006 and DL no. 79/2014, 90 ECTS were attributed to this cycle of studies (3 semesters), distributed by the following training components: teaching area (9); general education area (24); specific didactics (24); supervised teaching practice (39). Each ECTS represents 25 hours of student work shared between contact hours and autonomous work hours. When defining the curriculum, the A3ES Report and the recommendations of the Board of Directors for the recent self-evaluation of cycles were also taken into account. This was evident in the creation of elective CU's, in the balance of the number of CU's per semester and in the introduction of tutorials for all the CU's. The SWOT analysis also identified some weaknesses in the existing curriculum that are now overcome.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de créditos ECTS às UC teve em conta as componentes de formação definidas no DL 79/2014, ficando, assim, distribuídos: área de docência (9); área educacional geral (24); didáticas específicas (24); prática de ensino supervisionada (39). A cada ECTS corresponde 25h de trabalho do estudante repartidas entre horas de contacto e horas de trabalho autónomo. Dado o carácter profissionalizante deste CE, os objetivos de formação apontam para uma forte componente prática, onde a Prática de Ensino Supervisionada representa as UC com o maior volume de créditos ECTS do mestrado. Nas restantes UC estabeleceu-se uma relação fixa entre o número de horas de contacto e de ECTS de modo a equilibrar o horário semanal dos estudantes ao longo dos semestres. A atribuição distintiva de ECTS às diferentes UC baseou-se, ainda, na consideração do seu contributo para a aquisição de conhecimentos, competências, atitudes e comportamentos necessários ao desempenho profissional.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The allocation of ECTS credits to the CU's took into account the training components specified in DL 79/2014, and is thus distributed: teaching area (9); general education area (24); specific didactics (24); supervised teaching practice (39). Each ECTS represents 25 hours of student work shared between contact hours and autonomous work. Given the professional nature of this CS, the training objectives point to a strong practical component, where Supervised Teaching Practice is the CU with the largest number of ECTS credits in the Masters. In the remaining CU's a fixed relationship between the number of contact hours and ECTS was established, in order to balance the weekly timetable of students over the semesters. The distinctive allocation of ECTS to the different CU's was also based on their contribution to the acquisition of knowledge, skills, attitudes and behaviors needed for professional performance.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Após a análise do Relatório da A3ES e das recomendações do Conselho de Administração (CAE) sobre a avaliação deste CE, definiram-se com todos os docentes as metodologias para o cálculo do número de créditos ECTS. Este procedimento envolveu reuniões gerais e mais específicas, nomeadamente CTC, CP, Conselho de Direção da ESEPF, reuniões de coordenação de departamento, de áreas científicas e com os docentes envolvidos no CE. Considerou-se ainda a análise SWOT anteriormente realizada com estudantes, docentes, não docentes e instituições cooperantes e atendeu-se às especificidades regulamentadas pelo Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio, para o Mestrado em Educação Pré-Escolar, determinando-se colegialmente a estrutura curricular deste CE.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

After considering the Report by A3ES and the recommendations from the Board of Directors on the evaluation of this CS, the methodologies for calculating the number of ECTS credits were defined with the teachers. This procedure involved general and more specific meetings, namely with the STC, PC, Board of ESEPF, but also departments, scientific areas and teachers' meetings involved in the CS. The SWOT analysis previously conducted with students, teachers, non-teaching staff and cooperating institutions was also considered, and the specificities regulated by Decree-Law No. 79/2014, of May 14, for the Master in Pre-school Education were also taken into account, collegially determining the curricular structure of this CS.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Alguns ciclos na área da educação de infância de algumas instituições de Ensino Superior Europeu (Universidades de Salamanca, Madrid, Santiago de Compostela, Corunha, KHLeuven University College-Bélgica, etc.) apresentam semelhanças ao nível dos objetivos de aprendizagem e das UC. Todos os planos de estudos se regem pelo sistema de créditos ECTS em respeito pelas regras de Bolonha e organizam-se por UC semestrais. Verifica-se flexibilidade por contemplarem UC de opção e, na generalidade, as fichas das UC apresentam horas de OT. No entanto, há diferenças ao nível da estrutura e duração, ou seja, os cursos não são precedidos por uma Licenciatura em Educação Básica e depois por um Mestrado profissional mas constituem-se num curso de 8 semestres, como se pode ver nas Universidades de Madrid, da Corunha, de Santiago de Compostela, de Patras – Grécia. Na Universidade Lumsa (Itália) e na KHLeuven University College (Bélgica), os cursos apresentam a duração de 3 anos (6 semestres).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Some cycles in the area of Pre-school Education from some European higher education institutions (Universities of Salamanca, Madrid, Santiago de Compostela, A Coruña, KHLeuven University College - Belgium, etc.) show similarities in the learning objectives and CU's. All curricula are governed by the ECTS credit system, in compliance with the rules of Bologna and are organized in semester CU's. There is some flexibility because they encompass elective CU's and, in general, the CU files have tutorial hours. However, there are differences in the structure and duration of the CS, since such programs are not preceded by a graduation in Basic Education and then by a professional master's degree. They only have an eight semester professional program, as is the case of the Universities of Madrid, A Coruña, Santiago de Compostela, Patras – Greece. In Lumsa University (Italy) and KHLeuven University College (Belgium), the graduation lasts three years (six semesters).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A comparação dos objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos em instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior permitiu verificar que estes se aproximam, de um modo geral, aos objetivos de aprendizagem para o presente ciclo de estudos, constando nestes objetivos o desenvolvimento do “saber” e do “saber-fazer” próprios da atividade profissional do educador de infância capazes de contribuir para o desenvolvimento integral das crianças. Por conseguinte, há concordância com o presente ciclo de estudos no que concerne ao desenvolvimento de competências no âmbito da observação dos contextos e das crianças, da planificação e da intervenção numa perspetiva integradora das diferentes dimensões do desenvolvimento, tendo em conta as características individuais das crianças, da avaliação dos processos educativos, do ambiente e do desenvolvimento da criança e do grupo.

As universidades apostam numa formação orientada para o desenvolvimento de competências que são observáveis nos planos de estudo através de um conjunto de UC que aliam a componente teórica com a prática promovendo uma formação de caráter profissionalizante. Nas Universidades de Salamanca, de Santiago de Compostela e da Corunha assiste-se a um número considerável de UC dedicadas à formação específica na área da docência e didáticas (ciências; matemática; literatura infantil; expressões: musical, corporal e plástica; etc.), tal como no presente ciclo de estudos. Neste contexto, também a prática de ensino supervisionada/ estágio ocorre em diferentes semestres, sendo igualmente valorizada para fomentar o desenvolvimento de competências profissionais. Destaca-se igualmente o facto de na Universidade de Salamanca, na Universidade de Santiago de Compostela e na Universidade Autónoma de Madrid valorizarem a formação sobre Escola Inclusiva e NEE. Acresce referir que o desenvolvimento de competências de investigação também se encontra presente neste plano de estudos e no de universidades do Espaço Europeu, como Universidades de Salamanca, Santiago de Compostela, na KHLeuven University College, na Bélgica. Alguns ciclos de estudos contemplam igualmente competências transversais assumidas pela universidade (por exemplo, Comunicação, Ética e valores, Cooperação, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação, etc.) como o caso da Universidade da Corunha, a Universidade de Salamanca, a KHLeuven University College, na Bélgica. Em algumas instituições existem igualmente UC cuja preocupação é uma formação social, cultural e ética, como a Universidade de Salamanca, de Santiago Compostela, Autónoma de Madrid, a KHLeuven University College, na Bélgica.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The comparison of the learning objectives to analogous cycles of studies in leading institutions in the European Higher Education Area has shown that they resemble, in general, the learning objectives for this cycle of studies. This demonstrates that the development of “knowledge” and “know-how” are needed to the professional activity of the pre-school educator and contribute to the integral development of children. Therefore, and with regard to the development of skills within the contexts and the children, the planning and also the intervention in an integrating perspective of the different dimensions of development, taking into account the individual characteristics of children, the evaluation of educational processes, the environment and the development of the child and the group, this cycle of studies is similar to analogous cycles in the EHEA.

Universities invest on the development of skills that are in the curricula through a set of CU's that combine theory with practice and promote vocational training. In the universities of Salamanca, Santiago de Compostela and A Coruña there is a considerable number of CU's devoted to specific training in teaching and didactics (sciences; mathematics; children's literature; expressions: music, body and plastic, etc.), as it also happens in this cycle of studies. In this context, also supervised teaching/internship occurs in different semesters, and is also valued, because it fosters the development of professional skills. Equally important is the fact that in the Universities of Salamanca, Santiago de Compostela and Autonomous University of Madrid training on SEN and Inclusive School is fostered. Furthermore, the development of research skills is also present in this syllabus and in the universities of the European Space, such as the Universities of Salamanca, Santiago de Compostela, KHLeuven University College, Belgium.

Some cycles of studies also include soft skills taught in the university (e.g. Communication, Ethics and Values, Cooperation, Planning and Control, Creativity/Innovation, etc.) such as the University of A Coruña, the University of Salamanca, KHLeuven University College, Belgium. In some institutions there are also CU's whose concern is with social, cultural and ethical education, such as the University of Salamanca, the University of Santiago de Compostela, The Autonomous University of Madrid, KHLeuven University College, Belgium.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Associação de Creches de S. Vicente de Paulo Jardim de Infância “O Sol”

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Creches de S. Vicente de Paulo Jardim de Infância “O Sol”

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT-AssdeCrechesdeSVicentePaulo.pdf](#)

Mapa VII - Associação de Creches de S. Vicente de Paulo Jardim de Infância “O Sol”

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Creches de S. Vicente de Paulo Jardim de Infância “O Sol”

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AD_S._Vicente_Paulo.pdf](#)

Mapa VII - Associação de Creches de Santa Marinha “Os Cartolinhãs”

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Creches de Santa Marinha “Os Cartolinhãs”

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Ass_Creches_Santa_Marinha_Gaia.pdf](#)

Mapa VII - Associação de Creches de Santa Marinha “Os Cartolinhãs”

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Creches de Santa Marinha “Os Cartolinhãs”

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AD_Cartolinhãs.pdf](#)

Mapa VII - Associação de Solidariedade Social de Mãos Dadas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Solidariedade Social de Mãos Dadas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Mãos_Dadas.pdf](#)

Mapa VII - Associação de Solidariedade Social de Mãos Dadas**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Solidariedade Social de Mãos Dadas***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_Mãos_Dadas.pdf](#)**Mapa VII - Associação Jardim-de-infância e Infantário da Escola Secundária Carolina Michaelis****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Jardim-de-infância e Infantário da Escola Secundária Carolina Michaelis***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Ass_Jardim_Inf_Carolina_Michaelis.pdf](#)**Mapa VII - Associação Jardim-de-infância e Infantário da Escola Secundária Carolina Michaelis****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Jardim-de-infância e Infantário da Escola Secundária Carolina Michaelis***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_Carolina_Michaelis.pdf](#)**Mapa VII - Associação Pró-Infância Nun'Álvres****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Pró-Infância Nun'Álvres***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_AssPreInfNunAlves.pdf](#)**Mapa VII - Associação Pró-Infância Nun'Álvres****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Pró-Infância Nun'Álvres***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_Pro-Inf_Nun_Alvres.pdf](#)**Mapa VII - Associação Social de Desenvolvimento de Guifões – Jardim-de-infância/ Creche****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Social de Desenvolvimento de Guifões – Jardim-de-infância/ Creche***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Ass_SDG_ASDG.pdf](#)**Mapa VII - Associação Social de Desenvolvimento de Guifões – Jardim-de-infância/ Creche****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Social de Desenvolvimento de Guifões – Jardim-de-infância/ Creche***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_ASDG.pdf](#)**Mapa VII - Protocolos de Cooperação****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Casa Madalena de Canossa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Casa Madalena de Canossa*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Casa_Madalena_Canossa.pdf](#)

Mapa VII - Casa Madalena de Canossa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa Madalena de Canossa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AD_Madalena_Canossa.pdf](#)

Mapa VII - Centro Infantil A Minha Janela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Infantil A Minha Janela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_A_Minha_Janela.pdf](#)

Mapa VII - Centro Infantil A Minha Janela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Infantil A Minha Janela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AD_A_Minha_Janela.pdf](#)

Mapa VII - Centro Infantil de Matosinhos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Infantil de Matosinhos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT-Centroinfantildematosinhos.pdf](#)

Mapa VII - Centro Infantil de Matosinhos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Infantil de Matosinhos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AD_CIMatosinhos.pdf](#)

Mapa VII - Centro Juvenil de Campanhã

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Juvenil de Campanhã

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Centro_Juvenil_Campanha.pdf](#)

Mapa VII - Centro Juvenil de Campanhã

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Juvenil de Campanhã

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AD_CJuv_Campanhã.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social de Paroquial de Ribeirão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social de Paroquial de Ribeirão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT-Centrosocialparoqderibeirao.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social de Paroquial de Ribeirão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social de Paroquial de Ribeirão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_CSP_Ribeirão.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social e Paroquial de Alfena

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social e Paroquial de Alfena

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Centro_Social_Paroquial_Alfena.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social e Paroquial de Alfena

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social e Paroquial de Alfena

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_CSP_Alfena.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social e Paroquial de Oliveira do Douro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social e Paroquial de Oliveira do Douro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_CSP_Oliveira_do_Douro.pdf](#)

Mapa VII - Fundação Obra do Padre Luís

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Obra do Padre Luís

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Fundacao_Padre_Luis.pdf](#)

Mapa VII - Fundação Obra do Padre Luís

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Obra do Padre Luís

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_Fund_Obra_Pe_Luis.pdf](#)

Mapa VII - Infantário Carrocel Mágico

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Infantário Carrocel Mágico

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Inf_Carrocel_Magico.pdf](#)

Mapa VII - Infantário Carrocel Mágico

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Infantário Carrocel Mágico

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_CarrocelMágico.pdf](#)

Mapa VII - Jardim de Infância Centro Social de Sandim

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Jardim de Infância Centro Social de Sandim

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Centro_Social_Sandim.pdf](#)

Mapa VII - Jardim de Infância Centro Social de Sandim**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância Centro Social de Sandim***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_CSocial_Sandim.pdf](#)**Mapa VII - Jardim de Infância da OSMOPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância da OSMOPE***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Jardim_Inf_OSMOPE.pdf](#)**Mapa VII - Jardim de Infância da OSMOPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância da OSMOPE***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_OSMOPE.pdf](#)**Mapa VII - Jardim-de-infância Santa Cecília – Centro Infantil de Matosinhos****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim-de-infância Santa Cecília – Centro Infantil de Matosinhos***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Jardim_Inf_Santa_Cecília.pdf](#)**Mapa VII - Jardim-de-infância Santa Cecília – Centro Infantil de Matosinhos****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim-de-infância Santa Cecília – Centro Infantil de Matosinhos***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_JI_Sta_Cecília.pdf](#)**Mapa VII - O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Ass_Solidariadade_S_Amanha_Criança.pdf](#)**Mapa VII - O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_Amanhã_Criança.pdf](#)**Mapa VII - Pinga Amor – Creche/Jardim de Infância****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Pinga Amor – Creche/Jardim de Infância***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Pinga_Amor_Jardim_inf.pdf](#)**Mapa VII - Pinga Amor – Creche/Jardim de Infância****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Pinga Amor – Creche/Jardim de Infância***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

11.1.2._AD_Pinga_Amor.pdf

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. (PDF, máx. 100kB).

11.2._Mapa VIII Colocação de Estágios.pdf

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O Mestrado em Educação Pré-escolar dispõe de um grupo alargado e qualificado de docentes supervisores constituído em função do número de estudantes e das necessidades de supervisão dos mesmos. Os docentes supervisores são especialistas reconhecidos na área de especialização do mestrado, maioritariamente doutorados e outros em fase de conclusão de doutoramento, para além de possuírem uma alargada experiência supervisa em Educação Pré-escolar. Os docentes supervisores acompanham pequenos grupos de estudantes de forma sistemática, deslocando-se quinzenalmente às escolas cooperantes para observar e orientar a prática pedagógica, em interação com os orientadores cooperantes, refletindo, planificando e avaliando a intervenção. Os estudantes contam ainda com o apoio semanal destes docentes supervisores em horas de orientação tutorial (OT) em pequenos grupos e através de seminários especificamente organizados para responderem às suas necessidades de formação.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The Masters in Preschool Education offers a wide and qualified group of faculty supervisors constituted according to the number of students and the needs for supervising them. The supervisors are recognized experts in the masters' expertise area, mostly doctorates and others nearing the completion of doctorates. Besides, they also have a wide experience in supervising Preschool Education. Supervisors accompany small groups of students in a systematic way, and go fortnightly to cooperating schools to observe and guide the pedagogical practice, interacting with cooperating tutors, reflecting, planning and evaluating the intervention. Students also have the weekly support of these faculty supervisors in tutorials in small groups and in seminars specifically organized to meet their training needs.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

11.4.1_Mapa IX Normas Avaliação e Seleção Orientadores Cooperantes.pdf

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Márcia Cruz Martins	Associação de Creches de Santa Marinha "Os Cartolinhãs"	Educador de Infância	Pós-graduação em Empreendedorismo e Inovação Social Licenciatura em Educação de Infância	11
Maria Manuela Silva	Associação de Creches de Santa Marinha "Os Cartolinhãs"	Educador de Infância	Complemento de Formação Científico-pedagógica para Educadores de Infância Bacharelato em Educação de Infância	23
Maria Alexandra P. Maldonado	Associação de Creches de Santa Marinha "Os Cartolinhãs"	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	24
Sónia Vieira Gaspar	Associação de Creches de S. Vicente de Paulo Jardim de Infância "O Sol"	Educador de Infância	Licenciatura Educação de infância Bacharelato Educação de infância	11
Ana Isabel Cardoso	Associação de Creches de S. Vicente de Paulo Jardim de Infância "O Sol"	Educador de Infância	Licenciatura Educação de infância Bacharelato Educação de infância	11
Elsa Barroso	Associação de Creches de S. Vicente de Paulo Jardim de Infância "O Sol"	Educador de Infância	Licenciatura Educação de infância Bacharelato Educação de infância	12
Margarida Junqueira	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Mestrado em Administração Educativa Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	34
Manuela Rodrigues	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Ensino Especial Cognitivo Motor Bacharelato em Educação de Infância	18
Ana Paula Costa	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	14

Ana Paula Seixas	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	14
Maria Salomé Soares	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	14
Isabel Lourenço	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Sociologia Bacharelato em Educação de Infância	20
Benedita Azeredo	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Isabel Maria Correia	Associação Pró-Infância Nun'Álvres	Educador de Infância	DESE/Licenciatura em Educação Visual Curso de Educadora de Infância	15
Engrácia Ferreira	Associação Pró-Infância Nun'Álvres	Educador de Infância	Licenciatura em Administração Educacional Bacharelato em Educação de Infância	15
Maria Assunção Giesteira da Silva	Associação Pró-Infância Nun'Álvres	Educador de Infância	Licenciatura em Educação Visual Bacharelato em Educação de Infância	15
Diana Pacheco	Associação de Solidariedade Social DE Mãos Dadas	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	7
Susana Magalhães	Associação de Solidariedade Social DE Mãos Dadas	Educador de Infância	Mestrado em Psicopatologia da Comunicação e da Linguagem Licenciatura em Educação de Infância	11
Patrícia Cambalacho	Associação de Solidariedade Social DE Mãos Dadas	Educador de Infância	Pós-graduação em Supervisão Pedagógica Pós-graduação em Educação de Infância Licenciatura em Educação de Infância	11
Daniela Oliveira	Associação de Solidariedade Social DE Mãos Dadas	Educador de Infância	Pós-graduação em Educação da Criança em Creche Licenciatura em Educação de Infância	11
Anabela Silva	Fundação Obra do Padre Luís	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	23
Mónica Pereira	Fundação Obra do Padre Luís	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância Curso de Educadores de Infância	24
Vera Silva	Associação Social de Desenvolvimento de Guifões	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Susana Silva	Associação Social de Desenvolvimento de Guifões	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	10
Carmen Neves	Associação Social de Desenvolvimento de Guifões	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	8
Cláudia Ribeiro	Associação Jardim-de-infância e Infantário da Escola Secundária Carolina Michaelis	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	13
Paula Chambel	Associação Jardim-de-infância e Infantário da Escola Secundária Carolina Michaelis	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	14
Ana Maria Lopes Correia	Associação Jardim-de-infância e Infantário da Escola Secundária Carolina Michaelis	Educador de Infância	Licenciatura Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	30
Sandra Carvalho	Jardim de Infância da OSMOPE	Educador de Infância	Mestrado em Administração e Planificação em Educação Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	28
Joana Tavares	Jardim de Infância da OSMOPE	Educador de Infância	Licenciatura Educação de Infância	7
Liliana Sousa	Pinga Amor – Creche/Jardim de Infância	Educador de Infância	Pós-graduação em Ensino Especial Licenciatura em Educação de Infância	11
Sandra Lopes	Pinga Amor – Creche/Jardim de Infância	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	7
Cátia Almeida	Associação de Creches de Santa Marinha “Os Cartolinhas”	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	5
Alice Raquel Martins	Casa Madalena de Canossa	Educador de Infância	Pós-graduação em Supervisão Pedagógica Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	18
Maria João Lisboa	Casa Madalena de Canossa	Educador de Infância	Pós-graduação em Ensino Especial CESE em Apoios Educativos Bacharelato em Educação de Infância	12
Cláudia Alexandra Rodrigues	Centro Social e Paroquial de Oliveira do Douro	Educador de Infância	Pós-graduação em Educação Especial Licenciatura em Educação de Infância	9
Maria Teresa Pereira	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Ensino Especial Cognitivo Motor Bacharelato em Educação de Infância	20
Isabel Biltes Fião	Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	14
Ana Cristina Azevedo	Centro Infantil A Minha Janela	Educador de Infância	Pós-graduação em Ensino e Aprendizagem da Matemática Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	12
Paula Santos	Centro Juvenil de Campanhã	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Cecília Martins	Centro Juvenil de Campanhã	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	13
Cláudia Barroso	Centro Juvenil de Campanhã	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	15

Cátia Costa	Jardim de Infância Centro Social de Sandim	Educador de Infância	Diploma de Estudos Avançados em Ciências Sociais Licenciatura em Educação de Infância	6
Aida Ramos	Jardim de Infância Centro Social de Sandim	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato Educação de infância	13
Zita Faria	Jardim de Infância Centro Social de Sandim	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	10
Andreia Xavier	Associação de Solidariedade Social de Mãos Dadas	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	11
Marta Lima França	Fundação Obra do Padre Luís	Educador de Infância	Complemento de Formação científico-pedagógica Educação de infância – Expressão e Educação físico-motora, musical, dramática e plástica Bacharelato em Educação de Infância	19
Elisabete Marques	Fundação Obra do Padre Luís	Educador de Infância	Complemento de Formação científico-pedagógica Educação de infância – Expressão e Educação físico-motora, musical, dramática e plástica Bacharelato em Educação de Infância	18
Ana Luísa Isidoro	Jardim-de-infância Santa Cecília – Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura – área das expressões Bacharelato Educação de Infância	21
Cristina Gonçalves	Jardim-de-infância Santa Cecília – Centro Infantil de Matosinhos	Educador de Infância	Licenciatura Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	14

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

São considerados pontos fortes do ciclo de estudos: o prestígio da ESEPF, reconhecida pela qualidade na formação de Educadores de Infância; o conhecimento e a implicação de toda a comunidade educativa na missão, princípios e valores da ESEPF; coerência e sequencialidade com a Licenciatura em Educação Básica, ao nível de objetivos, conteúdos e metodologias; integração da prática de ensino supervisionada em Creche que garanta um perfil profissional ajustado às exigências dos educadores de infância nesta valência; número elevado de UC com OT e horas de atendimento semanal; vasta experiência das escolas cooperantes na supervisão de estágios; número significativo de orientadores cooperantes com formação avançada em supervisão pedagógica; supervisores da ESEPF com elevada experiência ao nível da supervisão e detentores de reconhecida competência científica e pedagógica; quadro de docentes estável com elevado número de doutorados, doutorandos em fase de conclusão e especialistas.

12.1. Strengths:

The strengths of this cycle of studies are: ESEPF's prestige, recognized for quality in training pre-school teachers; the knowledge and involvement of the whole school community in ESEPF's mission, principles and values; the coherence and continuity with a degree in Basic Education at the level of objectives, contents and methodologies; the integration of supervised teaching practice in Nursery, which ensures a professional profile adjusted to the demands of pre-school teachers in this area; a large number of CU's with tutorials and good weekly attendance schedule; a vast experience of cooperating schools in supervising internships; a significant number of cooperating teachers with advanced training in pedagogical supervision; ESEPF's supervisors with high supervision experience and holders of recognized scientific and pedagogical competence; a stable faculty with a high numbers of doctorates, doctoral students nearing completion of doctorates and experts.

12.2. Pontos fracos:

São considerados pontos fracos do ciclo de estudos: aumento da dificuldade de gestão do trabalho autónomo por parte de um número crescente de trabalhadores estudantes a frequentar o ciclo de estudos; dificuldade, por parte dos docentes, em articular a docência com a investigação face à multiplicidade de tarefas que têm de desempenhar; dificuldades na concretização de algumas parcerias de internacionalização, quer devido aos constrangimentos para a mobilidade discente (incoming/outgoing), quer pela diminuta coincidência com os planos de estudo de outras instituições europeias na área de formação de professores

12.2. Weaknesses:

The weaknesses of this cycle of studies are: increased difficulty in managing independent work by a growing number of worker-students who attend this cycle of studies; difficulty from teachers to articulate teaching with research, given the multiplicity of tasks they have to perform; difficulties in implementing a number of international partnerships, either due to the constraints for student mobility (incoming/outgoing) or to the scarce coincidence with the curricula of other European institutions in the area of teacher training.

12.3. Oportunidades:

Podem considerar-se oportunidades: permanência da motivação pela profissão de educador de infância, apesar de dificuldades de inserção profissional; necessidades de qualificação do pessoal relacionado com as creches; desenvolvimento de políticas estatais de promoção da natalidade, que podem potenciar novos empregos na área da educação; rede de parcerias nacionais e internacionais no âmbito da formação, investigação e intervenção; melhoria da qualificação académica dos orientadores cooperantes com benefícios para as PES; inserção em redes internacionais de mobilidade permitindo aos estudantes novas experiências

12.3. Opportunities:

The opportunities for this cycle of studies are: persistence of motivation for the profession of pre-school teacher, despite difficulties in finding work; qualification needs of staff related to nurseries; development of state policies promoting birth, which can boost new jobs in the area of education; national and international partnership network in the field of training, research and

intervention; improvement of academic qualifications for cooperating tutors with benefits for supervised teaching practice; insertion into international networks of mobility which offer new training experiences to students.

12.4. Constrangimentos:

Podem ser considerados constrangimentos: menor preparação cultural e de literacia dos estudantes para a frequência do ensino superior; dificuldades económicas por parte de potenciais candidatos que podem conduzir a um adiamento da frequência do mestrado ou ao incumprimento do pagamento das propinas; dificuldade de compatibilidade de horários face ao aumento do número de trabalhadores estudantes; diminuição do número de estudantes abrangidos por bolsas de estudo da DGE; menor facilidade dos docentes poderem participar em ações de formação contínua e avançada devido ao aumento das exigências da sua carreira; menor possibilidade de flexibilização curricular face a alguma rigidez imposta pela legislação regulamentadora.

12.4. Threats:

The threats to this cycle of studies are: lower literacy and cultural preparation of students that enter higher education; economic difficulties of potential candidates that can lead to a postponement of attending the Masters or to the default in paying the fees; difficulty to match timetables at work with timetables at school due to the increased number of worker-students; decrease in the number of students covered by scholarships from DGE; lesser ability of teachers to participate in continuous and advanced training due to increased demands from their career; smaller possibility of curricular flexibility following some rigidity imposed by regulatory legislation.

12.5. CONCLUSÕES:

A análise SWOT efetuada permite perceber que este ciclo de estudos tem características particulares que o tornam adequado às recentes exigências na área de formação de educadores de infância. Assim, salientamos, entre outros, a implicação da comunidade educativa face à missão da ESEPF; o prestígio da instituição; a coerência e sequencialidade com a Licenciatura em Educação Básica; a longa relação com instituições cooperantes no acompanhamento aos estudantes estagiários; a vasta experiência dos supervisores da ESEPF; a criação de uma PES na valência de creche o que responde às atuais exigências do mercado de trabalho; o acompanhamento de proximidade aos estudantes pela existência de orientação tutorial em todas as UC e horas de atendimento semanal dos docentes.

De forma a atenuar a dificuldade de gestão do trabalho autónomo, por parte dos trabalhadores estudantes, designadamente em conciliar o tempo de estudo e as exigências profissionais será assegurada a interdisciplinaridade entre os docentes ao nível das atividades de aprendizagem e de avaliação.

A articulação entre a formação e a investigação permitirá o aumento da produção de conhecimento científico na ESEPF, respondendo às exigências colocadas à carreira docente e às instituições de ensino superior.

As atividades extracurriculares propostas pela ESEPF pretendem motivar os estudantes, sobretudo aqueles com menor preparação, para outras aprendizagens e vivências que lhes ampliem a abrangência com que encaram a profissão, o conhecimento e a cultura em geral.

12.5. CONCLUSIONS:

The SWOT analysis shows that this cycle of studies has particular characteristics that make it suitable to recent demands in the area of training pre-school educators. Thus, it must be emphasized, among others, the commitment of the educational community to follow ESEPF's mission; the prestige of the institution; the coherence and continuity with the degree in Basic Education; the long relationship with cooperating institutions in monitoring interns; the vast experience of ESEPF's supervisors; the creation of supervised teaching practice in the area of Nursery, which meets the current requirements of the labor market; the proximity in monitoring students due to tutorials in all CU's and a good weekly attendance schedule of teachers.

In order to mitigate the difficulty of managing autonomous work by worker-students, particularly in reconciling time of study and professional demands, inter-disciplinarity among teachers in learning and assessment activities will be ensured.

The articulation between training and research will allow the increase of scientific knowledge production in ESEPF, responding to demands made to the teaching profession and to higher education institutions.

Extracurricular activities proposed by ESEPF intend to motivate students, especially those with less preparation, for further learning and experiences that may broaden their scope with regard to the profession, knowledge and general culture.