

PERA/2021/1400266 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400266

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O edifício (edifício B) que acolhe primordialmente as atividades letivas foi equipado com uma cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida que liga todos os pisos do edifício, adicionados equipamentos de ar condicionado nas salas e/ou espaços em falta, atualizada a sinalética, substituído e modernizado equipamento tecnológico (projetores e transmissão em tempo real de aulas vídeo presenciais). Foram também construídos balneários de apoio às atividades realizadas no âmbito das unidades curriculares da área das expressões dramática e motora. Em 2018, a IES montou dois estúdios equipados com dispositivos multimédia que alargam o

leque de possibilidades pedagógicas ao conjunto dos seus docentes e discentes. Foram fundidas duas salas de aula numa única sala ampla para acolher dinâmicas de inovação pedagógica.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The building that primarily hosts teaching activities (building B) was equipped with a lift chair for people with reduced mobility that connects all floors of the building, air conditioning equipment in the rooms and / or spaces missing, updated signage, replaced and modernized technological equipment (projectors and real-time transmission of live video lessons). They were also built support changing rooms to the activities carried out in dramatic and motor expressions curricular units. In 2018, IES set up two studios equipped with multimedia devices that extend the range of pedagogical possibilities to all teachers and students. Two classrooms were merged into a single large room to accommodate dynamics of pedagogical innovation.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

“Ver ponto 2”

Sublinhamos o aumento de parcerias com IES:FPCEUP, UTAD, Univ. Santiago Compostela, Univ. Autónoma Madrid, Evangelische Hochschule Freiburg, através de situações de docência partilhada (ERASMUS +), intercâmbio de experiências ensino-aprendizagem com estudantes e docentes, participação em júris de defesa de relatórios de estágio (ver Normas Regulamentares), envolvimento em projetos de inv. ou iniciativas de natureza científica (1º Congresso OFEI - 20 instituições parceiras com participação nas Comissões, apreciação de propostas de artigos e posters, dinamização de mesas e blocos temáticos); parcerias com instituições de Ed. Pré-escolar e Associações para formação de educadores coop. e estudantes do CE: org. seminários/webinares fazendo interagir conteúdos e necessidades académicas dos estudantes com ligação à comunidade de profissionais de educação. (Ex: Encontros de Educador para Educador; A Creche em Debate; À Distância de um click: Um Desafio à Educação de Infância.)

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

“See point 2”

We underline the increase in partnerships with IES: FPCEUP, UTAD, Univ. Santiago Compostela, Univ. Autónoma Madrid, Evangelische Hochschule Freiburg, through situations of shared teaching (ERASMUS +), exchange of teaching-learning experiences with students and teachers, participation in juries defending internship reports (see Normas Regulamentares), involvement in inv projects. or initiatives of a scientific nature (1º Congresso OFEI - 20 partner institutions with participation in the Committees, appreciation of proposals for articles and posters, dynamic of tables and thematic blocks); partnerships with Ed's institutions. Preschool and Associations for the training of coop educators. and ec students: org. seminars/webinars by interacting with students' content and academic needs with connection to the community of education professionals. (Ex Encontros de Educador para Educador; A Creche em Debate; À Distância de um click: Um Desafio à Educação de Infância.)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

“Ver ponto2”

A criação do OFEI, em direta articulação com coordenação do CE,constituiu uma estrutura de suporte a apoio aos processos de ensino aprendizagem, por potenciar o envolvimento dos estudantes em atividades de investigação (os estudos realizados contam com a participação dos estudantes e docentes - #InflN/ Perspetivas sobre o impacto da pandemia: o olhar do educador de infância-em curso), promove a org. de seminários (webinar) com participação de estudantes e orientadores no âmbito das UC.

A necessidade de aprofundamento da vertente investigativa de forma integrada no processo de ensino-aprendizagem do CE,foi também assumida pelo CIPAF:figura do investigador de iniciação para estudantes de mestrado.

Os Serviços de Gestão de Rede Informática,no atual contexto de saúde pública,asseguram a permanente comunicação com estudantes através da informação publicada nas plataformas,condições de alto nível para atividades letivas, encontros de orientação e atendimento aos estudantes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

“See point 2”

The creation of the OFEI, in direct articulation with the coordination of the EC, constituted a support structure to support the learning teaching processes, to the extent that it enhances the involvement of students in research activities (the studies carried out have counted on the participation of students in partnership with teachers - #InflN- in progress),promotes the org. seminars (webinar) with the participation of students and advisors within the scope of the Uc.

The need to deepen the investigative aspect in an integrated way in the teaching-learning process of the EC was also assumed by the CIPAF: the initiation researcher for master's students.

The Computer Network Management Services, in the current public health context, ensure permanent communication with students through information published on the platforms, high-level conditions for school activities, orientation meetings and student care.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Consideramos que se pode afirmar que passados 6 anos desde o anterior processo de avaliação do curso houve alteração das parcerias de estágios, bem como, adaptação das condições de garantia efetiva dos estudantes em estágio. A renovação dos locais de estágio processa-se na sequência dos seguintes critérios: - avaliação das condições para a realização de estágio (feita pelos supervisores, nos momentos semanais de supervisão, pelos estudantes através do preenchimento de um inquérito e pelas instituições pelo preenchimento do “Inquérito de satisfação às Parcerias das Instituições Cooperantes com a ESEPF”; - coincidência geográfica com local de residência dos estudantes; - inclusão de contextos diversificados e tipologias de instituições; - cumprimento das condições definidas em protocolo celebrado entre a ESEPF e cada Instituição cooperante.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

We consider that it can be affirmed that after 6 years since the previous process of evaluation of the course there was a change in internship partnerships, as well as adaptation of the conditions of effective guarantee of students in internship. The renewal of the traineeship sites follows the following criteria: - evaluation of the conditions for the completion of traineeships (made by supervisors, in the weekly moments of supervision, by the students by completing a survey and by the institutions by completing the “Inquérito de satisfação às Parcerias das Instituições Cooperantes com a ESEPF”; - geographical coincidence with the students' place of residence; - inclusion of diverse contexts and typologies of institutions; - compliance with the conditions defined in a protocol concluded between the ESEPF and each cooperating institution

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Educação Pré-escolar

1.3. Study programme.

Master Degree on Pre-school Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_3-ESEPF-Ed Pré-Escolar-Início 2015-16.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sciences of Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

143

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Segundo o Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, são condições específicas de ingresso no Mestrado em Educação Pré-Escolar, cumulativamente, ser titular de licenciatura em Educação Básica, conforme previsto o número 2 do artigo 18.º do referido DL, e “o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, a avaliar segundo a metodologia que o órgão legal e estatutariamente competente considere mais adequada (n.º 1 e 2 do artigo 17.º).

1.11. Specific entry requirements.

According to the Decreto-Lei n.º 79/2014, May 14th there is a specific condition for admission in the Masters in Pre-School Education. Applicants must have, cumulatively, an undergraduate degree in Basic Education, as established in article 18, number 2, of the Decreto-Lei, and “the oral and written mastery of Portuguese language as well as of essential rules for a logical and critical argumentation”, to be assessed following the methodology that the legal and statutory competent body defines as the most adequate (numbers 1 and 2 from article 17th).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Rua Gil Vicente, 138 142 - 4000- 255 Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ESEPF-Regulamento Creditação-DR.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	78	0	
Ciências e Matemática	CM	3	0	
Artes e Humanidades	AH	6	3	
(3 Items)		87	3	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são definidas nas FUC, sendo analisada a sua adequação aos objetivos de aprendizagem e consubstanciada através da organização das tipologias de aula a contemplar. As FUC são aprovadas em CTC e apreciadas em Conselho Pedagógico onde estão representados os estudantes. Periodicamente os estudantes têm reuniões com Diretor do CE individualmente ou através do representante eleito, para monitorização do processo de aprendizagem. Em reunião de docentes do curso, é feita a análise do sucesso académico, das metodologias utilizadas, atendendo à especificidade de cada grupo/turma. Atendimento semanal, marcado em horário, de cada docente e os inquéritos de satisfação preenchidos pelos estudantes relativos a cada UC em todos os semestres são mecanismos de monitorização desta garantia. O funcionamento da UC é apresentado aos estudantes no início do semestre, bem como, as formas possíveis de frequência, tendo em consideração situações previstas em Regulamento.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies are defined in the FUC, being analyzed their adequacy to the learning objectives and embodied through the organization of the class typologies to be contemplated. The FUC are approved in CTC and appreciated in the Pedagogical Council where the students are represented. From time to time students have meetings with the Director of the EC individually or through the elected representative, to monitor the learning process. In a meeting of teachers of the course, the academic success is made, the methodologies

used, taking into account the specificity of each group/class. Weekly service, scheduled at time, of each teacher and the satisfaction surveys completed by the students for each UC in each semester are mechanisms for monitoring this guarantee. The operation of the UC is presented to students at the beginning of the semester, as well as the possible forms of attendance, taking into account situations provided for in the Regulation.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No início de cada semestre os docentes apresentam aos estudantes a forma como a UC está organizada, nomeadamente quanto aos critérios de avaliação e elementos a considerar neste processo. As tarefas a realizar por estudantes são definidas, explicitadas e calendarizadas de acordo com o definido no calendário escolar e a carga horária letiva de cada semestre. (O diretor do CE monitoriza a calendarização e a quantidade de tarefas-momentos de avaliação definidos em função da relação entre as horas presenciais e os ECTS de cada UC). A organização dos horários é feita tendo em conta a carga horária semanal prevista no plano de estudos. O trabalho autónomo previsto em cada UC, está definido no Plano de estudos, sendo as tarefas realizadas pelos estudantes registadas pelos mesmos em local próprio no E-campus. Os inquéritos de satisfação passados aos estudantes em cada semestre permitem avaliar a perceção que os mesmos têm da relação entre tempo utilizado com a UC e a sua correspondência em ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the beginning of each semester the teachers present to the students how the UC is organized, in particular as to the evaluation criteria and elements to be considered in this process. The tasks to be performed by students are defined and scheduled according to the defined in the school calendar and the school workload of each semester. (The EC Director monitors the timing and number of assessment tasks defined according to the relationship between the face-to-face hours and the ECTS of each UC). The organization of the schedules is made taking into account the weekly workload provided for in the study plan. The autonomous work provided for in each UC is defined in the Study Plan, and the tasks performed by the students registered by them in their own place on the E-campus. The satisfaction surveys given to students in each semester allow us to assess their perception of the relationship between time used with UC and its correspondence in ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As formas de avaliação previstas para cada UC são definidas no momento de criação da FUC podendo ser ajustadas e adequadas em cada edição do CE. São combinadas no início do semestre com os estudantes e comunicadas ao Diretor do CE que faculta esta informação aos serviços para publicitarem no portal académico. Os procedimentos e critérios para a organização das formas de avaliação contínua ou final estão previstas em Regulamento de Avaliação publicado no site ESEPF.

Em reunião de docentes e de Comissão Executiva é avaliada a coerência entre a estratégia de avaliação dos estudantes definida os objetivos definidos em cada UC.

Aos estudantes é solicitada participação em inquéritos de satisfação e facultada a possibilidade de apresentarem, por escrito em formulário próprio ou oralmente, sugestões de melhoria ou reclamações. Os períodos de avaliação são definidos em calendário com especificidade do formato de avaliação de cada UC (se relatório ou exame) que é aprovado pelo Conselho Pedagógico

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The forms of evaluation foreseen for each UC are defined at the time of creation of the FUC and can be adjusted and appropriated in each edition of the EC. They are combined at the beginning of the semester with the students and communicated to the Director of the EC who provides this information to the services to advertise on the academic portal. The procedures and criteria for the organization of continuous or final evaluation forms are provided for in the Evaluation Regulation published on the ESEPF website.

In a meeting of professors, the coherence between evaluation strategy of the students defined the objectives defined in each UC is evaluated.

Students are asked to participate in satisfaction surveys and are given the possibility to submit, in writing in their own form or orally, suggestions for improvement or complaints. The evaluation periods are defined in a calendar with specificity of the evaluation format of each UC (report or test) that is approved by Conselho Pedagógico.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As UC do CE revelam metodologias de ensino diversificadas, integradas, ativas, problematizadoras, participativas e focadas na integração teoria-prática, facilitando a emergência de problemáticas centrais e geradoras de investigação e reflexão, promovendo uma cultura científica, bem como uma construção sólida da profissionalização em EPE. Perante um problema, os estudantes são motivados a procurar informação e organizá-la com vista a uma apresentação em grande grupo (turma) que servirá de base ao debate. Os resultados de cada grupo de estudantes são tornados públicos na plataforma Moodle, respeitando princípios, partilha e transparência, subjacentes a qualquer atividade científica. Todo o plano de estudos foi organizado de forma a promover de modo transversal o aprofundamento de competências de investigação, aportando coerência e consistência às

problemáticas/opções investigativas.

A IES alia ao excelente ambiente académico vivido a proximidade e a competência dos docentes, que os estudantes assinalam nos inquéritos pedagógicos. Para além deste acompanhamento personalizado, existem estratégias institucionalizadas de integração dos estudantes e de promoção do seu percurso/sucesso académico. A este propósito, é de salientar a monitorização semestral dos objetivos de aprendizagem pelas coordenações dos CE, através de instrumentos próprios (inquéritos e grelhas) disponibilizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, com análise dos resultados quer em reunião de docentes quer em sede de comissões executivas, bem como as reuniões periódicas dos diretores dos ciclos de estudo com os estudantes para dar feedback dos resultados. Para além de estar alinhado com o projeto educativo e missão da IES, o desenvolvimento curricular deste CE favorece a introdução dos seus estudantes na investigação, a saber: com métodos de ensino-aprendizagem focados na identificação e resolução de problemas pertinentes para o CE, e tendo em vista a mudança de práticas e de contextos onde os estudantes realizam a prática de ensino supervisionada; a identificação precoce do tema que o estudante deseja desenvolver para o Relatório de Estágio permite conferir-lhe robustez científica, à medida que o vai aprofundando articuladamente nas UC de Investigação em Educação e Prática de Ensino Supervisionada.

2.4 Observations.

The EC CUs reveal diversified, integrated, active, problematizing, participatory and focused on theory-practice integration, facilitating the emergence of central and generating problems of research and reflection, promoting a scientific culture, as well as a solid construction of professionalization in EPE. Faced with a problem, students are motivated to seek information and organise it for a large group presentation (class) that will serve as the basis for the debate. The results of each group of students are made public on the Moodle platform, respecting principles, transparency, underlying any scientific activity. The entire study plan was organized in in order to promote in a transversal way the deepening of research skills, adding coherence and consistency to the problems/investigative options.

The HEI combines with the excellent academic environment experienced by the proximity and competence of teachers, which students point out in the pedagogical surveys. In addition to this personalized follow-up, there are institutionalized strategies integration of students and promotion of their academic path/success. In this regard, it should be noted that the half-yearly monitoring of learning objectives by EC coordination, through (surveys and grids) provided by the Evaluation and Quality Office, with an analysis of the results, both in a faculty meeting and in the chair committees, as well as the regular meetings of the directors of the study cycles with the students to give feedback on the results. In addition to being aligned with the educational project and mission of the IES, the curricular development of this EC favors the introduction of of its students in research, namely: with teaching-learning methods focused on identifying and resolution of problems relevant to the EC, and with a view to changing practices and contexts where students carry out supervised teaching practice; early identification of the theme that the student wishes to develop for the Internship Report allows you to give it scientific robustness as you deepen it in the UC of Research in Education and Supervised Teaching Practice.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor CE – Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes / Doutoramento em Ciências da Educação; Mestrado em Ciências da Educação – Educação da Criança; Licenciatura em Ciências da Educação – ramo Educação da Criança; Bacharelato em Educação de Infância / Regime de tempo integral

Membros da Comissão Executiva do CE:

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves / Doutoramento em Teoria e História da Educação; Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores; Mestrado em Filosofia Moderna e Contemporânea; Licenciatura em Filosofia / Regime de tempo integral

Maria Cristina Vieira da Silva / Doutoramento em Linguística – especialidade de Sintaxe; Mestrado em Linguística – Sintaxe e Semântica; Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas; reconhecimento como especialista (pelo CTC da ESEPF) na área de Formação de Professores – Formadores e Ciências da Educação/ regime de tempo integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Isabel Gomes Salgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia - especialidade de Psicologia da Educação	50	Ficha submetida
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	100	Ficha submetida
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Didáctica y Organización Escolar-Educación, Identidad y Futuro	100	Ficha submetida
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	65	Ficha submetida
Ivo Rodrigues Aniceto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Formação de professores de áreas disciplinares específicas - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	15	Ficha submetida
José Manuel de Almeida Couto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	30	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Filosofia-Lógica, Ontologia e Historia	100	Ficha submetida
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	História Contemporânea	15	Ficha submetida
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Imunologia	100	Ficha submetida
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)	100	Ficha submetida
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	100	Ficha submetida
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas Artes - La Representacion del Objeto	100	Ficha submetida
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	55	Ficha submetida
					1380	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

18

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	79.710144927536

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.5	90.579710144928

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.35	67.753623188406	13.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	7.2463768115942	13.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12.7	92.028985507246	13.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.15	8.3333333333333	13.8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 20 colaboradores em regime de tempo integral, que asseguram o seu funcionamento adequado: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de

Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais e Cooperação (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Receção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (6).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
Non-teaching staff assisting the CE is composed of a group of 20 full-time employees, who ensure their proper functioning: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research centre/quality assessment office/centre for institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy centre (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (6).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Os responsáveis de serviços estão qualificados com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas. Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduate training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions. There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

20

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	7
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	20

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30

N.º de candidatos / No. of candidates	19	16	6
N.º de colocados / No. of accepted candidates	19	16	6
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	15	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.9	13.5	12.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Todos os atuais estudantes do Mestrado em Educação Pré-Escolar são do género feminino e a maioria ingressa no CE através de uma Licenciatura em Educação Básica feita na ESEPF. No entanto, existem estudantes no CE que concorrem à ESEPF provenientes de outras IES, onde fizeram a sua Licenciatura em Educação Básica. De acordo com processos de auscultação aos estudantes, afirmam que a escolha de realizar este CE nesta IES se deve, essencialmente, ao prestígio social e reconhecimento nacional/internacional da IES e da competência científico-pedagógica do corpo docente, bem como ao às elevadas taxas de empregabilidade do CE.

A maioria dos estudantes reside no distrito do Porto.

Atualmente, nenhum estudante deste CE requereu o estatuto de trabalhador-estudante, apesar de termos conhecimento que vários desenvolvem trabalhos em regime temporário.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

All current students of the Master's degree in Pre-School Education are female and most enter the EC through a Degree in Basic Education done at ESEPF. However, there are students in the EC who compete for ESEPF from other HEI, where they have done their Licenciatura em Educação Básica. According to auscultation processes for students, they state that the choice to carry out this EC in this HEI is mainly due to the social prestige and national/international recognition of the HEI and the scientific-pedagogical competence of the teaching staff, as well as to the high rates of employability of the EC.

Most of the students live in the District of Porto.

Currently, no student in this EC has applied for worker-student status, although we are aware that several are working on a temporary basis.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	20	17	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	19	15	22
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisando o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE e respetivas unidades curriculares, nos 3 últimos anos, globalmente consideramos que os resultados são muito positivos, na medida em que a % de aprovações nas diferentes UC oscila entre 83.33% (apenas em 1 UC e num dos anos analisados) e os 100% obtidos na maioria das UC em todos os anos considerados.

A obtenção de 90%-100% de aprovações, num total de 15 UC, regista-se em 12 UC em 2017/2018, em 14 UC em 2018/2019 e em 15 UC em 2019/2020.

A melhoria da percentagem de aprovações nas UC tem resultado de ações interventivas quer no que diz respeito ao apoio ao estudo dos estudantes, na organização dos horários de atendimento dos docentes (desencontrados de horas de aulas, cobrindo períodos diferentes do dia ou da semana), no alargamento em períodos específicos das estruturas de apoio (serviços de biblioteca), na organização dos horários das aulas, entre outras ações. Dada esta percentagem de aprovações em todas as UC não é pertinente fazer uma análise por área científica ou por componente de formação.

Podemos concluir que a monitorização do CE, aliada à adequabilidade de organização das UC e a competência académica e científica dos docentes tem permitido ajudar os estudantes a concluírem com sucesso a sua formação.

É durante o desenvolvimento dos semestres que as ações para potenciar o sucesso são tomadas e nunca esperando pelo final do semestre.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Analyzing the school success in the different scientific areas of the EC and its curricular units, in the last 3 years, overall we consider that the results are very positive, since the % of approvals in the different UC ranges between 83.33% (only in 1 UC and one of the years analyzed) and the 100% obtained in most of the CUs in all years considered.

Obtaining 90%-100% approvals, for a total of 15 UC, is recorded in 12 UC in 2017/2018, 14 UC in 2018/2019 and 15 UC in 2019/2020.

The improvement in the percentage of approvals in the UC has resulted from interventional actions both with regard to support for the study of students, in the organization of the teaching hours (not found of school hours, covering different periods of the day or the week), in the extension in specific periods of the support structures (library services), in the organization of class hours, among other actions.

Given this percentage of approvals in all UC it is not appropriate to make an analysis by scientific area or by training component.

We can conclude that the monitoring of the EC, combined with the suitability of the organization of the UC and the academic and scientific competence of the professors has allowed to help students successfully complete their training.

It is during the development of the semesters that the actions to enhance success are taken and never waiting for the end of the semester.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Existe, na ESEPF, um Gabinete de Inserção Socioprofissional (GISP) que cumpre o previsto na legislação quanto à responsabilidade das IES em acompanhar a inserção dos diplomados no mercado de trabalho e na vida ativa. Para além de desenvolver iniciativas promotoras do desenvolvimento de competências para a empregabilidade, o GISP monitoriza periodicamente a situação dos diplomados.

A recolha da informação é feita por questionário enviado por email periodicamente a todos os diplomados dos últimos 5 anos.

Os resultados aqui apresentados referem-se ao universo dos diplomados que responderam ao inquérito: dos diplomados em 2017-2018, 67% estão a trabalhar na área de formação, 17% estão desempregados e 17% a trabalhar fora da área; dos diplomados em 2018-2019, 78% estão a trabalhar na área de formação, 11% estão desempregados e 11% a trabalhar fora da área; dos diplomados em 2019-2020, 75% estão a trabalhar na área de formação, 16% estão desempregados e 8% a trabalhar fora da área.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There is, in the ESEPF, a Gabinete de Inserção Socioprofissional (GISP) that complies with the legislation regarding the responsibility of THEHeS to monitor the insertion of graduates in the labor market and in active life. In addition to developing initiatives promoting the development of skills for employability, the GISP periodically monitors the situation of graduates.

The collection of the information is made by questionnaire sent by e-mail periodically to all graduates of the last 5 years.

The results presented here refer to the universe of graduates who responded to the survey: of the graduates in 2017-2018, 67% are working in the area of training, 17% are unemployed and 17% working outside the area; of graduates in 2018-2019, 78% are working in training, 11% are unemployed and 11% are working outside the area; of graduates in 2019-2020, 75% are working in training, 16% are unemployed and 8% are working outside the area.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O GISP, tendo como responsável a Diretora deste CE e em articulação com a coordenação de todos os outros CE, mantém uma relação próxima com os diplomados, promovendo iniciativas de formação e de informação como meio facilitador da transição para o mercado de trabalho (sessões de informação sobre cursos). Em parceria com o Consórcio Maior Empregabilidade e Fórum Estudante, tem havido a participação em estudos sobre promoção de competências geradoras de sucesso académico e profissional (ex: Estudo CME/VdA sobre “As Competências das Novas Gerações” / Livro Verde sobre Promoção da Empregabilidade de Diplomados do Ensino Superior. A reflexão tem sido feita operacionalizando-se medidas diversificadas no âmbito deste CE: organização de webinars (em streaming aberto em vários canais de comunicação) com a participação e dinamização feita por estudantes dando visibilidade à formação desenvolvida no âmbito do CE; workshops no âmbito de organização de CV, realização de entrevistas, entre outras.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The GISP, having as responsible the Director of this CE and in conjunction with the coordination of all other CE, maintains a close relationship with graduates, promoting training and information initiatives as a facilitating means of the transition to the labor market (information sessions on competitions). In partnership with the Consórcio Maior Empregabilidade and Fórum Estudante, there has been participation in studies on promoting skills that generate academic and professional success (e.g. Estudo CME/VdA sobre “As Competências das Novas Gerações” / Livro Verde sobre Promoção da Empregabilidade de Diplomados do Ensino Superior. The reflection has been made by operationalizing diversified measures within this EC: organization of webinars (in open streaming in various communication channels) with the participation and dynamic made by students giving visibility to the training developed within the EC; workshops in the context of CV organization, interviews, among others.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	3	-
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	1	-
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Lab2PT - Laboratório de Paisagens, Património e Território	Excelente	Universidade do Minho	1	-
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)	14	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d52a7904-cc1b-1c72-5d37-5ff83e282619>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d52a7904-cc1b-1c72-5d37-5ff83e282619>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento

nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A formação de Educadores de Infância, sendo uma oferta formativa caracterizadora desta IES desde a sua origem, tem vindo a reconfigurar-se fruto da evolução dinâmica dos contextos atuais de Educação de Infância, caracterizando-se pela interação ativa entre o contexto formativo da ESEPF, o contexto formativo das Instituições parceiras, nomeadamente Centros de Estágio, as características dos estudantes que frequentam o CE e, também, como resultado do envolvimento de docentes e discentes em estudos nacionais e internacionais, entre outras atividades.

As Instituições parceiras são chamadas a colaborar na formação dos estudantes com a equipa de supervisores – através da dinamização dos Seminários no âmbito das UC de PES (ex: Webinars realizados em 2020: IV Encontro de Educador para Educador; À Distância de um click: Um Desafio à Educação de Infância), promovendo-se, desta forma, espaços formativos que permitem a troca de saberes e a contextualização e conhecimento de diferentes formas de intervenção pedagógica.

A ESEPF, assumindo a sua responsabilidade formativa, operacionaliza os planos de formação contínua aos orientadores das instituições que cooperam na formação profissional dos estudantes, propostos pelos docentes deste CE, dentro da estratégia do DFP, bem como disponibiliza cursos com formações inovadoras nas suas áreas de competências para os diferentes grupos profissionais das comunidades educativas parceiras.

De realçar a integração de docentes do CE nas equipas da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC) da atividade de Avaliação Externa de Agrupamentos de Escolas; a integração na bolsa de peritos externos da ANQEP que avaliam os sistemas de qualidade implementados pelas Escolas Profissionais com o Quadro EQAVET; ainda vários docentes são Peritos Externos junto das Escolas TEIP, ou constituem assessores externos de autoavaliação das escolas; são formadores em ações promovidas por Associações Profissionais no âmbito da docência, Sindicatos, entre outros, contribuindo para a disseminação de saberes a nível local e regional.

A integração desta IES no Observatório de Responsabilidade Social & Instituições de Ensino Superior (ORSIES) e no Consórcio Maior Empregabilidade constitui uma oportunidade para com a experiência formativa da ESEPF (e seus docentes) colaborarem em estudos e iniciativas que contribuem para a qualidade formativa dos CE mas, também, para a interação dos estudantes em atividades de outras IES. Vários docentes deste CE contribuem para a operacionalização de Projetos Educativos de Instituições culturais (Casa da Música, Bibliotecas Municipais, Museu de Serralves), igualmente, integrando na formação dos estudantes esses recursos. O CE beneficia de uma parceria dinâmica com a Câmara Municipal do Porto através da atribuição de bolsas de formação a estudantes enquadrados na ação social do Município, da presença no Conselho Municipal de Educação e da colaboração que nos é solicitada em estudos/ações/projetos da iniciativa da CMP.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The formation of Childhood Educators, being a formative offer characteristic of this HEI since its origin, has been reconfigured as a result of the dynamic evolution of the current contexts of Childhood Education, being characteristic of the active interaction between the formative context of The ESEPF, the formative context of partner institutions, namely Internship Centers, the characteristics of students attending the EC and, also, as a result of the involvement of teachers and students in national and international studies, among other activities.

Partner institutions are called to collaborate in the training of students with the supervisors – through the dynamic of seminars within the scope of PES UC (e.g. Webinars held in 2020: IV Encontro de Educador para Educador; À Distância de um click), thus promoting formative spaces that allow the exchange of knowledge and contextualization and knowledge of different forms of pedagogical intervention.

The ESEPF, assuming its formative responsibility, operationalizes the plans of continuous training to the advisors of the institutions that cooperate in the professional training of students, proposed by the teachers of this EC, within the strategy of the DFP, as well as provides courses with innovative training in their areas of competence for the different professional groups of the partner educational communities.

To highlight the integration of EC teachers in the teams of the General Inspection of Education and Science (IGEC) of the activity of External Evaluation of School Groupings; the integration into the anqep external expert grant that evaluates the quality systems implemented by professional schools with the EQAVET Framework; also several teachers are External Experts with TEIP Schools, or constitute external advisors for the self-assessment of schools; they are trainers in actions promoted by Professional Associations in the field of teaching, Trade Unions, among others, contributing to the dissemination of knowledge at local and regional level.

The integration in the Observatório de Responsabilidade Social & Instituições de Ensino Superior (ORSIES) and in Consórcio Maior Empregabilidade is an opportunity for the formative experience of ESEPF (and its professors) to collaborate in studies and initiatives that contribute to the formative quality of the EC, but also to the interaction of students in activities of other HEIs. Several professors of this CE contribute to the operationalization of Educational Projects of Cultural Institutions (Casa da Música, Bibliotecas Municipais, Museu de Serralves), also integrating these resources in training of students. The EC also benefits from a dynamic partnership with the Câmara Municipal do Porto through the award of training scholarships to students framed in the social action of the Municipality, the presence in the Conselho Municipal de Educação and the collaboration requested from us in studies / actions / projects of the Initiative of CMP.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Analisando a participação da ESEPF/CE em projetos ou parcerias relevantes, consideramos que o resultado é muito positivo pela diversidade e pela dinâmica de envolvimento de docentes e estudantes e impacto no público-alvo.

Destacamos a intensa participação, com integração dos recursos científicos e humanos da ESEPF, em projetos de

cooperação internacional, de apoio aos países lusófonos ao nível da formação de docentes, da produção de materiais didáticos no que diz respeito a publicações de natureza pedagógica basilares para a educação no terreno; da produção de referenciais curriculares e da intervenção promovendo melhoria de condições de vida e de educação para grupos de crianças.

Contribuição para planeamento de ações por parte de entidades promotoras junto do público-alvo, enriquecimento da formação pelo envolvimento de docentes e estudantes para o desenvolv. de atividades/recursos de natureza tecnológica, artística e cultural, para a melhoria da formação e da Educação de Infância.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Analyzing the participation of ESEPF/CE in relevant projects or partnerships, we consider that the result is very positive for the diversity and dynamics of involvement of teachers and students and impact on the target audience. We highlight the intense participation, with integration of the scientific and human resources of ESEPF, in international cooperation projects, in support of Lusophone countries in the level of teacher training, in the production of teaching materials with regard to publications of a basic pedagogical nature for education on the ground; the production of curricular references and intervention promoting improvement of living conditions and education for groups of children.

Contribution to planning actions by promoters to the target audience, enrichment of training by the involvement of teachers and students to develop. activities/resources of a technological, artistic and cultural nature, for the improvement of training and Childhood Education.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	11.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	15.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out)	28.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Vários docentes do CE têm integrado projetos inseridos em redes internacionais de ensino promovendo quer a construção de novo conhecimento que é impactado à lecionação no CE, quer pela integração de experiências de aprendizagem dos estudantes em situações de Prática de Ensino Supervisionada (ex. EH-Freiburg, Alemanha) e pela integração destas investigações, também, nas temáticas de interesse dos estudantes trabalhadas no âmbito dos Relatórios de estágio. (ex: EQuap-Enhancing quality in earlychildhood education and care through participation).

Os projetos desenvolvidos, por exemplo, no âmbito do ERASMUS + têm beneficiado não apenas a reflexão entre docentes e a construção de referenciais de inovação educacional mas, também, permitindo o intercâmbio intensivo de estudantes e docentes com Instituições e centros de investigação de referência.

(Ver campo 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados)

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Several EC teachers have integrated projects inserted in international education networks promoting both the construction of new knowledge that is impacted to teaching in the EC, or by the integration of learning experiences of students in situations of Supervised Teaching Practice (e.g. EH-Freiburg, Germany) and by the integration of these investigations, also, in the topics of interest of students worked in the context of internship reports. (e.g., EQuap-Enhancing quality in earlychildhood education and care through participation).

The projects developed, for example, within ERASMUS + have benefited not only the reflection between teachers and the construction of educational innovation references but also allowing the intensive exchange of students and teachers with institutions and reference research centers.

(See field 6.4. Any additional information on results)

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Analisando a participação da ESEPF/docentes deste curso em projetos ou parcerias, nacionais e internacionais, com relevância para o CE, explicitamos contributos:

- Projetos de cooperação internacional: a produção de referenciais curriculares e intervenção no terreno promovendo melhoria de condições de vida e de educação para crianças 2007 a 2015 - Projeto "+Educação em Lichinga até 2015" (Moçambique) com a abertura de uma escola para 500 crianças, qualificando simultaneamente os seus educadores / Programa de Apoio à Reforma do Sistema Educativo na Guiné-Bissau - PARSE I e II - / Projeto PEQPGB (2012-2016) financiado pelo Banco Mundial, revisão de referenciais Formação de Formadores e Agentes Educativos de Ed. Inf., revisão de instrumentos educativos de avaliação do desempenho de formadores e formandos e reformulação do Caderno de Orientação Pedagógica para a Guiné-Bissau / Othukumana - "Juntos II" - Reforço das capacidades da Rede Diocesana de Educação Pré-Escolar no Niassa (2017 a 2020) e Tchovar ("empurrar") pela educação de infância nos bairros de Maputo (2018 a 2021).

No âmbito Projeto Othukumana e Othukumana "Juntos", desenvolveram-se estudos para avaliar efeitos na prática pedagógica dos monitores e supervisores dos contextos de ed. pré-escolar e compreender o contributo da frequência dos estabelecimentos da Rede de Educação Pré-Escolar da Diocese de Lichinga no percurso escolar das crianças. Igualmente, se realizou a adequação pedagógica e validação científica de manuais e ferramentas criadas, sendo a ESEPF (através de docentes deste CE) entidade formadora e supervisora.

Projeto Tchovar – Empurrar pela Educação de Infância nos bairros de Maputo é uma iniciativa da FEC – Fundação Fé e Cooperação e Associação Khandlelo e Mozarte – Centro Juvenil de Artesanato, apoio financeiro da Fundação Calouste Gulbenkian e Camões, I.P. (Concurso para apoio a iniciativas-piloto na educação pré-escolar) com parceiros científicos a Univ. Pedagógica em Maputo-Moçambique e a ESEPF.

Projeto «Quality Education for All» (P146877), financiado pelo Banco Mundial, com intervenção no terreno para qualificação de 600 professores e supervisores de São Tomé e Príncipe.

Destacamos a participação de docentes do CE em redes internacionais, entre outros, nos seguintes projetos: EQUap-Enhancing quality in earlychildhood education and care through participation (2015-17) / Developing Entrepreneurial Education: The 'Commission' Model of Education – Erasmus+2019-1-UK01-KA201-062133 (2019-2021) / Developing innovative teaching strateg to improve entrepreneurial skills & enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integr in schools–Erasmus+2016-1-UK01-KA201-024591 / CREATOUR,Lab2PT, COMPETE 2020 (POCI-01-0145-FEDER-016437)/ TO INN – From tradition to innovation in teacher training institutions (573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2) (2016-2019); Promoting inclusion to combat early school leaving (PROJECT NUMBER – 2019-1-ES01-KA201-065362PICELS. 2019 a 2021)

6.4. Eventual additional information on results.

Analyzing the participation of ESEPF/professors in projects or partnerships, national and international, with relevance to the EC, we make explicit contributions:

- International cooperation projects: the production of curricular references and intervention on the ground promoting improvement of living conditions and education for children from 2007 to 2015 - Projeto "+Educação em Lichinga até 2015" (Moçambique) with the opening of a school for 500 children, simultaneously qualifying its educators / Programa de Apoio à Reforma do Sistema Educativo na Guiné-Bissau - PARSE I e II - / Projeto PEQPGB (2012-2016) funded by the World Bank, review of references Training of Trainers and Educational Agents of Ed. Inf., review of educational instruments for evaluating the performance of trainers and trainees and reformulation of the Caderno de Orientação Pedagógica para a Guiné-Bissau / Othukumana - "Juntos II" - Reforço das capacidades da Rede Diocesana de Educação Pré-Escolar no Niassa (2017 a 2020) e Tchovar ("empurrar") pela educação de infância nos bairros de Maputo (2018 a 2021).

Within the Projeto Othukumana e Othukumana "Juntos", studies were developed to evaluate effects on the pedagogical practice of monitors and supervisors of ed contexts. understand the contribution of the attendance of the establishments of the Pre-School Education Network of the Diocese of Lichinga in the children's school journey. Also, the pedagogical adequacy and scientific validation of manuals and tools created were carried out, and the ESEPF (through teachers of this EC) training and supervisory entity.

Projeto Tchovar – Empurrar pela Educação de Infância nos bairros de Maputo is an initiative of FEC – Fundação Fé e Cooperação e Associação Khandlelo e Mozarte – Centro Juvenil de Artesanato financial support of the Calouste Gulbenkian foundation and Camões, I.P. (Competition to support pilot initiatives in preschool education) with scientific partners to Univ. Pedagógica em Maputo-Moçambique and ESEPF.

Project "Quality Education for All" (P146877), funded by the World Bank, with intervention in the field to qualify 600 teachers and supervisors from São Tomé and Príncipe.

We highlight the participation of EC teachers in international networks, among others, in the following projects: EQUap-Enhancing quality in earlychildhood education and care through participation (2015-17) / Developing Entrepreneurial Education: The 'Commission' Model of Education – Erasmus+2019-1-UK01-KA201-062133 (2019-2021) / Developing innovative teaching strateg to improve entrepreneurial skills & enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integr in schools–Erasmus+2016-1-UK01-KA201-024591 / CREATOUR,Lab2PT, COMPETE 2020 (POCI-01-0145-FEDER-016437)/ TO INN – From tradition to innovation in teacher training institutions (573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2) (2016-2019); Promoting inclusion to combat early school leaving (PROJECT NUMBER – 2019-1-ES01-KA201-065362PICELS. 2019 a 2021)

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man_qual.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) aplica-se a toda a estrutura funcional da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Em particular, relaciona-se com a prestação de serviços nas áreas de Ensino/Aprendizagem, Investigação, Internacionalização, Serviços à Comunidade, Comunicação, Inserção Sócio Profissional, Serviços de Gestão Académica e restantes Serviços de Apoio, tendo como objetivos: (i) desenvolver boas práticas, de acordo com os processos, procedimentos e outros documentos definidos e implementados, associados às diferentes vertentes da missão institucional e às áreas transversais que as suportam; (ii) acompanhar e avaliar o SIGQ, de forma a avaliar o seu contributo para o fornecimento de informação útil e relevante que proporcione a melhoria da qualidade do ensino e outras atividades praticadas pela ESEPF e dos resultados obtidos. O SIGQ foi desenvolvido segundo um modelo de gestão integrada por processos. Esta estrutura foi definida tendo em atenção a necessidade de contribuir para o êxito do desempenho das funções, responsabilidades e também para satisfação das partes interessadas. Neste sentido, o SIGQ é composto por processos interrelacionados não só na área do ensino/aprendizagem, mas também em áreas que permitem a gestão, usando o planeamento, a implementação, a monitorização - medindo e analisando o desempenho, com vista a atingir os resultados planeados e a melhoria contínua. Assim, o desenvolvimento do Sistema levou em consideração: (i) Os requisitos – os que derivam das normas, da legislação que regulamenta os serviços desenvolvidos na ESEPF, das expectativas dos estudantes e das necessidades da sociedade; (ii) Os processos – o seu levantamento e enquadramento nas atividades da ESEPF visam potenciar a eficiência e eficácia de toda a organização, utilizando a metodologia de melhoria contínua; (iii) As funções – na definição dos conhecimentos, das competências, da experiência, da educação, da formação profissional, para um desempenho responsável e globalmente consequente. No âmbito do SIGQ, a ESEPF promove a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus ciclos de estudo, tendo em conta a definição da garantia da qualidade da oferta formativa e das aprendizagens. O resultado da monitorização anual é apresentado num relatório, sendo elaborado com base nos dados e itens do Mapa de Monitorização e Controlo. A ESEPF implementou, ainda, mecanismos de monitorização contínua e revisão periódica dos programas das diferentes unidades curriculares, que permitem assegurar os objetivos definidos são concretizados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade. Um dos aspetos a que se tem dado grande importância é o reforço da participação ativa de diversos intervenientes nos processos de tomada de decisão relativamente à qualidade científico-pedagógica dos ciclos de estudo. No momento ela é assegurada por: a) participação dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico; b) participação dos docentes no Conselho Técnico-Científico; c) reuniões periódicas de docentes do ciclo de estudos; d) reuniões gerais de docentes da ESEPF; e) horário semanal de atendimento por parte dos docentes, aos estudantes; f) eleição de delegados de turma, servindo de mediadores entre docentes e discentes; g) aplicação aos estudantes de inquéritos pedagógicos a nível de unidade curricular e de curso; h) aplicação aos estudantes de inquéritos relativos ao desempenho dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola; inquéritos às instituições cooperantes de Iniciação à Prática Profissional e Prática de Ensino Supervisionada.

Os inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes contemplam as seguintes dimensões: (i) avaliação das UC do ciclo de estudos; (ii) avaliação das infraestruturas e serviços; (iii) avaliação da Coordenação; (iv) avaliação Global do ciclo de estudos. A organização, sistematização e análise da informação obtida é da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), daí resultando um relatório anual, que é submetido à apreciação do Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento e Diretores de Ciclo de Estudos. A avaliação do grau de satisfação das Instituições Cooperantes é realizada através de inquéritos, sendo a sua análise da responsabilidade dos Diretores de Ciclo de Estudos. Para além disso procede-se à recolha e tratamento sistemático de Sugestões de Melhoria e Reclamações daí resultando o desenvolvimento de ações de melhoria. O GAQ reúne, com periodicidade semanal para proceder à monitorização sistemática dos processos desenvolvidos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define

improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Internal Quality Assurance System (SIGQ) applies to the entire functional structure of Paula Frassinetti School of Education (ESEPF). In particular, it is related to the provision of services in the Teaching/Learning areas, Research, Internationalization, Community Services, Communication, Socio-Professional Insertion, Academic Management Services and other Support Services, with the following objectives: (i) to develop good practices, in accordance with the processes, procedures and other documents defined and implemented, associated with the different aspects of the institutional mission and the transversal areas that support them; (ii) to monitor and evaluate the SIGQ in order to assess its contribution to the provision of useful and relevant information that improves the teaching quality and other activities practiced by ESEPF and the results obtained. The SIGQ was developed according to a process-integrated management model. This structure was defined considering the need to contribute to the success of roles, performance and responsibilities and for the satisfaction of stakeholders. In this sense, the SIGQ is composed of interrelated processes not only in the area of teaching/learning, but also in areas that allow management, using planning, implementation, monitoring - measuring and analyzing performance -, with a view to achieve planned results and continuous improvement. Thus, the development of the System took into consideration: (i) The requirements - those derived from the regulations, the legislation that regulates the services developed in the ESEPF, the expectations of the students and the needs of society; (ii) The processes - their survey and setting in the activities of the ESEPF aiming to enhance the efficiency and effectiveness of the whole organization, using the continuous improvement methodology; (iii) Functions - in the definition of knowledge, skills, experience, education, vocational training, for a responsible and globally consistent performance. Within the framework of the SIGQ, the ESEPF promotes continuous monitoring and periodic review of its study cycles, considering the definition of the training offer quality assurance and of the learning. The result of the annual monitoring is presented in a report, which is based on the data and items of the Monitoring and Control Map. The ESEPF also implemented mechanisms for continuous monitoring and periodic review of the programs of the different curricular units, which ensure that the defined objectives are fulfilled and respond to the needs of students and society. One of the aspects that has been given great importance is the reinforcement of the active participation of several actors in the decision-making processes regarding the scientific-pedagogical quality of the study cycles. At the moment it is ensured by: a) students and teachers participation of students in the Pedagogical Council (CP); b) teachers participation in the Technical-Scientific Council (CTC); c) periodic meetings of the study cycles teachers; d) general meetings of ESEPF teachers; e) weekly hours of attendance by teachers to students; f) election of class delegates, serving as mediators between teachers and students; g) application of pedagogical inquiries to students, at the level of the curricular units and study cycles; h) surveys application to students, related to the services, physical and material resources performances; investigations into the partner institutions in the scope of Initiation to Professional Practice and Supervised Teaching Practice.

The pedagogical inquiries applied to students include the following dimensions: (i) evaluation of each curricular unit of the study cycle; (ii) infrastructures and services evaluation; (iii) evaluation of the course coordination; (iv) Global evaluation of the study cycle. The organization, systematization and analysis of the information obtained is responsibility of the Evaluation and Quality Office (GAQ), resulting in an annual report, which is submitted to the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Department Coordinators and study cycle Directors. The evaluation of the degree of satisfaction of the partner institutions is carried out through surveys, and its analysis is on the responsibility of each department and study cycles director. In addition, the collection and systematic treatment of improvement suggestions and complaints, resulting in the development of improvement actions. The GAQ meets weekly to systematically monitor the processes developed.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Direção designa os responsáveis pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), que têm como funções a implementação, controlo e supervisão do SIGQ, bem como a coordenação a todos os níveis das determinações constantes do Manual da Qualidade.

Os responsáveis pelo GAQ são doutorados e asseguram há vários anos os processos de avaliação e autoavaliação da ESEPF bem como a coordenação da implementação do SIGQ. Um dos seus elementos participa, ainda, ativamente nas reuniões periódicas da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), no âmbito dos sistemas de qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The ESEPF Board of Directors appoints those responsible for the Office for Assessment and Quality (GAQ), which have as their functions the implementation, control and supervision of the Internal Quality Assurance System (SIGQ), as well as coordination at all levels of the determinations contained in the Quality Manual.

Those responsible for GAQ, with PhDs, have been ensuring for several years the evaluation and self-evaluation processes of the ESEPF as well as the coordination of the implementation of SIGQ. One of its elements also participates actively in the periodic meetings of CS/11, within the framework of quality systems.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A adequação e melhoria da competência no desempenho das suas atividades são asseguradas em formação planeada, realizada e registada, visando um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da ESEPF. As funções e responsabilidades estão descritas no Regulamento da Carreira Docente e nos Estatutos da ESEPF e a avaliação do desempenho está descrita em documento próprio, é assegurada pelos órgãos de governo (CTC, CP) e incorpora resultados da avaliação dos estudantes. O processo prevê momentos de auto e heteroavaliação e possibilita a progressão do docente na carreira a cada triénio. Assente na melhoria

continua de processos, a ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional docente, fomentando a conceção, colaboração e participação em eventos pedagógico-científicos, divulgando regularmente possibilidades de aperfeiçoamento profissional e pessoal, cumprindo os requisitos legais e regulamentares.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Adequacy and improvement of the performance of its activities are ensured through planned, realized, and registered training, aiming at a framework of competent, motivated, and aligned with the strategic vision of the ESEPF employees. The functions and responsibilities are described in Teaching Career Regulation and in Statutes of the ESEPF and their performance evaluation is defined in a specific document, is carried out by the governing bodies (CTC and CP) and incorporates student evaluation results. The process foresees moments of self and hetero-evaluation and allows the teacher to progress in the career every three years. Based on processes continuous improvement, ESEPF provides opportunities for teacher professional development, promoting the design, collaboration, and participation in pedagogical-scientific events, regularly disseminating possibilities for professional and personal, complying with legal and regulatory requirements.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu_aval_docente.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os colaboradores regem-se pelo contrato da AEEP - Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo, ao qual a entidade instituidora se encontra vinculado, seguindo critérios de progressão e avaliação de desempenho. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico configuram 2 reuniões anuais de avaliação de desempenho com o Conselho de Direção e a representante legal da PPIISD, sustentadas em 2 fontes: progressão dos objetivos alcançados e aferição do desempenho através de inquérito de satisfação dos estudantes, produzindo os resultados os efeitos previstos na lei. A formação contínua nas diferentes áreas/interesses e funções profissionais incluiu temas como implementação do SIGQ, Formação Certificada em Língua Inglesa, Cybersegurança, Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, Encontro de Bibliotecas do ES; todos os colaboradores estão envolvidos na formação da PPIISD como Marca Doroteia.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Non-teaching staff is governed by the contract of AEEP (Association of Private and Cooperative Education Establishments), to which the founding body of ESEPF is bound. The labour stability and legal framework allows 2 annual meetings for evaluate employee's performance with the administration and a PPIISD legal representative, sustained in: goals progression achieved and the assessment of performance through satisfaction questionnaires delivered to students, producing the effects foreseen in law. Recently, the employees had training in different areas according to their professional interests and duties, in themes like implementation of SIGQ, Certified English Language Training, Cybersecurity, Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, Higher Education Libraries Meeting: all employees are also involved in the training organized by PPIISD about Dorothy's mark.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O dever de transparência e informação definido pelo RJIES é materializado no sítio institucional e está organizando em 3 categorias: «Escola»; «Ensino» e «Estudantes». Em «Ensino», em https://www.esepf.pt/?page_id=96 encontram-se informações detalhadas, incluindo autorização de funcionamento e reconhecimento de grau (N.º de registo e publicação em DR), documentação associada e resultados da avaliação externa com link para o sítio da Internet da A3ES, condições de acesso e ingresso, estrutura curricular, normas regulamentares, saídas profissionais, preço, etc. Em «Escola», no campo Internacional, além de informações genéricas, são discriminadas possibilidades de mobilidade disponibilizadas aos estudantes do CE https://www.esepf.pt/?page_id=192.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The transparency and information duties bound by the RJIES are materialized through its institutional Internet site and it's organized in 3 categories: «School», «Teaching» and «Students». In Teaching, on https://www.esepf.pt/?page_id=96 one finds information, including respective authorization for functioning and degree recognition (Registry number and publication in DR), results and documents engaged on the external evaluation of the cycles of studies with a link for the A3ES Internet site, conditions for access and admission, curricular structure, regulatory norms, career possibilities, price table, etc. In «School», in International, besides general information, includes mobility possibilities available to CE students https://www.esepf.pt/?page_id=192.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Apresenta-se de forma sucinta os aspetos identificados na monitorização e reflexão feita sobre o funcionamento do CE, como pontos fortes:

- *Existência de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na área fundamental do CE, estável e integrado na carreira, com larga experiência na supervisão de estágios e na formação inicial e contínua de Educadores e Professores.*
- *Evolução muito significativa na produção científica por parte dos docentes do CE e no envolvimento de docentes e estudantes em iniciativas de internacionalização.*
- *Elevado nível de participação dos estudantes nos diferentes órgãos.*
- *Ambiente relacional de proximidade entre estudantes, docentes e funcionários.*
- *Perceção externa do elevado nível de desempenho profissional dos diplomados do CE.*
- *Existência de UCs de Prática de Ensino Supervisionada que contemplem a profissionalização em todos os níveis educativos onde os diplomados podem ser chamados a trabalhar (Creche e Instituições de Educação Pré-Escolar).*
- *Vasta rede de centros de estágio e orientadores cooperantes com qualificações adequadas (quer ao nível da formação académica e profissional, quer da experiência profissional).*
- *Envolvimento de antigos estudantes, diplomados pela ESEPF, no projeto formativo do CE, resultante da formação ministrada há mais de 50 anos por esta IES (muitos dos orientadores de estágio são diplomados pela ESEPF).*
- *Supervisão das atividades de Prática de Ensino Supervisionada de forma continuada e com a presença assídua dos supervisores nas Instituições cooperantes.*
- *Articulação entre as várias componentes de formação e objetivos de aprendizagem bem definidos, uniformizados, e fichas de UC concebidas com base em pressupostos teóricos e pedagógicos transversais.*
- *Sólida inserção da IES e do CE nos projetos das comunidades educativas parceiras na formação.*
- *Elevada qualidade de recursos tecnológicos, didáticos e documentais utilizados no âmbito dos processos de ensino-aprendizagem.*

8.1.1. Strengths

The aspects identified in the monitoring and reflection on the functioning of the EC, as strengths:

- *Existence of own faculty, academically qualified and specialized in the fundamental area of the EC, stable and integrated in the career, with extensive experience in the supervision of internships and in the initial and continuous training of Educators and Teachers.*
- *Very significant evolution in scientific production by EC teachers and in the involvement of teachers and students in internationalization initiatives.*
- *High level of participation of students in different bodies.*
- *Relational environment of proximity between students, teachers and staff.*
- *External perception of the high level of professional performance of EC graduates.*
- *Existence of UCs of Supervised Teaching Practice that include professionalization at all educational levels where graduates can be called to work (Day care center and Pre-School Education Institutions).*
- *Extensive network of traineeship centres and cooperating advisors with appropriate qualifications (both at the level of academic and professional training and professional experience).*
- *Involvement of former students, graduated by ESEPF, in the ec training project, resulting from the training given more than 50 years ago by this HEI (many of the traineeship advisors are graduated from ESEPF).*
- *Supervision of supervised teaching practice activities on a continuous basis and with the assiduous presence of supervisors in cooperative institutions.*
- *Articulation between the various training components and well-defined, standardized learning objectives and UC records designed based on cross-sectional theoretical and pedagogical assumptions.*
- *Solid insertion of ies and ec in the projects of partner educational communities in training.*
- *High quality of technological, didactic and documentary resources used in the teaching-learning processes.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Insuficiente ou desadequada explicitação de fundamentos e tendências educativas contemporâneas em algumas UC e FUC do CE.*
- *Ausência de UC específicas que contemplem formação adequada no âmbito de abordagens interdisciplinares.*
- *Pouca possibilidade de diversificação de experiências de Prática de Ensino Supervisionada, decorrente da sua sequencialidade no atual PE.*
- *Articulação de UC condicionada pela organização do PE, refletida em alguma atomização na problematização de situações de aprendizagem.*
- *Diminuição do nº de candidatos ao CE, em especial no atual ano letivo.*

8.1.2. Weaknesses

- *Insufficient or inadequate explanation of contemporary educational fundamentals and trends in some UC and FUC of the EC.*
- *Absence of specific Uc that include adequate training in the context of interdisciplinary approaches.*
- *Little possibility of diversification of experiences of Supervised Teaching Practice, resulting from its sequentiality in the current PE.*
- *Articulation of UC conditioned by the organization of the EP, reflected in some atomization in the problematization*

of learning situations.

- Decrease in the number of candidates to the EC, especially in the current school year.

8.1.3. Oportunidades

- A carência de Educadores de Infância (grupo de recrutamento 100) a médio prazo, quer pela idade média dos Educadores em exercício, quer pelas Políticas de expansão e alargamento da rede de Educação Pré-Escolar, bem como pelas recomendações vigentes para garantir a cobertura do atendimento a crianças dos 0 aos 3 anos (ex: Relatório CNE, Estado da Educação 2019, fruto da necessidade de salvaguardar condições adequadas ao desenvolvimento das crianças (pelo aumento da precaridade das situações das famílias) e dando resposta ao aumento de natalidade que tem vindo a acontecer recentemente (ainda que reduzido mas com indicadores de evolução deste número);

- A atual diversidade de formas de atendimento à Infância e a inclusão de serviços educativos em estruturas culturais e artísticas podem ter impacto na promoção da empregabilidade e constituem um desafio aos projetos formativos, proporcionando abordagens de inovação pedagógica nas UC e junto das instituições parceiras.

- O reforço do investimento em recursos e metodologias assentes nas TIC, no sentido de proporcionar as condições de promoção de competências digitais indutoras de aprendizagem ao longo da vida.

8.1.3. Opportunities

-- The lack of Childhood Educators (recruitment group 100) in the medium term, both the average age of educators in exercise, as well as the Policies for the expansion and expansion of the Pre-School Education network, as well as by the current recommendations to ensure coverage of care for children from 0 to 3 years (e.g. CNE Report, State of Education 2019, resulting from the need to safeguard adequate conditions for the development of children (by increasing the precarity of family situations) and responding to the increase in birth rate that has been happening recently (although reduced but with indicators of evolution of this number);

- The current diversity of forms of childcare and the inclusion of educational services in cultural and artistic structures can have an impact on the promotion of employability and are a challenge to training projects, providing approaches to pedagogical innovation in the UC and with partner institutions.

- Strengthening investment in ICT-based resources and methodologies to provide the conditions for promoting digital skills that induce lifelong learning.

8.1.4. Constrangimentos

- Habilitando o CE para o exercício profissional do Educador de Infância em Creche e sendo este nível educativo identificado como uma prioridade para o desenvolvimento das crianças e para o exercício de sustentabilidade das famílias constata-se, no entanto, não existir uma carreira profissional reconhecida e equiparada à dos Educadores de Infância que exercem a sua atividade em instituições de Educação Pré-Escolar – os Educadores de Infância em exercício em creches não vêm a sua contagem de tempo de serviço assumida na carreira docente – fragilidade que inibe muitas vezes a frequência do CE.

- A designação do Mestrado em Educação Pré-Escolar, por imposição legislativa, induz alguns equívocos no ato de contratação por instituições que não operam no âmbito do sistema educativo (ex. Inst. Segurança Social) ou por instituições estrangeiras (pela tradução da designação do CE).

- A especificidade deste CE e a sua abrangência formativa (no âmbito das diferentes valências da Educação de Infância) tão necessária, não encontra o reconhecimento desejado pelos seus candidatos.

8.1.4. Threats

- Enabling the EC for the professional practice of the Nursery Childhood Educator and being this educational level identified as a priority for the development of children and for the exercise of sustainability of families, however, there is no recognized professional career equivalent to that of Childhood Educators who perform their activity in institutions of Preschool Education – The Childhood Educators in exercise in daycare centers do not see their count of service time assumed in the teaching career – fragility that often inhibits the frequency of the EC.

- The designation of the Master's degree in Pre-School Education, by legislative imposition, induces some misunderstandings in the act of contracting by institutions that do not operate within the educational system (e.g. Inst. social security) or by foreign institutions (by translating the EC designation).

- The specificity of this EC and its formative scope (within the scope of the different valences of Childhood Education) so necessary, does not meet the recognition desired by its candidates.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Preende-se em sede de proposta de reestruturação do Plano de Estudos, introduzir os seguintes ajustes: alteração da designação da UC Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância e Didática da Matemática para a Educação de Infância

8.2.1. Improvement measure

It is intended in the presence of a proposal to restructure the Study Plan, to introduce the following adjustments: change in the designation of the UC Didactics of Artistic Education and Physical Education in Childhood and

Didactics of Mathematics for Childhood Education

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: a partir do ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation time: from the academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Monitorização periódica do CE

Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes

8.1.3. Implementation indicator(s)

Periodic monitoring of CE

Results of pedagogical surveys applied to students

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Pretende-se em sede de proposta de reestruturação do Plano de Estudos, incluir as seguintes UC no PE: Integração Curricular e Educação Inclusiva / Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem / Oficina de recursos pedagógicos: atividade lúdica na aprendizagem / Correntes contemporâneas do desenvolvimento infantil / Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância/ Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico / Profissionalidade docente e ação de educadores de infância com Crianças, Famílias e Comunidades

8.2.1. Improvement measure

It is intended in the case of a proposal to restructure the Study Plan, include the following UC in the EP: Curricular Integration and Inclusive Education / Workshop of Integrated Learning Projects / Workshop of pedagogical resources: playful activity in learning / Contemporary currents of child development / Methodologies of Educational Intervention of Childhood Education / Methodologies of Educational Intervention of Childhood Education to the 1st Cycle of Basic Education / Teaching Professionality and action of childhood educators with Children, Families and Communities

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: a partir do ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation time: from the academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Monitorização periódica do CE

Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes

8.1.3. Implementation indicator(s)

Periodic monitoring of CE

Results of pedagogical surveys applied to students

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Pretende-se em sede de proposta de reestruturação do Plano de Estudos trocar de semestre duas UC de PES, ficando a seguinte sequencia: 1º semestre PES em EPE I / 2º semestre PES em Creche / 3º semestre PES em EPE II.

8.2.1. Improvement measure

It is intended in the case of a proposal to restructure the Study Plan to exchange two PES UC, with the following sequence: 1st semester PES in EPE I / 2nd semester PES in Creche / 3rd semester PES in EPE II.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Prioridade: Alta******Tempo de implementação: a partir do ano letivo 2021/2022*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****Priority: High******Implementation time: from the academic year 2021/2022*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Monitorização periódica do CE******Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes*****8.1.3. Implementation indicator(s)*****Periodic monitoring of CE******Results of pedagogical surveys applied to students*****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria*****Pretende-se em sede de proposta de reestruturação do Plano de Estudos deslocar a UC Investigação em Contextos Educativos do 1º semestre para o 2º semestre e a UC Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância para o 1º semestre.*****8.2.1. Improvement measure*****It is intended in the context of a proposal to restructure the Study Plan to move UC Research in Educational Contexts from the 1st semester to the 2nd semester and the UC Didactics of Oral Communication in Childhood Education for the 1st semester*****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*****Prioridade: Alta******Tempo de implementação: a partir do ano letivo 2021/2022*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****Priority: High******Implementation time: from the academic year 2021/2022*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Monitorização periódica do CE******Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes*****8.1.3. Implementation indicator(s)*****Periodic monitoring of CE******Results of pedagogical surveys applied to students*****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria*****Pretende-se definir uma estratégia de divulgação do CE, dando ainda maior visibilidade à formação específica em Educação de Infância, através de organização de sessões públicas de informação e troca de saberes, aulas abertas, workshops com Educadores já diplomados para partilha de experiências e testemunho da relação da formação com o desempenho profissional*****8.2.1. Improvement measure*****It is intended to define a strategy for dissemination of the EC, giving even greater visibility to the specific training in Childhood Education, through the organization of public information sessions and exchange of knowledge, open classes, workshops with educators already graduated to share experiences and witness the relationship of training with professional performance.*****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*****Prioridade: Alta***

Tempo de implementação: entre 2020 e 2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation time: between 2020 and 2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Nº de iniciativas promovidas

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of initiatives promoted

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Mantendo a designação, duração e objetivos do CE e visando a sua melhoria contínua, privilegiando eficiência, qualidade e exigência formativa atestadas, e após apreciação pelos órgãos e estruturas de gestão da IES (CTC, CP, coordenação do DFP), a reestruturação curricular que se propõe resulta de reflexão sustentada sobre a i) organização curricular e programas de forma a assegurar maior articulação, numa perspetiva integrada e integradora de currículo, assim como ii) da experiência formativa (de estudantes, estudantes diplomados, docentes, instituições cooperantes e comissão executiva do CE) e iii) as atuais conceções educativas. A reestruturação curricular implica:

a) introdução da área científica CSC, pela relevância científica e pela sua abrangência e alinhamento com as conceções educativas contemporâneas;

b) alteração da designação de duas UC: Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância pela atualização das designações das áreas de saber presentes na UC e pela inclusão explícita da Educação Física conforme previsto nas Orientações Curriculares para a Educação pré-Escolar e Didática da Matemática para a Educação de Infância pela necessária inclusão de saberes de acordo com a maior abrangência da designação Educação de infância, mais adequada a este perfil formativo, em substituição de Educação Pré-Escolar.

c) inclusão de novas UC obrigatórias Integração curricular e Inclusão, Correntes Contemporâneas do Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico, Profissionalidade docente e ação de educadores de infância com Crianças, Famílias e Comunidades e de duas UC optativas Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem e Oficina de recursos pedagógicos: atividade lúdica na aprendizagem

d) alternância da sequência das UC de PES, visando ampliar as experiências de estágio dos estudantes em diferentes instituições, bem como favorecer o aprofundamento de competências de investigação e, ainda, estimular a articulação entre as PES e restantes UC;

e) ligeiro aumento da carga horária do E, S e OT nas UC de PES, em benefício da apropriação da experiência (pré) profissional em EPE

f) ajuste na fórmula de cálculo das horas de contacto em função do n.º de ECTS, tendo em conta as orientações da IES - com consequências apenas para as UC de 6 ECTS - que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em ECTS e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino; tal ajuste justifica-se pela necessidade de valorizar a gestão do TA e harmonizar as horas de contacto na formação de professores da IES.

Com esta proposta de reestruturação do Plano de Estudos mantém-se o cumprimento dos créditos alocados às diferentes componentes de formação, a saber Área de Docência – 6 ECTS / Área Educacional Geral – 18 ECTS / Didáticas Específicas – 27 ECTS / Prática de Ensino Supervisionada – 39 ECTS

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Maintaining the designation, duration and objectives of the EC and aiming at its continuous improvement, favoring efficiency, quality and formative requirement attested, and after appreciation by the organs and management structures of the HEI (CTC, CP, coordination of the DFP), the curricular restructuring that is proposed results from sustained reflection on the i) curricular organization and programs in order to ensure greater articulation, in an integrated perspective and integrative curriculum, as well as (ii) of the formative experience (of students, graduate students, teachers, cooperative institutions and executive committee of the EC) and (iii) the current educational conceptions. Curriculum restructuring involves:

a) introduction of the CSC scientific area, due to scientific relevance and its scope and alignment with contemporary educational conceptions;

b) alteration of the designation of two UC: Didactics of Artistic Education and Physical Education in Childhood by updating the designations of the areas of knowledge present in the UC and by the explicit inclusion of Physical Education as provided in the Curriculum Guidelines for Pre-School Education and Didactics of Mathematics for Childhood Education by the necessary inclusion of knowledge according to the greater scope of the designation Childhood Education, more appropriate to this formative profile, in place of Pre-School Education.

c) inclusion of new mandatory UC Curriculum Integration and Inclusion, Contemporary Currents of the Methodologies of Educational Intervention of Childhood Education to the 1st Cycle of Basic Education, Teaching

Professionalism and action of childhood educators with Children, Families and Communities and two optional UC Workshop of Integrated Learning Projects and Workshop of pedagogical resources: playful activity in learning
d) alternation of the sequence of PES CUs, aiming to expand the internship experiences of students in different institutions, as well as to promote the deepening of research skills and also stimulate the articulation between PES and other Uc;
e) slight increase in the workload of E, S and OT in PES CUs, benefiting from the appropriation of professional (pre) experience in EPE
(f) adjustment in the formula for calculating contact hours according to the ECTS number, taking into account the IES guidelines - with consequences only for the Uc of 6 ECTS - which include indications on the estimated weight of THE in ECTS and contact hours, by training areas and level of education; this adjustment is justified by the need to enhance the management of THE and harmonize contact hours in the training of hei teachers.
With this proposal to restructure the Study Plan, compliance with the credits allocated to the different training components is maintained, i.e. Teaching Area - 6 ECTS / General Educational Area - 18 ECTS / Specific Didactics - 27 ECTS / Supervised Teaching Practice - 39 ECTS

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
 <sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
 <no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	75	3	
Artes e Humanidades	AH	6	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	6	0	
(3 Items)		87	3	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância	CE	Semestral	150	T:16; TP:26; OT:12	6	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	CE	Semestral	150	TP:20; PL:24; OT:12	6	

Integração Curricular e Educação Inclusiva	CE	Semestral	75	T:4; TP:20; S:4; OT:4	3	
Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem	CE	Semestral	75	TP:12; S:12; OT:8	3	Optativa
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	CE	Semestral	75	TP:12; S:12; OT:8	3	Optativa
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	CE	Semestral	300	E:160; S:14; OT:16	12	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil	CSC	Semestral	150	T:20; TP:20; OT:16	6	
Profissionalidade Docente e Ação de Educadores de Infância com Crianças, Famílias e Comunidades	CE	Semestral	75	TP:18; OT:8; S: 6	3	
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral	75	T:10; TP:15; OT:7	3	
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	75	T:12; TP:12; S:4; OT:4	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	CE	Semestral	375	E:160; S:16; OT:24	15	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Matemática para a Educação de Infância	CE	Semestral	150	T:12; TP:24; P:6; OT:14	6	
Didática do Conhecimento do Mundo	CE	Semestral	150	T:6; TP:36; PL:4; OT:12	6	
Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral	75	TP:16; S:8; OT:8	3	
Linguagem e Literacia Emergente	AH	Semestral	75	T:12; TP:12; OT:8	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	CE	Semestral	300	E:160; S:14; OT:16	12	

(5 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Artistic Education and Physical Education in Early Childhood

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

56 (TP:20; PL:24; OT:12)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira (5:TP; 6:PL; 3:OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa (5:TP; 6:PL; 3:OT)

Margarida Maria da Mota Ferreira Machado (5:TP; 6:PL; 3:OT)

Ivo Rodrigues (5:TP; 6:PL; 3:OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Conhecer e mobilizar as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível da educação artística e da Educação física.

-Inscrever a sua intervenção pedagógica junto das crianças no contexto das diferentes perspetivas teóricas da educação artística e da educação física.

-Identificar a importância da educação artística para o desenvolvimento da sensibilidade estética.

-Identificar, compreender e caracterizar as múltiplas utilizações da educação artística e da educação física na

educação Pré-Escolar.

- Conhecer e mobilizar os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto no domínio da educação artística e da educação física em EPE.
- Conceber planificações de trabalho no domínio da educação artística e educação física.
- Ser capaz de propor diferentes formas de trabalhar a Educação Artística e a educação física de acordo com as diferentes faixas etárias.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know and mobilize the main pedagogical lines guiding the intervention in terms of artistic education and physical education.
- Inscribe their pedagogical intervention with children in the context of the different theoretical-conceptual perspectives of artistic education and physical education.
- Identify the importance of artistic education for the development of aesthetic sensitivity.
- Identify, understand and characterize the multiple uses of artistic education and physical education in pre-school education.
- Know and mobilize the technical, sensitive and expressive aspects of different materials, supports and instruments in the execution of a project in the field of artistic education and physical education in EPE.
- Design work plans in the field of artistic education and physical education.
- Being able to propose different ways of working with Artistic Education and physical education according to different age groups.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A didática da educação artística e da educação física: Diferentes modelos pedagógicos.
- As linhas orientadoras da educação artística e da educação física na educação de pré-escolar.
- A educação artística e a educação física em contexto contemporâneo.
- Diferenciação pedagógica e educação significativa
- As artes visuais: expressão e cognição.
- Finalidades pedagógicas das artes visuais em contexto Pré-escolar.
- Conceito de ensino eficaz em educação física: tarefas de gestão.
- Mobilização crítica dos modelos da pedagogia musical construindo atividades de acordo com diferentes propostas pedagógicas adequadas aos contextos de educação de infância
- Teatro em jogos
- Dinamização do jogo simbólico/dramático
- O texto-pretexto: jogos de iniciação à linguagem teatral
- A planificação de atividades e estratégias de intervenção: concetualização e execução de projetos interdisciplinares.
- A educação artística e a educação física como instrumento de desenvolvimento de competências transversais na criança.

9.4.5. Syllabus:

- Didactics of artistic education and physical education: different pedagogical models.
- The guidelines of art education and physical education in pre-school education.
- Art education and physical education in a contemporary context.
- Pedagogical differentiation and meaningful education
- The visual arts: expression and cognition.
- Pedagogical purposes of visual arts in a pre-school context.
- Concept of effective teaching in physical education: management tasks.
- Critical mobilization of musical pedagogy models building activities according to different pedagogical proposals appropriate to the contexts of early childhood education
- Theater in games
- Streamlining the symbolic / dramatic game
- The pretext text: games of initiation to the theatrical language
- The planning of activities and intervention strategies: conceptualization and execution of interdisciplinary projects.
- Artistic education and physical education as an instrument for the development of transversal skills in children.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados de modo a cumprirem os objetivos acima enunciados, mobilizando os conhecimentos da educação artística e da educação física em projetos interdisciplinares. Estes conteúdos programáticos visam a aquisição de saberes teóricos e práticos com vista à consciencialização da importância da escolha concetual e formal para a necessária operacionalização pedagógica da área da educação artística e da educação física. A revisão crítica de modelos pedagógicos reconhecidos no campo da educação artística e da educação física, tem por base a articulação com a intervenção educativa, preparando os estudantes para a mobilização de referentes teóricos em diferentes contextos educativos, reconhecendo criticamente os contributos que cada modelo trabalhado propõe.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents were designed to fulfill the objectives stated above, mobilizing the knowledge of artistic

education and physical education in interdisciplinary projects. These syllabus aim at acquiring theoretical and practical knowledge in order to raise awareness of the importance of conceptual and formal choice for the necessary pedagogical operationalization of the artistic area. The critical review of pedagogical models recognized in the field of artistic education and physical education, is based on the articulation with the educational intervention, preparing students for the mobilization of theoretical references in different educational contexts, critically recognizing the contributions that each model worked proposes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Através do debate, análise de documentos e estudos de caso, os estudantes serão capazes de desenvolver uma visão mais crítica e específica da realidade; serão, também, desafiados a elaborar projetos de intervenção, onde serão contemplados conceitos técnicos e teóricos trabalhados nesta UC, em articulação com propostas práticas de intervenção, tendo em conta as características específicas de cada contexto.

Avaliação:

Elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar centrado na realização de uma proposta de intervenção que, partindo de um tema gerador, explore as suas potencialidades como instrumentos de intervenção educativa em contexto EPE. Este trabalho tem a ponderação de 80% da nota final ficando 20% para a apresentação deste mesmo trabalho.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Through debate, document analysis and case studies, students will be able to develop a more critical and specific view of reality; they will also be challenged to develop intervention projects, which will include technical and theoretical concepts worked in this UC, in conjunction with practical proposals for intervention, considering the specific characteristics of each context.

Evaluation:

Preparation of a work of an interdisciplinary practical theoretical group focused on the realization of an intervention proposal that, based on a generating theme, explores its potentials as an instrument of educational intervention in the EPE context. This work has a weighting of 80% of the final score, and 20% for the presentation of this same work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a adotar pretendem estimular a capacidade dos estudantes para estabelecerem relações entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas, como é o caso do debate e dos trabalhos de grupo. A tipologia das aulas repartidas em aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais procuram constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre a importância da Educação Artística para o desenvolvimento da sensibilidade estética ancorados no recurso a referências teóricas sobre as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível da educação artística e da educação física e respetivas planificações e no aperfeiçoamento, sustentação e elaboração através das propostas práticas e criativas que permitem a compreensão e caracterização das múltiplas utilizações das diferentes expressões artísticas e das atividades motoras na educação pré-escolar, para além de mobilizar o conhecimento sobre os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto interdisciplinar. Estas metodologias pretendem privilegiar a capacidade reflexiva dos estudantes (através da análise de documentos e do debate) contribuir para o desenvolvimento da capacidade criativa de articulação dos conteúdos trabalhados com a criação de propostas de intervenção, quer individualmente, quer em grupo valorizando sempre a importância da interdisciplinaridade e da relação interpessoal. Os trabalhos pretendem desenvolver uma abordagem pedagógica e criativa nos alunos, permitindo também estimular a sua capacidade de comunicação e pensamento crítico no que diz respeito à educação artística e à educação física. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos e práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be adopted are intended to stimulate the students' ability to establish relationships between theory and practice through participatory dynamics, as is the case with debate and group work. The typology of classes divided into theoretical-practical classes and laboratory practices seeks to constitute a broad knowledge and knowledge sharing on the importance of Artistic Education for the development of aesthetic sensitivity anchored in the use of theoretical references on the main pedagogical guidelines for intervention to level of artistic education and physical education and respective planning and in the improvement, support and elaboration through practical and creative proposals that allow the understanding and characterization of the multiple uses of different artistic expressions and motor activities in pre-school education, in addition to to mobilize knowledge about the technical, sensitive and expressive aspects of different materials, supports and instruments in the execution of an interdisciplinary project.

These methodologies aim to privilege the students' reflective capacity (through document analysis and debate) to contribute to the development of the creative capacity to articulate the contents worked with the creation of intervention proposals, either individually or in groups, always valuing the importance of interdisciplinarity and interpersonal relationship. The works intend to develop a pedagogical and creative approach in the students, allowing also to stimulate their capacity for communication and critical thinking with regard to artistic education and physical education. Autonomous work is a fundamental step in the development of the project, through research based on theoretical and practical knowledge that will consolidate the pedagogical-artistic options of students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Frega A. L. (1997) Metodología comparada de la Educación Musical, Buenos Aires: CIEM (Centro de Investigación Educativa Musical) Recurso Eletrónico 78F931m*
- Lima, S. A., & Rüger, A. C. L. (2007). O trabalho corporal nos processos de sensibilização musical. Opus, 13(1), 97-118.*
- Oliveira, M. (2018). Um Novo Olhar sobre as Artes Visuais na Educação Pré-Escolar: Um Desafio da Contemporaneidade. In Ana Souto e Melo (Org.), Atas do Congresso de investigação em Educação Artística – Educação Artística no Sistema de ensino Português: conquistas e desafios, pp. 262-272. Viseu: IPV/ESSE /CI&DETS.*
- Rodari, G. (1993). Gramática da Fantasia. Lisboa: Ed. Caminho*
- Schafer, Raymond M. (2012). O ouvido pensante. São Paulo: Unesp.*
- Serrano, J.; Petrica, J.; Kerkoski, M.; Pereira, B. (2020) Educação Física, Saúde e bem-estar – Novos caminhos. Castelo Branco: Instituto Politécnico de Castelo Branco*

Anexo II - Integração Curricular e Educação Inclusiva**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Integração Curricular e Educação Inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curricular Integration and Inclusive Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:4; TP:20; S:4; OT:4)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves (T:4; TP:10; S:2; OT:2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Paula Marques Gomes (TP:10; S:2; OT:2)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC procura-se preparar os estudantes para a intervenção educativa numa perspetiva construtiva e inclusiva que viabilize o sucesso de todos numa Escola para todos e para cada um(a). A construção da escola inclusiva implica mudanças, nas atitudes e práticas dos agentes educativos e estruturas do sistema de ensino. A adequação do currículo às necessidades/potencialidades individuais de cada educando é essencial na (re)construção e operacionalização dos diferentes processos curriculares. Os objetivos são: a) analisar conceções e abordagens atuais de currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular; b) compreender a problemática da singularidade/diferença das crianças na escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão; c) compreender a intervenção educativa, tendo em conta a diversidade dos educandos, envolvendo-os nas atividades propostas; d) problematizar as perspetivas de intervenção pedagógica e os resultados da investigação curricular.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC seeks to prepare students for educational intervention in a constructive and inclusive perspective that enables the success of all in a School for all and for each one. The construction of an inclusive school implies changes in the attitudes and practices of the educational agents and structures of the education system. The adaptation of the curriculum to the individual needs/potential of each student is essential in the (re)construction and operation of the different curricular processes. The objectives are: a) to analyze current concepts and approaches to curriculum, curriculum development and curriculum integration; b) understand the problem of the singularity/difference of children in school and its implications, in view of the inclusion process; c) understand the educational intervention, taking into account the diversity of students, involving them in the proposed activities; d) problematize the perspectives of pedagogical intervention and the results of curricular research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular: conceitos, teorias e modelos

- Organização e integração curricular: perspetivas contemporâneas
- Análise comparativa de diferentes sistemas e contextos educativos
- Funções curriculares dos docentes
- O currículo como projeto
- Projetos curriculares

2. Integração curricular e aprendizagem

- Condições para a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos
- Práticas de organização e de gestão da aprendizagem
- Práticas de Ed. Inclusiva na diversidade dos educandos
- Identificação e avaliação da diversidade dos educandos nos pressupostos normativos da Ed. Incluiva
- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, áreas curriculares específicas: recursos a mobilizar para responder às necessidades dos educandos
- Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão
- Práticas de adequação curricular

3. Currículo e Avaliação

- do currículo ensinado ao currículo aprendido e currículo avaliado
- avaliação para e com aprendizagem

9.4.5. Syllabus:

1. Curriculum, curriculum development and curriculum integration: concepts, theories and models

- Organization and curricular integration: contemporary perspectives
- Comparative analysis of different educational systems and contexts
- Curricular functions of teachers
- The curriculum as a project
- Curricular projects

2. Curriculum integration and learning

- Conditions for creating inclusive learning environments
- Learning organization and management practices
- Education practices Inclusive in the diversity of students
- Identification and evaluation of the diversity of students in the normative assumptions of inclusive education
- Measures to support learning and inclusion, specific curricular areas: resources to be mobilized to respond to the needs of students.
- Specific resources to support learning and inclusion
- Adequate practices curricular

3. Curriculum and Assessment

- from the taught curriculum to the learned curriculum and the evaluated curriculum
- assessment for and with learning

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As atuais orientações legislativas apontam caminhos para uma escola inclusiva consubstanciada numa gestão flexível do currículo, diferenciação, diversidade, autonomia, correspondentes a conceitos e práticas sobre as quais se torna necessário refletir e tomar decisões, no momento em que se (re)configura o papel social das instituições educativas, a qualidade e o sentido das experiências educativas e escolares. A investigação realizada no domínio do currículo torna evidente que, pela sua natureza e funções, o currículo é um instrumento privilegiado de análise e o desenvolvimento e integração curricular o campo de transformação por excelência das práticas educativas. Pretende-se que os estudantes nesta UC desenvolvam um referencial teórico e prático que possibilite a compreensão e desenvolvimento de competências científicas e profissionais que facilitem uma intervenção em situações educativas de modo informado, privilegiando uma perspetiva inclusiva da atividade profissional docente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The current legislative guidelines point to paths towards an inclusive education based on flexible curriculum management, differentiation, diversity, autonomy, corresponding to concepts and practices on which it is necessary to reflect and make decisions, at the moment when the role is (re)configured quality of educational institutions, the quality and meaning of educational and school experiences. The research carried out in the field of curriculum makes it evident that, by its nature and functions, the curriculum is a privileged instrument of analysis

and the development and curricular integration the field of transformation par excellence of educational practices. It is intended that students in this UC develop a theoretical and practical framework that enables the understanding and development of scientific and professional skills that facilitate an intervention in educational situations in an informed way, privileging an inclusive perspective of professional teaching activity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a autonomia e a autoria dos estudantes envolvendo-os na gestão do seu processo de aprendizagem, através de uma articulação teórico-prática e alinhada com os contextos de prática de ensino supervisionada, estimulando a pesquisa, a reflexão, a metacognição e a resolução de problemas. Para tal serão utilizados diferentes dispositivos pedagógicos: exposição oral de conteúdos, suportada por meios audiovisuais; observação e análise de casos e de situações educativas, realização de leituras e análises críticas individualmente e em grupo comunicadas nas sessões presenciais, reflexões escritas para desenvolvimento de temas das sessões presenciais, debates para discussão de temas, elaboração e apresentação de trabalhos em pares e/ou grupo. 30% avaliação contínua - participação/envolvimento dos estudantes; 70% dossier da unidade curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The autonomy and authorship of students is privileged, involving them in the management of their learning process, through a theoretical-practical articulation and aligned with the contexts of supervised teaching practice, stimulating research, reflection, metacognition and Problem solving. For this purpose, different pedagogical devices will be used: oral exhibition of content, supported by audiovisual means; observation and analysis of cases and educational situations, conducting readings and critical analyzes individually and in groups communicated in the face-to-face sessions, written reflections for the development of themes of the face-to-face sessions, debates for discussion of themes, preparation and presentation of works in pairs and / or group. 30% continuous assessment - student participation/involvement; 70% of the course unit dossier.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante configura-se essencial para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas. Para a construção deste referencial contribuem igualmente as sessões de natureza teórica, da responsabilidade das docentes, onde se analisam os conteúdos anteriormente enunciados. A pesquisa e reflexão individual e em grupo, sustentada na análise de casos e possíveis situações observadas na Prática de Ensino Supervisionada, e sua apresentação e discussão no grupo turma, constituem estratégias facilitadoras de aprendizagens significativas e relevantes sobre o papel e funções do educador/professor numa escola inclusiva.

A recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de educação e ensino, quer sobre o grupo de crianças/alunos, proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando situações de aprendizagem.

O clima educativo beneficia a partilha de saberes e a capacidade de exposição dos mesmos por parte dos formandos, potenciando o desenvolvimento de competências sociais e a valoração dos princípios da construção ativa e cooperativa do conhecimento, não esquecendo a responsabilidade pessoal evidenciada na elaboração do trabalho autónomo.

Os momentos de seminário (em grande grupo) - dinamizados por professores convidados, tendo em conta determinadas temáticas - e de orientação tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens das temáticas adordadas com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e de aprendizagem. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de carácter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e resultados de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Personal and group reflection on the experience and the definition/negotiation of each student's training path is essential for the progressive construction of a theoretical and practical framework that facilitates the understanding of educational situations. Theoretical sessions, which are the responsibility of the teachers, also contribute to the construction of this framework, where the contents previously mentioned are analyzed. Individual and group research and reflection, based on the analysis of cases and possible situations observed in Supervised Teaching Practice, and their presentation and discussion in the group, constitute strategies that facilitate meaningful and relevant learning about the role and functions of the educator/teacher in an inclusive education.

The collection and analysis of data, both on the school and education and teaching practices, and on the group of children, provide opportunities to intervene directly in planning, implementing and evaluating learning situations. The educational climate benefits the sharing of knowledge and the capacity of its exposure by the trainees, enhancing the development of social skills and the valuation of the principles of active and cooperative construction of knowledge, not forgetting the personal responsibility evidenced in the elaboration of autonomous work .

The moments of a seminar (in a large group) - promoted by guest teachers, taking into account certain themes - and tutorial guidance (in a small group) allow to relate the learning of the themes covered with the recommended

educational practices and, also, with educational pedagogy that shape them, in an attitude of problematizing the issues inherent to the entire teaching and learning process. In addition, the autonomous work to be carried out is presented to students weekly, taking into account the syllabus and more theoretical sessions. As each student is an active subject in the search for information and appropriation of it, the methodologies used will facilitate the student's involvement and co-responsibility, and the forms of assessment also reinforce the investigative and interventive stance required of the student, as well as the consistency between syllabus, methodologies used and learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, A.C. & Fradique, J.(2018).Guia da autonomia e flexibilidade curricular.Lisboa:Raiz editora.

Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular:Propostas e Estratégias de Ação.Porto:Porto Editora.

DGE-Direção-Geral da Educação. (2018).Para uma Educação Inclusiva:Manual de Apoio à Prática.ME:Lisboa.

Figueiredo, A. D.(2016).A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem. Revista eCurriculum.São Paulo.v.14,3, 809-836

Gonçalves,D. & Silva, C. V. (2019). Teacher training and professional identity: the contribution of collaborative work in education.Profesorado:Revista de Currículum y Formación del Profesorado,23(2),359-376.

López, J. L.(2012).Facilitadores de la inclusión.Revista Educación Inclusiva,5(1),175-187.

Rodríguez, D. (org.) (2003). Perspetivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade.Porto:Porto Editora

Rodrigues, D. (2011).Educação Inclusiva: Dos Conceitos às Práticas de Formação. Lisboa:Instituto Piaget.

UNESCO. (2019). Manual para a medição da equidade na educação.

Anexo II - Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Workshop of Integrated Learning Projects

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP:12; S:12; OT:8)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Brigite

Carvalho da Silva (6TP+6S+4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Cristina Dias Pinheiro (6TP+6S+4OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o papel da criança enquanto protagonista e codecisora do seu percurso de aprendizagem

Saber escutar e identificar manifestações intrínsecas e extrínsecas de interesse das crianças com potencialidades pedagógicas tendo em vista a sua integração na prática educativa

Saber partir das experiências da criança e valorizar os seus saberes como fundamento de novas aprendizagens

Criar condições e situações promotoras da implicação e iniciativa das crianças na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos
Conhecer e utilizar metodologias e estratégias pedagógicas e didáticas de planeamento, desenvolvimento, avaliação e comunicação de projetos de aprendizagem

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand children's role of children in their own their learning path
Knowing how to listen and identify intrinsic and extrinsic children's interest for pedagogical potential in order to integrate in educational practice
Use child's experiences and valuing their knowledge as a basis for new learning contexts
Create environments and contexts to promote children's involvement and initiative in activity planning and individual and collective projects
Know and use pedagogical and didactic methodologies and strategies for planning, developing, evaluating and communicating in learning projects

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Integração dos saberes e as práticas holísticas das didáticas específicas nos percursos de aprendizagem
Participação das crianças nos itinerários de aprendizagem
Construção de projetos de aprendizagem individuais e coletivos
Estratégias e experiências potenciadoras da natureza investigativa da criança
Instrumentos, estratégias e experiências de organização social e democrática do grupo
Metodologias e estratégias pedagógicas e didáticas de planeamento, desenvolvimento, avaliação e comunicação de projetos de aprendizagem

9.4.5. Syllabus:

Integration of knowledge and holistic practices in didactics learning pathways
Children's participation in learning itineraries
Construction of individual and collective learning projects
Strategies and experiences that enhance the child's researching nature
Instruments, strategies and experiences for group's social and democratic organization
Pedagogical and didactic methodologies and strategies for planning, developing, evaluating and communicating learning projects

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As dinâmicas implementadas na uc envolvem a promoção da reflexão sobre práticas e intervenções concretas no contexto de educação de infância. Os conteúdos da uc permitirão a compreensão do papel da criança enquanto protagonista e codécisora do seu percurso de aprendizagem, a promoção da capacidade de escuta e identificação de interesses das crianças e da capacidade de partir das experiências da criança, valorizando os seus saberes e fundamento de novas aprendizagens.
Os formandos aprenderão a criar condições e situações promotoras da implicação e iniciativa das crianças na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos e aprenderão metodologias e estratégias pedagógicas e didáticas de planeamento, desenvolvimento, avaliação e comunicação de projetos de aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Implemented strategies involves promotion and reflection on practices and effective interventions in early childhood education. Contents will allow to understand children's role as protagonist and codécisor in their learning path, the ability to listen and identify children's interests and to base intervention on children experiences, valuing their knowledge as a foundation for a new learning.
Trainees will learn to create environments and contexts to promote involvement and initiative of children in planning of individual and collective activities and projects. They will learn pedagogical and didactic methodologies and strategies for planning, developing, evaluating and communicating learning projects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos serão abordados de forma preferencialmente ativa. As sessões basear-se-ão em grande medida na partilha de recursos, contextos organizacionais e intervenções concretas, em dinâmicas promovidas pelos docentes e/ou pelos estudantes, proporcionando momentos de reflexão, debate, auto e heteroavaliação. A incidência teórico-prática da uc proporcionará os momentos de interação entre conteúdos e experimentação com vista ao aprofundamento das estratégias e intervenções. Recorreremos ao envolvimento de profissionais e interlocutores privilegiados no sentido de proporcionar momentos de partilha de práticas inovadoras e diferenciadora.
Avaliação: os estudantes serão chamados a construir e preparar dinâmicas/intervenções concretas, individualmente (50%) e em grupo (50%), para os contextos de Creche e Educação Pré-Escolar, tendo por base a aplicação dos conteúdos da uc.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents will be approached actively. Sessions will be based on shared resources, organizational contexts and

effective interventions, promoted by teachers and / or students, providing moments of reflection, debate, self and hetero-evaluation. The theoretical-practical focus of this subject will provide moments of interaction between content and experimentation in order to deepening strategies and interventions. We will resort to the involvement of professionals and privileged interlocutors in order to provide moments of sharing innovative and differentiating practices.

Assessment: students will be asked to build and prepare effective interventions, individually (50%) and in groups (50%), for Earlychildhood Education, based on the subject contents.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dinamização das sessões recorrerá a diferentes estratégias sempre suportadas pelas experiências práticas dos estudantes e perspetivando futuras intervenções. Assume alguns momentos mais expositivos necessários para a contextualização dos pressupostos teórico-práticos, no entanto, pela sua natureza de oficina, a uc possui como principal objetivo promover momentos de partilha de experiências e de debate tendo como foco a intervenção do profissional de educação. Promovendo a construção de itinerários de aprendizagem com possibilidades de intervenção em contextos e idades diversificadas, o estudante terá oportunidade de construir o seu próprio itinerário de aprendizagem baseado na definição de necessidades de formação e oportunidades de intervenção em contexto educativo

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Sessions will use different strategies, always supported by the practical experiences from students and having in mind future interventions. It assumes some theoretical strategies necessary for the contextualization of theoretical and practical assumptions, however, due to its nature as a workshop, the main purpose is to promote moments sharing and debate based on experiences. By promoting the construction of learning itineraries with possibilities for intervention in diverse contexts and ages, student will have the opportunity to build their own learning itinerary based on the definition of training needs and opportunities for intervention in an educational context

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fochi, P. (2019). Mini-histórias: rapsódias da vida cotidiana nas escolas do Observatório da Cultura Infantil. Editora: Paulo

Fochi Estudos Pedagógicos.

Folque, M. A. (2012). O aprender a aprender no Pré-escolar. Lisboa Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência

e a Tecnologia. ISBN 978-972-31-1433-1

Malavasi, L. e Zoccatelli, B. (2013). Documentar os Projectos nos serviços educativos. Lisboa: APEI.

Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica. Porto: Escola

Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Vasconcelos, T. (2011). Trabalho por projetos na Educação de infância: Mapear aprendizagens – Integrar Metodologias.

Lisboa: MEC-DGIDC. Disponível em

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/trabalho_por_projeto_r.pdf

Anexo II - Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Workshop of Pedagogical Resources: Playful Activity in Learning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP:12; S:12; OT:8)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:*Optativa***9.4.1.7. Observations:***Optional***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Brigite Carvalho da Silva (TP:6; S:6; OT:4)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Cristina Dias Pinheiro (TP:6; S:6; OT:4)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Entender a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança com importância para o seu bem estar e aprendizagem;**Implementar práticas holísticas integrando saberes transdisciplinares;**Conhecer experiências didáticas com enfoque lúdico em contextos diversificados;**Projetar contextos, estratégias e a utilização de recursos pedagógicos promotores da atividade lúdica;**Implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Understand the relevance of playing as a child's intrinsic activity for her well-being and learning;**Implement holistic practices integrating transdisciplinary knowledge;**Know didactic experiences in playful diverse contexts;**Design contexts, strategies and use of pedagogical resources that based on play;**Implement dynamics based on different pedagogical perspectives.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Integração dos saberes e as práticas holísticas nas didáticas específicas**Promoção da aprendizagem a partir de atividades lúdicas**"Play based learning" na Educação de Infância e no 1.º Ciclo do Ensino Básico**Desenho, implementação e avaliação de recursos pedagógicos/tecnológicos transdisciplinares próprias da monodocência***9.4.5. Syllabus:***Integration of knowledge and holistic practices in specific didactics;**Promotion of learning based on playing;**"Play based learning" in Early Childhood Education and Primary Education;**Design, implementation and assesement on transdisciplinary pedagogical / technological resources specific to single teacher education***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***A dinâmica implementada na uc envolve a promoção de práticas e a reflexão sobre intervenções concretas no contexto de creche, educação de infância de infância e 1º ciclo do Ensino Básico que promovem a integração dos saberes e práticas holísticas das didáticas específicas a partir de atividades lúdicas.**Os conteúdos baseados nesta dinâmica permitirão que os estudantes consigam desenvolver competências no sentido de projetar contextos, estratégias e recursos pedagógicos relacionados com a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança.**A intervenção suportada pelo Play based learning permitirá conhecer e implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Dynamics implemented involve the promotion of practices and the reflection on interventions in day care contexts, kindergarten and primary education. We intend to promote the integration of holistic knowledge and practices of specific didactics based on recreational activities.**The contents based on this dynamic will allow students to develop skills in order to design contexts, strategies and pedagogical resources related to the relevance of playing as a child's intrinsic activity.**The intervention supported by "Play based learning" will allow to know and implement dynamics based on different pedagogical perspectives.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Os conteúdos serão abordados de forma preferencialmente ativa. As sessões basear-se-ão em grande medida na*

partilha de recursos, contextos organizacionais e intervenções concretas, em dinâmicas promovidas pelos docentes e/ou pelos estudantes, proporcionando momentos de reflexão, debate, auto e heteroavaliação. A incidência teórico-prática da uc proporcionará os momentos de interação entre conteúdos e experimentação com vista ao aprofundamento das estratégias e intervenções. Recorreremos ao envolvimento de profissionais e interlocutores privilegiados no sentido de proporcionar momentos de partilha de práticas inovadoras e diferenciadoras.

Avaliação: os estudantes serão chamados a construir e preparar dinâmicas/intervenções concretas em creche, Educação Pré-Escolar e 1º ciclo do Ensino Básico, tendo por base a aplicação dos conteúdos da uc.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents will be approached actively. Sessions will be based on shared resources, organizational contexts and effective interventions, promoted by teachers and / or students, providing moments of reflection, debate, self and hetero-evaluation. The theoretical-practical focus of this subject will provide moments of interaction between content and experimentation in order to deepening strategies and interventions. We will resort to the involvement of professionals and privileged interlocutors in order to provide moments of sharing innovative and differentiating practices.

Assessment: students will be asked to build and prepare effective interventions, individually (50%) and in groups (50%), for Early Childhood Education, based on the subject contents

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dinamização das sessões contemplará diferentes estratégias sempre suportadas pelas experiências práticas dos estudantes e perspetivando futuras intervenções. Assume alguns momentos mais expositivos necessários para a contextualização dos pressupostos teórico-práticos, no entanto, pela sua natureza de oficina, a uc possui como principal objetivo promover momentos de partilha de experiências e de debate tendo como foco a intervenção do profissional de educação. Promovendo a construção de itinerários de aprendizagem com possibilidades de intervenção em contextos e idades diversificadas, o estudante terá oportunidade de construir o seu próprio itinerário de aprendizagem baseado na definição de necessidades de formação e oportunidades de intervenção em contexto educativo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Sessions will use different strategies, always supported by the practical experiences from students and having in mind future interventions. It assumes some theoretical strategies necessary for the contextualization of theoretical and practical assumptions, however, due to its nature as a workshop, the main purpose is to promote moments sharing and debate based on experiences. By promoting the construction of learning itineraries with possibilities for intervention in diverse contexts and ages, student will have the opportunity to build their own learning itinerary based on the definition of training needs and opportunities for intervention in an educational context

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fischer, J. (2016). Interacting or Interfering? Improving Interactions in the Early Years. UK: Open University Press.

Moyles, J. (2006). A excelência do brincar. Porto Alegre: Artmed.

Neto, C. (2020). Libertem as crianças: a urgência de brincar e ser ativo. Lisboa: Contraponto.

Pinheiro, A., Chauque, D., Silva, B. et al (Org.) (2021). Tchovar e brincar pela infância. Porto: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica. Porto: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

Tisseron, S. (2015). 3-6-9-12 Computadores, telemóveis e tablets: como crescer e progredir com eles. Lisboa: Gradiva

Whitebread, D., Neale, D., Jensen, H., et al (2017). The role of play in children's development: a review of the evidence (research summary). Billund: The LEGO Foundation.

Anexo II - Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Child Development Currents

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

56 (T:20; TP:20; OT:16)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa (T:20; TP:20; OT:16)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar precocemente défices no desenvolvimento cognitivo e alterações no processo de aquisição de habilidades

Identificar possíveis áreas compensatórias executadas pelo cérebro visando a impulsionar as áreas comprometidas

Colaborar na elaboração de programas de reabilitação ou de capacitação precoce, a fim de promover o desenvolvimento das funções neuropsicológicas e atenuar o impacto das dificuldades na aprendizagem e no comportamento

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify early cognitive development deficits and changes in the skill acquisition process

Identify possible compensatory areas performed by the brain in order to boost the compromised areas

Collaborate in the elaboration of rehabilitation or early training programs, in order to promote the development of neuropsychological functions and to mitigate the impact of learning and behavior difficulties

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Abordagem interdisciplinar do desenvolvimento infantil

1.1 Modelo bioecológico PPCT

1.2 Contributo das Neurociências para o desenvolvimento

2. Neuropsicologia do desenvolvimento e funções neuropsicológicas

2.1 Neuroplasticidade, períodos sensíveis e a relação mente-cérebro no processo de aprendizagem

2.2 Estratégias de estimulação da memória, da inteligência e das funções executivas

3. Avaliação do repertório da criança

3.1 Pontos de referência do crescimento emocional e comportamental: o sono, a alimentação, aprender a andar, comunicação, disciplina e auto-estima

3.2 Escala de Brazelton do desenvolvimento infantil

4. Vinculação mãe-filho e a intervenção clínica comportamental com famílias

5. Neurodesenvolvimento cognitivo-emocional

5.1 Neuropsicologia cognitiva e alfabetização do cérebro

5.2 Regulação da emoção: afeto e cognição

6. Programa Early Head Start e Head Start

7. Programa neuroeducativo HERVAT

9.4.5. Syllabus:

1. Interdisciplinary approach to child development

1.1 PPCT bioecological model

1.2 Contribution of Neuroscience to development

2. Developmental neuropsychology and neuropsychological functions

2.1 Neuroplasticity, sensitive periods and the mind-brain relationship in the learning process

2.2 Strategies to stimulate memory, intelligence and executive functions

3. Evaluation of the child's repertoire

3.1 Reference points for emotional and behavioral growth: sleep, food, learning to walk, communication, discipline and self-esteem

3.2 Brazelton scale of child development

4. *Mother-child bonding and clinical behavioral intervention with families*
5. *Cognitive-emotional neurodevelopment*
- 5.1 *Cognitive neuropsychology and brain literacy*
- 5.2 *Regulation of emotion: affect and cognition*
6. *Early Head Start and Head Start Program*
7. *HERVAT neuroeducational program*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma a realçar todo o ciclo vital e a contemplar saberes interdisciplinares e multidimensionais, centrados numa perspetiva ecológica e sistémica (1.), alicerçados nos contributos das neurociências em geral e especificamente nos saberes da neuropsicologia (2). No sentido de explicitação de compreender o repertório da criança, procurar-se-á estudar o crescimento emocional e comportamental nos pontos de referência mais importantes do desenvolvimento (3). O padrão de vinculação seguro será referência no estudo da intervenção específica com famílias (4). O estudo do neurodesenvolvimento incidirá, posteriormente, na relação cognição-emoção para explicitar o processo de desenvolvimento da inteligência emocional e da respetiva educabilidade (5). Por fim, estudar-se-ão programas que visam a compreensão, a compensação e a promoção do desenvolvimento neuro-educativo das crianças (6 e 7).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in order to highlight the entire life cycle and to contemplate interdisciplinary and multidimensional knowledge, centered on an ecological and systemic perspective (1.), based on the contributions of neurosciences in general and specifically on the knowledge of neuropsychology (2). In order to make it easier to understand the child's repertoire, an attempt will be made to study emotional and behavioral growth at the most important developmental reference points (3). The safe attachment pattern will be a reference in the study of specific intervention with families (4). The study of neurodevelopment will later focus on the cognition-emotion relationship to explain the process of developing emotional intelligence and the respective educability (5). Finally, programs aimed at understanding, compensating and promoting children's neuro-educational development (6 and 7) will be studied.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias diversificadas visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa. Discussão, debate, análise de documentos, trabalho individual, trabalho em grupo, casos práticos
Trabalho de grupo - 30% - Apresentação oral de temas sobre o repertório da criança
Trabalho individual -70% - Reflexão escrita sobre um dos temas abordados nos pontos 4, 6 e 7 dos conteúdos programáticos.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The diversified methodologies aim to provide the student with the ability to research, analyze and apply meaningful information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role and that they develop a reasonable autonomy of work and research. Discussion, debate, document analysis, individual work, group work, case studies
Group work - 30% - Oral presentation of topics on the child's repertoire
Individual work -70% - Written reflection on one of the topics covered in points 4, 6 and 7 of the syllabus.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As correntes contemporâneas do desenvolvimento infantil contemplam uma compreensão mais abrangente, multidisciplinar e multidimensional do processo de desenvolvimento e crescimento infantil. A aquisição de saberes pressupõe um estudo aprofundado sobre a (neuro)educabilidade. Assim, será fundamental que o estudante do curso de mestrado adquira conhecimentos atuais e rigorosos sobre a relação mente-cérebro e a respetiva repercussão no processo educativo. A exposição, o debate e a análise de documentos serão essencialmente referenciais do trabalho em grupo. A apresentação oral e reflexão escrita pretenderão consolidar os saberes teóricos e teórico-práticos do neurodesenvolvimento cognitivo-emocional da criança. As tarefas do trabalho autónomo incidirão, nomeadamente, sobre a compreensão e possível implementação de programas específicos da temática abordada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contemporary trends in child development include a more comprehensive, multidisciplinary and multidimensional understanding of the process of child development and growth. The acquisition of knowledge presupposes an in-depth study of (neuro) educability. Thus, it will be essential for the master's student to acquire current and rigorous knowledge about the mind-brain relationship and its repercussion in the educational process. The exhibition, debate and analysis of documents will be essentially references for group work. The oral presentation and written reflection will aim to consolidate the theoretical and theoretical-practical knowledge of the

child's cognitive-emotional neurodevelopment.

The tasks of the autonomous work will focus, namely, on the understanding and possible implementation of specific programs of the theme addressed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRAZELTON, T. (2021). *O grande livro da criança, 15ª Ed. Lisboa, Editorial Presença*

EYSENCK, M., Keane, M. (2017). *Manual de psicologia cognitiva, 7. ed. Porto Alegre, Artmed, ISBN 978-85-8271-396-9*

ORTIZ, T.:(2010) *Neurociencia y educación. Madrid: Alianza Editorial*

ROTTA, N. et al. (2018). *Plasticidade cerebral e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, ISBN 978-85-8271-508-6*

SALLES, J. et al. (2016) *Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência Porto Alegre: Artmed, ISBN 978-85-8271-284-9*

SILVARES, E. et al (2012). *Estudos de caso em psicologia clínica comportamental infantil, 7º ed. São Paulo, Papyrus ISBN 978-85-308-0599-9*

SOUSA, D. (2014). *Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación, Madrid, Narcea, ISBN 978-84-277-2036-7*

Anexo II - Profissionalidade Docente e Ação de Educadores de Infância com Crianças, Famílias e Comunidades

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Profissionalidade Docente e Ação de Educadores de Infância com Crianças, Famílias e Comunidades

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Teaching Professionality and Action of Early Childhood Educators with Children, Families and Communities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP:18; OT:8; S: 6)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Ivone Couto Monforte das Neves (S-3 ; TP-9 ; OT-4)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro (S-3 ; TP- 9; OT-4)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o conceito de profissionalidade docente

- Compreender o processo de consolidação da identidade profissional nas suas diversas dimensões, tendo em conta o perfil geral de desempenho profissional do educador de Infância e do Professor dos Ensinos Básico e Secundário e os perfis específicos de desempenho profissional do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico e o documentom orientador das OCEPE

- Saber concretizar a profissão docente através de ações com as crianças nas parcerias com famílias e comunidades

- Compreender os direitos e deveres dos diferentes parceiros educativos , designadamente das crianças , famílias e comunidades e a importância da sua capacitação para uma intervenção plena.

- Identificar estratégias de envolvimento parental adequadas ao contextos e realidade de cada criança

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the concept of teaching professionalism*
- *Understand the process of consolidation of professional identity in its various dimensions, taking into account the general profile of professional performance of the kindergarten teacher and the teacher of elementary and secondary education and the specific profiles of professional performance of the kindergarten teacher and the teacher of the 1st Cycle of Basic Education and the guiding document of OCEPE*
- *Know how to achieve the teaching profession through actions with children in partnerships with families and communities*
- *Understand the rights and duties of different educational partners, namely children, families and communities and the importance of their training for full intervention.*
- *Identify parental involvement strategies appropriate to the contexts and reality of each child*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Profissionalidade docente****1.1. Formação profissional para a docência****1.2. Construção da profissão e identidade profissional****2. Especificidade da profissionalidade do educador de infância****2.1. Especificidade da atividade profissional na ação com crianças pequenas****3. A intencionalidade educativa e a participação dos diferentes intervenientes: crianças, famílias e comunidades****3.1 Abordagem sistémica da intervenção do educador: os contextos de vida da criança e suas especificidades****3.2 Novas reconfigurações de famílias e suas potencialidades****3.3. Estratégias de envolvimento Parental****3.4. A participação da criança****4. Projetos e dinâmicas de parcerias com as famílias e comunidades****9.4.5. Syllabus:****1. Teaching professionalism****1.1. Professional training for teaching****1.2. Construction of the profession and professional identity****2. Specificity of the childhood educator's professionalism****2.1. Specificity of professional activity in action with young children****3. Educational intentionality and the participation of different actors: children, families and communities****3.1 Systemic approach to educator intervention: the child's life contexts and their specificities****3.2 New reconfigurations of families and their potential****3.3. Parent involvement strategies****3.4. The child's participation****4. Partnership projects and dynamics with families and communities****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O processo de construção da profissionalidade docente exige uma reflexão e análise das múltiplas facetas e dimensões que esta incorpora designadamente na ação com a criança, famílias e comunidades.

O sistema educativo e a legislação atual consagra a relação da escola com os encarregados de educação e institui, através de dispositivos legais, a necessidade de os docentes e a Escola em geral, promoverem práticas efetivas de envolvimento parental e cooperação estreita com as famílias e a comunidade, assente na capacitação das famílias onde o equilíbrio entre a intencionalidade da ação do educador e a participação da criança é crucial.

A adequação da intervenção educativa do docente à especificidade dos contextos, famílias e comunidades, conscientizando os obstáculos e desafios inerentes a essa relação, será complementada com a partilha de boas práticas, projetos e dinâmicas com as famílias e as comunidades

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The need for lifelong training and the process of building teaching professionalism will require reflection and analysis of its multiple facets and dimensions, which it incorporates, namely, in the interaction with families and communities.

The education system and current legislation enshrines the school's relationship with guardians and institutes, through legal provisions, the need for teachers and the school in general, to promote effective practices of parental involvement and close cooperation with families and children. community, based on the training of families and the complementarity of joint and differentiating actions between educators and EE where children's participation is crucial.

The adequacy of the teacher's educational intervention to the specificity of contexts, families and communities, raising awareness of the obstacles and challenges inherent in this relationship, will be complemented by the sharing of good practices, projects and dynamics with families and comm

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição teórica/prática*
- *Debate e análise de diferentes situações práticas*
- *Análise de textos e documentos de suporte teórico-prático*

- Trabalho grupo
- Seminários

Realização de um trabalho grupo a desenvolver em horas destinadas ao trabalho autónomo sobre uma questão/problemática abordada com apresentação oral e discussão do trabalho em contexto de sala de aula - ponderação 40%.

Realização de uma reflexão escrita individual - ponderação de 60%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical / practical exposition
- Debate and analysis of different practical situations
- Analysis of texts and documents of theoretical and practical support
- Group work
- Seminars

Carrying out a group work to be developed in hours dedicated to autonomous work on an issue / problem addressed with an oral presentation and discussion of the work in the classroom context - weighting 40%.

Conducting an individual written reflection - weighting 60%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular terá uma componente teórica/ prática dedicada à exposição e reflexão de abordagens concetuais consideradas fundamentais, a saber, a profissionalidade docente, a identidade profissional e a ação com as crianças, famílias e comunidades e desenvolvimento de parcerias como dimensão integrante da atividade profissional docente. A análise de situações práticas e textos de apoio permitirá sensibilizar os futuros docentes para os desafios e reptos que as novas e diversificadas realidades da infância, famílias e comunidades lhes colocam e muni-los de estratégias que permitam adequar a intervenção à especificidade dos contextos e suas características. Através do convite a profissionais nos seminários para partilha de projetos e dinâmicas desenvolvidas com as crianças, famílias e a comunidade pretende-se a favorecer a articulação e a reflexão das práticas com os quadros teóricos de referência e assim ajudar a implementar possíveis projetos no terreno. Pretende-se ainda capacitar os futuros docentes para a importância da atividade profissional ser indissociável da cooperação com as famílias e comunidade e serem capazes de implementar estratégias adequadas a cada criança e à especificidade do contexto de intervenção.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit will have a theoretical / practical component dedicated to the exposition and reflection of conceptual approaches considered fundamental, namely, teaching professionalism, professional identity and action with children, families and communities and development of partnerships as an integral dimension of professional activity teacher. The analysis of practical situations and supporting texts will make future teachers aware of the challenges and challenges that the new and diversified realities of childhood, families and communities pose to them and provide them with strategies that allow the intervention to be adapted to the specific contexts and their contexts. characteristics. By inviting professionals in the seminars to share projects and dynamics developed with children, families and the community, it is intended to favor the articulation and reflection of practices with the theoretical frameworks of reference and thus help to implement possible projects on the ground.

It is also intended to train future teachers for the importance of professional activity being inseparable from cooperation with families and the community and being able to implement strategies appropriate to each child and the specificity of the intervention context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cardona, M. J.(2008).Escola, família e comunidades : encontros e desencontros entre a escola e a família : o caso da educação de infância. Educação para o sucesso:políticas e actores (246-253) Porto: SPCE; Livpsi. ISBN 978-989-8148-21-6.**
- Craveiro, C.(2018).Formação inicial de educadores de infância: realidade e identidade profissional em análise. In A. Teodoro (Ed.), O Outro lado do espelho: percursos de investigação (CeIED 2013-2017),(pp.214-229). Lisboa: Ed. Univ.**
- Gorzoni, S. & Davis,C.(2017).O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes.Cadernos de Pesquisa ISSN 0100-1574,pp.1396-1413**
- Gomes,M., Neves, I. & Silva, B.(2017).Promover a qualidade na educação de infância através do envolvimento parental-Projeto EQuaP. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 5, pp.264-268. ISSN: 2386-7418.**
- Neves, I.(2015).Um olhar sobre a escola e a ação docente na sociedade contemporânea: dilemas e desafios. Revista Tendências pedagógicas, 26, 237-252.**

Anexo II - Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodologies of Educational Intervention from Early Childhood to 1st Cycle of Primary Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:12; TP:12; S:4; OT:4)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves (T:6; TP:6; S:2; OT:2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Paula Pequito de Alameda Sampaio Soares Lopes (T:6; TP:6; S:2; OT:2)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a organização e gestão curricular das instituições educativas

Caraterizar os pressupostos da relação pedagógica, reconhecendo a importância do papel de cada interveniente

Identificar formas de organizar o espaço, o grupo e o tempo potenciadoras da aprendizagem

Perspetivar intervenções, englobando as diferentes áreas curriculares

Saber fazer planificações aos diferentes níveis da intervenção curricular

Analisar diferentes situações educativas, explicitando a dimensão interdisciplinar

Justificar opções técnicas e metodológicas na intervenção educativa

Construir instrumentos de observação, planificação e avaliação

Revelar conhecimentos sobre diferentes metodologias

Revelar saberes sobre a importância das aprendizagens significativas, diversificadas, integradas e socializadoras

Identificar a sequencialidade do desenvolvimento de competências nas crianças

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the organization and curriculum management of educational institutions

Characterize the assumptions of the pedagogical relationship, recognizing the importance of the role of each stakeholder

Identify ways of organizing the space, group and time that enhance learning

Perspecting interventions, encompassing the different curricular areas

Knowing how to plan at different levels of curricular intervention

Analyze different educational situations, explaining the interdisciplinary dimension

Justifying technical and methodological options in educational intervention

Build instruments for observation, planning and evaluation

Reveal knowledge about different methodologies

Reveal knowledge about the importance of meaningful, diversified, integrated and socializing learning

Identify the sequentiality of skills development in children

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Perspetiva ecológica na intervenção em contextos educacionais

2. Análise de contextos educacionais e construção de projetos de intervenção

3. Estratégias de intervenção educativa

4. Metodologias promotoras da aprendizagem ativa das crianças/alunos

5. Análise e discussão de projetos de intervenção em contextos em Educação de Infância e Ensino do 1.º Ciclo do

Ensino Básico.

9.4.5. Syllabus:

- 1. Ecological perspective of intervention in educational contexts**
- 2. Analysis of educational contexts and construction of intervention projects**
- 3. Educational intervention strategies**
- 4. Methodologies that promote active learning for children/students**
- 5. Analysis and discussion of intervention projects in contexts in Childhood Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos desta UC e, portanto, as competências definidas para a mesma articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei no 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito a uma dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e a dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida. A UC pretende a construção de conhecimentos e competências adequadas aos mais variados contextos educativos, de modo a promover capacidades analíticas, que permitam ao futuro profissional compreender e adaptar-se a uma sociedade em rápida mutação e, ainda, fornecer os necessários instrumentos para que, no âmbito da sua intervenção pessoal e profissional, concebam, elaborem e avaliem projetos de intervenção educativa desde a Educação de Infância até ao Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The outcomes of this curricular unit and therefore its competences are articulated with the general profile for professional performance of the childhood educator and teacher for the 1st cycle of Basic Education (Decreto-Lei no 240/2001 August 30th) in what concerns professional social and ethical dimensions; dimensions of teaching/learning development; dimension of school participation and relation to community; and dimension of professional development in a life-long learning perspective. The UC intends to build knowledge and skills appropriate to the most varied educational contexts, in order to promote analytical skills, which allow the future professional to understand and adapt to a rapidly changing society and, still, provide the necessary instruments so that, within the scope of their personal and professional intervention, design, elaborate and evaluate educational intervention projects in Childhood Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias diversificadas visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa. Nas sessões teóricas, as docentes expõem os conceitos recorrendo, também, a casos práticos e demonstrações promovendo, sistematicamente, o debate entre o grupo de estudantes. Nas sessões teórico-práticas, os estudantes dinamizam a apresentação de uma temática, fruto do trabalho de grupo realizado no tempo de trabalho autónomo, trazendo para a sala os casos práticos vivenciados em estágio. Acresce ainda as oportunidades de aprender com os profissionais no ativo, durante os seminários e o desenho de um percurso formativo personalizado, beneficiado pelas orientações tutoriais. Prova escrita: 60%. Trabalho de grupo: 40%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The diversified methodologies aim to provide the student with the ability to research, analyze and apply meaningful information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role and that they develop a reasonable autonomy of work and research. In the theoretical sessions, the teachers expose the concepts, also resorting to practical cases and demonstrations, systematically promoting the debate among the group of students. In the theoretical-practical sessions, students stimulate the presentation of a theme, the result of group work carried out during autonomous work time, bringing to the room the practical cases experienced in the internship. In addition, there are opportunities to learn from active professionals, during seminars and the design of a personalized training course, benefiting from tutorial guidance. Written test: 60%. Group work: 40%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular organiza-se numa perspetiva de aprendizagem ativa, permitindo ao estudante dispor de estratégias, de metodologias e de instrumentos facilitadores da identificação de problemas, da elaboração de projetos e da compreensão da necessidade de planificações macro e micro nas intervenções educativas. Neste sentido, sendo vocacionada para o desenvolvimento de competências ao nível da preparação para a prática do profissional, esta organizada em sessões teóricas - com a abordagem de conceitos de nível aprofundado - sessões teórico-práticas, momentos de orientação tutorial e seminários com profissionais convidados que partilham o seu testemunho relativo a construção da profissionalidade docente. Nas sessões teórico-práticas, os estudantes partindo de situações praticas que advém das vivências em estágio (quer da unidade curricular de PES que esta a decorrer em simultâneo, quer das vivências anteriores em contextos educativos que realizaram nas atividades de iniciação a prática profissional na anterior licenciatura) experimentam dinamizar debates temáticos

com o grupo turma em que recorrem a estratégias metodológicas utilizadas na intervenção educativa. Quer a dinamização das sessões, quer os conteúdos abordados servem e são utilizados para uma reflexão sobre o modo de intervir pedagogicamente.

As docentes, previamente, preparam com cada grupo responsável pela dinamização da aula, os materiais a utilizar e, posteriormente, promovem a auto e heteroavaliação das estratégias utilizadas e sua adequabilidade as situações.

No final de cada sessão dinamizada pelos estudantes, as docentes fazem uma reflexão e enquadramento teórico prático, bem como dinamizam um momento de debate para que cada um dos estudantes possa estruturar a sua própria aprendizagem.

A preparação de cada aula (independentemente da sua tipologia) proporciona aos estudantes situações de análise de documentos e de trabalho individual, pois a planificação das aulas, com respetivos conteúdos e calendarização, e feita no início do semestre com a turma sendo, desde logo, indicados os textos e autores a trabalhar. Este trabalho mais individual é acompanhado pelos docentes através dos registos de trabalho autónomo que os discentes fazem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit is based on an active learning perspective allowing students to learn strategies, methodologies and instruments to identify problems, conceive projects and understand the need for planning macro and micro educational interventions.

In this sense and since it aims developing competences for professional practice, it's organized in theoretical sessions - deepening concepts; theoretical-practical sessions, with tutorial orientation and seminars with invited professionals sharing their experiences. In theoretical-practical sessions, students work from practical situations emerging from experiences from placement (whether from the c.u. of Supervised Pedagogical Practice or from former experiences in educational environments made in previous curricular units of Initiation to the pedagogical practice), organize debates around specific themes with the class highlighting methodological strategies from educational intervention. Both sessions and contents are used in order to promote reflection on pedagogical intervention.

Teachers previously prepare with each group the materials to use in the session. Later, a self-evaluation and peer evaluation is conducted on the strategies and pertinence of situations.

At the end of each session organized by students teachers promote a reflection and theoretical framework and a debate moment so that each student is able to organize his/her knowledge acquisition. Preparation of lessons (regardless of its typology) allows students moments of document analysis and individual work since the planning of the lesson including schedule and contents is made at the beginning of the semester with the class. Main reading and authors are also indicated in this period. This individual work is supervised by teachers through registers of autonomous work made by students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Calvo, H. A. (2016). *Viagem à Escola do séc. XXI. Assim trabalhamos colégios mais inovadores do mundo.* São Paulo: Fundação Telefonica Vivo.

Figueiredo, A. D. (2016). *A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem.* Revista eCurriculum. São Paulo. v.14,3, 809-836

Folque, M. A., Tomás, C., Vilarinho, E., Santos, L., Fernandes-Homem, L., & Sarmento, M. (2016). *Pensar a educação de Infância e os seus contextos.* Lisboa: Educa.

Gonçalves, D. & Silva, C. V. (2019). *Teacher training and professional identity: the contribution of collaborative work in education.* Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(2), 359-376.

Gonçalves, D. (2017). *Col·legi Mare de Déu dels Àngels: (Trans)Formação educativa ao serviço da condição Humana.* J. Alves & I. Cabral (Orgs.), *Uma Outra Escola é Possível* (pp. 29-38). Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.

Vasconcelos, T. (2011) (coord.) *Trabalho por Projectos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens Integrar Metodologias.* Lisboa: ME

Anexo II - Didática da Matemática para a Educação de Infância

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Matemática para a Educação de Infância

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Mathematics for Early Childhood

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

56 (T:12; TP:24; P:6; OT:14)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira (T:12; TP:24; P:6; OT:14)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Desenvolver uma visão favorecedora de práticas de intervenção pedagógica que respeitem o desenvolvimento lógico-matemático de cada criança**

Saber operacionalizar o conhecimento matemático, articulando de forma coerente intencionalidades pedagógicas, recursos didáticos e especificidades dos contextos de intervenção.

Apropriar-se de métodos e estratégias capazes de promover, de forma eficaz e consolidada, aprendizagens significativas nos diferentes domínios matemáticos.

Construir propostas de atividades integradoras, promotoras do desenvolvimento de competência matemática e sustentadas em contributos teórico-metodológicos da Didática da Matemática

Desenvolver capacidades de análise crítica, de inovação e de reflexão, que permitam a conceção e implementação de processos de aprendizagem com qualidade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop a vision that favors pedagogical intervention practices that respect the logical-mathematical development of each child

Know how to operationalize mathematical knowledge, articulating with coherence pedagogical intentionalities, didactic resources and specificities of the intervention contexts.

Appropriate methods and strategies capable of promoting, in an effective and consolidated way, meaningful learning in different mathematical domains.

Draw up proposals for an integrative intervention, promoting the development of mathematical competence and supported by theoretical-methodological contributions from Didactics of Mathematics

Develop critical analysis, innovation and reflection skills, to enable the design and implementation of quality learning processes.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A Matemática na Educação de Infância: enquadramento, intencionalidades e pressupostos.

2. Atividades matemáticas e desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático

3. Abordagens didáticas relacionadas com o desenvolvimento do sentido de número e das estruturas operatórias, da organização espaço-temporal, das grandezas e processos de medição e de representação e interpretação de informação

4. A integração de recursos didáticos nas explorações lógico-matemáticas

5. Perspetivas contemporâneas da investigação em Didática da Matemática para a Infância

9.4.5. Syllabus:

1. Mathematics in Childhood Education: framework, intentionalities and assumptions.

2. Mathematical tasks and development of logical-mathematical reasoning.

3. Didactic approaches related to the development of the sense of number and operative structures, the space-time organization, the quantities and processes of measurement and data representation and interpretation

4. Didactic resources and logical-mathematical explorations

5. Contemporary perspectives of research in Didactics of Mathematics for Childhood

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se nesta unidade curricular abordar processos inerentes à aprendizagem de temas dos vários domínios da Matemática e refletir sobre as implicações decorrentes desses processos nas atividades exploratórias com Matemática, capacitando os estudantes para a elaboração de propostas de intervenção ajustadas aos contextos de

intervenção e significativas para os seus destinatários. Assim, a imersão nos vários conteúdos matemáticos - dos campos numérico, algébrico, operatório, topológico, geométrico e estatístico - permitirá conciliar perspetivas teóricas e orientações metodológicas emergentes da Educação Matemática, em geral, e da Didática da Matemática, em particular, disponibilizando aos estudantes ferramentas e instrumentos que os configurem atores de uma prática docente fundamentada, essencial a um perfil profissional consonante com os objetivos formulados para este CE e com as exigências da sua futura prática profissional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this CU is to address processes inherent to the learning of themes in the various domains of Mathematics and to reflect on the implications arising from these processes in exploratory activities with Mathematics, enabling students to develop intervention proposals adjusted to the intervention contexts and meaningful to the target students. Thus, the immersion in the various mathematical contents - from the numerical, operative, topologic, geometric and statistical fields - will allow to reconcile theoretical perspectives and methodological orientations emerging from Mathematical Education, in general, and Didactics of Mathematics, in particular, providing students with tools that make them actors of a well-founded teaching practice, essential to a professional profile in line with the objectives formulated for this study cycle and with the requirements of their future professional practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC estrutura-se em aulas Teóricas, Teórico-Práticas, Práticas e de Orientação Tutorial. Esta variabilidade didática favorece a relação teoria-prática, possibilitando a apresentação de quadros conceituais orientadores das práticas na Educação de Infância (aulas T), momentos de discussão, reflexão e partilha coletiva, a partir de situações-problema e aprendizagens matemáticas (aulas TP), a experimentação de técnicas e recursos metodológico-didáticos (aulas P) e um acompanhamento personalizado e sistemático do trabalho e aprendizagens dos estudantes (em OT). O trabalho dos estudantes, referido aos objetivos e resultados de aprendizagem, será verificado a partir de um portefólio individual, para onde deverão ser vertidas reflexões sobre atividades realizadas em aula, análises de textos de investigação/divulgação de cariz pedagógico-didático, propostas de sequências didáticas destinadas aos contextos de intervenção e análise da própria prática docente desenvolvida em contexto da PES

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is structured in Theoretical, Theoretical-Practical and Practical classes and Tutorial Guidance. This didactic variability favors the theory-practice relationship, allowing the presentation of conceptual frameworks guiding the practices in Childhood Education (in T classes), moments of discussion, reflection and collective sharing, from mathematical learning situations (in TP classes), experimenting with methodological and didactic techniques and resources (in P classes) and personalized and systematic monitoring of students' work and learning (in TG). The students' work, related to the learning objectives and results, will be checked from an individual portfolio, where reflections on activities carried out in class, analysis of research/dissemination pedagogical-didactic texts, proposals of didactical sequences designed for the intervention contexts and analysis of the teaching practice carried out on Supervised Teaching Practice should be poured.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As opções metodológicas selecionadas para as dinâmicas de aprendizagem/ensino desta UC favorecem a criação de oportunidades de aprofundamento de pressupostos sociopedagógicos e de temáticas de caráter científico-didático, a partir do exercício individual e coletivo de análise e reflexão crítica sobre contextos e especificidades das aprendizagens matemáticas. Os espaços de construção e debate de propostas de intervenção, de experimentação de recursos didáticos e de análise crítica de fundamentos e de práticas pedagógicas com intencionalidade lógico-matemática apresentam-se especialmente adequados a um desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, futuros educadores de infância, por promoverem: i) uma estruturação intra e interpessoal do conhecimento a adquirir e das aptidões a serem desenvolvidas; ii) a mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais intra e extramatemáticas; iii) a construção de uma visão sobre a partilha de saberes e de conhecimentos como fonte de fortalecimento de relações sociais e profissionais; iv) a elaboração de esquemas individuais de apropriação do saber, potenciadora de processos de autorregulação e de meta-reflexão, essenciais ao perfil formativo destes estudantes; v) atitudes de abertura à inovação em educação e de implicação profissional na melhoria da qualidade dos processos de aprendizagem matemática em contextos de Educação de Infância.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodological options selected for the learning and teaching dynamics of this UC favor opportunities to deepen socio-pedagogical assumptions and themes of a scientific and/or didactic nature, from the individual and collective exercise of analysis and critical reflection on contexts and specificities of mathematical learning. The moments for the construction and debate of intervention proposals for Mathematics learning, of experimenting with didactic resources, and of critical analysis of fundamentals and pedagogical practices with logical-mathematical intentionality, are especially suitable for the students' personal and professional development, future childhood educators, for promoting: i) an intra and interpersonal structuring of the knowledge to be acquired and the skills to be developed; ii) the mobilization and development of intra- and extra-mathematical communication skills; iii) the construction of a vision on knowledge sharing as a source of strengthening social and professional relationships;

lv) the development of individual schemes for knowledge appropriation, enhancing self-regulation and meta-reflection processes, essential to the training profile of these students; v) attitudes of openness to innovation in education and involvement in improving the quality of mathematics learning processes in Childhood Education contexts.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALSINA A & PLANAS, N. (2008). Matemática inclusiva: propuestas para una educación matemática accesible. Madrid: Narcea. ISBN 978-84-277-1591-2
CHAMORRO, M.C. (Coord.) (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Madrid: Pearson Educación. ISBN 978-842-054-807-4
LOPES DA SILVA, I (Coord), MARQUES, L., MATA, L, ROSA, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação de Infância. Lisboa: ME-DGE. ISBN 978-972-742-404-7
NCTM (2014). Princípios para a Ação-Assegurar a todos o sucesso em matemática. Lisboa: APM. ISBN 978-972-8768-66-9
NOGUEIRA, I.C. & BLANCO, T. (2017). Reflexão sobre a prática na formação em matemática para contexto pré-escolar. EDUSER: revista de educação, 9 (2), 42-50. ISSN 1645-4774
RICO, L., LUPIÁÑEZ, J.L. & MOLINA, M. (Eds) (2013). Análisis Didáctico en Educación Matemática. Granada: Comares Editorial. ISBN 978-84-9045-082-6
TUCKER, K (2014). Mathematics through play in the early years. London: Sage Publications. ISBN 978-1- 44626-977-0

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Cristina Vieira da Silva

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Vieira da Silva

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Ana Maria Paula Marques Gomes

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Paula Marques Gomes

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Paula Cristina Pacheco Medeiros

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Pacheco Medeiros

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)