

# ACEF/2021/0405067 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0405067

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2016-07-13

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2-Síntese medidas melhoria-Ed Social.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Como equivocadamente os registos deste CE na plataforma da A3ES demonstravam que a classificação da área secundária seria a área CNAEF de Trabalho Social e Orientação, tal situação foi corrigida, na avaliação anterior por recomendação da CAE. Procedeu-se, então, às alterações ao plano de estudos de modo a responder aos requisitos legais definidos para uma área secundária nova 310 (Ciências Sociais e do Comportamento), passando esta de 29 para 39 ECTS com a elaboração de novas UC ajustadas à formação de licenciados em Educação Social. Reforçou-se a área científica das CE, passando esta de 72 para 82 ECTS. As áreas científicas Ciências Exatas e Natureza, Línguas e Literaturas e Educação Artística e Motricidade Humana mantiveram o mesmo número de ECTS. As alterações à estrutura curricular no que respeita à atribuição de mais ECTS às áreas científicas CSC e CE foram obtidas pela elaboração de novas UC diminuindo a carga da área científica das Humanidades, passando de 19 ECTS para 4 ECTS.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*As mistakenly the records of this EC on the A3ES platform showed that the classification of the secondary area would be the CNAEF area of Social Work and Guidance, this situation was corrected, on the recommendation of CAE. Then, changes were made to the study plan in order to meet the legal requirements defined for a new secondary area 310 (Social and Behavioral Sciences), from 29 to 39 ECTS with the preparation of new UCs adjusted to training of graduates in Social Education. The scientific area of the EC was strengthened, from 72 to 82 ECTS. The scientific areas Exact Sciences and Nature, Languages and Literature and Art Education and Human Motricity maintained the same number of ECTS. The changes to the curricular structure with regard to the attribution of more ECTS to the scientific areas CSC and CE were obtained by the elaboration of new UCs, reducing the burden of the scientific area of the Humanities, going from 19 ECTS to 4 ECTS.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Realizaram-se alterações ao plano de estudos de modo a responder aos requisitos legais de definição de uma área secundária (CSC - CNAEF 310) no CE e às recomendações da CAE:*

*- a UC "Sociologia e Educação não Formal" manteve-se no 1º semestre;  
- foram suprimidas as UC "Educação Ambiental" e "Temas da História e Geografia";  
- a UC "Correntes Contemporâneas de Educação" ("Perspetivas Contemporâneas da Educação") passou a UC obrigatória;  
- a UC "Políticas Sociais e Regulação Social" transitou para o 3º semestre, integrando-se no 5.º semestre a UC "Métodos e Técnicas de Investigação Social", passando de optativa a obrigatória e criando as condições facilitadoras para a integração de estudantes em projetos de investigação em curso, bem como uma maior qualidade científica na escrita do relatório de Estágio de 6º semestre;  
- acrescentaram-se outras UC optativas ["Sociologia do Tempo Livre e do Lazer", "Institucionalização na 3.ª Idade" e "Territórios e Mobilidade Humana"] que assentam em campos de profissionalização e empregabilidade emergentes;  
Na maioria das UC do 1.º e 2.º semestres foram introduzidas horas de contacto de tipologia TC que permitem aos estudantes experiências de observação e registo de realidades socioeducativas diversificadas.*

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*Changes were made to the study plan in order to meet the legal requirements for the definition of a secondary area (CSC - CNAEF 310) in the CE and the CAE recommendations:*

- UC “Sociology and Non-Formal Education” was maintained in the 1st semester;
  - UC “Environmental Education” and “History and Geography Themes” were suppressed;
  - UC “Contemporary Education Currents” (“Contemporary Education Perspectives”) became the compulsory UC;
  - UC “Social Policies and Social Regulation” moved to the 3rd semester, integrating the UC “Methods and Techniques of Social Research” into the 5th semester, going from optional to mandatory and creating the conditions that facilitate the integration of students in ongoing research projects, as well as greater scientific quality in the writing of the 6th semester Internship report;
  - other optional UCs were added [“Sociology of Free Time and Leisure”, “Institutionalization in the Third Age” and “Territories and Human Mobility”] based on emerging fields of professionalization and employability;
- In most of the UCs in the 1st and 2nd semesters, contact hours of TC typology were introduced, which allow students to experience observation and record diverse socio-educational realities.*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O edifício (edifício B) que acolhe primordialmente as atividades letivas foi equipado com uma cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida que liga todos os pisos do edifício, adicionados equipamentos de ar condicionado nas salas e/ou espaços em falta, atualizada a sinalética, substituído e modernizado equipamento tecnológico (projetores e transmissão em tempo real de aulas vídeo presenciais). Foram também construídos balneários de apoio às atividades realizadas no âmbito das unidades curriculares da área das expressões dramática e motora. Em 2018, a IES montou dois estúdios equipados com dispositivos multimédia que alargam o leque de possibilidades pedagógicas ao conjunto dos seus docentes e discentes. Foram fundidas duas salas de aula numa única sala ampla para acolher dinâmicas de inovação pedagógica.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The building that primarily hosts teaching activities (building B) was equipped with a lift chair for people with reduced mobility that connects all floors of the building, air conditioning equipment in the rooms and / or spaces missing, updated signage, replaced and modernized technological equipment (projectors and real-time transmission of live video lessons). They were also built support changing rooms to the activities carried out in dramatic and motor expressions curricular units. In 2018, IES set up two studios equipped with multimedia devices that extend the range of pedagogical possibilities to all teachers and students. Two classrooms were merged into a single large room to accommodate dynamics of pedagogical innovation.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A consolidação da política de internacionalização da ESEPF resultou no estabelecimento de protocolos com a Avans Hogeshool (Países Baixos), a AP Antuérpia (Bélgica) e a Evangelische Hochschule Freiburg (Alemanha). As parcerias nacionais apoiam-se em protocolos celebrados com a ESE de Leiria e a ESE de Lisboa*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The Internationalization Policy is consolidated in protocols established with Avans Hogeshool (Netherlands), AP Antwerp (Belgium) and Evangelische Hochschule Freiburg (Germany). National partnerships are supported by protocols signed with ESE in Leiria and ESE in Lisbon.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A lista de instituições cooperantes foi alargada:*

- Associação Caregivers Portugal – Ass. Portuguesa de Cuidadores
- CM de Gaia - Unidade de Ação Social
- Cáritas Portuguesa
- Centro Juvenil de Campanhã
- Centro Social e Par. de S. João da Foz do Sousa
- Cruz Vermelha de Gondomar
- Lar Quintinha da Conceição
- Liga Portuguesa Contra o Cancro-Núcleo Regional do Norte
- Obra do Frei Gil
- Paróquia N. S. Conceição-Projeto Porta Solidária
- Rede Inducar
- SAOM Serviço de Assistência Organizações de Maria
- SEIVA-Associação ao Serviço da Vida
- U. Freguesias de Fânzeres e S. Pedro da Cova Junta de Freguesia de Fânzeres

A seleção destas instituições prendeu-se com a especificidade dos projetos que as mesmas desenvolvem, no âmbito das valências em que se realizam os estágios.

Atualmente, foram também privilegiados os contextos que, do ponto de vista de salvaguarda da saúde pública, ofereceram condições mais adequadas para realização dos estágios, para os quais os educadores sociais são convocados.

#### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The list has been extended:*

- Associação Caregivers Portugal – Ass. Portuguesa de Cuidadores
- CM de Gaia - Unidade de Ação Social
- Cáritas Portuguesa
- Centro Juvenil de Campanhã
- Centro Social e Par. de S. João da Foz do Sousa
- Cruz Vermelha de Gondomar
- Lar Quintinha da Conceição
- Liga Portuguesa Contra o Cancro-Núcleo Regional do Norte
- Obra do Frei Gil
- Paróquia N. S. Conceição-Projeto Porta Solidária
- Rede Inducar
- SAOM Serviço de Assistência Organizações de Maria
- SEIVA-Associação ao Serviço da Vida
- U. Freguesias de Fânzeres e S. Pedro da Cova Junta de Freguesia de Fânzeres

*The selection was linked to the specificity of the projects they develop, within the scope of the valences in which the internships of students of this EC are carried out.*

*Currently, were also privileged the contexts that, from the point of view of safeguarding public health, offered the most suitable conditions for carrying out the internships to which social educators are called.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Licenciatura em Educação Social*

### 1.3. Study programme.

*Undergraduate degree on Social Education*

### 1.4. Grau.

*Licenciado*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_5-Educação Social 20-10-2016.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Educação*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**  
*Sciences of Education*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**  
*142*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*310*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**  
*6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**  
*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**  
*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Realizar uma das seguintes provas de ingresso:*

*09 Geografia // 17 Matemática aplicada às Ciências Sociais // 18 Português*

*Classificações Mínimas:*

*Os candidatos tem de ter obtido a classificação mínima de 95 pontos nas provas de ingresso.*

*Os candidatos tem de ter obtido a classificação mínima de 95 pontos na nota de candidatura.*

*A nota de candidatura é calculada de acordo com a seguinte ponderação: classificação final do curso do ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente- 65%; classificação do conjunto de provas de ingresso-35%.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Complete one of the following admission tests:*

*09 Geography//17 Mathematics applied to Social Sciences//18 Portuguese*

*Rating:*

*The candidates must have obtained the minimum classification of 95 points in the entrance examinations.*

*Applicants must have obtained a minimum score of 95 points on the application note.*

*The application grade is calculated according to the following weighting: final grade of the secondary education or legally equivalent qualification - 65%; classification of the set of entrance tests-35%.*

**1.12. Regime de funcionamento.**  
*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

**1.12.1. If other, specify:**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti*

*Rua Gil Vicente, 138-142*

*4000-255 Porto*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx.**

500kB).

[1.14.\\_ESEPF-Regulamento\\_Creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

&lt;sem resposta&gt;

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

&lt;no answer&gt;

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	82	4	
Ciências Exactas e da Natureza	CEN	6	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	39	9	
Línguas e Literaturas	LL	12	0	
Educação Artística e Motricidade Humana	EAMH	19	5	
Humanidades	H	4	0	
<b>(6 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os objetivos de aprendizagem (OA) das UC concorrem para os objetivos formativos gerais do CE visando a aquisição de competências específicas de elevada qualificação nos planos teórico, metodológico, técnico e relacional. Estes OA estão descritos nas fichas das UC onde constam, também, as metodologias de ensino/aprendizagem que, na sua globalidade, privilegiam as aprendizagens significativas e interdisciplinares, por via de experiências em contexto e estudos de casos, entre outros. Com o contributo de cada UC, as competências transversais definidas (Comunicação, Ética e Valores, Cooperação, Relação interpessoal, Liderança, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação e Pensamento Crítico) permitem aferir de forma sistemática os AO. No final do semestre, as UC são avaliadas pelos estudantes e os resultados são sistematizados pelo GAQ e devolvidos a docentes e coordenação do departamento. A partir das suas análises, os docentes reúnem-se com a Direção do CE e elaboram ações de melhoria.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and

competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The learning objectives (LO) of the CU contribute to the general training objectives of the C aiming at the acquisition of specific skills of high qualification in the theoretical, methodological, technical and relational planes. These LO are described in the CU files, which also include teaching / learning methodologies that, in their entirety, favor significant and interdisciplinary learning, through experiences in context and case studies, among others. With the contribution of each UC, the defined transversal competences (Communication, Ethics and Values, Cooperation, Interpersonal Relationship, Leadership, Planning and Control, Creativity / Innovation and Critical Thinking) allow to systematically assess the AO. At the end of the semester, the CU's are evaluated by the students and the results are systematized by GAQ and returned to teachers and the department's coordination. Based on their analysis, teachers meet with the Head of study cycle and develop improvement actions.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A organização de todas as UC pressupõe um número de horas de contacto e de trabalho autónomo. A monitorização da utilização destas horas de trabalho autónomo é feita através de um registo na plataforma Moodle que os estudantes são convidados a preencher com as tarefas realizadas de cariz diversificado. Cada docente analisa o trabalho registado pelos estudantes, bem como o desenvolvimento das tarefas realizadas em sala de aula, dando feedback a cada estudante, respeitando a regra, assumida pela ESEPF, de que 1 ECTS corresponde a 25 horas de trabalho do estudante. Esta verificação faz-se também através dos inquéritos de satisfação que são preenchidos pelos estudantes relativos a cada UC. Periodicamente, em reunião de docentes, é feita uma reflexão sobre a adequação da carga média solicitada aos estudantes ao valor em ECTS que é atribuído a cada UC, que é também monitorizada pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, validada pelo Conselho Técnico-Científico e regulada pelo Conselho Pedagógico.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The organization of all UCs requires a number of hours of contact and autonomous work. The monitoring of the use of these hours of autonomous work is done through a registration on the Moodle platform that students are invited to complete with the tasks carried out in a diversified nature. Each teacher analyzes the work recorded by the students, as well as the development of tasks performed in the classroom, giving feedback to each student, respecting the rule, assumed by ESEPF, that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work. This verification is done through satisfaction surveys that are completed by students for each UC. Periodically, in a faculty meeting, a reflection is made on the adequacy of the average load requested from students to the value in ECTS that is assigned to each UC, which is also monitored by the Evaluation and Quality Office, validated by the Technical-Scientific Council and regulated by the Pedagogical Council.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Cada docente preenche uma FUC, onde descreve as formas de avaliação e respetiva ponderação. Esta FUC é entregue à direção de curso que faz uma análise prévia e que, posteriormente, submete a aprovação do CTC da ESEPF. Este documento é dado a conhecer aos estudantes com a sua divulgação na plataforma Moodle e apresentado na primeira aula de contacto. As formas de garantir que a avaliação dos estudantes é feita em função dos OA de cada UC são aferidas, periodicamente, em reuniões de docentes, em reuniões de Comissão Executiva deste CE, assim como na auscultação semestral formal através de inquéritos pedagógicos e informal de estudantes. Nestas formas de regulação é sempre analisada a coerência entre a estratégia de avaliação dos estudantes selecionada por cada docente e os objetivos definidos em cada UC.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Each teacher fills out a FUC, where he describes the forms of assessment and their weighting. This FUC is handed over to the course director who makes a prior analysis and who subsequently submits the approval of the ESEPF CTC. This document is made known to students with its dissemination on the Moodle platform and presented in the first contact class. Ways of ensuring that students are evaluated according to the OA of each UC are checked periodically in meetings of professors, in meetings of the Executive Committee of this EC, as well as in the formal semiannual consultation through pedagogical and informal inquiries of students. In these forms of regulation, the consistency between the student evaluation strategy selected by each teacher and the objectives defined in each UC is always analyzed.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*As UC do CE revelam metodologias de ensino diversificadas, integradas, ativas, problematizadoras, participativas e focadas na integração teoria-prática e com a participação de profissionais da área, facilitando a emergência de problemáticas centrais e geradoras de investigação e reflexão, promovendo uma cultura científica, bem como uma construção sólida da profissionalização em Educação Social. O ensino está cada vez mais centrado no estudante e na sua autoria, pessoal e coletiva. Perante um problema, um caso de estudo ou um desafio proveniente da prática, os estudantes são motivados a, de forma colaborativa, procurarem informação, organizá-la de forma científica e propor soluções de intervenção metodologicamente fundamentadas. O trabalho autónomo do estudante é promovido, registado na plataforma Moodle, objeto de feedbacks dos docentes e concorre para avaliação formativa. O CE integra-se na ESEPF que alia ao excelente ambiente académico vivido a proximidade e a competência dos docentes, que os estudantes assinalam nos inquéritos pedagógicos. Para além deste acompanhamento personalizado, existem estratégias institucionalizadas de integração dos estudantes e de promoção do seu percurso/sucesso académico. É de salientar a monitorização semestral dos objetivos de aprendizagem pela direção do CE através de instrumentos próprios (inquéritos e grelhas) disponibilizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, com análise dos resultados quer em reunião de docentes quer em reuniões periódicas com os estudantes para dar feedback dos resultados. Para além de estar alinhado com o projeto educativo e missão da IES, o desenvolvimento curricular deste CE favorece a introdução dos seus estudantes em contextos socioeducativos do futuro exercício profissional.*

### 2.4 Observations.

*The Course's UC reveal diverse, integrated, active, problematizing, participatory teaching methodologies and focused on the*

*integration of theory and practice and with the participation of professionals in the field, facilitating the emergence of central problems that generate research and reflection, promoting a scientific culture, as well as a solid construction of professionalization in Social Education. Teaching is increasingly centered on the student and his authorship, both personal and collective. Faced with a problem, a case study or a challenge arising from practice, students are motivated to collaboratively search for information, organize it in a scientific way and propose methodologically based intervention solutions. The student's autonomous work is promoted, registered on the Moodle platform, object of feedback from teachers and competes for formative evaluation. The EC is part of the ESEPF, which combines the excellent academic environment with the proximity and competence of teachers, which students point out in pedagogical surveys. In addition to this personalized accompaniment, there are institutionalized strategies for integrating students and promoting their academic path / success. It is worth mentioning the semiannual monitoring of the learning objectives by the EC management through its own instruments (surveys and grids) made available by the Evaluation and Quality Office, with analysis of the results both in teachers' meetings and in regular meetings with students to give feedback. The results. In addition to being aligned with the educational project and mission of the HEI, the curricular development of this EC favors the introduction of its students in the socio-educational contexts of the future professional practice.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra / Doutoramento em Sociologia / Mestrado em Sociologia: Poder Local, Desenvolvimento e Mudança Social / Licenciatura em Sociologia / Reconhecimento como especialista (pelo CTC da ESEPF) na área Trabalho Social e Orientação / Tempo Integral**

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Gomes Salgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia - especialidade de Psicologia da Educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Teoría e Historia de la Educación)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação- Estudos da Criança	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís de Almeida Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação (Filosofia da Educação)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel de Almeida Couto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lisete da Natividade Barrigão Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Filosofia-Lógica, Ontologia e Historia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Enfermagem geral e enfermagem obstétrica - Direção e Chefia de Serviços de Enfermagem	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Fernandes Couceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Animação Cultural de Escola	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas Artes - La Representacion del Objeto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Walter Ramos Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desenho e Técnicas de Impressão	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	História Contemporânea	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
David Fernando Silva Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Intervenção Comunitária	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1380</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

22

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

13.8

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	79.710144927536

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	79.710144927536

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.4	60.869565217391	13.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.8



### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	79.710144927536	13.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.15	8.33333333333333	13.8

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 20 colaboradores em regime de tempo integral, que asseguram o seu funcionamento adequado: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais e Cooperação (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Recepção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (6).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Non-teaching staff assisting the CE is composed of a group of 20 full-time employees, who ensure their proper functioning academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research centre/quality assessment office/centre for institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy centre (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (6).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os responsáveis de serviços estão qualificados com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas. Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduate training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions. There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

64

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	4
Feminino / Female	96

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	20
2º ano curricular	20
3º ano curricular	24
	<b>64</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	25	18	26
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	18	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	16	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105.4	107.4	115.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	123.5	119	128.5

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

- *A caracterização geral dos estudantes evidencia que a esmagadora maioria pertence ao género feminino (96%) e a minoria ao masculino (3%). A esmagadora maioria (90%) dos matriculados tem até 23 anos, situando-se os restantes (4%) entre 24 e os 27 anos e outros (6%) têm mais de 27 anos; 95% dos matriculados é proveniente da região norte do país*
- *O CE conheceu, desde a sua última avaliação, um aumento significativo da procura o que veio a traduzir-se num aumento do n.º de inscritos no 1º ano pela 1ª vez*
- *Nos últimos três anos, a grande maioria dos inscritos ingressou por concurso institucional. Para além destes, ingressaram 3 estudantes através do Concurso Especial para Titulares de Diploma de Técnico Superior Profissional; 1 estudante através do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso; 3 estudantes através de Concurso Especial para Titulares de Curso de Dupla Certificação de nível Secundário ou de curso Artístico Especializado; e 1 estudante através do Reingresso.*
- *Os dados demonstram que os estudantes do CE são, maioritariamente, provenientes de contextos familiares e/ou socioeconómicos remediados ou mesmo vulneráveis, cujos familiares possuem, na sua larga maioria, a escolaridade obrigatória. Da totalidade dos estudantes matriculados nos três anos do CE, cerca de 45% concorreu e obteve Bolsa DGES em 2020/2021. Verifica-se, ainda, que, no presente ano letivo, e no conjunto do CE, 5% dos discentes estão com estatuto de Estudante-Trabalhador, havendo um grupo expressivo de estudantes que é trabalhador em part-time. Se a origem socioeconómica dos estudantes dificulta, por um lado, o ingresso numa IES privada, por outro, desafia esta IES a realizar um acompanhamento mais próximo dos estudantes para suprirem a ausência de recursos necessários a uma gestão mais equilibrada do seu percurso académico.*
- *Refira-se, ainda, que, nos últimos 3 anos letivos o CE integra 3 estudantes com necessidades educativas específicas que procura acompanhar de acordo com os normativos existentes sendo que, por vezes, estes não cumprem no tempo estipulado os objetivos das UC.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

- *The general characterization of the students shows that the overwhelming majority belongs to the female gender (96%) and the minority to the male gender (3%). The overwhelming majority (90%) of those enrolled are up to 23 years old, with the remaining 4% between 24 and 27 years old and 6% are over 27 years old; 95% of those enrolled come from the northern region of the country.*
- *The C has seen, since its last evaluation, a significant increase in demand, which has resulted in an increase in the number of enrolled students in the 1st year for the 1st time.*
- *In the past three years, the vast majority of those enrolled have entered through an institutional contest. In addition to these, 3 students entered through Concurso Especial para Titulares de Diploma de Técnico Superior Profissional; 1 student through the Regime de Mudança de Par Instituição/Curso; 3 students through Concurso Especial para Titulares de Curso de Dupla Certificação de nível Secundário ou de curso Artístico Especializado; and 1 student through Reingresso.*
- *Data show that C students are mostly from remedied or even vulnerable family and / or socioeconomic contexts, whose family members have, for the most part, compulsory education. Of the total number of students enrolled in the three years of the C, about 45% applied for and obtained a DGES Scholarship in 2020/2021. It is also verified that, in the present academic year, and in the whole of the C, 5% of the students have Student-Worker status, with a large group of students who are part-time workers. If the socio-economic origin of students makes it difficult, on the one hand, to enter a private HEI, on the other, it challenges this IHE to carry out a closer monitoring of students in order to supply the lack of resources necessary for a more balanced management of their academic path.*
- *It should also be noted that, in the last 3 academic years, the EC includes 3 students with specific educational needs, seeking to follow according to the existing regulations, which sometimes do not meet the objectives of the UC in due time.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	14	12	16
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	13	12	16
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Nos últimos 3 anos letivos, verifica-se que o sucesso escolar dos estudantes, considerando as diferentes áreas científicas e tendo em conta diretamente as unidades curriculares que compõem o plano de estudos, se apresenta equilibrado registando-se taxas de aprovação maioritariamente na ordem dos 100%. Numa análise global não se verificam discrepâncias significativas entre o número de estudantes inscritos nas unidades curriculares e as percentagens de estudantes aprovados nas mesmas.*

*Procedendo-se a uma análise mais fina, e numa perspetiva longitudinal, constata-se que o ano letivo 2018/2019 apresenta globalmente um menor desempenho escolar por parte do conjunto de estudantes. Neste sentido, as unidades curriculares Psicologia do Desenvolvimento, Técnicas de Expressão Oral e Escrita, Problemáticas da Adulthood e da Velhice, Estágio II e Oficina de Expressão Artística e Artesanal constituem as unidades curriculares que apresentam uma maior diferença entre o nº de inscritos e o nº de aprovações, mantendo as mesmas, no entanto, taxas elevadas de aprovação, na ordem dos 85 a 95%, valores que remetem para o bom desempenho escolar por parte da maioria dos estudantes.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the last 3 academic years, it appears that the students' academic success, considering the different scientific areas and taking directly into account the curricular units that make up the study plan, is balanced, with approval rates mostly in the order of 100%. In a global analysis, there are no significant discrepancies between the number of students enrolled in the curricular units and the percentages of students approved in them.*

*Proceeding to a finer analysis, and in a longitudinal perspective, it appears that the academic year 2018/2019 presents, overall, a lower school performance by the group of students. In this sense, the curricular units Developmental Psychology, Oral and Written Expression Techniques, Problems of Adulthood and Old Age, Internship II and Workshop of Artistic and Artistic Expression constitute the curricular units that present a greater difference between the number of enrolled and the number of approvals, maintaining, however, high approval rates, in the order of 85 to 95%, values that refer to the good school performance by the majority of students.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*No período compreendido entre 2015 e 2019 existiam cinquenta e três (53) diplomados em Educação Social pela ESEPF, estando, em junho de 2020, sete (7) diplomados registados no IEFEP como desempregados (Fonte: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). A monitorização da empregabilidade dos diplomados levada a efeito pelo Gabinete de Inserção Socioprofissional (GISP) da ESEPF demonstra, pelos resultados obtidos através de inquéritos periódicos - e extrapolando as respostas para a totalidade dos diplomados -, que, nos últimos três anos, a maioria dos diplomados (70%) se encontrava a trabalhar após um ano da conclusão do Curso e dentro da área de formação; os restantes 30% distribuíram-se por prosseguimento de estudos, emigração e procura de emprego.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*In the period between 2015 and 2019 there were fifty-three (53) graduates in Social Education from ESEPF, with, in June 2020, seven (7) graduates registered with the IEFEP as unemployed (Source: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). The monitoring of the*

*employability of graduates carried out by the ESEPF Social Integration Office (GISP) demonstrates, by the results obtained through periodic surveys - and extrapolating the answers to all graduates -, that, in the last three years, the majority of graduates (70%) were working one year after completing the Course and within the training area; the remaining 30% were distributed through further studies, emigration and job search.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Não obstante existir um relativo desconhecimento do perfil profissional do Educador Social tanto nos meios de comunicação social que formam opinião como e ao nível do mercado de trabalho, em geral, confundindo-se, não raras vezes, com outras profissões do denominado trabalho social (e.g. assistente social, animador sociocultural), duas décadas de formação de Educadores Sociais nesta IES permitiu consolidar um perfil profissional distintivo no seio do trabalho social que responde a múltiplos desafios postos à intervenção profissional de cariz socioeducativa. Consolidou-se uma relação de confiança e de reconhecimento da sua qualidade formativa com as instituições empregadoras, públicas e privadas, que se tem vindo a traduzir na empregabilidade dos seus licenciados.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Despite the fact that there is a relative lack of knowledge of the professional profile of the Social Educator both in the media that form an opinion and at the level of the labor market, in general, confusing, not infrequently, with other professions of the so-called social work (eg social worker, sociocultural animator), two decades of formation of Social Educators in this HEI allowed to consolidate a distinctive professional profile within the social work that responds to multiple challenges posed to the socio-educational professional intervention. A relationship of trust and recognition of its training quality has been consolidated with employing institutions, public and private, which has been translating into the employability of its graduates.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	2	-
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	2	-
Lab2PT - Laboratório de Paisagens, Património e Território	Excelente	Universidade do Minho	1	-
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	1	-
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	ESEPF	14	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/713038d0-e42b-e901-8f39-5ffd8e5a94f0>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/713038d0-e42b-e901-8f39-5ffd8e5a94f0>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Dos projetos nacionais desenvolvidos pelo corpo docente afeto ao CE e com efetiva integração dos estudantes, destacam-se desde a última avaliação os seguintes (cfr. <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>): (i) *Faça-se Justiça: projeto de formação para os valores democráticos colocando a Educação para a Justiça e o Direito (em especial os Direitos Humanos, direitos das minorias e não discriminação) como ferramenta cívica fundamental num Estado-de-Direito (2015-2017)*; (ii) *em parceria com a PAR - Plataforma de Apoio aos Refugiados – dinamizaram-se vários cursos de b-learning para capacitar técnicos nacionais para o acolhimento de refugiados (2015-2018)*; (iii) *Projeto Catapulta (2ª edição - 2016-2018 de 5.ª Geração do Programa Escolhas) com objetivo de promover a inclusão social de jovens da freguesia da Sé do Porto e zonas adjacentes, apoiando-os na construção do seu percurso escolar ou profissional e desenvolver as suas competências pessoais e sociais, valorizando a sua origem e identidade*; (iv) *Assessoria às instituições com processos de autonomização de jovens institucionalizados em curso (2015-2019)*; (v) *Assessoria e diagnóstico da relação escola-família, visando a promoção de atividades de mediação entre pais, família, comunidade e escola, numa perspetiva**

comunitária no AE do Viso, Porto (2016-2017); (vi) Assessoria e formação num CLDS+ no município de Vila do Conde nos eixos da 'Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil' e na 'Capacitação da comunidade e das instituições' (2015-2017); (vii) Mapa Digital Interativo: conceção e implementação de uma ferramenta tecnológica a alojar na web, baseada nos Sistemas de Informação Geográfica (SIG) com um conjunto de vantagens para o município da Póvoa de Varzim que permite manter um diagnóstico social atualizado e acessível aos agentes pessoais e institucionais no território (2017-2018); (viii) Integração no PROJETO PARTICIPO! PARTICIPAÇÃO Cívica e POLÍTICA das Mulheres! que concretiza o Programa de Conciliação e Igualdade de Género (CIG), tendo em vista promover a participação política e cívica de mulheres ao nível local (2020-2022); (ix) Colaboração docente no Projeto EduCig (Desempenhos escolares entre os Ciganos: investigação-ação e projeto de co-design) com CIES-IUL (2018-2021) (x) Promoção competências digitais nas populações sénior (2019) (xi) a ESEPF integra a Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI) (2017 até ao presente) (cfr. <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*Of the national projects developed by the faculty assigned to the EC and with effective integration of students, the following stand out since the last evaluation (see <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>): (i) Make Justice itself: training project for democratic values, placing Education for Justice and Law (in particular Human Rights, minority rights and non-discrimination) as a fundamental civic tool in a rule of law (2015-2017); (ii) in partnership with PAR - Refugee Support Platform - several b-learning courses were held to train national technicians to welcome refugees (2015-2018); (iii) Catapulta Project (2nd edition - 2016-2018 of 5th Generation of the Escolhas Program) with the objective of promoting the social inclusion of young people from the parish of Sé do Porto and adjacent areas, supporting them in the construction of their school path or professional and develop their personal and social skills, valuing their origin and identity; (iv) Advising institutions with ongoing institutionalized youth empowerment processes (2015-2019); (v) Advising and diagnosing the school-family relationship, aiming at promoting mediation activities between parents, family, community and school, from a community perspective at AE do Viso, Porto (2016-2017); (vi) Assistance and training at a CLDS + in the municipality of Vila do Conde on the lines of 'Family and parental intervention, preventing child poverty' and 'Capacity building for the community and institutions' (2015-2017); (vii) Interactive Digital Map: design and implementation of a technological tool to be hosted on the web, based on Geographic Information Systems (GIS) with a set of advantages for the municipality of Póvoa de Varzim that allows maintaining an updated and accessible social diagnosis to personal and institutional agents in the territory (2017-2018); (viii) Integration in the PARTICIPO PROJECT! CIVIC AND POLITICAL PARTICIPATION OF WOMEN! that concretizes the Conciliation and Gender Equality Program (CIG), with a view to promoting the political and civic participation of women at the local level (2020-2022); (ix) Teaching collaboration in the EduCig Project (School performance among Gypsies: action research and co-design project) with CIES-IUL (2018-2021) (x) Promotion of digital skills in senior populations (2019) (xi) a ESEPF is part of the Higher Education Network for Intercultural Mediation (RESMI) (2017 to the present) (see <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>).*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Conforme nº 4 do ponto 2 do Guião, refiram-se, em termos nacionais: Faça-se Justiça:-projeto de formação para Educação para a Justiça e o Direito(2015-2017); PAR - Plataforma de Apoio aos Refugiados—cursos de b-learning para capacitar técnicos para o acolhimento de refugiados(2015-2018); Projeto Catapulta(2016-2018, 5.ª G. Programa Escolhas); Assessoria às instituições com processos de autonomização de jovens institucionalizados(2015-2019); Assessoria e diagnóstico da relação escola-família, AE do Viso, Porto (2016-2017); Assessoria e formação num CLDS+ em V. Conde(2015-2017); Mapa Digital Interativo: ferramenta tecnológica baseada nos SIG(2017-2018); PARTICIPAÇÃO Cívica e POLÍTICA das Mulheres! - Programa de Conciliação e Igualdade de Género (CIG)(2020-2022); Colaboração com CIES-IUL Projeto EduCig (Desempenhos escolares entre os Ciganos) (2018-2021); Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI) (desde 2017)*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Although already described in the Synthesis of improvement measures of this EC (nº 4 of point 2 of the Guide), refer in national terms: Do Justice: - training project for Education for Justice and Law (2015-2017) ; PAR - Refugee Support Platform - b-learning courses to train technicians to welcome refugees (2015-2018); Catapult Project (2016-2018, 5th G. Escolhas Program); Advising institutions with institutionalized youth empowerment processes (2015-2019); Advice and diagnosis of the school-family relationship, AE do Viso, Porto (2016-2017); Advice and training at a CLDS + in V. Conde (2015-2017); Interactive Digital Map: technological tool based on GIS (2017-2018); CIVIC AND POLITICAL PARTICIPATION OF WOMEN! - Conciliation and Gender Equality Program (CIG) (2020-2022); Collaboration with CIES-IUL Project EduCig (School performance among Gypsies) (2018-2021); Higher Education Network for Intercultural Mediation (RESMI) (since 2017)*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	37.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	28.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	34
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	30.6

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os docentes do CE participam ativamente nas seguintes Redes Erasmus: CERTIC-Enhancing and upgrading ict skills of trainers in the sociocultural sector (2015-2017) ([http://www.esepf.pt/a\\_centros/certic.pdf](http://www.esepf.pt/a_centros/certic.pdf)); ELISSE – E-Learning for Intercultural Skills in Social Education (2017- 2020) (Cfr. <http://elisse.itsra.net/>) o qual permitiu a construção, implementação e avaliação de um instrumento relevante para orientação/supervisão de estágios de estudantes no âmbito da intervenção social no estrangeiro -será doravante utilizado pela ESEPF. Tem permitido o trabalho em parceria/intercâmbio/supervisão com uma série de IES a nível internacional; - OUTogether - promoting children's autonomy on alternative care (2018-2020). Assessoria científica; PICESL– Promoting Inclusion to Combat Early School Leaving (2019-2021-alargado a 2022 devido à pandemia) (cfr. <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>). Tem por objetivos a construção de toolbox a implementar no âmbito escolar a nível internacional*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*CE teachers actively participate in the following Erasmus Networks: CERTIC-Enhancing and upgrading ict skills of trainers in the sociocultural sector (2015-2017) ([http://www.esepf.pt/a\\_centros/certic.pdf](http://www.esepf.pt/a_centros/certic.pdf)); ELISSE - E-Learning for Intercultural Skills in Social Education (2017-2020) (<http://elisse.itsra.net/>) which allowed the construction, implementation and evaluation of a relevant instrument for orientation / supervision of internships in students within the scope of social intervention abroad - will now be used by ESEPF. It has allowed working in partnership / exchange / supervision with a series of HEIs at an international level; - OUTogether - promoting children's autonomy on alternative care (2018-2020). PICESL– Promoting Inclusion to Combat Early School Leaving (2019-2021-extended to 2022 due to the pandemic) (see <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>). Its objectives are the construction of a toolbox to be implemented in schools at an international level*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O ponto 2. deste guião com a «Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior...» n.º 5 apresenta a definição e a implementação de uma política de internacionalização progressiva para o CE assente (i) na realização de Semanas Internacionais intensivas, umas realizadas na ESEPF, outras tendo lugar em IES estrangeiras, como a Avans Hogeshool (Países Baixos), a AP Antuérpia (Bélgica) e a E-H de Freiburg, (Alemanha) (ii) na integração de estudantes internacionais neste CE, para nele realizarem um semestre letivo, (iii) na integração dos estudantes nacionais em estágios internacionais, bem como de estudantes internacionais em estágios nacionais. Saliente-se, ainda, que nos últimos 6 anos, o CE e os seus docentes estiverem ininterruptamente envolvidos em Projetos Erasmus de pertinência reconhecida para a formação do perfil formativo dos estudantes, para a investigação aplicada e para a transferência de conhecimento para a comunidade.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*Point 2. of this guide with the “Summary of measures to improve the study cycle since the previous assessment...” No. 5 presents the definition and implementation of a progressive internationalization policy for the EC based on (i) the realization of Intensive International Weeks, some held at ESEPF, others taking place in foreign HEIs, such as Avans Hogeshool (Netherlands), AP Antwerp (Belgium) and EH of Freiburg, (Germany) (ii) in the integration of international students in this EC , in order to carry out an academic semester, (iii) in the integration of national students in international internships, as well as international students in national internships. It should also be noted that in the past 6 years, the EC and its teachers have been continuously involved in Erasmus Projects of recognized relevance for the formation of the students' training profile, for applied research and for the transfer of knowledge to the community.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man\\_qual.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man_qual.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação**

periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) aplica-se a toda a estrutura funcional da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Em particular, relaciona-se com a prestação de serviços nas áreas de Ensino/Aprendizagem, Investigação, Internacionalização, Serviços à Comunidade, Comunicação, Inserção Sócio Profissional, Serviços de Gestão Académica e restantes Serviços de Apoio, tendo como objetivos: (i) desenvolver boas práticas, de acordo com os processos, procedimentos e outros documentos definidos e implementados, associados à missão institucional e às áreas transversais que as suportam; (ii) acompanhar e avaliar o SIGQ, de forma a avaliar o seu contributo para o fornecimento de informação útil e relevante que proporcione a melhoria da qualidade do ensino e outras atividades praticadas pela ESEPF e dos resultados obtidos. O SIGQ foi desenvolvido segundo um modelo de gestão integrada por processos. Esta estrutura foi definida tendo em atenção a necessidade de contribuir para o êxito do desempenho das funções, responsabilidades e também para satisfação das partes interessadas. Neste sentido, o SIGQ é composto por processos interrelacionados não só na área do ensino/aprendizagem, mas também em áreas que permitem a gestão, usando o planeamento, a implementação, a monitorização - medindo e analisando o desempenho, com vista a atingir os resultados planeados e a melhoria contínua. Assim, o desenvolvimento do Sistema levou em consideração: (i) Os requisitos – os que derivam das normas, da legislação que regula os serviços desenvolvidos na ESEPF, das expectativas dos estudantes e das necessidades da sociedade; (ii) Os processos – o seu levantamento e enquadramento nas atividades da ESEPF visam potenciar a eficiência e eficácia de toda a organização, utilizando a metodologia de melhoria contínua; (iii) As funções – na definição dos conhecimentos, das competências, da experiência, da educação, da formação profissional, para um desempenho responsável e globalmente consequente. No âmbito do SIGQ, a ESEPF promove a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus ciclos de estudo, tendo em conta a definição da garantia da qualidade da oferta formativa e das aprendizagens. O resultado da monitorização anual é apresentado num relatório, sendo elaborado com base nos dados e itens do Mapa de Monitorização e Controlo. A ESEPF implementou, ainda, mecanismos de monitorização contínua e revisão periódica dos programas das diferentes unidades curriculares, que permitem assegurar que os objetivos definidos são concretizados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade.*

*Um dos aspetos a que se tem dado grande importância é o reforço da participação ativa de diversos intervenientes nos processos de tomada de decisão relativamente à qualidade científico-pedagógica dos ciclos de estudo. No momento ela é assegurada por: a) participação dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico; b) participação dos docentes no Conselho Técnico-Científico; c) reuniões periódicas de docentes do ciclo de estudos; d) reuniões gerais de docentes da ESEPF; e) horário semanal de atendimento por parte dos docentes, aos estudantes; f) eleição de delegados de turma, servindo de mediadores entre docentes e discentes; g) aplicação aos estudantes de inquéritos*

*pedagógicos a nível de unidade curricular e de curso; h) aplicação aos estudantes de inquéritos relativos ao desempenho dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola; inquéritos às instituições cooperantes de Estágio. Os inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes contemplam as seguintes dimensões: (i) avaliação das UC do ciclo de estudos; (ii) avaliação das infraestruturas e serviços; (iii) avaliação da Coordenação; (iv) avaliação Global do ciclo de estudos. A organização, sistematização e análise da informação obtida é da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), daí resultando um relatório anual, que é submetido à apreciação do Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento e Diretores de Ciclo de Estudos. A avaliação do grau de satisfação das Instituições Cooperantes é realizada através de inquéritos, sendo a sua análise da responsabilidade dos Diretores de Ciclo de Estudos. Para além disso procede-se à recolha e tratamento sistemático de Sugestões de Melhoria e Reclamações daí resultando o desenvolvimento de ações de melhoria. O GAQ reúne, com periodicidade semanal para proceder à monitorização sistemática dos processos desenvolvidos.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The Internal Quality Assurance System (SIGQ) applies to the entire functional structure of Paula Frassinetti School of Education (ESEPF). It is related to the provision of services in the Teaching/Learning areas, Research, Internationalization, Community Services, Communication, Socio-Professional Insertion, Academic Management Services and other Support Services, with the following objectives: (i) to develop good practices, in accordance with the processes, procedures and other documents defined and implemented, associated with the different aspects of the institutional mission and the transversal areas that support them; (ii) to monitor and evaluate the SIGQ to assess its contribution to the provision of useful and relevant information that improves the teaching quality and other activities practiced by ESEPF and the results obtained. The SIGQ was developed according to a process-integrated management model. This structure was defined considering the need to contribute to the success of roles, performance and responsibilities and for the satisfaction of stakeholders. In this sense, the SIGQ is composed of interrelated processes not only in the area of teaching/learning, but also in areas that allow management, using planning, implementation, monitoring - measuring and analyzing performance -, with a view to achieve planned results and continuous improvement. Thus, the development of the System took into consideration: (i) The requirements - those derived from the regulations, the legislation that regulates the services developed in the ESEPF, the expectations of the students and the needs of society; (ii) The processes - their survey and setting in the activities of the ESEPF aiming to enhance the efficiency and effectiveness of the whole organization, using the continuous improvement methodology; (iii) Functions – in the definition of knowledge, skills, experience, education, vocational training, for a responsible and globally consistent performance. Within the framework of the SIGQ, the ESEPF promotes continuous monitoring and periodic review of its study cycles, considering the definition of the training offer quality assurance and of the learning. The result of the annual monitoring is presented in a report, which is based on the data and items of the Monitoring and Control Map. The ESEPF also implemented mechanisms for continuous monitoring and periodic review of the programs of the different curricular units, which ensure that the defined objectives are fulfilled and respond to the needs of students and society.*

*One of the aspects that has been given great importance is the reinforcement of the active participation of several actors in the decision-making processes regarding the scientific-pedagogical quality of the study cycles. At the moment it is ensured by: a) students and teachers participation of students in the Pedagogical Council (CP); b) teachers participation in the Technical-Scientific Council (CTC); c) periodic meetings of the study cycles teachers; d) general meetings of ESEPF teachers; e) weekly hours of attendance by teachers to students; f) election of class delegates, serving as mediators between teachers and students; g)*

*application of pedagogical inquiries to students, at the level of the curricular units and study cycles; h) surveys application to students, related to the services, physical and material resources performances; investigations into the partner institutions in the scope of Internship.*

*The pedagogical inquiries applied to students include the following dimensions: (i) evaluation of each curricular unit of the study cycle; (ii) infrastructures and services evaluation; (iii) evaluation of the course coordination; (iv) Global evaluation of the study cycle. The organization, systematization and analysis of the information obtained is responsibility of the Evaluation and Quality Office (GAQ), resulting in an annual report, which is submitted to the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Department Coordinators and study cycle Directors. The evaluation of the degree of satisfaction of the partner institutions is carried out through surveys, and its analysis is on the responsibility of each department and study cycles director. In addition, the collection and systematic treatment of improvement suggestions and complaints, resulting in the development of improvement actions. The GAQ meets weekly to systematically monitor the processes developed.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O Conselho de Direção designa os responsáveis pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), que têm como funções a implementação, controlo e supervisão do SIGQ, bem como a coordenação a todos os níveis das determinações constantes do Manual da Qualidade.*

*Os responsáveis pelo GAQ são doutorados e asseguram há vários anos os processos de avaliação e autoavaliação da ESEPF bem como a coordenação da implementação do SIGQ. Um dos seus elementos participa, ainda, ativamente nas reuniões periódicas da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), no âmbito dos sistemas de qualidade.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The ESEPF Board of Directors appoints those responsible for the Office for Assessment and Quality (GAQ), which have as their functions the implementation, control, and supervision of the Internal Quality Assurance System (SIGQ), as well as coordination at all levels of the determinations contained in the Quality Manual.*

*Those responsible for GAQ, with PhDs, have been ensuring for several years the evaluation and self-evaluation processes of the ESEPF as well as the coordination of the implementation of SIGQ. One of its elements also participates actively in the periodic meetings of CS/11, within the framework of quality systems.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A adequação e melhoria da competência no desempenho das suas atividades são asseguradas em formação planeada, realizada e registada, visando um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da ESEPF. As funções e responsabilidades estão descritas no Regulamento da Carreira Docente e nos Estatutos da ESEPF e a avaliação do desempenho está descrita em documento próprio, é assegurada pelos órgãos de governo (CTC, CP) e incorpora resultados da avaliação dos estudantes. O processo prevê momentos de auto e heteroavaliação e possibilita a progressão do docente na carreira a cada triénio. Assente na melhoria contínua de processos, a ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional docente, fomentando a conceção, colaboração e participação em eventos pedagógico-científicos, divulgando regularmente possibilidades de aperfeiçoamento profissional e pessoal, cumprindo os requisitos legais e regulamentares.*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Adequacy and improvement of the performance of its activities are ensured through planned, realized, and registered training, aiming at a framework of competent, motivated, and aligned with the strategic vision of the ESEPF employees. The functions and responsibilities are described in Teaching Career Regulation and in Statutes of the ESEPF and their performance evaluation is defined in a specific document, is carried out by the governing bodies (CTC and CP) and incorporates student evaluation results. The process foresees moments of self and hetero-evaluation and allows the teacher to progress in the career every three years. Based on processes continuous improvement, ESEPF provides opportunities for teacher professional development, promoting the design, collaboration, and participation in pedagogical-scientific events, regularly disseminating possibilities for professional and personal, complying with legal and regulatory requirements.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu\\_aval\\_docente.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu_aval_docente.pdf)

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os colaboradores regem-se pelo contrato da AEEP - Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo, ao qual a entidade instituidora se encontra vinculado, seguindo critérios de progressão e avaliação de desempenho. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico configuram 2 reuniões anuais de avaliação de desempenho com o Conselho de Direção e a representante legal da PPIISD, sustentadas em 2 fontes: progressão dos objetivos alcançados e aferição do desempenho através de inquérito de satisfação dos estudantes, produzindo os resultados os efeitos previstos na lei. A formação contínua nas diferentes áreas/interesses e funções profissionais incluiu temas como implementação do SIGQ, Formação Certificada em Língua Inglesa, Cybersegurança, Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, Encontro de Bibliotecas do ES; todos os colaboradores estão envolvidos na formação da PPISD como Marca Doroteia.*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Non-teaching staff is governed by the contract of AEEP (Association of Private and Cooperative Education Establishments), to which the founding body of ESEPF is bound. The labour stability and legal framework allows 2*



*annual meetings for evaluate employee's performance with the administration and a PPIISD legal representative, sustained in: goals progression achieved and the assessment of performance through satisfaction questionnaires delivered to students, producing the effects foreseen in law. Recently, the employees had training in different areas according to their professional interests and duties, in themes like implementation of SIGQ, Certified English Language Training, Cybersecurity, Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, Higher Education Libraries Meeting; all employees are also involved in the training organized by PPIISD about Dorothy's mark.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O dever de transparência e informação definido pelo RJIES é materializado no sítio institucional e está organizando em 3 categorias: «Escola»; «Ensino» e «Estudantes». Em «Ensino», em <https://www.esepf.pt/licenciatura-em-educacao-social/> encontram-se informações detalhadas, incluindo autorização de funcionamento e reconhecimento de grau (N.º de registo e publicação em DR), documentação associada e resultados da avaliação externa com link para o sítio da Internet da A3ES, condições de acesso e ingresso, estrutura curricular, normas regulamentares, saídas profissionais, precário, etc. Em «Escola», no campo Internacional, além de informações genéricas, são discriminadas possibilidades de mobilidade disponibilizadas aos estudantes do CE ([https://www.esepf.pt/?page\\_id=192](https://www.esepf.pt/?page_id=192)).*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The transparency and information duties bound by the RJIES are materialized through its institutional Internet site and it's organized in 3 categories: «School», «Teaching» and «Students». In Teaching, on <https://www.esepf.pt/licenciatura-em-educacao-social/> one finds information, including respective authorization for functioning and degree recognition (Registry number and publication in DR), results and documents engaged on the external evaluation of the cycles of studies with a link for the A3ES Internet site, conditions for access and admission, curricular structure, regulatory norms, career possibilities, price table, etc. In «School», in International, besides general information, includes mobility possibilities available to CE students ([https://www.esepf.pt/?page\\_id=192](https://www.esepf.pt/?page_id=192)).*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- CE alinhado e integrado há 21 anos na missão da IES, com perfil profissional consolidado que responde a desafios da intervenção socioeducativa contemporânea.
- Através do Departamento onde este CE se integra, esta IES: a) desenvolve trabalho socioeducativo de reconhecida qualidade junto de organizações e autarquias com assessoria, conceção e avaliação de projetos de intervenção com transferência de conhecimento para a comunidade; b) promove projetos de ALV e formação contínua, atendendo às especificidades de problemáticas e públicos-alvo; c) colabora com as principais associações socioprofissionais nacionais e/ou científicas de educação/trabalho social, integrando no EEES a direção da FESET (European Social Education Training), que permite organizar eventos científicos e reflexão pedagógica pertinentes para a Ed. Social; d) integra projetos de investigação aplicada, nacionais e internacionais, enquadrados no Erasmus+ de inovação social ou vocacionados para a resolução de problemas socioeducativos; e) construiu uma relação de confiança e de reconhecimento da qualidade formativa com as instituições empregadoras, públicas e privadas, traduzida na empregabilidade dos seus licenciados.
- Qualidade do CE tem vindo a registar progressos significativos através de: a) alinhamento conceptual e operativo estreito entre perfil profissional, competências (específicas e transversais) desenvolvidas e OA das UC; b) monitorização do CE, que origina novas ações de melhoria, pela auscultação dos estudantes (inquéritos pedagógicos e grupos focais), coordenação vertical e horizontal do CE com momentos regulares de reflexão com docentes e de auscultação das instituições cooperantes e potenciais empregadores; c) reforço de mecanismos de participação dos estudantes nos processos de gestão e qualidade do CE; d) implementação de metodologias ativas na formação dos estudantes - crescente trabalho interdisciplinar promovido entre UC em cada semestre, visitas ao terreno (trabalho de campo) proporcionando envolvimento de profissionais, sobretudo de Educadores Sociais, sessões temáticas antecipando realidades futuras de exercício profissional; e) integração dos estudantes do CE em projetos de I/A; f) promoção de competências socio emocionais dos estudantes (e.g. Semana Ubuntu); g) aumento progressivo do número de candidaturas nos últimos 3 anos; h) benefícios que a política de internacionalização progressiva do CE trouxe aos estudantes, fomentando maior mobilidade e intercâmbio internacional e desafiando-os em termos interculturais.
- Corpo docente próprio, cada vez mais qualificado, especializado e multidisciplinar, com índices crescentes de produção científica através de publicações em revistas nacionais/internacionais da especialidade, mormente na área da formação e percursos profissionais.
- Proximidade entre corpo docente e estudantes favorece uma relação pedagógica pautada por efetiva corresponsabilização na definição e gestão de percursos de aprendizagem personalizados.

#### 8.1.1. Strengths

- Study Cycle/Course (C) aligned and integrated for 21 years in the mission of the HEI, with a consolidated professional profile that responds to the challenges of contemporary socio-educational intervention.
- Through the Department where this EC is part of, this HEI: a) develops socio-educational work of recognized quality with organizations and municipalities with advice, design and evaluation of intervention projects with transfer of knowledge to the

community; b) promotes ALV projects and continuous training, taking into account the specificities of problems and target audiences; c) collaborates with the main national and / or scientific social / professional associations in education / social work, integrating in the EEES the direction of FESET (European Social Education Training), which allows the organization of scientific events and pedagogical reflection relevant to the Social Ed; d) integrates applied research projects, national and international, framed in Erasmus + for social innovation or aimed at solving socio-educational problems; e) built a relationship of trust and recognition of the quality of training with employing institutions, public and private, reflected in the employability of its graduates.

- Quality of the EC has been registering significant progress through: a) close conceptual and operational alignment between professional profile, competences (specific and transversal) developed and OA of UC; b) monitoring of the EC, which gives rise to new improvement actions, by listening to students (pedagogical surveys and focus groups), vertical and horizontal coordination of the C with regular moments of reflection with teachers and listening to cooperating institutions and potential employers; c) reinforcement of student participation mechanisms in the management and quality processes of the EC; d) implementation of active methodologies in the training of students - growing interdisciplinary work promoted between UCs in each semester, visits to the field (fieldwork) providing the involvement of professionals, especially Social Educators, thematic sessions anticipating future realities of professional practice; e) integration of CE students in I / A projects; f) promotion of students' socio-emotional skills (e.g. Ubuntu Week); g) progressive increase in the number of applications in the last 3 years; h) benefits that the EC's progressive internationalization policy has brought to students, promoting greater mobility and international exchange and challenging them in intercultural terms.

- Own teaching staff, increasingly qualified, specialized, and multidisciplinary, with increasing rates of scientific production through publications in national / international magazines of the specialty, especially in the area of training and professional paths.

- Proximity between faculty and students favors a pedagogical relationship based on effective co-responsibility in defining and managing personalized learning paths.

#### 8.1.2. Pontos fracos

- Insuficiente diversidade de docentes do CE que, lecionando áreas disciplinas conexas ao perfil formativo, manifestam adesão regular a programas de mobilidade internacional na área do CE.

- Os estudantes revelam um domínio insuficiente de línguas estrangeiras o que dificulta a leitura de textos científicos ou a lecionação em outro idioma, assim como inibe alguns de participarem em iniciativas de mobilidade internacional ou em práticas de investigação mais exigentes.

- As últimas mudanças operadas no plano de estudos, apesar de avaliadas positivamente, ainda se revelam passíveis de quatro melhorias pontuais assinaladas no ponto 8.2.

#### 8.1.2. Weaknesses

- Insufficient diversity of CE teachers who, teaching disciplinary areas related to the training profile, manifest regular adherence to international mobility programs in the CE area.

- Students reveal an insufficient command of foreign languages, which makes it difficult to read scientific texts or teach in another language, as well as inhibiting some from participating in international mobility initiatives or in more demanding research practices.

- The last changes made to the study plan, despite being positively evaluated, are still subject to four specific improvements.

#### 8.1.3. Oportunidades

- As políticas públicas de educação e formação em vigor, que têm vindo a promover o aumento do número de licenciadas da população portuguesa a par do alargamento das vias de acesso e de ingresso no ensino superior, podem proporcionar novas candidaturas a este CE.

- A incorporação do Ensino a Distância nos vários níveis de ensino, do obrigatório ao superior, permitirá o seu uso pedagógico auxiliar ao ensino presencial e diversificar a formação dos estudantes deste CE, assim como pode proporcionar mais facilmente oportunidades de cooperação nacional e internacional com CE congéneres.

- A rede de instituições cooperantes contruída ao longo de 21 anos de existência deste CE permite envolver estes parceiros na formação dos futuros profissionais deste CE, bem como gerar oportunidades de empregabilidade.

#### 8.1.3. Opportunities

- The public education and training policies in force, which have been promoting an increase in the number of graduates of the Portuguese population, together with the expansion of access routes and entry into higher education, may provide new applications for this EC.

- The incorporation of Distance Learning in the various levels of education, from compulsory to higher, will allow its pedagogical use to assist in-person teaching and diversify the training of students of this EC, as well as it can more easily provide opportunities for national and international cooperation with similar ECs.

- The network of cooperating institutions built over 21 years of existence of this EC allows to involve these partners in the training of future professionals of this EC, as well as to generate opportunities for employability.

#### 8.1.4. Constrangimentos

- Os estudantes do CE são, maioritariamente, provenientes de contextos familiares e/ou socioeconómicos mais vulneráveis à desigualdade social, o que dificulta, por um lado, o ingresso numa IES privada e, por outro, requer um acompanhamento mais próximo para superarem a ausência de recursos necessários a uma gestão mais equilibrada do seu percurso académico.

- Oferta do CE em instituições congéneres da rede pública na mesma área geográfica da IES, com custo inferior de propinas.

- Relativo desconhecimento do perfil profissional do Educador Social nos meios de comunicação social que formam opinião e ao nível do mercado de trabalho, em geral, confundindo-se, não raras vezes, com outras profissões do denominado trabalho social (e.g. assistente social, animador sociocultural).

- A área do trabalho social em Portugal carece de uma maior regulação e uma crescente profissionalização no que respeita ao emprego e à progressão na carreira, carência que condiciona a atratividade do CE.

#### 8.1.4. Threats

- Students of the Course are mostly from family and / or socioeconomic contexts that are more vulnerable to social inequality, which

*makes it difficult, on the one hand, to enter a private HEI and, on the other, requires closer monitoring to overcome the absence of necessary resources for a more balanced management of your academic path.*

*- CE offer in similar institutions of the public network in the same geographic area as IES, with lower tuition costs.*

*- Relative lack of knowledge of the Social Educator's professional profile in the media that form an opinion and at the level of the labor market, in general, confusing, not infrequently, with other professions of the so-called social work (eg social worker, sociocultural animator).*

*- The area of social work in Portugal needs greater regulation and increasing professionalism with regard to employment and career progression, a lack that conditions the attractiveness of the EC.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(Insuficiente diversidade de docentes do CE que, lecionando áreas disciplinas conexas ao perfil formativo, manifestam adesão regular a programas de mobilidade internacional na área do CE)*

*- Identificar áreas disciplinares conexas à Educação Social da responsabilidade de docentes deste CE em outras IES internacionais e que contribuam para o perfil formativo do Educador Social capazes de gerar oportunidades de mobilidade*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(Insufficient diversity of CE teachers who, teaching disciplinary areas related to the training profile, manifest regular adherence to international mobility programs in the CE area)*

*- Identify disciplinary areas related to Social Education under the responsibility of teachers of this EC in other international HEIs that contribute to the formative profile of Social Educators capable of generating opportunities for mobility*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: Média*

*Tempo de implementação da medida: 3 anos a partir de 21/22*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: Medium*

*Time of implementation of the measure: 3 years from 21/22*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*• Parcerias estabelecidas com IES internacionais para efeitos de mobilidade dos docentes em IES identificadas.*

*• Monitorização periódica do CE quanto à efetivação da mobilidade internacional*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*• Partnerships established with international HEIs for the purpose of teacher mobility in identified HEIs.*

*• Periodic monitoring of the EC as to the effectiveness of international mobility.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(Os estudantes revelam um domínio insuficiente de línguas estrangeiras o que dificulta a leitura de textos científicos ou a leção em outro idioma, assim como inibe alguns de participarem em iniciativas de mobilidade internacional ou em práticas de investigação mais exigentes)*

*- Aumentar a proficiência linguística dos estudantes em língua estrangeira, sensibilizando-os para a importância e impacto da competência em línguas estrangeiras na qualidade das aprendizagens, nas oportunidades de mobilidade e no incremento das possibilidades de empregabilidade, a nível interno e externo.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(Students reveal an insufficient command of foreign languages, which makes it difficult to read scientific texts or teach in another language, as well as inhibiting some from participating in international mobility initiatives or in more demanding research practices)*

*- Increase the language proficiency of students in a foreign language, making them aware of the importance and impact of competence in foreign languages in the quality of learning, in the opportunities for mobility and in increasing the possibilities of employability, internally and externally.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: Média*

*Tempo de implementação da medida: 3 anos a partir de 21/22*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: Medium*

*Time of implementation of the measure: 3 years from 21/22*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- *Número de atividades letivas da responsabilidade de docentes estrangeiros em contexto curricular.*
- *integração de um maior número de recursos bibliográficos de apoio ao estudo em língua não portuguesa.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- *Number of teaching activities under the responsibility of foreign teachers in a curricular context.*
- *integration of a greater number of bibliographic resources to support study in a non-Portuguese language.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*(As últimas mudanças operadas no plano de estudos, apesar de avaliadas positivamente, ainda se revelam passíveis de quatro melhorias pontuais assinaladas no ponto 8.2.)*

*- Ações de melhoria ao plano de estudos:*

- *Substituir a UC optativa “Territórios e Mobilidade Humana” (nunca escolhida pelos estudantes) por outra que invista na formação de competências de autoemprego através da criação de projetos sociais inovadores por diplomados deste CE;*
- *Reposicionamento da UC “Políticas Sociais e Regulação Social” (do 5.º semestre), por troca com a UC “Educação e Intervenção Comunitária” (deslocalizando esta para o 3.º semestre), uma vez que, na avaliação dos estudantes, esta troca operada na última avaliação não ter sido benéfica para a mobilização dos conhecimentos atualizados de que necessitam no 6.º semestre de estágio profissionalizante;*
- *Renomear a UC “Educação Especial e Intervenção Socioeducativa” em “Educação Inclusiva e Intervenção Socioeducativa” em decorrência da atualização da legislação;*
- *Aumentar as horas de contacto de tipologia TP da UC de Estágio Profissional para permitir uma melhor fundamentação das práticas de estágio.*

**8.2.1. Improvement measure**

*(The last changes made to the study plan, despite being positively evaluated, are still subject to four specific improvements)*

*- Actions to improve the study plan:*

- *Replace the optional UC “Territories and Human Mobility” (never chosen by students) with another that invests in the formation of self-employment skills through the creation of innovative social projects by graduates from this EC;*
- *Repositioning of the UC “Social Policies and Social Regulation” (from the 5th semester), in exchange with the UC “Education and Community Intervention” (relocating this to the 3rd semester), since, in the evaluation of students, this exchange operated 3 years ago has not been beneficial for the mobilization of the updated knowledge they need in the 6th semester of professional training;*
- *Rename the UC “Special Education and Socio-educational Intervention” in “Inclusive Education and Socio-educational Intervention” as a result of updating the legislation;*
- *Increase the contact hours of the TP typology of the Professional Internship UC to allow a better foundation of the internship practices.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade: alta*

*Tempo de implementação da medida: a partir de 21/22*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Priority: high*

*Time of implementation of the measure: from 21/22*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- *Resultados dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes*
- *Monitorização em reuniões de docentes do CE.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- *Results of pedagogical surveys completed by students*
- *Monitoring in meetings of CE teachers.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2.

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	82	4	
Ciências Exatas e da Natureza	CEN	6	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	39	9	
Línguas e Literaturas	LL	12	0	
Educação Artística e Motricidade Humana	EAMH	19	5	
Humanidades	H	4	0	
<b>(6 Itens)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos - - 1º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Semestre

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia Social	CE	Semestral	150	64   T-25; TP-20; S-14; TC-5	6	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	LL	Semestral	150	64   T-24; TP-24; OT-16	6	
Expressão Dramática	EAMH	Semestral	125	48   TP-11; P-32; TC -5	5	
Sociologia e Educação Não Formal	CE	Semestral	125	48   T-19; TP-20; TC-5; OT-4	5	
Mundividência Cristã	H	Semestral	100	48   T-8; TP-35; TC-5	4	
Psicologia do Desenvolvimento	CSC	Semestral	100	48   T-25; TP-12; OT-6; TC-5	4	
<b>(6 Itens)</b>						

### 9.3. Plano de estudos - - 2º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Correntes Contemporâneas de Educação	CE	Semestral	150	64   T-24; TO-24; S-8; OT-8	6	
Oficina da Leitura	LL	Semestral	150	64   TP-18; PL-33; OT-8; TC -5	6	
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação Social	CE	Semestral	125	48   T-19; TP-24; TC-5	5	
Tecnologias da Informação e da Comunicação em Educação	CE	Semestral	125	48   T-9; TP-21; S-9; TC-9	5	
Educação pelo Movimento	EAMH	Semestral	100	48   T-15; TP-28; TC-5	4	
Problemáticas da Infância e da Juventude	CSC	Semestral	100	48   TP-32; OT-11; TC-5	4	
<b>(6 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - - 3.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3.º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Intervenção Comunitária	CE	Semestral	125	48 (TP:28; T:10; OT:10)	5	
Populações em Risco e Intervenção Educativa	CSC	Semestral	125	48   TP-20; S-13; TC-15	5	
Antropologia Aplicada ao Trabalho Comunitário	CSC	Semestral	100	48   TP-32; S-8; O-8	4	
Problemáticas da Adulterez e da Velhice	CSC	Semestral	100	48   T-24; TP-24	4	
Psicossociologia do Comportamento Desviante	CSC	Semestral	100	48   T-20; TP-24; O-4	4	
Estágio I	CE	Semestral	200	80   E-64; TP-8; OT-8	8	
<b>(6 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - - 4º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**4º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**4th Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Oficina de Expressão Artística e Artesanal	EAMH	Semestral	150	64   TP-16; PL-48	6	
Expressão Musical	EAMH	Semestral	100	48   TP-30; TC-18	4	
Famílias e Intervenção Socioeducativa	CSC	Semestral	100	48   T-20; TP-28	4	
Empreendedorismo e Inovação Social	CSC	Semestral	100	48   T-10; TP-10; P-12; S-4; OT-12	4	Optativa I
Sociologia do Tempo Livre e do Lazer	CSC	Semestral	100	48   30-T; 10-TP; 8-OT	4	Optativa I
Mediação Intercultural	CE	Semestral	100	48   T-15; TP-15; S-10; OT-8	4	Optativa II
Sociologia da Educação	CE	Semestral	100	48   T-12; TP-20; OT-16	4	Optativa II
Estágio II	CE	Semestral	200	128   E-96; TP-16; OT-16	8	

**(8 Items)**

**9.3. Plano de estudos - - 5º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**<no answer>****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**5º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**5th Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação para a Saúde	CEN	Semestral	150	64   TP-42; OT-10; O-12	6	
Métodos e Técnicas de Investigação Social	CSC	Semestral	125	48   T-24; TP-24	5	
Políticas Sociais e Regulação Social	CSC	Semestral	125	48   T-24; TP-24	5	
Educação Inclusiva e Intervenção Socioeducativa	CE	Semestral	100	48   T-12; TP-36	4	
Estratégias de Reinserção Social	CSC	Semestral	125	48   T-16; TP-16; OT-16	5	Optativa III
Institucionalização na 3.ª Idade	CSC	Semestral	125	48   24-T; 24-TP	5	Optativa III
Intervenção Artística na Comunidade	EAMH	Semestral	125	48   T-30; TC-18	5	Optativa IV
Oficina de Teatro e Intervenção Socioeducativa	EAMH	Semestral	125	48   P-48	5	Optativa IV

**(8 Items)**

**9.3. Plano de estudos - - 6º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

6º Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

6th Semester

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Deontologia Profissional	CE	Semestra	100	48   TP-32; S-12; OT-4	4	
Estágio Profissional	CE	Semestra	368	368   E-320; TP-16; OT-32	26	
<b>(2 Items)</b>						

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Empreendedorismo e Inovação Social****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Empreendedorismo e Inovação Social***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Entrepreneurship and Social Innovation***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

CSC

**9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

100

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

48 (T-10; TP-10; P-12; S-4; OT-12)

**9.4.1.6. ECTS:**

4

**9.4.1.7. Observações:***Optativa***9.4.1.7. Observations:***Optional***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Carlos de Gouveia Faria Lopes 48 (T-10; TP-10; P-12; S-4; TC-12)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;



**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender o conceito de empreendedorismo social, seu surgimento, evolução e especificidades*
2. *Identificar as competências essenciais do/a empreendedor/a social, no atual contexto das competências requeridas para o século XXI*
3. *Identificar/caracterizar desafios de intervenção social, com base em evidências e dados, identificando as suas causas, problemas e populações-alvo*
4. *Identificar/analisar boas práticas e soluções para fazer face ao desafio identificado*
5. *Conceber soluções centradas nos clientes sociais, em função dos recursos disponíveis, com equilíbrio meios/fins*
6. *Definir objetivos estratégicos e metas de intervenção*
7. *Conceber um modelo de projetos para sustentar a solução, explorando diferentes mecanismos de financiamento e de sustentabilidade*
8. *Saber comunicar a ideia de projeto a stakeholders (pitch), envolvendo-os em parcerias*
9. *Organizar/liderar a estrutura de recursos humanos para operacionalizar a solução*
10. *Avaliar o impacte social da solução*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Understand the concept of social entrepreneurship, its emergence, evolution and specificities*
2. *Identify the essential competences of a social entrepreneur, in the current context of the competences required for the 21st century*
3. *Identify/characterize challenges of social intervention, based on evidence and data, identifying its causes, problems and target populations*
4. *Identify/analyse good practices and solutions to address the identified challenge*
5. *Design solutions focused on social customers, according to the available resources, with balance means / ends*
6. *Define strategic objectives and intervention goals*
7. *Design a project model to sustain the solution, exploring different financing and sustainability mechanisms*
8. *Know how to communicate the project idea to stakeholders (pitch), involving them in partnerships*
9. *Organize/lead the human resources structure to operationalize the solution*
10. *Evaluate the social impact of the solution*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Empreendedorismo social: conceito e implicações*
2. *Perfil de competências do empreendedor social*
3. *Da necessidade à conceção do projeto*
- 3.1. *Análise/diagnóstico de necessidades*
- 3.2. *Planeamento da intervenção*
4. *Divulgação/comunicação de projetos de empreendedorismo social*
5. *Organização e gestão de redes, parcerias e colaboradores*
6. *Monitorização/avaliação de projetos de empreendedorismo social*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Social Entrepreneurship: concept and implications*
2. *Profile of competences of the social entrepreneur*
3. *From the need to the project*
- 3.1. *Needs analysis/diagnosis*
- 3.2. *Planning the intervention*
4. *Dissemination/communication of social entrepreneurship projects*
5. *Management of networks, partnerships and collaborators*
6. *Monitoring/evaluation of social entrepreneurship projects*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A UC foi desenhada com base no conjunto de objetivos de aprendizagem a ver alcançados, o que justificou uma preocupação de alinhamento com os conteúdos. Assim, os objetivos 1 e 2 relacionam-se diretamente com os conteúdos 1 e 2.*

*O ponto 3 dos conteúdos ("Da ideia/necessidade ao projeto") e sua operacionalização relacionam-se diretamente com os objetivos 3, 4, 5 e 6.*

*Por sua vez, os objetivos 8, 9 e 10 estão alinhados com os conteúdos 4, 5 e 6.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The Curricular Unit was designed based on the set of learning objectives, guaranteeing alignment with the contents. Thus, objectives 1 and 2 are directly related to contents 1 and 2. Point 3 of the contents ("From idea/need to project") and its operationalisation relate directly to objectives 3, 4, 5 and 6. In turn, objectives 8, 9 and 10 are aligned with contents 4, 5 and 6.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão organizadas de forma a intercalar a teoria com a prática. A metodologia será predominantemente activa, intermediando sessões teóricas de explicitações de conceitos, com sessões práticas, trabalhos, projetos e reflexões críticas. Os discentes elaborarão um trabalho em grupo (a apresentação de uma proposta de empreendedorismo social) e um trabalho individual (para explicitar as principais aprendizagens realizadas e os principais benefícios que tais aprendizagens poderão trazer para o desempenho futuro do seu trabalho como educadores sociais).*

*Trabalho de grupo: 60% - Critérios de avaliação:*

*- Grau de domínio dos conceitos trabalhados*

*- Domínio da terminologia*

*- Qualidade da proposta de empreendedorismo social*

*Reflexão individual: 40% - Critérios de avaliação:*

- *Domínio conceptual dos temas em análise*
- *Justificação das opções feitas*
- *Grau de organização das ideias*
- *Grau de aprofundamento*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be organized so as to intersperse theory with practice. The methodology will be predominantly active, intermediating theoretical sessions of explanation of concepts, with practical sessions, assignments, projects and critical reflections. Students will prepare a group work (the presentation of a proposal for social entrepreneurship) and an individual work (to explaining what has been learned and the main benefits that such learning may bring to the future performance of their work as social educators).*

*Group work: 60% - Evaluation criteria*

- *Degree of mastery of the concepts worked on*
  - *Mastery of terminology*
  - *Quality of the social entrepreneurship proposal*
- Individual reflection: 40% - Evaluation criteria*
- *Conceptual mastery of the topics under analysis*
  - *Justification of the options made*
  - *Degree of organization of ideas*
  - *Degree of depth*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além dos dois primeiros objetivos (de tipo declarativo), os demais resultados de aprendizagem da UC remetem para conhecimentos procedimentais (saber/fazer). A opção por um trabalho prático de planeamento de um projeto de empreendedorismo social, com a sua apresentação e defesa, é, portanto, coerente com os objetivos definidos. A reflexão individual permite perceber o grau de aprendizagens dos conceitos, para além da sua aplicação prática, numa situação simulada, em grupo.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In addition to the first two objectives (declarative knowledge), the other learning outcomes of the curricular unit refer to procedural knowledge (knowing how to do). The option for a practical work of planning a social entrepreneurship project, with its presentation and defence, is therefore consistent with the objectives. The individual reflection allows the degree of learning of the concepts to be perceived, in addition to their practical application in a simulated group situation.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CHAHINE, Teresa, (2016), Introduction to Social Entrepreneurship, New York, CRC Press*  
*BORNSTEIN, David, DAVIS, Susan, (2010), Social Entrepreneurship - what everyone needs to know, New York, Oxford University Press.*  
*KABIR, Mitt Nowshade (2019), Knowledge-Based Social Entrepreneurship - Understanding Knowledge Economy, Innovation, and the Future of Social Entrepreneurship, New York, Palgrave Macmillan.*  
*YUNUS, Muhammad, (2010), Building Social Business, The New Kind of Capitalism that Serves Humanity's Most Pressing Needs, New York, Public Affairs*  
*MARTINS, Roger, OSBERG, Sally, (2015), Getting Beyond Better: How Social Entrepreneurship Works, Boston, Harvard Business Review Press.*  
*NICHOLS, Alex (ed.), (2018), Social Entrepreneurship, new models of sustainable social change, New York, Oxford University Press.*

**Anexo II - Educação Inclusiva e Intervenção Socioeducativa**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Educação Inclusiva e Intervenção Socioeducativa*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Inclusive Education and Socio-educational Intervention*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*48 | T-12; TP-36*

**9.4.1.6. ECTS:**

4

## 9.4.1.7. Observações:

&lt;sem resposta&gt;

## 9.4.1.7. Observations:

&lt;no answer&gt;

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Maria Paula Marques Gomes 24-6T/18TP*

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Ana Isabel Gomes Salgado 24-6T/18TP*

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar, enquanto profissional da educação social, os princípios e direitos em causa na área da educação inclusiva
- Demonstrar um espírito crítico quanto às omissões e inconsistências do atual sistema face à população com deficiência
- Aplicar e relacionar os conceitos específicos no âmbito desta temática
- Compreender as situações que se apresentem discrepantes em termos de desenvolvimento e de potencialidades
- Adotar, com conhecimento, uma intervenção genérica adequada à diversidade através de dinâmicas pedagógicas
- Utilizar os meios necessários e adequados ao serviço da intervenção socioeducativa

## 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify, as a professional in social education, the principles and rights of inclusive education
- Demonstrate an attitude regarding the omissions and inconsistencies of the current system concerning disabled population
- Apply and correlate specific concepts within that theme
- Understand the discrepant arising situations in terms of development and potential
- Adopt, with knowledge, an intervention appropriate to diversity through dynamics educational
- Using the necessary and appropriate means at the service of socio-educational intervention

## 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A evolução histórica das atitudes sociais face à pessoa com deficiência: da separação à inclusão
  - a. A escola inclusiva como potenciadora da sociedade inclusiva
2. A diversidade na população geral e escolar
  - a. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
  - b. Estudo das diferentes perturbações do neurodesenvolvimento
    - i. As deficiências (visual, auditiva, intelectual e motora)
    - ii. As dificuldades de aprendizagem, os distúrbios emocionais, a privação cultural
    - iii. As características e necessidades das crianças com altas habilidades
  - c. As diferenças culturais numa sociedade e numa escola multicultural
  - d. As implicações sociais e pedagógicas relacionadas com essa caracterização
3. A responsabilidade da escola e o Desenho Universal para a Aprendizagem
4. A responsabilidade da comunidade envolvente, quanto à inclusão da população cuja diversidade é acentuada: atitudes e medidas concretas ao nosso alcance
5. O papel da família junto da criança/jovem e da escola

## 9.4.5. Syllabus:

1. The historical evolution of social attitudes towards people with disabilities: the inclusion of separation
  - a. The inclusive school prosecutor the inclusive society
2. The diversity in the general population and school
  - a. Measures to support learning and inclusion
  - b. Study of different neurodevelopmental disorders
    - i. The disabilities (visual, hearing, intellectual and motor)
    - ii. Learning disabilities, emotional disturbances, the cultural deprivation
    - iii. The characteristics and needs of children with high skills
  - c. Cultural differences in a multicultural society and a school
  - d. The social and pedagogical implications this characterization
3. The school's responsibility and the Universal Design for Learning
4. The responsibility of the community about the inclusion: attitudes and concrete measures
5. The role of the family towards the child / young person and the school

## 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos estão em articulação com as competências a promover no perfil do estudante e profissional que se pretende formar, uma vez que visam clarificar e estruturar conceitos fundamentais relacionados com a área da Educação Inclusiva e as suas implicações no âmbito da intervenção do Educador Social. Permitem ao estudante perceber a evolução das diversas atitudes sociais face à população com deficiência e adotar uma postura própria e adequada no âmbito interventivo. A abordagem das diversas problemáticas e das suas especificidades, contemplando a conceptualização, etiologia provável, características, implicações e respostas socioeducativas, permitem ter um conhecimento mais adequado e assertivo na forma de avaliar e intervir nas diversas situações. Fornecem conhecimentos diferenciados dos diversos contextos favorecendo, futuramente, uma intervenção*

*socioeducativa em cooperação com a família, com as instituições e com outros profissionais em equipe.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is in conjunction with the skills to promote the profile of the student and the professional to be formed, since they aim to clarify and structure the fundamental concepts related to the field of Inclusive Education and its implications under the assistance of the Social Educator. Allow students to perceive the evolution of different social attitudes facing the population with disabilities and adopt a proper and appropriate posture. The approach of the various problems and their specificities, contemplating the conceptualization, probable etiology, characteristics, implications and socio-educational responses, allow to have a better and assertive knowledge in order to assess and intervene in various situations. Provide different knowledge from various contexts favoring, a socio-educational intervention in cooperation with the family, with the institutions and other professional staff.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas destinam-se aos momentos de exposição oral de conteúdos mais específicos dentro dos conceitos das diversas problemáticas e diversidade das deficiências. Estes serão intercalados com metodologias teórico práticas onde se conjugarão métodos ativos e expositivos por parte do docente e dos alunos através da exposição das suas ideias, debates, análise de documentos, visualização e discussão de filmes e/ou documentários, num processo de trabalho individual e/ou em grupo, visando também a promoção das relações interpessoais. Estas estratégias visam estimular a reflexão crítica, aprofundar valores e desenvolver uma postura ética adequada à população com deficiência.*

*A avaliação da UC envolve três componentes: Participação (20%), Teste (40%) e Trabalho de grupo (40%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lectures are done through oral exposure of more specific content within the concepts of the various issues and diversity of disabilities. These will be interspersed with theoretical and practical methodologies which combine active and expository methods by the teacher and students through exposure of their ideas, discussions, document analysis, viewing and discussion of films and / or documentaries, through an individual and / or group work process, aiming the promotion of interpersonal relationships. These strategies aim to stimulate critical reflection, deepening values and developing an ethical stance appropriate to the disabled population.*

*The UC evaluation involves three components: Participation (20%), Test (40%) and Group work (40%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas e momentos de avaliação considerando as metodologias ativas, através das horas de contacto e ainda sob a forma de trabalho autónomo do estudante.*

*As horas de contacto destinam-se à criação do quadro conceptual orientador da elaboração das atividades e da mobilização dos recursos necessários para a promoção das competências elencadas.*

*A articulação teoria prática, a promoção do discurso crítico e a análise na identificação e resolução de textos e situações problemáticas são as opções metodológicas que estão na base desta unidade curricular. Questionamento, análise, interpretação, comparação, estabelecimento de relações e prioridades são procedimentos utilizados ao longo das aulas através de dinâmicas participativas onde o debate sistemático, a visualização de filmes e/ou documentários e a discussão de estudos de caso, pretendem contribuir para a formação da profissão do educador social.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The course is structured in theoretical lectures, problem-practices and evaluation moments considering the active methods, through the contact hours and even in the form of independent work of the student.*

*The contact hours are for creating the conceptual framework guiding the development of activities and mobilization of resources for the promotion of the skills listed.*

*The theoretical practical articulation, the promotion of critical discourse, the identification and resolution of problematic situations and texts are the methodological options that are the basis of this course. Questioning, analysis, interpretation, comparison, establishing relationships and priorities are procedures used during the lessons through participatory dynamics where the systematic debate, the viewing of films and / or documentaries and discussion of case studies, intended to contribute to the formation of social educator profession.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, Joaquim (2011). Liberdade e Política Pública de Educação. Ensaio sobre um novo compromisso social pela educação. V. N de Gaia: Fundação Manuel Leão ISBN-9789898151230.*

*Brown-Chidsey, R. & Steege, M. (2010). Response to intervention. Principles and strategies for effective practice. N.Y.: The Guilford Press. ISBN 9781606239230.*

*Fernandes, D. (2014). Avaliação das aprendizagens e políticas educativas: o difícil percurso da inclusão e da melhoria. ISBN: 9789724056494.*

*Gomes, A. M. P. (2011). Análisis e incidencia de los factores de resiliencia en padres y madres con hijos, que bajo el constructo de la diversidad, son etiquetados como discapacitados: una propuesta de intervención en el ámbito sociofamiliar. Universidad de Jaén. ISBN: 9788484397205.*

*Pereira, F. (coord) et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva: manual de apoio à prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). ISBN: 9789727424184.*

## Anexo II - Estágio Profissional

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Estágio Profissional*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:***Professional Internship***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***650***9.4.1.5. Horas de contacto:***368 (320E-16TP-32OT)***9.4.1.6. ECTS:***26***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 48 (16TP-32OT)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Luis Miguel Prata Alves Gomes 32 (32OT)**Paula Cristina Pacheco Medeiros 32 (32OT)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Aplicar conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação**Conceber, planificar e desenvolver projectos de intervenção sócio - educativa**Avaliar, em todas as dimensões, os resultados da concepção, da planificação e da intervenção sócio-educativa**Aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos utentes e à Instituição**Fazer uma ligação teórico-prática estruturadora de uma acção reflectida**Responder positivamente aos parâmetros definidos no perfil do Educador Social**Descobrir as virtualidades da prática da Educação Social**Descobrir capacidades pessoais potenciadoras de um perfil profissional que se quer em constante construção e enriquecimento**Adquirir experiência profissional**Identificar e diagnosticar, enquanto profissional da educação social, espaços de intervenção sócio-educativa na sociedade contemporânea**Planificar, implementar e avaliar projectos de intervenção social**Utilizar os meios ao serviço da intervenção sócio-educativa***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Apply knowledges acquired throughout training**Conceive, plan, and develop social and educational intervention projects**Evaluate, in every dimension, results of conception, planning and social and educational intervention**Apply strategies that enable an adequate practice to groups and institutions**Establish a theoretical-practical connection of a reflected action**Respond positively to the parameters of the Social Educator profile**Discover the potentialities of the practice of Social Education**Discover personal abilities that enhance a professional profile in permanent construction and enrichment**Acquire professional experience**Identify and diagnose as a Social Educator, spaces for social and educational intervention in contemporary society**Plan, implement and evaluate social intervention projects**Use different means and resources for social intervention***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Nas aulas TP serão trabalhadas temáticas para permitir uma melhor fundamentação das práticas de estágio, nomeadamente concepção, desenvolvimento, planificação, implementação e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa.**Supervisão e acompanhamento tutorial ao estágio profissionalizante. Este acompanhamento é feito, semanalmente, com os diferentes grupos de estágio e respectivos supervisores. As metodologias de intervenção, nomeadamente as estratégias, recursos e avaliação, serão uma constante preocupação no sentido de otimizar os resultados da intervenção. Algumas sessões são destinadas a trabalhar temáticas em que os próprios grupos manifestem necessidades específicas. Dos conteúdos fazem também parte sessões*

*destinadas a que os grupos partilhem as primeiras fases de estágio, promovendo-se a discussão crítica das propostas que apresentam. relatório de estágio e dossier de estágio têm sessões específicas de aula em grande grupo.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*In TP classes, thematic will be worked on to allow a better foundation of the internship practices, namely design, development, planning, implementation and evaluation of socio-educational intervention projects. Supervision and tutorial time to the professional internship. This supervision is made, on a weekly basis, with all groups of students and their supervisors. Intervention methodologies, namely their strategies, resources and evaluation are a central concern to optimize the results from intervention. Some of the sessions are destined to work specific themes that supervision groups of students find needed and adequate to their practice. From the contents some sessions are also destined for groups to share the stages of the internship, by promoting a critical discussion of the proposals. The final Report on the internship and the internship dossier have specific sessions in the classroom with the group of students.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos da unidade curricular são adequados às aprendizagens e objetivos da unidade curricular. Ao conceber, desenvolver, planificar, implementar e avaliar um projecto de intervenção socioeducativa numa instituição com carácter profissionalizante, os estudantes desenvolvem todas as competências adquiridas ao longo do curso e definidas no seu perfil profissional. O acompanhamento tutorial na escola e nas instituições acompanha todos os passos descritos, tendo os alunos simultaneamente autonomia mas também apoio nas actividades que desenvolvem. Acredita-se ainda que o facto de poderem seleccionar temáticas do seu interesse a serem trabalhadas na unidade ajuda a colmatar possíveis dificuldades que possam vir a encontrar em algum dos contextos de intervenção, e que a partilha em grande grupo é também um factor de segurança para os estudantes e para o sucesso do seu processo de aprendizagem e de profissionalização em Educação Social.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Contents of the curricular unit are adequate to the learning outcomes and competences. By conceiving, developing, planning, implementing and evaluating a social and educational project students develop all competences acquired throughout the training and defined in their professional profile. Tutorial supervision in the school and in institutions follows all the stages described previously and students have autonomy and support to the activities they develop. We also believe that the fact that students are given the chance of choosing themes of their own interest helps them to diminish some of the difficulties that they could face in some of the intervention contexts. Sharing experiences in groups also a safety factor so that students can succeed in their learning process of becoming a professional in Social Education.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os estudantes deverão levar a cabo trabalhos de carácter individual e em grupo no âmbito da aplicação de instrumentos de recolha de informação, concepção, planificação, implementação e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa. Salvaguarda-se que a avaliação das planificações das actividades implementadas deverá ser elaborada individualmente. Os estudantes farão o relatório de estágio individualmente, o qual deverá ser fundamentalmente reflexivo.*

*Relatório de estágio: 30%*

*Fichas de avaliação orientador e supervisor 20 % cada um (40%)*

*Dossier de Estágio 15%*

*Apresentação e defesa do projeto de intervenção 15%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The students should carry out individual and group work in the scope of the application of instruments of information collection, conception, planning, implementation and evaluation of socio-educational intervention projects. It is safeguarded that the evaluation of the planning of the implemented activities should be elaborated individually. Students will take the internship report individually, which should be fundamentally reflective.*

*Internship report: 30%*

*Guidance and supervisor evaluation sheets 20% each one (40%)*

*Dossier of Internship 15%*

*Presentation and defense of the intervention project 15%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O Estágio Profissional é visto como uma unidade curricular âncora, que agrega quer teorica quer praticamente todas as competências que os estudantes adquiriram ao longo do semestres anteriores de formação. O seu carácter profissionalizante exige a sua permanência quase integral nas instituições, reservando-se um dia por semana em que se discutem as opções e metodologias mobilizadas, os projectos definidos, as planificações e as dificuldades sentidas. de modo a que este trabalho seja considerado efectivo a aquisição dessas competências faz-se em pequenos grupos de supervisão onde maioritariamente, e através dos diferentes trabalhos que os estudantes trazem para a aula, se adquirem as competências definidas. Assim ao realizarem os diagnósticos e projectos de intervenção os estudantes desenvolvem - Aplicar conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação; Conceber, planificar e desenvolver projectos de intervenção sócio - educativa. Ao aplicarem esses projectos, actividades e trabalho com grupos os estudantes desenvolvem a capacidade de avaliar, em todas as dimensões, os resultados da concepção, da planificação e da intervenção sócio-educativa; aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos utentes e à Instituição; fazer uma ligação teórico-prática estruturadora de uma acção reflectida. na resposta aos parâmetros do perfil di Educador Social, os estudantes são ainda acompanhadas quinzenalmente nas instituições onde discutem com supervisores e orientadores o seu progresso procedendo-se, ainda a hetero e auto avaliações periódicas do progresso dos estudantes, observando-se o perfil profissional de saída desejado para os estudantes. De modo a garantir que os estudantes encontram as condições necessárias à profissionalização a unidade estrutura sempre que necessário sessões de consolidação de conhecimentos ou de aquisição de novos necessários à prática pedagógica dos estudantes. Ainda nas instituições, é frequente os estudantes terem acesso a formações específicas na área, a*

*reuniões técnicas, e outras actividades que fortalecem o seu sentido de responsabilidade. A unidade trabalha ainda de perto com a de Ética e Deontologia Profissional, discutindo dilemas encontrados na prática pelos estudantes, suportados por uma discussão informada e argumentada, ajudando os estudantes em processos de tomada de decisão.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The professional internship is seen as an anchor curricular unit that aggregates theoretical and practical competences that students acquire throughout the different semesters of their training. Their professional character demands a permanence almost full time in the institutions, and one day during the week to meet with supervisors to discuss options and methodologies, define their projects, their plans and the difficulties emerging from the field. In order to make this approach effective the acquisition of these competences is made in small supervision groups where especially from student's works and discussions competences are defined. Therefore on elaborating social diagnosis and social intervention projects, students are able to develop - application of knowledges acquired throughout the training; conceiving, planning and developing social and educational intervention projects. By applying these projects, activities and work developed with students enhance abilities to evaluate, in every dimension, the results of the conception and planning of the intervention; apply strategies enabling an adequate practice to groups and institutions; establish a theoretical and practical connection of a reflected action. In order to respond to different parameters of the profile of the Social Educator, students are supervised every two weeks in the working institutions where they meet with both supervisors discussing their progress and self evaluating their practices according to the wanted profile in the end of the training. In order to assure that students find the needed conditions to acquire a professional profile in the end the curricular unit presents whenever needed different sessions of knowledge building and acquisition of new ones according to students pedagogical practice. In institutions it is also frequent that students have access to specific training sessions, technical meetings, and other activities that strengthen their sense of responsibility. The curricular unit has a strong connection of working closely with Ethics subject discussion methodologies of ethical dilemmas that students find in practice, supported in an informed discussion that helps students develop decision-making competences.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BAPTISTA, Isabel; CARVALHO, Adalberto Dias de (2002), Educação Social, Fundamentos e Estratégias, Porto, Porto Editora. ISBN 972-0-34851-8*  
*CARVALHO, Adalberto Dias de (1992), A educação como projecto antropológico, Porto: Edições Afrontamento. ISBN 972-36-0293-8*  
*CARVALHO, Adalberto Dias de (2000), A educação e os limites dos direitos humanos: ensaios de filosofia da educação, Porto, Porto Editora. ISBN 972-0-34096-7*  
*CAPUL, Maurice, LEMAY, Michel (2003), Da Educação à Intervenção Social, 1º vol. , Porto, Porto Editora. ISBN 972-0-34852-6*  
*CAPUL, Maurice, LEMAY, Michel (2003), Da Educação à Intervenção Social, 2º vol. , Porto, Porto Editora. ISBN 972-0-34853-4*  
*GUERRA, Isabel (2002), Fundamentos e processos de uma sociologia de acção: o planeamento em Ciências Sociais, 2ª ed., S. João do Estoril, Principia. ISBN 972-8500-85-8*  
*PEREZ SERRANO, Glória (2003), Pedagogia Social, educación social: construcción científica e intervención práctica, Madrid, Narcea. ISBN 84-277-1041-0*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

Anexo III - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos de Gouveia Faria Lopes

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)