

PERA/2021/1400271 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400271

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O edifício (edifício B) que acolhe primordialmente as atividades letivas foi equipado com uma cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida que liga todos os pisos do edifício, adicionados equipamentos de ar condicionado nas salas e/ou espaços em falta, atualizada a sinalética, substituído e modernizado equipamento tecnológico (projetores e transmissão em tempo real de aulas vídeo presenciais). Foram também construídos balneários de apoio às atividades realizadas no âmbito das unidades curriculares da área das expressões dramática e motora. Em 2018, a IES montou dois estúdios equipados com dispositivos multimédia que alargam o

leque de possibilidades pedagógicas ao conjunto dos seus docentes e discentes. Foram fundidas duas salas de aula numa única sala ampla para acolher dinâmicas de inovação pedagógica.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The building that primarily hosts teaching activities (building B) was equipped with a lift chair for people with reduced mobility that connects all floors of the building, air conditioning equipment in the rooms and / or spaces missing, updated signage, replaced and modernized technological equipment (projectors and real-time transmission of live video lessons). They were also built support changing rooms to the activities carried out in dramatic and motor expressions curricular units. In 2018, IES set up two studios equipped with multimedia devices that extend the range of pedagogical possibilities to all teachers and students. Two classrooms were merged into a single large room to accommodate dynamics of pedagogical innovation.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias foram reforçadas, resultando em eventos científicos e de partilha de práticas educativas, tanto no âmbito de UC como em iniciativas extracurriculares organizadas pelo Departamento de Formação de Professores, em colaboração com IES nacionais (Univ. Aveiro, UTAD, Univ. Católica, ESE do Porto, ESE de Bragança, ESE de Coimbra, ISMAI) e estrangeiras (Universidade de Vigo, Universidade de Santiago Compostela, Universidade da Corunha, Universidade Autónoma de Madrid, Lodz, Universidade Federal do Rio de Janeiro), de que destacamos 4 edições do Simpósio Internacional de Formação de Professores (de 2015 a 2018), 3 edições do Seminário Internacional de Educação Artística (2017,2018, 2019), Ciclo de Conferências Temáticas sobre Formação de Professores (2016 a 2021), Ciclo de Aulas Abertas sobre Formação de Professores, Seminários temáticos abertos (2016 a 2021), como exemplos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnerships were strengthened, resulting in scientific events and sharing of educational practices, both within the scope of UC and in extracurricular initiatives organized by the Department of Teacher Training, in collaboration with national Universities (Univ. Aveiro, UTAD, Univ. Católica, ESE Porto, ESE Bragança, ESE Coimbra, ISMAI) and foreigners (Universidade de Vigo, Universidade de Santiago Compostela, Universidade da Corunha, Universidade Autónoma de Madrid, Lodz, Universidade Federal do Rio de Janeiro), of which we highlight 4 editions of the International Symposium on Teachers Training (from 2015 to 2018), 3 editions of the International Seminar on Artistic Education (2017,2018, 2019), Cycle of Thematic Conferences on Teacher Training (2016/2021), Cycle of Open Classes on Teacher Training, Open Thematic Seminars (2016/2021), as examples.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram aprimorados mecanismos de apoio pedagógico e aconselhamento académico, protagonizados por docentes e direção do CE, e pelo Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), nomeadamente acompanhamento individual e orientação profissional. Reforçou-se a disponibilização, pelos docentes, do horário de atendimento semanal aos estudantes, para além do acompanhamento de proximidade, nomeadamente nas fases em que os discentes desenvolvem o seu relatório de investigação/estágio, sob orientação científico-pedagógica de um docente da IES. Em consequência das restrições decorrentes da situação sanitária, houve necessidade de assegurar, por vias digitais alternativas, uma maior quantidade de recursos digitais que permitisse aos estudantes participar nas atividades letivas em regime a distância, tendo ainda sido assegurado, para além do acompanhamento contínuo e sistemático dos estudantes, apoio psicológico, na linha das recomendações do MCTES/DGES emanadas no contexto do estado de emergência.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Pedagogical support and academic counseling mechanisms have been improved, led by teachers and the CE direction, and by the Student Support Office (GAE), namely individual monitoring and professional guidance. The availability of a weekly service schedule for students was reinforced by the teachers, in addition to the closer monitoring, namely in the phases in which the students develop their research / internship report, under the scientific-pedagogical guidance of a teacher of the HEI. As a result of the restrictions resulting from the health situation, there was a need to ensure, through alternative digital channels, a greater amount of digital resources that would allow students to participate in teaching activities on a distance basis, having also been ensured, in addition to continuous and systematic monitoring psychological support from students, in line with MCTES / DGES recommendations issued in the context of extraordinary measures of the state of emergency.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme.

Master Degree on Pre-school and Primary School Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_3-ESEPF-Ed Pré-Escolar e Ens 1ºCEB-Início 2015-16.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sciences of Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of

September 13th):
4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Segundo o Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, são condições específicas de ingresso no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo de Ensino Básico, cumulativamente, ser titular de licenciatura em Educação Básica, conforme previsto o número 2 do artigo 18.º do referido DL, e “o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, a avaliar segundo a metodologia que o órgão legal e estatutariamente competente considere mais adequada (n.º 1 e 2 do artigo 17.º).

1.11. Specific entry requirements.

According to the Decreto-Lei nº 79/2014, May 14th there is a specific condition for admission in the Masters in Pre-School Education and Primary School Teaching. Applicants must have, cumulatively, an undergraduate degree in Basic Education, as established in article 18, number 2, of the Decreto-Lei, and “the oral and written mastery of Portuguese language as well as of essential rules for a logical and critical argumentation”, to be assessed following the methodology that the legal and statutory competent body defines as the most adequate (numbers 1 and 2 from article 17th).

1.12. Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ESEPF-Regulamento Creditação-DR.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	93	6	
Ciências e Matemática	CM	12	0	
Artes e Humanidades	AH	9	0	
(3 Items)		114	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Alinhado com os normativos legais, os objetivos de aprendizagem (OA) revelam íntima relação com a missão e estratégia da IES e com os objetivos gerais do CE: projetar a construção de profissionais capacitados para intervir na Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico; fundamentar a ação educativa, interpretando e promovendo a articulação entre estes contextos; intervir ao nível do trabalho com o outro, estabelecendo relações de confiança com crianças, adultos e comunidade; planificar de forma integrada e flexível a intervenção, favorecendo aprendizagens nos vários domínios curriculares; organizar espaços e materiais educativos; investigar, analisar e avaliar, recolhendo e interpretando dados e divulgando os resultados atingidos. Exigindo contributo de cada UC, as competências transversais definidas (Comunicação, Ética e Valores, Cooperação, Relação interpessoal, Liderança, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação e Pensamento Crítico) permitem aferir de forma sistemática os OA.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In line with rules and regulations, learning objectives (LO) reveal a strong relationship between HEI mission and strategy and the general objectives: design the construction of trained professionals to intervene in kindergarten and 1st cycle of Basic Education; to base the educational action, interpreting and promoting the articulation between these contexts; intervene at the level of work with others, establishing relationships of trust with children, adults and the community; to plan in an integrated and flexible way, favoring learning in the various curricular domains; organize educational spaces and materials; investigate, analyze and evaluate, collecting and interpreting data and disseminating the results achieved. Demanding the contribution of each CU, the defined transversal competences (Communication, Ethics and Values, Cooperation, Interpersonal Relationship, Leadership, Planning and Control, Creativity/Innovation and Critical Thinking) allow to systematically assess LO.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A organização de todas as UC pressupõe um número de horas de contacto e de trabalho autónomo. A monitorização da utilização destas horas de trabalho autónomo é feita através de um registo na plataforma Moodle que os estudantes são convidados a preencher com as tarefas realizadas de cariz diversificado. Cada docente analisa o trabalho registado pelos estudantes, bem como o desenvolvimento das tarefas realizadas em sala de aula, dando feedback a cada estudante, respeitando a regra, assumida pela ESEPF, de que 1 ECTS corresponde a 25 horas de trabalho do estudante. Esta verificação faz-se através dos inquéritos de satisfação que são preenchidos pelos estudantes relativos a cada UC. Periodicamente, em reunião de docentes, é feita uma reflexão sobre a adequação da carga média solicitada aos estudantes ao valor em ECTS que é atribuído a cada UC, que é também monitorizada pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, validada pelo Conselho Técnico-Científico e regulada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The organization of all UC requires contact hours and autonomous work. Monitoring of the use of these stand-alone working hours is done through a registration on the Moodle platform that students are invited to complete with diverse tasks performed. Each teacher analyses the work recorded by the students, as well as the development of the tasks performed in the classroom, giving feedback to each student, respecting the ESEPF rule that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work. This verification is done through satisfaction surveys that are completed by the students for each UC. Periodically, at a meeting of teachers, a reflection is made on the adequacy of the average load required students to value in ECTS that is assigned to each UC, which is also monitored by the Evaluation and Quality Office, validated by the Technical-Scientific Council and regulated by the Pedagogical Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Cada docente preenche uma FUC, onde descreve as formas de avaliação e respetiva ponderação. Esta FUC é entregue à direção de curso que faz uma análise prévia e que, posteriormente, submete a aprovação do CTC da ESEPF. Este documento é dado a conhecer aos estudantes com a sua divulgação na plataforma Moodle e apresentado na primeira aula de contacto. As formas de garantir que a avaliação dos estudantes é feita em função dos OA de cada UC são aferidas, periodicamente, em reuniões de docentes, em reuniões de Comissão Executiva deste CE, assim como na auscultação semestral formal através de inquéritos pedagógicos e informal de estudantes. Nestas formas de regulação é sempre analisada a coerência entre a estratégia de avaliação dos estudantes selecionada por cada docente e os objetivos definidos em cada UC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Each teacher fills a FUC, which describes the assessment methods and their weighting. This FUC is delivered to the course coordinator who makes a prior review and then submits the approval of the ESEPF CTC. This document is made known to students with its dissemination on the Moodle platform and presented in the first contact class. The ways to ensure that students are evaluated according to the LO of each CU are periodically assessed in faculty meetings, Executive Board meetings of this CE as well as in formal semi-annual auscultation through pedagogical surveys and informal listening of students. In these forms of regulation, the consistency between the student assessment strategy selected by each teacher and the objectives defined in each UC is always analyzed.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As UC do CE revelam metodologias de ensino diversificadas, integradas, ativas, problematizadoras, participativas e focadas na integração teoria-prática, facilitando a emergência de problemáticas centrais e geradoras de investigação e reflexão, promovendo uma cultura científica, bem como uma construção sólida da profissionalização em EPE e ensino do 1.ºCEB. Perante um problema, os estudantes são motivados a procurar informação e organizá-la com vista a uma apresentação em grande grupo (turma) que servirá de base ao debate. Os resultados de cada grupo de estudantes são tornados públicos na plataforma Moodle, respeitando princípios, partilha e transparência, subjacentes a qualquer atividade científica. Todo o plano de estudos foi organizado de forma a promover de modo transversal o aprofundamento de competências de investigação, salientando-se a sequencialidade e articulação das UC Investigação em Educação e Prática de Ensino Supervisionada (nos 4 semestres), aportando coerência e consistência às problemáticas/opções investigativas. A IES alia ao excelente ambiente académico vivido a proximidade e a competência dos docentes, que os estudantes assinalam nos inquéritos pedagógicos. Para além deste acompanhamento personalizado, existem estratégias institucionalizadas de integração dos estudantes e de promoção do seu percurso/sucesso académico. A este propósito, é de salientar a monitorização semestral dos objetivos de aprendizagem pelas coordenações dos CE, através de instrumentos próprios (inquéritos e grelhas) disponibilizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, com análise dos resultados quer em reunião de docentes quer em sede de comissões executivas, bem como as reuniões periódicas dos diretores dos cursos de estudo com os estudantes para dar feedback dos resultados. Para além de estar alinhado com o projeto educativo e missão da IES, o desenvolvimento curricular deste CE favorece a introdução dos seus estudantes na investigação, a saber: com métodos de ensino-aprendizagem focados na identificação e resolução de problemas pertinentes para o CE, e tendo em vista a mudança de práticas e de contextos onde os estudantes realizam a prática de ensino supervisionada; a identificação precoce do tema que o estudante deseja desenvolver para o Relatório de Estágio permite conferir-lhe robustez científica, à medida que o vai aprofundando articuladamente nas UC de Investigação em Educação e Prática de Ensino Supervisionada.

2.4 Observations.

The CU reveal diversified, integrated, active, problematizing, participatory teaching methodologies focused on the integration of theory and practice, facilitating the emergence of central problems that generate research and reflection, promoting a scientific culture, as well as a solid construction of professionalization in Childhood Education and teaching of the 1st Cycle of Primary Education. Faced with a problem, students are motivated to seek information and organize it with a view to a large group (class) presentation that will serve as a basis for the debate. The results of each group of students are made public on the Moodle platform, respecting the principles, sharing and transparency, underlying any scientific activity. The entire study plan was organized in order to promote in a transversal way the deepening of research skills, highlighting the sequentiality and articulation of UC Research in Education and Supervised Teaching Practice (in the 4 semesters), providing coherence and

consistency to the problems / investigative options. IES combines the excellent academic environment with the proximity and competence of teachers, which students point out in pedagogical surveys. In addition to this personalized accompaniment, there are institutionalized strategies for integrating students and promoting their academic path / success. In this regard, it is worth mentioning the semiannual monitoring of the learning objectives by the study cycles coordinators, through instruments (surveys and grids) made available by the Evaluation and Quality Office, with analysis of the results both in study Cycles teachers' and executive board meetings, as well as periodic meetings of study cycle directors with students to provide feedback on the results. In addition to being aligned with the educational project and mission of the HEI, the curricular development of this study cycle favors the introduction of students in research, namely: with teaching-learning methods focused on the identification and resolution of problems relevant to the study cycle, and with a view to changing practices and contexts where students carry out supervised teaching practice; the early identification of the theme that the student wants to develop for the Internship Report allows it to give it scientific strength, as it goes deeper into CU Research in Education and Supervised Teaching Practice.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor CE:

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves / Doutoramento em Teoria e História da Educação; Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores; Mestrado em Filosofia Moderna e Contemporânea; Licenciatura em Filosofia.

Membros da Comissão Executiva do CE:

Maria Cristina Vieira da Silva / Doutoramento em Linguística – especialidade de Sintaxe; Mestrado em Linguística – Sintaxe e Semântica; Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas; reconhecimento como especialista (pelo CTC da ESEPF) na área de Formação de Professores – Formadores e Ciências da Educação.
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes / Doutoramento em Ciências da Educação; Mestrado em Ciências da Educação – Educação da Criança; Licenciatura em Ciências da Educação – ramo Educação da Criança; Bacharelato em Educação de Infância.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Isabel Gomes Salgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia - especialidade de Psicologia da Educação	50	Ficha submetida
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Teoría e Historia de la Educación)	100	Ficha submetida
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Didáctica y Organización Escolar-Educación, Identidad y Futuro	100	Ficha submetida
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Educação	100	Ficha submetida
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação-Perspectivas Didácticas en Áreas Curriculares	100	Ficha submetida
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	65	Ficha submetida

Ivo Rodrigues Aniceto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Formação de professores de áreas disciplinares específicas - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	15	Ficha submetida
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Tecnologias Educativa)	100	Ficha submetida
José Manuel de Almeida Couto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	30	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Filosofia-Lógica, Ontologia e Historia	100	Ficha submetida
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	História Contemporânea	15	Ficha submetida
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Imunologia	100	Ficha submetida
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Linguística - especialidade de Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Animação Cultural de Escola	15	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	100	Ficha submetida
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas Artes - La Representacion del Objeto	100	Ficha submetida
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	55	Ficha submetida
					1795	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full

time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	83.565459610028

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16.5	91.922005571031

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.8	71.309192200557
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	5.5710306406685

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16.7	93.036211699164
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.15	6.4066852367688

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 20 colaboradores em regime de tempo integral, que asseguram o seu funcionamento adequado: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais e Cooperação (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Receção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (6).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching staff assisting the CE is composed of a group of 20 full-time employees, who ensure their proper functioning: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research centre/quality assessment office/centre for

institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy centre (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (6).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os responsáveis de serviços estão qualificados com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas. Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions. There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

62

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	1.6
Feminino / Female	98.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	31
2º ano curricular do 2º ciclo	31
	62

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	70
N.º de candidatos / No. of candidates	28	29	32
N.º de colocados / No. of accepted candidates	28	29	32
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	28	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.6	14.4	14

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A esmagadora maioria dos estudantes do CE é do género feminino (98.39%) e são provenientes da LEB da IES. Assinale-se, no entanto, que desde o ano letivo 2018/19 até ao atual (2020/2021) existem sempre candidatas provenientes de outras IES que efetivam a sua inscrição neste CE e que, de acordo com processos de auscultação realizados pela IES, sustentam esta sua opção essencialmente no prestígio social e reconhecimento nacional/internacional da IES e na competência científico-pedagógica do corpo docente, bem como ao facto de (re)conhecerem as elevadas taxas de empregabilidade do CE.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The overwhelming majority of study cycle students are female (98.39%) and were LEB students at the HEI. It should be pointed out, however, that from 2018/19 academic year to the current year (2020/2021) there are always candidates from other HEI who register in this EC and who, according to the hearing processes carried out by the IES, support this option essentially in the social prestige and national/international recognition of the HEI and in the scientific-pedagogical competence of the teaching staff, as well as the fact that they (re)know the high rates of employability of the EC.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	23	27	23
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	20	22	21
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A eficiência formativa dos últimos 3 anos letivos reflete níveis muito satisfatórios, salvo situações pontuais de estudantes que concretizaram a defesa pública do seu relatório de estágio em período superior à duração normal/prevista para a conclusão do CE. Os indicadores espelham elevados índices de sucesso académico nas restantes UCs e componentes de formação, pelo que, para além do processo de avaliação sistemática e de melhoria do ensino ministrado no CE, os percursos investigativos que os estudantes vão realizando durante o CE reclamam vigilância acrescida da direção do CE, aliada ao comprometimento e responsabilidade exigidos aos estudantes no desenvolvimento dos seus processos de aprendizagem.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The formative efficiency of the last 3 academic years reflects very satisfactory levels, except for occasional situations of students who made the public defense of their internship report in a period longer than the

normal/expected duration for the completion of the study cycle. The indicators reflect high levels of academic success in the remaining UCs and training components, so that, in addition to the process of systematic evaluation and improvement of teaching taught at the study cycle, the investigative pathways that students go through at PES demand increased vigilance by the study cycle direction, combined with the commitment and responsibility required to students in developing their own learning processes.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados do GISP relativos à 3 últimas edições já concluídas do CE, bem como pelo conhecimento resultante do acompanhamento de proximidade promovido pela diretora do CE junto dos diplomados, os dados relativos à empregabilidade são francamente positivos (aproximadamente 85% dos diplomados têm emprego no país na área do CE), sendo que aproximadamente 10% dos diplomados nessas edições optou pelo prosseguimento de estudos e/ou pelo exercício profissional em contextos internacionais (a título de exemplo: Luanda/Angola e Prilly/Suíça).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the GISP data for the last 3 editions already completed, as well as the knowledge resulting from the follow-up promoted by the Director of the study cycle to the graduates, the data on employability are frankly positive (approximately 85% of graduates have employment in the country in the study cycle area), and approximately 10% of graduates in these editions opted for further studies and/or professional practice in international contexts (Luanda/Angola e Prilly/Switzerland)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A IES desenvolve esforços para promover a empregabilidade dos estudantes. O GISP é estrutura responsável pela organização e gestão de estágios/ofertas de emprego, e por atividades de monitorização/acompanhamento aos diplomados. Este gabinete disponibiliza apoio aos estudantes/diplomados, com divulgação de ofertas de estágio/emprego nas suas áreas de formação. De acordo com dados deste centro, e em alinhamento com estudos do Conselho Nacional de Educação, regista-se a atual carência de educadores de infância e professores de 1.ºCEB (grupos de recrutamento 100 e 110), com perspetivas de agravamento nos próximos anos, pelo envelhecimento da população docente (na educação pré-escolar, 46,4% dos docentes tem entre 30 a 34 anos de serviço e 28,8% entre 25 e 29 anos; no 1.ºCEB, 24,5% dos docente têm entre 15 e 19 anos de serviço, embora a maioria tenha já mais de 20 anos de serviço, sendo previsível continuar a associar a este CE taxas de empregabilidade interessantes, já num futuro próximo.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

IES makes efforts to promote student employability. GISP is the structure responsible for the organization and management of internships/job offers, and for monitoring activities for graduates. This office provides support to students/graduates, with dissemination of internship/employment offers in their training areas. According to data from this center, and in line with studies by CNE, there is the current lack of childhood educators and teachers of 1st CEB (recruitment groups 100 and 110), with prospects of worsening in the coming years, by the aging of the teachers population (46.4% of pre-school teachers have between 30 and 34 years of service and 28.8% between 25 and 29 years; in the 1st CEB, 24.5% of teachers have between 15 and 19 years of service, although the majority already have more than 20 years of service), and it is expected to continue to associate interesting employability rates with this EC in the near future.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	4	-
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	1	-

Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	1	-
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Lab2PT - Laboratório de Paisagens, Património e Território	Excelente	Universidade do Minho	1	-
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)	18	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/64e6e5c4-3eda-176d-0b1e-601a8c39f04f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/64e6e5c4-3eda-176d-0b1e-601a8c39f04f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A IES participa em projetos de desenvolvimento comunitário regional e nacional. Através deste CE, celebrou protocolo com a Câmara Municipal do Porto e tem vindo a desenvolver um projeto de intervenção nos jardins de infância da rede pública da cidade do Porto. A ESEPF, juntamente com a UCP, é uma das duas entidades parceiras que atuam no terreno em regime de contrato com o Ministério da Educação para a promoção do Programa “Mais Sucesso Escolar”, acompanhando a implementação do Projeto “Fénix” numa centena de escolas do ensino básico portuguesas. Mais recentemente, a ESEPF, em associação com o Instituto Padre António Vieira, é parceira na implementação do projeto Escolas Ubuntu em mais de setenta Escolas do país. De realçar também a integração de docentes do CE em equipas da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC) na atividade de Avaliação Externa de Agrupamentos de Escola, assim como na bolsa de peritos externos da ANQEP, no âmbito da avaliação dos sistemas de qualidade implementados pelas Escolas Profissionais com o Quadro EQAVET; vários docentes, ainda, são Peritos Externos junto das Escolas TEIP ou foram constituídos assessores externos de autoavaliação das escolas. A IES é, ainda, acreditada pela DGES como avaliadora e certificadora de manuais escolares e são vários os docentes do CE que foram convidados pela DGES para serem formadores no âmbito da implementação de metas curriculares. Anualmente, o CE, dentro da estratégia do DFP, promove formação contínua aos orientadores das instituições que cooperam na formação profissional dos estudantes, bem como disponibiliza cursos com formações inovadoras nas suas áreas de competências para outros grupos profissionais. A IES integra, desde janeiro de 2017, o Observatório de Responsabilidade Social & Instituições de Ensino Superior (ORSIES), dinamizado pela Fórum Estudante, em parceria com a Secretaria de Estado do Ensino Superior, encontrando neste um espaço de reflexão crítica e de promoção de boas práticas; registe-se a colaboração regular no projeto Bússola21 em implementação na Rede de Centros Educativos das Irmãs Doroteias em Portugal.

Com o objetivo de contribuir para uma renovação e atualização de serviços educativos de qualidade, nos âmbitos local, nacional e internacional (PALOPs, por exemplo), refiram-se, na IES, a criação e dinamização do Laboratório de Inovação, Formação e Transformação educativa – LIFTe –, a partir da investigação sobre conceções e práticas de formação de educadores/professores da ESEPF, bem como do OFEI - Observatório para o Futuro da Educação de Infância -, estruturas congregadoras de ações diretamente relacionadas com dimensões de formação e intervenção presentes no CE e com impacto no desenvolvimento local, nacional e internacional, nomeadamente através da disseminação de produtos investigativos delas emergentes.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

HEI participates in regional and national community development projects. Through this EC, a protocol was signed with the Porto City Council and an intervention project has been developed in public kindergartens in the city of Porto. ESEPF, together with UCP, is one of the two partner entities operating on the ground under a contract with the Ministry of Education to promote the program “Mais Sucesso Escolar”, following the implementation of the “Fénix” Project in a hundred Portuguese schools. More recently, ESEPF, in association with Instituto Padre António Vieira, is a partner in the implementation of the Ubuntu Schools project in more than seventy schools in the country. It is also worth mentioning the integration of study cycle teachers in teams of the General Inspection of Education and Science (IGEC) in the activity of Schools External Evaluation, as well as in external experts in ANQEP groups, within the scope of the evaluation of the quality systems implemented by Professional Schools with the EQAVET Framework; several teachers are also External Experts at TEIP Schools or external school self-assessment advisers. HEI is also accredited by DGES as an appraiser and certifier of school manuals and several

study cycle teachers were invited by DGES to be trainers in the implementation of curricular goals. Annually, the study cycle, within the Teachers Training Department strategy, promotes continuous professional development actions to the cooperating supervisors that cooperate in the professional training of students, as well as providing courses with innovative training in their areas of competence for other professional groups. Since January 2017, HEI has been part of the Social Responsibility & Higher Education Institutions Observatory (ORSIES), organized by Fórum Estudante, in partnership with the State Secretariat of Higher Education, finding it a space for critical reflection and promotion of good practices; regular collaboration in the Bússola21 project being implemented in the network of Sisters of Saint Dorothy's Educational Centers.

In order to contribute to the renewal and updating of quality educational services, at the local, national and international levels (PALOPs, for example), mention should be made, in the HEI, of the creation and promotion of the LIFTe - Laboratory for Innovation, Training and Educational Transformation-, based on research on conceptions and training practices of ESEPF's educators /teachers, as well as OFEI - Observatory for the Future of Childhood Education -, congregating structures of actions directly related to dimensions of training and intervention present in the study cycle, and with an impact on local, national and international development, namely through the dissemination of research products emerging from them.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Historial de apoio ao desenvolvimento de países lusófonos: Timor-Leste(2004-2008, cooperação na formação de professores do Ensino Básico, com recém-diplomados no terreno supervisionados pela IES); Moçambique(2007-2015, Projeto +Educação em Lichinga, com abertura de escola para 500 crianças e qualificação dos educadores, num investimento de 150 mil euros, 2015-2017, Projeto Othukumana-Juntos, com a FEC, entidade formadora e supervisora na adequação pedagógica/validação científica de manuais e ferramentas, e com sequência no Projeto Othukumana II); Guiné-Bissau,2017 (na sequência do projeto PEQPGB (2012-2016) financiado pelo Banco Mundial, revisão de referenciais de Formação de Formadores e Agentes Educativos de Educação de Infância, dos instrumentos de avaliação do desempenho e reformulação do Caderno de Orientação Pedagógica); São Tomé e Príncipe–2015 a 2019–com o Projeto Quality Education for All, Banco Mundial (1.2 milhões USD), para qualificação de 600 professores e supervisores.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

History of support to Portuguese-speaking countries: Timor-Leste (2004-2008, cooperation in Primary teachers training, with recent graduates in the field supervised by the HEI); Mozambique (2007-2015, Project +Educação in Lichinga with the opening of a school for 500 children and qualification of educators, in an investment of 150 thousand euros, 2015-2017, Othukumana Project "Together", with FEC, training and supervising entity in pedagogical adequacy and scientific validation of manuals/tools, and following the Project Othukumana II); Guinea-Bissau, 2017 (as a result of the PEQPGB project (2012-2016) financed by the World Bank, review of training guidelines for Trainers and Educational Agents in Early Childhood Education, performance assessment instruments and reformulation of the Pedagogical Guidance Notebook); São Tomé and Príncipe –2015 to 2019– Project Quality Education for All, financed by the World Bank (USD 1.2 million), for the qualification of 600 teachers and supervisors.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	11.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	26.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	35.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação do corpo docente em vários projetos internacionais financiados, traduziu-se, nos últimos anos, em impacto pedagógico e didático no CE, nomeadamente na rede internacional INTER Network - Intercultural Education. Teacher training and school practice, com parceiros em Espanha, Itália, França, Polónia, Malta e UK, e

na rede interdisciplinar DigiLitEY (ISCH COST Action IS1410, com IES de 21 países). Refira-se, também, a participação de docente em projetos Erasmus+, de que são exemplos os projetos EQUAP - Enhancing quality in early childhood education and care through participation, Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integration in schools (ref. nr. 2016-1-UK01-KA201-024591) e The “Commission” Model of Education (ref. nr. 2019-1-UK01-KA201-062133).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation of the teaching staff in several internationally funded projects has resulted, in recent years, in pedagogical and didactic impact in the study cycle, namely in the international network INTER Network - Intercultural Education - Teacher training and school practice, with partners in Spain, Italy, France, Poland, Malta and the UK, and in the interdisciplinary DigiLitEY network (ISCH COST Action IS1410, with HEIs from 21 countries). It is also worth mentioning the participation of teachers in Erasmus + projects, examples of which are EQUAP- Enhancing quality in early childhood education and care through participation, Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integration in schools (ref. nr. 2016-1-UK01-KA201-024591) and The “Commission” Model of Education (ref. nr. 2019-1-UK01-KA201-062133).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Como forma de apoiar os estudantes da IES, importa referir que, em maio de 2018, foi celebrado um novo Contrato Programa Plurianual de Mecenato entre o Banco Santander Totta e a ESEPF, permitindo à ESEPF alavancar um conjunto de iniciativas diferenciadoras no âmbito da sua missão como instituição de ensino superior. Entre estas, destacam-se a atribuição das bolsas de Apoio Social e de Apoio à Inovação e Empreendedorismo a conceder anualmente aos estudantes da IES.

Dos dados dos inquéritos de satisfação aplicados aos estudantes, é de salientar uma elevada satisfação dos estudantes com a sua formação neste CE, reconhecendo um conjunto de contributos muito positivos que decorrem da sua formação para o seu enriquecimento pessoal e académico e para o seu futuro profissional. As principais questões relacionadas com o plano curricular e com as UC são entendidas pelos estudantes de um modo bastante favorável; aos docentes, os inquiridos reconhecem a sua qualidade científica e pedagógica, com quem parecem manter proximidade relacional.

Já no que diz respeito aos resultados da auscultação anual às instituições cooperantes, a forma, o conteúdo e os momentos de comunicação interinstitucional são apontados como adequados, úteis e claros, no que diz respeito aos objetivos que presidem às atividades de Prática de Ensino Supervisionada e ao seu acompanhamento pelas equipas de supervisão deste CE, bem como à sua calendarização.

A IES organiza e/ou participa em várias atividades de promoção científica, cultural e artística: congressos científicos, lançamento e apresentação de livros técnicos e manuais das áreas de estudo da IES e do CE, conferências/debates/tertúlias de natureza científica e pedagógico-didática, sessão de Boas Vindas dos novos estudantes, Open Day; tomada de posse da Associação de Estudantes, atribuição de Bolsas de Mérito, ações de voluntariado, exposições de fotografia, espetáculos de teatro e musicais, e iniciativas de cariz solidário.

De realçar ainda a importância do incremento da produção científica realizada em co-autoria entre docentes e estudantes e/ou estudantes diplomados.

6.4. Eventual additional information on results.

As a way of supporting IES students, it should be noted that, in May 2018, a new Multi-Year Sponsorship Program Agreement was signed between Banco Santander Totta and ESEPF, allowing ESEPF to leverage a set of differentiating initiatives within the scope of its mission as a higher education institution. Among these, we highlight the awarding of Social Support and Support for Innovation and Entrepreneurship grants to be awarded annually to students from the HEI.

From the data from the satisfaction surveys applied to the students, it is worth highlighting a high satisfaction of the students with their training in this study cycle, recognizing a set of very positive contributions that result from their training, for their personal and academic enrichment, and for their professional future. The main issues related to the curricular plan and the CU are understood by the students in a very favourable way; to teachers, respondents recognize their scientific and pedagogical quality, with whom they seem to maintain relational proximity.

Regarding the results of the annual inquiries with the cooperating institutions, the form, content, and moments of interinstitutional communication are pointed out as adequate, useful, and clear, regarding the objectives that govern the activities of Supervised Teaching Practice and its monitoring by the supervisory teams of this study cycle, as well as its schedule.

IES organizes and/or participates in various scientific, cultural and artistic promotion activities: scientific congresses, presentation of technical books and manuals from the HEI and study cycle areas, conferences/debates /meetings of a scientific and pedagogical-didactical nature, Welcome session for new students, Open Day, swearing in of the Students' Association, attribution of Merit Scholarships, voluntary actions, photography exhibitions, theatre and musical shows, and solidarity-oriented initiatives.

It should also be noted the importance of increasing scientific production carried out in co-authorship between teachers and students/graduates.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man_qual.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) aplica-se a toda a estrutura funcional da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Em particular, relaciona-se com a prestação de serviços nas áreas de Ensino/Aprendizagem, Investigação, Internacionalização, Serviços à Comunidade, Comunicação, Inserção Sócio Profissional, Serviços de Gestão Académica e restantes Serviços de Apoio, tendo como objetivos: (i) desenvolver boas práticas, de acordo com os processos, procedimentos e outros documentos definidos e implementados, associados às diferentes vertentes da missão institucional e às áreas transversais que as suportam; (ii) acompanhar e avaliar o SIGQ, de forma a avaliar o seu contributo para o fornecimento de informação útil e relevante que proporcione melhoria da qualidade do ensino e outras atividades praticadas pela ESEPF e dos resultados obtidos. O SIGQ foi desenvolvido segundo um modelo de gestão integrada por processos. Esta estrutura foi definida tendo em atenção a necessidade de contribuir para o êxito do desempenho das funções, responsabilidades e também para satisfação das partes interessadas. Neste sentido, o SIGQ é composto por processos interrelacionados não só na área do ensino/aprendizagem, mas também em áreas que permitem a gestão, usando o planeamento, a implementação, a monitorização - medindo e analisando o desempenho, com vista a atingir os resultados planeados e a melhoria contínua. Assim, o desenvolvimento do Sistema levou em consideração: (i) Os requisitos – os que derivam das normas, da legislação que regulamenta os serviços desenvolvidos na ESEPF, das expectativas dos estudantes e das necessidades da sociedade; (ii) Os processos – o seu levantamento e enquadramento nas atividades da ESEPF visam potenciar a eficiência e eficácia de toda a organização, utilizando a metodologia de melhoria contínua; (iii) As funções – na definição dos conhecimentos, das competências, da experiência, da educação, da formação profissional, para um desempenho responsável e globalmente consequente. No âmbito do SIGQ, a ESEPF promove a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus ciclos de estudo, tendo em conta a definição da garantia da qualidade da oferta formativa e das aprendizagens. O resultado da monitorização anual é apresentado num relatório, sendo elaborado com base nos dados e itens do Mapa de Monitorização e Controlo. A ESEPF implementou, ainda, mecanismos de monitorização contínua e revisão periódica dos programas das diferentes unidades curriculares, que permitem assegurar que os objetivos definidos são concretizados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade. Um dos aspetos a que se tem dado grande importância é o reforço da participação ativa de diversos intervenientes nos processos de tomada de decisão relativamente à qualidade científico-pedagógica dos ciclos de estudo. No momento ela é assegurada por: a) participação dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico; b) participação dos docentes no Conselho Técnico-Científico; c) reuniões periódicas de docentes do ciclo de estudos; d) reuniões gerais de docentes da ESEPF; e) horário semanal de atendimento por parte dos docentes, aos estudantes; f) eleição de delegados de turma, servindo de mediadores entre docentes e discentes; g) aplicação aos estudantes de inquéritos pedagógicos a nível de unidade curricular e de curso; h) aplicação aos estudantes de inquéritos relativos ao desempenho dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola; inquéritos às instituições cooperantes de Iniciação à Prática Profissional e Prática de Ensino Supervisionada.

Os inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes contemplam as seguintes dimensões: (i) avaliação das UC do ciclo de estudos; (ii) avaliação das infraestruturas e serviços; (iii) avaliação da Coordenação; (iv) avaliação Global do ciclo de estudos. A organização, sistematização e análise da informação obtida é da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), daí resultando um relatório anual, que é submetido à apreciação do Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento e Diretores de Ciclo de Estudos. A avaliação do grau de satisfação das Instituições Cooperantes é realizada através de inquéritos, sendo a sua análise da responsabilidade dos Diretores de Ciclo de Estudos. Para além disso procede-se à recolha e tratamento sistemático de Sugestões de Melhoria e Reclamações daí resultando o desenvolvimento de ações de melhoria. O GAQ reúne, com periodicidade semanal para proceder à monitorização sistemática dos processos desenvolvidos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Internal Quality Assurance System (SIGQ) applies to the entire functional structure of Paula Frassinetti School of Education (ESEPF). In particular, it is related to the provision of services in the Teaching/Learning areas, Research, Internationalization, Community Services, Communication, Socio-Professional Insertion, Academic Management Services and other Support Services, with the following objectives: (i) to develop good practices, in accordance with the processes, procedures and other documents defined and implemented, associated with the different aspects of the institutional mission and the transversal areas that support them; (ii) to monitor and evaluate the SIGQ in order to assess its contribution to the provision of useful and relevant information that improves the teaching quality and other activities practiced by ESEPF and the results obtained. The SIGQ was developed according to a process-integrated management model. This structure was defined considering the need to contribute to the success of roles, performance and responsibilities and for the satisfaction of stakeholders. In this sense, the SIGQ is composed of interrelated processes not only in the area of teaching/learning, but also in areas that allow management, using planning, implementation, monitoring - measuring and analyzing performance -, with a view to achieve planned results and continuous improvement. Thus, the development of the System took into consideration: (i) The requirements - those derived from the regulations, the legislation that regulates the services developed in the ESEPF, the expectations of the students and the needs of society; (ii) The processes - their survey and setting in the activities of the ESEPF aiming to enhance the efficiency and effectiveness of the whole organization, using the continuous improvement methodology; (iii) Functions - in the definition of knowledge, skills, experience, education, vocational training, for a responsible and globally consistent performance. Within the framework of the SIGQ, the ESEPF promotes continuous monitoring and periodic review of its study cycles, considering the definition of the training offer quality assurance and of the learning. The result of the annual monitoring is presented in a report, which is based on the data and items of the Monitoring and Control Map. The ESEPF also implemented mechanisms for continuous monitoring and periodic review of the programs of the different curricular units, which ensure that the defined objectives are fulfilled and respond to the needs of students and society. One of the aspects that has been given great importance is the reinforcement of the active participation of several actors in the decision-making processes regarding the scientific-pedagogical quality of the study cycles. At the moment it is ensured by: a) students and teachers participation of students in the Pedagogical Council (CP); b) teachers participation in the Technical-Scientific Council (CTC); c) periodic meetings of the study cycles teachers; d) general meetings of ESEPF teachers; e) weekly hours of attendance by teachers to students; f) election of class delegates, serving as mediators between teachers and students; g) application of pedagogical inquiries to students, at the level of the curricular units and study cycles; h) surveys application to students, related to the services, physical and material resources performances; investigations into the partner institutions in the scope of Initiation to Professional Practice and Supervised Teaching Practice.

The pedagogical inquiries applied to students include the following dimensions: (i) evaluation of each curricular unit of the study cycle; (ii) infrastructures and services evaluation; (iii) evaluation of the course coordination; (iv) Global evaluation of the study cycle. The organization, systematization and analysis of the information obtained is responsibility of the Evaluation and Quality Office (GAQ), resulting in an annual report, which is submitted to the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Department Coordinators and study cycle Directors. The evaluation of the degree of satisfaction of the partner institutions is carried out through surveys, and its analysis is on the responsibility of each department and study cycles director. In addition, the collection and systematic treatment of improvement suggestions and complaints, resulting in the development of improvement actions. The GAQ meets weekly to systematically monitor the processes developed.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Direção designa os responsáveis pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), que têm como funções a implementação, controlo e supervisão do SIGQ, bem como a coordenação a todos os níveis das determinações constantes do Manual da Qualidade.

Os responsáveis pelo GAQ são doutorados e asseguram há vários anos os processos de avaliação e autoavaliação da ESEPF bem como a coordenação da implementação do SIGQ. Um dos seus elementos participa, ainda, ativamente nas reuniões periódicas da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), no âmbito dos sistemas de qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The ESEPF Board of Directors appoints those responsible for the Office for Assessment and Quality (GAQ), which have as their functions the implementation, control and supervision of the Internal Quality Assurance System (SIGQ), as well as coordination at all levels of the determinations contained in the Quality Manual.

Those responsible for GAQ, with PhDs, have been ensuring for several years the evaluation and self-evaluation processes of the ESEPF as well as the coordination of the implementation of SIGQ. One of its elements also participates actively in the periodic meetings of CS/11, within the framework of quality systems.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A adequação e melhoria da competência no desempenho das suas atividades são asseguradas em formação

planeada, realizada e registada, visando um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da ESEPF. As funções e responsabilidades estão descritas no Regulamento da Carreira Docente e nos Estatutos da ESEPF e a avaliação do desempenho está descrita em documento próprio, é assegurada pelos órgãos de governo (CTC,CP) e incorpora resultados da avaliação dos estudantes. O processo prevê momentos de auto e heteroavaliação e possibilita a progressão do docente na carreira a cada triénio. Assente na melhoria contínua de processos, a ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional docente, fomentando a conceção, colaboração e participação em eventos pedagógico-científicos, divulgando regularmente possibilidades de aperfeiçoamento profissional e pessoal, cumprindo os requisitos legais e regulamentares.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Adequacy and improvement of the performance of its activities are ensured through planned, realized, and registered training, aiming at a framework of competent, motivated, and aligned with the strategic vision of the ESEPF employees. The functions and responsibilities are described in Teaching Career Regulation and in Statutes of the ESEPF and their performance evaluation is defined in a specific document, is carried out by the governing bodies (CTC and CP) and incorporates student evaluation results. The process foresees moments of self and hetero-evaluation and allows the teacher to progress in the career every three years. Based on processes continuous improvement, ESEPF provides opportunities for teacher professional development, promoting the design, collaboration, and participation in pedagogical-scientific events, regularly disseminating possibilities for professional and personal, complying with legal and regulatory requirements.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu_aval_docente.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os colaboradores regem-se pelo contrato da AEEP - Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo, ao qual a entidade instituidora se encontra vinculado, seguindo critérios de progressão e avaliação de desempenho. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico configuram 2 reuniões anuais de avaliação de desempenho com o Conselho de Direção e a representante legal da PPIISD, sustentadas em 2 fontes: progressão dos objetivos alcançados e aferição do desempenho através de inquérito de satisfação dos estudantes, produzindo os resultados os efeitos previstos na lei. A formação contínua nas diferentes áreas/interesses e funções profissionais incluiu temas como implementação do SIGQ, Formação Certificada em Língua Inglesa, Cybersegurança, Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, Encontro de Bibliotecas do ES; todos os colaboradores estão envolvidos na formação da PPIISD como Marca Doroteia.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Non-teaching staff is governed by the contract of AEEP (Association of Private and Cooperative Education Establishments), to which the founding body of ESEPF is bound. The labour stability and legal framework allows 2 annual meetings for evaluate employee's performance with the administration and a PPIISD legal representative, sustained in: goals progression achieved and the assessment of performance through satisfaction questionnaires delivered to students, producing the effects foreseen in law. Recently, the employees had training in different areas according to their professional interests and duties, in themes like implementation of SIGQ, Certified English Language Training, Cybersecurity, Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, Higher Education Libraries Meeting: all employees are also involved in the training organized by PPIISD about Dorothy's mark.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O dever de transparência e informação definido pelo RJIES é materializado no sítio institucional e está organizando em 3 categorias: «Escola»; «Ensino» e «Estudantes». Em «Ensino», em https://www.esepf.pt/?page_id=98 encontram-se informações detalhadas, incluindo autorização de funcionamento e reconhecimento de grau (N.º de registo e publicação em DR), documentação associada e resultados da avaliação externa com link para o sítio da Internet da A3ES, condições de acesso e ingresso, estrutura curricular, normas regulamentares, saídas profissionais, preçário, etc. Em «Escola», no campo Internacional, além de informações genéricas, são discriminadas possibilidades de mobilidade disponibilizadas aos estudantes do CE https://www.esepf.pt/?page_id=192.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The transparency and information duties bound by the RJIES are materialized through its institutional Internet site and it's organized in 3 categories: «School», «Teaching» and «Students». In Teaching, on https://www.esepf.pt/?page_id=98 one finds information, including respective authorization for functioning and degree recognition (Registry number and publication in DR), results and documents engaged on the external evaluation of the cycles of studies with a link for the A3ES Internet site, conditions for access and admission, curricular structure, regulatory norms, career possibilities, price table, etc. In «School», in International, besides general information, includes mobility possibilities available to CE students https://www.esepf.pt/?page_id=192.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Inspiração educacional fundadora e respetivo quadro de valores da IES: missão e projeto educativo estruturados com base em valores e princípios pedagógicos centrados no estudante, com a preocupação do seu desenvolvimento em todas as dimensões – técnica, científica, pedagógica e pessoal/social.*
- *Experiência e conhecimento formativos consolidados em educação e implicação de toda a comunidade educativa relativamente a missão, valores, princípios e objetivos da IES.*
- *Ênfase colocada na formação de docentes reflexivos, críticos, transformadores, interventivos e problematizadores, de acordo com os objetivos gerais do CE.*
- *Coerência curricular e alinhamento com a LEB, possibilitando a construção de percursos formativos personalizados.*
- *Articulação entre as várias componentes de formação e OA bem definidos e uniformizados, e fichas de UC concebidas com base em pressupostos teóricos e pedagógicos transversais.*
- *Quadro de docentes estável e qualificado, com elevada experiência ao nível da supervisão de estágios (qualidade e quantidade dos recursos humanos da instituição para a implementação da PES).*
- *Sólido quadro de referentes (perfil de desempenho e resultados de aprendizagem, em termos de conhecimentos, atitudes e capacidades) a enformar o percurso formativo dos estudantes.*
- *Elevadas taxas de aprovação nas UC e correspondência entre os resultados de aprendizagem, as classificações obtidas e o desempenho profissional dos educadores/professores formados pela IES.*
- *Implantação da IES e CE na comunidade através de projetos de desenvolvimento educativo, prestação de serviços e formação avançada.*
- *Rede de escolas e orientadores cooperantes qualificados e com experiência na formação para estes níveis de ensino.*

8.1.1. Strengths

- *Foundational educational inspiration and respective HEI values framework: mission and educational project structured on values and pedagogical principles centered on the student, with the concern of their integral development in all dimensions - technical, scientific, pedagogical and personal.*
- *Knowledge and enrollment of the entire educational community in relation to the objectives, mission, principles and values of HEI.*
- *Emphasis placed on the training of reflective, critical, transforming, interventionist and problematizing teachers, according to the general objectives of the study cycle.*
- *Curricular coherence and alignment with undergraduate degree on Basic Education, enabling the construction of personalized training paths.*
- *Articulation between the various training components, learning objectives well-defined and uniformed, and FUC designed based on cross-cutting theoretical and pedagogical assumptions.*
- *Stable and qualified teaching staff, with a lot of experience in internships' supervision (quality and quantity of human resources of the institution for the implementation of PES).*
- *Solid framework of referents (performance profile and learning results, in terms of knowledge, attitudes and skills) embodying students' training path.*
- *High approval rates in CU and correspondence between learning results, grades obtained and the professional performance of educators/teachers - trained by HEI.*
- *HEI and CE present and recognized in the community through educational development projects, service provision and advanced training.*
- *Network of qualified cooperating schools that have training experience in these educational levels.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A fragmentação e consequente multiplicação de algumas UC centradas unicamente num contexto educativo, atomização também espelhada na atual sequencialidade das UC de PES*
- *Dado o perfil formativo que a lei estipula, traduzida em efetivos constrangimentos para a mobilidade discente (outgoing), pela não coincidência com muitas das opções e/ou planos de estudo das instituições europeias de formação de professores.*
- *Falta de alinhamento entre número de horas de contacto e ECTS atribuídos com outros mestrados de habilitação para a docência do Departamento de Formação de Professores da IES.*

8.1.2. Weaknesses

- *The fragmentation and consequent multiplication of some curricular units focused only on an educational context, an atomization also mirrored in the current sequence of PES UCs*
- *Given the formative profile that the law stipulates, there are effective constraints for student mobility (outgoing), due to the non-coincidence with lots of options and/or study plans of the European teacher training institutions.*

- Falta de alinhamento entre número de horas de contacto e ECTS atribuídos com outros mestrados de habilitação para a docência do Departamento de Formação de Professores da IES

8.1.3. Oportunidades

- **Prestígio e missão diferenciadora da IES, reconhecida pela qualidade na área da formação de Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico.**
- **Adequação dos objetivos do CE aos perfis profissionais abrangentes exigidos pela atual Sociedade do Conhecimento.**
- **Reforço do investimento em recursos e metodologias assentes nas TIC, no sentido de proporcionar as condições de promoção de competências digitais**
- **Alargamento da colaboração com as instituições parceiras para implementação de inovação pedagógica, investigação conjunta e sua divulgação científica.**
- **Ambientes de aprendizagem diferenciadores e reconhecidos pelo público, circunstância que pode atrair novos estudantes.**
- **A atual carência de educadores (grupo de recrutamento 100) e professores de 1.º CEB (grupo de recrutamento 110) e a perspetiva de forte empregabilidade a curto e médio prazo**

8.1.3. Opportunities

- **Prestige and distinctive mission of the IES, recognized for the quality of Childhood Education and Primary Education teachers training and HEI differentiating mission.**
- **Adequacy of the study cycle objectives to the comprehensive professional profiles required by the current Knowledge Society.**
- **Reinforcement of investment in ICT-based resources and methodologies, to provide the conditions for the promotion of digital skills.**
- **Enlargement of collaboration with institutions to implement pedagogical innovation, joint research and its scientific dissemination.**
- **Differentiating learning environments and publicly recognized, a circumstance that can attract new students.**
- **The current shortage of educators (recruitment group 100) and 1st cycle primary teachers (recruitment group 110) and the prospect of strong employability in the short and medium term**

8.1.4. Constrangimentos

- **Declínio demográfico e degradação do prestígio social da profissão docente, que podem conduzir a uma menor atratividade do ciclo de estudos**
- **Pertencendo muitos matriculados deste CE a um estrato socioeconómico médio ou baixo, o aumento do nível de desemprego jovem inibe alguns de terem um complemento de receita que ajude a cumprir com regularidade o pagamento das propinas.**
- **Formação em período diurno e com uma dedicação quase exclusiva, que penaliza pessoas ativas no mercado de trabalho com um crescente interesse por formações como a deste CE.**
- **Menor possibilidade de flexibilização curricular face a alguma rigidez imposta pela legislação regulamentadora.**

8.1.4. Threats

- **Demographic decline and degradation of the social prestige of the teaching profession, which can lead to a lower attractiveness of the study cycle.**
- **Belonging many enrolled in this study cycle to a middle or low socio-economic stratum, the increase of youth unemployment level inhibits some students from having a supplementary revenue that helps to regularly meet the payment of tuition fees.**
- **Daytime training and with an almost exclusive dedication, which penalizes people active in the labor market with a growing interest in training such as this CE.**
- **Less possibility of curricular flexibility due to some rigidity imposed by regulatory legislation.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reformulação do PE, com introdução de uma nova área científica, fusão numa única UC de 6 ECTS de 2 UC de Didáticas, adequação da designação de 2 UC, substituição de 2 UC obrigatórias e de 2 optativas e alteração da sequência das UC de PES.

8.2.1. Improvement measure

Reformulation of the study plan, with the introduction of a new scientific area, merging of 2 CU of Didactics into a single UC of 6 ECTS, adequacy of the designation of 2 CU, replacement of 2 compulsory and 2 optional UCs and modification of the sequence of PES CUs.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo a partir do ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority High

Implementation time from the academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Monitorização periódica do CE

Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes

8.1.3. Implementation indicator(s)

Periodic monitoring of CE

Results of pedagogical surveys applied to students

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Fortalecimento da participação de estudantes em projetos internacionais com pertinência para o ciclo de estudos

8.2.1. Improvement measure

Strengthening the participation of students in international projects with relevance to the study cycle

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média

Tempo 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority Medium

Implementation time 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Ações regulares de divulgação de oportunidade de integração em dinâmicas internacionais

Ações de sensibilização dos estudantes do CE para contributo da mobilidade outgoing na construção do perfil formativo

Momentos de partilha de experiências de mobilidade realizadas por estudantes

Realização anual de um evento científico com parceiros nacionais e internacionais

Integração de estudantes em projetos e redes internacionais

8.1.3. Implementation indicator(s)

Regular actions to publicize opportunities for integration in international dynamics.

Awareness-raising actions for CE students to contribute of outgoing mobility in the construction of the training profile.

Moments for sharing mobility experiences carried out by students.

Annual holding of a scientific event with national and international partners

Integration of students in international projects and networks

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ajuste na fórmula de cálculo das horas de contacto em algumas UCs, em função do n.º de ECTS

8.2.1. Improvement measure

Adjustment in the formula for calculating contact hours in some UCs, depending on the number of ECTS

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo a partir do ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority High**Implementation time from the academic year 2021/2022****8.1.3. Indicadores de implementação****Monitorização periódica do CE****Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes****Taxa de sucesso académico****8.1.3. Implementation indicator(s)****Periodic monitoring of CE****Results of pedagogical surveys applied to students****Academic success rate****9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Mantendo designação, duração e objetivos do CE e visando a sua melhoria contínua, privilegiando eficiência, qualidade e exigência formativa atestadas, após apreciação de estruturas de gestão da IES (CTC, CP, coordenação do DFP), esta reestruturação curricular resulta: de reflexão sustentada sobre a organização curricular e programas, de forma a assegurar maior articulação, numa perspetiva integrada e integradora de currículo; da experiência formativa de estudantes, diplomados, docentes, instituições cooperantes e comissão executiva do CE; de atuais conceções educativas.

A reestruturação curricular implica:

- a) introdução da área científica CSC, pela relevância científica e sua abrangência e alinhamento com as conceções educativas contemporâneas*
- b) a fusão numa única UC de 6 ECTS de 2 UC de Didáticas: DEA em EPE/ DEA em 1.ºCEB, DM para EI/ DM para 1.ºCEB que versavam de forma estanque ora o contexto de EPE ora de 1.ºCEB*
- c) adequação da designação de 2 UC de Didática: Didática do Conhecimento do Mundo em EPE e Didática das Ciências Naturais, da História e da Geografia, aportando maior capacitação dos discentes para a análise criteriosa relativa a interdependência das respetivas áreas de saber, em articulação com a atitude científica e investigativa subjacente ao perfil formativo*
- d) substituição de 2 UC obrigatórias e de 2 optativas –Integração curricular e Inclusão, Correntes Contemporâneas do desenvolvimento infantil, Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais, Oficina de recursos pedagógicos: atividade lúdica na aprendizagem, Projetos de Integração Curricular: Matemática e Ciências Naturais, Projetos de Integração Curricular: Literatura e Ciências Naturais, Oficina do Conto, Projetos de Integração Curricular: Educação Artística e Matemática– assegurando coordenação mais eficiente dos conteúdos programáticos em que as UC integram/articulam com os saberes/práticas da Educação de Infância e do 1.ºCEB, contribuindo transversalmente para o desenvolvimento dos OA*
- e) alteração da sequência das UC de PES, visando ampliar as experiências de estágio dos estudantes em diferentes instituições, bem como favorecer o aprofundamento de competências de investigação e estimular a articulação entre PES e restantes UC;*
- f) ligeiro aumento da carga horária de tipologias E, S e OT nas UC de PES, em benefício da apropriação da experiência (pré) profissional em EPE e 1.ºCEB, com impacto desejado no relatório de estágio (ao nível da sua autoria na construção do conhecimento)*
- g) Ajuste na fórmula de cálculo das horas de contacto em algumas UCs, em função do nº de ECTS, tendo em conta orientações da IES -com consequências apenas para UCs de 6 ECTS- que incluem indicações sobre peso estimado das UC em ECTS e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino; o ajuste justifica-se pela necessidade de valorizar a gestão do TA e harmonizar as horas de contacto com outros mestrados de habilitação para a docência do Departamento de Formação de Professores*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.*<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2.**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	87	6	-
Ciências e Matemática	CM	12	0	-
Artes e Humanidades	AH	9	0	-
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	6	0	-
(4 Items)		114	6	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - - 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Educação Artística e Educação Física	CE	Semestral	150	TP - 24; PL - 24; OT - 8	6	
Didática do Português: Língua e Texto	CE	Semestral	150	T - 24; TP - 24; OT - 8	6	
Integração Curricular e Educação Inclusiva	CE	Semestral	75	T - 4; TP - 20; S - 4; OT - 4	3	
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	CE	Semestral	75	TP - 12; S - 12; OT - 8	3	Optativa I
Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais	CE	Semestral	75	TP - 12; S - 12; OT - 8	3	Optativa I
Projetos de Integração Curricular: Matemática e Ciências Naturais	CE	Semestral	75	TP - 12; S - 12; OT - 8	3	Optativa I
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	CE	Semestral	300	E - 160; S - 14; OT - 16	12	
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil	CSC	Semestral	150	T - 20; TP - 20; OT - 16	6	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	CE	Semestral	150	T - 9; TP - 30; PL - 3; OT - 14	6	
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral	75	T - 10; TP - 15; OT - 7	3	
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	75	T - 12; TP - 12; S - 4; OT - 4	3	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E - 160; S - 14; OT - 16	12	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Matemática para a Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	150	T - 8; TP - 24; P - 12; OT - 12	6	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	CE	Semestral	150	T - 6; TP - 33; PL - 3; TC - 3; OT - 11	6	
Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral	75	TP - 16; S - 8; OT - 8	3	
Oficina do Conto	CE	Semestral	75	TP - 24; OT - 8	3	Optativa II
Projetos de Integração Curricular: Educação Artística e Matemática	CE	Semestral	75	TP - 12; S - 12; OT - 8	3	Optativa II
Projetos de Integração Curricular: Literatura e Ciências Naturais	CE	Semestral	75	TP - 12; S - 9; PL - 3; OT - 8	3	Optativa II
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	CE	Semestral	300	E - 160; S - 14; OT - 16	12	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	CM	Semestral	150	T - 10; TP - 26; PL - 4; TC - 4; OT - 12	6	
Escrita: Conceitos e Práticas	AH	Semestral	150	T - 24; TP - 24; OT - 8	6	
Matemática, Sociedade e Cultura	CM	Semestral	150	T - 8; TP - 20; TC - 12; S - 8; OT - 8	6	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	CE	Semestral	300	E - 160; S - 14; OT - 16	12	

(4 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Didática da Educação Artística e Educação Física**

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Didática da Educação Artística e Educação Física

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Didactics of Artistic Education and Physical Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CE

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
56 (TP - 24; PL - 24; OT - 8)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira (TP:6; PL:6; OT:2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Irene Zuzarte Cortesão Melo Da Costa (TP:6; PL:6; OT:2)

Roberto Manuel Enrique Merino Mercado (TP:6; PL:6; OT:2)

Ivo Rodrigues Aniceto (TP:6; PL:6; OT:2)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico;

Compreender as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e da Educação Física na Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico;

Utilizar diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea;

Conceber projetos interdisciplinares articulando as diferentes áreas do saber artístico e motor em contexto de Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know different didactic models and ways of operationalizing Artistic Education and Physical Education in the context of Pre-school Education and 1st Cycle of Basic Education;

Understand the pedagogical intentions and the educational consequences of Artistic Education and Physical Education in Pre-school Education and in the 1st Cycle of Basic Education;

Use different artistic languages as a way to raise children's awareness of contemporary cultural diversity;

Conceive interdisciplinary projects articulating the different areas of artistic and motor knowledge in the context of Pre-school Education and in the 1st Cycle of Basic Education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A didática da educação artística e da educação física: diferentes modelos pedagógicos.

A educação artística e a educação física para a compreensão da cultura contemporânea.

As artes visuais como saber cognitivo e como saber produtivo.

A música como instrumento de desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e sociais das crianças

Mobilização de modelos da pedagogia musical na construção de atividades para crianças em EPE e 1.º CEB

Dinamização de jogo simbólico e dramático

Improvisação vocal

Fatores de ensino eficaz, importância do feedback no ensino da educação física e na expressão motora.

A planificação de atividades e estratégias de intervenção: concetualização e execução de projetos

interdisciplinares em contexto de EPE e 1.º Ciclo do Ensino Básico.

A construção de recursos pedagógicos em contexto de EPE e 1.º Ciclo do Ensino Básico.

9.4.5. Syllabus:

The didactics of artistic education and physical education: different pedagogical models.

Artistic education and physical education for the understanding of contemporary culture.

Visual art as cognitive knowledge and productive knowledge.

Music as an instrument for the development of children's artistic, personal and social skills

Mobilization of musical pedagogy models in the construction of activities for children in EPE and 1st CEB

Streamlining symbolic and dramatic play

Vocal improvisation

Factors of effective teaching, importance of feedback in the teaching of physical education and motor expression.

The planning of activities and intervention strategies: conceptualization and execution of interdisciplinary projects in the context of EPE and 1st Cycle of Basic Education.

The construction of teaching resources in the context of EPE and 1st Cycle of Basic Education.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC foram desenhados tendo como princípios basilares a contextualização da Art e da Cultura na sociedade atual, mobilizando os conhecimentos de cada uma das expressões artísticas e da atividade física de acordo com as políticas vigentes no sentido de implementar projetos artísticos interdisciplinares no contexto educativo em EPE e do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Estes conteúdos visam a aquisição de saberes teóricos e práticos sobre diferentes modelos e estratégias de implementação da didática das expressões artísticas e da educação física tendo em consideração metodologias, formas de planificar e operacionalizar esta área do

saber em contexto educativo com vista à consciencialização da importância da escolha concetual e formal das atividades vocacionadas para crianças.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents of this UC were designed based on the contextualization of Art and Culture in today's society, mobilizing the knowledge of each of the artistic expressions and physical activity in accordance with the policies in force in order to implement interdisciplinary artistic projects in the context educational system in EPE and the 1st Cycle of Basic Education. These contents aim at the acquisition of theoretical and practical knowledge on different models and strategies for implementing the didactics of artistic expressions and physical education, taking into account methodologies, ways of planning and operationalizing this area of knowledge in an educational context with a view to raising awareness of the importance of conceptual and formal choice of activities aimed at children.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico práticas - conjugação do método ativo e expositivo recorrendo a diversas estratégias: debates, visualização de filmes, experiências práticas para experimentação de técnicas e métodos de trabalho.

Descrição:

Elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar centrado na realização de uma proposta de intervenção que, partindo de um tema gerador, explore as suas potencialidades como instrumentos de intervenção educativa em contexto educativo. Este trabalho tem a ponderação de 80% da nota final, ficando 20% para a sua apresentação oral.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes - conjunction of the active and expository method using different strategies: debates, viewing films, practical experiences for experimenting with techniques and working methods.

Description:

Elaboration of an interdisciplinary theoretical and practical group work focused on the realization of an intervention proposal that, based on a generative theme, explores its potential as instruments of educational intervention in an educational context. This work has a weight of 80% of the final grade, leaving 20% for its oral presentation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a adotar de cariz problematizante e participativo (como é o caso dos debates e trabalhos de grupo) pretendem estimular a capacidade reflexiva e crítica dos estudantes articulando a teoria e a prática valorizando a importancia das relações interpessoais. A tipologia das aulas teórico-práticas (TP) procura constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre a importância da Educação Artística e da Educação Física para o desenvolvimento da sensibilidade estética e motora ancorados no recurso a referências sobre os modelos e intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas na integração das expressões artísticas na Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Já as aulas práticas laboratoriais (PL) visam a conceção e elaboração de propostas didáticas com vista à compreensão e exploração do processo criativo e de produção artística e da educação física mobilizando o conhecimento sobre os aspetos técnico e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto interdisciplinar. O trabalho a desenvolver pelos estudantes pretende fomentar uma abordagem pedagógica e criativa e ao mesmo tempo estimular a sua capacidade de comunicação e pensamento crítico no que diz respeito à educação artística e educação física e aos documentos legais enquadradores destas áreas do saber. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos e práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos estudantes e será sempre alvo das orientações tutoriais dos respetivos professores.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be adopted in a problematic and participatory nature (such as debates and group work) aim to stimulate students' reflective and critical skills by articulating theory and practice, valuing the importance of interpersonal relationships. The typology of theoretical-practical classes (TP) seeks to constitute a broad knowledge and knowledge sharing on the importance of Artistic Education and Physical Education for the development of aesthetic and motor sensibility. This is anchored in the use of references on pedagogical models and intentions and the educational consequences in the integration of artistic expressions in Pre-school Education and in the 1st Cycle of Basic Education. The practical classes (PL) aim at the conception and elaboration of didactic proposals with a view to understanding and exploring the creative process and artistic production and physical education, mobilizing knowledge about the technical and expressive aspects of various materials, supports and instruments in the execution of an interdisciplinary project. The work to be developed by the students intends to foster a pedagogical and creative approach and, at the same time, to stimulate their capacity for communication and critical thinking with regard to artistic education and physical education and the legal documents framing these areas of knowledge. Autonomous work is a fundamental step in the course of the project's development, through research based on theoretical and practical knowledge that will consolidate the students' pedagogical-artistic options and will always be the target of the tutoring guidelines of the respective teachers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barba, E.; Nicola S. (2012). Arte Secreta do Ator. Um dicionário de Antropologia Teatral. S. Paulo: Realizações

Editora

Cortesão, I. (2014). A magia dos sons: a descoberta do ambiente sonoro como instrumento de intervenção educativa. In Sarmiento, M., Fernandes, N., Tomás C., Trevisan, G., Dias, C. (2014) (Eds.). Direitos da Criança: Realidades e Desafios do Caso Português. Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Estudos da Criança.

Cortesão, I. & Merino, R. (Coords).(2017). Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação. In L. G. Correia, R. C. Leão & S. Poças (Coords), Congresso Internacional O Tempo dos Professores (pp. 651-664). Porto: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)

Neto, C., (2020). Libertem as crianças. Lisboa: Contraponto Editores

Oliveira, M. (2017). A Educação Artística para o desenvolvimento da Cidadania. Viseu: APECV

Viadel, R., (2003). Didáctica de la Educación Artística. Madrid: Pearsons Prentice Hall

Anexo II - Integração Curricular e Educação Inclusiva**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Integração Curricular e Educação Inclusiva*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Curricular Integration and Inclusive Education*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****75*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****32 (T - 4; TP - 20; S - 4; OT - 4)*****9.4.1.6. ECTS:*****3*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Daniela Alexandra Ramos Gonçalves (T:4; TP:10; S:2; OT:2)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Ana Maria Paula Marques Gomes (TP:10; S:2; OT:2)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Com esta UC procura-se preparar os estudantes para a intervenção educativa numa perspetiva construtiva e inclusiva que viabilize o sucesso de todos numa Escola para todos e para cada um(a). A construção da escola inclusiva implica mudanças, nas atitudes e práticas dos agentes educativos e estruturas do sistema de ensino. A adequação do currículo às necessidades/potencialidades individuais de cada educando é essencial na (re)construção e operacionalização dos diferentes processos curriculares. Os objetivos são: a) analisar conceções e abordagens atuais de currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular; b) compreender a problemática da singularidade/diferença das crianças na escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão; c) compreender a intervenção educativa, tendo em conta a diversidade dos educandos, envolvendo-os nas atividades propostas; d) problematizar as perspetivas de intervenção pedagógica e os resultados da investigação curricular.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC seeks to prepare students for educational intervention in a constructive and inclusive perspective that enables the success of all in a School for all and for each one. The construction of an inclusive school implies

changes in the attitudes and practices of the educational agents and structures of the education system. The adaptation of the curriculum to the individual needs/potential of each student is essential in the (re)construction and operation of the different curricular processes. The objectives are: a) to analyze current concepts and approaches to curriculum, curriculum development and curriculum integration; b) understand the problem of the singularity/difference of children in school and its implications, in view of the inclusion process; c) understand the educational intervention, taking into account the diversity of students, involving them in the proposed activities; d) problematize the perspectives of pedagogical intervention and the results of curricular research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular: conceitos, teorias e modelos

- Organização e integração curricular: perspetivas contemporâneas
- Análise comparativa de diferentes sistemas e contextos educativos
- Funções curriculares dos docentes
- O currículo como projeto
- Projetos curriculares

2. Integração curricular e aprendizagem

- Condições para a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos
- Práticas de organização e de gestão da aprendizagem
- Práticas de Ed. Inclusiva na diversidade dos educandos
- Identificação e avaliação da diversidade dos educandos nos pressupostos normativos da Ed. Inclusiva
- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, áreas curriculares específicas: recursos a mobilizar para responder às necessidades dos educandos
- Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão
- Práticas de adequação curricular

3. Currículo e Avaliação

- do currículo ensinado ao currículo aprendido e currículo avaliado
- avaliação para e com aprendizagem

9.4.5. Syllabus:

1. Curriculum, curriculum development and curriculum integration: concepts, theories and models

- Organization and curricular integration: contemporary perspectives
- Comparative analysis of different educational systems and contexts
- Curricular functions of teachers
- The curriculum as a project
- Curricular projects

2. Curriculum integration and learning

- Conditions for creating inclusive learning environments
- Learning organization and management practices
- Education practices Inclusive in the diversity of students
- Identification and evaluation of the diversity of students in the normative assumptions of inclusive education
- Measures to support learning and inclusion, specific curricular areas: resources to be mobilized to respond to the needs of students.
- Specific resources to support learning and inclusion
- Adequate practices curricular

3. Curriculum and Assessment

- from the taught curriculum to the learned curriculum and the evaluated curriculum
- assessment for and with learning

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As atuais orientações legislativas apontam caminhos para uma escola inclusiva consubstanciada numa gestão flexível do currículo, diferenciação, diversidade, autonomia, correspondentes a conceitos e práticas sobre as quais se torna necessário refletir e tomar decisões, no momento em que se (re)configura o papel social das instituições educativas, a qualidade e o sentido das experiências educativas e escolares. A investigação realizada no domínio do currículo torna evidente que, pela sua natureza e funções, o currículo é um instrumento privilegiado de análise e o desenvolvimento e integração curricular o campo de transformação por excelência das práticas educativas. Pretende-se que os estudantes nesta UC desenvolvam um referencial teórico e prático que possibilite a compreensão e desenvolvimento de competências científicas e profissionais que facilitem uma intervenção em situações educativas de modo informado, privilegiando uma perspetiva inclusiva da atividade profissional docente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The current legislative guidelines point to paths towards an inclusive education based on flexible curriculum management, differentiation, diversity, autonomy, corresponding to concepts and practices on which it is necessary to reflect and make decisions, at the moment when the role is (re)configured quality of educational institutions, the quality and meaning of educational and school experiences. The research carried out in the field of curriculum makes it evident that, by its nature and functions, the curriculum is a privileged instrument of analysis and the development and curricular integration the field of transformation par excellence of educational practices. It is intended that students in this UC develop a theoretical and practical framework that enables the understanding and development of scientific and professional skills that facilitate an intervention in educational situations in an

informed way, privileging an inclusive perspective of professional teaching activity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a autonomia e a autoria dos estudantes envolvendo-os na gestão do seu processo de aprendizagem, através de uma articulação teórico-prática e alinhada com os contextos de prática de ensino supervisionada, estimulando a pesquisa, a reflexão, a metacognição e a resolução de problemas. Para tal serão utilizados diferentes dispositivos pedagógicos: exposição oral de conteúdos, suportada por meios audiovisuais; observação e análise de casos e de situações educativas, realização de leituras e análises críticas individualmente e em grupo comunicadas nas sessões presenciais, reflexões escritas para desenvolvimento de temas das sessões presenciais, debates para discussão de temas, elaboração e apresentação de trabalhos em pares e/ou grupo. 30% avaliação contínua - participação/envolvimento dos estudantes; 70% dossier da unidade curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The autonomy and authorship of students is privileged, involving them in the management of their learning process, through a theoretical-practical articulation and aligned with the contexts of supervised teaching practice, stimulating research, reflection, metacognition and Problem solving. For this purpose, different pedagogical devices will be used: oral exhibition of content, supported by audiovisual means; observation and analysis of cases and educational situations, conducting readings and critical analyzes individually and in groups communicated in the face-to-face sessions, written reflections for the development of themes of the face-to-face sessions, debates for discussion of themes, preparation and presentation of works in pairs and / or group. 30% continuous assessment - student participation/involvement; 70% of the course unit dossier.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante configura-se essencial para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas. Para a construção deste referencial contribuem igualmente as sessões de natureza teórica, da responsabilidade das docentes, onde se analisam os conteúdos anteriormente enunciados. A pesquisa e reflexão individual e em grupo, sustentada na análise de casos e possíveis situações observadas na Prática de Ensino Supervisionada, e sua apresentação e discussão no grupo turma, constituem estratégias facilitadoras de aprendizagens significativas e relevantes sobre o papel e funções do educador/professor numa escola inclusiva.

A recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de educação e ensino, quer sobre o grupo de crianças/alunos, proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando situações de aprendizagem.

O clima educativo beneficia a partilha de saberes e a capacidade de exposição dos mesmos por parte dos formandos, potenciando o desenvolvimento de competências sociais e a valoração dos princípios da construção ativa e cooperativa do conhecimento, não esquecendo a responsabilidade pessoal evidenciada na elaboração do trabalho autónomo.

Os momentos de seminário (em grande grupo) - dinamizados por professores convidados, tendo em conta determinadas temáticas - e de orientação tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens das temáticas adordadas com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e de aprendizagem. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de carácter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e resultados de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Personal and group reflection on the experience and the definition/negotiation of each student's training path is essential for the progressive construction of a theoretical and practical framework that facilitates the understanding of educational situations. Theoretical sessions, which are the responsibility of the teachers, also contribute to the construction of this framework, where the contents previously mentioned are analyzed. Individual and group research and reflection, based on the analysis of cases and possible situations observed in Supervised Teaching Practice, and their presentation and discussion in the group, constitute strategies that facilitate meaningful and relevant learning about the role and functions of the educator/teacher in an inclusive education.

The collection and analysis of data, both on the school and education and teaching practices, and on the group of children, provide opportunities to intervene directly in planning, implementing and evaluating learning situations. The educational climate benefits the sharing of knowledge and the capacity of its exposure by the trainees, enhancing the development of social skills and the valuation of the principles of active and cooperative construction of knowledge, not forgetting the personal responsibility evidenced in the elaboration of autonomous work .

The moments of a seminar (in a large group) - promoted by guest teachers, taking into account certain themes - and tutorial guidance (in a small group) allow to relate the learning of the themes covered with the recommended educational practices and, also, with educational pedagogy that shape them, in an attitude of problematizing the issues inherent to the entire teaching and learning process. In addition, the autonomous work to be carried out is presented to students weekly, taking into account the syllabus and more theoretical sessions. As each student is

an active subject in the search for information and appropriation of it, the methodologies used will facilitate the student's involvement and co-responsibility, and the forms of assessment also reinforce the investigative and interventional stance required of the student, as well as the consistency between syllabus, methodologies used and learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, A.C. & Fradique, J.(2018).Guia da autonomia e flexibilidade curricular.Lisboa:Raiz editora.
Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular:Propostas e Estratégias de Ação.Porto:Porto Editora.
DGE-Direção-Geral da Educação. (2018).Para uma Educação Inclusiva:Manual de Apoio à Prática.ME:Lisboa.
Figueiredo, A. D.(2016).A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem. Revista eCurriculum.São Paulo.v.14,3, 809-836
Gonçalves,D. & Silva, C. V. (2019). Teacher training and professional identity: the contribution of collaborative work in education.Profesorado:Revista de Currículum y Formación del Profesorado,23(2),359-376.
López, J. L.(2012).Facilitadores de la inclusión.Revista Educación Inclusiva,5(1),175-187.
Rodrigues, D. (org.) (2003). Perspetivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade.Porto:Porto Editora
Rodrigues, D. (2011).Educação Inclusiva: Dos Conceitos às Práticas de Formação. Lisboa:Instituto Piaget.
UNESCO. (2019). Manual para a medição da equidade na educação.

Anexo II - Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Workshop of Pedagogical Resources: Playful Activity in Learning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP - 12; S - 12; OT - 8)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Brigite Carvalho da Silva (TP:6; S:6; OT:4)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Cristina Dias Pinheiro (TP:6; S:6; OT:4)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entender a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança com importância para o seu bem estar e aprendizagem;
Implementar práticas holísticas integrando saberes transdisciplinares;
Conhecer experiências didáticas com enfoque lúdico em contextos diversificados;
Projetar contextos, estratégias e a utilização de recursos pedagógicos promotores da atividade lúdica;
Implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**Understand the relevance of playing as a child's intrinsic activity for her well-being and learning;
Implement holistic practices integrating transdisciplinary knowledge;
Know didactic experiences in playful diverse contexts;
Design contexts, strategies and use of pedagogical resources that based on play;
Implement dynamics based on different pedagogical perspectives.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

**Integração dos saberes e as práticas holísticas nas didáticas específicas
Promoção da aprendizagem a partir de atividades lúdicas
"Play based learning" na Educação de Infância e no 1.º Ciclo do Ensino Básico
Desenho, implementação e avaliação de recursos pedagógicos/tecnológicos transdisciplinares próprias da monodocência**

9.4.5. Syllabus:

**Integration of knowledge and holistic practices in specific didactics;
Promotion of learning based on playing;
"Play based learning" in Early Childhood Education and Primary Education;
Design, implementation and assesment on transdisciplinary pedagogical / technological resources specific to single teacher education**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

**A dinâmica implementada na uc envolve a promoção de práticas e a reflexão sobre intervenções concretas no contexto de creche, educação de infância de infância e 1º ciclo do Ensino Básico que promovem a integração dos saberes e práticas holísticas das didáticas específicas a partir de atividades lúdicas.
Os conteúdos baseados nesta dinâmica permitirão que os estudantes consigam desenvolver competências no sentido de projetar contextos, estratégias e recursos pedagógicos relacionados com a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança.
A intervenção suportada pelo Play based learning permitirá conhecer e implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas.**

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

**Dynamics implemented involve the promotion of practices and the reflection on interventions in day care contexts, kindergarten and primary education. We intend to promote the integration of holistic knowledge and practices of specific didactics based on recreational activities.
The contents based on this dynamic will allow students to develop skills in order to design contexts, strategies and pedagogical resources related to the relevance of playing as a child's intrinsic activity.
The intervention supported by "Play based learning" will allow to know and implement dynamics based on different pedagogical perspectives.**

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Os conteúdos serão abordados de forma preferencialmente ativa. As sessões basear-se-ão em grande medida na partilha de recursos, contextos organizacionais e intervenções concretas, em dinâmicas promovidas pelos docentes e/ou pelos estudantes, proporcionando momentos de reflexão, debate, auto e heteroavaliação. A incidência teórica-prática da uc proporcionará os momentos de interação entre conteúdos e experimentação com vista ao aprofundamento das estratégias e intervenções. Recorreremos ao envolvimento de profissionais e introlocutores privilegiados no sentido de proporcionar momentos de partilha de práticas inovadoras e diferenciadora.
Avaliação: os estudantes serão chamados a construir e preparar dinâmicas/intervenções concretas em creche, Educação Pré-Escolar e 1º ciclo do Ensino Básico, tendo por base a aplicação dos conteúdos da uc.**

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Contents will be approached actively. Sessions will be based on shared resources, organizational contexts and efective interventions, promoted by teachers and / or students, providing moments of reflection, debate, self and hetero-evaluation. The theoretical-practical focus of this subject will provide moments of interaction between content and experimentation in order to deepening strategies and interventions. We will resort to the involvement of professionals and privileged introlocutors in order to provide moments of sharing innovative and differentiating practices.
Assessment: students will be asked to build and prepare efective interventions, individually (50%) and in groups (50%), for Early Childhood Education, based on the subjet contents**

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dinamização das sessões contemplará diferentes estratégias sempre suportadas pelas experiências práticas dos estudantes e perspetivando futuras intervenções. Assume alguns momentos mais expositivos necessários para a contextualização dos pressupostos teórico-práticos, no entanto, pela sua natureza de oficina, a uc possui como principal objetivo promover momentos de partilha de experiências e de debate tendo como foco a intervenção do

profissional de educação. Promovendo a construção de itinerários de aprendizagem com possibilidades de intervenção em contextos e idades diversificadas, o estudante terá oportunidade de construir o seu próprio itinerário de aprendizagem baseado na definição de necessidades de formação e oportunidades de intervenção em contexto educativo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Sessions will use different strategies, always supported by the practical experiences from students and having in mind future interventions. It assumes some theoretical strategies necessary for the contextualization of theoretical and practical assumptions, however, due to its nature as a workshop, the main purpose is to promote moments sharing and debate based on experiences. By promoting the construction of learning itineraries with possibilities for intervention in diverse contexts and ages, student will have the opportunity to build their own learning itinerary based on the definition of training needs and opportunities for intervention in an educational context

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fischer, J. (2016). *Interacting or Interfering? Improving Interactions in the Early Years*. UK: Open University Press.
Moyles, J. (2006). *A excelência do brincar*. Porto Alegre: Artmed.
Neto, C. (2020). *Libertem as crianças: a urgência de brincar e ser ativo*. Lisboa: Contraponto.
Pinheiro, A., Chauque, D., Silva, B. et al (Org.) (2021). *Tchovar e brincar pela infância*. Porto: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.
Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). *Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica*. Porto: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Tisseron, S. (2015). *3-6-9-12 Computadores, telemóveis e tablets: como crescer e progredir com eles*. Lisboa: Gradiva
Whitebread, D., Neale, D., Jensen, H., et al (2017). *The role of play in children's development: a review of the evidence (research summary)*. Billund: The LEGO Foundation.

Anexo II - Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curricular Integration Projects: Language and Social Sciences

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP - 12; S - 12; OT - 8)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro (TP-6; S-6; OT-4)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Cristina Vieira da Silva (TP-6; S-6; OT-4)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer, problematizar e operacionalizar os conceitos que envolvem a Integração Curricular
Identificar, analisar e problematizar situações e contextos de integração curricular na Educação de Infância e no 1.º CEB, envolvendo a língua portuguesa e as ciências sociais
Selecionar, construir e utilizar criticamente recursos pedagógicos no âmbito da língua portuguesa e das ciências sociais;
Operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens articuladas, em torno de uma pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know, problematize and operationalize the concepts that involve Curricular Integration
Identify, analyze and problematize situations and contexts of curricular integration in Childhood Education and in the 1st Cycle of Primary Education involving the Portuguese language and the social sciences
Select, build and critically use pedagogical resources within the scope of the Portuguese language and social sciences;
Operationalize methodologies and pedagogical resources that allow the creation of contexts that promote articulated learning, around a project pedagogy and integrating knowledge from these components of the curriculum.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Das didáticas específicas à integração curricular:
1.1-A interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular
2- Seleção, avaliação e utilização de recursos pedagógicos
2.1- Os textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceptuais
3. Construção de projetos de integração curricular articulando Língua e Ciências Sociais

9.4.5. Syllabus:

1- From specific didactics to curricular integration:
1.1-Interdisciplinarity and its role in curricular integration
2- Selection, evaluation and use of pedagogical resources
2.1- Multimodal texts, audiovisual, iconographic resources and concept maps
3. Construction of curricular integration projects articulating Language and Social Sciences

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O enquadramento conceptual inicial permitirá aprofundar conceitos de didática e integração curricular envolvendo a Língua e as Ciências Sociais. O estudante será chamado a aprofundar e alargar o seu conhecimento sobre recursos pedagógicos nestas áreas, construindo propostas de integração curricular direcionadas para a Educ. Infância e o 1.º CEB. O enfoque nos referidos textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceptuais visa permitir aos estudantes reconhecer as suas características e tirar partido das suas particularidades pedagógicas, enquanto instrumento que, cruzando vários modos de representação, têm particular relevo enquanto recurso ao serviço da compreensão do mundo e do exercício pleno de uma cidadania esclarecida. Sendo o espaço dedicado à análise e produção de tais materiais, em contexto escolar, ainda algo limitado, importa que os futuros docentes tenham oportunidade de explorar estes materiais em contexto de projetos de integração curricular

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The initial conceptual framework will allow to deepen concepts of didactics and curricular integration involving Language and Social Sciences. The student will be called to deepen and broaden his knowledge about pedagogical resources in these areas, building proposals for curricular integration aimed at Childhood Educ. and the 1stCPE. The focus on the referred multimodal texts, audiovisual resources, iconographic and conceptual maps aims to allow students to recognize their characteristics and take advantage of their pedagogical potential, as instruments that, crossing various modes of representation, have particular relevance as resources in the service of understanding world and the full exercise of an enlightened citizenship. Since the space dedicated to the analysis and production of such materials, in a school context, is still somewhat limited, it is important that future teachers have the opportunity to explore these materials in the context of curricular integration projects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos da uc serão explorados de forma ativa; sendo valorizadas as interações entre estudantes, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teórico-práticas, procurar-se-ão aprofundar conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento colaborativo de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As horas de seminário visam explorar contributos e boas práticas de integração curricular nestas áreas. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante, salvaguardando a adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelos docentes e momentos de auto avaliação do estudante.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Trabalho de grupo 70%; Componente individual (apresentação oral) 30%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents of the UC will be actively explored; interactions between students are valued, in the exploration of transversal competences such as leadership, interpersonal management capacity, creativity and innovation. Theoretical-practical sessions will seek to deepen the knowledge and skills necessary for the collaborative development of projects, based on project pedagogy and the possibility of practical contextualization. The seminar hours aim to explore contributions and good practices of curricular integration in these areas. OTs aim to provide specific support and feedback to work in progress and student training, safeguarding the adequacy of the content explored to the construction of the projects to be developed. Observation records made by teachers and moments of student self-assessment will be valued.

Assessment methods and respective weighting:

Group work 70%; Individual component (oral presentation) 30%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias ativas selecionadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências práticas específicas ao nível da articulação e integração curricular no ensino da Língua e da História. Com uma vertente teórico-prática, considera-se que a elaboração, pelo estudante, de projetos de integração curricular e/ou sequências didáticas que integrem saberes destas áreas de saber constitui uma oportunidade para desenvolver capacidades ao nível da pesquisa, utilização/construção e reflexão cruzando áreas disciplinares com o apoio de recursos tecnológicos. No âmbito da língua portuguesa, procurar-se-á, dado o caráter transversal das aprendizagens ao nível linguístico, privilegiar o trabalho sobre textos multimodais que, conjugando a linguagem verbal com outras linguagens (como a imagem, o som ou o movimento) potenciam um trabalho articulado com as aprendizagens a promover no domínio das Ciências Sociais, nomeadamente da História. Neste âmbito, será explorada a utilização didática de documentos de diferentes tipologias, sendo que os mestrandos contactam e utilizam ferramentas pedagógicas, refletindo sobre a sua adequação aos diferentes contextos educativos em que os projetos de integração curricular poderão ser implementados. Globalmente, a interligação entre as aulas de cariz teórico-prático e de seminário, com as orientações tutoriais contribuirão para estimular o mestrando a pensar, de forma integrada, a língua, os recursos e o espaço-tempo, numa perspetiva histórico-geográfica. O trabalho de projeto, enquanto metodologia que favorece a integração de saberes, o desenvolvimento integrado das competências essenciais em áreas específicas e uma gestão curricular que potencie o estabelecimento de conexões pluri e interdisciplinar, revela-se, assim, adequado face aos objetivos de aprendizagem definidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active methodologies selected result from the need to facilitate the acquisition of specific practical skills at the level of articulation and curricular integration in the teaching of Language and History. With a theoretical-practical aspect, it is considered that the development, by the student, of curricular integration projects and/or didactic sequences that integrate knowledge from these areas of knowledge constitutes an opportunity to develop capacities in terms of research, use/construction and reflection crossing disciplinary areas with the support of technological resources. In the context of the Portuguese language, it will be sought, given the transversal character of learning at the linguistic level, to privilege work on multimodal texts that, combining verbal language with other languages (such as image, sound or movement) enhance a articulated work with the learning to be promoted in the field of Social Sciences, namely History. In this context, the didactic use of documents of different types will be explored, and the master's students contact and use pedagogical tools, reflecting on their suitability for the different educational contexts in which curricular integration projects may be implemented. Overall, the interconnection between theoretical and practical classes and seminar, with tutorial guidance will help to stimulate the student to think, in an integrated way, language, resources and space-time, in a historical-geographical perspective. The project work, as a methodology that favors the integration of knowledge, the integrated development of essential competences in specific areas and a curricular management that promotes the establishment of multi and interdisciplinary connections, thus proves to be adequate in view of the defined learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A.VV (2019). *Percursos da interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas. Atas do 13.º Encontro Nacional de Professores de Português. Lisboa: Associação de Professores de Português. <http://appform.pt/13ENAPP/enapp2>*

Gomez Gutiérrez, J. L. (2007). *Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil, in P. Pequito & A. Pinheiro (Org.). Quem aprende mais?: reflexões sobre Educação de Infância. Porto: Gailviro; ESEPF. ISBN 9789895574889*

Freitas, J. C. T de, Campos, T. S. (2016). *Mobile Learning como ferramenta metodológica de ensino: uma atividade interdisciplinar explorando o wireless street games. In Digital Technologies & Future School. Atas do Congresso Internacional TIC e Educação (pp.337-348). Lisboa: UL ISBN 9789898753366*

Ribeiro, A. E. (2017). *Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola Editorial. ISBN 9788579341106*

Anexo II - Projetos de Integração Curricular: Matemática e Ciências Naturais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Projetos de Integração Curricular: Matemática e Ciências Naturais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curricular Integration Projects: Mathematics and Natural Sciences

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP - 12; S - 12; OT - 8)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui João Teles da Silva Ramalho (TP:6; S:6; OT:4)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Margarida Maria Martins Quinta e Costa (TP:6; S:6; OT:4)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Construir propostas formativas sustentadas em abordagens pedagógico-didáticas inovadoras

Reconhecer a importância da articulação científica, pedagógica e didática nas diferentes etapas de conceção de projetos de aprendizagem

Valorizar a interdisciplinaridade como ferramenta aglutinadora e facilitadora da aquisição de saberes

Conhecer e mobilizar, na construção de projetos multidisciplinares, perspetivas didáticas gerais e de áreas disciplinares da matemática e ciências naturais

Analisar de forma crítica modelos e práticas pedagógicas interdisciplinares

Articular de forma crítica e coerente teoria, práticas e recursos com vista à melhoria da prática profissional docente

Reforçar competências de atuação docente em processos de planificação e intervenção educativas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Build training proposals based on innovative pedagogical-didactic approaches.

Recognize the importance of scientific, pedagogical and didactic articulation in the different stages of design of learning projects.

Valuing the construction of interdisciplinary projects

Know and mobilize, in the construction of multidisciplinary projects, general didactic perspectives and mathematic and natural sciences disciplinary areas.

Critically analyze inter- and intradisciplinary pedagogical models and practices

Critically and consistently articulate theory, practices and resources to improve professional teaching practice

Reinforce teaching skills in educational planning and intervention processes.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Projetos de aprendizagem: abordagem teórico-metodológica

1.2 Contextos educativos diversos: importância da contextualização da ação educativa

2. Contributos curriculares para projetos de aprendizagem

2.1. Perspetivas didáticas das áreas curriculares da matemática e ciências naturais

2.2. A interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular

3. STEAM e a sua importância na Educação

3.1 Planificação de um projeto STEAM

3.2 Avaliação em STEAM

4. Concetualização e aplicação de propostas de diferentes áreas curriculares na construção de projetos de aprendizagem

9.4.5. Syllabus:

1. Learning projects: theoretical-methodological approach

1.2 Diverse educational contexts: importance of educational action contextualization

2. Curriculum contributions to learning projects

2.1. Didactic perspectives of mathematic and natural sciences curricular areas

2.2. Interdisciplinarity and its role in curricular integration

3. STEAM and its Importance in Education

3.1 Planning a STEAM project

3.2 Evaluation in STEAM

4. Conceptualization and application of different curricular areas proposals, in the construction of learning projects

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através de uma perspetiva simultaneamente integradora de saberes pluridisciplinares e de afirmação de conhecimento específico das áreas da educação artística e da matemática, os estudantes serão dotados de competências fundamentais para uma futura prática profissional, valorizando as potencialidades dos projetos de aprendizagem, como meio eficaz e facilitador da aquisição de competências de planeamento e intervenção, de forma crítica e interdisciplinar.

A problematização e reflexão decorrentes dos conteúdos selecionados favorecerão a promoção de práticas profissionais de qualidade e aprendizagens significativas, dotando os estudantes com uma visão mais crítica e realista dos diferentes contextos da intervenção, concretizando, assim, os objetivos desta UC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through a simultaneously integrative perspective of multidisciplinary knowledge and the affirmation of specific knowledge of artistic education and mathematic areas, students will be endowed with fundamental skills for a future professional practice, valuing the potential of learning projects as an effective and facilitating means of acquiring planning and intervention skills, in a critical and interdisciplinary perspective.

The problematization and reflection resulting from selected contents will favor the promotion of quality professional practices and significant learning, endow students with a more critical and realistic view of the different intervention contexts, thus realizing the objectives of this course unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes tipologias das horas de contacto desta unidade curricular permitirão aliar uma fundamentação e reflexão teóricas (com base no corpus teórico de referência) com momentos de aprendizagem colaborativa e partilhada. Os contributos dos seminários, maioritariamente direcionados para áreas disciplinares (partilha de experiências e práticas profissionais) e as estratégias de natureza teórico-prática (análise de casos práticos e discussão de práticas formativas), permitirão um aprofundamento concetual e a apropriação de boas práticas profissionais; prevêm-se também momentos de acompanhamento personalizado aos estudantes nas horas destinadas à orientação tutorial.

A avaliação consiste na apresentação de um relatório reflexivo individual (20%) e de um trabalho final dos resultados conseguidos (desenho do projeto) realizado em grupo (80%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different types of contact hours of this curricular unit will allow combining a theoretical foundation and reflection (based on the theoretical corpus of reference) with moments of collaborative and shared learning. The seminars contributions, mainly directed to disciplinary areas (sharing of experiences and professional practices) and strategies of a theoretical-practical nature (analysis of practical cases and discussion of formative perspectives), will enable conceptual deepening and ownership of good professional practices; there are also moments of personalized follow-up to students in the hours intended for tutorial guidance.

The evaluation consists on the presentation of an individual reflective report (20%) and a final work of the results achieved (project design) carried out in a group (80%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação das duas vertentes de formação consideradas – experimental e teórica – constitui o objeto-chave da formação do profissional de educação neste domínio. Este carácter de constante articulação exprime a natureza experimental dos conhecimentos a adquirir, visando dotar os estudantes de competências específicas no domínio da conceção e planificação de projetos de aprendizagem, tanto na valência da educação de infância como no primeiro ciclo do ensino básico. Considera-se parte integrante do perfil profissional destes estudantes a capacidade de reflexão e a ação. Neste sentido, estimulam-se momentos de articulação do saber e (re)fazer docente (partilha de experiências de natureza pessoal e profissional), com diversas referências teóricas e metodológicas gerais e abordagens específicas de áreas disciplinares da matemática e das ciências naturais. Numa perspetiva simultaneamente integradora, diferenciadora e inovadora, promove-se o desenvolvimento da capacidade de construção de recursos didáticos adequados e definição práticas e processos de ensino e de aprendizagem, de modo sólido e consistente, individualmente e com os seus pares.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation of the two aspects of training – experimental and theoretical – is the key object of the training of the education professional in this field. This character of constant articulation expresses the experimental nature of the knowledge to be acquired, aiming to provide students with specific skills in the field of design and planning of learning projects, both in the valence of childhood education and in the first cycle of basic education. The ability to reflect and act is considered an integral part of the professional profile of these students. In this sense, moments of articulation of knowledge and teachers practice (sharing experiences of personal and professional nature) are stimulated, with several general theoretical and methodological references and specific approaches to mathematic and natural sciences disciplinary areas. From a simultaneously integrative, differentiating, and innovative perspective, it promotes the development of the capacity to build appropriate teaching resources and define practices and teaching and learning processes, in a solid and consistent way, individually and with their peers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fazenda, I. (2008). Didática e Interdisciplinaridade. São Paulo: Papirus Editora.

Fernandes, M. (2000). Mudança e Inovação na Pós-modernidade: Perspetivas Curriculares. Porto: Porto Editora
Fernández-Cézar, R; Garrido, D & Solano-Pinto, N. (2020) Do Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Experimentation Outreach Programs Affect Attitudes towards Mathematics and Science? A Quasi-Experiment in Primary Education Mathematics 8 (1490), 1-14.

Leite, C. (2012). A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares. Educação Unisinos, 16(1), 87-92.

Quinta e Costa, M. et al. (2018). Ferramentas web 2.0 no ensino da matemática e das ciências no ensino básico: uma experiência na formação de professores. In IV Congresso Internacional - A Fenda Digital: TIC, NEE, Inclusão e Equidade (pp. 392-395). Porto: ESSE Paula Frassinetti

Valquesma, A., & Coimbra, J. L. (2013). Criatividade e educação: a educação artística como o caminho do futuro?.

Anexo II - Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Child Development Currents

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

56 (T - 20; TP - 20; OT - 16)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa (T:20; TP:20; OT:16)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar precocemente défices no desenvolvimento cognitivo e alterações no processo de aquisição de habilidades
Identificar possíveis áreas compensatórias executadas pelo cérebro visando a impulsionar as áreas comprometidas
Colaborar na elaboração de programas de reabilitação ou de capacitação precoce, a fim de promover o desenvolvimento das funções neuropsicológicas e atenuar o impacto das dificuldades na aprendizagem e no comportamento

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify early cognitive development deficits and changes in the skill acquisition process
Identify possible compensatory areas performed by the brain in order to boost the compromised areas
Collaborate in the elaboration of rehabilitation or early training programs, in order to promote the development of neuropsychological functions and to mitigate the impact of learning and behavior difficulties

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Abordagem interdisciplinar do desenvolvimento infantil**
 - 1.1 **Modelo bioecológico PPCT**
 - 1.2 **Contributo das Neurociências para o desenvolvimento**
2. **Neuropsicologia do desenvolvimento e funções neuropsicológicas**
 - 2.1 **Neuroplasticidade, períodos sensíveis e a relação mente-cérebro no processo de aprendizagem**
 - 2.2 **Estratégias de estimulação da memória, da inteligência e das funções executivas**
3. **Avaliação do repertório da criança**
 - 3.1 **Pontos de referência do crescimento emocional e comportamental: o sono, a alimentação, aprender a andar, comunicação, disciplina e auto-estima**
 - 3.2 **Escala de Brazelton do desenvolvimento infantil**
4. **Vinculação mãe-filho e a intervenção clínica comportamental com famílias**
5. **Neurodesenvolvimento cognitivo-emocional**
 - 5.1 **Neuropsicologia cognitiva e alfabetização do cérebro**
 - 5.2 **Regulação da emoção: afeto e cognição**
6. **Programa Early Head Start e Head Start**
7. **Programa neuroeducativo HERVAT**

9.4.5. Syllabus:

1. **Interdisciplinary approach to child development**
 - 1.1 **PPCT bioecological model**
 - 1.2 **Contribution of Neuroscience to development**
2. **Developmental neuropsychology and neuropsychological functions**
 - 2.1 **Neuroplasticity, sensitive periods and the mind-brain relationship in the learning process**
 - 2.2 **Strategies to stimulate memory, intelligence and executive functions**
3. **Evaluation of the child's repertoire**
 - 3.1 **Reference points for emotional and behavioral growth: sleep, food, learning to walk, communication, discipline and self-esteem**
 - 3.2 **Brazelton scale of child development**
4. **Mother-child bonding and clinical behavioral intervention with families**
5. **Cognitive-emotional neurodevelopment**
 - 5.1 **Cognitive neuropsychology and brain literacy**
 - 5.2 **Regulation of emotion: affect and cognition**
6. **Early Head Start and Head Start Program**
7. **HERVAT neuroeducational program**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma a realçar todo o ciclo vital e a contemplar saberes interdisciplinares e multidimensionais, centrados numa perspetiva ecológica e sistémica (1.), alicerçados nos contributos das neurociências em geral e especificamente nos saberes da neuropsicologia (2). No sentido de explicitação de compreender o repertório da criança, procurar-se-á estudar o crescimento emocional e comportamental nos pontos de referência mais importantes do desenvolvimento (3). O padrão de vinculação seguro será referência no estudo da intervenção específica com famílias (4). O estudo do neurodesenvolvimento incidirá, posteriormente, na relação cognição-emoção para explicitar o processo de desenvolvimento da inteligência emocional e da respetiva educabilidade (5). Por fim, estudar-se-ão programas que visam a compreensão, a compensação e a promoção do desenvolvimento neuro-educativo das crianças (6 e 7).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in order to highlight the entire life cycle and to contemplate interdisciplinary and multidimensional knowledge, centered on an ecological and systemic perspective (1.), based on the contributions of neurosciences in general and specifically on the knowledge of neuropsychology (2). In order to make it easier to understand the child's repertoire, an attempt will be made to study emotional and behavioral growth at the most important developmental reference points (3). The safe attachment pattern will be a reference in the study of

specific intervention with families (4). The study of neurodevelopment will later focus on the cognition-emotion relationship to explain the process of developing emotional intelligence and the respective educability (5). Finally, programs aimed at understanding, compensating and promoting children's neuro-educational development (6 and 7) will be studied.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias diversificadas visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa. Discussão, debate, análise de documentos, trabalho individual, trabalho em grupo, casos práticos
Trabalho de grupo - 30% - Apresentação oral de temas sobre o repertório da criança
Trabalho individual -70% - Reflexão escrita sobre um dos temas abordados nos pontos 4, 6 e 7 dos conteúdos programáticos.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The diversified methodologies aim to provide the student with the ability to research, analyze and apply meaningful information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role and that they develop a reasonable autonomy of work and research. Discussion, debate, document analysis, individual work, group work, case studies
Group work - 30% - Oral presentation of topics on the child's repertoire
Individual work -70% - Written reflection on one of the topics covered in points 4, 6 and 7 of the syllabus.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As correntes contemporâneas do desenvolvimento infantil contemplam uma compreensão mais abrangente, multidisciplinar e multidimensional do processo de desenvolvimento e crescimento infantil. A aquisição de saberes pressupõe um estudo aprofundado sobre a (neuro)educabilidade. Assim, será fundamental que o estudante do curso de mestrado adquira conhecimentos atuais e rigorosos sobre a relação mente-cérebro e a respetiva repercussão no processo educativo. A exposição, o debate e a análise de documentos serão essencialmente referenciais do trabalho em grupo. A apresentação oral e reflexão escrita pretenderão consolidar os saberes teóricos e teórico-práticos do neurodesenvolvimento cognitivo-emocional da criança. As tarefas do trabalho autónomo incidirão, nomeadamente, sobre a compreensão e possível implementação de programas específicos da temática abordada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contemporary trends in child development include a more comprehensive, multidisciplinary and multidimensional understanding of the process of child development and growth. The acquisition of knowledge presupposes an in-depth study of (neuro) educability. Thus, it will be essential for the master's student to acquire current and rigorous knowledge about the mind-brain relationship and its repercussion in the educational process. The exhibition, debate and analysis of documents will be essentially references for group work. The oral presentation and written reflection will aim to consolidate the theoretical and theoretical-practical knowledge of the child's cognitive-emotional neurodevelopment. The tasks of the autonomous work will focus, namely, on the understanding and possible implementation of specific programs of the theme addressed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BRAZELTON, T. (2021). O grande livro da criança, 15ª Ed. Lisboa, Editorial Presença
EYSENCK, M.,Keane, M. (2017). Manual de psicologia cognitiva, 7. ed. Porto Alegre, Artmed, ISBN 978-85-8271-396-9
ORTIZ, T.:(2010) Neurociencia y educación. Madrid: Alianza Editorial
ROTTA, N. et al. (2018). Plasticidade cerebral e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, ISBN 978-85-8271-508-6
SALLES, J. et al. (2016) Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência Porto Alegre: Artmed, ISBN 978-85-8271-284-9
SILVARES, E. et al (2012). Estudos de caso em psicologia clínica comportamental infantil, 7º ed. São Paulo, Papyrus ISBN 978-85-308-0599-9
SOUSA, D. (2014). Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación, Madrid, Narcea, ISBN 978-84-277-2036-7*

Anexo II - Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodologies of Knowledge of the Social, Physical and Natural World

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

56 (T - 9; TP - 30; PL - 3; OT - 14)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Maria Martins Quinta e Costa (T:3;TP:10; OT:3; PL:3)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro (T:3;TP:10; OT:6)

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro (T:3;TP:10; OT:5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar práticas pedagógicas de abordagem ao Mundo Social, Físico e Natural.

Evidenciar novas capacidades de reflexão e de sistematização da informação.

Analisar criticamente propostas de atividades para a Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico.

Posicionar-se numa prática globalizante para formação inicial das crianças.

Aliar, ao carácter lúdico, a pesquisa, o conhecimento e as potencialidades pedagógicas do método experimental.

Abordar, numa perspetiva integradora, metodologias e recursos didáticos das Ciências Naturais e das Ciências Sociais.

Conceber atividades adaptadas ao grupo etário a que se destinam que possibilitem o conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen pedagogical practices to approach the Social, Physical and Natural World.

Highlight new capacities for reflection and systematization of information.

Critically analyze activity proposals for Childhood Education and 1st Cycle of Basic Education.

Position yourself in a globalizing practice for the initial training of children.

Combine research, knowledge and pedagogical potentialities of the experimental method with the playful character.

To approach, in an integrative perspective, methodologies and teaching resources of Natural Sciences and Social Sciences.

Conceive activities adapted to the age group to which they are intended to enable knowledge of the Social, Physical and Natural World.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O Mundo Social, Físico e Natural: estratégias e recursos para a sua abordagem.

1.1. A exploração do Meio Físico e Natural.

1.2. O conhecimento do Mundo Social - conceitos e metodologias.

2. Análise e desenho de atividades experimentais.

9.4.5. Syllabus:

1. The Social, Physical and Natural World: strategies and resources for its approach.

1.1. The exploration of the Physical and Natural Environment.

1.2. Knowledge of the Social World - concepts and methodologies.

2. Analysis and design of experimental activities.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conhecimento dos conceitos e das metodologias a aplicar na abordagem ao Mundo Social, Físico e Natural permitem ao estudante uma estruturação mais adequada das atividades a desenvolver com as crianças no contexto de Educação de Infância e de 1º Ciclo do Ensino Básico. Os conteúdos selecionados possibilitam que o estudante se sinta preparado para implementar o ensino experimental e proporcionar a observação do meio social, desenvolvendo metodologias de investigação e a construção do conhecimento centrada na criança. Permitem, ainda que alie o carácter lúdico ao formativo, motivando a criança a participar ativamente na construção do conhecimento. O estudante torna-se, ainda, capaz de desenhar atividades que decorram do quotidiano das crianças e/ou que respondam aos documentos oficiais de referência, numa perspetiva integradora.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge of the concepts and methodologies to be applied in the approach to the Social, Physical and Natural World allows the student to better structure the activities to be developed with children in the context of Childhood Education and 1st Cycle of Basic Education. The selected contents enable the student to feel prepared to implement experimental teaching and provide observation of the social environment, developing research methodologies and the construction of child-centered knowledge. They allow, even if it combines the playful and formative character, motivating the child to participate actively in the construction of knowledge. The student also becomes able to design activities that arise from the daily lives of children and/or that respond to official reference documents, in an integrative perspective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise de artigos científicos selecionados centrados na perspetiva didática das Ciências Sociais, Físicas e Naturais na Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico. Ao nível prático e numa abordagem integradora, serão realizados pelos estudantes propostas de atividades estruturadas e adequadas aos grupos etários a que se destinam.

Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela conceção e apresentação de um trabalho de grupo interdisciplinar (75%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Analysis of selected scientific articles centered on the didactic perspective of Social, Physical and Natural Sciences in Childhood Education and 1st Cycle of Basic Education. At a practical level and in an integrative approach, students will be asked to propose structured activities appropriate to the age groups they are intended for. Students are assessed individually for participation in class (25%) and for the design and presentation of interdisciplinary group work (75%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise de bibliografia permite ao estudante conhecer as potencialidades dos recursos e das metodologias a utilizar. A apresentação e debate de casos práticos proporcionam ao estudante uma análise reflexiva e integradora sobre as metodologias de abordagem do Mundo Social, Físico e Natural. No trabalho de grupo, a investigação desenvolvida pelos estudantes, o trabalho colaborativo e o debate de ideias possibilitam o desenvolvimento do espírito crítico. A construção das atividades e recursos permite desenvolver competências metodológicas, numa perspetiva integradora. Os momentos de orientação tutorial permitirão, em pequeno grupo, acompanhar o processo de aprendizagem dos estudantes, estimulando a atitude científica e investigativa com autonomia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The bibliography analysis allows the student to know the potential of the resources and the methodologies to be used. The presentation and debate of practical cases provide the student with a reflective and integrative analysis on the methodologies of approaching the Social, Physical and Natural World. In group work, the research carried out by the students, the collaborative work and the debate of ideas enable the development of a critical spirit. The construction of activities and resources allows the development of methodological skills, from an integrative perspective. The tutorial orientation moments will allow, in a small group, to follow the students' learning process, stimulating the scientific and investigative attitude with autonomy.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CATLING, S. & WILLY, T. (2010). Teaching primary geography. Exeter: Learning Matters. ISBN9781844451920
MARTINS, I. et al. (2007-2011). Explorando... Guia Didático para professores. Lisboa: DGIDC ISBN9789727422937
TEIXEIRA, M. et al. (2005). À descoberta de Portugal - como trabalhar com o currículo emergente. In Aprendizagem na Educação de Infância. Porto: Gailivro; ESEPF ISBN98955725737
MARQUES, G. (2011). A importância do conhecimento histórico na construção identitária e social das primeiras idades. II Encontro da Sociologia da Educação "Educação, Territórios e (Des)Igualdades"(pp. 184-198).
QUINTA e COSTA, M., MONTEIRO, I, et al. (2017). Ao encontro da Ciência: análise reflexiva sobre uma experiência interdisciplinar. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. 6: 373-377.
VIEIRA, R. (2011). A Educação em Ciências com orientação CTS - Atividades para o Ensino Básico. Maia: Areal Ed. ISBN9789896473525

Anexo II - Didática da Matemática para a Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Didática da Matemática para a Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Mathematics for Early Childhood Education and 1st Cycle of Primary Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

56 (T - 8; TP - 24; P - 12; OT - 12)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira (T:8, PT:24, P:12, OT:12)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver uma visão favorecedora de práticas de intervenção pedagógica integradas e que respeitem o desenvolvimento lógico-matemático de cada educando.

Saber operacionalizar o conhecimento matemático, articulando de forma coerente finalidades curriculares, recursos didáticos e especificidades dos contextos de intervenção.

Apropriar-se de métodos e estratégias capazes de promover, de forma eficaz e consolidada, aprendizagens significativas nos diferentes domínios matemáticos.

Construir propostas de intervenção integradoras, promotoras do desenvolvimento de competência matemática e sustentadas em contributos teóricos e metodológicos da Didática da Matemática

Desenvolver capacidades de análise crítica, de inovação e de reflexão, que permitam a conceção e implementação de processos de aprendizagem e/ou ensino da Matemática com qualidade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop a vision that favors integrated pedagogical intervention practices that respect the logical-mathematical development of each student.

Know how to operationalize mathematical knowledge, articulating in a coherent way curriculum objectives, didactic resources and specificities of the intervention contexts.

Appropriate methods and strategies capable of promoting, in an effective and consolidated way, meaningful learning in different mathematical domains.

Draw up proposals for an integrative intervention, promoting the development of mathematical competence and supported by theoretical and methodological contributions from Didactics of Mathematics

Develop critical analysis, innovation and reflection skills, to enable the design and implementation of quality mathematics learning and/or teaching processes.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A Matemática na Educação de Infância e no 1.º Ciclo do Ensino Básico: enquadramento, intencionalidades e pressupostos.

2. Tarefas matemáticas e gestão curricular em Matemática.

3. *Abordagens didáticas para o número e a numeração, as operações numéricas, as grandezas e medida, a geometria e a organização e tratamento de dados*
4. *Recursos didáticos para as explorações lógico-matemáticas*
5. *Perspetivas de investigação em Didática da Matemática sobre análise de práticas matemáticas*

9.4.5. Syllabus:

1. *Mathematics in Childhood Education and in the 1st Cycle of Primary Education: framework, intentionalities and assumptions.*
2. *Mathematical tasks and curriculum management in Mathematics.*
3. *Didactic approaches to number and numbering, numerical operations, magnitudes and measurement, geometry and data organization and treatment.*
4. *Didactic resources for logical-mathematical explorations*
5. *Research perspectives from Didactics of Mathematics on mathematical practices analysis.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se nesta unidade curricular abordar processos inerentes à aprendizagem de temas dos vários domínios da Matemática e refletir sobre as implicações decorrentes desses processos nas atividades de exploração e/ou ensino da Matemática, capacitando os estudantes para a elaboração de propostas de intervenção ajustadas aos contextos de intervenção e significativas para os seus destinatários. Assim, a imersão nos vários conteúdos matemáticos - dos campos numérico, algébrico, operatório, geométrico e estatístico - permitirá conciliar orientações normativas e perspetivas teóricas e orientações metodológicas emergentes da Educação Matemática, em geral, e da Didática da Matemática, em particular, disponibilizando aos estudantes ferramentas e instrumentos que os configurem atores de uma prática docente fundamentada, essencial a um perfil profissional consonante com os objetivos formulados para este CE e com as exigências da sua futura prática profissional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this CU is to address processes inherent to the learning of themes in the various areas of Mathematics and to reflect on the implications arising from these processes in the activities of Mathematics exploration and/or teaching, enabling students to develop intervention proposals adjusted to the intervention contexts and meaningful to the target students. Thus, the immersion in the various mathematical contents - from the numerical, algebraic, operative, geometric and statistical fields - will allow to reconcile normative guidelines and theoretical perspectives and methodological orientations emerging from Mathematical Education, in general, and Didactics of Mathematics, in particular, providing students with tools that make them actors of a well-founded teaching practice, essential to a professional profile in line with the objectives formulated for this study cycle and with the requirements of their future professional practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC estrutura-se em aulas teóricas, teórico-práticas, práticas e orientação tutorial. Esta variabilidade didática favorece a relação teoria-prática, possibilitando a apresentação de quadros conceituais orientadores das práticas (nas aulas T), a criação de momentos de discussão, reflexão e partilha coletiva, a partir de situações de ensino e de aprendizagem matemática (nas aulas TP), a experimentação de técnicas e recursos metodológico-didáticos (nas aulas P) e um acompanhamento personalizado e sistemático do trabalho e aprendizagens dos estudantes (em OT). O trabalho dos estudantes, referido aos objetivos e resultados de aprendizagem, será verificado a partir de um portefólio individual, para onde deverão ser vertidas reflexões sobre atividades realizadas em aula, análises de textos de investigação/divulgação de cariz pedagógico-didático, propostas de sequências didáticas destinadas aos contextos de intervenção e análise da própria prática docente desenvolvida em contexto da PES.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is structured in Theoretical, Theoretical-Practical and Practical classes and Tutorial Guidance. This didactic variability favors the theory-practice relationship, allowing the presentation of conceptual frameworks guiding the practices (in T classes), the creation of moments of discussion, reflection and collective sharing, from teaching and mathematical learning situations (in TP classes), experimenting with methodological and didactic techniques and resources (in P classes) and personalized and systematic monitoring of students' work and learning (in TG). The students' work, related to the learning objectives and results, will be checked from an individual portfolio, where should be poured reflections on activities carried out in class, analysis of research/dissemination pedagogical-didactic texts, proposals of didactical sequences designed for the intervention contexts and analysis of the teaching practice carried out on Supervised Teaching Practice.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As opções metodológicas selecionadas para as dinâmicas de aprendizagem e de ensino desta UC favorecem a criação de oportunidades de aprofundamento de pressupostos sociopedagógicos e de temáticas de caráter científico e/ou didático, a partir do exercício individual e coletivo de análise e reflexão crítica sobre contextos e especificidades das aprendizagens matemáticas. Os espaços de construção e debate de propostas de intervenção para a aprendizagem da Matemática, de experimentação de recursos didáticos e de análise crítica de fundamentos e de práticas pedagógicas com intencionalidade lógico-matemática adiantam-se especialmente adequados a um desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, futuros docentes, por promoverem: i) uma estruturação

intra e interpessoal do conhecimento a adquirir e das aptidões a serem desenvolvidas; ii) a mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais intra e extramatemáticas ; iii) a construção de uma visão sobre a partilha de saberes e de conhecimentos como fonte de fortalecimento de relações sociais e profissionais; iv) a elaboração de esquemas individuais de apropriação do saber, potenciadora de processos de autorregulação e de meta-reflexão, essenciais ao perfil formativo destes estudantes/futuros docentes; v) atitudes de abertura à inovação em educação e de implicação profissional na melhoria da qualidade dos processos de ensino/aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodological options selected for the learning and teaching dynamics of this UC favor opportunities to deepen socio-pedagogical assumptions and themes of a scientific and/or didactic nature, from the individual and collective exercise of analysis and critical reflection on contexts and specificities of mathematical learning. The moments for the construction and debate of intervention proposals for Mathematics learning, of experimenting with didactic resources, and of critical analysis of fundamentals and pedagogical practices with logical-mathematical intentionality, are especially suitable for the students' personal and professional development, for promoting: i) an intra and interpersonal structuring of the knowledge to be acquired and the skills to be developed; ii) the mobilization and development of intra- and extra-mathematical communication skills; iii) the construction of a vision on knowledge sharing as a source of strengthening social and professional relationships; iv) the development of individual schemes for knowledge appropriation, enhancing self-regulation and meta-reflection processes, essential to the training profile of these students/future teachers; v) attitudes of openness to innovation in education and involvement in improving the quality of teaching / learning processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BLANCO, T.F., NOGUEIRA, I.C. & DIEGO-MANTECÓN, J.M (2019). Práticas discursivas, operativas y normativas en procesos de instrucción de la medida de magnitudes. Práxis Educativa, 15(33), 374-399. ISSN 2178-2679
CHAMORRO, M.C. (Coord.) (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Madrid: Pearson Educación. ISBN 978-842-054-807-4
GODINO, J.D. (Dir) (2004). Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Dep Didáctica de las Matemáticas: Univ. Granada. ISBN 84-933517-1-7
NCTM (2014). Princípios para a Ação-Assegurar a todos o sucesso em matemática. Lisboa: APM. ISBN 978-972-8768-66-9
RICO, L., LUPIÁÑEZ, J.L. & MOLINA, M. (Eds) (2013). Análisis Didáctico en Educación Matemática. Granada: Comares Editorial. ISBN 978-84-9045-082-6
SMITH, M.S. & STEIN, M.K (2018). Five Practices for Orchestrating Productive Mathematics Discussions. Reston: VA. ISBN-13: 978-1680540161
TUCKER, K (2014). Mathematics through play in the early years. London: Sage Publications. ISBN 978-1- 44626-977-0

Anexo II - Didática das Ciências Naturais e Sociais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática das Ciências Naturais e Sociais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Natural and Social Sciences

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

56 (T - 6; TP - 33; PL - 3; TC - 3; OT - 11)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro (T:2; TP:11; OT:6)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Margarida Maria Martins da Quinta e Costa (T:2; TP:11; PL:3; OT:3)

Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro (T:2; TP:11, OT:2; TC3)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar práticas pedagógicas inovadoras de abordagem das Ciências Naturais e das Ciências Sociais.*
- *Analisar criticamente situações, materiais e propostas adequadas à Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico.*
- *Utilizar estratégias motivadoras, numa prática globalizante, para a formação inicial das crianças.*
- *Abordar, numa perspetiva integradora, metodologias e recursos didáticos das Ciências Naturais e das Ciências Sociais.*
- *Aprofundar as principais orientações para a educação em Ciências Naturais e Sociais.*
- *Selecionar conteúdos tendo em conta os documentos oficiais de refere o desenvolvimento das crianças.*
- *Utilizar o método experimental como recurso pedagógico e motivação para o trabalho em sala.*
- *Analisar e avaliar criticamente problemáticas do Meio Social e Natural.*
- *Conceber atividades adaptados ao grupo etário a que se destinam.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepen innovative pedagogical practices to approach Natural Sciences and Social Sciences.*
- *Critically analyze situations, materials and proposals appropriate to Childhood Education and 1st Cycle of Basic Education.*
- *Use motivating strategies, in a globalizing practice, for the initial training of children.*
- *Approach, in an integrative perspective, methodologies and teaching resources of Natural Sciences and Social Sciences.*
- *Deepen the main guidelines for education in Natural and Social Sciences.*
- *Select content taking into account the official documents referring to children's development.*
- *Use the experimental method as a pedagogical resource and motivation for classroom work.*
- *Analyze and critically evaluate problems of the Social and Natural Environment.*
- *Design activities adapted to the age group for which they are intended.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Ciências Naturais e Ciências Sociais – da aquisição de saberes ao desenvolvimento do espírito científico/espírito crítico e à formação para uma cidadania responsável.

1.1. A questão da transposição didática.

1.2. Práticas pedagógicas inovadoras.

1.3. Recursos didáticos.

1.4. A utilização das TIC e das TIG.

2. Análise didática dos documentos oficiais de referência.

3. Construção de atividades promotoras de aprendizagens integradas.

9.4.5. Syllabus:

1. Natural Sciences and Social Sciences - from the acquisition of knowledge to the development of the scientific spirit / critical spirit and the training for responsible citizenship.

1.1. The issue of didactic transposition.

1.2. Innovative pedagogical practices.

1.3. Didactic resources.

1.4. The use of ICT and TIG.

2. Didactic analysis of official reference documents.

3. Construction of activities that promote integrated learning.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular, na medida em que, no primeiro ponto, proporciona ao estudante o conhecimento necessários para que este, enquanto futuro educador/professor, possa refletir sobre o contributo das Ciências Naturais e das Ciências Sociais para a formação do espírito científico e de uma cidadania responsável. O contacto com metodologias inovadoras permite ao estudante posicionar-se, de forma fundamentada, perante os desafios da contemporaneidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are articulated with the objectives defined for this curricular unit, in that, in the first point, it provides the student with the necessary knowledge so that he, as a future educator/teacher, can reflect on the

contribution of Natural Sciences and Sciences For the formation of the scientific spirit and responsible citizenship. The contact with innovative methodologies allows the student to position himself, in a reasoned way, before the challenges of contemporary times.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Debate e análise de situações, materiais e propostas didáticas para a Educação de Infância e o 1º Ciclo do Ensino Básico publicados em artigos científicos.

Participação dos estudantes em atividades práticas.

Desenho de atividades estruturadas, de acordo com os documentos orientadores de referência, numa perspetiva integradora.

Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela conceção e apresentação de um trabalho interdisciplinar (75%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Debate and analysis of situations, materials and didactic proposals for Childhood Education and the 1st Cycle of Basic Education published in scientific articles.

Student participation in practical activities.

Design of structured activities, according to the guiding reference documents, in an integrative perspective.

Students are assessed individually for participation in class (25%) and for the design and presentation of interdisciplinary work (75%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas é feito o enquadramento teórico da didática das Ciências Sociais e Naturais. Nas aulas teórico-práticas será feita a exploração de documentos a partir dos quais se procura promover o debate e o pensamento crítico dos estudantes. Nestas aulas realizam-se ainda exercícios práticos que, complementados pelas aulas de prática laboratorial e trabalho de campo, proporcionam a preparação de atividades, projetos, com recurso a metodologias inovadoras, direcionadas para a Educação de infância e para o 1.º ciclo do ensino básico. A orientação tutorial permitirá o acompanhamento das propostas didáticas desenvolvidas pelos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In theoretical classes, the theoretical framework of the didactics of Social and Natural Sciences is made. In the theoretical-practical classes, documents will be explored based on the aim of promoting students' debate and critical thinking. In these classes, practical exercises are also carried out, which, complemented by laboratory practice classes and field work, provide the preparation of activities, projects, using innovative methodologies, aimed at childhood education and the 1st cycle of teaching basic. The tutorial guidance will allow the monitoring of didactic proposals developed by students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARCA, I. (org.) (2001). Perspectivas em educação histórica. Braga: UM ISBN728098960

CACHAPUZ, A.F. et al. (2002) Ciência, educação em ciência e ensino das ciências. Lisboa: ME ISBN9727830838

CATLING, S. & TESSA W. (2009). Teaching primary geography. Exeter: Learning Matters ISBN 9781844451920

GERSMEHL, P. (2008); Teaching geography, 2.ª ed., The Guilford Press, New York. 320 p.. ISBN: 9781593857158

GONÇALVES, D., NOGUEIRA, I.; MONTEIRO, I; QUINTA E COSTA, M. (2019). Educar para a Decisão – The Mantle of the Expert. CIEC 2018 (pp.513-524). Funchal: CIE-Uma.

MONTEIRO, I, QUINTA e COSTA, M. & Ribeiro, V. (2019). Educar para a Economia Circular – uma experiência inovadora na formação de professores. Saber e Educar. 27.

SOLÉ, G. (2018). O desenvolvimento da compreensão do tempo e do tempo histórico nas crianças: um estudo de caso com alunos portugueses de primária (1º CEB). Educatio Siglo XXI, 36(1), 59-84.

Anexo II - Projetos de Integração Curricular: Educação Artística e Matemática

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projetos de Integração Curricular: Educação Artística e Matemática

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curricular Integration Projects: Artistic Education and Mathematics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:**32 (TP - 12; S - 12; OT - 8)****9.4.1.6. ECTS:****3****9.4.1.7. Observações:****Optativa****9.4.1.7. Observations:****Optional****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa (TP:6; S:6; OT:4)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Rui João Teles da Silva Ramalho (TP:6; S:6; OT:4)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Construir propostas formativas sustentadas em abordagens pedagógico-didáticas inovadoras
Reconhecer a importância da articulação científica, pedagógica e didática nas diferentes etapas de conceção de projetos de aprendizagem
Valorizar a interdisciplinaridade como ferramenta aglutinadora e facilitadora da aquisição de saberes
Conhecer e mobilizar, na construção de projetos multidisciplinares, perspetivas didáticas gerais e de áreas disciplinares da expressão artística e da matemática
Analisar de forma crítica modelos e práticas pedagógicas interdisciplinares
Articular de forma crítica e coerente teoria, práticas e recursos com vista à melhoria da prática profissional docente
Reforçar competências de atuação docente em processos de planificação e intervenção educativas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Build training proposals based on innovative pedagogical-didactic approaches.
Recognize the importance of scientific, pedagogical and didactic articulation in the different stages of design of learning projects.
Valuing the construction of interdisciplinary projects
Know and mobilize, in the construction of multidisciplinary projects, general didactic perspectives and artistic education and mathematics disciplinary areas.
Critically analyze inter-and intradisciplinary pedagogical models and practices
Critically and consistently articulate theory, practices and resources to improve professional teaching practice
Reinforce teaching skills in educational planning and intervention processes

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Projetos de aprendizagem: abordagem teórico-metodológica**
- 1.2 Contextos educativos diversos: importância da contextualização da ação educativa**
- 2. Contributos curriculares para projetos de aprendizagem**
 - 2.1. Perspetivas didáticas das áreas curriculares da educação artística e da matemática**
 - 2.2. Interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular**
- 3. Concetualização e aplicação de propostas de diferentes áreas curriculares na construção de projetos de aprendizagem**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Learning projects: theoretical-methodological approach**
- 1.2 Diverse educational contexts: importance of educational action contextualization**
- 2. Curriculum contributions to learning projects**
 - 2.1. Didactic perspectives of artistic education and mathematics curricular areas**
 - 2.2. Interdisciplinarity and its role in curricular integration**
- 3. Conceptualization and application of different curricular areas proposals, in the construction of learning projects**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através de uma perspetiva simultaneamente integradora de saberes pluridisciplinares e de afirmação de conhecimento específico das áreas da educação artística e da matemática, os estudantes serão dotados de competências fundamentais para uma futura prática profissional, valorizando as potencialidades dos projetos de

aprendizagem, como meio eficaz e facilitador da aquisição de competências de planeamento e intervenção, de forma crítica e interdisciplinar.

A problematização e reflexão decorrentes dos conteúdos selecionados favorecerão a promoção de práticas profissionais de qualidade e aprendizagens significativas, dotando os estudantes com uma visão mais crítica e realista dos diferentes contextos da intervenção, concretizando, assim, os objetivos desta UC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through a simultaneously integrative perspective of multidisciplinary knowledge and the affirmation of specific knowledge of artistic education and mathematic areas, students will be endowed with fundamental skills for a future professional practice, valuing the potential of learning projects as an effective and facilitating means of acquiring planning and intervention skills, in a critical and interdisciplinary perspective.

The problematization and reflection resulting from selected contents will favor the promotion of quality professional practices and significant learning, endow students with a more critical and realistic view of the different intervention contexts, thus realizing the objectives of this course unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes tipologias das horas de contacto desta unidade curricular permitirão aliar uma fundamentação e reflexão teóricas (com base no corpus teórico de referência) com momentos de aprendizagem colaborativa e partilhada. Os contributos dos seminários, maioritariamente direcionados para áreas disciplinares (partilha de experiências e práticas profissionais) e as estratégias de natureza teórico-prática (análise de casos práticos e discussão de perspetivas formativas), permitirão um aprofundamento concetual e a apropriação de boas práticas profissionais; prevêem-se também momentos de acompanhamento personalizado aos estudantes nas horas destinadas à orientação tutorial.

A avaliação consiste na apresentação de um relatório reflexivo individual (20%) e de um trabalho final dos resultados conseguidos (desenho do projeto) realizado em grupo (80%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different types of contact hours of this curricular unit will allow combining a theoretical foundation and reflection (based on the theoretical corpus of reference) with moments of collaborative and shared learning. The seminars contributions, mainly directed to disciplinary areas (sharing of experiences and professional practices) and strategies of a theoretical-practical nature (analysis of practical cases and discussion of formative perspectives), will enable conceptual deepening and ownership of good professional practices; there are also moments of personalized follow-up to students in the hours intended for tutorial guidance.

The evaluation consists on the presentation of an individual reflective report (20%) and a final work of the results achieved (project design) carried out in a group (80%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação das duas vertentes de formação consideradas – experimental e teórica – constitui o objeto-chave da formação do profissional em educação neste domínio. Este carácter de constante articulação exprime a natureza experimental dos conhecimentos a adquirir, visando dotar os estudantes de competências específicas no domínio da conceção e planificação de projetos de aprendizagem, tanto na valência da educação de infância como no primeiro ciclo do ensino básico. Considera-se parte integrante do perfil profissional destes estudantes a capacidade de reflexão e a ação. Neste sentido, estimulam-se momentos de articulação do saber e (re)fazer docente (partilha de experiências de natureza pessoal e profissional), com diversas referências teóricas e metodológicas gerais e abordagens específicas de áreas disciplinares da educação artística e da matemática. Numa perspetiva simultaneamente integradora, diferenciadora e inovadora, promove-se o desenvolvimento da capacidade de construção de recursos didáticos adequados e definição práticas e processos de ensino e de aprendizagem, de modo sólido e consistente, individualmente e com os seus pares.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation of the two aspects of training – experimental and theoretical – is the key object of the training of the education professional in this field. This character of constant articulation expresses the experimental nature of the knowledge to be acquired, aiming to provide students with specific skills in the field of design and planning of learning projects, both in the valence of childhood education and in the first cycle of basic education. The ability to reflect and act is considered an integral part of the professional profile of these students. In this sense, moments of articulation of knowledge and teachers practice (sharing experiences of personal and professional nature) are stimulated, with several general theoretical and methodological references and specific approaches to artistic education and mathematic disciplinary areas. From a simultaneously integrative, differentiating, and innovative perspective, it promotes the development of the capacity to build appropriate teaching resources and define practices and teaching and learning processes, in a solid and consistent way, individually and with their peers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Eça, T. T. (2010). A educação artística e as prioridades educativas do início do século XXI. Revista Ibero-Americana de Educação, (52), 127-146.

Leite, C. (2012). A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares. Educação Unisinos, 16(1), 87-92.

Valqueresma, A., & Coimbra, J. L. (2013). Criatividade e educação: a educação artística como o caminho do futuro?.

Vasconcelos, T. (2003). A formação para o Ensino da Educação Artística: Propostas de Reconceptualização. Educare apprendere, (1), 123-143.

Zaleski, D.(2017). Matemática e Arte. Autêntica Editora.ASIN : B01MZH8BE2

Anexo II - Projetos de Integração Curricular: Literatura e Ciências Naturais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projetos de Integração Curricular: Literatura e Ciências Naturais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curricular Integration Projects: Literature and Natural Sciences

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP - 12; S - 9; PL - 3; OT - 8)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Luísa de Oliveira Ferreira (TP-6; S-6; OT-4;)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Margarida Maria Martins Quinta e Costa (TP-6; S-3; OT-4; PL- 3)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer, problematizar e operacionalizar os conceitos que envolvem a Integração Curricular; Identificar, analisar e problematizar situações e contextos de integração curricular na Educação de Infância e no 1.º CEB, envolvendo a literatura e as ciências naturais; Selecionar, construir e utilizar criticamente recursos pedagógicos no âmbito da literatura e das ciências naturais; Operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens articuladas, em torno da pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know, problematize and operationalize the concepts that involve Curricular Integration; Identify, analyze and problematize situations and contexts of curricular integration in Childhood Education and in the 1st CEB, involving literature and natural sciences; Select, build and critically use pedagogical resources within the scope of literature and natural sciences; Operationalize methodologies and pedagogical resources that allow creating contexts that promote articulated learning, around project pedagogy and integrating knowledge from these components of the curriculum.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Das didáticas específicas à integração curricular:

1.1-A interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular

2- Seleção, avaliação e utilização de recursos pedagógicos

3. Construção de projetos de integração curricular articulando Literatura e Ciências Naturais

9.4.5. Syllabus:**1- From specific didactics to curricular integration:****1.1-Interdisciplinarity and its role in curricular integration****2- Selection, evaluation and use of pedagogical resources****3 - Construction of curricular integration projects articulating Literature and Natural Sciences****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O enquadramento conceptual inicial permitirá aprofundar conceitos de didática e integração curricular envolvendo a Literatura e as Ciências Naturais. O mestrando será chamado a aprofundar e alargar o seu conhecimento sobre recursos pedagógicos nestas áreas, construindo propostas de integração curricular direcionadas para a Educ. Infância e para o 1.º CEB. O enfoque nos referidos recursos visa permitir aos estudantes reconhecer as suas características e tirar partido das suas potencialidades pedagógicas, enquanto instrumentos que, cruzando vários modos de representação, têm particular relevo enquanto recursos ao serviço da compreensão do mundo e do exercício pleno de uma cidadania esclarecida. Sendo o espaço dedicado à análise e produção de tais materiais, em contexto escolar, ainda algo limitado, importa que os futuros docentes tenham oportunidade de explorar estes materiais em contexto de projetos de integração curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The initial conceptual framework will allow to deepen concepts of didactics and curricular integration involving Literature and Natural Sciences. The master's student will be called to deepen and broaden his knowledge about pedagogical resources in these areas, constructing proposals for curricular integration aimed at Educ. Childhood and for the 1st CEB. The focus on these resources aims to allow students to recognize their characteristics and take advantage of their pedagogical potential, as instruments that, crossing various modes of representation, have particular relevance as resources at the service of understanding the world and the full exercise of an enlightened citizenship. Since the space dedicated to the analysis and production of such materials, in a school context, is still somewhat limited, it's important that the students have the opportunity to explore those materials in the context of curricular integration proposals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos da uc serão explorados de forma ativa, sendo valorizadas as interações entre estudantes, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teórico-práticas, procurar-se-ão aprofundar conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento colaborativo de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As horas de seminário visam explorar contributos e boas práticas de integração curricular nestas áreas. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante, salvaguardando a adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelos docentes e momentos de auto avaliação do estudante.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:**Trabalho de grupo 70%; Componente individual (apresentação oral) 30%.****9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The contents of the uc will be actively explored, with interactions between students being valued, in the exploration of transversal skills such as leadership, interpersonal management skills, creativity and innovation. Theoretical-practical sessions will seek to deepen the knowledge and skills necessary for the collaborative development of projects, based on project pedagogy and the possibility of practical contextualization. The seminar hours aim to explore contributions and good practices of curricular integration in these areas. OTs aim to provide specific support and feedback to work in progress and student training, safeguarding the adequacy of the content explored to the construction of the projects to be developed.

Assessment methods and respective weighting:**Group work 70%; Individual component (oral presentation) 30%.****9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias ativas selecionadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências práticas específicas ao nível da articulação e integração curriculares. Com uma vertente teórico-prática, considera-se que a elaboração, pelo estudante, de projetos de integração curricular e/ou sequências didáticas que integrem saberes destas áreas de saber constitui uma oportunidade para desenvolver capacidades ao nível da pesquisa, utilização/construção e reflexão, cruzando áreas disciplinares com o apoio de recursos tecnológicos. Será explorada a utilização didática de documentos de diferentes tipologias, sendo que os mestrandos contactam e utilizam ferramentas pedagógicas, refletindo sobre a sua adequação aos diferentes contextos educativos em que os projetos de integração curricular poderão ser implementados. Globalmente, a interligação entre as aulas de cariz teórico-prático e de seminário, com as orientações tutoriais contribuirão para estimular o mestrando a pensar, de forma integrada, a literatura e as ciências naturais. O trabalho de projeto, enquanto metodologia que favorece a integração de saberes, o desenvolvimento integrado das competências essenciais em áreas específicas e uma gestão curricular que potencie o estabelecimento de conexões pluri e interdisciplinar, revela-se, assim, adequado face aos objetivos de aprendizagem definidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active methodologies selected result from the need to facilitate the acquisition of specific practical skills at the level of articulation and curricular integration. With a theoretical-practical aspect, it is considered that the development, by the student, of curricular integration projects and / or didactic sequences that integrate knowledge from these areas of knowledge constitutes an opportunity to develop capacities in terms of research, use / construction and reflection , crossing disciplinary areas with the support of technological resources. The didactic use of documents of different types will be explored, and the master's students contact and use pedagogical tools, reflecting on their suitability for the different educational contexts in which curricular integration projects can be implemented. Globally, the interconnection between theoretical and practical classes and seminar, with tutorial guidance will help to stimulate the student to think, in an integrated way, literature and natural sciences. The project work, as a methodology that favors the integration of knowledge, the integrated development of essential competences in specific areas and a curricular management that promotes the establishment of multi and interdisciplinary connections, thus proves to be adequate in view of the defined learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, A & Strecht-Ribeiro, O. (2013). Literatura para a Infância com mensagem ambiental. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 12 (3), 481-499.

Lopes, A.; Choupina, C. & Monteiro, S. (2017). A formação do professor de 1.º CEB: como articular conteúdos de Português e de Estudo do Meio? . In O Tempo dos Professores, ed. Luís Grosso Correia; Ruth Leão; Sara Poças, 499 - 513. ISBN: 978-989-8471-26-0. Porto: CIIIE / FPCEUP.

Gonçalves, D. & Quinta e Costa, M. (2019). (Pre)ocupações dos futuros docentes de 1.º ciclo do ensino básico – um estudo exploratório. In Livro de Atas 1.º Seminário - O 1.º Ciclo do Ensino Básico: Que identidade(s)? Currículo, Práticas e Formação Docente(pp.41-49).Porto:ESE Porto.

Quinta e Costa, M. (2012). No laboratório, preparando magia para a hora do conto. Capítulo 2 "Práticas de Leitura em contexto de Educação de Infância e do 1º CEB" do livro: Ler em família, ler na escola, ler na biblioteca: boas práticas. <http://hdl.handle.net/20.500.11796/1209>.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>