

ACEF/1819/0205057 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/05057

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2014-04-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Guião LEB - I. Evolução do ciclo de estudos ... 2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A adequação exigida pela publicação do Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio e a análise SWOT realizada pela instituição de Ensino Superior (IES) nessa ocasião produziu as seguintes alterações na estrutura curricular, objeto de registo na DGES com o número R/A- Ef 114/2011/AL01, de 19 de fevereiro de 2015: (i) cumprimento do mínimo de créditos em cada área de formação e reforço de 5 créditos na área de formação para a docência; (ii) redistribuição de créditos na formação na área de docência, nomeadamente nas Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal; (iii) integração de UC opcionais; (iv) (re)organização da sequência da Iniciação à Prática Profissional – IPP (IPPI – Educação Pré-escolar; IPPII – Ensino do 1º CEB; IPPIII – Ensino do 2º CEB; IPPIV – Contextos não formais de Educação). À semelhança do plano de estudos anterior, a formação cultural social e ética foi incluída na componente de formação educacional geral.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The adequacy required by the publication of Decree-Law nº 79/2014, of May 14 and the SWOT analysis conducted by this Higher Education Institution (HEI) on that occasion produced the following changes in the curricular structure, with DGES register number R/A- Ef 114/2011/AL01, of February 19: (i) compliance with minimum credits in each training area and 5 credits reinforcement in the area of training for teaching; (ii) redistribution of credits in the area of training for teaching, namely in Natural Sciences, History and Geography of Portugal; (iii) optional curricular units integration; (iv) (re) organization of the sequence of the Initiation to Professional Practice - IPP (IPPI - Pre-school Education, IPPII - 1st Cycle of Primary Education, IPPIII - 2nd Cycle of Primary Education, IPPIV - Non-formal Educational Contexts). Like the previous study plan, social and ethical cultural training was included in the general educational training component.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As medidas de melhoria sugeridas para o ciclo de estudos em avaliação anterior resultaram também, como sucintamente explanado no ponto 2. deste guião, na alteração do seu plano de estudos, introduzindo-lhe flexibilidade curricular formal, acrescida abrangência disciplinar e aportando maior diversidade nas possibilidades de contacto com práticas socioeducativas no terreno.

A introdução de unidades curriculares optativas na área científica das expressões artísticas disponibilizadas logo no 2.º semestre curricular resultou da identificação recorrente de competências e conhecimentos ainda incipientes nos estudantes recém-ingressados nesta área, dificultando a compreensão do binómio experimentação de processos criativos/intencionalidade pedagógica como veículo favorecedor das suas próprias aprendizagens e das dos seus futuros alunos, perspetiva favorecida pela natureza teórico-prática e laboratorial de uma parte significativa das horas de contacto definidas para essas unidades curriculares.

No último semestre curricular, a oportunidade gerada pelas unidades curriculares optativas traduz possibilidade acrescida de percursos formativos personalizados, em um momento que é, simultaneamente, a fase final de um primeiro ciclo de estudos de natureza transversal e globalizante e a fase de definição de opção para habilitação para a docência em áreas/níveis específicos. Complementando as unidades curriculares Percursos da História de Portugal e Percursos da Geografia de Portugal, introduziu-se a unidade curricular História Europeia Contemporânea, como oportunidade promotora de reflexão sobre o passado recente, as tendências e os desafios da Europa na atualidade, configurando um contributo para os estudantes relacionarem de forma contextualizada a História Contemporânea de Portugal com a dimensão espaço-temporal europeia. Sendo verdade que a esmagadora maioria dos diplomados deste ciclo de estudos pretende a posterior aquisição de habilitação

para a docência (só possível, como sabemos, em sede de segundo ciclo de estudos), a obtenção deste grau de licenciatura oferece outras possibilidades de desempenho profissional em múltiplos contextos educativos formais e não formais, tendo a IES partilhado da recomendação da CAE de que o conhecimento das dinâmicas destes contextos mediante experiências de observação e colaboração deve constituir uma finalidade de aprendizagem deste ciclo de estudos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The improvement measures suggested in the previous evaluation cycle, as explained in section 2 of this guide, have also produced a curriculum change, introducing formal curricular flexibility, increasing disciplinary scope and providing greater diversity in the contact with socio-educational practices.

The introduction of optional curricular units in the artistic expressions scientific area made available in the second semester of the curriculum resulted from the recurrent identification of incipient competences and knowledge in the students entering this area, making it difficult to understand the binomial experimentation of creative processes / pedagogical intentionality as a vehicle favoring their own learning and that of their future students, favored by the theoretical-practical and laboratory nature of a significant part of the contact hours defined for these curricular units.

In the last semester, the opportunity generated by the optional curricular units leads to more personalized training paths, at a time that is simultaneously the final phase of a cross-curricular and globalizing study cycle and the definition phase of the option for qualification for teaching in specific areas / levels.

The European Contemporary History curricular unit was introduced as a complement to Journeys of History of Portugal and Journeys of Geography of Portugal, thus providing an opportunity for students to reflect on the recent past, the trends and the challenges of Europe today, as well as to put Contemporary History of Portugal into context with European space-time dimension.

While it is true that the overwhelming majority of the graduates of this cycle of studies intends to acquire a qualification for teaching (only possible in the second cycle of studies, as we know), obtaining this degree offers other professional opportunities in formal and non-formal educational contexts. And that is why this HEI shared CAE's recommendation that knowledge of the dynamics of these contexts through observation and collaboration experiences should be a learning purpose of this study cycle.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O edifício que acolhe primordialmente as atividades letivas foi equipado com uma cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida, ar condicionado na maioria das salas e/ou espaços, sinalética atualizada, equipamento tecnológico (projetores), incluindo ligação à internet por cabo e/ou sem fios. O salão polivalente da instituição foi renovado, sendo servido por instalações sanitárias e balneários de suporte à sua utilização: a sua configuração é agora ajustada quer às atividades de lecionação das várias expressões (motora, teatro, música, etc.), quer à realização de iniciativas e eventos internos à ESEPF ou abertos à comunidade. Já em 2018, a IES construiu dois estúdios equipados com dispositivos multimédia que alargam o leque de recursos e possibilidades pedagógicas tanto aos docentes afetos como aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The building that primarily hosts the teaching activities was equipped with a chair lift for people with reduced mobility, air conditioning in most rooms and/or spaces, updated signage, production equipment (projectors), including Internet connection cable and / or wireless. The polyvalent hall of the institution has been renovated, being served by sanitary facilities and health resorts to support its use: its configuration is now adjusted either to the teaching activities of various expressions (motor, theater, music, etc.) or to the performance of initiatives and events within ESEPF or open to the community. Already in 2018, the IES built two studios equipped with multimedia devices that extend the range of resources and educational opportunities to both affections teachers as students involved in the study cycle.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2017 e 2018, a parceria celebrada com a Evangelische Hochschule Freiburg - Protestant University of Applied Sciences (Alemanha) concretizou-se via intercâmbio estudante para estágios de observação em regime de mobilidade intensiva de curta duração. Outras parcerias foram reforçadas, resultando em eventos científicos e de partilha de práticas educativas, tanto no âmbito de UC como em iniciativas extracurriculares organizadas pelo Departamento de Formação de Professores, em colaboração com IES nacionais (Univ. Aveiro, UTAD, Univ. Católica, ESE do Porto, Bragança, Coimbra) e estrangeiras (Univ. Vigo, Santiago Compostela, Corunha, Autónoma de Madrid, Lodz), de que destacamos 4 edições do Simpósio Internacional de Formação de Professores (de 2015 a 2018), 2 edições do Seminário Internacional de Educação Artística (2017,2018), Ciclo de Conferências Temáticas sobre Formação de Professores (2016), Ciclo de Aulas Abertas sobre Formação de Professores (março a junho 2018) como exemplos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2017 and 2018, as part of a partnership with the Evangelische Hochschule Freiburg - Protestant University of Applied Sciences (Germany), the student exchange was carried out for short-term intensive mobility visits. Other partnerships were strengthened, resulting in scientific events and sharing of educational practices, both within CU and in extracurricular initiatives organized by the Department of Teacher Education, in collaboration with national HEIs (Univ. Aveiro, UTAD, Univ. (University of Porto, Bragança, Coimbra) and foreign universities (Univ. Vigo, Santiago de Compostela, A Coruña, Autónoma de Madrid, Lodz), of which we highlight 4 editions of the International Symposium on Teacher Training (from 2015 to 2018), 2 editions of the international Seminar on Artistic Education (2017,2018), Cycle of Thematic Lectures on Teacher Training (2016), the Open Classes Cycle on Teacher Education (from March to June 2018), as examples.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram aprimorados mecanismos de apoio pedagógico e aconselhamento académico, protagonizados por docentes e direção do CE, e pelo Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), nomeadamente acompanhamento individual e orientação profissional. A IES disponibiliza 6 unidades curriculares singulares/isoladas de Inglês com níveis de exigência sequenciais e gradativos, nas quais os estudantes se podem inscrever semestralmente. Os resultados obtidos pela aplicação do programa obrigatório de acompanhamento tutorial aos estudantes do 1º ano - baseado em interação sistemática e contínua de apoio de um docente a um pequeno grupo de tutorandos (estudantes) - não evidenciaram o desenvolvimento pessoal, a integração institucional e o sucesso académico previstos aquando da sua conceção, tendo sido substituído por outras iniciativas que decorrem ao longo do ano e que incluem a disponibilização de uma formação gratuita em Competências de Estudo em horário compatível com as atividades letivas regulares.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Mechanisms of pedagogical support and academic counseling carried out by teachers and the direction of the study cycle, and by the Student Support Office (GAE), namely individual support and professional guidance, were improved. The IES offers six unique/isolated English curricular units with sequential and gradual exigency, in which students can enroll every six months. The results obtained from the experience of applying the compulsory tutorial follow-up program involving all 1st year students - based on systematic and continuous interaction support of a teacher to a small group of students - did not evidence neither personal development nor institutional integration and the academic success expected at the time of its conception; this program has therefore been replaced by other initiatives that take place throughout the year and which include the provision of free training in study skills development, compatible with regular school activities.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Educação Básica

1.3. Study programme.

Undergraduate degree on Primary Education

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._ESEPF-DR Ed Basica 26-05-2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sciences of Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

- 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>
- 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>
- 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180
- 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
6 semestres
- 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
6 semesters
- 1.10. Número máximo de admissões.
120
- 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>
- 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>
- 1.11. Condições específicas de ingresso.
Provas de Ingresso:
São admitidos um dos três seguintes conjuntos de provas: 16–Matemática e 18-Português; 17-Matemática Aplicada às Ciências Sociais e 18-Português; 19-Matemática A e 18-Português.
Classificações Mínimas:
Os candidatos tem de ter obtido a classificação mínima de 95 pontos nas provas de ingresso.
Os candidatos tem de ter obtido a classificação mínima de 95 pontos na nota de candidatura.
A nota de candidatura é calculada de acordo com a seguinte ponderação: classificação final do curso do ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente- 65%; classificação do conjunto de provas de ingresso-35%.
- 1.11. Specific entry requirements.
Institutional competition:
One of the following three sets of tests are admitted: 16-Mathematics and 18-Portuguese; 17-Mathematics Applied to Social Sciences and 18-Portuguese; 19-Mathematics A and 18-Portuguese.
Rating: The candidates must have obtained the minimum classification of 95 points in the entrance examinations. Applicants must have obtained a minimum score of 95 points on the application note. The application grade is calculated according to the following weighting: final grade of the secondary education or legally equivalent qualification - 65%; classification of the set of entrance tests-35%.
- 1.12. Regime de funcionamento.
Diurno
- 1.12.1. Se outro, especifique:
-
- 1.12.1. If other, specify:
-
- 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto
- 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.14._ESEPF - regulamento creditação 10-07-2014.pdf](#)
- 1.15. Observações.
No ponto 1.14 foi anexado o Regulamento da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti para Creditação de Formação Realizada e Competências Adquiridas que se encontra, à data, publicado em DR.
Este Regulamento está em fase de revisão pelo órgão legal e estatutariamente competente da ESEPF, em função das alterações introduzidas pelo DL 63/2016 de 13 de setembro e pelo DL nº 65/2018 de 16 de agosto, nomeadamente, no que se refere à

atualização das remissões legais aí indicadas.

Consideramos que não existindo ainda um novo documento publicado em DR, o atual Regulamento tem legitimidade para se manter em vigor e regular os procedimentos de creditações efetuados, na medida em que:

- *cumpra o previsto no artigo 45.º -A, do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, com as alterações introduzidas pelo Decreto -Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto (2 - O regulamento de creditação contém obrigatoriamente disposições relativas: a) Aos documentos que devem instruir os requerimentos; b) Aos órgãos competentes para apreciação e decisão; c) À publicidade das decisões; d) Aos prazos aplicáveis.)*
- *em nada contraria o definido, atualmente, pelo Decreto -Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto.*

1.15. Observations.

In section 1.14 it was attached Regulamento da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti para Creditação de Formação Realizada e Competências Adquiridas (ESEPF's Regulation for training and acquired skills recognition) that is, as of the date, published in Republic Diary. This regulation is being reviewed by the legal and statutorily competent body of ESEPF, depending on the changes introduced by DL 63/2016 of 13 September and by Decree No. 65/2018 of August 16, as it regards the update legal references indicated therein. We consider that, as there is not yet a new document published in DR, this current Regulation has the legitimacy to keep in force and regulate the crediting procedures carried out, to the extent that:

- *complies with the provisions of Article 45-A of Decree-Law 74/2006 of March 24, as amended by Decree-Law No. 65/2018 of August 16 (2 - The Regulation shall contain provisions relating to: a) The documents that must instruct the applications; b) The competent authorities for appraisal and decision; (c) the publicizing of decisions; d) the applicable deadlines.)*
- *in no way contradicts what is currently defined by Decree-Law No. 65/2018 of August 16.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	48		
Ciências Exatas e da Natureza	CEN	46		
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	3		
Educação Artística e Motricidade Humana	EAMH	30	5	
Línguas e Literaturas	LL	30		
Humanidades	H	18		
(6 Items)		175	5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As fichas de unidade curricular de cada unidade curricular (UC) que integra o plano de estudos (PE) são analisadas e validadas

pelo diretor do ciclo de estudos (CE), e posteriormente apreciadas pelo Conselho Técnico-Científico. A operacionalização dos objetivos alocados a cada UC que constitui o plano de estudos, a medição do seu grau de cumprimento e a aferição da sua articulação com as outras UC e consistência pedagógica é monitorizada em permanência, de forma direta em reuniões periódicas da direção do CE com os representantes de cada uma das turmas e em reuniões de docentes, com caráter semestral, e indiretamente pelos dados fornecidos pelos estudantes nos inquéritos pedagógicos preenchidos todos os semestres pelos estudantes; a presença dos estudantes no Conselho Pedagógico configura mais uma oportunidade de monitorização do cumprimento e adequação das metodologias implementadas aos objetivos de aprendizagem definidos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

All the syllabuses of the curricular units are analyzed and validated by the study cycle (CE) director, and later appreciated by the Technical-Scientific Council. The operationalization of the objectives allocated to each curricular unit (CU) of the study plan, the measurement of its degree of compliance and the assessment of its articulation with the others CU and pedagogical consistency is continuously monitored, in a direct way in periodic meetings of the study cycle direction with the representatives of each class and with teachers, with a semesterly character, and indirectly by the data provided by the pedagogical inquiries completed every semester by the students; the students participation in the Pedagogical Council is another opportunity to monitor the compliance and adequacy of the methodologies implemented to the defined learning objectives.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada semestre contempla 16 semanas letivas, que preveem horas de contacto, trabalho autónomo e avaliação contínua/formativa; a avaliação sumativa tem lugar no fim de cada semestre. O PE atribui o número de ECTS a cada UC com base no esforço e trabalho estimado que o estudante deverá desenvolver na aprendizagem de caráter coletivo, no acompanhamento tutorial, nos estágios, no trabalho laboratorial e de campo, em pesquisas, no trabalho autónomo (TA), no estudo e em avaliação: esta organização e complementaridade é monitorizada pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, validada pelo Conselho Técnico-Científico e regulada pelo Conselho Pedagógico e o seu resultado é partilhado e refletido nas reuniões de docentes do CE. Para todas as UC existe um registo de trabalho autónomo (inclui tipologia de tarefa desenvolvida, resultados obtidos e tempo envolvido na sua realização), que reflete o trabalho realizado e o tempo a ele dedicado pelos estudantes ao longo dos semestres.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Each semester comprises 16 teaching weeks, which include hours of contact, autonomous work and continuous/formative assessment; summative assessment takes place at the end of each semester. The study plan assigns the number of ECTS to each CU based on the estimated effort and work that the student should develop in collective learning, tutorial follow-up, internships, laboratorial and fieldwork, research, autonomous work, study and evaluation: this organization and complementarity is monitored by the Evaluation and Quality Office, validated by the Technical-Scientific Council and regulated by the Pedagogical Council; its result is shared and reflected in the study cycle teachers' meetings. For all UC there is an autonomous work of digital recording (includes developed task type, results and time involved in its realization), which reflects the work done and the time dedicated for accomplishing it throughout the semesters by the students.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Na primeira quinzena de lecionação de cada UC, os instrumentos e os períodos de realização da avaliação são consensualizados por estudantes e docente e comunicados ao diretor do CE. O diretor do CE analisa então a adequação e coerência dos instrumentos de avaliação interna a cada UC (natureza e quantidade) e o respeito pelo regulamento de avaliação em vigor na instituição, assim como os momentos propostos para a sua aplicação, procedendo posteriormente ao mapeamento de toda a proposta avaliativa que cada estudante realizará: eventuais faltas de sintonia entre objetivos e avaliação das aprendizagens serão ajustados com o docente responsável pela UC, havendo intervenção do presidente do Conselho Pedagógico caso a situação subsista. Esta prática de monitorização à priori possibilita igualmente uma gestão racional e mais eficaz dos tempos dos estudantes dedicado às várias solicitações letivas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Up to 15 days after the beginning of classes, the instruments and periods of evaluation are agreed by students and teachers and communicated to the director of the CE. The study cycle director then analyzes the appropriateness and coherence of the internal evaluation instruments for each CU (nature and quantity) and the respect of the evaluation regulations in force in the institution, as well as the proposed moments for their application, and then the mapping of the entire evaluation proposal that each student is carried out: any lack of alignment detected between objectives and assessment of learning will be adjusted with the teacher in charge of the UC, with the intervention of the Pedagogical Council president if the situation persists. This practice of a priori monitoring also makes possible a rational and more efficient management of the students' time dedicated to the various educational requests.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**Isabel Cláudia Nogueira Silva Araújo Nogueira****Doutoramento em Perspectivas Didácticas em áreas Curriculares - Universidade de Santiago de Compostela, Espanha (Registo na Universidade do Porto)****Tempo integral****3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Isabel Gomes Salgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia - especialidade de Psicologia da Educação	50	Ficha submetida
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Didáctica e Organización Escolar-Perspectivas Didácticas en Áreas Curriculares	100	Ficha submetida
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Didáctica y Organización Escolar-Educación, Identidad y Futuro	100	Ficha submetida
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Educação	100	Ficha submetida
Gabriela de Pina Trevisan	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Estudos da Criança - Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Idalécia da Cruz Videira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Tenologia e Artes Gráficas	50	Ficha submetida
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Antropologia	100	Ficha submetida
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação-Perspectivas Didácticas en Áreas Curriculares	100	Ficha submetida
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	65	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Filosofia-Lógica, Ontologia e Historia	100	Ficha submetida
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	História Contemporânea	15	Ficha submetida
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Imunologia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Linguística - especialidade de Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
Maria Marta Duarte Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Filologia Românica	100	Ficha submetida
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Paula Maria da Silveira Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciência do Desporto - Desporto de Crianças e Jovens	15	Ficha submetida
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Animação Cultural de Escola	15	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	100	Ficha submetida
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas Artes - La Representacion del Objeto	100	Ficha submetida

Sandra Sofia Lima da Silva Faria	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	10	Ficha submetida
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	55	Ficha submetida
					1825	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	82.191780821918

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.2	77.808219178082

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.5	57.534246575342	18.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	16.438356164384	18.25

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	82.191780821918	18.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.3	12.602739726027	18.25

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 21 colaboradores em regime de tempo integral: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais e Cooperação (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Receção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (7).

As/os responsáveis de serviços estão qualificadas/os com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas.

Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The ESEPF has a qualified non-academic staff of 21 members in full-time, to ensure the adequate functioning of the institution: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research center/quality assessment office/center for institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy center (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (7).

Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions.

There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

5 responsáveis de serviços: 1 nos Serviços de Gestão Académica (licenciatura), 1 nos Serviços Administrativos e Financeiros (licenciatura e pós-graduação na área), 1 nos Serviços de Documentação e Informação (licenciatura na área), 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade (licenciatura), 1 técnico dos Serviços de Informática em fase de conclusão da licenciatura. Completam estas equipas os colaboradores: 1 Designer com Licenciatura; nos Serviços Académicos, 2 colaboradoras com o 12º ano e 1 com o ensino secundário complementar; os Serviços de Documentação e Informação 1 com o 12º ano, a rececionista tem o 12º ano de escolaridade; Porteiro 12º ano, 2 colaboradoras com o 3º ciclo do ensino básico na Reprografia; os Serviços de Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 7 colaboradores com habilitações compreendidas entre o 3º, o 2º e o 1º ciclo do ensino básico.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

5 heads of services: 1 for the Academic Management Services (undergraduate degree), 1 for the Administrative and Financial Services (undergraduate degree and post-graduation in the area), 1 for the Documentation and Information Services (undergraduate degree in the area), 1 secretary for the Research Centre and Quality Office (undergraduate degree), 1 staff member for the Network Management Services in the process of concluding his undergraduate degree. These teams are completed with the following staff members: 1 Designer with undergraduate degree; in the Academic Services, 2 staff members with the 12th grade and 1 with supplemental secondary education; the Documentation and Information Services have 1 staff member with the 12th grade; the receptionist has the 12th grade; Concierge 12th grade; Copy Room: 2 staff members with the 3rd cycle of basic teaching; the Bar/Cafeteria and Cleaning Services are ensured by 7 staff members with education levels between the 3rd, 2nd and 1st cycles of basic education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

152

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	2
Feminino / Female	98

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	34

2º ano curricular	57
3º ano curricular	61
	152

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	90	90	90
N.º de candidatos / No. of candidates	61	60	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	61	59	23
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	60	57	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	98.7	101	107.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	122.3	125.2	126.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A idade dos estudantes inscritos na Licenciatura em Educação Básica no corrente ano letivo situa-se entre os 17 e os 29 anos, e 75% deles têm idade compreendida entre os 18 e os 22 anos. A esmagadora maioria destes estudantes é do género feminino (98 %) e é no 2º ano curricular do ciclo de estudos que se encontram inscritos os estudantes do género masculino.

A área geográfica destes estudantes identifica-se claramente com a Área do Grande Porto, integrando estudantes provenientes de praticamente todos os concelhos: apenas 6 dos inscritos provêm de outras zonas do território nacional (2 de Abrantes, 1 de Angra do Heroísmo, 1 de Cinfães, 1 de Lisboa e 1 de Seia).

De acordo com os dados fornecidos pelos estudantes, o nível de escolaridade dos seus pais é muito diverso, prevalecendo as habilitações aos níveis dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico (aproximadamente 43%) e do Ensino Secundário (cerca de 25%).

No atual ano letivo, 75,5% dos inscritos acederam à LEB via concurso institucional e 18,4% por outras formas de ingresso; 4,1% dos inscritos ingressaram ao abrigo do regime de mudança de par Instituição/Curso e 2% via concurso especial para estudantes aprovados nas provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students' age enrolled in the current academic year is between 17 and 29 years old, and 75% of them are between the ages of 18 and 22. The overwhelming majority of these students are female (98%) and the male students are enrolled in the second year of the degree. The geographical area of these students clearly identifies with the Greater Porto Area, from practically all municipalities; only 6 of the enrollees come from other areas of the national territory (2 from Abrantes, 1 from Angra do Heroísmo, 1 from Cinfães, 1 from Lisboa and 1 from Seia). According to the data provided by the students, the level of education of their parents is very diverse, prevailing qualifications at the levels of the 2nd and 3rd Cycles of Basic Education (approximately 43%) and Secondary Education (about 25%). In the current school year, 75,5% of the enrollees accessed LEB through the institutional way of access to HE and 18.4% through other forms of admission; 4.1% of enrollees entered under the scheme of exchange of Institution / Course and 2% are students approved in the tests especially adapted to evaluate the capacity for attendance of higher education for students over 23 years old.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	59	55	55
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	42	48	49
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	4	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em todas as componentes de formação, as taxas de sucesso escolar são francamente positivas.

As taxas de sucesso das unidades curriculares integradas na área da Formação Educacional Geral é superior a 95%.

Na componente de formação em Didáticas Específicas e nas referentes às unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional, o sucesso dos estudantes é quase pleno (taxas de sucesso iguais a 99% e 97,5%, respetivamente).

No conjunto de todas unidades curriculares alocadas à componente de Formação na Área de Docência, apenas uma unidade curricular da área da Matemática (Tópicos de Geometria), uma unidade curricular no âmbito do Português (Laboratório de Língua) e as unidades curriculares do âmbito da História apresentam taxas de sucesso inferiores a 80%; a taxa de sucesso nas unidades curriculares da área da Geografia é superior a 92% e nas de Ciências da Natureza é superior a 85%.

No domínio das Expressões Artísticas, a taxa de sucesso mais baixa verifica-se na unidade curricular de Expressão Motora (89% de sucesso), sendo superior a 96% nas unidades curriculares das restantes expressões.

As taxas de sucesso das unidades curriculares das componentes de formação cultural, social e ética e formação em metodologias de investigação educacional são superiores a 96%.

Estes resultados de sucesso escolar constituem indicadores centrais ao processo de avaliação sistemática e de melhoria do ensino ministrado no ciclo de estudos, aconselhando maior vigilância no acompanhamento das aprendizagens dos estudantes em alguns domínios científicos específicos e apelo a hábitos regulares de estudo guiado e autónomo logo no 1.º semestre da licenciatura.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In all training components, success rates are downright positive. The success rates of the curricular units integrated General Education Component is over 95%. In Specific Didactics training component and in those referring to Initiation to Professional Practice, the success of the students is almost complete (success rates equal to 99% and 97.5%, respectively). In the set of all curricular units allocated to the Teaching Area component, only one curricular unit in the area of Mathematics (Topics of Geometry), a curricular unit in the scope of Portuguese (Language Laboratory) and curricular units of History have success rates below 80%; the success rate in the curricular units of the area of Geography is superior to 92% and in Natural Sciences it is superior to 85%. In the Artistic Expressions domain, the lowest success rate is found in the curricular unit Motor Expression (89%), being higher than 96% in all the others. The success rates of both cultural, social and ethical curricular units training component and educational research methodologies component are higher than 96%.

These results of school success are essential indicators to the process of systematic evaluation and improvement of the teaching process in the study cycle, advising greater vigilance in the monitoring of student learning in some specific scientific domains and requesting more regular habits of guided and autonomous study, right from 1st semester of the degree.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Como definido legalmente pelo Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio, o grau atribuído pela Licenciatura em Educação Básica não é suficiente para o exercício e habilitação profissional docente: apenas o diploma obtido posteriormente em sede de mestrado de habilitação para o docência habilita os diplomados deste ciclo de estudos ao exercício profissional docente, pelo que não se avalia a empregabilidade deste ciclo de estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

As legally defined by Decree-Law n. 79/2014 of May 14, the degree awarded by this 1st study cycle is not enough for the exercise and professional qualification of teaching: only the diploma obtained later in a master's degree course empowers graduates of this cycle of studies to the professional practice of teaching, so the employability of this cycle of studies is not evaluated.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não aplicável.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Not applicable.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	Very Good	Universidade do Minho	1	-
CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	Very Good	Universidade do Porto	1	-
Lab2PT - Laboratório de Paisagens, Património e Território	Very Good	Universidade do Minho	1	-
CEDH - Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano	Fair	Universidade Católica Portuguesa	3	-
CeIED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	2	-
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c4d7bfc4-673c-30fb-1b7c-5bc47016a6eb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c4d7bfc4-673c-30fb-1b7c-5bc47016a6eb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESEPF tem contribuído positivamente para o desenvolvimento regional e nacional com atividades e projetos de desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade, dos quais destacamos: (i) através de protocolo celebrado com a Câmara Municipal do Porto (CMP), tem vindo a desenvolver um projeto de intervenção nos jardins de infância da rede pública da cidade do Porto. Dinamizado por uma equipa de docentes do CE, estudantes e técnicos da CMP, monitoriza e acompanha a Componente de Apoio à Família (CAF). Por configurar todos os passos metodológicos inerentes à intervenção em contextos de prática, permitiu elevar a qualidade do serviço prestado com a produção de materiais de apoio às atividades (manuais e e-book) e a capacitação de técnicos e educadoras; (ii) Juntamente com a UCP, é uma das duas entidades parceiras no terreno em regime de contrato com o Ministério da Educação para a promoção do Programa Mais Sucesso Escolar (<http://fms-fenixmaissucesso.org/wordpress/entidades-parceiras>). Toda a atividade na melhoria destes resultados é acompanhada cientificamente com investigação apropriada (cf. "O Que Desencadeia o Sucesso em Alunos com Baixo Rendimento Escolar, no Projeto Fénix" <http://hdl.handle.net/20.500.11796/1482>); (iii) O DFP empresta com regularidade a qualidade dos seus docentes a um conjunto de atividades promovidas por entidades públicas, a saber: -integrando as equipas da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC) na atividade de Avaliação Externa de Agrupamentos de Escolas; - integrando a bolsa de peritos externos da ANQEP que avaliarão os sistemas de qualidade implementados pelas Escolas Profissionais com o Quadro EQAVET; - vários docentes são Peritos Externos em Escolas TEIP, ou constituem assessores externos de autoavaliação das escolas; (iv) protocolada com mais de 80 Escolas no Grande Porto, é corresponsável pela formação permanente e pós-graduada de mais 120 educadores/professores cooperantes, disponibilizando-lhes 25 horas anuais de formação contínua creditada gratuita e formação pós-graduada a preços reduzidos (v) a ESEPF é, ainda, acreditada pela DGES como avaliadora e certificadora de manuais escolares.

No que respeita a iniciativas de cariz cultural e dinamização de atividades lúdicas e pedagógicas, a IES tem um vasto conjunto de protocolos de cooperação com instituições públicas e privadas - como museus, bibliotecas, câmaras municipais, teatros, lares de terceira idade, entre outras -, proporcionando aos estudantes do CE contacto com realidades educativas em contexto não formal e oportunidades de colocar em prática um trabalho pedagógico-artístico com impacto nessas realidades. Elencamos a título ilustrativo os seguintes exemplos: participação no Sarau de fim de ano da CMP no Coliseu do Porto; Cantar as Janeiras nos Paços do Concelho da CMP; Tertúlia com Francisco Mota /Fantocheiro popular, realização da peça de teatro "Uma família da Síria" e Workshop - "Plasticidade e drama", por estudantes da LEB.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESEPF has contributed positively to regional and national development with activities, projects and services delivery to the community, of which we highlight: (i) through a protocol concluded with the City Council of Porto (CMP), has developing an intervention project in the public kindergartens network of the city of Porto. Dynamized by a team of the study cycle teachers and students, and technicians of CMP, ESEPF monitors and accompanies the Family Support component (CAF). By configuring all methodological steps inherent to the intervention in contexts of practice, it allowed to elevate the quality of the service provided with the production of materials supporting the activities (manuals and e-book) and the training of technicians and educators; (ii) together with the UCP, it is one of two partner entities in the field under contract with the Ministry of Education for the school program Mais Sucesso Escolar (<http://fms-fenixmaissucesso.org/wordpress/entidades-parceiras>). All activity in improving these results is scientifically monitored with appropriate research (cf. "O Que Desencadeia o Sucesso em Alunos com Baixo Rendimento Escolar, no Projeto Fénix" <http://hdl.handle.net/20.500.11796/1482>); (iii) the Teachers Training Department regularly lends the quality of its professors to a set of activities promoted by public entities, namely: -Integrating the teams of the general inspection of Education and Science (IGEC) in the activity of schools external evaluation; -Integrating the ANQEP external experts team that will evaluate the quality systems implemented by the professional schools with the EQAVET framework; -Several teachers are external experts in TEIP schools, or constitute external advisors to schools self-assessment; (iv) with more than 80 partnership agreements with schools in the Porto area, is co-responsible for the continuous professional development and post-graduated training of more than 120 educators/ teachers, providing them with 25 annual hours of continuous training and Post-graduated training at reduced prices (v) ESEPF is still an entity accredited by DGES as an evaluator and certifying of textbooks. Regarding cultural-oriented initiatives and promotion of recreational and educational activities, ESEPF has a wide

range of cooperation agreements with public and private institutions - such as museums, libraries, town halls, theaters, nursing homes, among others - providing students contact with non-formal educational contexts and opportunities to put into practice a teaching-artistic work with the impact in those realities. We refer for illustrative purposes the following examples: participation in the end of year Sarau of the CMP in the Coliseu do Porto; Sing Janeiras in the city hall of the CMP; Tertulia with Francisco Mota / Fantocheiro popular, performing the theater play "A family from Syria" and Workshop - "Plasticity and drama" by LEB students.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Estudantes e docentes da LEB têm sido agentes na construção e promoção de saberes e práticas, consubstanciados em atividades integradas em projetos e/ou parcerias: desde 2010, projeto financiado Aprender Direitos Humanos: Passado e Presente (parceria com a Anne Frank House para trabalhar o ensino crítico dos direitos humanos); 2011-2015, projeto Tutoria Digital na Supervisão Educativa de Comunidades de Práticas (visando o desenvolvimento profissional docente suportado por tutoria digital); 2014-2017, projeto financiado EQUAP - Enhancing quality in early childhood education and care through participation (melhoria da qualidade do pré-escolar pelo envolvimento parental); 2016-2018, projeto europeu financiado Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools (desenvolvimento de estratégias de ensino inovadoras promotoras de integração e sucesso de alunos desfavorecidos).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

LEB students and teachers have been agents in the construction and promotion of knowledge and practices, embodied in activities integrated in projects and /or partnerships: since 2010, funded project Learn Human Rights: Past and Present (partnership with Anne Frank House to work on critical teaching of human rights); 2011-2015, Digital Tutoring in Educational Supervision of Practice Communities (aimed teachers professional development, supported by digital tutoring); 2014-2017, financed project EQUAP - Enhancing quality in early childhood education and care through participation (improvement of the quality of the preschool by the parental involvement); 2016-2018, funded European project Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools (development of innovative teaching strategies promoting integration and success of underprivileged students).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	29.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	36.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Nos últimos anos, a participação do corpo docente em projetos internacionais financiados traduziu-se em impacto pedagógico e didático no CE pela integração em 2 redes: na rede internacional INTER Network. Intercultural Education. Teacher Training and school practice, com parceiros em Espanha, Itália, França, Polónia, Malta e UK. ; na rede interdisciplinar The Digital Literacy and Multimodal Practices of Young Children (DigiLitEY) (ISCH COST Action IS1410) , com IES da Bulgária, Croácia, Chipre, Dinamarca, Espanha, Estónia, Finlândia, Alemanha, Grécia, Holanda, Hungria, Irlanda, Israel, Itália, Luxemburgo, Malta, Noruega, Portugal, Reino Unido, Roménia e Suécia (com apoio do Programa Quadro de Investigação e Desenvolvimento Tecnológico da União Europeia, da European Science Foundation e do Conselho da União Europeia).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In recent years, the participation of the faculty in funded international projects has resulted in pedagogical and didactic impact on the EC by the integration into 2 networks: in the INTER Network. Intercultural Education. Teacher Training and school practice, with partners from Spain, Italy, France, Poland, Malta and UK ; In the interdisciplinary network the Digital Literacy and multimodal Practices of Young Children (DigiLitEY) (ISCH COST Action IS1410), with IES from Bulgaria, Croatia, Cyprus, Denmark, Spain, Estonia, Finland, Germany, Greece, Holland, Hungary, Ireland, Israel, Italy, Luxembourg, Malta, Norway, Portugal, United Kingdom, Romania and Sweden (with the support of the European Union Programme for Research and Technological Development, the European Science Foundation and the European Union Council).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://esepf.pt/a_qual/man_qual.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) aplica-se a toda a estrutura funcional da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Em particular, relaciona-se com a prestação de serviços nas áreas de Ensino/Aprendizagem, Investigação, Internacionalização, Serviços à Comunidade, Comunicação, Inserção Sócio Profissional, Serviços de Gestão Académica e restantes Serviços de Apoio, tendo como objetivos: (i) desenvolver boas práticas, de acordo com os processos, procedimentos e outros documentos definidos e implementados, associados às diferentes vertentes da missão institucional e às áreas transversais que as suportam; (ii) acompanhar e avaliar o SIGQ, de forma a avaliar o seu contributo para o fornecimento de informação útil e relevante que proporcione a melhoria da qualidade do ensino e outras atividades praticadas pela ESEPF e dos resultados obtidos. O SIGQ foi desenvolvido segundo um modelo de gestão integrada por processos. Esta estrutura foi definida tendo em atenção a necessidade de contribuir para o êxito do desempenho das funções, responsabilidades e também para satisfação das partes interessadas. Neste sentido, o SIGQ é composto por processos interrelacionados não só na área do ensino/aprendizagem, mas também em áreas que permitem a gestão, usando o planeamento, a implementação, a monitorização - medindo e analisando o desempenho, com vista a atingir os resultados planeados e a melhoria contínua. Assim, o desenvolvimento do Sistema levou em consideração: (i) Os requisitos – os que derivam das normas, da legislação que regulamenta os serviços desenvolvidos na ESEPF, das expectativas dos estudantes e das necessidades da sociedade; (ii) Os processos – o seu levantamento e enquadramento nas atividades da ESEPF visam potenciar a eficiência e eficácia de toda a organização, utilizando a metodologia de melhoria contínua; (iii) As funções – na definição dos conhecimentos, das competências, da experiência, da educação, da formação profissional, para um desempenho responsável e globalmente consequente. No âmbito do SIGQ, a ESEPF promove a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus ciclos de estudo, tendo em conta a definição da garantia da qualidade da oferta formativa e das aprendizagens. O resultado da monitorização anual é apresentado num relatório, sendo elaborado com base nos dados e itens do Mapa de Monitorização e Controlo. A ESEPF implementou, ainda, mecanismos de monitorização contínua e revisão periódica dos programas das diferentes unidades curriculares, que permitem assegurar que os objetivos definidos são concretizados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade. Um dos aspetos a que se tem dado grande importância é o reforço da participação ativa de diversos intervenientes nos processos de tomada de decisão relativamente à qualidade científico-pedagógica dos ciclos de estudo. No momento ela é assegurada por: a) participação dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico; b) participação dos docentes no Conselho Técnico-Científico; c) reuniões periódicas de docentes do ciclo de estudos; d) reuniões gerais de docentes da ESEPF; e) horário semanal de atendimento por parte dos docentes, aos estudantes; f) eleição de delegados de turma, servindo de mediadores entre docentes e discentes; g) aplicação aos estudantes de inquéritos pedagógicos a nível de unidade curricular e de curso; h) aplicação aos estudantes de inquéritos relativos ao desempenho dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola; inquéritos às instituições cooperantes de Iniciação à Prática Profissional e Prática de Ensino Supervisionada.

Os inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes contemplam as seguintes dimensões: (i) avaliação das UC do ciclo de estudos; (ii) avaliação das infraestruturas e serviços; (iii) avaliação da Coordenação; (iv) avaliação Global do ciclo de estudos. A organização, sistematização e análise da informação obtida é da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), daí resultando um relatório anual, que é submetido à apreciação do Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento e Diretores de Ciclo de Estudos. A avaliação do grau de satisfação das Instituições Cooperantes é realizada através de inquéritos, sendo a sua análise da responsabilidade dos Diretores de Ciclo de Estudos. Para além disso procede-se à recolha e tratamento sistemático de Sugestões de Melhoria e Reclamações daí resultando o desenvolvimento de ações de melhoria. O GAQ reúne, com periodicidade semanal para proceder à monitorização sistemática dos processos desenvolvidos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Internal Quality Assurance System (SIGQ) applies to the entire functional structure of Paula Frassinetti School of Education (ESEPF). In particular, it is related to the provision of services in the Teaching/Learning areas, Research, Internationalization, Community Services, Communication, Socio-Professional Insertion, Academic Management Services and other Support Services, with the following objectives: (i) to develop good practices, in accordance with the processes, procedures and other documents defined and implemented, associated with the different aspects of the institutional mission and the transversal areas that support them; (ii) to monitor and evaluate the SIGQ in order to assess its contribution to the provision of useful and relevant

information that improves the teaching quality and other activities practiced by ESEPF and the results obtained. The SIGQ was developed according to a process-integrated management model. This structure was defined considering the need to contribute to the success of roles, performance and responsibilities and for the satisfaction of stakeholders.

In this sense, the SIGQ is composed of interrelated processes not only in the area of teaching/learning, but also in areas that allow management, using planning, implementation, monitoring - measuring and analyzing performance -, with a view to achieve planned results and continuous improvement. Thus, the development of the System took into consideration: (i) The requirements - those derived from the regulations, the legislation that regulates the services developed in the ESEPF, the expectations of the students and the needs of society; (ii) The processes - their survey and setting in the activities of the ESEPF aiming to enhance the efficiency and effectiveness of the whole organization, using the continuous improvement methodology; (iii) Functions - in the definition of knowledge, skills, experience, education, vocational training, for a responsible and globally consistent performance.

Within the framework of the SIGQ, the ESEPF promotes continuous monitoring and periodic review of its study cycles, considering the definition of the training offer quality assurance and of the learning. The result of the annual monitoring is presented in a report, which is based on the data and items of the Monitoring and Control Map. The ESEPF also implemented mechanisms for continuous monitoring and periodic review of the programs of the different curricular units, which ensure that the defined objectives are fulfilled and respond to the needs of students and society. One of the aspects that has been given great importance is the reinforcement of the active participation of several actors in the decision-making processes regarding the scientific-pedagogical quality of the study cycles.

At the moment it is ensured by: a) students and teachers participation of students in the Pedagogical Council (CP); b) teachers participation in the Technical-Scientific Council (CTC); c) periodic meetings of the study cycles teachers; d) general meetings of ESEPF teachers; e) weekly hours of attendance by teachers to students; f) election of class delegates, serving as mediators between teachers and students; g) application of pedagogical inquiries to students, at the level of the curricular units and study cycles; h) surveys application to students, related to the services, physical and material resources performances; investigations into the partner institutions in the scope of Initiation to Professional Practice and Supervised Teaching Practice.

The pedagogical inquiries applied to students include the following dimensions: (i) evaluation of each curricular unit of the study cycle; (ii) infrastructures and services evaluation; (iii) evaluation of the course coordination; (iv) Global evaluation of the study cycle. The organization, systematization and analysis of the information obtained is responsibility of the Evaluation and Quality Office (GAQ), resulting in an annual report, which is submitted to the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Department Coordinators and study cycle Directors. The evaluation of the degree of satisfaction of the partner institutions is carried out through surveys, and its analysis is on the responsibility of each department and study cycles director. In addition, the collection and systematic treatment of improvement suggestions and complaints, resulting in the development of improvement actions. The GAQ meets weekly to systematically monitor the processes developed.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Direção designou o Coordenador do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), como responsável pela implementação, controlo e supervisão do SIGQ, bem como para a coordenação a todos os níveis das determinações constantes do Manual da Qualidade. O Coordenador, subcoordenadora do GAQ e uma consultora externa constituem o núcleo base do GAQ responsável pelo acompanhamento e monitorização sistemáticos da construção do SIGQ. Este grupo é alargado a representantes dos serviços e de estruturas da ESEPF para a aprovação e validação de documentos ou práticas. O coordenador e subcoordenadora do GAQ são doutorados e asseguram há vários anos os processos de avaliação e autoavaliação da ESEPF. A subcoordenadora do GAQ participa ativamente nas reuniões periódicas do GT2, no âmbito dos sistemas de qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Direction Board appointed the Coordinator of the Evaluation and Quality Office (GAQ) as responsible for the implementation, control and supervision of the SIGQ, as well as for coordination at all levels of the determinations contained in the Quality Manual. The Coordinator, sub-coordinator of the GAQ and an external consultant form the core of the GAQ responsible for the systematic monitoring and construction of the SIGQ. This group is extended to all services and structures representatives of ESEPF for the approval and validation of documents or practices. The coordinator and sub-coordinator of the GAQ are PhDs and for several years have been in charge of the evaluation and self-evaluation processes of the ESEPF. The GAQ sub-coordinator participates actively in the regular meetings of GT2, within the framework of quality systems.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A adequação e melhoria da competência no desempenho das suas atividades são asseguradas em formação planeada, realizada e registada, visando um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da ESEPF. As funções e responsabilidades estão descritas no Regulamento da Carreira Docente e nos Estatutos da ESEPF e a avaliação do desempenho está descrita em documento próprio, é assegurada pelos órgãos de governo (CTC, CP) e incorpora resultados da avaliação dos estudantes. Assente na melhoria contínua de processos, a ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional docente, fomentando a conceção, colaboração e participação em eventos pedagógico-científicos, divulgando regularmente possibilidades de aperfeiçoamento profissional e pessoal por meio eletrónico, permitindo balancear Eficiência e Excelência e desenvolver uma prestação de serviços favorecedora de equidade e justiça social pela educação, cumprindo os requisitos legais e regulamentares

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Adequacy and improvement of the performance of its activities are ensured through planned, realized and registered training, aiming at a framework of competent, motivated and aligned with the strategic vision of the ESEPF employees. The functions and responsibilities are described in Teaching Career Regulation and in Statutes of the ESEPF and their performance evaluation is defined in a specific document, is carried out by the governing bodies (CTC and CP) and incorporates student evaluation results. Based on processes continuous improvement, ESEPF provides opportunities for teacher professional development, promoting the design, collaboration and participation in pedagogical-scientific events, regularly disseminating possibilities for professional and personal improvement through electronic means, allowing to balance Efficiency and Excellence and develop a provision of services conducive to equity and social justice through education, complying with legal and regulatory requirements

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www.esepf.pt/a_univ/regu_aval_docente.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os colaboradores regem-se pelo contrato da AEEP, seguindo critérios de progressão e de avaliação de desempenho. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico configuram 2 reuniões anuais de avaliação de desempenho com o Conselho de Direção e a representante legal da PPIISD, sustentadas em 2 fontes: progressão dos objetivos alcançados e aferição semestral do desempenho de serviços através de inquérito de satisfação dos estudantes, produzindo os seus resultados os efeitos previstos na lei. Nos últimos anos a formação contínua nas diferentes áreas/interesses e funções profissionais incluiu temas como implementação do SIGQ, Regras de Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, Encontro de Bibliotecas do ES, Internacional Weeks Erasmus Staff, Microsoft DemoDay, Jornadas da Ciência da Informação, Bibliometria na Gestão da Ciência. Todos os colaboradores estão envolvidos na formação da PPIISD como Marca Doroteia

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Non-teaching staff is ruled by AEEP agreement (association for private education institutions), following progression and performance assessment criteria. The labor stability and legal framework allows 2 annual meetings for evaluate employee's performance with the administration and a PPIISD legal representative, sustained in: goals progression achieved and the assessment of services performance through satisfaction questionnaires delivered to students, producing the effects foreseen in law. In the last years the employees had training in different areas according to their professional interests and duties, in themes like: implementation of SIGQ; Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, Higher Education Libraries Meeting, International Weeks of Erasmus Staff, Microsoft DemoDay, Days of Information Science, Bibliometrics in Science Management. All employees are also involved in the training organized by PPIISD about Dorothy's mark

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O dever de transparência e informação definido pelo RJIES é materializado no sítio institucional e está organizado em 3 categorias: «Escola»; «Ensino» e «Estudantes». Em «Ensino», em Licenciatura em Educação Básica (http://www.esepf.pt/a_1ciclo/bas.html) encontram-se informações sobre a LEB, incluindo autorização de funcionamento e reconhecimento de grau (N.º de registo e publicação em DR), documentação associada e resultados da avaliação externa com link para o sítio da Internet da A3ES, condições de acesso e ingresso, estrutura curricular, normas regulamentares, saídas profissionais, possibilidades de prosseguimento de estudos, preçário, etc.. Em «Escola», no campo Internacional, além de informações genéricas, são discriminadas possibilidades de mobilidade disponibilizadas aos estudantes da LEB (http://www.esepf.pt/a_en_es/inst_protoc_erasmusmais_2015_2021.pdf).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The transparency and information duties bound by the RJIES are materialized through its institutional Internet site and it's organized in 3 categories: «School», «Teaching» and «Students». In Teaching, on Licenciatura em Educação Básica (http://www.esepf.pt/a_1ciclo/bas.html) one finds information about LEB, including respective authorization for functioning and degree recognition (Registry number and publication in DR), results and documents engaged on the external evaluation of the cycles of studies with a link for the A3ES Internet site, conditions for access and admission, curricular structure, regulatory norms, career possibilities, possibilities for 2nd cycle studies, price table, etc.. In «School», in International, besides general information, includes mobility possibilities available to LEB students (http://www.esepf.pt/a_en_es/inst_protoc_erasmusmais_2015_2021.pdf).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Perfil profissional generalista para intervir em diversos contextos educativos, implicando saberes e competências que permitam elaborar uma visão global e abrangente sobre as crianças e contextos de vida e aprendizagem;
- Formação sólida, disciplinar e multidisciplinar dos estudantes em diferentes áreas do conhecimento, nomeadamente Português, Matemática, Ciências Físicas e da Natureza, Expressões Artísticas e Ciências da Educação;
- Correspondência entre referentes teóricos preconizados e métodos pedagógicos ensinados e praticados, favorecida pelo contacto regular com perspetivas e experiências inovadoras em educação, em atividades desenvolvidas por docentes/investigadores nacionais e estrangeiros exteriores à ESEPF;
- Personalização dos processos de ensino, da aprendizagem e da prestação de serviços, que se traduz em identificação institucional dos estudantes que perdura para além da conclusão do período de formação;
- Parcerias sólidas e colaboração estreita com leque alargado de instituições educativas, que pelo diálogo permanente e reflexivo permitem consolidar uma visão realista e crítica sobre os processos de ensino/aprendizagem ministrados;
- Articulação e colaboração pedagógico-científicas com outras IES formadoras de professores no âmbito nacional e internacional;
- Promoção de cultura científica pela participação em projetos interdisciplinares de investigação e intervenção com crianças, numa pluralidade de contextos socioeducativos;
- Proximidade e disponibilidade do corpo docente e direção do ciclo de estudos para atendimento dos estudantes e para o seu acompanhamento académico;

- *Experiência profissional e formação académica do corpo docente alocado ao ciclo de estudos;*
- *Mobilidade significativa do corpo docente e seu grau de internacionalização patentes na participação alargada em atividades, projetos e redes profissionais;*
- *Conhecimento de múltiplas realidades educativas, sociais e culturais como consequência do envolvimento e pela presença de estudantes estrangeiros nas atividades letivas do ciclo de estudos;*
- *Variedade e adequação nos instrumentos de avaliação convocados nos processos de ensino e aprendizagem;*
- *Compromisso da comunidade educativa da ESEPF relativamente aos objetivos da LEB e sua articulação com missão, princípios e valores da IES.*

8.1.1. Strengths

- *General professional profile to intervene in various educational settings, involving knowledge and skills to develop a global and comprehensive view of children and life contexts and learning;*
- *Solid, disciplinary and multidisciplinary training of students in different areas of knowledge, namely Portuguese, Mathematics, Physical and Natural Sciences, Artistic Expressions and Educational Sciences;*
- *Match between recommended theoretical references and taught and practiced teaching methods, favored by regular contact with perspectives and innovative experiences in education, in the scope of activities developed both by Portuguese and foreign teachers/researchers;*
- *Personalized teaching, learning and services provision processes, which translate into institutional identification of students that lasts beyond the completion of the training period;*
- *Strong partnerships and close collaboration with a wide range of educational institutions, which through a permanent and reflective dialogue allow us to consolidate a realistic and critical view of the teaching / learning processes taught;*
- *Articulation and pedagogical-scientific collaboration with other Portuguese and non-Portuguese teachers training HEIs;*
- *Promotion of scientific culture through participation in interdisciplinary research and intervention projects with children, in a plurality of socio-educational contexts;*
- *Proximity and availability of the faculty and study cycle board for attending students and their academic follow-up;*
- *Academic qualification and professional experience of the faculty allocated to the study cycle;*
- *Faculty significant mobility and internationalization in the broad participation in activities, projects and professional networks;*
- *Knowledge of multiple educational, social and cultural realities because of the involvement and presence of foreign students in the study cycle learning activities;*
- *Variety and adequacy of the assessment tools used in the teaching and learning processes;*
- *Commitment of the ESEPF educational community regarding the objectives of the LEB and its articulation with the mission, principles and values of the HEI.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Proficiência dos estudantes em línguas estrangeiras, limitadora do acesso a mais e variados recursos educativos bem como da sua participação em alguns eventos pedagógicos e científicos de cariz internacional;*
- *Preparação incipiente dos estudantes em literacia e escrita académica e pouca sensibilização para a importância e pertinência da realização de atividades de pesquisa e investigação, plasmada no baixo investimento académico dos estudantes para atividades dessa natureza;*
- *Presença de curta duração em contextos de prática profissional docente adiam a construção da profissionalidade docente deste 1.º ciclo de estudos para mestrado de habilitação para a docência;*
- *Baixa eficácia e eficiência dos estudantes na gestão equilibrada e autónoma do tempo.*

8.1.2. Weaknesses

- *Proficiency of students in foreign languages, limiting access to more and varied educational resources as well as their participation in some pedagogical and scientific international events;*
- *Incipient students' preparation in literacy and academic writing and little awareness of the importance and relevance of conducting research and investigation activities, reflected in their low academic investment for activities of this nature;*
- *Short presence in teaching professional practice contexts postpone the construction of the teaching professional development for a subsequent master's degree qualification for teaching;*
- *Low effectiveness and efficiency of students in a balanced and autonomous management of their time.*

8.1.3. Oportunidades

- *Formação eclética e abrangente dos estudantes, permitindo-lhes adquirir conhecimentos e competências para desempenhar funções profissionais diversificadas (no apoio a crianças com necessidades educativas especiais, como professores de AEC e animadores em ATLS, entre outras);*
- *125 créditos de FAD em Português, Matemática, Ciências Físicas e da Natureza, História e Geografia e Expressões Artísticas como fator favorável à construção de um perfil profissional mais robusto;*
- *ESEPF integra redes internacionais de mobilidade, o que permite aos estudantes vivenciar novos contextos, novas experiências e adquirir competências interculturais.*
- *Estudantes da licenciatura em mobilidade usufruem da imagem positiva que a ESEPF e a LEB têm na comunidade nacional e também internacional;*
- *Incentivo e apelo institucionais para o alargamento das redes de cooperação nacionais e internacionais e respetivo envolvimento ativo dos estudantes;*
- *Anunciada necessidade de professores num futuro relativamente próximo aliada ao reconhecimento da ESEPF como instituição credível na formação destes profissionais;*
- *O reconhecimento da experiência e saber acumulados de que a ESEPF é portadora, potencia o recrutamento de docentes para arguições e conferências, para participação em projetos locais, regionais e nacionais, para consultorias em escolas e agrupamentos e para apoio de estruturas e serviços de administração e gestão autárquica ou deles dependentes;*
- *Preocupação com desenvolvimento integral dos estudantes, traduzida em múltiplas iniciativas culturais e artísticas intra ESEPF e em vários projetos de intervenção social e voluntariado em que participam (traduzido no Percorso Formativo Integral do Estudante da ESEPF).*

8.1.3. Opportunities

- *Eclectic and comprehensive training of students, enabling them to acquire knowledge and skills to carry out diversified professional functions (in supporting children with special educational needs, as extracurricular enrichment activities mentors*

and animators, among others);

- *125 credits of training in Portuguese, Mathematics, Physical and Natural Sciences, History and Geography and Artistic Expressions as a factor favoring the construction of a more robust professional profile;*
- *ESEPF is integrated in international mobility networks, which allows students to experience new contexts, new experiences and acquire intercultural skills;*
- *Undergraduate students in mobility enjoy the positive image that ESEPF and LEB have on national also international community;*
- *Incentive and institutional appeal for the extension of national and international cooperation networks and respective active involvement of students;*
- *Announced need for teachers in the relatively near future coupled with recognition of ESEPF as a credible institution in the training of these professionals;*
- *The recognition of the experience and knowledge accumulated by ESEPF carries, that enhances the teacher's recruitment defense public academic acts and conferences, for participation in local, regional and national projects, for consulting in schools and for support management administration structures and services;*
- *Concern with the students' integral development, visible into multiple cultural and artistic initiatives within ESEPF and in various social and volunteer intervention projects in which they participate (and integrated into the ESEPF Formative Course for the Student Integral Development).*

8.1.4. Constrangimentos

- *Legislação normalizadora e pouco flexível, condicionante da elaboração do plano de estudos;*
- *Perfil profissional de um licenciado em Educação Básica ainda não suficientemente reconhecido pelo mercado de trabalho;*
- *Investimento recorrente dos meios de comunicação social na divulgação de informação penalizadora da imagem social da função docente;*
- *Alteração das provas específicas para ingresso no ciclo de estudos, limitando o acesso de estudantes (em particular, resultando da obrigatoriedade de realização simultânea de provas em Português e Matemática);*
- *Grande diversidade de percursos escolares de origem dos estudantes que ingressam na licenciatura, o que gera diversidades de competências, aptidões e interesses e, portanto, acrescidas exigências à lecionação;*
- *Pouco tempo de presença e colaboração em contextos de prática profissional docente, resultante de orientações normalizadoras quanto à estrutura curricular do CE;*
- *Profissão docente considerada pouco atrativa para os estudantes que terminam o ensino secundário com as melhores classificações;*
- *Excessivas exigências colocadas à carreira docente convocam os profissionais a uma multiplicidade de respostas que dificultam espaços/tempos de reforço do trabalho colaborativo entre docentes.*

8.1.4. Threats

- *Normalizing and not flexible legislation, constraining the study plan;*
- *Professional profile not yet sufficiently recognized by the labor market;*
- *Excessive demands on the teaching career professionals convene to a multitude of responses that hinder spaces / reinforcement times of collaborative work among teachers.*
- *Recurring investment of the media in disseminating information penalizing the social image of the teaching profession;*
- *Change in the specific admission tests to access the study cycle, limiting admittance of students (particularly resulting from compulsory exams in Portuguese and Mathematics);*
- *Wide range of previous academic pathways of the students who enter the degree, which generates diversity of skills, aptitudes and interests and thus increased demands to the teaching;*
- *Shortly presence and collaboration in teacher professional practice contexts resulting from normalizing guidelines regarding the study cycle curricular structure;*
- *Teaching profession considered unattractive for students who complete upper secondary education with the best ratings;*
- *Excessive demands placed on the teaching career that requires to professionals a multiplicity of answers that hinder spaces / schedules to reinforce the collaborative work among teachers.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar a proficiência linguística dos estudantes em língua estrangeira, mediante: (i) reforço da importância e do impacto da competência em línguas estrangeiras na qualidade das aprendizagens, nas oportunidades de mobilidade e no incremento das possibilidades de empregabilidade, a nível interno e externo; (ii) sensibilização do corpo docente afeto ao ciclo de estudos para disponibilização regular de suportes ao estudo em língua não portuguesa; (iii) consolidação de atividades letivas da responsabilidade de docentes estrangeiros em contexto curricular

8.2.1. Improvement measure

Increase the linguistic proficiency of students in foreign languages by: (i) reinforcing the importance and impact of foreign language competence on the quality of learning, on mobility opportunities and on increasing employability possibilities, both internally and externally; (ii) teaching staff sensitization of to provide regular learning supports in non-Portuguese language; (iii) consolidation of teaching activities by foreign teachers in curricular context

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta
Ano letivo 2019/2020*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High
2019/2020*

8.1.3. Indicadores de implementação

Estudantes inscritos em formação em língua estrangeira, já ministrada na IES em parceria com uma instituição acreditada para esse efeito.

Estudantes a frequentar formação em instituições acreditadas para esse efeito

Materiais de apoio à aprendizagem disponibilizados em língua não portuguesa

Aulas ministradas por docentes estrangeiros

Diplomados em atividade profissional em contextos internacionais

8.1.3. Implementation indicator(s)

Students enrolled in foreign language training, already taught at IES in partnership with an accredited institution for this purpose.

Students attending language training in institutions accredited for this purpose

Learning support materials available in non-Portuguese language

Classes taught by foreign teachers

Graduates in professional activity in international contexts

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Capacitar os estudantes para a realização de atividades de iniciação à investigação: (i) reforçando as suas competências de escrita académica em contexto curricular (proposta vertida na reestruturação curricular que se apresenta na secção 9 do presente guião); (ii) favorecendo o seu contacto com processos e produtos de investigação, em iniciativas realizadas na IES e em outros espaços (jornadas, congressos) (iii) integrando estudantes do ciclo de estudos como investigadores de iniciação em projetos protagonizados pela IES; (iv) pela adoção plena e obrigatória das orientações constantes no Guia para a Elaboração de Citações e Referências Bibliográficas, em vigor na ESEPF e disponível na plataforma pedagógica de apoio ao processo de ensino/aprendizagem, na elaboração dos trabalhos académicos.

8.2.1. Improvement measure

To enable students to carry out research initiation activities: (i) reinforcing their academic writing skills in a curricular context (a proposal from the curriculum restructuring presented in section 9 of this guide); (ii) facilitating their contact with process and product research, initiatives carried out in IES and other spaces (workshops, conferences) (iii) integrating students as initiating researchers at IES projects; (iv) the full and mandatory adoption of the guidelines in the Guide for the Preparation Quotes and References in force in ESEPF and available on the pedagogical platform to support the teaching / learning process, in the preparation of academic works.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média

Anos letivos de 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium

2018/2019; 2019/2020; 2020/2021

8.1.3. Indicadores de implementação

Integração de estudantes em atividades e projetos de investigação desenvolvidos na ESEPF

Participação de estudantes em eventos pedagógico-científicos realizados na ESEPF e em outras instituições

8.1.3. Implementation indicator(s)

Integration of students into activities and research projects developed at ESEPF

Students' involvement in pedagogical-scientific events held at ESEPF and other institutions

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Incrementar as oportunidades de contacto com realidades, contextos e práticas profissionais de cariz socioeducativo, nomeadamente: (i) integrando-as em atividades letivas regulares, em unidades curriculares alocadas às componentes de formação educacional geral, de iniciação à prática profissional e de formação na área de docência; (ii) com a organização na ESEPF de iniciativas de divulgação de boas práticas socioeducativas, partilhadas pelos seus responsáveis

8.2.1. Improvement measure

To increase opportunities for students to interact with socio-educational realities, contexts and professional practices, namely: (i) integrating them as regular teaching activities, in curricular units allocated to the components of general educational training, initiation to professional practice and training for teaching; (ii) organizing ESEPF initiatives to disseminate good socio-educational practices, shared by those responsible for its implementation

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

2018/2019; 2019/2020; 2020/2021

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium

2018/2019; 2019/2020; 2020/2021

8.1.3. Indicadores de implementação

Parcerias com instituições cooperantes

Atividades letivas realizadas nas horas de contacto de tipologia estágio e trabalho de campo

Iniciativas de partilha de experiências e práticas socioeducativas

Resultados plasmados nos inquéritos pedagógicos preenchidos semestralmente pelos estudantes

Resultados plasmados nos inquéritos de satisfação preenchidos anualmente pelas instituições cooperantes

8.1.3. Implementation indicator(s)

Partnerships with cooperating institutions

Teaching and learning activities carried out in the contact hours of typology stage and field work

Social and educational experiences and best practices sharing initiatives

Results reflected in the pedagogical surveys completed every semester by the students

Results embodied in satisfaction surveys filled out annually by the Cooperating institutions

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Favorecer o desenvolvimento de competências de gestão de tempo de estudo autónomo e colaborativo: (i) incentivando à participação na formação anual disponibilizada pelo Gabinete de Apoio ao Estudante da ESEPF; (ii) envolvendo de forma mais ativa os estudantes integrados no Conselho Pedagógico nos processos de monitorização do ciclo de estudos; (iii) reforçando junto do corpo docente a necessidade de monitorização regular do ritmo das atividades realizadas e aprendizagens alcançadas pelos estudantes

8.2.1. Improvement measure

Encourage the development of autonomous and collaborative study time management skills: (i) encouraging participation in the annual training provided by the ESEPF Student Support Office; (ii) involving more actively the students integrated in the Pedagogical Council in the processes of monitoring the cycle of studies; (iii) reinforcing with the teaching staff the need for regular monitoring of the rhythm of the activities carried out and the learning achieved by the students

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

Ano letivo 2019/2020

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

2019/2020

8.1.3. Indicadores de implementação

Participação na ação de formação “Competências de estudo”

Iniciativas/atividades de monitorização preconizadas pelos estudantes e validadas em sede do Conselho Pedagógico

Preenchimento do registo eletrónico de trabalho autónomo disponível em todas as unidades curriculares do ciclo de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Participation in the training course “Study Skills”

Monitoring initiatives/activities recommended by the students and validated by the Pedagogical Council

Filling in the electronic register of autonomous work available in all curricular units

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Não comprometendo designação, duração e objetivos do ciclo de estudos e visando a sua melhoria contínua, privilegiando eficiência, qualidade e exigência formativa atestadas, e após apreciação de estruturas de gestão da IES (Conselho Técnico-científico, Conselho Pedagógico, coordenação do Departamento de Formação de Professores), a reestruturação curricular que se propõe resulta de reflexão sustentada em aspetos endógenos e exógenos:

(i) explicitados na análise SWOT vertida para este guião e que envolveu discentes, docentes, parceiros e direção do ciclo de estudos;

(ii) detetados nos processos regulares de monitorização do ciclo de estudos (inquéritos pedagógicos preenchidos semestralmente pelos estudantes, reuniões periódicas com corpo docente afeto ao ciclo de estudos, com representantes das turmas e com as instituições cooperantes);

(iii) requerida pela mais atualizada produção e inovação pedagógica educacional.

As evidências recolhidas conduziram a propostas de alteração em 2 unidades curriculares alocadas à componente de Formação Educacional Geral – Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação e Temáticas Contemporâneas em Educação – e em 2 unidades curriculares da componente de Formação para a Área de Docência – Técnicas de Comunicação Oral e Escrita e Arte e Educação –, que de seguida se explanam:

1. Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação – ajuste de conteúdos programáticos, robustecidos com tendências

educativas mais recentes, decorrente de (iii);

2. *Temáticas Contemporâneas da Educação – distribuição das horas de contacto (15 horas T, 21 horas TP, 6 horas TC, 6 horas OT), proporcionando a presença de estudantes em contextos educativos no exterior em trabalho de campo, com adequação das estratégias de ensino e avaliação; explicitação de conteúdos programáticos (Educação Inclusiva, Educação e Desenvolvimento Sustentável, Educação e Transformação Social). Ajustes decorrentes de (i) e (iii);*

3. *Técnicas de Comunicação Oral e Escrita - renomeação da UC para Técnicas de Expressão Oral e Escrita (adequando-a à intencionalidade subjacente à sua criação e aos objetivos de um 1.º CE); distribuição das horas de contacto (24 horas T, 24 horas TP, 16 horas OT), favorecendo acompanhamento personalizado dos estudantes; inclusão de objetivo de aprendizagem adicional – Aplicação de técnicas de escrita académica – e correspondente atualização de conteúdos programáticos. Ajustes decorrentes de (i) e (ii);*

4. *Arte e Educação – decorrente de (i), (ii) e (iii), a FUC aporta: possibilidade de envolvimento em experiências artísticas com intencionalidade socioeducativa, no terreno e em seminários, assim como experimentação da arte na educação (proporcionada pela distribuição das horas de contacto 20 horas TP; 20 horas PL; 4 horas TC; 12 horas S; 8 horas OT); coerência interna e maior articulação dos objetivos de aprendizagem com conteúdos programáticos; consistência reforçada às metodologias de ensino e avaliação.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Without compromising designation, duration and objectives of the study cycle and aiming its continuous improvement, giving priority to efficiency, quality and training requirements, and after appreciation of management structures of the IES (Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, coordination of the Teachers Training Department), the proposed curricular restructuring results from sustained reflection on endogenous and exogenous aspects:

(i) explained in the SWOT analysis and that involved students, teachers, partners and the study cycle direction;

(ii) detected in regular processes studies cycle monitoring (educational surveys completed by students every semester, regular meetings with faculty, with classes representatives and partner institutions);

(iii) required by the most up-to-date educational production and educational innovation.

The evidence gathered led to proposals for change in 2 curricular units allocated to the general educational training area - Conceptual Foundations of Practices in Education and Contemporary Themes in Education - and in two curricular in the area of training for teaching - Oral and Written Communication Techniques and Art and Education -, which are explained below:

1. Conceptual Foundations of Practices in Education - adjustment of programmatic content, strengthened with more recent educational trends, resulting from (iii);

2. Contemporary Themes of Education - distribution of contact hours (15 hours T, 21 hours TP, 6 hours TC, 6 hours OT), providing the presence of students in educational contexts abroad in field work, with adequacy of the teaching and evaluation strategies; the explicitness of the syllabus; (Inclusive Education, Education and Sustainable Development, Education and Social Transformation). Adjustments arising from (i) and (iii);

3. Oral and Written Communication Techniques - renaming UC for Oral and Written Expression Techniques (adapting it to the intentionality underlying its creation and to the objectives of a 1st study cycle); distribution of contact hours (24 hours T, 24 hours TP, 16 hours OT), favoring personalized follow-up of the students; inclusion of additional learning objective - Application of academic writing techniques - and corresponding update of program content. Adjustments arising from (i) and (ii);

4. Art and Education - arising from (i), (ii) and (iii) the curricular unit brings: the possibility of involvement in artistic experiences with socio intentionality both on the field and seminars, as well as experimentation in art education (provided by distribution of the contact hours 20 hours TP; 20 hours PL; 4 hours TC; 12 hours S; 8 hours OT); internal coherence and greater coordination of the learning objectives with program content; reinforced consistency in teaching and assessment methodologies.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	48	0	-
Ciências Exatas e da Natureza	CEN	46	0	-
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	3	0	-
Educação Artística e Motricidade Humana	EAMH	30	5	-
Línguas e Literaturas	LL	30	0	-
Humanidades	H	18	0	-
(6 Items)		175	5	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Arte e Educação	EAMH	Semestral	150	TP-20; PL-20; TC-4; S-12; OT:8	6	
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	CEN	Semestral	150	T-30; TP-30; OT-4	6	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	LL	Semestral	150	T-24; TP-24; OT-16	6	
Ciências Elementares da Terra	CEN	Semestral	125	T-27; TP-15; PL-6	5	
Percursos da Geografia de Portugal	H	Semestral	125	T-20; TP-18; TC-10	5	
Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação	CE	Semestral	50	T-12; TP-20	2	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação Matemática	CEN	Semestral	150	T-24; TP-40	6	
Expressão Motora	EAMH	Semestral	150	T-22; TP-36; TC-6	6	
Laboratório de Língua	LL	Semestral	150	T-24; TP-24; PL-16	6	
Percursos da História de Portugal	H	Semestral	125	T-24; TP-24	5	
Psicologia da Criança e do Adolescente	CSC	Semestral	75	T-20; TP-10; OT-2	3	
Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão	H	Semestral	50	T-8; TP-24	2	
Educação Artística e Intervenção Sócio Educativa	EAMH	Semestral	50	TP-16; PL-8; S-8	2	Optativa I
Educação Artística e Processos Criativos	EAMH	Semestral	50	TP-16; PL-8; S-8	2	Optativa I

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**3º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****3rd Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da Linguagem	LL	Semestral	150	T-24; TP-24; PL-16	6	
Estruturas Numéricas	CEN	Semestral	150	T-24; TP-40	6	
Expressão Musical na Infância	EAMH	Semestral	150	TP-22; PL-42	6	
História Europeia Contemporânea	H	Semestral	100	T-24; TP-24	4	
Temáticas Contemporâneas da Educação	CE	Semestral	100	T-15; TP-21; OT-6; TC-6	4	
Iniciação à Prática Profissional I	CE	Semestral	100	E-36; S-8; OT-4	4	

(6 Items)**9.3. Plano de estudos - - 4º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**4º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****4th Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciências da Vida	CEN	Semestral	150	T-28; TP-20; PL-8; OT-8	6	
Tópicos de Geometria	CEN	Semestral	150	T-24; TP-40	6	
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	CEN	Semestral	125	T-18; TP-12; S-15; OT-3	5	
Metodologias de Intervenção Educativa	CE	Semestral	100	T-18; TP-22; OT-8	4	
Psicologia Educacional	CE	Semestral	75	T-10; TP-16; OT-6	3	
Interculturalidade e Cidadania	H	Semestral	50	TP-20; TC-6; S-6	2	
Iniciação à Prática Profissional II	CE	Semestral	100	E-36; S-8; OT-4	4	

(7 Items)**9.3. Plano de estudos - - 5º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
5º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
5th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Expressão Dramática e Movimento	EAMH	Semestral	150	T-25; TP-27; OT-12	6	
Expressão Plástica	EAMH	Semestral	150	T-10; TP-22; PL-32	6	
Teoria e Práticas de Análise Textual	LL	Semestral	150	T-32; TP-32	6	
Didática do Estudo do Meio	CE	Semestral	100	T-20; TP-20; S-4; OT-4	4	
Investigação, Informática e Educação	CE	Semestral	100	T-16; TP-20; OT-12	4	
Iniciação à Prática Profissional III	CE	Semestral	100	E-36; S-8; OT-4	4	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 6º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
6º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
6th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Estatística	CEN	Semestral	150	T-24; TP-40	6	
Literatura para a Infância	LL	Semestral	150	T-32; TP-32	6	
Didática da Leitura e da Escrita	CE	Semestral	100	T-24; TP-24	4	
Didática da Matemática	CE	Semestral	100	T-24; TP-24	4	
Didática das Expressões	CE	Semestral	100	T-24; PL-24	4	
Arte e Cultura Contemporânea na Educação	EAMH	Semestral	75	T-8; TP-16; OT-8	3	Optativa II
Intervenção Artística e Desenvolvimento de Projetos	EAMH	Semestral	75	T-8; PL-16; OT-4 S-4	3	Optativa II
Iniciação à Prática Profissional IV	CE	Semestral	75	E-36; S-8; OT-4	3	

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Arte e Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Arte e Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Arts & Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EAMH

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
64 (TP:20; PL:20; TC:4; S:12; OT:8)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira (TP:20; PL:20; TC:4; S:12; OT:8)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*Proporcionar a compreensão das questões relacionadas com a criação, conhecimento e fruição no campo das artes.
Caraterizar e identificar diferentes manifestações artísticas na historia da Humanidade e no contexto da sociedade e da cultura atual.
Estimular a linguagem artística como meio de desenvolver a literacia artística.
Identificar os princípios e as finalidades educativas da Arte na Educação.
Compreender a importância das diversas expressões artísticas em diferentes contextos socio educativos.
Potenciar uma visão integrada da arte na sua relação com a educação.
Explorar modos de relação das manifestações artísticas com a prática educativa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
*Provide an understanding of the issues related to the creation, knowledge and enjoyment in the arts.
Characterize and identify different artistic events in the history of mankind and in the context of society and culture today.
Stimulate artistic language as a means of developing artistic literacy.
Identify the principles and educational purposes of Art in Education.
Understand the importance of different artistic expressions in different socio-educational contexts.
Promote an integrated view of art in its relationship with education. Explore ways of relating artistic manifestations with educational practice.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Arte e Estética

1.1 O conhecimento artístico e a fruição estética;

1.2 Arte, Cognição e Cultura;

1.3 A importância das Artes na história e na contemporaneidade;

1.4 Interpretação e compreensão das diversas manifestações artísticas: conceitos e terminologias.

2. Educação Artística

2.1 Princípios e finalidades das expressões artísticas na Educação;

2.2 A Arte e a Educação: aproximação das diversas manifestações artísticas a diferentes faixas etárias;

2.3 Princípios da representação artística infantil;

2.4. A educação artística como instrumento de intervenção em diferentes contextos socio educativos;

2.5 Uma tipologia de atividades artísticas e pedagógicas a desenvolver na educação.

9.4.5. Syllabus:

1. Art and Aesthetics

1.1 Artistic knowledge and aesthetic enjoyment;

1.2 Art, Cognition and Culture;

1.3 The importance of Arts in history and contemporaneity;

1.4 Interpretation and understanding of the various artistic manifestations: concepts and terminologies.

2. Artistic Education

2.1 Principles and purposes of artistic expressions in Education;

2.2 Art and Education: approximation of the various artistic manifestations to different age groups;

2.3 Principles of children's artistic representation;

2.4. Artistic education as an intervention tool in different socio-educational contexts;

2.5 A typology of artistic and pedagogical activities to be developed in education.

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
Os conteúdos alicerçados no ponto 1. estão em articulação com os 3 primeiros objetivos. O que se pretende numa 1.ª fase é abordar as principais questões relacionadas com Arte que balizam as diferentes manifestações artísticas quer na história, quer na contemporaneidade. Este ponto visa possibilitar aos estudantes o conhecimento de diferentes linguagens artísticas com vista a alargar os seus referenciais artísticos permitindo-lhes compreender, interpretar e mobilizar a arte como forma de fruição e conhecimento.
O ponto 2. dos conteúdos surge em consequência dos 4 últimos objetivos, onde se articula o binómio Arte e Educação. Partindo de diversas conceções sobre a Educação Artística pretende-se aprofundar um conhecimento artístico na Educação indo ao encontro das suas finalidades educativas no processo de ensino-aprendizagem, como um meio de conhecimento, comunicação e de representação, com o objetivo de dar a conhecer atividades pedagógicas e diferentes contextos socioeducativos.
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
The content grounded in item 1. are in conjunction with the first 3 goals. What is wanted in a first phase is to address the main issues related to Art that mark the different artistic manifestations in both history and contemporaneity. This point aims to enable students to learn different artistic languages in order to broaden their artistic references allowing them to understand, interpret and mobilize art as a form of enjoyment and knowledge. The item 2 of the syllabus arises from the last four objectives, articulating the binomial Art and Education. Starting from various conceptions about the Arts Education, we intend to deepen an artistic knowledge in Education, meeting its educational purposes in the teaching-learning process, as a means of knowledge, communication and representation, with the purpose of presenting activities different socio-educational contexts.
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Nas aulas teórico-práticas serão adotadas estratégias pedagógicas diferenciadas como meios audiovisuais e debates sobre a arte, artistas e experiências pedagógicas. Utilizar-se-á a conjugação do método ativo e expositivo. Nas aulas práticas serão realizadas várias experiências sobre a arte na educação. Desta UC constam ainda seminários onde os estudantes terão acesso a artistas, educadores e outros convidados que possam relatar as suas experiências quer no âmbito das artes, quer no âmbito da educação artística. O trabalho de campo surge nesta UC com o objetivo de proporcionar um contacto direto com espaços de arte, espetáculos ou instituições educativas. Quanto à avaliação, ao longo do semestre será elaborado pelos estudantes um trabalho teórico-prático em grupo (60%) e uma reflexão individual (40%). Estes trabalhos serão acompanhados e supervisionados pelo professor em orientações tutorial, com devolução de feedback processual.
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
Theoretical practical classes will adopt different pedagogical strategies and resources such as audiovisual media and debates on art, artists and pedagogical experiences. The conjunction of the active and expository method will be used. In the practical classes will be realized several experiences on the art in the education. There are also seminars where students will have contact to artists, educators and other guests who can relate their experiences both in the arts and in the field of artistic education. Fieldwork comes this curricular unit in order to provide a direct contact with art spaces, performances and educational institutions. As for the evaluation, during the semester will be elaborated by the students a theoretical-practical work in group (60%) and an individual reflection (40%). These works will be monitored and supervised by the teacher in tutorial orientations, with processual feedback return.
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
As metodologias de ensino utilizadas pretendem estimular a capacidade dos estudantes para articularem saberes teóricos e práticos através de estratégias dinâmicas, interativas e participantes, como é o caso do debate e dos trabalhos de grupo, e estão de acordo com os resultados de aprendizagem da unidade curricular, dado que: (1) a caracterização e o conhecimento de diferentes conceções sobre a Arte e Educação em aulas teórico-práticas permite identificar do ponto de vista teórico as principais finalidades da Educação Artística, aprofundar o conhecimento artístico e compreender a importância da Arte em diferentes contextos socio-educativos. Estes conteúdos serão reforçadas pelos seminários onde especialistas poderão partilhar e testemunhar a sua experiência na área da educação e/ou na área artística; (2) o programa está associado à concetualização e à resolução de exercícios práticos que possibilitam, por um lado, a experimentação do processo artístico, bem como o desenvolvimento da criatividade e o desenvolvimento da sensibilidade estética. Estas experiências serão levadas a cabo em aulas práticas e mediante a realização de trabalho de campo devidamente orientado.
Estas metodologias pretendem privilegiar a capacidade reflexiva dos estudantes e aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto dos conteúdos apresentados, quer individualmente, quer em grupo, valorizando sempre a importância do pensamento crítico e da relação interpessoal reforçando a perspetiva de que o desenvolvimento da educação artística e do sentido estético em artes está diretamente relacionado com a aprendizagem gradual das linguagens artísticas e com o regular contacto com contextos artísticos e educativos.
Os trabalhos a apresentar (de grupo e individuais) pretendem desenvolver uma abordagem pedagógica e artística nos estudantes concomitantemente com a estimulação da sua capacidade de comunicação e reflexão crítica. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento das finalidades da UC, favorecendo uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos e práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos estudantes. Este trabalho será sempre alvo de um feedback dado pelo professor ao estudante.
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
The teaching methodologies used are intended to stimulate students' ability to articulate theoretical and practical knowledge through dynamic, interactive and participatory strategies, such as debate and group work, and are in accordance with the learning outcomes of the curricular unit, as: (1) The characterization and knowledge of different conceptions about Art and Education in theoretical-practical classes allows to identify from a theoretical point of view the main aims of Art Education, to deepen artistic knowledge and to understand the importance of Art in different socio-educational contexts. These contents will be reinforced in the seminars where specialists can share and testify their experience in the area of education and/or in the artistic area; (2) The syllabus is associated with the preparation and resolution of practical exercises that enable the experimentation of the artistic process, as well as the development of creativity and the development of aesthetic sensibility. These experiments will be carried out in guided fieldwork and practical classes.
These methodologies aim to privilege students' reflective ability and measure the maturity of their reasoning in the context of the presented contents, either individually or in groups, always valuing the importance of a critical thinking and interpersonal relationship, reinforcing the perspective that the development of artistic education and the aesthetic sense in the arts is directly related to the gradual learning of artistic languages and to regular contact with artistic and educational contexts.

The works to be presented (group and individual) aim to develop a pedagogical and artistic approach concomitantly stimulating their ability to communicate and critical reflection. Autonomous work is a fundamental tool in the development of the objectives of the curricular unit, favoring a research based on theoretical and practical knowledge that will consolidate the students' pedagogical-artistic options. This work will always be the subject of feedback given by the teacher to the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AGUIRRE, I. (2005). *Teorias y Prácticas en Educación Artística: ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética*. 1ª ed. Barcelona: Octaedro-EUB, Universidad Pública de Navarra. ISBN:84-95075-33-4**
FRÓIS, J. P. (Coord.) (2011). *Educação Estética e Artística. Abordagens transdisciplinares*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN: 978-972-31-1385-3
OLIVEIRA M. (2017). *A Educação Artística para o desenvolvimento da Cidadania. Atividades integradoras para o 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Viseu: APECV. ISBN: 978-989-99073-0-0
SANTOS, A. (2008). *Mediações Arteeducacionais*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN: 978-972-31-1234-4

Anexo II - Técnicas de Expressão Oral e Escrita

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Técnicas de Expressão Oral e Escrita

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Techniques of Oral and Written Expression

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

64 (T:24; TP:24; OT:16)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Luísa de Oliveira Ferreira (T:24; TP:24; OT:16)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Contextualizar o ato comunicativo na sociedade atual*
- 2. Utilizar técnicas de comunicação oral em tipologias discursivas e contextos diversificados*
- 3. Utilizar técnicas de comunicação escrita em tipologias discursivas e contextos diversificados*
- 4. Analisar enunciados orais e escritos em termos de forma e conteúdo*
- 5. Aplicar técnicas de escrita académica*
- 6. Avaliar a comunicação oral e escrita*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Contextualize the communicative act in today's society*
- 2. Use oral communication techniques in discursive typologies and diverse contexts*
- 3. Use written communication techniques in discursive typologies and diverse contexts*
- 4. Analyze oral and written statements in terms of form and content*
- 5. Be able to apply techniques of academic writing*
- 5. Evaluate oral and written communication*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Comunicação, informação e atualidade*
- 2. Comunicação oral vs. Comunicação escrita*

3. *Técnicas de comunicação oral*
4. *Técnicas de comunicação escrita*
5. *Procedimentos de escrita*
6. *A escrita académica*
7. *Análise discursiva*
8. *Dimensão simbólica do discurso*
9. *Efeitos estéticos e retóricos*
10. *Contextos de produção e receção do texto*
11. *Avaliação da comunicação*
12. *Tipologias Textuais*

9.4.5. Syllabus:

1. *Communication, information and current events.*
2. *Oral communication vs. Written communication.*
3. *Oral communication techniques.*
4. *Written communication techniques.*
5. *Writing procedures.*
6. *Academic writing*
7. *Discursive analysis.*
8. *Symbolic dimension of the discourse.*
9. *Aesthetical and rhetorical effects.*
10. *Text production and reception contexts.*
11. *Evaluation of communication*
12. *Textual Types.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos servem de instrumento de prossecução dos objetivos delineados para esta unidade curricular. Deste modo, a língua portuguesa assume-se assim, nas suas formas oral e escrita, como uma ferramenta técnica essencial na formação destes estudantes. O objetivo geral exposto é o de proporcionar uma optimização do uso da Língua Portuguesa do ponto de vista instrumental, assim, sendo os estudantes chamados a sistematizar e a operacionalizar competências ao nível da expressão oral e escrita que deveriam, na sua globalidade, já estar em perfeita aquisição, mas que ainda se revelam problemáticas nesta fase do seu percurso académico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programatic contents serve as an instrument towards achieving the goals proposed for this curricular unit. This way, the portuguese language asserts itself, in written or oral format, as an essential tool in the formation of these students. The main purpose is to promote an optimal usage of the Portuguese Language from an instrumental standpoint, thus, if the students are to be called out to consolidate skills regarding oral and written expression that should be, for the most part, be perfectly tuned, but would pose as problematic at this stage of their academic experience.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias selecionadas consubstanciam-se em aulas de teor expositivo(T) alternadas por apresentação de trabalhos. A correção individual e coletiva de texto e comentário de excertos, debates, notícias em diversos suportes comunicativos serão igualmente momentos para potenciar a oralidade e a escrita(TP). As aulas de orientação tutorial(OT) promoverão o acompanhamento das tarefas de escrita/oralidade em contexto, potenciando a experimentação. A análise e produção de textos de várias tipologias bem como a simulação de contextos específicos de produção oral e escrita (debate, entrevista, mesa-redonda) suportam a intencionalidade inscrita na descrição competencial desta UC. Privilegiando-se, durante a lecionação, atividades de desenvolvimento da oralidade e da escrita em formato individual e grupal, partindo de propostas de trabalho em sala de aula e autónomo, a avaliação de cada estudante resultará do desempenho individual oral (50%) e evidenciado em teste individual escrito (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The selected methodologies gain shape with expositive-grade classes (T) alternated with presentation of assignments. The individual and collective correction of text and the commentary of extracts, debates, news in diverse communicative formats, will be equally moments to potentiate rhetoric and writing (TP). The analysis and production of texts of various typologies, as well as the simulation of specific contexts of oral and written production (debate, interview, round-table. . .) support the intentionality inwritten in the description of this curricular unit's skillset. Classes with supervisioning (OT) will promote the development of writting and oral skills. Since oral and written activities were planned and carried out in individual and group format, based on classroom and autonomous work proposals, the evaluation of each student will result from individual oral performance (50%) and evidenced in individual written test (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino elencadas são variadas e pretendem promover o envolvimento dos estudantes nas tarefas a realizar. Se se pretende que estes estudantes dominem determinadas competências linguísticas para um uso efetivo em contexto de intervenção, leitura analítica, atividades de investigação e pesquisa, revela-se fundamental que experimentem estas metodologias que despertam e promovem diferentes níveis competenciais no estudante. A adoção de metodologias de características mais ativas, tais como apresentações de trabalho, análise e produção de texto e a simulação em contextos específicos, promove a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A simulação e a exposição oral através de uma apresentação individual representam momentos em que os estudantes demonstram sua facilidade relativamente a conteúdos específicos a esta UC. A capacidade retórica será promovida, pois existirão registo em vídeo das apresentações dos alunos, que posteriormente serão analisados e refletidos para aprimoramento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are varied and aim to promote the students' involvement in the tasks to be accomplished. If these

students are to master certain language skills for effective use in the context of intervention, analytical reading, research activities, it is fundamental that they experience these methodologies that awaken and promote different levels of competence in the student. The adoption of more active methodologies, such as work presentations, analysis and production of text, and simulation in specific contexts, promotes the pursuit of the learning objectives. Simulation and oral presentation through individual presentation represent moments in which students demonstrate their ease regarding specific contents. The rhetorical capacity will be promoted, since there will be video recording of the students presentations, which will be analyzed and reflected for possible improvements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMOR, E. (2001) *Didáctica do Português - Fundamentos e Metodologia*. Lisboa: Texto Editora. ISBN 9789724723648
 BARBIERI Figueiredo, E. F., Olívia Maria (2001). *Itinerário Gramatical*. Porto: Porto Editora. ISBN 972-8360-15-0
 LEÃO, M./FILIPE, H. (2005) *70 + 7 Propostas de Escrita Lúdica*, Porto, Porto Editora. ISBN 972-096-070-0
 MENDONÇA, A. e. a. (2003). *Métodos e Técnicas de Expressão Oral Ensinos Básico e Secundário*. Porto: ASA Editores. ISBN 978-972-41-5066-6
 PINTO, M. G. L. C. (2018). *Os meandros da escrita académica. Alguns recados aos estudantes universitários*. D'Água (Online), São Paulo, v. 31, n. 1, p. 9-27 (<https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/111454>). ISSN 2236-4242.
 REI, J. ESTEVES (1995) *Curso de Redacção II. O Texto*. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-40106-9

Anexo II - Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Conceptual Grounds of Practices in Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

50

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:12; TP:20)

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Ivone Couto Monforte das Neves (T:12; T: 20)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a necessidade de uma abordagem multidisciplinar da educação
Identificar as principais problemáticas que rodeiam o ato educativo
Conhecer o enquadramento legal e institucional que rege o ensino básico e as instituições educativas em particular
Caraterizar o papel do profissional em educação tendo em conta os perfis de desempenho profissional gerais e específicos de do educador de infância e do professor dos Ensinos Básico e Secundário
Revelar capacidades reflexivas perante as situações educativas, estabelecendo relações de causa-efeito
Caraterizar o papel dos diferentes parceiros educativos, nível da gestão e administração das escolas, nomeadamente do envolvimento parental
Identificar as competências do professor investigador
Identificar os princípios e estratégias de implementação da aprendizagem cooperativa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the need of a multidisciplinary approach in Education
Identify the most important problems surrounding the teaching act
Know the legal and institutional framework ruling the Basic System and specially the educational Institutions

Characterize teacher professional role taking into account general and specific performance profiles of the kindergarten and Basic and Secondary Education teacher
Show reflexive capacities in front of difficult situations establishing a relationship between cause- effect
Characterize the function of the different co-partners , management and school administration namely the parents involvement
Identify the competences of the investigator teacher
Identify the principles and strategies of implementing the cooperative learning

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I - As Ciências da Educação:

Desafios e dilemas que se colocam a uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade. Principais problemáticas que rodeiam o ato educativo

II - Enquadramento legal e institucional da Educação Básica:

A Lei de Bases do sistema educativo.

O modelo de gestão e autonomia das escolas

Papel dos parceiros educativos. O envolvimento parental

Perfis de desempenho profissional gerais e específicos do Educador de Infância e do Professor dos Ensinos Básico e Secundário

III - O profissional em educação:

Retrospectiva do papel do profissional em educação ao longo dos tempos

Compromissos e exigências profissionais dos professores nas escolas contemporâneas

A formação dos profissionais em educação

O professor investigador/o profissional reflexivo

9.4.5. Syllabus:

I-Educational Science

Challenges and dilemmas for inclusive, equitable and quality education. Main issues surrounding the educational act

II-Legal and institutional framing of Basic Education

Basic law of the educational System

The management and autonomy school model

Function of the co-partners. Parental involvement

General and specific teacher professional profiles for childhood educator and primary and secondary education teacher

III- The professional in education

Retrospective of the education professional role over time

Commitments and professional demands to teachers in contemporary schools

The training of professionals in education

The reseach teacher/the reflexive professional

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que os estudantes através desta unidade curricular identifiquem as principais problemáticas que rodeiam o ato educativo e façam uma abordagem multidisciplinar das mesmas. Assim, procura-se antes de mais situar os estudantes na área das ciências da educação e no conceito de educar. Revela-se crucial nesta abordagem conhecerem o enquadramento legal e institucional que rege a Educação Básica e as instituições educativas em particular para conseguirem depois identificar e caraterizar o perfil do profissional em educação .Para tal, irão analisar o perfil geral e específicos de desempenho profissional do educador de Infância e do professor dos Ensinos Básico e Secundário.Para completar esta caracterização e contribuir para os fundamentos das práticas educativas, será enquadrado o perfil do professor no quadro teórico do professor investigador e do profissional reflexivo e na importância inerente à aplicação dos princípios e práticas da aprendizagem cooperativa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this curricular unit it is aimed that the students may identify the most relevant problems surrounding the educative act and make a multi school subjects approach. So we wish to place the students in the area of the educational science and in the concept of education. It is absolutely essential in this approach to know the legal and institutional framework which controls the Basic Education and the educative Institutions in order to identify and characterize the profile of the professional in what concerns education. For that you will analyze the general and specific profile of the professional performance belonging to the childhood educator and to the teachers of basic and Secondary schools. To complete this characterization and help the basis of educative practices, the profile of the teacher will be fitted to the theoretic frame of investigator teacher and of the reflexive professional and in the inherent application of the principles and practices of the cooperative learning.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Exposição teórica de conteúdos

-Pesquisa e análise de documentos relevantes na área das Ciências da Educação

-Análise e debate de diferentes situações educativas munindo os formandos de competências que facilitem a aprendizagem de metodologias de intervenção educativa

-Práticas de reflexões fundamentadas e articuladas com situações práticas, contribuindo para o processo de crescimento pessoal e profissional dos formandos e para o desenvolvimento do saber reflexivo.

A avaliação consistirá na realização de um trabalho de grupo (40%) sobre uma temática, relacionada com os conteúdos programáticos, em horas destinadas ao trabalho autónomo do estudante e na sua apresentação oral e escrita. A apresentação oral acontecerá nas horas de contacto, sendo exigido a participação individual de cada formando nesse momento. Após cada apresentação haverá um debate e discussão na turma sobre o mesmo. O teste individual (60%) irá avaliar as aprendizagens efetuadas pelo estudante

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretic exhibition of contents

-Search and analysis of relevant documents in the area of Education Science

-Analysis and debate of different educational situations giving the students the competences to smooth the study of methodologies of educative intervention.

-Practices of reflection based and articulated in practical situations helping in the process of growing both individual and

professionally and in the development of a reflexive knowledge.

The evaluation will be done over a group work (40%) on a theme related to the syllabus, in classes determined for an independent work done by the student and the due oral and written presentation. The oral presentation will take place in the hours of contact, being required the individual performance of each student in that very moment. After each presentation there will be a debate and discussion in the class. The individual test (60%) will evaluate the attained knowledge

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através das metodologias de ensino utilizadas, nomeadamente, a reflexão crítica de textos e documentos relevantes para os conteúdos programáticos selecionados, bem como o debate e a análise de diferentes situações educativas, permitirão desenvolver nos estudantes competências no quadro teórico do profissional reflexivo. A capacidade de argumentar e fundamentar, de estabelecer relações interdisciplinares e de causa-efeito contribuem para a apropriação de metodologias de intervenção educativa por parte dos estudantes. A exposição teórica de alguns conceitos e conteúdos permitirá a apropriação de novos conhecimentos por parte dos formandos mas terá como principal fim desencadear nos estudantes a vontade investigativa de aprofundar novos saberes e consolidar outros. A partilha de saberes e a capacidade de exposição dos mesmos por parte dos formandos, permitirá o desenvolvimento de competências sociais e a valoração dos princípios da construção ativa e cooperativa do conhecimento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the teaching methodologies used, namely the critical reflexion of texts and important documents for the syllabus as well as the debate and analysis of different educative situations will allow the students to develop competences within the theoretic frame of a reflexive professional. The capacity of arguing and setting up, of establishing inter subjects relationship cause-effect will help in .the gathering of methodologies of educative influence on the students side. The theoretic display of some concepts and contents will allow the gathering of new knowledge on the side of the student will have as main goal to cause in the students the wish of deepening new knowledge and to consolidate others. The sharing of knowledge and capacity of displaying it by the students will promote social competences development and the valuing knowledge active and cooperative principles.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. (2001). Professor- investigador: Que sentido? Que formação? In: Campos, Bártolo Paiva (Org.). Formação profissional de professores no ensino superior. Porto: Porto Editora. pp.21-30. ISBN 972-0-34251-X
Carvalho, R. (1996). História do ensino em Portugal. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian.
Perrenoud, P. (2002). A escola e a aprendizagem da democracia. Porto: ISBN:972-41-3014-2.
Sá-Chaves, I. (2014). Novos saberes básicos de todos os cidadãos no século XXI, novos desafios à formação de professores. Renovar os saberes, transformar as práticas, mudar o mundo. In I. Sá-Chaves (Coord.), Educar, investigar e formar: novos saberes (pp.258-285). Aveiro: Universidade de Aveiro.
Trindade, R. (2011). Currículo, equidade e qualidade: Entre o pragmatismo curricular e pedagógico e a necessidade de interpelação política das escolas. In C. Leite, J. A. Pacheco, A. Moreira & A. Mouraz, (Orgs.), Políticas, fundamentos e práticas do currículo (pp.70-79). Porto: Porto Editora.

Anexo II - Temáticas Contemporâneas da Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Temáticas Contemporâneas da Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Themes of Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 (T:15; TP:21; OT:6; TC:6)

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves (T-9; TP-10; TC-3; OT-3)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Brigite Carvalho da Silva (T-6 ; TP-11; TC-3; OT-3)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender, selecionar, relacionar e refletir sobre o fundamento/raiz das práticas educativas, partindo do próprio conceito de educação e pela elucidação das conceções de ser humano que subjazem aos diferentes paradigmas educativos
Formular juízos críticos sobre a (des)adequação das intencionalidades educativas face ao atual contexto civilizacional - Sociedade do Conhecimento e necessidade da construção de um projeto educativo que acompanhe o ciclo de vida do indivíduo
Identificar diferentes temáticas da educação, favorecendo o trabalho pedagógico crítico e criativo que permita a renovação de quadros mentais, epistemológicos e axiológicos de modo a ajustar-se aos novos desafios educativos
Caracterizar novos desafios educativos, explicitando as várias dimensões educativas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acknowledge, select, connect and reflect about the educational practices grounding/root, starting on the education concept itself and by clearing the human being concepts that underlie the different educational paradigms
State critical judgments about the educational purposes (in)adequacy owing to the current civilizational context - Knowledge Society and construction requirement of an educational project that follows the individual life cycle
Identify different education issues, supporting the critical and creative pedagogical work that allows mental, epistemological and axiological boards' renewal, in order to fit the new educational challenges
Feature new educational challenges, clarifying the several educational extents

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- **Conceito de Educação: a sua problematidade**
 - 1.1. **Polissemia do conceito de educação**
 - 1.2. **Conceção Antinómica da Educação**
 - 1.3. **Desafios Educativos Contemporâneos**
- 2- **Correntes Pedagógicas: da Educação Tradicional aos Novos Paradigmas educacionais**
 - 2.1. **Finalidades da Educação**
 - 2.2. **Conceitos de Aprendizagem**
 - 2.3. **Organização do ambiente educativo**
 - 2.4. **Papel dos intervenientes na ação pedagógica**
- 3- **Temáticas Contemporâneas da Educação**
 - 3.1. **Educação e a Sociedade do Conhecimento**
 - 3.2. **Educação e Profissionalidade Docente**
 - 3.3. **Educação Inclusiva**
 - 3.4. **Educação e Desenvolvimento Sustentável**
 - 3.5. **Educação e Transformação Social**
 - 3.6. **Educação e Equipas Educativas**

9.4.5. Syllabus:

- 1- **Education Concept: its problematicity**
 - 1.1. **Education concept polysemy**
 - 1.2. **Education antinomian Conception**
 - 1.3 **Contemporary Educational Challenges**
- 2-**Pedagogical currents: from Traditional Education to the New Educational Paradigms**
 - 2.1. **Education purposes**
 - 2.2. **Concepts of learning**
 - 2.3. **Educational Environment Frame**
 - 2.4. **Intervenens' role on the pedagogical activity**
- 3- **Education Contemporary Themes**
 - 3.1. **Education and knowledge Society**
 - 3.2. **Education and teacher professionalism**
 - 3.3. **Inclusive education**
 - 3.4. **Education and Sustainable Development**
 - 3.5. **Education and Social transformation**
 - 3.6. **Education and Educational Teams**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos selecionados irão permitir ao estudante responder positivamente aos seguintes objetivos da unidade curricular, a saber: identificar a problematidade do conceito de educação; conhecer e interpretar as diversas correntes pedagógicas; problematizar diferentes pressupostos educacionais, tendo em conta os modelos pedagógicos; identificar e criticar as temáticas contemporâneas da Educação; apresentar diferentes propostas perante situações educativas atuais. Nesta Uc os estudantes deverão também preocupar-se em compreender "quem é" o educando, "o que é" a Educação e o seu "para quê" (a sua intencionalidade). Procurar-se-á, assim, despertar o estudante para a necessidade e importância da educação, ajudando-os a desenvolver as competências que permitam aprender a aprender, a refletir, a pensar, a investigar e a encontrar soluções sobre e para os problemas atuais da Educação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selected curricular contents will allow the student to achieve in an affirmative way to the following curricular unit goals: identify the educational concept problematicity; acknowledge and support the different pedagogical currents; problematize distinct educational presuppositions, taking into account the pedagogical patterns; identify and criticize the Education contemporary themes; exhibit diverse suggestions in view of current educational situations. In this Uc the students should be concerned about the comprehension of "who is" the learner, "what is" the Education and its "what for" (its goal). This way, the aim is to awake the student to the necessity and importance of the education, helping them to develop skills to allow to learning to learn, to think over, to consider, to search and to find solutions for and to the current Education problems.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Entendemos como fundamental o desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem baseado na autonomia do(a) estudante. As metodologias necessariamente diversificadas visam dotar o(a) aluno(a) da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo.

Preende-se assim, que os(as) estudantes tenham, ao longo do seu processo de formação, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa.

A avaliação de aprendizagens desta unidade curricular processa-se do seguinte modo:

Prova escrita (40%)- Consiste numa reflexão sobre as aprendizagens efetuadas.

Prova oral (20%)- Consiste em respostas capazes de articular e mobilizar os conhecimentos.

Trabalho de grupo (40%)- Consiste na realização de um trabalho escrito e apresentado em sala de aula sobre uma temática definida, no âmbito do ponto 3 dos conteúdos, segundo critérios pré-definidos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We understand as primordial the development of a teaching and learning process based on the student's autonomy. The diverse diversified methods aim to endue the student of being able to search, analyze and apply meaningfully data, to think over and communicate contents, whether individually, or in group.

Therefore, the endeavor is that the students have, all along their schooling, a participative, active and critical role and that they develop a reasonable work and search autonomy.

This curricular unit learning evaluation will follow the next items:

Written test (40%)- it consists on thinking over the performed learning.

Oral test (20%)- it consists in answers that are able to join and mobilize the knowledge.

Work group (40%)- it consists on a written work that will exhibit in the classroom and will verse on a previous definite topic, under number 3 of the curricular unit, according predefined criteria.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aos estudantes são exigidas competências de construção do seu próprio saber mediado por um forte sentido de apropriação crítica em consonância com as metodologias de ensino utilizadas, os resultados de aprendizagem definidos e os conteúdos programáticos selecionados.

Cada conteúdo é compreendido como um momento de aprendizagem e desenvolvimento de competências exigidas pelo trabalho colaborativo, capacidade de argumentação, facilidade de exposição e troca de saberes, organização e articulação do conhecimento. Os momentos de orientação tutorial são fundamentais ao trabalho personalizado de desenvolvimento de competências, bem como o trabalho de campo, entendido como oportunidade de reflexão e confronto com as questões educativas essenciais da contemporaneidade. O trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, atendendo aos conteúdos programáticos e às sessões de carácter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas, sendo de cariz teórico-prático, facilitarão a sua implicação e corresponsabilidade, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e resultados de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To the students is required their own knowledge making proficiencies mediated by a strong critical appropriation sense lined up and presenting among the used teaching methodologies, the definite learning results and the selected programmatic contents.

Each content is understood as a learning momentum and required skills progress by the collaborative work, argumentation ability, exhibit handiness and exchange of acquaintance, knowledge link and frame. The tutorial leading moments are, therefore, basal to work the skills development in a personal way, as well as the field work, seen as an opportunity for reflexion and confrontation with essential and contemporary educational issues. The autonomous work to accomplish is presented to the students weekly, having into account the programmatic contents and the more academic sessions.

Being each student an active subject searching for information and data appropriation, the used methodologies, being of a theoretical-practice nature, will further the student's involvement and co-responsibility, and that the evaluation items reinforce, likewise, the searching and investigative attitude required to the student, as well as the coherence between programmatic contents, methodologies and learning results.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AZEVEDO, J. (2016). Há Uma Brecha no Dique: "Horizonte 2020". Porto: Fundação Manuel Leão.

CABANAS, J. M. Q. 2002. Teoria da Educação. Conceção Antinómica da Educação. Porto: Ed. Asa. ISBN 972-41-2813-9

DELORS, J. 2005. Educação, um tesouro a descobrir. Porto: Edições Asa. ISBN 972-41-1775-8.

GONÇALVES, D. (2015). Problematizar a formação inicial dos professores: conhecer ser e agir. In Formação inicial de professores (pp. 304-313). Lisboa: CNE. Disponível em http://www.cnedu.pt/content/edicoes/seminarios_e_coloquios/LivroCNE_FormacaoInicialProfessores_10dezembro2015.pdf

9.5. Fichas curriculares de docente**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>