

ACEF/1415/05082 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Província Portuguesa Do Instituto Das Irmãs De Santa Doroteia

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica

A3. Study programme:

Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 20758/2009, de 15 de setembro (2ª série)

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Sciences of Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

45

A11. Condições específicas de ingresso:

À matrícula no mestrado em Ciências da Educação: área de especialização em Supervisão Pedagógica são admitidos candidatos titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, observando-se sempre o previsto no art. 17.º DL n.º 115/2013 de 7 de agosto. Os candidatos à matrícula são selecionados e seriadados pela comissão executiva do mestrado tendo em consideração: a) o currículo académico, científico e profissional; b) o resultado da entrevista

A11. Specific entry requirements:

At enrollment in master's degree in Educational Sciences: specialization in Pedagogical Supervision candidates are holders of a graduate degree or equivalent, noting always the provisions of art. 17 Decree No. 115/2013 of 7 August. Applicants for enrollment are selected and ranked by the executive committee of the master taking into consideration: a) the academic, scientific and professional curriculum; b) the outcome of the interview

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica

A13.1. Study programme:

Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	79	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	6	0
Línguas e Literaturas	LL	0	0
(3 Items)		85	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica

A14.1. Study programme:

Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Pedagógica: Conceitos e Modelos	CE	Semestral	175	T – 12; TP – 16; OT – 20	7	-
Formação de Formadores	CE	Semestral	150	T – 12; TP – 20; OT – 16	6	-
Investigação na Educação: Novas Perspectivas	CE	Semestral	150	T – 16; TP – 16; OT – 16	6	-
Dimensão Pessoal e Interpessoal na Supervisão	CSC	Semestral	150	T – 16; TP – 22; OT – 7; O – 3	6	-
Culturas e Linguagens	LL	Semestral	125	T – 12; TP – 16; OT – 4	5	Optativa

Antropologia Social e Cultural CSC Semestral 125 T – 15; TP – 17 5 Optativa
(6 Items)

Mapa II - - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica

A14.1. Study programme:
Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Pedagógica: Metodologias e Práticas	CE	Semestral	175	T – 12; TP – 16; OT – 20	7	-
Avaliação em Supervisão	CE	Semestral	150	T – 12; TP – 20; OT – 16	6	-
TIC ao Serviço da Supervisão	CE	Semestral	200	T – 18; TP – 30	8	-
Concepção de Trabalho de Projecto	CE	Semestral	225	T – 16; S – 16; TC – 16	9	-

(4 Items)

Mapa II - - 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica

A14.1. Study programme:
Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto	CE	Semestral	750	S – 48; OT – 96; TC – 32	30	-

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A19_A19_reg_cred_form_realiz_compets_adquiridas_2014.pdf](#)

A20. Observações:

Não aplicável

A20. Observations:

Not applicable

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

No final deste Ciclo de Estudos (CE), os estudantes estarão capacitados para assumir uma postura profissional como orientador/a e supervisor de professores consentânea com as exigências que se colocam ao exercício da profissão: construir e problematizar diferentes referenciais e instrumentos de supervisão pedagógica; adotar e implementar estratégias supervisivas adequadas e eficazes; liderar e gerir equipas de trabalho; avaliar o desempenho docente; gerir ações de formação, desde o diagnóstico de necessidades à avaliação da formação; utilizar novas tecnologias ao serviço do trabalho de supervisão; conceber, gerir e avaliar projetos de investigação/intervenção.

1.1. Study programme's generic objectives.

At the end of this Cycle of Studies (CE), students shall be capacitated to assume a professional posture as teachers' counsellor and/or supervisor that respects the demands posed to the practice of the profession: to build and to call into question different referentials and instruments of pedagogic supervision; to adopt and implement adequate and effective supervisory strategies; to lead and manage work teams; to evaluate teaching performance; to manage training actions, from the diagnosis of the necessities to the evaluation of the training; to use new technologies at the service of the supervisory work; to conceive, manage and evaluate investigation/intervention projects

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Esta Instituição de Ensino (IE) fundamenta o seu Projeto de Formação na longa tradição de uma Instituição totalmente dedicada à Educação, considerando fundamentais os princípios orientadores que promovem a formação pessoal e profissional dos estudantes. A ESEPF concebeu o seu projeto de formação em função dos estudantes, aos quais deseja promover o desenvolvimento em todas as dimensões. Nesse sentido, preocupa-se em consciencializar para a importância de aprender a aprender ao longo da vida; garantir a qualidade de ensino e o espírito científico e a investigação; desenvolver as dimensões intelectual, social, estética e criativa, dada a natureza dos cursos; respeitar a diversidade de referências culturais; propor uma sólida formação científica e sociocultural; atender à formação integral e fomentar a competência profissional.

Enformado nos princípios orientadores que norteiam a ESEPF, o Mestrado em Ciências da Educação – área de especialização em Supervisão Pedagógica (MSP) estrutura-se em torno dos seguintes pilares formativos, sobre os quais construímos uma visão possível da Supervisão Pedagógica que ultrapassa o domínio da formação inicial e que, associada à formação contínua e ao longo da vida, trabalha nos registos axiológico, epistemológico, metodológico e ético, a partir das noções, revisitadas, de cultura, pessoa, escola, desenvolvimento e sustentabilidade.

Propomos uma noção de desenvolvimento profissional do professor que admite a possibilidade de o profissional se construir como pessoa portadora de cultura que se descentra e se supera, no quadro de um projeto cultural nunca acabado, contínuo, aberto e prospetivo que tem lugar na escola e a identifica como entidade antropológica e socialmente orientada para o desenvolvimento humano sustentado pelo pensamento livre, crítico e ético e pelo conhecimento emancipador.

Neste projeto de construção da profissionalidade docente, a supervisão pedagógica desempenha um papel transformador, porque constrói-se na complexidade da praxis educativa, como corpo de conhecimentos e instrumentos que permite a análise, coordenação e orientação das atividades pedagógicas, ao mesmo tempo que identifica, classifica e satisfaz necessidades de formação, em sentido lato - processo educativo e formativo, considerado holisticamente, mas estruturado em torno de cinco grandes protagonistas: o professor, o estudante, a escola como organização, o contexto e o quadro normativo. Mais ainda: a construção, epistemológica e metodologicamente orientada, de conhecimentos, competências e identidades, reflexiva e interactivamente mobilizados por uma dinâmica de experimentação-reflexão-validação-planificação-ação-reflexão, pressupõe a consideração de dimensões como: a supervisiva, nas suas vertentes teórica e prática; a relacional; a técnico-funcional, assente em áreas do saber como a investigação educacional; a avaliação; a formação de formadores; a cultural.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

This Teaching Institution (IE) grounds its Training Project (TP) in the long tradition of an Institution totally dedicated to Education, regarding as fundamental the guiding principles that promote the personal and professional growth of the students. The ESEPF has conceived its TP with the students in mind, to whom it wishes to promote the development in all its dimensions. In that sense, it cares about making them aware of the importance of learning to learn throughout life; to guarantee the teaching quality and the scientific spirit and the investigation; to develop the intellectual, social, aesthetic and creative dimensions, given the nature of the courses; to respect the diversity of cultural references; to propose a solid scientific and sociocultural training; to attend to the integral training and to promote the professional competence. Shaped by the guiding principles that steer the ESEPF, the Master in Education Sciences – area of specialization in Pedagogic Supervision (MSP) is structured around the following training pillars, over which we built a possible vision of Pedagogic Supervision that goes beyond the boundaries of the initial training and which, associated with the ongoing and throughout-life trainings, operate in the axiological, epistemological, methodological and ethical axis, from the revised notions of culture, person, school, development and sustainability. We propose a notion of the teacher's professional development that admits the possibility of the professional building himself as a person carrier of culture that goes outside and beyond himself, in the frame of a never-finished cultural project, continual, open and prospective that takes place in the school and identifies it as anthropological entity, socially oriented towards the human development sustained by free, critical and ethical thinking and by the emancipating knowledge. In this construction project of the teaching professional posture, the pedagogic supervision plays a transformative role, because it builds itself in the complexity of the educational praxis, as a body of knowledge and instruments that permits the analysis, coordination and guidance of the pedagogic activities, and at the same time identifies, classifies and satisfies training needs, in a wide sense – educational and training process, taken in an holistic way, but structured around five main players: the teacher, the student, the school as organization, the context and the normative frame. And still: the construction, epistemological and methodologically oriented, of knowledge, competences and identities, reflexive and interactively mobilized by a dynamic of experimentation-reflection-validation-planning-action-reflection, presupposes the consideration of dimensions like: the supervisory, in its theoretical and practical aspects; the relational; the technical-functional, grounded in knowledge areas like the educational research; the evaluation; the training of trainers; the cultural

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos é feita em diferentes momentos, nomeadamente em reuniões de docentes e de coordenação de curso, sempre numa perspectiva de integração de todos no processo formativo. No início do ano letivo, a Comissão Executiva do Curso faz uma apresentação global do curso de Mestrado a docentes e estudantes, divulgando a essência e as especificidades do CE. Os objetivos são divulgados através da página da web da ESEPF, através das Fichas das UC, da utilização da plataforma Moodle e do Portal.

Os docentes, em contexto de primeira aula, dão a conhecer aos estudantes a ficha da UC que lecionam. Para além destas iniciativas, os estudantes participam em diferentes órgãos da ESEPF, como o Conselho Pedagógico (CP), onde são analisadas situações relacionadas com os objetivos do Mestrado. Os objetivos também são divulgados através de flyers, cartazes, brochuras, entre outros.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The communication of the objectives to the teachers and students involved is made in different moments, namely in teachers and course coordination meetings, always in a perspective of integrating everyone in the training process. At the start of the academic year, the Course Executive Commission makes a global presentation of the Master to teachers and students, communicating the essence and specificities of the CE. The objectives are communicated through the ESEPF's web page, through the UCs' Sheets, through the use of the Moodle platform and the Portal. The teachers, in the context of the first class, give the students the sheet of the UC that they teach. Beyond this initiatives, students participate in different ESEPF bodies, such as the Pedagogic Council (CP), where situations related with the Master's objectives are analysed. The objectives are also communicated through flyers, posters, brochures, among others.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O CE está alocado ao Departamento de Formação em Educação Básica e é coordenado pela Comissão Executiva (composta por três docentes, sendo um destes, também, Coordenador do CE) e pela Comissão Científica (composta por todos os docentes do curso). Os Conselhos Técnico-científico (CTC) e CP da ESEPF que, sendo representativos do conjunto de docentes, asseguram a revisão e atualização dos conteúdos programáticos das unidades curriculares, bem como a qualidade científica e pedagógica do curso. A aprovação da criação, alteração, suspensão e extinção de um CE compete ao Conselho de Direção (CDir) da ESEPF, ouvida a Comissão Executiva do mestrado, mediante proposta do CTC da ESEPF e após pronúncia do CP. A distribuição do serviço docente é feita de acordo com as necessidades científicas e pedagógicas do curso, respeitando a legislação em vigor, sob proposta do CDir e aprovada pelo CTC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The CE is allocated to the Department of Training in Basic Education and is coordinated by the Executive Commission (composed by three teachers, with one being also the Coordinator of the CE) and by the Scientific Commission (composed by all the course's teachers). The Technical-Scientific (CTC) and CP Councils of the ESEPF that, being representative of the whole of the academic staff, guarantee the revision and updating of the programmatic content of the curricular units, as well as the scientific and pedagogic quality of the course. The approval of the creation, alteration, suspension and extinction of a CE is a prerogative of the ESEPF's Direction Council (CDir), having heard the Master's Executive Commission, on proposal of the ESEPF's CTC and after pronouncement of the CP. The distribution of the teaching service is made in accordance with the scientific and pedagogic needs of the course, respecting the applicable legislation, under proposal of the CDir and approved by the CTC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa nos processos de tomada de decisão é assegurada por a) participação dos estudantes e docentes no CP, b) participação dos docentes no CTC, c) reuniões mensais da Comissão Executiva, d) reuniões periódicas de docentes do curso (Comissão Científica) para efetuar balanços e avaliações do funcionamento do CE o que, entre outros parâmetros, inclui metodologias pedagógicas, estratégias, didáticas e processos de avaliação, e) aplicação aos estudantes de inquéritos pedagógicos a nível de unidade curricular e de curso, f) aplicação aos estudantes de inquéritos relativos ao desempenho dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola, g) eleição de delegado/representante de turma, servindo de mediador entre docentes e discentes, h) horário de atendimento, por parte dos docentes, aos estudantes com periodicidade semanal.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation in the decision-making processes is guaranteed by a) the students and teachers participation in the CP, b) participation of the teachers in the CTC, c) monthly meetings of the Executive Commission, d) periodic meetings with the course's teachers (Scientific Commission) to make balances and evaluations of the functioning of the CE which, among other parameters, includes pedagogic methodologies, strategies, didactics and evaluation processes, e) making inquiries to the students relative to the performance of the services, physical and material resources of the School, g) election of a class delegate/representative, serving as mediator between teachers and students, h) weekly teachers' schedule to meet students.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), é constituído, desde 2010, por representantes dos órgãos de governo e responsáveis de serviço. Ao longo do tempo, procedeu ao mapeamento dos processos organizacionais da ESEPF e à construção de procedimentos, instruções de trabalho e formulários adequados. Este processo foi realizado em reuniões periódicas do GAQ, reuniões de docente e com os serviços, tendo daí resultado processos de melhoria. Foram já realizadas auditorias internas e externas, estando-se na fase de preparação do pedido de certificação da qualidade. Relativamente ao ciclo de estudos, tem-se procedido semestralmente a inquéritos pedagógico onde são avaliados entre outros as unidades curriculares, o desempenho docente, a coordenação e o funcionamento do ciclo de estudos. Os resultados são enviados à direção do mestrado, sendo analisados e discutidos em reuniões de docentes. O relatório final é enviado pelo GAQ para apreciação pelos Conselhos Técnico-científico e Pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Since 2010, representatives of government bodies and service heads integrate the Evaluation and Quality Office (GAQ). During its tenure, it has mapped the organizational processes of the ESEPF and developed procedures, work instructions and adequate forms. This process occurred during periodic meetings of the GAQ, teacher meetings and with the services, from which improvement processes originated. Internal and external audits were already made, and now we're at the stage of preparing the request for quality certification. In relation with the cycle of studies, we've made semestrally pedagogic inquiries where, among others, the curricular units, teachers' performance and coordination and proper functioning of the cycle of studies are evaluated. The results are then sent to the masters' head office, being analysed and discussed in teachers' meetings. The final report is sent by the GAQ for review by the Technical-Scientific and Pedagogical Councils.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O GAQ é coordenado pelo Doutor Carlos Manuel Peixoto Afonso que foi, entre Janeiro de 2010 e Agosto de 2013, subdiretor da ESEPF e pela Mestre Paula Cristina Pacheco Medeiros (coordenadora adjunta) que tem assegurado a avaliação dos ciclos de estudos desde 2000. O responsável pelo GAQ tem sido igualmente a pessoa encarregue dos processos de acreditação dos diferentes ciclos de estudos. Desempenhou ainda funções de membro da Comissão de Especialistas em Ciência de Educação da DGES para apreciação de novos ciclos de estudo. O GAQ tem tido a assessoria de uma consultora externa, com longa experiência na gestão da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The GAQ is coordinated by Dr. Carlos Manuel Peixoto Afonso, who was, from January 2010 to August 2013, sub-director of the ESEPF, and by Master Paula Cristina Pacheco Medeiros (assistant coordinator), who has supervised the evaluation of the cycles of studies since 2000. The head of the GAQ has also been the person in charge of the accreditation processes of the various cycles of studies. He has also been a member of the Commission of Specialists in Education Science of the DGES for review of new cycles of studies. The GAQ has been assisted by an external consulting agency, with extensive experience in quality management.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O GAQ reúne periodicamente para definir os procedimentos e os instrumentos de recolha de dados. Semestralmente, procede à recolha de informações, junto dos estudantes, através de um questionário online, que aborda dimensões gerais como a integração no ambiente académico e o funcionamento dos serviços e estruturas e dimensões específicas, de avaliação das várias unidades curriculares, do ciclo de estudos e dos respetivos docentes. Os dados provenientes dos inquéritos são tratados pelo GAQ e os seus resultados são devolvidos, de forma crítica, aos diversos intervenientes, nomeadamente através de reuniões sectoriais. Cada docente recebe, igualmente, de forma individual, o tratamento dos dados respeitantes às unidades curriculares que leciona. Tem-se, ainda, recolhido e sistematizado diversa informação fornecida pelas estruturas da ESEPF quanto a internacionalização, investigação, empregabilidade e eficiência formativa.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The GAQ meets periodically to define the data-gathering procedures and tools. Semesterly, it proceeds with the gathering of information from the students, through an online questionnaire, that addresses general dimensions as the integration in the academic environment and the functioning of the services and structures, and specific dimensions, of evaluation of the several curricular units, of the cycle of studies and of the respective teachers. The data coming from the inquiries is processed by the GAQ, and its results are returned, in a critical way, to the various participants, namely through sectoral meetings. Each teacher also receives, individually, the processed data regarding the curricular units that he teaches. It has also been collected and systematized various information given by the ESEPF's structures regarding internationalization, investigation, employability and training efficiency.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade <sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os dados provenientes dos inquéritos pedagógicos são tratados pelo GAQ e os seus resultados são devolvidos, de forma crítica, aos diversos intervenientes, nomeadamente através de reuniões sectoriais. Cada docente recebe, igualmente, de forma individual, o tratamento dos dados respeitantes às unidades curriculares que leciona. Anualmente, tem-se elaborado um relatório de autoavaliação que é discutido pelos órgãos de governo (CD, CTC e CP) e divulgado internamente a toda a escola (em reuniões de docentes) e externamente no site da ESEPF. No contexto da garantia de qualidade o GAQ envia os resultados discriminados dos questionários ao Coordenador do ciclo de estudos e este partilha e analisa os mesmos com a Comissão Executiva. Sempre que é necessário são definidas ações de melhoria resultantes das sugestões recolhidas e ao tratamento de não conformidades.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The data coming from the pedagogic inquiries is processed by the GAQ and its results returned, in a critical way, to the various participants, namely through sectoral meetings. Each teacher also receives, individually, the processed data regarding the curricular units that he teaches. It has been elaborated an annual auto-evaluation report, which is discussed by the governance bodies (CD, CTC and CP) and communicated internally to the whole school (in teachers meetings) and externally in the ESEPF's site. In the context of quality assurance, the GAQ sends the discriminated results of the questionnaires to the Coordinator of the cycle of studies, who will share and analyse them with the Executive Commission. Whenever necessary, improvement actions are defined, resulting from the suggestions gathered and treatment of non-conformities

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O pedido de autorização de funcionamento do CE conducente ao grau de mestre em Ciências da Educação – área de especialização em Supervisão Pedagógica ao Ministério do Ensino Superior e com a autorização para funcionamento do mesmo, vê-se reconhecido o CE e ratificado na concessão de grau de mestre. O CE de Mestrado de Supervisão Pedagógica foi sujeito ao processo de acreditação preliminar pela A3ES em 2011. O primeiro ano deste CE (dois semestres letivos) está acreditado, pelo CCPFC, como formação especializada no domínio da Supervisão Pedagógica. A Universidade de Vigo, a Faculdade de Ciências da Educação - Campus Universitário de Ourense, reconhece a formação ministrada no Mestrado de Supervisão Pedagógica, concedendo creditação à parte curricular do Curso de Doutoramento em 300 ECTS, no âmbito do Protocolo estabelecido entre a ESEPF e essa universidade espanhola.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The authorization request for the functioning of the CE leading to the grade of master in Education Sciences – specialization area of Pedagogic Supervision to the Ministry of Higher Education and with the authorization to operate it, is thereby recognized the CE and ratified in its concession of the grade of master. The CE of the Master in Pedagogic Supervision was subjected to the preliminary accreditation process by the A3ES in 2011. The first year of this CE (two academic semester) is accredited, by the CCPFC, as specialized training in the field of Pedagogic Supervision. The University of Vigo, the Faculty of Education Sciences – University Campus of Ourense, recognizes the training ministeres by the Master in Pedagogic Supervision, conceding accreditation to the curricular part of the Doctoral Course in 300 ECTS, in the frame of the Protocol established between the ESEPF and that Spanish university.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula 2º ano - n.º B205	42.8
Sala Informática	88
Serviços Académicos	42.8
Serviços de Gestão de Rede Informática / Serviços Administrativos / Serviços de Gestão Académica	42.8
Reprografia	16.2
Biblioteca	213.9
Sala Recursos Materiais	40
Sala Professores	22.7
Sala Convívio-passagem coberta	92.2
Gabinetes de Apoio aos Estudantes	68
Parque Estacionamento	695
Bar	39
Cozinha e Refeitório	117.3
Auditório Irmã Maria Emília Diniz	102.4
Gabinete Associação Estudantes	45.3
Sala Convívio	21.2
Gabinete do Conselho de Direção	24.6
Gabinete do Secretariado de Direção	11.1
Gabinete do CIPAF/GAQ/GIC	12.7
Sala Frassinetti	63.1
Gabinete do Departamento de Educação Básica	27.3
Gabinete do Centro de Relações Internacionais e Cooperação	18.4
Gabinete do Departamento de Educação Especial e Psicologia	20.9
Gabinete de Tecnologias de Informação e Comunicação	15.8
Gabinete de Línguas e Culturas	16
Gabinete do Departamento de Educação Social	18.6
12 Instalações sanitárias femininas (uma delas adaptada para Deficientes e outra com balneário)	63.1
6 Instalações sanitárias masculinas (uma delas adaptada para Deficientes e outra com balneário)	15.1

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Sistema de marcação de ponto	1
Central Alarme	1
Equipamento ar condicionado/ventiladores	35
Equipamento de informática	248
Equipamentos cozinha/bar	46
Equipamentos Reprografia	6
Extintores	13
Maquina Fotográfica/Vídeos/Câmaras Filmar	9
Mobiliário	974
Sistema de Som - Auditório	1
Sistema de vídeo conferência	1
Telefones	20
Televisores	5

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A elaboração da estrutura curricular e do plano de estudos deste CE foi precedida por consulta a instituições de referência no EEES na mesma área de formação ou semelhante, adotando a ESEPF, em duração e conteúdo, valores similares aos praticados nessas instituições, como é o caso da Universidade Autónoma de Madrid, Universidade de Vigo, Universidade da Corunha e Universidade de Santiago de Compostela. Com estas IES estrangeiras tem havido efetivamente uma colaboração/parceria em diferentes níveis: na lecionação em diferentes UC deste CE (tal como docentes deste CE têm tido oportunidade de lecionar nos CE que estas IES promovem); na organização conjunta de eventos científicos; na produção conjunta de artigos na área da educação; na integração de docentes destas IES nos júris de defesa pública deste CE.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The elaboration of the curricular structure and of the studies plan of this CE was preceded by a consultation to institutions of reference in the EEES in the same training area or similar, with the ESEPF adopting, in duration and content, values similar to the ones in use at those institutions, as is the case of the Autonomous University of Madrid, University of Vigo, University of Coruña and University of Santiago de Compostela. With these foreign IES it has effectively occurred a collaboration/partnership in different levels: in teaching in different UCs of this CE (and likewise, teachers of this CE have been having the opportunity to teach in the CE that these IES promote); in the joint organization of scientific events; in the joint production of articles in the field of education; in the integration of teachers of these IES in the public defence juries of this CE.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Existe uma parceria privilegiada com o Departamento de Educação e Psicologia da UTAD na coorganização de iniciativas de natureza científica e pedagógica, bem como na partilha de práticas de alto nível no âmbito do Ensino Superior (ES). Para além disto, esta IE pertence ao Consórcio "Maior Empregabilidade", que é constituído por 18 IES públicas e privadas, responsável por estudos, conferências e iniciativas conjuntas que visam promover maior empregabilidade dos diplomados do Ensino Superior e tendo como objetivos apostar na valorização de competências transversais para uma maior empregabilidade, identificar novas profissões e mercados de trabalho e desenvolver uma lógica cooperativa. Refira-se que são vários os docentes de outras instituições que colaboram com este CE, integrando os júris de defesa pública Trabalho de Projeto (UM, IPP); os docentes deste CE também participam em júris e eventos científicos, nomeadamente em conferências, em várias IES (UM, UA, IPP, UTAD, entre outros).

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There's a privileged partnership with the Department of Education and Psychology of the UTAD in the co-organization of initiatives of a scientific and pedagogic nature, as well as in the sharing of high level practices in the context of Higher Education. Besides, this IE is part of the "Greater Employability" Consortium, constituted by 19 public and private IES, responsible for studies, conferences and joint initiatives that aim to promote greater employability of the Higher Education graduates and having as objectives promoting the valuing of transversal competences for a greater employability, identifying new professions and job markets and develop a cooperative logic. It's also to be referred that there are several teachers from other institutions that collaborate with this CE, integrating public defence juries of Project Works (UM, IPP); the teachers of this CE also participate in juries and scientific events, namely in conferences, in several IES (UM, UA, IPP, UTAD, among others).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A ESEPF tem como estratégias formativas a realização de atividades científico-pedagógicas abertas a todos os CE, dentro e fora desta IES, potenciando a construção de um conhecimento plurifacetado. Os estudantes deste curso são convidados a participar em inúmeras iniciativas de outros ciclos de estudos (Seminários, Encontros Científicos, Palestras, Aulas Abertas e outros eventos), especialmente no âmbito de mestrados na área das Ciências da Educação. Assim como os estudantes doutros CE são convidados a participar em atividades similares desenvolvidas por este CE. Sempre que é possível as UC de Metodologias de Investigação de vários CE são lecionadas em conjunto. Os docentes de outros CE são convidados a participar em UC, em orientações de Trabalho de Projeto deste CE, e a colaborar em Seminários, numa perspetiva de partilha de saberes, que se complementam, e de enriquecimento mútuo. Na mesma linha, docentes deste Mestrado participam noutros CE.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The ESEPF has as training strategies the carrying out of scientific-pedagogic activities open to all the CE, both inside and outside this IES, promoting the building of a pluri-dimensional knowledge. Students of this course are invited to participate in numerous initiatives of other cycles of studies (Seminars, Scientific Meetings, Talks, Open Classes and other events), specially in the context of Masters in the field of Education Sciences. As students from other CEs are invited to participate in similar activities carried out by this CE. Whenever possible the UCs of Investigation Methodologies of several CEs are given jointly. Teachers from other CEs are invited to participate in UC, in counselling of Project Works of this CE, and to collaborate in Seminars, in a perspective of sharing of complementary knowledge, and of mutual enrichment. In the same way, teachers from this CE participate in other CEs.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Carlos de Gouveia Faria Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luis de Almeida Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Luis de Almeida Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlio Emílio Pereira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Pacheco Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Pacheco Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui João Teles da Silva Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui João Teles da Silva Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Doutor	Ciências da Educação: Teoria e História da Educação	100	Ficha submetida
Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti	Doutor	Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Doutor	Ciências da Educação: Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
José Luis de Almeida Gonçalves	Mestre	Ciências da Educação - Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Doutor	Ciências da Educação: Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Mestre	Sociologia	60	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Mestre	Ciências da Educação: Matemática/Educação	100	Ficha submetida
			760	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	8	105,3

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	65,8

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	52,6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1,6	21,1

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	105,3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2,6	34,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A ESEPF possui um Regulamento da Carreira Docente que define claramente os princípios da progressão da carreira e a metodologia do processo de avaliação, a qual é realizada em ciclos de três anos (Ver RADPD). A preocupação com o desenvolvimento da carreira académica dos docentes para que esta tenha impacto positivo na lecionação e se traduza numa consequente satisfação científica e pedagógica dos estudantes, aliada à necessária identificação progressiva dos docentes com o perfil profissional preconizado pela Entidade Instituidora, faz com que o encontro anual de avaliação de desempenho realizada com o Conselho de Direção se traduza na fixação de objetivos a alcançar pelos docentes no prazo que vier a ser estabelecido. Fruto desta dinâmica, foram incorporados no Plano Estratégico da ESEPF Políticas de Investigação e de Internacionalização que estabelecem indicadores de desempenho rigorosos e mensuráveis nestas áreas.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The ESEPF has a Teaching Career Regulation which clearly defines principles for career development and methodologies of teacher's performance

evaluation process, conducted under a period of three years (see RADPD). The concern with teachers' career development so that it has a positive impact on teaching and will result in a consequent scientific and pedagogical student satisfaction, together with the necessary progressive identification of teachers with the professional profile recommended by the Shareholders of Sister Dorothy's, becomes the annual meeting of performance evaluation carried out with the Board of Direction very important. At that meeting goals are settled to be achieved by teachers. As a result of this dynamic, the Strategic Plan of ESEPF has incorporated a Research Policy and Internationalization which established rigorous and measurable performance indicators in these two areas.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.esepf.pt/a_univ/regu_aval_docente.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é constituído por um grupo de 21 (100%) colaboradores em regime de tempo integral, 2 nos Serviços de Gestão Académica, 3 nos Serviços Administrativos e Financeiros, 2 nos Serviços de Documentação e Informação, 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade, 1 técnico dos Serviços de Informática; 1 designer; 1 rececionista; 2 colaboradoras na Reprografia, os Serviços de Portaria, Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 8 colaboradores

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-academic staff is composed of a group of 21 (100 %) full time employees and it is distributed in the following manner: 2 in the Academic Management Services, 3 in the Administrative and Financial Services, 2 in Services of Documentation and Information, 1 secretary to the Research Centre/Evaluation and Quality Office, 1 technician of the Informatics Department. 1 designer, 1 receptionist, 2 employees in the reproduction service, the Concierge Services, Bar/Canteen and Cleaning are provided by 8 employees.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As/Os responsáveis de serviços estão qualificadas/os com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções: 1 nos Serviços de Gestão Académica (licenciatura), 1 nos Serviços Administrativos e Financeiros (licenciatura e pós-graduação na área), 1 nos Serviços de Documentação e Informação (licenciatura na área), 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade (licenciatura), 1 técnico dos Serviços de Informática em fase de conclusão da licenciatura.

Completam estas equipas os colaboradores: 1 designer com licenciatura; nos Serviços Académicos 2 colaboradoras com o 12º ano e 1 com o ensino secundário complementar; nos Serviços de Documentação e Informação 1 com o 12º ano; a rececionista tem o 12º ano de escolaridade; o porteiro 12º ano, 2 colaboradoras com o 3º ciclo do ensino básico na Reprografia; os Serviços de Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 7 colaboradores com habilitações compreendidas entre o 3º, o 2º e o 1º ciclo do ensino básico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance: 1 Academic Management Services (degree), 1 Administrative/Financial Services (degree and post-graduate courses in the field), 1 Documentation /Information Services (degree in this field), 1 secretary to the Research Centre/ Evaluation and Quality Office (degree), 1 technician of the Informatics Services (degree almost completed).

These teams are completed by the following employees: 1 designer (degree); Academic Services- 2 employees with High School Diploma and 1 with the upper secondary education; Documentation/Information Services- 1 library assistant with High School Diploma; receptionist: High School Diploma; doorman: High School Diploma; 2 employees with lower secondary education in Reproduction Service; Concierge Services, Bar/Canteen and Cleaning are provided by 7 employees with qualifications ranging from primary school and lower secondary school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Na ausência de contrato coletivo de trabalho para o Ensino Superior Particular e Cooperativo, os colaboradores não docentes desta IES, com o vínculo laboral à Entidade Instituidora-PPIISD, regem-se pelo contrato da AEEP, seguindo critérios de progressão e de avaliação de desempenho análogos aos praticados nos restantes Centros Educativos de outros níveis de ensino da PPIISD. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico permitem realizar anualmente reuniões de avaliação de desempenho do colaborador com o Conselho de Direção da ESEPF e a presença da representante legal da PPIISD. A informação a usar nestas reuniões resulta de 2 fontes complementares: a monitorização da progressão dos objetivos alcançados por cada um/a dos colaboradores através das reuniões do Conselho de Direção com as responsáveis dos respetivos serviços e a aferição semestral do desempenho dos serviços através de inquérito de satisfação passado aos estudantes, produzindo os seus resultados os efeitos previstos na lei.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Lacking a collective labour agreement for the Private Higher Education, the non-teaching staff of this institution directly employed by the establishing entity - PPIISD - is ruled by the agreement AEEP (association for private education institutions), following criteria for progression and performance assessment similar to those prevailing in other PPIISD Educational Centres. The resulting labour stability and legal framework allows that annual meetings happen to evaluate the employee's performance in the presence of the administration and a PPIISD legal representative. The information discussed in these meetings results from the monitoring of goals progression achieved by each employee in meetings of the Board, in which participates the responsible of the respective service, and also the biannual assessment of services performance through satisfaction questionnaires delivered to students by the Evaluation and Quality Office, producing the effects foreseen in law.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Existe uma preocupação permanente na formação contínua do pessoal não docente pelo que podemos registar que nos últimos anos a formação adquirida nas diferentes áreas tem sido a seguinte: os colaboradores fizeram formação em diferentes áreas conforme os seus interesses profissionais e de acordo com as suas funções: implementação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade; Regras de Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, European Cmaps Card, C.P. novo regime de comp. de cessação de contratos de trabalho, Encontro de Bibliotecas do Ensino Superior, 6th International Week de ERASMUS STAFF na ULPGC, Microsoft Demo Day, Jornadas da Ciência da Informação, Bibliometria na Gestão da Ciência, Seminário webinar. Para além das formações de áreas específicas de trabalho todos os colaboradores estão envolvidos na formação promovida pela Entidade Instituidora como Marca da Família Doroteia.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

There is an ongoing concern with continuous training of staff in order to fulfill professional responsibilities. It should be noted that in recent years the training was carried out in many fields of knowledge: the employees did training in different areas according to their professional interests and in accordance with their duties: implementation of Internal Quality Assurance System; Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, European Cmaps Card, CP new comp system, Termination of employment contracts, Higher Education Libraries Meeting, 6th International Week of ERASMUS STAFF at ULPGC, Microsoft Demo Day, Days of Information Science, Bibliometrics in Science Management Seminar webinar. In addition to the training of specific areas of work, all employees are involved in the training organized by the Shareholders of Sister Dorothy's.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	8.3
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	91.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	12
2º ano curricular	0
	12

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	25	0	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	23	0	12
N.º colocados / No. enrolled students	20	0	12
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	20	0	12
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	11	0	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	0	13

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Nos resultados académicos, a resposta à questão da empregabilidade dos estudantes baseia-se na realidade específica deste ciclo de estudos, em que a maioria dos estudantes quando ingressam já são profissionalizados e já exercem uma profissão.

A avaliação do impacto que a formação teve, no sentido de alterar a situação profissional dos diplomados, não se pode avaliar através das percentagens solicitadas. Neste sentido, optamos por, em sede de visita da Comissão, apresentar a monitorização feita à evolução da situação socioprofissional dos diplomados.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (Information about the student's distribution by the branches)

Concerning academic results, employability issues are based on this cycle of studies specific reality, in which most students are already professionalized and have a profession when they join the course.

The impact that training had to change employment status of graduates' assessment cannot be evaluated through the requested percentages. In this sense, we decided, in the Commission visit, to present the monitoring of the evolution of socio-professional situation of the graduates.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

As medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre percurso académico dos estudantes são garantidas pelos docentes do curso, bem como pela comissão executiva e, ainda, pela sua coordenadora. É de salientar que vários docentes deste CE acompanham cientificamente diversas instituições de ensino não superior, de onde provêm alguns dos nossos estudantes, facilitando, deste modo, a personalização do percurso académico dos estudantes. Em articulação com o CP da ESEPF o Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) disponibiliza gratuitamente a todos os estudantes, acompanhamento individual e um programa de promoção de competências de estudo ao longo de todo o seu percurso na ESEPF. Todos os docentes deste CE disponibilizam, semanalmente, um horário de atendimento aos estudantes, beneficiando o apoio pedagógico necessário.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The measures of pedagogic support and counselling about the students' academic path are guaranteed by the teachers of the course, as well as by the executive commission and, also, by its coordinator. It's worth mentioning that several teachers of this CE provide scientific oversight to several non-higher education institutions, from where some of our students originate, thus facilitating the personalization of the academic path of the students. In articulation with the ESEPF's CP, the Office of Student Affairs (GAE) provides to all students, free of charge, individual counselling and a program of promotion of study competences throughout their entire path at ESEPF. Every teacher of this CE has a weekly schedule to meet with the students, thus benefiting the necessary pedagogic support

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A ESEPF organiza todos os anos um Programa de Acolhimento aos novos estudantes da formação avançada. Para além disso, a comissão executiva deste CE, logo na primeira semana, faz uma apresentação da instituição e do CE. Fomenta, ainda, a participação numa série de iniciativas de índole científica e pedagógica (Seminários, Encontros, Palestras, Conferências, entre outros) assim como artística e cultural e, ainda, de extensão à comunidade, tal como o voluntariado.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The ESEPF organizes every year a Reception Program for new students of the advanced training. Besides that, the executive commission of this CE, in the very first week, does a presentation of the institution and of the CE. It also encourages the participation in a series of initiatives of scientific and pedagogic nature (Seminars, Meetings, Talks, Conferences, etc.) as well as artistic and cultural and, also, of extension to the community, such as volunteering

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os candidatos são informados das possibilidades de financiamento através do site e de reuniões com o Gab. de Ingressos. Uma vez ingressados, são informados em sessões presenciais específicas dos mecanismos de ação social disponíveis para aceder à bolsa da DGES, do sistema de concessão de créditos e dos protocolos estabelecidos com entidades bancárias. Até à obtenção da resposta da DGES, podem frequentar o curso pagando apenas parcialmente o valor da propina. Durante a estadia do estudante em mobilidade internacional a ESEPF reduz em 50% a propina. Em 14/15 foram atribuídas bolsas de estudo (comparticipação de 50% do valor) ao abrigo do protocolo estabelecido com a CMP. Numa relação de proximidade entre estudante e empregador, o Gabinete de Inserção Socioprofissional implementou processos de desenvolvimento de competências, de aconselhamento e de difusão de oportunidades e exigências de empregabilidade, articulando os pedidos de entidades empregadoras com o perfil formativo do estudante.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The candidates are informed of the financing possibilities through the site of through meetings with the Admissions Office. Once enrolled, they're informed during specific in-person sessions of the social action mechanisms available to access the DGES scholarship, of the credits system and of the protocols established with banking entities. While waiting for a reply of the DGES, they can attend classes paying only a partial value for the tuition fee. During the stay of the student in international mobility, the ESEPF cuts the value of the tuition fee by 50%. In 2014/2015 scholarships (amounting to 50% of the value) were attributed under the protocol established with the CMP. In a relation of proximity between student and employer, the Socioprofessional Insertion Office has implemented processes of competence development, of counselling and of promotion of opportunities and employability demands, articulating the requests of employment entities with the formative profile of the student.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O GAQ procede a inquéritos por questionário semestrais, recolhendo informações sobre vários parâmetros relacionados com a qualidade do CE, sendo dado conhecimento dos resultados a cada docente no âmbito da UC que leciona. Determinados resultados são analisados e discutidos em sede de reuniões da comissão executiva (no mínimo, com periodicidade mensal), no sentido de identificação de eventuais propostas de melhoria. A título de exemplo, refira-se as diretrizes da coordenação no sentido de melhor coordenar conteúdos e objetivos das UC, o apelo a uma maior utilização da plataforma Moodle e do Portal, a aferição de critérios de avaliação no sentido de evitar discrepâncias entre práticas de ensino. Existe uma relação de proximidade entre a coordenação de curso e os estudantes com o intuito de uma satisfação partilhada. O CP da ESEPF analisa os resultados dos inquéritos por questionário de todos os CE desta IES e elaborara pronúncia que fica registada em ata.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The GAQ carries out semesterly inquiries by questionnaire, collecting information on several parameters related to the CE's quality, with knowledge of the results being given to each teacher in the context of the UC that he teaches. Some results are analysed and discussed in meetings of the executive commission (with a minimum monthly periodicity), with a view to identifying eventual improvement proposals. As an example, one notes the coordination directives with the aim of better coordinating the content and objectives of the UCs, the appeal to a greater use of the Portal and the Moodle Platform, the gauging of evaluation criteria with a view to avoiding discrepancies between teaching practices. There is a close relation between the coordination of the course and the students, aiming at a shared satisfaction. The ESEPF's CP analyses the results of the inquiries by questionnaire of all the CE of this IES and elaborates a pronouncement that is registered in a minute

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Centro de Relações Institucionais e de Cooperação (CRIC) é a estrutura responsável pela coordenação da mobilidade académica. Para tal, promove as seguintes medidas:

- a) *Divulgação na página da ESEPF de informação geral e atualizada sobre Mobilidade (enquadramento dos programas, elenco de instituições protocoladas, documentação e procedimentos)*
- b) *Realização de sessões presenciais de divulgação sobre programas de Mobilidade*
- c) *Solicitação anual de bolsas de apoio à mobilidade*
- d) *Redução de 50% do valor da propina dos estudantes durante o seu período de mobilidade*
- e) *Reconhecimento dos créditos realizados em períodos de mobilidade (segundo os contratos de estudos celebrados entre as instituições envolvidas)*
- f) *Inclusão de formação adicional realizada pelos estudantes no Suplemento ao Diploma*
- g) *Disponibilização online da oferta formativa integral da ESEPF*
- h) *Divulgação anual a todos os parceiros institucionais de prazos e procedimentos relacionados com vindas em mobilidade para a ESEPF*

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Centre for Institutional Relations and Cooperation (CRIC) is the structure responsible for the coordination of academic mobility. To that end, it promotes the following measures:

- a) *Communicating in the ESEPF page general and updated information on Mobility (framing the programs, list of institutions with which there are protocols, documentation and procedures)*
- b) *Organizing in-person sessions to communicate Mobility programs*
- c) *Applying annually to mobility-related grants*
- d) *Taking 50% off the tuition fee during the students' mobility period*
- e) *Recognizing the credits achieved during mobility periods (according to the studies contracts celebrated between the concerned institutions)*
- f) *Including additional training attended by the students in the Diploma Supplement*
- g) *Publishing online all of the educational offer of the ESEPF*
- h) *Annually communicating to every institutional partner the deadlines and procedures related with the reception of students in mobility in the ESEPF*

6. Processos**6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

Respeitando os normativos legais, os objetivos de aprendizagem (OA) revelam íntima relação com a missão e estratégia da IES e com os objetivos gerais do CE: projetar a construção de profissionais capacitados para intervir nas coordenações das instituições educativas; fundamentar a ação educativa; intervir ao nível do trabalho com o outro, estabelecendo relações de confiança com crianças, adultos e comunidade; planificar de forma integrada e flexível a intervenção, favorecendo aprendizagens nos vários domínios curriculares; investigar, analisar e avaliar, recolhendo e interpretando dados e divulgando os

resultados atingidos. Exigindo contributo de cada UC deste CE, as competências transversais definidas (Comunicação Ética e Valores, Cooperação, Relação Interpessoal, Liderança, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação e Pensamento Crítico) permitem estimar articuladamente e de forma sistémica os OA.

- 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment. *Attending to the legal norms, the learning objectives (OA) reveal an intimate relation with the mission and strategy of the IES and with the general objectives of the CE: project the construction of professionals capacitated to intervene in the coordination of the educational institutions; ground the educational action; intervene at the level of the work with the other, establishing relations of trust with children, adults and the community; plan in an integrated and flexible way the intervention, favouring learnings in the various curricular domains; investigate, analyse and evaluate, gathering and interpreting data and communicating the results achieved. Demanding a contribute from each UC of this CE, the transversal competences defined (Ethical Communication and Values, Cooperation, Interpersonal Relationship, Leadership, Planning and Control, Creativity/Innovation and Critical Thinking) allow to estimate the OA in an articulate and systemic way*
- 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho. *Há manifestamente um interesse de regular, acompanhar e monitorizar este CE. Neste sentido, têm vindo a ser recolhidos dados através de: resultados académicos; instrumentos de avaliação das UC; participação dos estudantes no CP; participação de docentes no CTC; reuniões periódicas da comissão executiva. Não obstante a definição deste momento para a revisão curricular, a actualização científica é assegurada pelas diferentes UC, nomeadamente através da formação constante dos docentes, da incorporação de bibliografia atualizada, do envolvimento e participação dos estudantes/docentes em eventos científicos, bem como pelas atividades/projetos associados a este CE, tal como o Seminário Internacional em Supervisão Pedagógica, promovido por este CE.*
- 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating. *There is a manifest interest in regulating, overseeing and monitoring this CE. In this sense, data has been gathered through: academic results, evaluation instruments of the UCs; student participation in the CP; teacher participation in the CTC; periodic meetings of the Executive Commission. Despite the definition of this moment for the curricular revision, the scientific updating is assured by the different UCs, namely through the constant training of the teachers, the incorporation of updated bibliography, the involvement and participation of students/teachers in scientific events, as well as by the activities/projects associated with this CE, such as the International Seminar in Pedagogic Supervision, promoted by this CE.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Supervisão Pedagógica: conceitos e modelos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Supervisão Pedagógica: conceitos e modelos

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 48 (12T/16TP/ 20OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Problematizar o ato educativo da supervisão pedagógica
Identificar os principais contextos para a prática supervisiva
Analisar criticamente modelos de supervisão
Identificar diferentes cenários e modelos de supervisão
Identificar o profissional supervisor pedagógico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Problematize the educational act of pedagogical supervision
Identify the main contexts for supervision practice
Critically analyze models of supervision
Identify different scenarios and supervision models
Identify the professional pedagogical supervisor*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito e contextos da supervisão pedagógica
2. Racionalidades Educativas (racionalidade técnica, racionalidade prática e racionalidade crítica)
3. Modelos de Supervisão pedagógica
4. A supervisão Educativa como atividade profissional

6.2.1.5. Syllabus:

1. The concept and contexts of Pedagogical Supervision
2. Educational rationalities (technical rationality, practical rationality and critical rationality)
3. Pedagogical Supervision models
4. Educational Supervision as a professional activity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos selecionados irão permitir ao estudante responder positivamente aos seguintes objetivos da unidade curricular, a saber: identificar a problematidade do conceito de supervisão pedagógica; conhecer e interpretar os diversos modelos de supervisão; problematizar diferentes pressupostos educacionais, tendo em conta a supervisão pedagógica como atividade profissional; identificar e criticar as temáticas contemporâneas da Educação e os desafios à supervisão pedagógica. Nesta UC, os estudantes deverão também preocupar-se em compreender "quem é" o supervisando, "o que é" a supervisão pedagógica e o seu "para quê" (a sua intencionalidade). Procurar-se-á, assim, despertar o estudante para a necessidade e importância da supervisão pedagógica, ajudando-os a desenvolver as competências que permitam aprender a aprender, a refletir, a pensar, a investigar e a encontrar soluções sobre e para os problemas atuais da Educação/Supervisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selected program contents will allow students to respond positively to the following objectives of the curricular unit: identify the problematization of pedagogical supervision concept; understand and interpret the various supervision models; discuss different educational assumptions, taking into account pedagogical supervision as a professional activity; identify and criticize the contemporary issues of education and the challenges of pedagogical

supervision. In this curricular unit, students should also be concerned to understand "who is" the supervised, "what is" the pedagogical supervision and its "why" (his intention). Thus, it will be sought arouse students the need and importance of pedagogical supervision, helping them to develop skills that allow them learning to learn, reflect, think, investigate and find solutions for Education / Supervision current issues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será fornecido um conjunto de recursos pedagógicos para que o estudante analise, discuta e tire conclusões sobre questões actuais da Escola, da Educação e da função da Supervisão Pedagógica. O docente será sempre o pivot e o mediador das aprendizagens. A avaliação das aprendizagens desta unidade curricular processa-se através dos seguintes produtos avaliativos: Trabalho Individual: 60% - consiste numa REFLEXÃO CRÍTICA onde o estudante se posiciona enquanto profissional da educação face aos desafios que a SUPERVISÃO pode levantar; Trabalho de Grupo: 40% - consiste na apresentação da temática estudada: Explana as principais linhas explicativas do tema (o que é); Partindo do conceito de supervisão, explicita o fundamento/raiz das práticas educativas subjacentes à temática (porquê); Demonstra as principais finalidades/funções educativas desta temática (para quê); Propõe algumas questões para debate de grupos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will be given a set of pedagogical resources to analyze, discuss and draw conclusions on current issues about School, about Education and about the Pedagogical Supervision function. The teacher will always be the pivot and the mediator of learning. The learning assessment of this course is done through the following products: individual work 60% - a critical reflection where the student stands as an education professional for the challenges that supervision can pose; work group 40% - consists of the presentation of the studied subject, explaining the main explanatory lines theme (what it is), based on the concept of supervision, and the foundations of educational practices underlying the theme (why), showing the main educational purposes /functions of the theme (for what) and proposing questions for group discussions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aos estudantes são exigidas competências de construção do seu próprio saber mediado por um forte sentido de apropriação crítica. Cada um dos conteúdos é compreendido como um momento de aprendizagem e desenvolvimento de competências exigidas pelo trabalho colaborativo, capacidade de argumentação, facilidade de exposição e troca de saberes, organização e articulação do conhecimento. Os momentos de orientação tutorial são, portanto, fundamentais para trabalhar de forma personalizada o desenvolvimento de competências. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de carácter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas, sendo de cariz teórico-prático, facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e resultados de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be required to develop skills of their own knowledge construction mediated by a strong sense of critical ownership. Each content is understood as a time for skills learning and development, mainly those demanded for collaborative work, reasoning capacity, exhibition facility and exchange of knowledge, organization and articulation of knowledge. The tutorial guidance moments are therefore fundamental for skills development in a personalized way. In addition, the autonomous work to be done is presented to students weekly, taking into account the syllabus and the more theoretical sessions. Being each student an active subject in search and ownership of information, the methodologies to be used, with theoretical and practical nature, will facilitate the student involvement and co-responsibility, and the ways of assessing will also reinforce an the investigative and interventive attitude, as well as the coherence between the syllabus, chosen methodologies and learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALARCÃO e TAVARES (2003). Supervisão da prática pedagógica: uma perspetiva de desenvolvimento e aprendizagem, 2ªedição, Coimbra, Almedina ISBN 9789724018522
ALARCÃO, I. e ROLDÃO, M. C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional de professores, Mangualde, Edições Pedagogo ISBN 978-85-87103-39-0
GONÇALVES, D., VÍTON ANTÓNIO, M. J. (2014). Práctica docente en la enseñaza universitaria, reflexión de saberes y aprendizaje transformativo. Prospectiva en innovación y docencia universitaria, ed. SEECI, 1141 - 1154. Madrid: SEECI.
GONÇALVES, D., DUARTE F., (2014). Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional: perspetivas e práticas dos professores de ensino regular e de educação especial. Trabalho Docente e Formação. Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 5318 - 5330. ISBN: 978 - 989 - 8471.
SÁ-CHAVES, I. (2007). "Cultura, conhecimento e identidade: universidade e contemporaneidade", in Saber e Educar, Porto, ESEPF, ISSN 0873-3600

Mapa X - Formação de Formadores

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação de Formadores

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 20 (5T/8TP/7OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 28 (7T/12TP/9OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e analisar a profissionalidade docente, com vista a seleccionar, adoptar e aplicar metodologias de formação de docentes*
 - *Conhece perspectivas teóricas e dilemas do professor como profissional docente*
 - *Identifica pontos fortes e fracos da profissionalidade docente, em função de ciclos e fases de vida profissionais*
 - *Selecciona e aplica estratégias formativas adequadas aos profissionais de formação que orienta*
- 2. Assegurar intervenções formativas em contexto de trabalho, com vista ao desenvolvimento profissional*
 - *Concebe e implementa projectos de natureza formativa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand and analyze the teaching profession in order to select, adopt and implement methodologies for teacher training*
 - *Know theoretical perspectives and dilemmas of teacher as a professional*
 - *Identify strengths and weaknesses of the teaching profession, in terms of cycles and stages of professional life*
 - *Select and apply appropriate training strategies*
- 2. Ensure training interventions in the workplace (action learning), with a view to professional development*
 - *Designs and implements formative projects*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Profissionalismo Docente*
 - *O professor como profissional: perspectivas teóricas, dilemas*
 - *(Des) Profissionalização e mal-estar docente*
- 2. Concepções Profissionais*

- *Concepções de professor*
- . *Professor como profissional reflexivo/intelectual transformador*
- . *Professor como instrutor e técnico*
- 3. *Ciclos de vida profissionais*
- *Fase do Início da carreira*
- *Fase de Estabilização/Diversificação*
- *Fase de Desinvestimento*
- 4. *Formação em contexto de trabalho*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Teacher Professionalism*
 - *The teacher as a professional: theoretical perspectives, dilemmas*
 - *(Un) Professional development and teacher stress*
2. *Professional Approaches*
 - *Conceptions of teacher*
 - . *Teacher as a reflective professional / intellectual transformer*
 - . *Teacher as instructor and coach*
3. *Professional Life Cycles*
 - *Phase Home Career*
 - *Phase Stabilization / Diversification*
 - *Phase Divestment*
4. *Training in the workplace*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC encontra-se estruturada em função de duas grandes dimensões: por um lado, o conhecimento dos percursos profissionais dos docentes, as suas concepções e ciclos de vida; por outro, a concepção, implementação e avaliação de percursos formativos, preferencialmente em contextos de trabalho, numa lógica de formação-ação (formação em contexto). Estas duas dimensões estão presentes nos objetivos e nos conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC is structured around two main dimensions: first, the knowledge of professional pathways of teachers, their conceptions and life cycles; on the other, the design, implementation and evaluation of training courses, preferably in work contexts, in a logic of training-action (training context). These two dimensions are present in the objectives and content

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A formação será eminentemente prática, centrada nas necessidades e expectativas dos discentes, de forma a que os conceitos, as teorias e as noções teóricas possam ser mais facilmente apreendidas e transferidas para os respectivos contextos profissionais, na qualidade de supervisores. Assim, e para além de exposições teóricas para apresentação e explicitação dos conceitos a abordar, os formandos serão envolvidos em tarefas práticas, trabalhos em grupo e projectos, no âmbito dos quais terão oportunidade de aplicar, na prática, o que aprenderem.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Projecto Individual: 50%

Projecto em grupo: 30%

Trabalho individual: 20%

Os discentes elaborarão um projecto individual de planificação e intervenção formativa nos seus contextos profissionais, um projecto de grupo e um trabalho individual (onde explicitarão alguns dos conhecimentos teóricos aplicados nos projetos)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training will be eminently practical, focusing on the needs and expectations of students, so that the concepts, theories and theoretical concepts can be more easily seized and transferred to the respective professional contexts, as supervisors. Thus, in addition to theoretical and exhibitions for presentation and explanation of the concepts addressed, the trainees will be involved in practical tasks, group work and projects, within which will have the opportunity to apply in practice what they learn.

Assessment methods and respective weightings:

Individual Project: 50%

Group project: 30%

Individual work: 20%

The students will prepare an individual project planning and training intervention in their professional contexts, a project group and individual work (where explain some theoretical knowledge applied to projects)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A adoção de metodologias ativas, para conteúdos como os que nesta UC se propõem, parece revelar-se como a mais adequada, de modo a que a tomada de consciência da profissionalidade docente seja, para além de analisada em sala, experienciada e constatada e ainda de modo a que os discentes sejam capazes de, uma vez a UC terminada, conceber e implementar processos de formação em contexto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adoption of active methodologies for contents as we propose in this UC, proves to be the most appropriate, so that the awareness of teachers' professionalism is beyond the analyzed area, experienced and observed and even so that the students are able to, once completed UC, design and implement processes based training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CRAVEIRO, Clara (2007) Formação em contexto - um estudo de caso no âmbito da Pedagogia da Infância - Tese de doutoramento. IEC- Universidade do Minho.

CUNHA, A. (2003). A socialização dos professores e os ciclos de vida profissional. Educação em Revista. Universidade Estadual Paulista – UNESP – Marília, n°4, pp. 51-64. Disponível em <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/20820>

HUBERMAN, M. (2000). O ciclo de vida profissional dos professores. In Nóvoa, A. (org.) Vidas de professores. Porto: Porto Editora.

MARCELO GARCIA, C. (2009). Desenvolvimento Profissional Docente: Passado e Futuro. Sísifo-Revista de Ciências de Educação n°8.

PICADO, L. (2009). Ser professor: Do mal-estar para o bem-estar docente. Psicologia. pt – O Portal dos psicólogos. Disponível em: <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0474.pdf>

SCHÖN, D. (2000). Educando o profissional reflexivo. Porto Alegre: Artmed Ed.

SIMÃO, A. et al (2009). Formação de Professores em contextos colaborativos. Sísifo - Revista CE.

Mapa X - Investigação na Educação: novas perspectivas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação na Educação: novas perspectivas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 24 (8T/8TP/8OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Cristina Pacheco Medeiros 24 (8T/8TP/8OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos para uma abordagem científica das realidades educativas
- Identificar as fases necessárias para a realização de um projecto científico
- Conhecer e seleccionar os métodos e técnicas necessários para a recolha e análise da informação empírica
- Organizar as informações para a redacção do relatório final de pesquisa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the theoretical and methodological foundations for a scientific approach to educational realities
- Identify the steps required to carry out a scientific project
- Know and select the methods and techniques necessary for the gathering and analysis of empirical information
- Organize the information for the final research report

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento geral

- A Importância da Investigação em Educação
- A investigação-acção, conhecimento e intervenção em contextos educacionais
- Questões éticas e deontológicas em investigação educacional
- Metodologia e Técnicas de Investigação*
- Definição, delimitação e caracterização do objecto de estudo
- Problematização de uma questão teórica
- Métodos quantitativos e qualitativos
- Seleção dos métodos e técnicas de pesquisa
- Construção e aplicação de algumas técnicas de investigação
 - o Entrevista
 - o Observação
 - o Inquérito por questionário
- Tratamento, interpretação e apresentação dos dados da pesquisa
- Metodologia de redacção e apresentação de trabalhos científicos*
- Estrutura dos trabalhos
- Citações e referências
- Possibilidades de disposição da Bibliografia
- Redacção dos trabalhos científicos

6.2.1.5. Syllabus:

- The Importance of Research in Education
- Action research, knowledge and intervention in educational contexts
- Ethics and professional issues in educational research
- Research Methodologies and Techniques of*
- Definition, delimitation and characterization of the object to be studied
- Questioning of a theoretical question
- Quantitative and qualitative methods
- Selection methods and research techniques
- Development and application of certain investigative techniques
 - o Interview
 - o Observation
 - o Survey
- Analysis, interpretation and presentation of research data
- Methodology for presenting scientific papers*
- Structure of the work
- Quotations and references
- Bibliography
- How to write scientific papers

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos remetem para o enquadramento epistemológico da investigação, seguidamente para as duas grandes abordagens investigativas (quantitativa e qualitativa), enquanto perspectivas enquadradoras de um percurso investigativo e dos instrumentos de recolha e de análise de dados a utilizar, e terminam com as questões da qualidade na redacção de artigos e trabalhos científicos. Ou seja, as dimensões que estão contempladas nos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents refer to the research epistemological framework and to the two main research approaches (quantitative and qualitative), as different perspectives of investigation, tools to collect and analyze data. It will also deal with the quality issues in writing articles and scientific papers. Meaning that all objectives of the course will be adequately addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição teórica de conteúdos e realização de exercícios práticos sobre tópicos com interesse para a realização de projectos de investigação*
- Acompanhamento (esclarecimento de dúvidas) dos alunos sobre questões abordadas nas sessões teóricas
- Momentos de debate presenciais para a partilha de saberes e experiências sobre as questões metodológicas e de investigação

AVALIAÇÃO

Realização de um trabalho prático, em grupo, sobre os temas e objetivos abordados, que integre os contributos das duas estratégias investigativas a trabalhar (quantitativa e qualitativa), cada uma da responsabilidade de um/a docente (70%). Reflexão individual sobre as temáticas essenciais da UC (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical analysis and practical exercises on topics related to the research projects being developed*
- Monitoring (answering questions) students on issues addressed in the theoretical sessions
- Debate moments for knowledge sharing on methodological issues and research

EVALUATION

Completion of a practical work, in groups, on the topics covered and objectives, integrating the contributions of the two investigative strategies to work (quantitative and qualitative), each the responsibility of a / the teacher (70%). Individual critical reflection on essential topics of the curricular unit (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os discentes serão convidados a conceber uma estratégia investigativa e a construir e aplicar instrumentos de recolha de dados (quantitativos e qualitativos), de forma a poderem elaborar um relatório de análise e conclusão de dados. Desta forma, as metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students will design a research strategy and build and implement data gathering instruments (quantitative and qualitative) in order to be able to write a report which includes data analysis and conclusions. The teaching methods are thus aligned with the objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hill, M. M., & Hill, A. (2012). *Investigação por questionário*. Lisboa: Sílabo. ISBN: 978-972-618-273-3
 May, T. (2004). *Pesquisa social : questões, métodos e processos*. Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-363-0199-6
 Ferrarotti, F. (2013) *Sobre a ciência da incerteza : o método biográfico na investigação em ciências sociais*. Mangualde : Pedago. ISBN 978-989-8655-10-3
 Flick, U. (2009). *Desenho da pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-363-2052-6
 Giglione, R. & Matalon, B. (1995). *O inquérito: teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora. ISBN 972-8027-13-3
 Guerra, I. (2008). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso*. Cascais: Principia. ISBN 978-972-8818-66-1
 Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva. ISBN 978-972-662-275-8
 Welller, W., & Pfaff, N. (orgs.) (2010). *Metodologia da pesquisa qualitativa em educação : teoria e prática*. Petrópolis: Vozes. ISBN 9788532639943

Mapa X - Dimensão Pessoal e Interpessoal na Supervisão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dimensão Pessoal e Interpessoal na Supervisão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa 24 (8T/11TP/3OT/2O)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Luís de Almeida Gonçalves 24 (8T/11TP/4OT/1O)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Na relação interpessoal: comunicação, assertividade, cooperação e trabalho em equipa com inteligência emocional e social
- Na liderança: integridade e ética na promoção dos supervisionados para que atinjam objetivos pessoais e institucionais concretos
- Pensamento crítico: distancia-se do contexto situacional, compreende-o e interage com as situações num paradigma de complexidade e problematizador no seu saber-fazer

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- In the interpersonal relationship: communication, assertiveness, cooperation and team work with emotional and social intelligence
- In leadership: integrity and ethics in the promotion of the supervised in order to reach institutional and personal concrete objectives
- Critical Thinking: it distances itself from circumstantial setting, includes it and interacts with the situations in a paradigm of complexity and inquisitive in its know-how

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A dimensão psicológica da supervisão
 - 1.1. Os cursos de formação para supervisores e as boas práticas de supervisão: dimensão psicológica
 - 1.2. A avaliação de desempenho em equipas autogeridas
 - 1.2.1. A autoscopia e a formação supervisionada
 - 1.3. O desenvolvimento de habilidades sociais e o desempenho social (IHS-Del-Prette)
 - 1.4. As capacidades da inteligência emocional e social de uma equipa
 - 1.5. A avaliação da alexitimia e a TAS - 20 (Twenty - item Toronto Alexithymia Scale)
 2. Dimensão ética e coaching na supervisão
 - 2.1. Coaching: definição, funções e fases no processo supervisorio
 - 2.2. Competências epistemológicas do supervisor: empatia e descentração
 - 2.3. A relação ética na supervisão - Casos dilemáticos.
 - 2.4. Princípios de coaching aplicados à supervisão: o que são e como se elaboram objetivos? O que são e como se detetam e trabalham crenças? O que são e como se motiva a partir de valores?
 - 2.5. O modelo GROW: estruturar e realizar uma sessão de coaching

6.2.1.5. Syllabus:

1. The psychological dimension of supervision
 - 1.1. Training courses for supervisors and the good supervisory practices: psychological dimension
 - 1.2. The evaluation of performance in self-managed teams
 - 1.2.1. Autoscopia and supervised training
 - 1.3. The development of social skills and social performance (IHS-Del-Prette)
 - 1.4. A team's social and emotional intelligence skills
 - 1.5. The assessment of alexithymia and TAS - 20 (Twenty-item Toronto Alexithymia Scale)
 2. Ethical dimension and coaching in supervision
 - 2.1. Coaching : definition, functions and stages in the supervisory process
 - 2.2. Epistemological competencies from the supervisor: empathy and decentralization
 - 2.3. Ethical relation in supervision-Dilemmatic cases
 - 2.4. Coaching principles applied to supervision: what are they and how does it draw up objectives? What are beliefs and how are these detected and worked? What are values and how does one motivates from it?
 - 2.5. The GROW model: structure and carry out a session of coaching

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dimensão psicológica da supervisão (módulo 1) visa favorecer:

- a capacidade de compreender e avaliar o processo de desenvolvimento de habilidades sociais e de desempenho social
- diferenciar as dificuldades experiências emocionais internas no processo de supervisão
- saber aplicar o IHS-Del-Prette e a TAS-20

A dimensão ética e coaching na supervisão (módulo 2) pretende avaliar da capacidade do/a estudante para:

- manifestar comportamentos empáticos e descentrados, eticamente fundamentados, na relação com o supervisionado
- compreender e aplicar os princípios de coaching (objetivos, crenças e valores) no atendimento ao coachee
- saber planificar e realizar uma sessão de coaching educativo nas suas fases a partir do modelo GROW

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The psychological dimension of supervision (module 1) aims to promote:

- *The ability to understand and evaluate the process of the development of social skills and social performance*
- *Differentiate the difficulties of emotional experiences in an internal process of supervision*
- *Know how to apply the IHS-Del-Prette and TAS-20*

The ethical dimension and coaching in supervision (module 2) proposes assessing the ability of the student to:

- *Based on ethics, manifest empathic and decentralized behaviours in relation with the supervised*
- *Understand and apply the principles of coaching (goals, beliefs and values) in the relation with the coachee*
- *Learn how to plan and carry out a session of educational coaching in its stages according to the GROW model*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Entende-se como fundamental o desenvolvimento de um processo de ensino/aprendizagem baseado na autonomia do(a) estudante, no trabalho cooperativo e no contacto com a realidade problematizadora que são as relações pessoais e interpessoais na supervisão. Com o objetivo de desenvolver competências de relação pessoal e interpessoal na supervisão, a metodologia a implementar compreende a dinâmica de role-play, a análise de casos práticos, observação participante, análise de documentos bibliográficos, sempre em diálogo cooperativo.

A avaliação de aprendizagens será aferida pela a) assiduidade e participação (20%): consiste no diálogo cooperativo e na comunicação assertiva e empática no grupo; b) trabalho escrito (80%): consiste na realização de um trabalho escrito final, elaborada a partir de um caso pessoal acontecido em contexto profissional, mobilizando os números 1 (Dimensão psicológica da supervisão) e 2 (Dimensão ética e coaching na supervisão).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is consider as fundamental the development of a teaching/learning process based on student's autonomy, in cooperative work and in contact with the problematic reality that involve personal and interpersonal relationships within the supervision. With the aim of developing skills of personal and interpersonal relationship in supervision, the methodology to implement includes the dynamics of role-play, analysis of practical cases, participant observation, analysis of bibliographical documents, always in cooperative dialogue.

The evaluation of learnings will be measured by a) attendance and participation (20 %): consists of cooperative dialogue and interpersonal communication within the group; (b) written work (80 %): it includes the accomplishment of a final written work, drawn up from a personal case happened in a professional context, involving the numbers 1 (psychological dimension of supervision) and 2 (ethical dimension and coaching in supervision).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metologias ativas de ensino - role-play, casos dilemáticos para analisar e experiências de ensaios de coaching - favorecerão momentos de confronto dialógico passíveis de serem analisados criticamente, na medida em que o estudante é desafiado a distanciar-se do seu contexto cultural e emocional para, descentrando-se, saber acompanhar pessoas e equipas em modelos de supervisão orientados por valores éticos. A relação interpessoal que se estabelecerá obrigará a padrões de comunicação assertiva e de trabalho cooperativo que manifestarão sinais de inteligência emocional e social na resolução dos casos em apreciação. Algumas sessões ensaiadas a título experimental pretendem por em evidência a capacidade dos estudantes orientarem outros para que atinjam objetivos pessoais e institucionais concretos. O trabalho escrito permitirá avaliar do grau de apropriação dos conceitos estudos e aplicados a situações-problema provenientes de contextos profissionais experimentadas que convidarão a comunicar formas aplicadas de "saber-supervisionar".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active methodologies of teaching - role-play, dilemmatic cases to be analysed and coaching tests' experiences - will favour moments of dialogic confrontation likely to be critically examined to the extent that the student is challenged to move away from its cultural and emotional context, decentralizing himself, know how to accompany people and teams in supervisory models guided by ethical values. The interpersonal relationship established will oblige the patterns of assertive communication and cooperative work that will reveal signs of emotional and social intelligence in the resolution of the cases under consideration. Some sessions tested on an experimental basis intend to evidence the ability of the students to guide others to reach personal and institutional goals. The written work will make it possible to assess the degree of ownership of studied concepts and applied to tested problematic situations from professional contexts, which will invite to communicate the applied forms to "know-monitor".

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BAR - ON, Reuven, PARKER, James (2002). Manual de inteligência emocional: teoria e aplicação em casa, na escola e no trabalho. São Paulo : Artmed. ISBN 85-7307-918-5

CATALÃO, João Alberto & PENIM, Ana T. (2010). Ferramentas de Coaching. Lisboa: Editora Lidel. ISBN 978-972-757-625-8

GONÇALVES, D. GONÇALVES, J. L. 2010. L'expérience comme problématisation dans la supervision éducative. Expérince et Problématisation enÉducation.

Aspects philosophiques,sociologiques et didactiques. Porto: Afrontamento, 239-251 ISBN 978-972-36-1137-3

HUGHES, Márcia, TERREL, James (2009). A inteligência emocional de uma equipa: compreendendo e desenvolvendo os comportamentos de sucesso.

Montijo: SmartBook. ISBN 978-989-95970-3-7

PÉREZ, Juan Fernando Bou (2009). Coaching para Docentes - Motivar para o sucesso. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-06060-0

Mapa X - Culturas e Linguagens

6.2.1.1. Unidade curricular:

Culturas e Linguagens

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti 32 (12T/16TP/4OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Pensa criticamente sobre o mundo contemporâneo, compreendendo o importante papel da educação*
2. *Reconhece a Língua e a Cultura como aspetos fundamentais da construção identitária*
3. *Compreende que as competências específicas do Supervisor estão relacionadas com as dimensões das Culturas e dos contextos de apropriação da realidade*
4. *Reconhece os primeiros indícios de necessidade da intervenção como Supervisor em contextos diferenciados pelas suas condições específicas*
5. *Conhece as dinâmicas e estratégias que favorecem a integração dos grupos*
6. *Propõe atividades ricas, dinâmicas, criativas, lúdicas que possam provocar a reflexão aprofundada acerca de si e do Outro*
7. *Utiliza estratégias de comunicação no trabalho supervísivo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Thinks critically about the contemporary world, including the important role of education*
2. *Recognises the Language and Culture as fundamental aspects of identity construction*
3. *Understands that the Supervisor's specific skills are related to the dimensions of Cultures and the contexts of appropriation of the reality*
4. *Recognises the need for intervention as Supervisor in different contexts for their specific conditions*
5. *Knows the dynamics and strategies that enhance the integration of groups*
6. *Proposes rich, dynamic, creative, playful activities that can cause serious thought about Self and the Other*

7. Uses communication strategies in supervised work

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As linguagens como expressão das Culturas:

- Linguagem: conceptualização e funções
- O simbólico: cultura e linguagem
- O sentido das Linguagens
- O ser humano e as linguagens
- Linguagens e produção de sentido(s)
- Linguagem e hermenêutica
- Linguagens e Intersemiose

2. A palavra e a apropriação da realidade

- Linguagens e produção cultural
- Pensamento e linguagem
- Contextos comunicativos
- O tecido das linguagens
- Linguagens e poder
- O poder das linguagens

3. Cultura(s)

- Conceitos
- Cultura e natureza
- A natureza da cultura
- O ser humano e a cultura

4. Culturas: perspectivas contemporâneas

- Identidades Culturais;
- O sujeito e seus processos de identificação através da linguagem;

5. Utilização da linguagem: conhecimento de si e do Outro.

- O Eu e o Outro – intersubjectividades
- O discurso do Outro e a voz das linguagens

6. Linguagens, Culturas e Pós-modernidade

- O sujeito descentrado e as linguagens na globalização

6.2.1.5. Syllabus:

1. The languages as an expression of Cultures:

- Language: conceptualization and functions
- Symbolic: culture and language
- The meaning of Languages
- The human being and languages
- Languages and production of meaning (s)
- Language and hermeneutics
- Languages and intersemiosis

2. The word and the appropriation of reality

- Languages and cultural production
- Thought and Language
- Communicative contexts
- The fabric of languages
- Languages and power
- The power of language

3. Culture (s)

- Concepts
- Culture and nature
- The nature of culture
- The human being and culture

4. Culture: contemporary perspectives

- Cultural Identities;
- The subject and their identification processes through language;

5. Use of language: knowledge of self and the Other.

- The Self and the Other - intersubjectividades
- The discourse of the Other and the voice of languages

6. Languages, Culture and Postmodernism

- The decentered subject and languages in globalization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em vista que os estudantes serão Supervisores Pedagógicos e as linguagens e culturas estão na base da construção identitária, torna-se imprescindível a utilização de metodologias ativas possibilitadoras do trabalho com grupos. Assim, as metodologias utilizadas não apenas são capazes de envolver o estudante como leitor de mundo", mas desenvolver competências que lhe permitam trabalhar com os novos conceitos e dinâmicas culturais refletidas e plasmadas na nossa experiência de mundo são fundamentais para a compreensão do Outro e do seu funcionamento em grupo. Para além disso, espera-se que os Supervisores possam utilizar a leitura como instrumento de socialização, reflexão, autonomia e transformação, portanto compreender que o trabalho superviso se constitui num espaço de relação do eu com o mundo, do eu com os outros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that students will be Pedagogical Supervisors and the languages and cultures form the basis of identity construction, it is essential to use active methods that enable working with groups. Thus, the methodologies used are not only able to engage the student as "world player" but to develop skills that allow them to work with the new concepts and cultural dynamics reflected and molded in our world experience are the key to understand the Other and their functioning as a group. In addition, it is expected that supervisors can use reading as a socialization tool, reflection, autonomy and transformation, therefore understand that supervised work constitutes an area of the relationship of Self with the world, the Self with the others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas são activas e se constituem: exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual, trabalho em grupo, simulação, autocópia, projecto, observações, experimentações, casos práticos, problemas, demonstrações.

A avaliação é individual, contínua e formativa através da observação de aspectos como participação, interesse, assiduidade, intervenção. Sumativa através da apresentação de um dos trabalhos abaixo, a valer o total de 100%

- a) trabalho de reflexão escrita;
- b) produção de um artigo;
- c) realização de um trabalho sobre Culturas, Linguagens e Identidades.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used are active and constitute: exposure, discussion, document analysis, individual work, group work, simulation, autostcopy, project,

observations, experiments, case studies, problems, demonstrations.

The assessment is individual, continuous and formative by observing aspects such as participation, interest, attendance, intervention. Summative by submitting one of the assignments below, worth a total of 100%

- a) *Reflective written work;*
- b) *production of an article;*
- c) *conducting a study on cultures, languages and identities.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são ativas e pressupõem a discussão e a reflexão em grupo, permitindo o conhecimento das temáticas abordadas. Todas as metodologias estão estruturadas no sentido de promover o conhecimento acerca de temáticas essenciais para a construção do perfil de um Supervisor, tais como as culturas, as linguagens e os contextos que formam as identidades, além da compreensão das dinâmicas interculturais que favorecem a compreensão do si e do outro, o auto-reconhecimento e o reconhecimento do outro como diferença e mais-valia. Assim, espera-se que através das metodologias aplicadas os alunos sejam capazes de conhecer, produzir conhecimento e adquirir competências que favoreçam a sua intervenção, favorecendo novas mentalidades, bem como sensibilidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are active and require discussion and reflection in groups, allowing the knowledge of the subjects addressed. All methodologies are structured to promote the knowledge of key themes to build the profile of a Supervisor, such as cultures, languages and contexts that form identities, beyond the comprehension of intercultural dynamics that favor the understanding of self and other, self-recognition and recognition of the other as difference and added value. Thus, it is expected that through the methodologies applied students are able to meet, produce knowledge and acquire skills to encourage their intervention, promoting new attitudes and sensibilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BARTHES, Roland (1995). O Grão da Voz. Rio de Janeiro: Francisco Alves. ISBN 8533620799*
BUZZI, Arcângelo R. (1991). Introdução ao Pensar. O ser, o conhecimento, a linguagem. Rio de Janeiro: Editora Vozes;
BORGES-DUARTE, Irene (2000). Texto, Leitura e Escrita, Porto: Porto Editora. ISBN 972-0-3409-9
CAVALCANTI, Joana (2006). Malas que Contam Histórias. Lisboa: Paulus Editora. ISBN 972-30-1192 -1
DIAZ-AGUADO, María José et alli (s/d). Educação Intercultural e Aprendizagem Cooperativa. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34165-5
ECO, Umberto (1991). Semiótica e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Editor Ática. ISBN 8508038143
HALL, Stuart (2007). Identidade Cultural na Pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A Editora. ISBN 9788574904023
VIEIRA, Ricardo (1999). Histórias de Vida e Identidades. Porto: Afrontamento. ISBN 9789723605

Mapa X - Antropologia Social e Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Social e Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis de Almeida Gonçalves 32 (15T/17TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Favorecer um domínio integrado de conceitos fundamentais da antropologia social e cultural.*
- *Compreender problemáticas antropológicas patentes em contextos sociocomunitários, familiares e escolares vulneráveis com impacto na gestão de organizações educativas com vista a uma intervenção sociopedagógica culturalmente situada.*
- *Saber interpretar, a título exemplificativo, a metodologia antropológica aplicada a casos de estudo na área de interesse do/a estudante, identificando este/a nomeadamente o método etnográfico e a observação participante neles implicados.*
- *Construir, a partir dos diversos contextos sociocomunitários, familiares e escolares, um sujeito/objeto de estudo da condição humana situada para efeitos de desenho de intervenção sociopedagógica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Favor an integrated domain of core concepts of social and cultural anthropology.*
- *Understand the anthropological problematic revealed in socio-community, family and school contexts vulnerable to impact on the management of educational organizations towards a culturally situated socio-pedagogic intervention.*
- *Capacity to interpret, as an example, the anthropological methodology applied to case studies in the area of interest for the student, identifying a particular ethnography and participant observation involved therein.*
- *From various socio-community, family and school contexts, build a subject/object of study of the human condition set for drawing a socio-pedagogic intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estatuto da antropologia social e cultural no âmbito das ciências sociais e humanas: intencionalidades epistemológicas, temas clássicos e práticas de investigação.*
2. *O conceito operacional de cultura(lidade): teorias-linguagens, logos-mythos; identidade-alteridade, educação e interculturalidade.*
3. *Dinâmica social: a cidade-mundo, a globalização e a mobilidade. Espaços de hospitalidade e (des)encontro, desafios sociocomunitários da educação.*
4. *Vulnerabilidade, educabilidade, perfectibilidade e plasticidade - marcas antropológicas fundamentais: precariedade social, condição familiar e rendimento escolar; estima social da profissão docente.*
5. *Condição humana na cidade: reconhecimento, socialidade e solidão, pedagogia urbana, violências.*
6. *Problemáticas antropológicas emergentes: novas reconfigurações de família; comunidades de passagem; a metáfora do corpo; reciprocidade e autoridade educativa; antropologia da dádiva; pedagogia e solidariedade social...*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Status of social and cultural anthropology in social and human sciences: epistemological intentions, classical themes and research practices.*
2. *The operating concept of culture (cultural education): theories-languages, logos-myths, identity-alterity, education and inter-cultural.*
3. *Social dynamics: the city-world, globalization and mobility. Hospitality spaces, comings and goings, socio-community challenges of education.*
4. *Vulnerability, educability, perfectibility and plasticity - fundamental anthropological marks: social insecurity, family situation and school performance; social esteem for the teaching profession.*
5. *Human condition in the city: recognition, sociability and solitude, urban pedagogy, violence.*
6. *Emerging anthropological issues: new reconfigurations of family; passage of communities; the metaphor of the body; reciprocity and educational authority; donation anthropology; pedagogy and social solidarity ...*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem dos conteúdos programáticos 1, 2 e 3 permitirá ao estudante adquirir a base temática, conceptual, epistemológica e metodológica

imprescindível à análise antropológica da condição humana, quer a partir de temas clássicos quer a partir de problemáticas contemporâneas emergentes. A partir do estudo de casos, os conteúdos programáticos 4 e 5 consubstanciam a opção científica por uma aproximação ao fenómeno humano a partir de uma antropologia caracterizada pela vulnerabilidade e pela condição humana intrinsecamente relacional. Recorrendo à problematização, a análise dos mesmos visa promover a capacidade investigativa por via da descoberta do método etnográfico e registos de observação neles mobilizados. Por fim, os conteúdos programáticos do ponto 6 devem permitir ao estudante a seleção de um sujeito/objeto de estudo para efeitos de um primeiro desenho de intervenção, na perspetiva dos seus interesses de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of syllabus 1, 2 and 3 will allow the student to acquire the thematic, conceptual, epistemological and methodological basis essential to the anthropological analysis of the human condition, either from classical themes either from emerging contemporary issues. From the study of cases, syllabus 4 and 5 substantiate the choice of a scientific approach to human phenomenon by an anthropology characterized by vulnerability and by the human condition inherently relational. Using questioning, their examination aims to promote the investigation capacity through the discovery of the ethnographic method and the observation records mobilized within them. Finally, point 6 of syllabus should enable the student to select a subject/object of study for the purposes of design of a first intervention, in the perspective of their research interests.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estruturadas a partir de uma variabilidade didática, as sessões compreendem, entre outras possibilidades: a análise crítica de estudos de casos, numa linha antropológica; através do debate de temas emergentes, favorecem a problematização da condição humana que emerge nas situações-limite narradas na voz ativa ou passiva e/ou com recurso a meios tecnológicos; permitem a partilha das sínteses das leituras temáticas orientadas de artigos/livros de referência na área de interesse do estudante.

A estratégia avaliativa assenta, por um lado, na participação crítica do estudante nos debates promovidos nas sessões (20%) e, por outro lado, no trabalho temático escrito que defenderá no final do semestre (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Structured from a didactic variability, the sessions include, among other possibilities: a critical analysis of case studies, in an anthropological point of view; promote, through discussion of emerging issues, the questioning of the human condition that emerges in extreme situations narrated in the active or passive voice and/or by the use of technological means; allow the sharing of abstracts of oriented thematic readings articles/reference books in the interest area of the student.

The assessment strategy is based, on the one hand, on the student's critical participation in debates held in sessions (20%) and, on the other hand, on the thematic written work that the student will defend at the end of the semester (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias visam promover uma praxis formativa assente em três racionalidades articuladas entre si:

a) promove uma racionalidade cognitiva-compreensiva quando o estudante se apropria do quadro conceptual próprio da Antropologia Social e Cultural e consegue propor sujeitos/objetos de estudo que emergem da pluralidade sociocultural de uma comunidade escolar; estes resultados de aprendizagem serão identificados e avaliados no trabalho final individual que o estudante elaborará e pela participação crítica que estabelecerá na análise de casos de estudo a debater.

b) promove uma racionalidade praxiológica indagatória e investigativa quando manuseia o conceito de 'cultura' e de 'dinâmica social' nas suas mais diversas manifestações e identifica um 'sujeito' no 'objeto' de estudo na comunidade escolar disponível à intervenção; esta vertente atinge-se promovendo a construção de uma sensibilidade antropológico-ética plasmadas no manuseio de técnicas de cariz etnográfico passíveis de aplicação no "terreno";

c) promove uma racionalidade metodológica quando aplica o conhecimento científico de índole antropológico a uma comunidade escolar concreta e num "campo de observação" definido, recolhendo e tratando informação pertinente que fundamente o 'desenho' de um projeto futuro de intervenção sociopedagógica, na perspetiva da Supervisão - esta proposta incorporará o trabalho individual final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are designed to promote a formative praxis based on three rationalities articulated between themselves:

a) promotes a comprehensive cognitive-rationality, when the student knows the conceptual framework of social and cultural anthropology, and can propose subjects/objects of study emerging from sociocultural plurality of a school community. These learning outcomes will be identified and evaluated in the final individual work that the student will develop and by the student's critical participation, which will be implement in the discussion of analysis of case study.

b) promotes a praxeological inquirer and investigative rationality when handling the concept of 'culture' and 'social dynamics' in its various manifestations and identifies a 'subject' in the 'object' of study in the school community available for intervention. This side is achieved by promoting the construction of a sensitivity anthropological-ethics reflected in handling techniques of an ethnographical nature, capable of application 'in the field';

c) promotes a methodological rationality when a scientific knowledge of anthropological character is applied to a concrete school community and in a defined "field of observation", collecting and treating relevant information supporting the 'drawing' of a future project of intervention socio-pedagogic, in the perspective of supervision - this proposal will be included in the individual final written work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARVALHO, A. D. (2012). Antropologia da Exclusão ou o Exílio da Condição Humana. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34861-6.

---- (2013). Reflexões antropológicas. Revista da Faculdade de Letras da UPorto. In: <http://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/7674>

GONÇALVES, J.L. (2012). "Dádiva, reciprocidade e reconhecimento: por um novo vínculo social." In Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade. Porto: Ed. Afrontamento.

___ (2007). "Invisibilidade e Reconhecimento: a construção da literacia moral em Pedagogia Social". Cadernos de Pedagogia Social n.º 1. Lisboa: U. Católica Editora, pp. 83-104. ISSN 1646-7280.

FREIRE, P. (2000). Pedagogia da Esperança. 7.ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

---- (2000). Educação como Prática da Liberdade. 24.ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra

Mapa X - Supervisão Pedagógica: metodologias e práticas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Supervisão Pedagógica: metodologias e práticas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 48 (12T/16TP/20OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar contribuições/implicações da observação dos contextos educativos

Saber posicionar-se face aos métodos de observação, orientação e avaliação

Analisar métodos de apoio à supervisão e à compreensão das práticas educativas

Desenvolver o questionamento das práticas educativas, assumindo uma atitude investigativa e crítica

Identificar problemas de investigação no âmbito da Supervisão Pedagógica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify contributions and implications from the observation of educational contexts
Take a stand relation to methods of observation, orientation and evaluation
Analyze methods to support the monitoring and comprehension of educational practices
Develop the questioning of educational practices, assuming an investigative and critical attitude
Identify research problems in the context of Pedagogical Supervision*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Métodos de observação, orientação e avaliação no âmbito da Supervisão Pedagógica
2. A Educação Transformadora como metodologia de ação supervisiva
3. Problematização de um ciclo supervisivo e diferentes referenciais supervisivos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Methods of observation, orientation and assessment within the Pedagogical Supervision
2. Transformative Education as a methodology in supervision processes
3. Problematization of a supervision cycle and oversight of different reference frames

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos selecionados irão permitir ao estudante responder positivamente aos seguintes objetivos da unidade curricular, a saber: identificar métodos de observação, orientação e avaliação; conhecer e aplicar a educação transformadora como metodologia de ação supervisiva; identificar e criticar os diferentes referenciais supervisivos. Nesta UC os estudantes deverão também preocupar-se em compreender "quem é" o supervisando, "o que é" a supervisão pedagógica e o seu "para quê" (a sua intencionalidade). Procurar-se-á, assim, despertar o estudante para a necessidade e importância da supervisão pedagógica, ajudando-os a desenvolver metodologias e práticas supervisivas que permitam aprender a aprender, a refletir, a pensar, a investigar e a encontrar soluções sobre e para os problemas atuais da Educação/Supervisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will allow students to achieve positively the following course goals: identify methods of observation, orientation and evaluation; know and apply the transformative education as a methodology of supervision practice; identify and criticize different references in pedagogical supervision. In this curricular unit students should also be concerned to understand "who is" supervising, "what is" a pedagogical supervision and its "for what" (your intention). Will be sought, therefore, to awaken students to the need and importance of pedagogical supervision, helping them to develop methodologies and practices of supervision that allow them learning to learn, to reflect, to think, to investigate and find solutions for and about Education/Supervision current problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão de natureza essencialmente teórico-prática e as atividades desenvolver-se-ão em sintonia com os objetivos e com os conteúdos programáticos enunciados e os interesses, as motivações e as necessidades dos formandos. A estratégia avaliativa contempla dois momentos: Trabalho individual (60%) - Consiste na aplicação de um método de apoio à supervisão de acordo com os conteúdos programáticos; Trabalho de grupo (40%) - Consiste na identificação de um problema do contexto profissional a investigar, tendo em conta a seleção de um referencial supervisivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be both theoretical and practical nature and activities will be developed in line with the objectives and the syllabus and interests, motivations and needs of the trainees. The assessment strategy includes two stages: Individual work (60%) - consists of the application of a method to support supervision in accordance with the syllabus; work group (40%) - consists in identifying a problem from a professional context to investigate, taking into account the selection of a supervision benchmark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aos estudantes são exigidas competências de construção do seu próprio saber mediado por um forte sentido de apropriação crítica. Cada um dos conteúdos é compreendido como um momento de aprendizagem e desenvolvimento de competências exigidas pelo trabalho colaborativo, capacidade de argumentação, facilidade de exposição e troca de saberes, organização e articulação do conhecimento. Os momentos de orientação tutorial são, portanto, fundamentais para trabalhar de forma personalizada o desenvolvimento de competências. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de carácter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas, sendo de cariz teórico-prático, facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e resultados de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be required to develop skills of their own knowledge construction mediated by a strong sense of critical ownership. Each content is understood as a time for skills learning and development, mainly those demanded for collaborative work, reasoning capacity, exhibition facility and exchange of knowledge, organization and articulation of knowledge. The tutorial guidance moments are therefore fundamental for skills development in a personalized way. In addition, the autonomous work to be done is presented to students weekly, taking into account the syllabus and the more theoretical sessions. Being each student an active subject in search and ownership of information, the methodologies to be used, with theoretical and practical nature, will facilitate the student involvement and co-responsibility, and the ways of assessing will also reinforce an the investigative and interventive attitude, as well as the coherence between the syllabus, chosen methodologies and learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ALARCÃO, I. & TAVARES, J. (2003). *Supervisão da Prática Pedagógica. Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem*. 2ª edição, revista e desenvolvida. Coimbra: Almedina. ISBN: 9789724018522.
- ALTET, Marguerite (2000). *Análise das Práticas dos Professores e das Situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34155-6
- DAY, C. (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores. Os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34807-4
- ESTEVES, M. M. (2002). *A Investigação enquanto estratégia de Formação de professores. Um estudo*. Lisboa: IIE.
- VILLAR ANGULO, L. et al. (1994) «El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración». *European Journal of Teacher Education*, vol. 17, nº 3, pp. 187-206.
- VITÓN, M.J. (2013). *Diálogos com Raquel. Práxis Pedagógicas y reflexión de saberes para el desarrollo educativo en la diversidad cultural*. Madrid: Editora Popular. ISBN: 978-84-7884-553-8

Mapa X - Avaliação em Supervisão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação em Supervisão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 48 (12T/20TP/16OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Revela um profundo conhecimento dos conceitos-chave da avaliação
2. Compreende a importância da avaliação ao serviço da melhoria
3. Participa activamente nos processos de avaliação de instituições educativas
4. Conhece e aplica modelos de avaliação de instituições educativas
5. Concebe, implementa e avalia processos de ADD, ao serviço da melhoria da prestação profissional
6. Promove a integração de processos de avaliação de escolas, de desempenho docente e de formação profissional
7. Apoia e coordena os docentes na organização e avaliação do processo de ensino
8. Integra a avaliação no processo de aprendizagem
9. Avalia metodologias e instrumentos de avaliação, adequando-os aos processos de ensino/aprendizagem
10. Promove nos avaliados hábitos de auto-regulação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Reveal a deep knowledge of the key evaluation concepts
- Understand the importance of evaluation for improvement
- Actively participate in the evaluation processes of educational institutions
- Know and apply evaluation models of educational institutions
- Design, implement and evaluate teacher performance appraisal processes according to improvement purposes
- Integrate school, teacher performance and training evaluation processes
- Support and coordinate teachers in the organization and evaluation of the teaching process
- Integrate assessment in the learning process
- Evaluate methodologies and assessment tools, adapting them to the teaching / learning processes
- Promote self-regulatory habits in teachers

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação: o conceito
 - a polissemia do conceito
 - finalidades da avaliação: melhoria, prestação de contas, disseminação e enriquecimento/criação de conhecimento
 - Referentes da avaliação: criterial, normativa e ipsativa
 - O perfil de competências do avaliador
2. Avaliação de escolas
 - Os modelos CAF e EFQM - conceitos básicos
 - Responsabilidades do profissional docente nos processos de melhoria contínua
3. Avaliação de desempenho
 - Os pressupostos
 - O processo de auto-avaliação
 - A AD enquanto mecanismo de apoio à formação e desenvolvimento pessoal
4. Avaliação das aprendizagens
 - Avaliação formadora/autêntica
 - A importância da auto-regulação das aprendizagens pelos alunos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Evaluation: the concept
 - Polysemy of the concept
 - Evaluation purposes: improvement, accountability, dissemination and enrichment / knowledge creation
 - Criterial, normative and ipsative evaluations
 - The evaluator's competency profile
2. School Evaluation
 - CAF and EFQM models
 - Responsibilities of the teaching profession in continuous improvement processes
3. Teacher Performance Appraisal systems
 - Assumptions
 - The self-assessment process
 - Teacher performance appraisal as a mechanism to support training and personal development
4. Learning evaluation
 - Formative evaluation
 - The importance of students self-regulation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Houve a preocupação de fazer corresponder a cada objetivo/resultado de aprendizagem os correspondentes conteúdos, de modo a poder assegurar o necessário alinhamento construtivo na conceção, na implementação e na avaliação da unidade curricular. Assim, os dois primeiros objetivos relacionam-se com o tópico 1 (conceito de avaliação), os 3º e 4º objetivos têm a ver com o tópico 2 (avaliação de escolas), os objetivos 5, 6 e 7 relacionam-se com o tópico 3 (avaliação de desempenho docente) e os objetivos 8, 9 e 10 estão relacionados com o tópico 4 (avaliação das aprendizagens). Será dada ênfase aos dois primeiros objetivos, em função da importância estrutural que assumem no perfil de desempenho de um supervisor pedagógico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We were careful to match learning outcomes with the corresponding contents, in order to ensure the necessary constructive alignment in the design, implementation and evaluation of the curricular unit. So the first two learning outcomes relate to the first topic (concept of evaluation), the second and third learning outcomes are related to the second topic (school evaluation), the 5th, 6th and 7th learning outcomes relate to topic 3 (teacher performance appraisal) and 8th, 9th and 10th learning outcomes relate to topic 4 (learning evaluation). Emphasis will be given to the first two learning outcomes, as they play a relevant role in the competence profile of a educational supervisor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição teórica de conteúdos e realização de reflexões críticas sobre problemáticas relacionadas com os conteúdos da UC
- Momentos de debate presenciais para a partilha de saberes e experiências sobre as questões da avaliação
- Análise e avaliação de estratégias, metodologias e instrumentos de avaliação
- Elaboração, em grupo, de um projecto de avaliação, de forma a poderem aplicar, em contexto de prática simulada, os conceitos e conhecimentos adquiridos.

AVALIAÇÃO

Trabalho individual: 60% Trabalho de grupo: 40%

Realização de um projecto, em grupo, sobre os temas abordados que integre os vários objectivos propostos e permita avaliar o grau de domínio das competências previstas. Este trabalho será complementado por uma reflexão individual, onde se evidenciará as principais aprendizagens realizadas e as

suas consequências para o seu trabalho (actual ou futuro) como profissional docente com responsabilidades ao nível da supervisão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical analysis and critical reflections of several issues related to the contents of the curricular unit*
- *Debate moments for knowledge sharing on evaluation issues*
- *Analysis and evaluation of strategies, methodologies and assessment tools*
- *Development of an evaluation project (group), in order to apply what is being learned.*

EVALUATION

Individual work: 60% Group work : 40%

Development of a project (group) on the issues related to the curricular unit objectives. This work will be complemented by an individual reflection, which will emphasize what was learned and how it will influence future work as a supervisor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A promoção de competências operacionalizadas nos resultados de aprendizagem previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico dos conceitos, da nomenclatura e do enquadramento teórico da área disciplinar da avaliação exigem, à entrada de cada tema, uma intervenção mais ativa do docente, apoiando, através de pequenas exposições teóricas e do incentivo a reflexões críticas de temas considerados essenciais, de modo a que os trabalhos a solicitar, individuais, de grupo e de projeto, possam assentar em bases teóricas sólidas. Essa é a razão que justifica metodologias pedagógicas que repartem equilibradamente a responsabilidade de condução das sessões entre docente e discentes e que a aprendizagem culmine em algo de concreto - uma proposta de avaliação - preferencialmente orientada para as preocupações e realidades que os discentes enfrentam ou venham a enfrentar na qualidade de avaliadores em contextos educativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to be able to promote these learning outcomes we need to adopt active methodologies, being students the center of the learning process and active agents. However, the mastery of the concepts and of the theoretical framework require, at the beginning of each theme, a more active role for teachers, through small theoretical presentations and encouraging critical reflections. Thus the individual and group work that have to be done will be based on solid theoretical bases. This is the reason why teaching methods evenly divide the responsibility of conducting the sessions between teacher and students and culminate in concrete and practical learnings - an evaluation project which will preferably reflect students concerns and expectations as evaluators in educational settings.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ALAIZ, Vítor, GÓIS, Eunice, GONÇALVES, Conceição, (2003), Autoavaliação de escolas: pensar e praticar, Porto, Ed. ASA (9789724133058)*
BAMBERGER, Michael, RUGH, Jim, LINDA, Mabry, (2006), RealWorld Evaluation, Thousand Oaks, Sage Publications (9781412979627)
DGAEP, (2006), CAF 2006 estrutura comum de avaliação, melhorar as organizações públicas através da autoavaliação, Lisboa, Dir. Geral da Adm. e do Emprego Público (978-972-9120-73-2)
SANTIAGO, Paulo et al (2012), OECD Reviews of Evaluation and assessment in education: Portugal 2012, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264117020-en> (978-92-64-11702-0)
STUFFLEBEAM, Daniel, SHINKFIELD, Anthony, (2007), Evaluation Theory, Models and Applications, San Francisco, Jossey-Bass (9780787977658)
CAETANO, António, (2008). Avaliação de Desempenho, Lisboa, Horizonte (9789722415866)
FERNANDES, Domingos, (2005), Avaliação das aprendizagens, desafios às teorias, práticas e políticas, Lisboa, Texto Editores. (972-41-3305-2)

Mapa X - TIC ao Serviço da Supervisão

6.2.1.1. Unidade curricular:

TIC ao Serviço da Supervisão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui João Teles da Silva Ramalho 48 (18T/30TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Integrar as TIC nas práticas, explorando-as como recurso pedagógico e didático e mobilizando-as para o desenvolvimento de novas estratégias de ensino*
- *Desenhar, Criar e Avaliar recursos educativos digitais*
- *Utilizar ambientes e-learning numa perspectiva de formação ao longo da vida*
- *Partilhar, socializar e colaborar numa metodologia de e-learning*
- *Utilizar as TIC no processo de ensino/aprendizagem*
- *Construir e avaliar recursos educativos digitais*
- *Seleccionar, organizar e utilizar criteriosamente a informação disponível na Internet*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Integrating the ICT in practice, exploring them as pedagogical and didactic resources and mobilizing them for the development of new teaching strategies*
- *Design, create and evaluate digital educational resources*
- *Using e-learning environments within a perspective of training/formation throughout life*
- *Share, socialize and collaborate on a methodology for e-learning*
- *Using ICT in the teaching / learning process*
- *Construct and evaluate digital educational resources*
- *Select, organize and judiciously use the information available on the Internet*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O novo contexto da formação na Sociedade da Informação*
2. *A Eficiência da Aprendizagem das TIC na Formação*
3. *Recursos Educativos Digitais (Construção e avaliação)*
4. *Ferramentas da WEB 2.0*
5. *Recolha, Tratamento e Análise de dados com recurso a folha de cálculo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The new context of training in the Information Society*
2. *The ICT Learning Efficiency Training*
3. *Digital Educational Resources (Construction and evaluation)*
4. *Tools of Web 2.0*
5. *Collection, Processing and Data analysis using the worksheet*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados numa sequência do geral para o específico, de modo a que os estudantes consigam analisar a abrangência das tecnologias da informação e comunicação e, simultaneamente, adquirir competências para as utilizar em contextos de supervisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in a sequence from general to specific, so that students are able to analyze the scope of information and communication technologies and simultaneously acquire skills for use in supervision contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será fornecido um conjunto de recursos educativos digitais para que o estudante analise, discuta e construa atividades de forma a integrar as TIC na área disciplinar do seu interesse. O docente será sempre o pivot e o mediador das aprendizagens.

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração, individualmente, em pequeno ou grande grupo.

O trabalho de grupo (40%) consiste na construção de recursos educativos digitais e inseridos, de forma contextualizada, num Sistema de Gestão de Aprendizagem na Internet.

O trabalho individual (60%) consiste na construção e organização de um portefólio virtual individual e na participação do fórum. O trabalho é apresentado oralmente e entregue ao docente na última aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will be provided a set of digital educational resources for the student analyze, discuss and build activities in order to integrate ICT in the subject area of interest. The teacher will always be the pivot and the mediator of learning.

The moments of expository nature constitute starting points for the creation of analytical spaces and consequent reflection on the themes of exploration, individually, in small or large group.

Group work (40%) consists of the construction of digital educational resources and inserted, in context, in a Learning Management System on the Internet.

The individual work (60%) consists of the construction and organization of an individual virtual portfolio and forum participation. The work is presented orally and delivered to the teacher in the last class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias usadas pretendem valorizar a reflexão individual aprofundada das temáticas abordadas na unidade curricular, fazendo a articulação com o percurso pessoal e profissional dos estudantes, as suas vivências no terreno educativo e expectativas para o futuro.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used intend to value the individual reflection of the themes discussed in course, making the connection with the personal and professional background of the students, their experiences in the educational field and expectations for the future.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ATWELL, G. (2007). *Personal Learning Environments - the future of eLearning?*. eLearning Papers, Vol 2, N°1, Retrieved the 20th April 2008 from www.elearningpapers.eu.

- DOWNES, S. (2006). *E-Learning 2.0 at the E-Learning Forum*. In *E-Learning Forum*. Canadá: Institute for Information Technology. Retrieved April 24th 2008, from http://www.teacher.be/files/page0_blog_entry38_1.pdf.

- Gonçalves, D. & Ramalho, R. (2011). *E-learning no Ensino Superior: a experiência da ESE de Paula Frassinetti*. In *II Congresso Ibérico A Fenda digital : As TIC, entre a Escola e a Comunidade* (pp. 319-328).

RAMALHO, Rui J. T. S.; GONÇALVES, Daniela. 2009. "O (e) portefólio reflexivo como estratégia de formação", *Investigación e innovación en la Universidad: Trabajar con (e) portfolio en la Universidad*, 2: 2 - 15

Rodrigues, E. & Ramalho, R. (2013). *Instrumentos de transdisciplinaridade usando o Moodle - Possíveis contributos de um espaço formativo*. In *Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português*.

Mapa X - Concepção de Trabalho de Projeto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Concepção de Trabalho de Projeto

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 12 (7T/3S/2TC)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 36 (9T/13S/14TC)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conceber um projeto de intervenção nas áreas específicas do mestrado

- Adotar um pensamento/atitude científicos que favoreçam a aplicação da investigação na resolução de problemas concretos em contextos escolares

- Aplicar, em contexto profissional e perante uma situação concreta, os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares do curso de mestrado

- Diagnosticar necessidades

- Planejar intervenções

- Selecionar, adequar, conceber metodologias de intervenção

- Conceber estratégias avaliativas de projetos de intervenção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Develop an intervention project in the scientific fields of the Master course

- Adopt a scientific attitude favoring research as a means to solve specific problems in school contexts

- Apply knowledge and competences in professional contexts and faced with a specific situation

- Proceed need analysis

- Plan Interventions

- Select, adapt, develop intervention methodologies

- Develop assessment strategies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Projetos de Investigação

- Etapas do processo de pesquisa

- Metodologias de recolha de dados

- A população e a amostra

- Análise e interpretação de resultados

- Regras para a apresentação de trabalhos científicos

2. Projetos de intervenção

- Metodologias de gestão de projetos

i. Projetos de intervenção e seus pressupostos

ii. Construção de modelos lógicos de intervenção

3. Clarificação da teoria e da lógica do projeto (problema, necessidades, resultados, factores influenciadores, estratégias, pressupostos)

4. Demonstração de progressos (resultados, impacto, actividades, recursos)

5. Avaliação e indicadores (foco, destinatários, questões de avaliação, indicadores, competências)

- Metodologia de planeamento de projetos por objetivos (MPPPO): um exemplo possível

6.2.1.5. Syllabus:

1. Research Projects

- Stages of the research process

- Methodologies for data collection

- Universe and sample

- Analysis and interpretation of results

- Presentation rules of scientific papers

2. Intervention Projects

- Methodologies for project management

i. Intervention projects and their assumptions

ii. Construction of logical models of intervention

3. Clarification of the theory and logic design (problem, needs, outcomes, influencing factors, strategies, assumptions)

4. Demonstration of progress (results, impact, activities, resources)

5. Evaluation and indicators (focus, recipients, evaluation questions, indicators, competencies)

- Methodology of project planning by objectives (MPPPO): an example

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos remetem para os conceitos-chave de projetos de investigação, bem como para as principais preocupações de aplicação prática de metodologias de investigação, sejam eles de cariz mais teórico e reflexivo, sejam ainda de intervenção e de investigação-ação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus refers to the key concepts of research projects, as well as the main concerns of the practical application of research methodologies, may they be more theoretical or intervention and action research oriented

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os discentes serão conduzidos, mediante orientação tutorial, à elaboração de um projeto de investigação / intervenção, aplicando os conhecimentos adquiridos nas várias unidades curriculares. O acompanhamento dos discentes será realizado por equipas de docentes que assegurarão as três dimensões de apoio indispensáveis a uma unidade curricular com estes objetivos, designadamente, as metodologias de gestão de projetos, as problemáticas da aprendizagem e da formação (Ciências da Educação) e o conteúdo da investigação/intervenção. As competências básicas necessárias a esta unidade curricular são resultantes do trabalho desenvolvido previamente na disciplina de Investigação em Educação: Novas Perspetivas, pelo que o trabalho formativo a desenvolver aqui será, sobretudo, ao nível da aplicação dos conceitos e dos conhecimentos adquiridos.

AVALIAÇÃO

Conceção de projeto de investigação/intervenção 100%

Avaliação formativa do processo e avaliação final e sumativa do projeto final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The students will be tutored in order to develop a research project / intervention, applying the knowledge acquired in various curricular units. Students monitoring will be made by teams of teachers who will ensure the three indispensable dimensions, namely, project management methodologies, learning and training (Education Sciences) and content research / intervention. The basic skills required for this course are the result of the work previously developed in the discipline of Educational Research: New Perspectives, so that the formative work to develop here will be mainly at the level of concepts and application of acquired knowledge.

EVALUATION

Design of research project / intervention 100%

Formative evaluation during the semester and summative evaluation of the final project

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A promoção de competências operacionalizadas nos resultados de aprendizagem previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico das metodologias, estratégias e práticas de conceção e gestão de projetos exigem intervenções de cariz mais expositivo e directivo, no âmbito de seminários, subordinados às competências a desenvolver e a necessidades específicas diagnosticadas junto dos discentes. A orientação tutorial e o trabalho de campo são dimensões formativas imprescindíveis numa UC com estas características e propósitos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes imply the adoption of active methodologies, with students as the center of the learning process and as active agents. However, the basic mastery of methodologies, strategies and practices of design and project management interventions require teacher presentations, in workshops, on contents related to the learning outcomes as well as students needs (which will be analysed and diagnosed). Tutorial sessions and field work will be tremendously helpful for these purposes

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AZEVEDO, Carlos A. Moreira; AZEVEDO, Ana G., (1996). Metodologia Científica. Contributos para a elaboração de trabalhos práticos. 3ª edição. Porto: Ed.

C. Azevedo

BELL, Judith, (1997). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. Gradiva, Col. Trajectos

BOGDAN, Robert, (2013). Investigação Qualitativa em Educação - uma introdução à teoria e aos métodos, Porto, Porto Editora

QUIVY, Raymond, CAMPENOUT, Luc Van, (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva

PENA, Rui, (1996). MPPPO - Metodologia de gestão de projectos por objectivos, AEP.

RAYNAL, Serge, (2000). A gestão por projecto, Lisboa, Instituto Piaget.

CAPUCHA, Luís Manuel, (2008). Planeamento e Avaliação de Projectos - guião prático, Lisboa, Direcção-Geral de Inovação e desenvolvimento Curricular

Mapa X - Trabalho de Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 72 (24S/16TC/32OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 32 (32OT); João Carlos de Gouveia Faria Lopes 72 (24S/16TC/32OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Gerir e avaliar um projecto de intervenção nas áreas específicas do mestrado*
- *Conceber metodologias e instrumentos de recolha de dados, em função de objectivos definidos*
- *Analisar dados quantitativos e qualitativos*
- *Gerir intervenções, em função de objectivos e prazos definidos*
- *Avaliar projectos (implementação, progresso e resultados)*
- *Adoptar mecanismos de controlo de qualidade, com vista à melhoria contínua*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Manage and evaluate an intervention project in specific areas of the Masters*
- *Develop methodologies and tools for data collection, according to selected objectives*
- *Analyze quantitative and qualitative data*
- *Manage interventions, according to objective and deadlines*
- *Evaluate projects (implementation, progress and results)*
- *Adopt mechanisms for quality control in search for continuous improvement*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Projectos de investigação e de intervenção*
 - i. Metodologias e instrumentos de recolha de dados*
 - ii. Análise qualitativa e quantitativa de dados*
 - iii. Avaliação de progressos (resultados, impacto, actividades, recursos)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Research and Intervention*
 - i. Methodologies and tools for data collection*
 - ii. Qualitative and quantitative analysis*
 - iii. Evaluation of progress (results, impact, activities, resources)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos, de cariz genérico, destinam-se a apoiar os discentes nos fundamentos da elaboração de um projeto de investigação. De referir que a sua operacionalização, designadamente na parte relativa aos seminários, será feita no decurso do funcionamento do semestre, de forma a poder ir ao encontro das reais necessidades e expectativas dos discentes, conhecidas com base na recolha de dados a partir de procedimentos de avaliação-diagnóstico

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents will support the students in preparing/designing a research project. Its operationalization, namely the seminars, will occur during the semester in order to satisfy the real needs and expectations of students, which will be diagnosed in the beginning of the semester

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias e recursos utilizados:

- *Projecto*

Descrição:

O acompanhamento dos discentes será realizado por uma equipa de docentes que assegurem as dimensões em causa: a científica e técnica, assim como a metodológica.

Formas de avaliação e respectiva ponderação:

Projecto de investigação/intervenção: 100 %

Descrição:

Avaliação contínua e formativa do processo e avaliação final e sumativa do produto (gestão e avaliação de um projecto de investigação/intervenção)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Strategies and resources used:

- *Project*

description:

The monitoring of students will be conducted by a team of teachers to ensure quality in all dimensions involved - scientific, technical as well as methodological.

Assessment methods and their weight:

Research project / intervention: 100%

Description:

Continuous and formative assessment during the semester and summative evaluation at the end of the semester (evaluation and management of a research project / intervention)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A elaboração de uma dissertação de mestrado apenas poderá ser feita com base numa abordagem de metodologia de projeto, razão pela qual esta metodologia foi a selecionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The preparation of a dissertation may only be made based on a design methodology approach, which is why this methodology was selected.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AZEVEDO, Carlos A. Moreira; AZEVEDO, Ana G.(1996). Metodologia Científica. Contributos para a elaboração de trabalhos práticos. 3ª edição. Porto: Ed. C. Azevedo*
- BELL, Judith. (1997). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. Gradiva, Col. Trajectos*
- BOGDAN, Robert, (2013). Investigação Qualitativa em Educação - uma introdução à teoria e aos métodos, Porto, Porto Editora*
- FODDY, William. (1997). Como perguntar: teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora*
- QUIVY, Raymond, CAMPENOUT, Luc Van, (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.*
- PENA, Rui, (1996) MPP0 - Metodologia de gestão de projectos por objectivos, AEP.*
- RAYNAL, Serge, (2000). A gestão por projecto, Lisboa, Instituto Piaget.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A vasta experiência profissional dos docentes na formação de educadores/professores do CE, bem como a investigação produzida neste âmbito, asseguram uma adaptação adequada das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem em cada UC, bem como aos objetivos gerais deste CE. Considera-se que as metodologias são diversas, ativas, investigativas, experienciais, participativas, colaborativas e adequadas aos objetivos de aprendizagem, promovendo competências transversais e específicas em cada UC, aferidas pelas avaliações semestrais dos estudantes. Para além disto, os docentes deste CE conhecem e interagem com os diferentes contextos educativos, beneficiando das parcerias institucionais e da relação de proximidade estabelecida. Nestes contextos, os estudantes desenvolvem conhecimentos, atitudes e competências que possibilitem uma observação crítica do processo educativo, ampliando a própria capacidade de construir conhecimentos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The vast professional experience of the teachers in the training of educators/teachers of the CE, as well as the investigation produced in this context, guarantee an adequate adaptation of the teaching methodologies of the didactics to the learning objectives of each UC, as well as to the general objectives of this CE. One considers the methodologies to be diverse, active, investigative, experiential, participative, collaborative and adequate to the learning objectives, promoting transversal and specific competences in each UC, gauged by the semesterly evaluations made by the students. Besides that, the teachers of this CE know and interact with the different educational contexts, benefiting from institutional partnerships and of the close relation that was established. In these contexts, students develop knowledge, attitudes and competences that allow for a critical observation of the educational process, amplifying their own capability to build knowledge

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as UC estão organizadas com um número de horas de contacto e de trabalho autónomo. A monitorização da utilização destas horas de trabalho autónomo é feita através de um registo na plataforma Moodle que os estudantes são convidados a preencher com as tarefas realizadas de cariz diversificado. Cada docente analisa o trabalho registado pelos estudantes, bem como o desenvolvimento das tarefas realizadas em sala de aula, dando feedback a cada estudante, respeitando a regra, assumida pela ESEPF, de que 1 ECTS corresponde a 25 horas de trabalho do estudante. Esta verificação faz-se através dos inquéritos de avaliação/satisfação que são preenchidos pelos estudantes relativos a cada UC. Periodicamente, em reunião de docentes, é feita uma reflexão sobre a adequação da carga média solicitada aos estudantes ao valor em ECTS que é atribuído a cada UC.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

All the UC are organized with a number of contact and autonomous work hours. The monitoring of the use of these autonomous work hours is made through a record in the Moodle platform that students are invited to fill with the various tasks. Each teacher analyses the work registered by the students, as well as the development of the tasks performed in the classroom, providing feedback to each student, respecting the rule, assumed by the ESEPF, that 1 ECTS amounts to 25 hours of student work. This verification is made through the evaluation/satisfaction inquiries that are filled by the students, relative to each UC. Periodically, in teachers meetings, a reflection is made on the adequacy of the average load required of the students related to the ECTS value attributed in each UC

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada docente preenche uma ficha da unidade curricular (FUC) que leciona onde descreve as formas de avaliação e respetiva ponderação. Esta FUC é entregue à coordenação de curso que faz uma análise prévia e que posteriormente implica a validação do CTC da ESEPF. Este documento é dado a conhecer aos estudantes com a sua divulgação na plataforma Moodle e apresentado na primeira sessão. As formas de garantir que a avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC são aferidas, periodicamente, em reuniões de docentes, em reuniões de Comissão Executiva deste CE, assim como na auscultação formal e informal de estudantes. Nestas formas de regulação é sempre analisada a coeência entre a estratégia de avaliação dos estudantes selecionada por cada docente e os objetivos definidos em cada UC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Each teacher fills a sheet for the curricular unit (FUC) that he teaches, where he describes the evaluation items and respective weight. This FUC is delivered to the coordination of the course, that carries out a preliminary analysis and that afterwards implicate the validation of CTC of the ESEPF. Knowledge of this document is given to the students with its publication in the Moodle platform and through the presentation that occurs on the first session. The ways to guarantee that the evaluation of the students is done according with the learning objectives of each UC are periodically gauged in teachers meetings, in meetings of the Executive Commission of this CE, as well as through the formal and informal auscultation of the students. In these ways of regulation it is always analysed the coherence between the student evaluation strategy selected by each teacher and the objectives defined in each UC.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Várias UC que constituem este CE apresentam metodologias de ensino investigativas, facilitando questões centrais e geradoras de investigação e de reflexão, promovendo uma cultura científica. Perante um problema, os estudantes são motivados a procurar informação, organizá-la com vista a uma apresentação pública em grande grupo (turma) que servirá de base ao debate, organização e sistematização dos conhecimentos com a colaboração do docente. Os resultados das pesquisas de cada grupo de estudantes são tornados públicos na plataforma Moodle, respeitando o princípio, partilha e transparência, subjacente a qualquer atividade científica. Otimizando os momentos científicos da ESEPF, como seminários, conferências, Workshops, os estudantes são muitas vezes integrados nos mesmos, quer colaborando na sua organização, quer participando efetivamente.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Various UCs that constitute this CE present investigative teaching methodologies, facilitating questions that are central and generators of investigation and reflection, promoting a scientific culture. In the face of a problem, students are motivated to find information, organize it with view to a public presentation in large group (class) that will serve as a basis for the debate, organization and systematization of the knowledge, with the teacher's collaboration. The results of each student's group research are made public on the Moodle platform, respecting the principle, share and transparency, underlying any scientific activity. Optimizing the scientific moments of the ESEPF, such as seminars, conferences, Workshops, the students are frequently integrated in them, collaborating in its organization, as well as effectively participating

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	16	10	12
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	8	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	10	1	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Fazendo uma análise comparativa entre as várias edições do MSP é possível verificar uma taxa de aprovação muito perto dos 100% em todas as áreas científicas. Este facto talvez se possa explicar pelo empenhamento dos estudantes no seu percurso académico e o envolvimento dos docentes na orientação de trabalhos e acompanhamento, o mais personalizado possível, em todas as UC. No caso da UC de Trabalho de Projeto alguns mestrandos não concluem o trabalho de projeto no 3º semestre, requerendo para isso o período de prorrogação, devido, essencialmente ao facto de acumularem a tarefa investigativa com o desempenho da função docente.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Making a comparative analysis between the various editions of the MSP, it's possible to verify an approval rate very close to the 100% in all the scientific areas. This fact may be explained by the commitment of the students in their academic path and the teachers' involvement in guiding works and overseeing, in the most personal way possible, in every UC. In the case of the UC of Work Project, some students do not conclude the project work in the 3rd semester, requiring for that the prorogation period, essentially due to the fact that they carry out their investigation tasks on top of their teaching activity.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados escolares são disponibilizados de forma automática, como informação de base, na elaboração dos relatórios de autoavaliação das UC e constituem um dos parâmetros de sinalização de UC com resultados insatisfatórios, para os quais é exigida uma reflexão aprofundada e a definição de um plano de atuação. Os resultados de sucesso escolar constituem, por conseguinte, indicadores centrais ao processo de avaliação sistemática e melhoria do ensino.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The academic results are automatically made available, as basis information, in the elaboration of the auto-evaluation reports of the UC and constitute one of the parameters to signal the UC with unsatisfactory results, in which case further reflection and the definition of a action plan are demanded. The academic success results constitute, therefore, central indicators to the process of systematic evaluation and teaching improvement

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Os docentes deste ciclo de estudos encontram-se maioritariamente integrados em Centros de Investigação reconhecidos e avaliados pela FCT, a saber: dois (2) docentes no Instituto de Filosofia da FLUP da U Porto (classificação: Excelente); três (3) docentes no Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano - CEDH - U Católica, (classificação: Fair). Os outros docentes-investigadores pertencem ao Centro de Investigação Paula Frassinetti - CIPAF - não classificado pela FCT mas que protagoniza alguns projetos de investigação nacionais e internacionais financiados.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The teachers of this cycle of studies are mostly integrated in Investigation Centres recognized and evaluated by the FCT: two (2) teachers in the Philosophy Institute of UPorto's FLUP (class: Excellent); three (3) teachers in the Centre for Studies in Human Development - CEDH, UCatólica (class: Fair). The other teachers-investigators are from the Paula Frassinetti Investigation Centre - CIPAF, not classified by the FCT, but that develops some national and international investigation projects that receive funding.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cbe30ce-7c2f-987d-1a07-54477a06dcf9>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cbe30ce-7c2f-987d-1a07-54477a06dcf9>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Foram concebidos programas e produtos (software educativo, manuais escolares, estudos e publicações) que contribuíram para a qualificação de discentes e docentes, a melhoria das escolas e a avaliação da qualidade curricular de instituições educativas (implementação do Projeto Effective Early Learning, ME-DGIDC). A nível internacional, a ESEPF integra e/ou coordena, desde 2007, vários consórcios de desenvolvimento de competências de professores, de inovação pedagógica e sustentabilidade dos processos educativos e de transferência de conhecimento para as escolas: produção de materiais audiovisuais (STRONG e Rick's caffè), análises de gestão do conhecimento (Knowledge Management in Schools), elaboração de recursos didáticos (INTER Network Intercultural Education) e criação de aplicações de apoio à docência (e-Teacher). Também docentes deste CE desenvolvem consultorias em AE, são peritos externos no âmbito do programa TEIP III e colaboram com a IGEC na avaliação externa de escolas

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Programs and products (educational software, school manuals, studies and publications) were made which contributed to the qualification of students and teachers, to schools' improvement and to the evaluation of educational institutions' curricular quality (implementation of the Effective Early Learning Project, ME-DGIDC). At the international level, ESEPF integrates and/or coordinates, since 2007, several consortium for the development of teachers' competences, pedagogic innovation and sustainability of educational processes and knowledge transfer to schools: production of audiovisual materials (STRONG and Rick's caffè), analysis of knowledge management (Knowledge Management in Schools), elaboration of didactic resources (INTER Network Intercultural Education) and creation of teaching-support applications (e-Teacher). Teachers of this CE also do consulting in AE, are external experts in the frame of the TEIP III program and collaborate with IGEC in the external evaluation of schools.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Existe uma parceria viva e privilegiada com o D. Educação e Psicologia da UTAD e com a F. Ciencias de Educación, Ourense, UVigo, na coorganização de iniciativas de natureza científica, pedagógica e de extensão, especialmente na formação dos respetivos docentes. Com o Centre Identités et Compétences en éducation et formation - CIVIC - URouen, França, procede-se a uma troca de experiências regular no domínio da investigação e das metodologias de ensino que servem de suporte ao Master Européen de Recherches en Éducation et Didactique em que a ESEPF colabora. Com o Gab. Filosofia da Educação do IF/UPorto [UI&D 502 da FCT, Excelente] coopera-se nos domínios da Educação, Contemporaneidade e Espaço Lusófono que se traduz na produção de

conhecimento especializado e em eventos científicos. Para além de participarem regularmente em missões de ensino europeias, os docentes da ESEPF cooperam com a F. Educação e Psicologia da UCP, Porto, em domínios do Doutoramento em Ciências da Educação.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

There's a live and privileged partnership with the D. Education and Psychology of the UTAD and the Faculty of Education Sciences, Ourense, UVigo, in co-organizing initiatives of scientific and pedagogic nature and of extension, especially the training of teachers. With the Centre Identités et Compétences en éducation et formation – CIVIIC – URouen, France, we've a regular experience exchange in the investigation and teaching methodologies areas, which serve as basis to the Master Européen de Recherches en Éducation et Didactique in which ESEPF collaborates. With the Office of Education Philosophy of the IFUPorto [UI&D 502 of the FCT, Excellent] we cooperate in the Education, Contemporaneity and Lusophone Space domains, which results in the production of specialized knowledge and scientific events. Besides regularly participating in European teaching missions, ESEPF's teachers cooperate with the F. Education and Psychology of UCP, Porto, in areas of the Doctorate in Education Sciences.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas contribui para a melhoria dos CE, sendo assegurada por diversos meios, como: i) realização de inquéritos por questionário com periodicidade anual; ii) recolha de informação vária a fim de dar seguimento aos relatórios a apresentar; iii) reuniões regulares das Comissões Científica e Executiva; iv) ficha de atividade docente por ano letivo, contemplando estas atividades; realização de relatório de atividades (anual) e sua avaliação no cumprimento do Plano Estratégico; Naturalmente que um CE que promove o desenvolvimento de atividades desta natureza, que contribuem para a qualificação de profissionais de educação e ensino e para a melhoria da qualidade de serviços por estes prestados, favorecendo a sustentabilidade e inovação pedagógicas, encontra nesta transferência de conhecimento aplicado para os diversos espaços educativos em que a Supervisão Pedagógica tem lugar, um permanente desafio à sua melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the scientific, technological and artistic activities carried out contributes for the improvement of the CE, being assured by several means, such as: i) making annual inquiries by questionnaire; ii) gather various information with a view to giving continuity to the reports to present; iii) regular meetings of the Scientific and Executive Commissions; iv) teaching activity sheet by academic year, contemplating these activities; making the annual activities report and its evaluation in the pursuit of the Strategic Plan.

Naturally, a CE that promotes the development of activities of this nature, which contribute for the qualification of education and teaching professionals and to the improvement of the quality of the services that they provide, favouring the pedagogic sustainability and innovation, finds in this transfer of applied knowledge to the various educational spaces in which the Pedagogic Supervision takes place, a constant challenge to its own improvement

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A ESEPF está protocolada com mais de 80 Escolas no grande Porto, sendo responsável pela formação permanente e pós-graduada de mais 120 educadores/professores-cooperantes, envolvendo-os em redes nacionais e europeias de investigação científica e de intervenção educativa. O Centro de Formação ao Longo da Vida realiza anualmente mais de 70 cursos em regime presencial e e-learning, qualificando perto de um milhar de educadores/professores de todos os níveis de ensino. O envolvimento ativo de estudantes e docentes nos diversos municípios traduz-se em programas de intervenção educativa com resultados mensuráveis na inclusão social e sucesso escolar de crianças e jovens, para além da cooperação cultural e artística prestada a Museus, Bibliotecas e Fundações. Os vários projetos do voluntariado de proximidade comprometem mensalmente mais de 15% dos estudantes.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The ESEPF has protocols with more than 80 Schools of the Porto area, being responsible for the permanent and post-graduate training of more than 120 educators/cooperating-teachers, involving them in national and European networks of scientific investigation and educational intervention. The Centre for Training Throughout Life organizes more than 70 in-person and e-learning courses annually, qualifying close to a thousand educators/teachers of all levels of teaching. The active involvement of students and teachers in several municipalities results in educational intervention programs with measurable results in social inclusion and the educational success of children and youth, besides the cultural and artistic cooperation given to Museums, Libraries and Foundations. The various projects of proximity volunteering involve over 15% of the students on a monthly basis

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESEPF colabora com um número vasto de agentes educativos, instituições sociais, culturais e empresariais, nomeadamente: na formação de professores; na consultoria prestada a vários AE na conceção e implementação dos seus planos estratégicos e de avaliação institucional; na dinamização de atividades lúdicas e pedagógicas em Bibliotecas, Museus e Fundações; na avaliação de projetos educativos e de intervenção comunitária levados a efeito para autarquias; na conceção pedagógica e na consultoria científica de software educativo produzido por empresas nacionais; na publicação de manuais e recursos de apoio ao ensino. Alguns docentes deste CE estão implicados, desde há dois anos, no programa mais sucesso escolar/projeto Fénix, apoiado pelo MEC em mais de 80 escolas do país, nomeadamente no acompanhamento científico e pedagógico do projeto, bem como na atividade investigativa em parceria com a Universidade Católica Portuguesa.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The ESEPF collaborates with a vast number of educational agents, social, cultural and corporate institutions, namely in: teachers training; consulting rendered to several AE in the conception and implementation of their strategic and institutional evaluation plans; the promotion of entertainment and pedagogic activities in Libraries, Museums and Foundations; the evaluation of educational and community intervention projects made for municipalities; the pedagogic conception and scientific consulting of educational software produced by national companies; the publication of manuals and teaching-support resources. Some teachers of this CE are, for the past two years, associated with the Program More School Success/Project Fénix, supported by the MEC in more than 80 schools of the country, namely in the scientific and pedagogic oversight of the project, as well as in the investigative activity, in partnership with the Portuguese Catholic University.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a ESEPF e, especificamente, sobre este CE é realizado da seguinte forma: a divulgação da missão da ESEPF e dos objetivos aos docentes, aos educadores e professores cooperantes e aos estudantes envolvidos é feita em diferentes momentos, nomeadamente em reuniões de docentes e educadores/professores cooperantes, reuniões de coordenação de curso e no acolhimento aos novos estudantes, com recurso a vários meios (página da web da ESEPF, flyers, cartazes, brochuras, entre outros). No início de cada edição deste CE, a coordenação de curso, faz uma apresentação global do curso de mestrado, divulgando a essência e especificidade deste CE em articulação com o PE da IE. A uma efetiva representação deste CE no CP, onde são analisadas situações diretamente relacionadas com os objetivos do curso, bem como o conteúdo das informações divulgadas ao exterior.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The content of the information communicated to the outside about the ESEPF and, specifically, about this CE, is processed in the following manner: the communication of the objectives and ESEPF's mission to teachers, educators, cooperating teachers and students involved is made in different moments, namely in teachers and cooperating teachers/educators meetings, course coordination meetings and in the reception to the new students, with resource to several means (ESPF's web page, flyers, posters, brochures, etc.). At the beginning of each edition of this CE, the coordination of the course does a global presentation of the Master's course, communicating the essence and specificity of this CE in articulation with the PE of the IE. To an effective representation

of this CE in the CP, where situations directly related with the course's objectives are analysed, along with the content of the informations externally communicated.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	8.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	14.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	8.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Intenção fundacional e respetivo quadro de valores da ESEPF centrados no estudante, com a preocupação do seu desenvolvimento em todas as vertentes (técnica, científica, pedagógica e profissional/pessoal);*
- *Coerência curricular, possibilitando a construção de percursos formativos personalizados;*
- *Articulação entre as várias UC, beneficiando de metodologias pedagógicas ativas, centradas no aprendente, o que se expressa na satisfação global dos discentes quanto à componente letiva;*
- *Quadro de docentes estável com elevada experiência ao nível da supervisão, reconhecida no exterior, o que confere pragmatismo ao CE;*
- *Docentes doutorados, em número e em qualidade;*
- *Relação de proximidade entre professores e estudantes, com uma coordenação (implícita e explícita) e entrosamento entre os vários docentes, o que permite sintonia de discurso e consistência no trabalho;*
- *Objetivos de aprendizagem bem definidos, uniformizados, e fichas de UC concebidas com base em pressupostos teóricos e pedagógicos transversais;*
- *Organização cuidada dos processos em função do plano de estudos, ao nível da execução e funcionamento dos cursos;*
- *Estrutura curricular alicerçada no essencial para o exercício de lideranças intermédias, tendo em conta as suas necessidades, os seus saberes com forte e personalizada ligação a agrupamentos e instituições educativas privadas, permitindo um maior conhecimento dos seus constrangimentos ao nível da supervisão e a melhor adequação do discurso promocional;*
- *Estratégias de avaliação de tipo formativo e formador bem consolidadas e transversalmente levadas a cabo pela equipa de docentes.*
- *Trabalhos de Projeto com elevada qualidade científica e de forte componente prática e de mudança profissional.*

8.1.1. Strengths

Foundational intent and respective set of values of the ESEPF centred on the student, with the care about his development in all its aspects (technical, scientific, pedagogic and professional/personal);
Curricular coherence, paving the way for the construction of personalized training paths;
Articulation between the various UCs, benefiting from active pedagogic methodologies, centred on the learner, what is expressed in the students' global satisfaction regarding the teaching component;
Stable team of teachers, with great experience at the supervision level, recognized externally, which confers pragmatism to the CE;
Doctorate teachers, in number and in quality;
Close relation between teachers and students, with a coordination (both implicit and explicit) and teamwork between the various teachers, which permits an harmony in discourse and consistency in work;
Well-defined and uniform learning objectives, and UC sheets conceived on the basis theoretical and pedagogic premises that are transversal;
Detailed organization of the processes according to the studies plan, at the level of execution and of functioning of the courses;
Curricular structure grounded on what's essential for intermediate leaderships, taking into account their needs, their knowledge with a strong and personalized connection to groupings and private education institutions, allowing for a greater knowledge of their constraints at the supervision level and the best adaptation of the promotional discourse;
Evaluation strategies of the formative and forming types well consolidated and transversally put into practice by the team of teachers;
Project Works with high scientific quality and strong practical component and of professional change

8.1.2. Pontos fracos

1. *Núcleo reduzido de docentes estrangeiros convidados/visitantes a participar no CE;*
2. *Número reduzido de intervenções de especialistas externos nos seminários propostos;*
3. *Divulgação a carecer de maior estruturação e sistematização;*
4. *Utilização ainda reduzida dos Trabalhos de Projeto para efeitos de publicações em revistas ISI;*
5. *Dificuldade em compatibilizar a elaboração do Trabalho de Projeto com a atividade profissional dos mestrandos;*
6. *Insuficiente aproveitamento e divulgação exterior dos Trabalhos de Projeto para promover o mestrado e a qualidade das suas realizações;*
7. *Necessidade de revisão do número de horas de contacto, tendo em conta a realidade dos estudantes (trabalhadores estudantes);*
8. *Reduzida utilização das plataformas de e-learning;*
9. *Necessidade de reforçar publicações científicas em coautoria (estudantes e outros docentes);*
10. *UC opcionais insuficientemente relacionadas com os objetivos do mestrado e com o próprio historial da Supervisão na ESEPF (abrangência cultural na PG);*
11. *Existência de uma UC obrigatória (TIC ao serviço da supervisão) que deveria passar a opção para os formandos que necessitassem uma formação mais específica nesta área, uma vez que as competências TIC de supervisores (ferramentas web 2.0 e de trabalho colaborativo) se podem e devem desenvolver transversalmente às UC.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Small nucleus of invited/visiting foreign teachers participating in the CE;*
2. *Small number of interventions of external specialists in the proposed seminars;*
3. *Communication needing greater structuring and systematization;*
4. *Still reduced use of the Project Works for publishing in ISI journals;*
5. *Difficulty in matching the elaboration of the Project Work with the professional activity of the students;*
6. *Insufficient use and external communication of the Project Works to promote the Master and the quality of its achievements;*
7. *Need to revise the number of contact hours, taking into account the reality of the students (student workers);*
8. *Reduced use of the e-learning platforms;*
9. *Need to reinforce scientific publishing in co-authorship (students and other teachers);*
10. *Optional UCs insufficiently related to the Master's objectives and with the very history of Supervision at the ESEPF (cultural encompassing at the PG);*
11. *Existence of a mandatory UC (ICT at the service of supervision) that should instead be optional for the students that need a more specific training in this area, given that the ICT competences of supervisors (web 2.0 tools and collaborative work) can and should be developed transversally to the UCs.*

8.1.3. Oportunidades

Necessidade de reforçar competências de liderança intermédia nas instituições de ensino não superior que pertencem à rede da Congregação das Irmãs Doroteias;
Necessidades efetivas de supervisores, fruto das exigências da IGEC e dos seus documentos, nomeadamente os relatórios;
Possibilidade de, no âmbito do protocolo com a Universidade Católica Portuguesa, utilizar docentes para alargar o espectro da formação em seminários e aumentar o número de docentes disponíveis para arguições;
Pós-doutoramentos para os docentes da ESEPF que se enquadrem nas principais problemáticas da Supervisão.

8.1.3. Opportunities

Need to reinforce intermediate leadership competences in the non-higher education institutions that are part of the network of the Congregation of Dorothy Sisters;
Effective needs of supervisors, as a result of demands by the IGEC and its documents, namely the reports;
Possibility of, in the frame of the protocol with the Portuguese Catholic University, use teachers to widen the scope of training in seminars and increase the number of teachers available for thesis discussions;
Postdoctorals for the ESEPF teachers that frame their work in the main questions of Supervision

8.1.4. Constrangimentos

Implicações da vivência da crise financeira;
Dificuldades em conciliar a atividade académica dos docentes com complementos de formação avançada;
Normalização de estruturas curriculares de cursos de mestrados, face à legislação em vigor, o que pode condicionar a especificidade deste CE;
Concorrência de outras instituições, que diminuem preços e beneficiam de maior visibilidade no mercado;
Condicionalismos na organização e flexibilidade dos horários.

8.1.4. Threats

Implications of living the financial crisis;
Difficulties in conciliating the academic activity of the teachers with complements of advanced training;
Normalization of the curricular structures of Master's courses, in face of the applicable legislations, which can condition this CE specificity;
Competition from other institutions, that lower prices and benefit from greater exposure in the market;
Constraints in the organization and schedule flexibility.

9. Proposta de ações de melhoria**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria

1. Reforçar/sistematizar a divulgação, selecionando mais criteriosamente os destinatários preferenciais dos esforços promocionais e a tipologia das mensagens a transmitir (fraqueza 3)

9.1.1. Improvement measure

1. Reinforce/systematize the communication, selecting more judiciously the preferred destinataries of the promotional efforts and the typology of the messages to transmit (weakness 3)

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade média
Tempo de implementação: Julho/Setembro 2015

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. Medium priority
1. July/September 2015

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Qualidade do foco promocional; Número de pedidos de informação resultantes da promoção realizada; Número de inscritos/as

9.1.3. Implementation indicators

1. Quality of the promotional focus; Number of information requests resulting from the promotion that was carried out; Number of enrolled students

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. Abertura a UC de outros cursos de mestrados (fraquezas 10)

9.1.1. Improvement measure

2. Opening the UC to other Master's courses (weakness 10)

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

2. Prioridade alta
Tempo de implementação: 6ª edição do CE – ano letivo de 2015/2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

2. High priority
2- 6th edition of the CE – 2015/2016 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

2. Existência de mais UC opcionais na edição de 2015/2016

9.1.3. Implementation indicators

2. Existence of more optional UCs in the 2015/2016 editions

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

3. *Consolidar a monitorização os processos de realização do Trabalhos de Projeto. (fraqueza 5)*

9.1.1. Improvement measure

3. *Consolidating the monitoring of the processes of making Project Works (weakness 5)*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

3. *Prioridade alta*

3. *Tempo de implementação: 5ª edição do CE (2014/2015)*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

3. *High priority*

3. *5th edition of the CE (2014/2015)*

9.1.3. Indicadores de implementação

3. *Reforço na monitorização do Trabalho de Projeto, no âmbito de manual de procedimentos*

9.1.3. Implementation indicators

3. *Reinforcement in the monitoring of the Project Work, in the context of the procedures manual*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

4. *(re)Definir incentivos e mecanismos de apoio à investigação/publicação na avaliação de desempenho docente. (fraqueza 9)*

9.1.1. Improvement measure

4. *(re)Defining incentives and support mechanisms to investigation/publication in the evaluation of teacher's performance (weakness 9)*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

4. *Prioridade média*

4. *Tempo de implementação: Ciclo de ADD de 2015*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

4. *Medium priority*

4. *Cycle of ADD – 2015*

9.1.3. Indicadores de implementação

4. *Alterações introduzidas pelo Conselho de Direção da ESEPF aos atuais mecanismos de ADD, consensualizados com docentes do CE*

9.1.3. Implementation indicators

4. *Changes introduced by the ESEPF's Direction Council to the current mechanisms of ADD, agreed upon by teachers of the CE*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

5. *Incentivar alunos a publicar artigos durante a realização do Trabalho de Projeto (fraqueza 4).*

9.1.1. Improvement measure

5. *Encourage students to publish articles during the making of the Project Work (weakness 4)*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

5. *Prioridade alta*

5. *Tempo de implementação: 5ª edição do CE (2014/2015)*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

5. *High priority*

5. *5th edition of the CE (2014/2015)*

9.1.3. Indicadores de implementação

5. *Verificação do número de artigos científicos publicados por edição*

9.1.3. Implementation indicators

5. *Verification of the number of scientific articles published per editions*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

6. *Abrir espaço a uma maior internacionalização do CE e orientações externas no Trabalho de Projeto. (fraqueza 1)*

9.1.1. Improvement measure

6. *Open space for a greater internationalization of the CE and external counselling for the Project Work (weakness 1)*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

6. *Prioridade média*

Tempo de implementação: 5ª edição do CE (2014/2015)**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

- 6. Medium priority*
- 6. 5th edition of the CE (2014/2015)*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 6. Número de docentes externos/visitantes envolvidos no CE*

9.1.3. Implementation indicators

- 6. Number of external/visiting teachers involved in the CE*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 7. Organizar seminários anuais com produção científica do CE e de outras IES (fraqueza 6 e 2)*

9.1.1. Improvement measure

- 7. Organize annual seminars with scientific production of the CE and of other IES (weaknesses 6 and 2)*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 7. Prioridade alta*
- Tempo de implementação: 5ª edição do CE (2014/2015)*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 7. High priority*
- 7. 5th edition of the CE (2014/2015)*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 7. Realização de um seminário internacional por ano letivo, subordinado à temática da supervisão*

9.1.3. Implementation indicators

- 7. Organization of an international seminar per academic year, subordinated to the theme of supervision*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 8. Rever tipologias de horas das UC. (fraqueza 7)*

9.1.1. Improvement measure

- 8. Revise the hours typology of the UCs (weakness 7)*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 8. Prioridade alta*
- Tempo de implementação: 6ª edição do CE – ano letivo de 2015/2016)*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 8. High priority*
- 8. 6th edition of the CE – 2015/2016 academic year*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 8. Número de horas de contacto, nomeadamente nas tipologias orientação tutorial e trabalho de campo*

9.1.3. Implementation indicators

- 8. Number of contact hours, namely in the tutorial guidance and fieldwork typologies*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 9. Utilizar de forma mais concertada e sistematizada as investigações decorrentes do CE (fraqueza 9)*

9.1.1. Improvement measure

- 9. Use in a more articulated and systematic way the investigations arising from the CE (weakness 9)*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 9. Prioridade alta*
- Tempo de implementação: 5ª edição do CE (2014/2015)*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 9. High priority*
- 9. 5th edition of the CE (2014/2015)*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 9. Número de artigos científicos publicados por edição em coautoria com estudantes*

9.1.3. Implementation indicators

9. Number of scientific articles published per edition in co-authorship with students

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

10. Rever a estrutura curricular, aumentando a carga horária da tipologia de OT promovendo a comunicação síncrona e assíncrona (fraquezas 8 e 11)

9.1.1. Improvement measure

10. Revising the curricular structure, increasing the hourly load of the OT typology, promoting synchronous and asynchronous communication (weaknesses 8 and 11)

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

10. Prioridade alta

Tempo de implementação: 6ª edição do CE – ano letivo de 2015/2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

10. High priority

10. 6th edition of the CE – 2015/2016 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

10. Número e diversidade de UC opcionais

9.1.3. Implementation indicators

10. Number and diversity of the optional UCs

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

11. Rever a UC de TIC ao serviço da supervisão. (fraqueza 11)

9.1.1. Improvement measure

11. Revise the TIC UC at the service of supervision (weakness 11)

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

11. Prioridade alta

Tempo de implementação: 6ª edição do CE – ano letivo de 2015/2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

11. High priority

11. 6th edition of the CE – 2015/2016 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

11. Alteração da UC de TIC de obrigatória para opcional e revista na carga horária

9.1.3. Implementation indicators

11. Change of the TIC UC from mandatory to optional, and revised in the hourly load

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Uma primeira alteração tem a ver com a necessidade de criar condições para mais trabalho no terreno, tendo em conta a vantagem de aplicação de conhecimentos em situações autênticas e reais. Paralelamente, aumentámos o acompanhamento e orientação dos percursos de aprendizagem dos estudantes, beneficiando a promoção das competências e objetivos das UC e consolidando uma ação tutorial. Uma segunda alteração foi a transformação da UC TIC ao serviço da supervisão em UC opcional. A razão de ser tem a ver com o facto de a utilização das TIC no contexto de funções de um supervisor (ferramentas da web 2.0 e colaborativas) poder/dever ser transversal ao CE. Tal alteração permitiu, ao mesmo tempo, alargar o leque de temáticas abordadas no CE, incluindo UC opcionais e o reforço no número de créditos na iniciação/acompanhamento ao Trabalho de Projeto.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

A first alteration relates to the need to create the conditions for more fieldwork, taking into account the advantage of applying knowledge in real and authentic situations. At the same time, we increased the oversight and guidance of the students' learning paths, benefiting the promotion of competences and UC's objectives and consolidating a tutorial action. A second change was the transformation of the UC ICT at the service of supervision in optional UC. The reason for this is that the use of the ICT in the context of a supervisor's job (web 2.0 and collaborative tools) can/should be transversal to the CE. This alteration has allowed, at the same time, to widen the scope of themes addressed in the CE, including optional UCs and the reinforcement in the number of credits in the initiation/oversight to the Project Work.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica

10.1.2.1. Study programme:*Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	74	5
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	6	5
(2 Items)		80	10

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - - 1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica***10.2.1. Study programme:***Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Pedagógica: conceitos e modelos	CE	Semestral	175	12T;16TP;20OT	7	-
Formação de Formadores	CE	Semestral	150	12T;12TP;12OT;4TC	6	-
Investigação na Educação: novas perspetivas	CE	Semestral	150	10T;10TP;14OT;6TC	6	-
Dimensão Pessoal e interpessoal na Supervisão	CSC	Semestral	150	10T;20TP;6OT;4TC	6	-
Educação Emocional	CE	Semestral	125	13T;14TP;5OT	5	Opção
Antropologia Social e Cultural	CSC	Semestral	125	13T;14TP;5TC	5	Opção
(6 Items)						

Mapa XII - - 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica***10.2.1. Study programme:***Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Pedagógica: metodologias e práticas	CE	Semestral	175	10T;14TP;20OT;4TC	7	-
Avaliação em Supervisão Pedagógica	CE	Semestral	200	12T;14TP;20OT;10TC	8	-
TIC na Supervisão	CE	Semestral	125	14T;28TP	5	Opção
Dinâmicas de Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	7T;8TP;12TC;5OT	5	Opção
Trabalho de Projeto - conceção	CE	Semestral	250	8T;8TP;22OT;24TC	10	-

(5 Items)

Mapa XII - - 3º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências da Educação - especialização em Supervisão Pedagógica

10.2.1. Study programme:
Master Degree on Sciences of Education (specialization in Pedagogical Supervision)

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projeto	CE	Semestral	750	96OT/46TC/34S	30	-

(1 Item)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Ana Márcia Vaz Serra Fernandes

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Márcia Vaz Serra Fernandes

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***10.3.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV - Formação de Formadores**10.4.1.1. Unidade curricular:***Formação de Formadores***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 20 (6T/6TP/6OT/2TC)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***João Carlos Gouveia Faria Lopes 20 (6T/6TP/6OT/2TC)***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer e analisar a profissionalidade docente, com vista a seleccionar, adoptar e aplicar metodologias de formação de docentes*
- *Selecciona e aplica estratégias formativas adequadas aos profissionais de formação que orienta*
2. *Assegurar intervenções formativas em contexto de trabalho, com vista ao desenvolvimento profissional*
- *Diagnostica necessidades de formação*
- *Concebe e implementa projectos de natureza formativa*
- *Concebe e implementa processos de avaliação de percursos formativos*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand and analyze the teaching profession in order to select, adopt and implement methodologies for teacher training*
- *Select and apply appropriate training strategies to professional trainees*
2. *Ensure training interventions in the workplace, aiming professional development*
- *Design and implement formative projects*
- *Design and implement training evaluation strategies/processes*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Profissionalismo Docente*
2. *Concepções Profissionais*
- *Concepções de professor*
. *Professor como profissional reflexivo/intelectual transformador*
. *Professor como instrutor e técnico*
4. *Conceção, implementação e avaliação de projetos formativos*
- *Diagnóstico de necessidades de formação*
- *Planeamento da formação*
- *Formação em contexto de trabalho*
- *Avaliação da formação*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Teacher Professionalism*
2. *Professional Conceptions*
- *Teacher Conceptions*
. *Teacher as a reflective professional / intellectual transformer*
. *Teacher as instructor and coach*
4. *Design, implementation and evaluation of training projects*
- *Need analysis*
- *Planning*
- *Training in the workplace (action training)*
- *Training evaluation*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC encontra-se estruturada em função de duas grandes dimensões: por um lado, o conhecimento dos percursos profissionais dos docentes; por outro, a conceção, implementação e avaliação de percursos formativos, preferencialmente em contextos de trabalho, numa lógica de formação-ação (formação em contexto). Estas duas dimensões estão presentes nos objetivos e nos conteúdos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit comprehends two complementary dimensions: on the one hand, knowledge of teacher career paths;; on the other, the design, implementation and evaluation of training projects, preferably in school settings, in a logic of action training (training context). These two dimensions reflect the objectives and the contents.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A formação será eminentemente prática, centrada nas necessidades e expectativas dos discentes, de forma a que os conceitos, as teorias e as noções

teóricas possam ser mais facilmente apreendidas e transferidas para os respectivos contextos profissionais, na qualidade de supervisores. Assim, e para além de exposições teóricas para apresentação e explicitação dos conceitos a abordar, os formandos serão envolvidos em tarefas práticas, trabalhos em grupo e projectos, no âmbito dos quais terão oportunidade de aplicar, na prática, o que aprenderem.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Projecto em grupo: 70%

Trabalho individual: 30%

Os discentes elaborarão, em grupo, um projecto de planificação e intervenção formativa nos seus contextos profissionais e um trabalho individual (onde explicitarão alguns dos conhecimentos teóricos aplicados nos projetos)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training will be pract oriented, focusing on the needs and expectations of students, so that the concepts, theories and theoretical concepts can be more easily mastered and transferred to professional contexts, as supervisors. Thus, in addition to theoretical and exhibitions for presentation and explanation of the main concepts, trainees will be involved in practical tasks, group work and projects, in order to be able to apply what they learn.

Assessment methods and respective weightings:

Group project: 70%

Individual work: 30%

The students will design and implement a training project in their professional contexts and an individual work (so that they can explicit the theoretical knowledge)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A adoção de metodologias ativas, para conteúdos como os que nesta UC se propõem, parece revelar-se como a mais adequada, de modo a que a tomada de consciência da profissionalidade docente seja, para além de analisada em sala, experienciada e constatada e ainda de modo a que os discentes sejam capazes de, uma vez a UC terminada, conceber e implementar processos de formação em contexto.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adoption of active methodologies for such kind of contents and objectives is the most appropriate, so that students can analyze and experience in their professional settings how to design, implement and evaluate training projects.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CRAVEIRO, Clara (2007) *Formação em contexto - um estudo de caso no âmbito da Pedagogia da Infância - Tese de doutoramento. IEC- Universidade do Minho.*

CUNHA, A. (2003). *A socialização dos professores e os ciclos de vida profissional. Educação em Revista. Universidade Estadual Paulista – UNESP – Marília, n°4, pp. 51-64. Disponível em <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/20820>*

GOUVEIA, J.e RODRIGUES, C. (2007). *Manual de Boas Práticas – Recursos Didáctico para Formação Intra-Empresas. Braga: Edições Expoente*

GOUVEIA, João, (2010), *SUPERVISÃO E AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO, Metodologias para a avaliação de competências no processo formativo, Tese de Doutoramento, Universidade de Salamanca*

MARCELO GARCIA, C. (2009). *Desenvolvimento Profissional Docente: Passado e Futuro. Sisifo-Revista de Ciências de Educação n°8.*

SIMÃO, A. et al (2009). *Formação de Professores em contextos colaborativos. Sisifo - Revista CE*

Mapa XIV - Investigação na Educação: novas perspectivas

10.4.1.1. Unidade curricular:

Investigação na Educação: novas perspectivas

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 20 (5T/5TP/7OT/3TC)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Paula Medeiros Cristina Pacheco Medeiros 20 (5T/5TP/7OT/3TC)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos para uma abordagem científica das realidades educativas
- Identificar as fases necessárias para a realização de um projecto científico
- Conhecer e seleccionar os métodos e técnicas necessários para a recolha e análise da informação empírica
- Organizar as informações para a redacção do relatório final de pesquisa

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the theoretical and methodological foundations for a scientific approach to educational realities
- Identify the steps required to carry out a scientific project
- Know and select the methods and techniques necessary for the gathering and analysis of empirical information
- Organize the information for the final research report

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento geral

- *A Importância da Investigação em Educação*
- *A investigação-acção, conhecimento e intervenção em contextos educacionais*
- *Questões éticas e deontológicas em investigação educacional*
- Metodologia e Técnicas de Investigação*
 - *Definição, delimitação e caracterização do objecto de estudo*
 - *Problematização de uma questão teórica*
 - *Métodos quantitativos e qualitativos*
 - *Seleção dos métodos e técnicas de pesquisa*
 - *Construção e aplicação de algumas técnicas de investigação*
 - o *Entrevista*
 - o *Observação*
 - o *Inquérito por questionário*
 - *Tratamento, interpretação e apresentação dos dados da pesquisa*
- Metodologia de redacção e apresentação de trabalhos científicos*
 - *Estrutura dos trabalhos*
 - *Citações e referências*
 - *Possibilidades de disposição da Bibliografia*
 - *Redacção dos trabalhos científicos*

10.4.1.5. Syllabus:

- *The Importance of Research in Education*
- *Action research, knowledge and intervention in educational contexts*
- *Ethics and professional issues in educational research*
- Research Methodologies and Techniques of**
- *Definition, delimitation and characterization of the object to be studied*
- *Questioning of a theoretical question*
- *Quantitative and qualitative methods*
- *Selection methods and research techniques*
- *Development and application of certain investigative techniques*
 - o *Interview*
 - o *Observation*
 - o *Survey*
- *Analysis, interpretation and presentation of research data*
- Methodology for presenting scientific papers**
- *Structure of the work*
- *Quotations and references*
- *Bibliography*
- *How to write scientific papers*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos remetem para o enquadramento epistemológico da investigação, seguidamente para as duas grandes abordagens investigativas (quantitativa e qualitativa), enquanto perspetivas enquadradoras de um percurso investigativo e dos instrumentos de recolha e de análise de dados a utilizar, e terminam com as questões da qualidade na redação de artigos e trabalhos científicos. Ou seja, as dimensões que estão contempladas nos objetivos da unidade curricular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents refer to the research epistemological framework and to the two main research approaches (quantitative and qualitative), as different perspectives of investigation, tools to collect and analyze data. It will also deal with the quality issues in writing articles and scientific papers. Meaning that all objectives of the course will be adequately addressed.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição teórica de conteúdos e realização de exercícios práticos sobre tópicos com interesse para a realização de projectos de investigação*
 - *Trabalho no terreno, diagnosticando necessidades/temáticas e recolhendo dados*
 - *Acompanhamento (esclarecimento de dúvidas) dos alunos sobre questões abordadas nas sessões teóricas e que resultem do trabalho no terreno*
 - *Momentos de debate presenciais para a partilha de saberes e experiências sobre as questões metodológicas e de investigação*
- AVALIAÇÃO**
- Realização de um trabalho prático, em grupo, sobre os temas e objetivos abordados, que integre os contributos das duas estratégias investigativas a trabalhar (quantitativa e qualitativa) - (70%). Reflexão individual sobre as temáticas essenciais da UC (30%).*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical analysis and practical exercises on topics related to the research projects being developed*
 - *Field work, doing nees analysys and collecting data*
 - *Monitoring (answering questions) students on issues addressed in the theoretical sessions and that might emerge from the field work (data collection)*
 - *Debate moments for knowledge sharing on methodological issues and research*
- EVALUATION**
- Completion of a practical work, in groups, on the topics covered and objectives, integrating the contributions of the two investigative strategies to work (quantitative and qualitative) - (70%). Individual critical reflection on essencial topics of the curricular unit (30%).*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os discentes serão convidados a conceber uma estratégia investigativa e a construir e aplicar instrumentos de recolha de dados (quantitativos e qualitativos), de forma a poderem elaborar um relatório de análise e conclusão de dados. Desta forma, as metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os objetivos da unidade curricular.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students will design a research strategy and build and implement data gathering instruments (quantitative and qualitative) in order to be able to write a report which includes data analysis and conclusions. The teaching methods are thus aligned with the objectives of the course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hill, M. M., & Hill, A. (2012). Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo. ISBN: 978-972-618-273-3*
- May, T. (2004). Pesquisa social : questões, métodos e processos. Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-363-0199-6*
- Ferrarotti, F. (2013) Sobre a ciência da incerteza : o método biográfico na investigação em ciências sociais. Mangualde : Pedago. ISBN 978-989-8655-10-3*
- Flick, U. (2009). Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-363-2052-6*
- Giglione, R. & Matalon, B. (1995). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora. ISBN 972-8027-13-3*
- Guerra, I. (2008). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso. Cascais: Principia. ISBN 978-972-8818-66-1*
- Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2008). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva. ISBN 978-972-662-275-8*
- Weller, W., & Pfaff, N. (orgs.) (2010). Metodologia da pesquisa qualitativa em educação : teoria e prática. Petrópolis: Vozes. ISBN 9788532639943*

Mapa XIV - Dimensão Pessoal e Interpessoal na Supervisão

10.4.1.1. Unidade curricular:

Dimensão Pessoal e Interpessoal na Supervisão

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa 20 (5T/10TP/3OT/2TC)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Luis de Almeida Gonçalves 20 (5T/10TP/3OT/2TC)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Na relação interpessoal: comunicação, assertividade, cooperação e trabalho em equipa com inteligência emocional e social*
- *Na liderança: integridade e ética na promoção dos supervisionados para que atinjam objetivos pessoais e institucionais concretos*
- *Pensamento crítico: distancia-se do contexto situacional, compreende-o e interage com as situações num paradigma de complexidade e problematizador no seu saber-fazer*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *In the interpersonal relationship: communication, assertiveness, cooperation and team work with emotional and social intelligence*
- *In leadership: integrity and ethics in the promotion of the supervised in order to reach institutional and personal concrete objectives*
- *Critical Thinking: it distances itself from circumstantial setting, includes it and interacts with the situations in a paradigm of complexity and inquisitive in its know-how*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A dimensão psicológica da supervisão*
 - 1.1. *Os cursos de formação para supervisores e as boas práticas de supervisão: dimensão psicológica*
 - 1.2. *A avaliação de desempenho em equipas autogeridas*
 - 1.2.1. *A autoscopia e a formação supervisionada*
 - 1.3. *O desenvolvimento de habilidades sociais e o desempenho social (IHS-Del-Prette)*
 - 1.4. *As capacidades da inteligência emocional e social de uma equipa*
 - 1.5. *A avaliação da alexitimia e a TAS - 20 (Twenty - item Toronto Alexithymia Scale)*
2. *Dimensão ética e coaching na supervisão*
 - 2.1. *Coaching: definição, funções e fases no processo superviso*
 - 2.2. *Competências epistemológicas do supervisor: empatia e descentração*
 - 2.3. *A relação ética na supervisão - Casos dilemáticos.*
 - 2.4. *Princípios de coaching aplicados à supervisão: o que são e como se elaboram objetivos? O que são e como se detetam e trabalham crenças? O que são e como se motiva a partir de valores?*
 - 2.5. *O modelo GROW: estruturar e realizar uma sessão de coaching*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *The psychological dimension of supervision*
 - 1.1. *Training courses for supervisors and the good supervisory practices: psychological dimension*
 - 1.2. *The evaluation of performance in self-managed teams*
 - 1.2.1. *Autoscopy and supervised training*
 - 1.3. *The development of social skills and social performance (IHS-Del-Prette)*
 - 1.4. *A team's social and emotional intelligence skills*
 - 1.5. *The assessment of alexithymia and TAS - 20 (Twenty-item Toronto Alexithymia Scale)*
2. *Ethical dimension and coaching in supervision*
 - 2.1. *Coaching : definition, functions and stages in the supervisory process*
 - 2.2. *Epistemological competencies from the supervisor: empathy and decentralization*
 - 2.3. *Ethical relation in supervision-Dilemmatic cases*
 - 2.4. *Coaching principles applied to supervision: what are they and how does it draw up objectives? What are beliefs and how are these detected and worked? What are values and how does one motivates from it?*
 - 2.5. *The GROW model: structure and carry out a session of coaching*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A dimensão psicológica da supervisão (módulo 1) visa favorecer:

- *a capacidade de compreender e avaliar o processo de desenvolvimento de habilidades sociais e de desempenho social*
- *diferenciar as dificuldades experiências emocionais internas no processo de supervisão*
- *saber aplicar o IHS-Del-Prette e a TAS-20*

A dimensão ética e coaching na supervisão (módulo 2) pretende avaliar da capacidade do/a estudante para:

- *manifestar comportamentos empáticos e descentrados, eticamente fundamentados, na relação com o supervisionado*
- *compreender e aplicar os princípios de coaching (objetivos, crenças e valores) no atendimento ao coachee*
- *saber planificar e realizar uma sessão de coaching educativo nas suas fases a partir do modelo GROW*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The psychological dimension of supervision (module 1) aims to promote:

- *The ability to understand and evaluate the process of the development of social skills and social performance*
- *Differentiate the difficulties of emotional experiences in an internal process of supervision*
- *Know how to apply the IHS-Del-Prette and TAS-20*

The ethical dimension and coaching in supervision (module 2) proposes assessing the ability of the student to:

- *Based on ethics, manifest empathic and decentralized behaviours in relation with the supervised*
- *Understand and apply the principles of coaching (goals, beliefs and values) in the relation with the coachee*
- *Learn how to plan and carry out a session of educational coaching in its stages according to the GROW model*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Entende-se como fundamental o desenvolvimento de um processo de ensino/aprendizagem baseado na autonomia do(a) estudante, no trabalho cooperativo e no contacto com a realidade problematizadora que são as relações pessoais e interpessoais na supervisão. Com o objetivo de desenvolver competências de relação pessoal e interpessoal na supervisão, a metodologia a implementar compreende a dinâmica de role-play, a análise de casos práticos, observação participante, análise de documentos bibliográficos, sempre em diálogo cooperativo.

A avaliação de aprendizagens será aferida pela a) assiduidade e participação (20%): consiste no diálogo cooperativo e na comunicação assertiva e empática no grupo; b) trabalho escrito (80%): consiste na realização de um trabalho escrito final, elaborada a partir de um caso pessoal acontecido em contexto profissional, mobilizando os números 1 (Dimensão psicológica da supervisão) e 2 (Dimensão ética e coaching na supervisão).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is consider as fundamental the development of a teaching/learning process based on student's autonomy, in cooperative work and in contact with the problematic reality that involve personal and interpersonal relationships within the supervision. With the aim of developing skills of personal and interpersonal relationship in supervision, the methodology to implement includes the dynamics of role-play, analysis of practical cases, participant observation, analysis of bibliographical documents, always in cooperative dialogue.

The evaluation of learnings will be measured by a) attendance and participation (20 %): consists of cooperative dialogue and interpersonal communication within the group; (b) written work (80 %): it includes the accomplishment of a final written work, drawn up from a personal case happened in a professional context, involving the numbers 1 (psychological dimension of supervision) and 2 (ethical dimension and coaching in supervision).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metologias ativas de ensino - role-play, casos dilemáticos para analisar e experiências de ensaios de coaching - favorecerão momentos de confronto dialógico passíveis de serem analisados criticamente, na medida em que o estudante é desafiado a distanciar-se do seu contexto cultural e emocional para, descontraindo-se, saber acompanhar pessoas e equipas em modelos de supervisão orientados por valores éticos. A relação interpessoal que se estabelecerá obrigará a padrões de comunicação assertiva e de trabalho cooperativo que manifestarão sinais de inteligência emocional e social na resolução dos casos em apreciação. Algumas sessões ensaiadas a título experimental pretendem por em evidência a capacidade dos estudantes orientarem outros para que atinjam objetivos pessoais e institucionais concretos. O trabalho escrito permitirá avaliar do grau de apropriação dos conceitos estudados e aplicados a situações-problema provenientes de contextos profissionais experimentadas que convidarão a comunicar formas aplicadas de "saber-supervisionar".

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active methodologies of teaching - role-play, dilemmatic cases to be analysed and coaching tests' experiences - will favour moments of dialogic confrontation likely to be critically examined to the extent that the student is challenged to move away from its cultural and emotional context, decentralizing himself, know how to accompany people and teams in supervisory models guided by ethical values. The interpersonal relationship established will oblige the patterns of assertive communication and cooperative work that will reveal signs of emotional and social intelligence in the resolution of the cases under consideration. Some sessions tested on an experimental basis intend to evidence the ability of the students to guide others to reach personal and institutional goals. The written work will make it possible to assess the degree of ownership of studied concepts and applied to tested problematic situations from professional contexts, which will invite to communicate the applied forms to "know-monitor".

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BAR - ON, Reuven, PARKER, James (2002). Manual de inteligência emocional: teoria e aplicação em casa, na escola e no trabalho. São Paulo : Artmed. ISBN 85-7307-918-5
CATALÃO, João Alberto & PENIM, Ana T. (2010). Ferramentas de Coaching. Lisboa: Editora Lidel. ISBN 978-972-757-625-8
GONÇALVES, D. GONÇALVES, J. L. 2010. L'expérience comme problématisation dans la supervision éducative. Expérince et Problématisation enÉducation. Aspects philosophiques, sociologiques et didactiques. Porto: Afrontamento, 239-251 ISBN 978-972-36-1137-3
HUGHES, Márcia, TERREL, James (2009). A inteligência emocional de uma equipa: compreendendo e desenvolvendo os comportamentos de sucesso. Montijo: SmartBook. ISBN 978-989-95970-3-7
PÉREZ, Juan Fernando Bou (2009). Coaching para Docentes - Motivar para o sucesso. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-06060-0

Mapa XIV - Educação Emocional

10.4.1.1. Unidade curricular:

Educação Emocional

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes 32 (13T/14TP/5OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhece as especificidades da inteligência emocional numa decisão difícil
Diferencia os grandes eixos dos distúrbios comportamentais
Apresenta estratégias de intervenção para a resolução e construção de uma identidade resiliente

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognizing the specificities of emotional intelligence in a difficult decision
Differentiates the major axes of behavioral disorders
Introduces intervention strategies for the resolution and building a resilient identity

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Desenvolvimento da Inteligência Emocional
1.1. A inteligência, a análise transaccional e a literacia emocional
1.2. A inteligência, a emoção e a criatividade
1.3. A medição das competências da inteligência emocional
2. A educação emocional e as exclusões sociais
2.1. Os contextos de exclusão
2.2. Os níveis de consciência emocional
2.3. A educação para o desenvolvimento da inteligência emocional.
3. Os distúrbios comportamentais e educação emocional específica
3.1. Os distúrbios de ansiedade.
3.1. A delinquência juvenil e suicídio
3.2. A depressão adolescente
4. Educação emocional, uma ideia de investigação.
4.1. Análise psicossocial e ética da exclusão
4.2. A construção das identidades resilientes

10.4.1.5. Syllabus:

1. the development of emotional intelligence
1.1. intelligence, transactional analysis and emotional literacy
1.2. the intelligence, emotion and creativity
1.3. the measurement of the skills of emotional intelligence
2. emotional education and social exclusions
2.1. deleting contexts
2.2. the levels of emotional awareness
2.3. the education for development of emotional intelligence.
3. behavioral disorders and specific emotional education
3.1. The anxiety disorders.
3.1. juvenile delinquency and suicide
3.2. adolescent depression
4. emotional Education, a research idea.
4.1. psychosocial and ethical Analysis of exclusion
4.2. construction of resilient identities

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A informação rigorosa acerca do processo de desenvolvimento da inteligência emocional e da educabilidade emocional é uma matriz estruturante para a formação diferenciadora dos saberes, em ordem à identificação do sofrimento emocional específico dos distúrbios de comportamento e à intervenção adequada em contextos de exclusão.
O desenvolvimento fundamentado de níveis de expressividade emocional é um fator determinante na construção de identidades resilientes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Accurate information about the development process of emotional intelligence and emotional educating is a structural matrix for differentiating formation of knowledge, in order to identify the specific emotional distress of behavioral disorders and appropriate intervention in contexts of exclusion.
The reasoned development of levels of emotional expressiveness is a determining factor in building resilient identities.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos da disciplina

Leituras e recensão de textos com apresentações e debates para partilha de saberes e experiência

Apresentação individual oral de uma unidade temática, em contexto de turma - 30%

Trabalho individual escrito (problema emocional - estudo de caso) - 70%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition of the syllabus of discipline

Readings and book review of texts with presentations and discussions for sharing of knowledge and experience

Individual oral presentation of a thematic unit, in context of class-30%

Individual written work (emotional problem-case study)-70%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Formação em educação emocional do mestre em intervenção comunitária será fundamentalmente crítico e estruturante quanto aos conhecimentos, aos discursos e sobretudo às decisões difíceis de intervenções em contextos de exclusão.

O processo comunicacional e decisório específico terá de ser criteriosamente ajustado nomeadamente quanto à gravidade, à duração e à intensidade da problemática envolvida . A literacia emocional envolvida é uma ferramenta essencial a identificar, a avaliar e a implementar.

Nesta conjuntura, a exposição e a análise de documentos serão essencialmente referenciais do trabalho individual: apresentação oral de uma unidade temática e reflexão escrita de um caso relativo a um problema emocional. Para a consolidação dos saberes teóricos e teórico-práticos, bem a exemplificação fundamentada e específica será a grelha do processo avaliativo sob a forma de uma simulação em grupo.

As tarefas do trabalho autónomo serão a síntese e a análise de documentos sobre os 4 tópicos dos conteúdos programáticos: o desenvolvimento da inteligência emocional, a educação emocional e as exclusões emocionais, os distúrbios comportamentais e a educação especial específica e a educação emocional, uma ideia de investigação.

A tipologia das aulas será preferentemente 1T - 1TP e serão descritos e comentados casos práticos vivenciados ou escritos em bibliografia da especialidade. No final, será uma tarefa 2T, dum caso prático de sofrimento emocional/identidade resiliente comentado crítica e pormenorizadamente.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Training in emotional education of master in community intervention will be primarily critical and estruturante with regard to knowledge, the speeches and especially the difficult decisions of interventions in contexts of exclusion.

The communicational process and specific decision-making needs to be carefully adjusted in particular as regards severity, duration and intensity of the problems involved. Emotional literacy involved is an essential tool to identify, evaluate and implement.

At this juncture, the exhibition and the analysis of documents are essentially labour referential individual: oral presentation of a thematic unit and writing a reflection relative case to an emotional problem. For consolidation of the theoretical knowledge and practical-theoretical, well reasoned and exemplification will be specific to the evaluation process in the form of a simulation in a group.

Self-employed work tasks will be the synthesis and analysis of documents about the 4 topics of the syllabus: the development of emotional intelligence, emotional education, and the emotional behavioral disorders, exclusions and the specific special education and emotional education, a research idea.

Typology of classes will be preferably 1T-1TP and will be described and discussed practical cases experienced or written in specialty bibliography. In the end, will be a task 2T, a case study of suffering emocional/identidade resilient commented criticizes and p

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fleming, Manuela (2003) Dor sem nome. Pensar o sofrimento, Porto: Edições Afrontamento. ISBN 972-36-0659-3

Gouveia, José Pinto (2000). Ansiedade Social: da timidez à fobia social, Coimbra: Quarteto. ISBN 972-8535-24-4

Melillo, Aldo, Elbio, Ojeda Néstor (2005). Resiliência: descobrindo as próprias fortalezas. Porto Alegre: Artmed Editora. ISBN 85-363-0522-3

Steiner, Claude, Perry, Paul (2000). Educação Emocional. Literacia emocional ou a arte de ler emoções, Cascais: Pergaminho. ISBN 972-711-306-0

Mapa XIV - Avaliação em Supervisão Pedagógica**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Avaliação em Supervisão Pedagógica

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos De Gouveia Faria Lopes 56 (12T/14TP/20OT/10TC)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Domina com profundidade os conceitos-chave da avaliação

2. Valoriza a importância da avaliação ao serviço da melhoria

3. Concebe e implementa processos de avaliação de instituições educativas

4. Concebe, implementa e avalia processos de ADD, ao serviço da melhoria da prestação profissional

5. Promove a integração de processos de avaliação de escolas, de desempenho docente e de formação profissional

6. Coordena estratégias avaliativas das aprendizagens, de forma eficiente e eficaz, em função de propósitos previamente definidos

7. Promove, nos contextos onde opera, hábitos e práticas de auto-regulação

8. Apoia a disseminação de cultura avaliativa nos contextos educativos onde opera

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Masters key evaluation concepts

- Values the importance of evaluation for improvement

- Designs and implements educational institutions evaluation strategies/processes

- Designs, implements and evaluates teacher performance appraisal processes according to improvement purposes

- Integrate school, teacher performance and training evaluation processes

- Coordinates learning evaluation strategies efficiently according to established purposes

- Integrate assessment in the learning process

- Promote self-regulatory habits in educational settings

- Supports the dissemination of evaluation cultures in educational settings

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação: o conceito

- a polissemia do conceito

- finalidades da avaliação: melhoria, prestação de contas, disseminação e enriquecimento/criação de conhecimento

- Referentes da avaliação: criterial, normativa e ipsativa

- O perfil de competências do avaliador

2. Avaliação de escolas

- Os modelos CAF e EFQM - conceitos básicos
 - Responsabilidades do profissional docente nos processos de melhoria contínua
 - Desenho, implementação e monitoria de processos de avaliação interna de escolas
3. Avaliação de desempenho
- Os pressupostos
 - O processo de auto-avaliação
 - A AD enquanto mecanismo de apoio à formação e desenvolvimento pessoal
 - Implementação e monitorização de processos de avaliação de desempenho docente
4. Avaliação das aprendizagens
- Avaliação formadora/autêntica
 - A importância da auto-regulação das aprendizagens pelos alunos
 - Supervisão das estratégias avaliativas dos docentes

10.4.1.5. Syllabus:

1. Evaluation: the concept
 - Polysemy of the concept
 - Evaluation purposes: improvement, accountability, dissemination and enrichment / knowledge creation
 - Criterial, normative and ipsative evaluations
 - The evaluator's competency profile
2. School Evaluation
 - CAF and EFQM models
 - Responsibilities of the teaching profession in continuous improvement processes
 - Design, implementation and monitoring of internal school evaluation processes
3. Teacher Performance Appraisal systems
 - Assumptions
 - The self-assessment process
 - Teacher performance appraisal as a mechanism to support training and personal development
 - Implementation and monitoring of teacher performance appraisal systems
4. Learning evaluation
 - Formative evaluation
 - The importance of students self-regulation
 - Supervision of evaluation strategies

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Houve a preocupação de fazer corresponder a cada objetivo/resultado de aprendizagem os correspondentes conteúdos, de modo a poder assegurar o necessário alinhamento construtivo na conceção, na implementação e na avaliação da unidade curricular. Assim, os dois primeiros objetivos relacionam-se com o tópico 1 (conceito de avaliação), os 3º e 4º objetivos têm a ver com o tópico 2 (avaliação de escolas), os objetivos 5, 6 e 7 relacionam-se com o tópico 3 (avaliação de desempenho docente) e os objetivos 8, 9 e 10 estão relacionados com o tópico 4 (avaliação das aprendizagens). Será dada ênfase aos dois primeiros objetivos, em função da importância estrutural que assumem no perfil de desempenho de um supervisor pedagógico.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We were careful to match learning outcomes with the corresponding contents, in order to ensure the necessary constructive alignment in the design, implementation and evaluation of the curricular unit. So the first two learning outcomes relate to the first topic (concept of evaluation), the second and third learning outcomes are related to the second topic (school evaluation), the 5th, 6th and 7th learning outcomes relate to topic 3 (teacher performance appraisal) and 8th, 9th and 10th learning outcomes relate to topic 4 (learning evaluation). Emphasis will be given to the first two learning outcomes, as they play a relevant role in the competence profile of a educational supervisor.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição teórica de conteúdos e realização de reflexões críticas sobre problemáticas relacionadas com os conteúdos da UC
- Momentos de debate presenciais para a partilha de saberes e experiências sobre as questões da avaliação
- Análise e avaliação de estratégias, metodologias e instrumentos de avaliação
- Trabalho no terreno com vista à elaboração, em grupo, de um projecto de avaliação, de forma a poderem aplicar, em contexto de prática real, os conceitos e conhecimentos adquiridos.

AVALIAÇÃO

Trabalho individual40% Trabalho de grupo60%

Realização de um projecto, em grupo, sobre os temas abordados que integre os vários objectivos propostos e permita avaliar o grau de domínio das competências previstas. Este trabalho será complementado por uma reflexão individual, onde se evidenciará as principais aprendizagens realizadas e as suas consequências para o seu trabalho (actual ou futuro) como profissional docente com responsabilidades ao nível da supervisão.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical analysis and critical reflections of several issues related to the contents of the curricular unit
- Debate moments for knowledge sharing on evaluation issues
- Analysis and evaluation of strategies, methodologies and assessment tools
- Field work in order to develop an evaluation project (group), so that what is being learned is properly transferred.

EVALUATION

Individual work 60% Group work 40%

Development of a project (group) on the issues related to the curricular unit objectives. This work will be complemented by an individual reflection, which will emphasize what was learned and how it will influence future work as a supervisor.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A promoção de competências operacionalizadas nos resultados de aprendizagem previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico dos conceitos, da nomenclatura e do enquadramento teórico da área disciplinar da avaliação exigem, à entrada de cada tema, uma intervenção mais ativa do docente, apoiando, através de pequenas exposições teóricas e do incentivo a reflexões críticas de temas considerados essenciais, de modo a que os trabalhos a solicitar, individuais, de grupo e de projeto, possam assentar em bases teóricas sólidas. Essa é a razão que justifica metodologias pedagógicas que repartem equilibradamente a responsabilidade de condução das sessões entre docente e discentes e que a aprendizagem culmine em algo de concreto - uma proposta de avaliação - orientada para as preocupações e realidades que os discentes enfrentam ou venham a enfrentar na qualidade de avaliadores em contextos educativos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to be able to promote these learning outcomes we need to adopt active methodologies, being students the center of the learning process and active agents. However, the mastery of the concepts and of the theoretical framework require, at the beginning of each theme, a more active role for teachers, through small theoretical presentations and encouraging critical reflections. Thus the individual and group work that have to be done will be based on solid theoretical bases. This is the reason why teaching methods evenly divide the responsibility of conducting the sessions between teacher and students and culminate in concrete and practical learnings - an evaluation project which will reflect students concerns and expectations as evaluators in educational settings.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ALAIZ, Vítor, GÓIS, Eunice, GONÇALVES, Conceição, (2003), *Autoavaliação de escolas: pensar e praticar*, Porto, Ed. ASA (9789724133058)
 BAMBERGER, Michael, RUGH, Jim, LINDA, Mabry, (2006), *RealWorld Evaluation*, Thousand Oaks, Sage Publications (9781412979627)
 DGAEP, (2006), *CAF 2006 estrutura comum de avaliação, melhorar as organizações públicas através da autoavaliação*, Lisboa, Dir. Geral da Adm. e do Emprego Público (978-972-9120-73-2)
 SANTIAGO, Paulo et al (2012), *OECD Reviews of Evaluation and assessment in education: Portugal 2012*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264117020-en> (978-92-64-11702-0)
 STUFFLEBEAM, Daniel, SHINKFIELD, Anthony, (2007), *Evaluation Theory, Models and Applications*, San Francisco, Jossey-Bass (9780787977658)
 CAETANO, António, (2008). *Avaliação de Desempenho*, Lisboa, Horizonte (9789722415866)
 FERNANDES, Domingos, (2005), *Avaliação das aprendizagens, desafios às teorias, práticas e políticas*, Lisboa, Texto Editores. (972-41-3305-2)

Mapa XIV - TIC na Supervisão**10.4.1.1. Unidade curricular:**

TIC na Supervisão

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui João Teles da Silva Ramalho 32 (14T/28TP)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Integrar as TIC nas práticas, explorando-as como recurso pedagógico e didático e mobilizando-as para o desenvolvimento de novas estratégias de ensino*
- *Desenhar, Criar e Avaliar recursos educativos digitais*
- *Utilizar ambientes e-learning numa perspectiva de formação ao longo da vida*
- *Partilhar, socializar e colaborar numa metodologia de e-learning*
- *Utilizar as TIC no processo de ensino/aprendizagem*
- *Construir e avaliar recursos educativos digitais*
- *Seleccionar, organizar e utilizar criteriosamente a informação disponível na Internet*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Integrating the ICT in practice, exploring them as pedagogical and didactic resources and mobilizing them for the development of new teaching strategies*
- *Design, create and evaluate digital educational resources*
- *Using e-learning environments within a perspective of training/formation throughout life*
- *Share, socialize and collaborate on a methodology for e-learning*
- *Using ICT in the teaching / learning process*
- *Construct and evaluate digital educational resources*
- *Select, organize and judiciously use the information available on the Internet*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O novo contexto da formação na Sociedade da Informação*
2. *A Eficiência da Aprendizagem das TIC na Formação*
3. *Recursos Educativos Digitais (Construção e avaliação)*
4. *Ferramentas da WEB 2.0*
5. *Recolha, Tratamento e Análise de dados com recurso a folha de cálculo*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *The new context of training in the Information Society*
2. *The ICT Learning Efficiency Training*
3. *Digital Educational Resources (Construction and evaluation)*
4. *Tools of Web 2.0*
5. *Collection, Processing and Data analysis using the worksheet*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados numa sequência do geral para o específico, de modo a que os estudantes consigam analisar a abrangência das tecnologias da informação e comunicação e, simultaneamente, adquirir competências para as utilizar em contextos de supervisão.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in a sequence from general to specific, so that students are able to analyze the scope of information and communication technologies and simultaneously acquire skills for use in supervision contexts.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será fornecido um conjunto de recursos educativos digitais para que o estudante analise, discuta e construa atividades de forma a integrar as TIC na área disciplinar do seu interesse. O docente será sempre o pivot e o mediador das aprendizagens. Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração, individualmente, em pequeno ou grande grupo. O trabalho de grupo (40%) consiste na construção de recursos educativos digitais e inseridos, de forma contextualizada, num Sistema de Gestão de Aprendizagem na Internet. O trabalho individual (60%) consiste na construção e organização de um portefólio virtual individual e na participação do fórum. O trabalho é apresentado oralmente e entregue ao docente na última aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will be provided a set of digital educational resources for the student analyze, discuss and build activities in order to integrate ICT in the subject area of interest. The teacher will always be the pivot and the mediator of learning. The moments of expository nature constitute starting points for the creation of analytical spaces and consequent reflection on the themes of exploration, individually, in small or large group. Group work (40%) consists of the construction of digital educational resources and inserted, in context, in a Learning Management System on the Internet. The individual work (60%) consists of the construction and organization of an individual virtual portfolio and forum participation. The work is presented orally and delivered to the teacher in the last class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias usadas pretendem valorizar a reflexão individual aprofundada das temáticas abordadas na unidade curricular, fazendo a articulação com o

percurso pessoal e profissional dos estudantes, as suas vivências no terreno educativo e expectativas para o futuro.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used intend to value the individual reflection of the themes discussed in course, making the connection with the personal and professional background of the students, their experiences in the educational field and expectations for the future.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ATWELL, G. (2007). *Personal Learning Environments - the future of eLearning?*. eLearning Papers, Vol 2, Nº1, Retrieved the 20th April 2008 from www.elearningpapers.eu.
 DOWNES, S. (2006). *E-Learning 2.0 at the E-Learning Forum*. In *E-Learning Forum*. Canadá: Institute for Information Technology. Retrieved April 24th 2008, from http://www.teacher.be/files/page0_blog_entry38_1.pdf.
 Gonçalves, D. & Ramalho, R. (2011). *E-learning no Ensino Superior: a experiência da ESE de Paula Frassinetti*. In *II Congresso Ibérico A Fenda digital : As TIC, entre a Escola e a Comunidade* (pp. 319-328).
 RAMALHO, Rui J. T. S; GONÇALVES, Daniela. 2009. "O (e)portfolio reflexivo como estratégia de formação", *Investigación e innovación en la Universidad: Trabajar con (e) portfolio en la Universidad*, 2: 2 - 15
 Rodrigues, E. & Ramalho, R. (2013). *Instrumentos de transdisciplinaridade usando o Moodle - Possíveis contributos de um espaço formativo*. In *Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português*.

Mapa XIV - Dinâmicas de Desenvolvimento Local

10.4.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas de Desenvolvimento Local

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 32 (7T/8TP/12TC/5OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Conhecer a evolução histórica e conceptual das Teorias do Desenvolvimento;
 2. Dominar conceitos fundamentais relacionados com a problemática do Desenvolvimento (crescimento económico, mudança social, qualidade de vida, planeamento estratégico);
 3. Compreender a importância de uma abordagem integrada do território no âmbito da intervenção comunitária;
 4. Compreender a importância e a necessidade uma cultura crítica e reflexiva de Desenvolvimento face ao nível Local;
 5. Promover um trabalho de terreno com o objectivo de auscultar o nível local no sentido da construção de uma liderança local do Desenvolvimento.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To know the historical and conceptual evolution of the Development Theories;
 2. To master the key concepts related to the problematic of Development (economic growth, social change, quality of life, strategic planning);
 3. To understand the importance of an integrated approach of the territory in the scope of an intervention on a community;
 4. To understand the importance and necessity of a critical and reflective culture regarding Development in face of the Local level;
 5. To promote a fieldwork with the objective of gathering information regarding the local level having in mind the construction of a local leadership for Development.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Questões preliminares do Desenvolvimento
 1.1. Desenvolvimento, crescimento, mudança social e qualidade de vida
 1.2. Introdução às teorias no âmbito do desenvolvimento de base regional
 1.3. Factores económicos do desenvolvimento – o nível local
 1.4. Factores socioculturais do desenvolvimento – o nível local
 2. Teoria da Modernização
 3. A crescente visibilidade do Poder Local
 3.1. A crise do Estado e a emergência do Poder Local
 3.2. Entre o local e o global na Modernidade Tardia
 4. O Planeamento Estratégico e a criação de sinergias locais
 4.1. Princípios básicos do Planeamento Estratégico
 4.2. Planeamento estratégico, projectos de intervenção, poder local, lideranças e sinergias locais.*

10.4.1.5. Syllabus:

*1. Preliminary questions about Development
 1.1 Development, growth, social change and quality of life
 1.2 Introduction to the development theories that have the a regional standpoint
 1.3 Economic factors of development — the local level
 1.4 Socio-cultural factors of development — the local level
 2. Modernisation theory
 3. The growing visibility of the Local Power
 3.1 The crisis of the State and the emergence of the Local Power
 3.2 Between local and global in the Late Modernity
 4. Strategic planning and the creation of local synergies
 4.1 Basic principles of Strategic Planning
 4.2 Strategic planning, intervention projects, local power, leaderships and local synergies.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da u.c. encontram-se adequados aos objetivos propostos pois possibilitam não só uma visão da pertinência das teorias do Desenvolvimento Local aplicadas ao campo da Intervenção Comunitária, como também todo um conjunto de conhecimentos específicos do âmbito do desenvolvimento territorial necessários a uma operacionalização no terreno de ações de intervenção local. Vão desde os princípios fundamentais do DDL até ao Planeamento Estratégico de Ações de Desenvolvimento local. A tipologia das horas possibilita o reconhecimento do terreno e a sua observação, fundamentais para uma atuação mais rigorosa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the curricular unit are fit with the proposed objectives as they enable not only a point of view that presents the pertinence of the Local Development theories applied to the field of Community Intervention, as well as a whole set of specific knowledge in the scope of territorial development necessary to the operationalisation, in the field, of local intervention actions. They go from the main principles of the DDL to the Strategic

Planning of Local Development Actions. The hourly typology enables the recognition of the field and its observation, fundamental for a more rigorous action.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição
Debate
Análises de documentos
Trabalho individual
Trabalho em grupo
Trabalho de campo*

*Descrição:
Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração, quer individualmente, quer em pequenos grupos, quer em grande grupo.*

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

*Avaliação individual
Identidades locais do Desenvolvimento – "Histórias de Vida" – (autarcas, empresários, dirigentes associativos, dirigentes de organizações com impacto nas dinâmicas locais do desenvolvimento, etc.) – de indivíduos cujas lideranças tenham (tido) impacto em termos do dinamismo do desenvolvimento local) - 50%
Pequeno Ensaio – 50%*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Exposition
Debate
Document analysis
Individual work
Group work
Fieldwork*

*Description:
The moments of an expositive nature will constitute starting points for the creation of spaces for analysis and consequent reflection about the thematic under exploration, either individually, in small groups, or in a large group.*

Evaluation and respective ponderation:

*Individual evaluation
Local Development identities — "Life stories" — (local politicians, entrepreneurs, association leaders, leaders of organisations with impact on the local dynamics of development, etc.) — of individuals which leaderships have (had) impact in what regards the dynamism of local development - 50%
Small essay - 50%*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem são variadas, o que possibilita o conhecimento dos fenómenos do Desenvolvimento Local em várias frentes de análise. Vão desde a análise documental até ao conhecimento do terreno e dos seus agentes sociais. Estas metodologias possibilitam o conhecimento do Desenvolvimento Local de forma integrada, multidimensional e sustentável. Os resultados da aprendizagem traduzem-se exactamente na realização de uma entrevista a uma liderança de desenvolvimento local com respetiva análise enquadradora assim como uma ensaio reflexivo sobre a realidade do desenvolvimento local.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching/learning methodologies are varied, which enables an understanding of the phenomena of Local Development in several analytical fronts. These go from the documental analysis to the knowledge of the field and its local agents. These methodologies enable an understanding of the Local Development in an integrated, multidimensional and sustainable way. The learning results are translated specifically in the development of an interview to a leader of a local development institution that includes the context analysis and a small reflexive essay about the local development reality.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ALVES, R. Amaro, Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, FCT, 2007. ISBN:978-972-31-1210-8
BOTERF, Guy Le, et al, Formação para o Desenvolvimento, Lisboa, Ed. Fim de Século, Coleção Estudos Locais, 1992. D.L. n.º 61212/92
FERNANDES, A. T.; Poder Local e Democracia, in Revista da F.L.U.P., Sociologia I Série, Vol. II, Porto, 1992, pp. 29-59. dispo. em <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/artigo6651.pdf>
SAMAGAIO, F. M. Desenvolvimento: Uma noção entre o imaginário e a realidade, in Revista de Sociologia da Faculdade de Letras da U.P., <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/1469.pdf>
LOPES, Simões, Desenvolvimento Regional, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1995. ISBN 972-31-0106-8
LAINS, P., Ferreira, N. Estêvão (orgs) (, Portugal em análise, Lisboa, Imprensa de C.S 2007 ISBN978-972-671-5
WWW.pordata.pt
www.portugal.gov.pt*

Mapa XIV - Trabalho de Projeto - Conceção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto - Conceção

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 31 (4T/4TP/11OT/12TC)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Carlos Gouveia Faria Lopes 31 (4T/4TP/11OT/12TC)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Conceber um projeto de intervenção nas áreas específicas do mestrado
- Adotar um pensamento/atitude científicos que favoreçam a aplicação da investigação na resolução de problemas concretos em contextos escolares
- Aplicar, em contexto profissional e perante uma situação concreta, os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares do curso de mestrado
- Diagnosticar necessidades
- Planear intervenções
- Selecionar, adequar, conceber metodologias de intervenção
- Conceber estratégias avaliativas de projetos de intervenção*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Develop an intervention project in specific areas of the Masters

- *Adopt a thought / scientific attitude favoring the application of research to solve specific problems in school settings*
- *Apply a professional context, and faced with a specific situation, the knowledge acquired in the courses of the master program*
- *Diagnose needs*
- *Planning Interventions*
- *Select, adapt, develop methodologies for intervention*
- *Develop assessment strategies of intervention projects*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Projetos de Investigação*
 - *Etapas do processo de pesquisa*
 - *Metodologias de recolha de dados*
 - *A população e a amostra*
 - *Análise e interpretação de resultados*
 - *Regras para a apresentação de trabalhos científicos*
2. *Projetos de intervenção*
 - *Metodologias de gestão de projetos*
 - i. *Projetos de intervenção e seus pressupostos*
 - ii. *Construção de modelos lógicos de intervenção*
3. *Clarificação da teoria e da lógica do projeto (problema, necessidades, resultados, factores influenciadores, estratégias, pressupostos)*
4. *Demonstração de progressos (resultados, impacto, actividades, recursos)*
5. *Avaliação e indicadores (foco, destinatários, questões de avaliação, indicadores, competências)*
- *Metodologia de planeamento de projetos por objetivos (MPPPO): um exemplo possível*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Research Projects*
 - *Stages of the research process*
 - *Methodologies for data collection*
 - *The population and the sample*
 - *Analysis and interpretation of results*
 - *Rules for the presentation of scientific papers*
2. *Intervention Projects*
 - *Methodologies for project management*
 - i. *Intervention projects and their assumptions*
 - ii. *Construction of logical models of intervention*
3. *Clarification of the theory and logic design (problem, needs, outcomes, influencing factors, strategies, assumptions)*
4. *Demonstration of progress (results, impact, activities, resources)*
5. *Evaluation and indicators (focus, recipients, evaluation questions, indicators, competencies)*
- *Methodology of project planning by objectives (MPPPO): a possible example*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos remetem para os conceitos-chave de projetos de investigação, bem como para as principais preocupações de aplicação prática de metodologias de investigação, sejam eles de cariz mais teórico e reflexivo, sejam ainda de intervenção e de investigação-ação

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus refer to the key concepts of research projects, as well as the main concerns of the practical application of research methodologies, they are more theoretical and reflective nature, are yet to intervention and action research

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os discentes serão conduzidos, mediante orientação tutorial, à elaboração de um projeto de investigação / intervenção, aplicando os conhecimentos adquiridos nas várias unidades curriculares. O acompanhamento dos discentes será realizado por equipas de docentes que assegurarão as três dimensões de apoio indispensáveis a uma unidade curricular com estes objetivos, designadamente, as metodologias de gestão de projetos, as problemáticas da aprendizagem e da formação (Ciências da Educação) e o conteúdo da investigação/intervenção. As competências básicas necessárias a esta unidade curricular são resultantes do trabalho desenvolvido previamente na disciplina de Investigação em Educação: Novas Perspetivas, pelo que o trabalho formativo a desenvolver aqui será, sobretudo, ao nível da aplicação dos conceitos e dos conhecimentos adquiridos.

AVALIAÇÃO

Conceção de projeto de investigação/intervenção 100%

Avaliação formativa do processo e avaliação final e sumativa do projeto final

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The students will be led through tutorial guidance, developing a research project / intervention, applying the knowledge acquired in various courses. The monitoring of students will be conducted by teams of teachers will ensure that the three dimensions of indispensable support to a course with these goals, namely, the methodologies of project management, the problem of learning and training (Education Sciences) and content research / intervention. The basic skills required for this course are the result of the work previously developed in the discipline of Educational Research: New Perspectives at the formative work to develop here will be mainly at the level of concepts and application of the knowledge acquired.

EVALUATION

Design of research project / intervention 100%

Formative assessment process and the final and summative assessment thin design

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A promoção de competências operacionalizadas nos resultados de aprendizagem previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico das metodologias, estratégias e práticas de conceção e gestão de projetos exigem intervenções de cariz mais expositivo e directivo, no âmbito de seminários, subordinados às competências a desenvolver e a necessidades específicas diagnosticadas junto dos discentes. A orientação tutorial e o trabalho de campo são dimensões formativas imprescindíveis numa UC com estas características e propósitos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The promotion of skills operationalized in the expected learning outcomes for this UC implies the adoption of active methodologies, with students as the center of the learning process and as active agents. However, the basic mastery of the methodologies, strategies and practices of design and project management interventions require more expository and managerial nature, in workshops, subordinated to develop skills and the specific needs of students diagnosed with. The tutorials and field work are essential formative dimensions in UC with these characteristics and purposes

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AZEVEDO, Carlos A. Moreira; AZEVEDO, Ana G., (1996). Metodologia Científica. Contributos para a elaboração de trabalhos práticos. 3ª edição. Porto: Ed. C. Azevedo*
- BELL, Judith, (1997). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. Gradiva, Col. Trajectos*
- BOGDAN, Robert, (2013). Investigação Qualitativa em Educação - uma introdução à teoria e aos métodos, Porto, Porto Editora*

QUIVY, Raymond, CAMPENOUT, Luc Van, (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva

PENA, Rui, (1996). MPPPO - Metodologia de gestão de projectos por objectivos, AEP.

RAYNAL, Serge, (2000). A gestão por projecto, Lisboa, Instituto Piaget.

CAPUCHA, Luís Manuel, (2008). Planeamento e Avaliação de Projectos - guião prático, Lisboa, Direcção-Geral de Inovação e desenvolvimento Curricular