

# PERA/2223/1600143 — Apresentação do pedido corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/16/1600143*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-09-28*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O edifício que acolhe primordialmente as atividades letivas foi equipado com uma cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida que liga já todos os pisos do edifício, foram adicionados equipamentos de ar condicionado nas salas e/ou espaços em falta, atualizada a sinalética, substituído e modernizado equipamento tecnológico (projetores e transmissão em tempo real de sessões vídeo difundidas). Foram também construídos balneários de apoio às atividades realizadas no âmbito das unidades curriculares da área das expressões dramática e motora. Em 2018, a IES montou dois estúdios equipados com dispositivos multimédia que alargam o leque de possibilidades pedagógicas ao conjunto dos seus docentes e discentes. Foram fundidas duas salas de aula numa única sala ampla para acolher dinâmicas de inovação pedagógica.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The building that primarily hosts teaching activities is already equipped with a lift chair for people with reduced mobility that connects all floors of the building, air conditioning equipment was added in the missing rooms and/or spaces, updated signage, replaced and modernized technological equipment (projectors and real-time transmission). They were also built support changing rooms to the activities carried out in dramatic and motor expressions curricular units. In 2018, IES set up two studios equipped with multimedia devices that extend the range of pedagogical possibilities to all teachers and students. Two classrooms were merged into a single large room to accommodate dynamics of pedagogical innovation.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Em continuidade do que já vinha a acontecer no projeto Erasmus+ Mantle of the Expert (2016-1-UK01-KA201-024591), onde participaram 4 docentes do CE, potenciou-se a participação dos docentes e também de discentes em outros projetos bem como em parcerias interinstitucionais, nomeadamente: (i) no projeto Commission Model of Teaching (2019-1-UK01-KA201-062133); (ii) no Projeto de Geração de Conhecimento Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas Para Una Educación Inclusiva: Prácticas De Enseñanza Para Desarrollar El Dominio Afectivo-CCDMEI-PDA (PID2021-122326OB-I00) financiado pelo governo espanhol; (iii) no projeto Conexões em Conversa: pontes que unem Brasil e Portugal, da Universidade Federal do Rio de Janeiro.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Continuing with what was already happening in the Erasmus+ Mantle of the Expert project (2016-1-UK01-KA201-024591), in which 4 SC teachers participated, the participation of teachers and also students in other projects as well as in inter-institutional partnerships, namely: (i) in the Commission Model of Teaching project (2019-1-UK01-KA201-062133); (ii) in the Knowledge Generation Project Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas Para Una Educación Inclusiva: Prácticas De Enseñanza Para Desarrollar El Dominio Afectivo-CCDMEI-PDA (PID2021-122326OB-I00) funded by the Spanish government; (iii) in the project Connections in Conversation: bridges that unite Brazil and Portugal, from the Federal University of Rio de Janeiro.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Os mecanismos de apoio pedagógico e aconselhamento académico, protagonizados por docentes e direção do CE, e pelo Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), nomeadamente acompanhamento individual e orientação profissional estão reforçados. Mantêm-se o acompanhamento de proximidade característico dos CE análogos ministrados na IES, pela disponibilização de horário semanal aos estudantes pelos docentes de cada UC do CE, incluindo nas fases em que os discentes desenvolvem o seu relatório de investigação/estágio sob orientação científico-pedagógica de um docente da IES. Registe-se a facilidade de recurso a plataforma de comunicação síncrona integrada no LMS da IES (que se revelou essencial durante o período em que foi decretado o estado de emergência) e as possibilidades adicionais e complementares do apoio presencial de acompanhamento aos estudantes que doravante tem proporcionado, nomeadamente aos que desempenham atividade profissional durante a frequência no CE.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Pedagogical support and academic advice mechanisms, led by teachers and SC management, and by the Student Support Office (GAE), namely individual monitoring and professional guidance, are reinforced. The availability of weekly opening hours for students by the professors of each CU was reinforced, maintaining the close monitoring characteristic of the analogous SCs taught at the IES, namely in the phases in which the students develop their research/internship report under the supervision scientific-pedagogical approach of an HEI professor. Note the ease of using the synchronous communication platform integrated into the HEI's LMS, which proved to be essential during the period in which the state of emergency was decreed, and the additional and complementary possibilities of face-to-face support for monitoring/supporting students who has henceforth provided, namely to those with professional responsibilities during the study cycle.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico*

**1.3. Study programme.**

*Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_ESEPF-Ens 1ºCEB e Mat e Cien Nat no 2ºCEB-Início 2018-19.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências da Educação*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sciences of Education*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*144*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*15*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
<sem resposta>

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Segundo o Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, são condições específicas de ingresso no Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo de Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico, cumulativamente, ser titular de licenciatura em Educação Básica, conforme previsto o número 2 do artigo 18.º do referido DL, e o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, a avaliar segundo a metodologia que o órgão legal e estatutariamente competente considere mais adequada (n.º 1 e 2 do artigo 17.º).*

**1.11. Specific entry requirements.**

*According to the Decree-Law n° 79/2014, May 14th there is a specific condition for admission in the Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Natural Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education, applicants must have, cumulatively, an undergraduate degree in Basic Education, as established in article 18, number 2, of the referred Decree-Law, and “the oral and written mastery of Portuguese language as well as of essential rules for a logical and critical argumentation”, to be assessed following the methodology that the legal and statutory competent body defines as the most adequate (numbers 1 and 2 from article 17th).*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

**1.12.1. If other, specify:**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti  
Rua Gil Vicente, 138- 142  
4000-255 Porto*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14. 3-Regulamento Creditação Desde 09-2019-DR.pdf](#)

**1.15. Observações.**

**1.15. Observations.**

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	88	0	
Ciências e Matemática	CM	24	3	
Artes e Humanidades	AH	2	3	
<b>(3 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os objetivos de aprendizagem (OA) das UC concorrem para os objetivos formativos gerais do CE visando a aquisição de competências específicas e qualificação nos planos teórico, metodológico, técnico e relacional. Estes OA estão descritos nas fichas das UC onde constam, também, as metodologias de ensino/aprendizagem que, na sua globalidade, privilegiam aprendizagens significativas e interdisciplinares, por via de experiências em contexto, entre outros. Com o contributo de cada UC, as competências transversais definidas (Comunicação, Ética e Valores, Cooperação, Relação interpessoal, Liderança, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação e Pensamento Crítico) permitem aferir de forma sistemática os AO. No final de cada semestre, as UC são avaliadas pelos estudantes e os resultados são sistematizados pelo GAQ e devolvidos aos docentes e coordenação do departamento: a partir das suas análises e na sequência de reunião de docentes com a Direção do CE, elaboram-se ações de melhoria.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The learning objectives (LO) of the CU contribute to the general training objectives of the Siming at the acquisition of specific skills and qualification in the theoretical, methodological, technical and relational planes. These LO are described in the CU files, which also include teaching/learning methodologies that, in their entirety, favour significant and interdisciplinary learning, through experiences in context, among others. With the contribution of each CU, the defined transversal competences (Communication, Ethics and Values, Cooperation, Interpersonal Relationship, Leadership, Planning and Control, Creativity/Innovation and Critical Thinking) allow to systematically assess the LO. At the end of each semester, CU are evaluated by the students and the results are systematized by GAQ and returned to teachers and the department's coordination; based on their analysis and teachers' meeting with the Head of study cycle, improvement actions are draw.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A organização de todas as UC pressupõe um número de horas de contacto e de trabalho autónomo. A monitorização da utilização destas horas de trabalho autónomo é feita também através de registo na plataforma Moodle que os estudantes são convidados a preencher sobre as tarefas realizadas. Cada docente analisa o trabalho realizado pelos estudantes, bem como o desenvolvimento das tarefas realizadas em sala de aula, dando feedback a cada estudante, respeitando a regra, assumida pela ESEPF de 1 ECTS corresponder a 25 horas de trabalho do estudante. Esta verificação faz-se também através dos inquéritos de satisfação que são preenchidos pelos estudantes relativamente a cada UC. Em reuniões de docentes, é feita uma reflexão sobre a adequação da carga média solicitada aos estudantes ao valor em ECTS que é atribuído a cada UC, que é também monitorizada pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, validada pelo Conselho Técnico-Científico e regulada pelo Conselho Pedagógico.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The organization of all CU requires several hours of contact and autonomous work. The monitoring of the use of these hours of autonomous work is also done through registration on the Moodle platform that students are invited to complete about the tasks carried out. Each teacher analyses the work performed by the students, as well as the development of tasks performed in the classroom, giving feedback to each student, respecting the rule assumed by ESEPF that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work. This verification is done through satisfaction surveys*

*that are completed by students for each CU. In faculty meetings, a reflection is made on the adequacy of the average load requested from students to the value in ECTS that is assigned to each CU, which is also monitored by the Evaluation and Quality Office, validated by the Technical-Scientific Council and regulated. by the Pedagogical Council.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Cada docente preenche uma FUC, com formas de avaliação e respetiva ponderação. A direção do CE faz uma análise prévia e, posteriormente, submete a aprovação do CTC. Este documento é dado a conhecer aos estudantes na plataforma Moodle e apresentado na primeira aula, com flexibilidade para atender a eventuais ajustes propostos pelos estudantes. As formas de garantir que a avaliação dos estudantes é feita em função dos OA de cada UC são aferidas em reuniões de docentes, em reuniões periódicas de direção do CE, assim como na auscultação semestral formal através de inquéritos pedagógicos e em reuniões com estudantes. Nestas formas de regulação é analisada a coerência entre a estratégia de avaliação dos estudantes selecionada por cada docente e os objetivos definidos em cada UC; no caso das UC de PES, a participação dos orientadores cooperantes na avaliação dos estudantes possibilita também à direção do CE recolha de evidências complementares sobre a coerência acima referida.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*Each teacher fills out a FUC, with the forms of assessment and their weighting. The course director makes a prior analysis and submits the approval of the CTC. This document is made known to students with its dissemination on the Moodle platform and presented in the first contact class, with flexibility to meet any adjustments proposed by students. Ways of ensuring that students are evaluated according to the LO of each CU are checked periodically in faculty meetings, in meetings of the Executive Committee of this SC, as well as in the formal semi-annual consultation through pedagogical and informal inquiries of students. In these forms of regulation, the consistency between the student evaluation strategy selected by each teacher and the objectives defined in each UC is always analysed; in the case of the PES CUs, the participation of cooperating supervisors in the assessment of students also enables the SC management to collect additional evidence on the aforementioned coherence.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*As UC do CE revelam metodologias de ensino diversificadas, integradas, ativas, problematizadoras, participativas e focadas na integração teoria-prática, facilitando a emergência de questões e situações geradoras de investigação e reflexão, promovendo uma cultura científica, bem como uma profissionalização progressiva e sólida. As atividades de ensino centram-se no estudante e na sua autoria, pessoal e coletiva, e perante um desafio, os estudantes são motivados a, de forma colaborativa, procurarem informação, organizá-la e proporem soluções de intervenção metodologicamente fundamentadas: além de estar alinhado com o projeto educativo e missão da IES, o desenvolvimento curricular deste CE favorece, assim, uma adequada imersão dos seus estudantes em contextos socioeducativos do futuro exercício profissional.*

*O CE integra-se na ESEPF que alia ao excelente ambiente académico vivido a proximidade e a competência dos docentes, que os estudantes assinalam nos inquéritos pedagógicos. Para além deste acompanhamento personalizado, existem estratégias institucionalizadas de integração dos estudantes e de promoção do seu percurso/sucesso académico.*

*Saliente-se também a monitorização semestral das competências promovidas por cada UC através de um instrumento próprio criado pela direção do CE e preenchido pelos estudantes, em complemento aos já referidos neste documento que são disponibilizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, e cujos resultados são analisados quer em reunião de docentes quer em reuniões periódicas com os estudantes.*

### **2.4 Observations.**

*The CUs reveal diverse, integrated, active, problematizing, participatory teaching methodologies focused on theory-practice integration, facilitating the emergence of questions and situations that generate research and reflection, promoting a scientific culture, as well as a progressive and solid professionalization. The teaching activities are centred on the student and on their personal and collective authorship, and: when faced with a challenge, students are motivated to, in a collaborative way, seek information, organize it and propose methodologically based intervention solutions: in addition to being aligned with the educational project and mission of the HEI, the curricular development of this SC favours, therefore, an adequate immersion of its students in socio-educational contexts of the future professional practice.*

*The SC is part of the ESEPF, which combines the excellent academic environment experienced with the proximity and competence of the teachers, which the students point out in the pedagogical surveys. In addition to this personalized monitoring, there are institutionalized strategies for integrating students and promoting their academic path/success. It should also be noted the semi-annual monitoring of the competences promoted by each CU through a specific instrument created by the SC management and completed by the students, in addition to those already mentioned in this document that are made available by the Evaluation and Quality Office, and whose results are analysed either in teachers' meetings or in periodic meetings with students.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretor: Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira-Doutoramento: Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em áreas Curriculares; PG:Matemática/Educação; Licenciatura:Matemática e Ciências de Computação; reconhecimento especialista (CTC-ESEPF):Formação de Professores-Formadores e CE.*

*Membros Comissão Executiva:*

*Margarida Maria Martins da Quinta e Costa-DEA: Didática das Ciências e Tecnologia; PG:Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores; Mestrado:Imunologia; Licenciatura:Bioquímica-Ramo de Especialização em Bioquímica Fundamental; reconhecimento especialista (CTC-ESEPF):Formação de Professores-Formadores e CE.*

*Rui João Teles da Silva Ramalho-Doutoramento: Ciências da Educação-Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad; Mestrado:Matemática/Educação; Licenciatura:Matemática - Ramo Científico-Especialização em Computação; reconhecimento especialista (CTC-ESEPF):Formação de Professores-Formadores e CE.*

*Docentes em tempo integral.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Teoría e Historia de la Educacion)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Didáctica y Organización Escolar-Educación, Identidad y Futuro	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	85	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Tecnologías Educativa)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Filosofia-Lógica, Ontología e Historia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Martins Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Imunologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Linguística - especialidade de Sintaxe	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Fernandes Couceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Cristina Nogueira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Roberto Manuel Enrique Merino	Assistente convidado ou	Licenciado	CTC da Instituição	Animação Cultural de Escola	15	<a href="#">Ficha submetida</a>

Mercado	equivalente		proponente			
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas Artes - La Representacion del Objeto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1655</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

19

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

16.55

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	90.634441087613

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.4	93.051359516616

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.5	51.359516616314	16.55
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	6.0422960725076	16.55

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching



**staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	14	84.592145015106	16.55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	6.0422960725076	16.55

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 20 colaboradores em regime de tempo integral, que asseguram o seu funcionamento adequado: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Receção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (6).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Non-teaching staff assisting the SC is composed of a group of 20 full-time employees, who ensure their proper functioning academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research centre/quality assessment office/centre for institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy centre (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (6).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os responsáveis de serviços estão qualificados com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas. Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduate training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions. There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

7

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	4
2º ano curricular do 2º ciclo	3
	7

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	12	3	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	3	4
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	0	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	12	15
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.6	13	15.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A maioria das estudantes inscritas no CE desenvolve atividades profissionais durante a frequência do ciclo de estudos. Com a conclusão deste CE, duas estudantes diplomadas pela IES em outros mestrados de formação de professores (com habilitação para a docência para a Educação Pré-Escolar e para a Educação Pré-Escolar e 1.º CEB) ampliaram a sua habilitação e qualificação profissional para lecionação das disciplinas de Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB; outras duas que se encontram a frequentá-lo reorientaram o seu percurso formativo profissionalizante optando por este CE após terem iniciado mestrado de habilitação para a docência em outros grupos de recrutamento.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Most students enrolled in the SC develop professional activities during the study cycle. With the conclusion of this SC, two students graduated by the HEI in other teacher training masters (with qualification for teaching in Pre-School Education and Pre-School Education and 1st CEB) expanded their qualification and professional qualification for teaching Mathematics and Natural Sciences at the 2nd CEB; two others who are attending it have reoriented their professional training path, opting for this SC after starting a master's qualification for teaching in other recruitment groups.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	7	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	7	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Nos anos letivos em análise, os estudantes obtiveram um aproveitamento de 100% em todas as UC em que se encontravam inscritos; na unidade curricular Seminário Interdisciplinar II houve realização de exame final em época de recurso por uma estudante.*

*Refira-se que a média da classificação final dos 7 diplomados em 2020/2021 foi 15.71 valores e para os 9 diplomados no ano letivo 2021/2022 esse indicador subiu para 17.11 valores.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the academic years under analysis, students obtained a performance of 100% in all CUs in which they were enrolled; in the curricular unit Interdisciplinary Seminar II there was a final exam for one student.*

*It should be noted that the average of the final classification of the 7 graduates in 2020/2021 was 15.71 values and for graduates in the 2021/2022 academic year this indicator rose to 17.11 values.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*As estatísticas da DGEEC não contemplam dados sobre recém-diplomados deste CE registados no IEFP como desempregados; segundo dados recolhidos pela IES, apenas 1 diplomada deste CE não se encontra empregada, encontrando-se as restantes em atividade profissional na área de formação.*

*Um estudo do CNE de julho de 2019 (Regime de Seleção e Recrutamento Pessoal Docente da Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário) previa que mais de metade dos professores dos grupos de recrutamento 110 (1.º Ciclo) e 230 (Matemática e Ciências da Natureza) estivessem na aposentação até 2030, o que conduzirá a curto/médio prazo à necessidade de renovação do corpo docente e os dados do estudo «Necessidades Docentes em Portugal de 2021 até 2030» do Centro de Economia da Educação da Nova SBE/DGEEC apontam nesse sentido.*

*Atendendo às mais recentes listas de colocação de professores, a boa taxa de empregabilidade que atualmente se parece verificar previsivelmente consolidar-se-á nos próximos anos.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*DGEEC statistics do not include data on the percentage of recent graduates of this course who are registered with the IEFP as unemployed and, according to data collected by ESEPF, only 1 of the graduates of this SC is not employed, the remaining ones are in professional activity in this study area.*

*According to a study by the CNE in July 2019 (Regime for the Selection and Recruitment of Teaching Personnel in Pre-School Education and Basic and Secondary Education), it was already expected that more than half of the teachers in recruitment groups 110 and 230 are in retirement by 2030, which will lead in the short/medium term to the need of renewing the teaching staff. and data from the study "Teaching Needs in Portugal from 2021 to 2030" of the Center for Education Economics of Nova SBE / DGEEC also point to this.*

*According to the most recent teacher placement lists, the good employability rate that currently seems to be verified will predictably consolidate in the coming years.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A empregabilidade deste CE usufrui de condições conjeturais particularmente atrativas. Se entre 2011/2012 e 2017/2018, e segundo um estudo do Conselho Nacional de Educação (CNE, 2019:44), se registou uma diminuição de 50% da procura de cursos de mestrado nas áreas de formação para a docência, o facto de este CE parecer ter uma procura inferior a outras ofertas formativas vem agravar ainda mais a necessidade de formação de quadros para os grupos de recrutamento 110 e 230.*

*A procura do mercado por profissionais habilitados, bem como a permanente monitorização pelo GISP e a relação de proximidade que é marca educativa da ESEPF, potenciam que entidades empregadoras que acolhem as nossas estagiárias reconheçam a qualidade dos nossos diplomados e nos solicitem a divulgação de oportunidades de emprego.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The employability of this SC enjoys particularly attractive conjunctural conditions. If between 2011/2012 and 2017/2018, and according to a study by the National Council of Education (CNE, 2019:44), there was a 50% decrease in demand for master's courses in the areas of training for teaching, the fact the fact that this SC seems to have a lower demand than*

*other training offers further aggravates the need to train staff for recruitment groups 110 and 230. The demand in the market for qualified professionals, as well as the permanent monitoring by GISP and the close relationship that is an educational hallmark of ESEPF, enable employers that welcome our interns to recognize the quality of our graduates and ask us to disclose job opportunities.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	2	-
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	3	-
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	3	-
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	1	-
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	ESEPF	17	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1babb906-b243-fce5-8ef9-634e9adcfc6b>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1babb906-b243-fce5-8ef9-634e9adcfc6b>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Sob orientação do corpo docente, os estudantes foram envolvidos em atividades de serviço à comunidade, possibilitando o seu desenvolvimento regional e local, de que destacamos:*

- realização de vídeos promocionais e atividades publicadas em e-book para *Ecocanil- Espaço Circular e Urjalândia a circular*, e disponíveis on-line nos sites dos centros de *Economia Circular do Município de Amares* e divulgados em *eco.nomia.pt* do Ministério do Ambiente;
- desenvolvimento de um *Escape Room digital sobre reprodução humana*, aplicando a metodologia *Commission Model* que pretende, através da utilização do jogo dramático, o desenvolvimento de competências de empreendedorismo e a participação efetiva na sociedade.
- desenvolvimento do projeto “*As grandes aventuras do pequeno Coronavirus*”, com conceção de 7 vídeos animados utilizados posteriormente nas escolas cooperantes para informação e sensibilização dos alunos do 2º CEB; no âmbito deste projeto, uma estudante apresentou, em reunião com os parceiros europeus, a avaliação da sua implementação com uma turma de alunos do 2º CEB;
- criação de Apps com conteúdos matemáticos em *Geogebra*;
- participação na *Semana da C&T* com a realização do workshop “*A resposta dos cientistas aos problemas de cada época*”, em 2019, e “*Da educação à ciência*”, em 2022, com alunos do 1º CEB;
- organização, pelos estudantes do CE, do webinar “*Desafios na escola contemporânea*”, com participação de professores externos à ESEPF e com uma proposta de contribuição para a ONG *Gasporto (APS)*;
- celebração do *Dia Mundial da Terra* e do *Dia Internacional da Matemática*, nas escolas cooperantes e com atividades decorrentes de trabalho previamente realizado em UCs;
- desenvolvimento de recursos tecnológicos - *podcast, vídeos, banda desenhada* - e posterior aplicação em contextos de 2º CEB.

*Dois docentes da direção do CE organizaram os números 28 e 30 (1) da revista *Saber & Educar*, nas temáticas *Oportunidades e Desafios em Educação Matemática*, em 2020, e *Novas formas de pensar, atuar e partilhar Ciência*, em 2022. Mencione-se também a colaboração de uma docente do CE na avaliação científico-didática de recursos didáticos para a *Casa das Ciências*.*

*Registe-se ainda a participação de docentes do CE na organização e dinamização de um ciclo de Webinars temáticos em 2021, bem como dos Simpósios Internacionais de Formação de Professores, já na sexta edição em 2022, com temáticas pertinentes às áreas de formação do CE e integrados nas atividades do Departamento de Formação de Professores, assim como a sua integração em júris de atos públicos de mestrados e doutoramentos em IES nacionais e estrangeiras.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Under the guidance of the faculty, students were involved in community service activities, enabling their regional and local development, of which we highlight:*

- *realization of promotional videos and activities published in e-book for Ecocanil- Espaço Circular and Urjalândia to be circulated, and available online on the websites of the Circular Economy centers of the Municipality of Amares and published in eco.nomia.pt of the Ministry of the Environment ;*
- *development of a digital Escape Room on human reproduction, applying the Commission Model methodology which aims, through the use of dramatic play, at developing entrepreneurship skills and effective participation in society;*
- *development of the project “The Great Adventures of the Little Coronavirus”, with the design of 7 animated videos later used in cooperating schools to inform and raise awareness among 2nd CEB students; in the scope of this project, a student presented, in a meeting with the European partners, the evaluation of its implementation with a group of students from the 2nd CEB;*
- *creation of Apps with mathematical content with Geogebra;*
- *participation in the C&T Week with the holding of the workshop “The response of scientists to the problems of each era”, in 2019, and “From education to science”, in 2022, with students from the 1st CEB;*
- *organization, by SC students, of the webinar “Challenges in the contemporary school”, with the participation of professors external to ESEPF and with a proposal for a contribution to the NGO Gasporto (APS);*
- *celebration of World Earth Day and International Mathematics Day, in cooperating schools and with activities resulting from work previously carried out at CUs;*
- *development of technological resources - podcast, videos, comics and subsequent application in 2nd CEB contexts. Two professors from the CE Executive Committee organized issues 28 and 30 (1) of Saber & Educar magazine, on the themes Opportunities and Challenges in Mathematics Education, in 2020, and New ways of thinking, acting and sharing Science, in 2022. Mention There is also the collaboration of a SC professor in the scientific-didactic evaluation of didactic resources for Casa das Ciências.*

*Also note the participation of SC professors in the organization and promotion of a cycle of thematic Webinars in 2021, as well as the International Teacher Training Symposiums, now in their sixth edition in 2022, with themes relevant to the areas of SC training and integrated in the activities of the Department of Teacher Training, as well as their integration in juries of public acts of masters and doctorates in national and foreign HEIs.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os projetos Ecocanil-Espaço Circular e Urjalândia resultaram de parceria com a CM de Amares e tiveram apoio financeiro do programa “Economia Circular em Freguesias- UNTAr +” do Fundo Ambiental (candidaturas 187,189); os vídeos promocionais destes espaços de economia circular, assim como os vídeos de sensibilização/informação sobre o Coronavírus/COVID-19, foram realizados pelas estudantes no âmbito do projeto Commission Model of Teaching (2019-1-UK01-KA201-062133).*

*Docentes do CE participaram na organização e implementação da I Jornada Internacional de Divulgação de Ciência “Entre a Matemática e a Doença de Parkinson” em parceria com a SPM, da formação científico-pedagógica PAC4All - Alimentação, produção agro-alimentar, política agrícola comum e exercício profissional docente, com a CAP–Confederação de Agricultores de Portugal e financiada pela Comissão Europeia. Mencione-se a defesa pública de relatório de estágio centrado na abordagem STEAM, em articulação com projeto transnacional.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The Ecocanil- Espaço Circular and Urjalândia projects resulted from a partnership with the Municipality Amares and had financial support from the program of the Environmental Fund (applications 187,189); The promotional videos for these circular economy spaces, as well as the awareness/information videos on the Coronavirus/COVID-19, were made by the students as part of the Commission Model of Teaching project (2019-1-UK01-KA201-062133).*

*SC professors participated in the organization and implementation of the 1st International Science Dissemination Day “Between Mathematics and Parkinson’s Disease” in partnership with SPM, the scientific-pedagogical training PAC4All - Food, agri-food production, common agricultural policy and professional teaching practice, with CAP–Confederação de Agricultores de Portugal and financed by the European Commission. Mention should be made of the public defense of an internship report about STEAM approach, in conjunction with a transnational project.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0

Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	18.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	64.3

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A participação do corpo docente na rede INTERNetwork. Intercultural Education-Teacher Training and School Practice e em projetos financiados - CCDMEI-PDA Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas para una Educación Inclusiva: prácticas de enseñanza para desarrollar el dominio afectivo e EAMARE-STEAM-Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Adolescentes en Riesgo de Exclusión. Intervención docente a través de las STEAM (PID2021-122326OB-I00 e EDU2017-84979, Gobierno de España); Erasmus+: Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care through Participation; Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integration in schools (2016-1-UK01-KA201-024591); Developing Entrepreneurial Education: The “Commission” Model of Education (2019-1-UK01-KA201-062133); Promoting inclusion to combat early school leaving(2019-1-ES01-KA201-065362) - teve impacto pedagógico-didático no curso.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Faculty participation in the INTERNetwork network. Intercultural Education-Teacher Training and School Practice and in funded projects - CCDMEI-PDA Conocimientos y Competencias Didactico-Matemáticas para una Educación Inclusiva: enseñanza practices to develop the affective domain and EAMARE-STEAM-Teaching and Learning of Mathematics in Teens in Riesgo Teaching Exclusion. Intervention through STEAM (PID2021-122326OB-I00 and EDU2017-84979, Government of Spain); Erasmus+: Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care through Participation; Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integration in schools (2016-1-UK01-KA201-024591); Developing Entrepreneurial Education: The “Commission” Model of Education (2019-1-UK01-KA201-062133); Promoting inclusion to combat early school leaving(2019-1-ES01-KA201-065362) - had a pedagogical-didactic impact on the SC.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Assinalamos os dados dos inquéritos de satisfação aos estudantes, dos quais relevamos o seu elevado grau de satisfação face à sua formação no CE, reconhecendo mais-valias na formação proporcionada para a construção do seu percurso pessoal, académico e profissional. Salientamos a perceção claramente positiva que os professores cooperantes manifestam quanto à forma, conteúdo e frequência dos momentos de comunicação interinstitucional bem como sobre os objetivos que presidem às atividades de PES, ao seu acompanhamento de proximidade pela equipa de supervisão da IES e à prestação das estudantes. Realçamos as dinâmicas socioeducativas realizadas e a produção científica realizada, também em co-autoria entre docentes e estudantes: algumas UC proporcionam aos estudantes realizar trabalho de investigação e /ou intervenção relacionado com os contextos educativos da PES, culminando na apresentação e publicação de trabalhos investigativos em encontros científicos (denotando integração da dimensão investigativa em várias UC do CE) e na realização de atividades de natureza transversal e multidisciplinar em centros educativos. Reconhecendo-se que os números relativos a mobilidade discente não são os desejáveis, refira-se que, em 22/23, dois estudantes em mobilidade Erasmus na IES encontram-se a frequentar UC do CE e que a direção do CE se encontra já a organizar um período de mobilidade discente intensiva de curta duração com IES estrangeira.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*We underline data from student satisfaction surveys, from which we highlight their high degree of satisfaction with their training at the SC, recognizing added value in the training provided to build their personal, academic and professional path.*

*We highlight the clearly positive perception that cooperating professors manifest regarding the form, content and frequency of moments of interinstitutional communication, as well as the objectives that govern PES activities, their close monitoring by the HEI supervisory team and the provision of students.*

*We point the socio-educational dynamics carried out and the scientific production achieved, also in co-authorship between professors and students: some CU allow students to carry out research and/or intervention work related to the educational contexts of PES, culminating in the presentation and publication of investigative works in scientific meetings (denoting the integration of the investigative dimension in several CUs in the SC) and in carrying out activities of a transversal and multidisciplinary nature in educational centres.*

*Recognizing that the numbers relating to student mobility are not desirable, it should be noted that, on 22/23, two Erasmus mobility students at the IES are attending the SC's CU and that the SC's direction is already organizing a period of intensive short-term student mobility with foreign HEI.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man\\_qual.pdf](http://www.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man_qual.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) aplica-se a toda a estrutura funcional da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF) e foi desenvolvido segundo um modelo de gestão integrada por processos: Gestão estratégica e avaliação institucional; Comunicação; Gestão académica, Ensino/Aprendizagem, Investigação, Mobilidade, Serviço à Comunidade, Cooperação, Inserção Sócio Profissional, Serviços de Apoio. Este modelo foi definido tendo como objetivos: (i) desenvolver boas práticas, de acordo com os processos, procedimentos e outros documentos definidos e implementados, associados às diferentes vertentes da missão institucional e às áreas transversais que as suportam; (ii) acompanhar e avaliar o SIGQ, de forma a avaliar o seu contributo para o fornecimento de informação útil e relevante que proporcione a melhoria da qualidade do ensino e outras atividades praticadas pela ESEPF e dos resultados obtidos. Assim, o desenvolvimento do Sistema levou em consideração: (i) os requisitos – os que derivam das normas, da legislação que regulamenta os serviços desenvolvidos na ESEPF, das expectativas dos estudantes e das necessidades da sociedade; (ii) os processos – o seu levantamento e enquadramento nas atividades da ESEPF visam potenciar a eficiência e eficácia de toda a organização, utilizando a metodologia de melhoria contínua; (iii) as funções – na definição dos conhecimentos, das competências, da experiência, da educação, da formação profissional, para um desempenho responsável e globalmente consequente. A Entidade Instituidora, os órgãos e estruturas da ESEPF, os docentes, colaboradores e estudantes são corresponsáveis pela melhoria contínua do SIGQ, através da participação de todos na procura de soluções adequadas e inovadoras à prossecução dos objetivos institucionais. A ESEPF promove a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus ciclos de estudo, bem como dos programas das diferentes unidades curriculares, tendo em conta a qualidade da oferta formativa e das aprendizagens. Neste âmbito, tem-se investido no reforço da participação ativa de diversos intervenientes nos processos de tomada de decisão. No momento ela é assegurada por: a) participação dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico; b) participação dos docentes no Conselho Técnico-Científico; c) reuniões periódicas de docentes do ciclo de estudos; d) reuniões gerais de docentes da ESEPF; e) horário semanal de atendimento aos estudantes; f) eleição de delegados de turma, servindo de mediadores entre docentes e estudantes; g) aplicação aos estudantes de inquéritos sobre o funcionamento do ciclo de estudos e dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola; h) inquéritos às instituições cooperantes que recebem estudantes para a realização dos estágios, iniciação à prática profissional e prática de ensino supervisionada. A organização, sistematização e análise da informação obtida é da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), daí resultando um relatório anual, que é submetido à apreciação do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico. Os dados parcelares, por ciclo de estudos, são remetidos para as coordenações de departamento e diretores de ciclos de estudo, para análise e eventual tomada de decisão. Para além disso, procede-se à recolha e tratamento sistemático de Sugestões de Melhoria e Reclamações, daí resultando o desenvolvimento de ações de melhoria. O GAQ reúne, com periodicidade semanal, para proceder à monitorização sistemática dos processos desenvolvidos.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The Internal Quality Assurance System (SIGQ) applies to the entire functional structure of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF) and was developed according to a management model integrated by processes: Strategic management and institutional evaluation; Communication; Academic management, Teaching/Learning, Research, Mobility, Community Service, Cooperation, Socio-Professional Insertion, Support Services. This model was defined with the following objectives: (i) to develop good practices, in accordance with the processes, procedures and other documents defined and implemented, associated with the different aspects of the institutional mission and the transversal areas that support them; (ii) monitor and evaluate the SIGQ, in order to assess*

*its contribution to providing useful and relevant information that improves the quality of teaching and other activities carried out by ESEPF and the results obtained. Thus, the development of the System took into account: (i) the requirements – those derived from the norms, from the legislation that regulates the services developed at ESEPF, from the expectations of students and the needs of society; (ii) the processes – their survey and framing in the activities of the ESEPF aim to enhance the efficiency and effectiveness of the entire organization, using the methodology of continuous improvement; (iii) roles – in defining knowledge, skills, experience, education, professional training, for responsible and globally consistent performance. The Founding Entity, the ESEPF structures, the teachers, employees and students are co-responsible for the continuous improvement of the SIGQ, through the participation of all in the search for adequate and innovative solutions to the pursuit of the institutional objectives. ESEPF promotes continuous monitoring and periodic review of its study cycles, as well as the programs of the different curricular units, taking into account the quality of the training offer and learning. In this context, investments have been made in reinforcing the active participation of various stakeholders in decision-making processes. At the moment it is ensured by: a) participation of students and teachers in the Pedagogical Council; b) participation of professors in the Technical-Scientific Council; c) periodical meetings of study cycle professors; d) general meetings of ESEPF professors; e) weekly opening hours for students; f) election of class delegates, serving as mediators between teachers and students; g) application to students of surveys on the functioning of the study cycle and the services, physical and material resources of the School; h) surveys of cooperating institutions that receive students to carry out internships, initiation to professional practice and supervised teaching practice. The organization, systematization and analysis of the information obtained is the responsibility of the Evaluation and Quality Office (GAQ), resulting in an annual report, which is submitted to the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council. Partial data, per study cycle, are sent to department coordination and study cycle directors, for analysis and possible decision-making. Furthermore, the systematic collection and treatment of Suggestions for Improvement and Complaints, resulting in the development of improvement actions. The GAQ meets on a weekly basis to systematically monitor the processes developed.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O Conselho de Direção designa os responsáveis pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), que têm como funções a implementação, controlo e supervisão do SIGQ, bem como a coordenação a todos os níveis das determinações constantes do Manual da Qualidade. Os responsáveis pelo GAQ são doutorados e asseguram há vários anos os processos de avaliação e autoavaliação da ESEPF bem como a coordenação da implementação do SIGQ. Um dos seus elementos participa, ainda, ativamente nas reuniões periódicas da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), no âmbito dos sistemas de qualidade.*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The ESEPF Board of Directors appoints those responsible for the Office for Assessment and Quality (GAQ), which have as their functions the implementation, control and supervision of the Internal Quality Assurance System (SIGQ), as well as coordination at all levels of the determinations contained in the Quality Manual. Those responsible for GAQ, with PhDs, have been ensuring for several years the evaluation and self-evaluation processes of the ESEPF as well as the coordination of the implementation of SIGQ. One of its elements also participates actively in the periodic meetings of CS/11, within the framework of quality system.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A adequação e melhoria da competência no desempenho das suas atividades são asseguradas em formação planeada, realizada e registada, visando um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da ESEPF. As funções e responsabilidades estão descritas no Regulamento da Carreira Docente e nos Estatutos da ESEPF e a avaliação do desempenho está descrita em documento próprio, é assegurada pelos órgãos de governo (CTC, CP) e incorpora resultados da avaliação dos estudantes. O processo prevê momentos de auto e heteroavaliação e possibilita a progressão do docente na carreira a cada triénio. Assente na melhoria contínua de processos, a ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional docente, fomentando a conceção, colaboração e participação em eventos pedagógico-científicos, divulgando regularmente possibilidades de aperfeiçoamento profissional e pessoal, cumprindo os requisitos legais e regulamentares.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Adequacy and improvement of the performance of its activities are ensured through planned, realized, and registered training, aiming at a framework of competent, motivated, and aligned with the strategic vision of the ESEPF employees. The functions and responsibilities are described in Teaching Career Regulation and in Statutes of the ESEPF and their performance evaluation is defined in a specific document, is carried out by the governing bodies (CTC and CP) and incorporates student evaluation results. The process foresees moments of self and hetero-evaluation and allows the teacher to progress in the career every three years. Based on processes continuous improvement, ESEPF provides opportunities for teacher professional development, promoting the design, collaboration, and participation in pedagogical-scientific events, regularly disseminating possibilities for professional and personal, complying with legal and regulatory requirements.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://esepf.pt/wp-content/uploads/2022/12/regul\\_carreira\\_docente.pdf](https://esepf.pt/wp-content/uploads/2022/12/regul_carreira_docente.pdf)



#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os colaboradores regem-se pelo contrato da AEEP (Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo) ao qual a entidade instituidora se encontra vinculada, seguindo critérios de progressão e avaliação de desempenho. A estabilidade laboral e enquadramento jurídico configuram 2 reuniões anuais de avaliação de desempenho com o Conselho de Direção e a representante legal da PPIISD, sustentadas em 2 fontes: progressão dos objetivos estabelecidos e aferição do desempenho através de inquérito de satisfação dos estudantes, produzindo como resultado os efeitos previstos na lei. A formação contínua nas diferentes áreas/interesses e funções profissionais incluiu temas como implementação do SIGQ, Formação Certificada em Língua Inglesa, Cybersegurança, Segurança Alimentar, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, Encontro de Bibliotecas do ES, competências digitais. Todos os colaboradores estão envolvidos na formação da PPIISD como Marca Doroteia.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Non-teaching staff is governed by the contract of AEEP (Association of Private and Cooperative Education Establishments), to which the founding body of ESEPF is bound. The labour stability and legal framework allows 2 annual meetings for evaluate employee's performance with the administration and a PPIISD legal representative, sustained in: goals progression achieved and the assessment of performance through satisfaction questionnaires delivered to students, producing the effects foreseen in law. Recently, the employees had training in different areas according to their professional interests and duties, in themes like implementation of SIGQ, Certified English Language Training, Cybersecurity, Food Safety Rules, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, Higher Education Libraries Meeting, digital competencies. All employees are also involved in the training organized by PPIISD about Dorothy's mark.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Campo alfanumérico (1.000 caracteres).*

*O dever de transparência e informação definido pelo RJIES é materializado no sítio institucional e está organizando em 3 categorias: «Escola», «Ensino» e «Estudantes». Em «Ensino», em ESEPF | Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e de Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico encontram-se informações detalhadas, incluindo autorização de funcionamento e reconhecimento de grau (N.º de registo e publicação em DR), documentação associada e resultados da avaliação externa do sítio da Internet da A3ES, condições de acesso e ingresso, estrutura curricular, normas regulamentares, saídas profissionais, pré-cria. Em «Escola», no campo Internacional, além de informações genéricas, são discriminadas possibilidades de mobilidade disponibilizadas aos estudantes do CE (ESEPF | Estudantes).*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The transparency and information duties bound by the RJIES are materialized through its institutional Internet site and it's organized in 3 categories: «School», «Teaching» and «Students». In Teaching, on ESEPF | Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e de Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico one finds information, including respective authorization for functioning and degree recognition (Registry number and publication in DR), results and documents engaged on the external evaluation of study cycle with a link for the A3ES Internet site, conditions for access and admission, curricular structure, regulatory norms, career possibilities, price table. In «School», in International, besides general information, includes mobility possibilities available to SC students (ESEPF | Estudantes).*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- *CE alinhado e integrado na missão da IES, com perfil profissional que responde a necessidades e desafios da intervenção educativa contemporânea.*
- *Relação e parcerias da IES com instituições educativas (públicas e privadas) que favorecem quer a integração dos estudantes para a concretização dos seus estágios, quer a ligação dos futuros diplomados aos contextos de trabalho.*
- *Corpo docente estável, academicamente qualificado, multidisciplinar, com publicações e envolvido em diversos projetos de investigação nacionais e internacionais.*
- *Docentes do CE integrados em Centros de I&D FCT associados a outras IES, favorecendo a partilha e a produção de conhecimento numa perspetiva inter e transdisciplinar.*
- *Proximidade entre corpo docente e estudantes, alicerçada em uma relação pedagógica pautada por corresponsabilização na definição e gestão de percursos de aprendizagem personalizados.*
- *Utilização de estratégias interdisciplinares que reforçam as competências dos estudantes, constituindo exemplos*

*que os estudantes levam para a prática pedagógica.*

- *Forte envolvimento dos estudantes na procura de estratégias inovadoras, baseadas na pesquisa, para a aprendizagem das Ciências Naturais e da Matemática.*
- *Participação ativa e regular dos estudantes na avaliação dos processos de ensino aprendizagem desenvolvidos no CE.*

#### **8.1.1. Strengths**

- *SC aligned and integrated into the HEI's mission, with a professional profile that responds to the needs and challenges of contemporary educational intervention.*
- *HEI' relationship and partnerships with educational institutions (public and private) that favour both the integration of students to carry out their internships, and the connection of future graduates to work contexts.*
- *Stable faculty, academically qualified, multidisciplinary, with publications and involved in several national and international research projects.*
- *SC professors integrated in FCT R&D Centres associated with other HEIs, favouring the sharing and production of knowledge from an inter and transdisciplinary perspective.*
- *Proximity between faculty and students, based on a pedagogical relationship guided by co-responsibility in the definition and management of personalized learning paths.*
- *Use of interdisciplinary strategies that reinforce students' skills, providing examples that students take to their pedagogical practice.*
- *Strong involvement of students in the search for innovative, research-based strategies for learning Science and Mathematics*
- *Active and regular participation of students in the evaluation of teaching and learning processes developed in the SC.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- *Horas de contacto em algumas UC desalinhada com 2º SC análogos ministrados na IES, decorrente de alteração realizada após orientação e decisão institucional.*
- *Ausência de CU no PE mais consonante com orientações curriculares atuais e que capitalize experiência positiva de articulação de 3 áreas de saber complementares (Ciências Naturais, História e Geografia) na área do desenvolvimento sustentável, já existente em outros CE de formação de professores da IES.*
- *Taxa de mobilidade discente baixa, ainda que justificada por compromisso e responsabilidades extra-acadêmicas e/ou profissionais dos estudantes (outgoing).*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- *Contact hours in some CUs not aligned with analogous 2nd CE taught at the HEI, due to changes made after orientation and institutional decision.*
- *Absence of UC in the study plan more in line with current curricular guidelines and that capitalizes on positive experience, of articulation of 3 complementary areas of knowledge (Natural Sciences, History and Geography) in sustainable development, already existing in other SCs for teacher training at the HEI.*
- *Low student mobility rate, even if justified by commitment and extra-academic and/or professional responsibilities of students (outgoing).*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- *Necessidade de professores tanto no 1. CEB como no de 2.º CEB, nomeadamente no grupo de recrutamento 230 (Matemática e Ciências da Natureza), para o qual o CE habilita.*
- *Oportunidade profissional adicional para diplomados já detentores da habilitação para a docência (nomeadamente apenas para o grupo de recrutamento 110) que este CE permite.*
- *Reconhecimento da experiência e saber acumulados de que a ESEPF é portadora, reconhecida pela sua missão diferenciadora e qualidade que aporta na área de formação de professores.*
- *Impacto em termos locais, regionais e (inter)nacionais decorrente das atividades científicas, técnicas e artísticas em que os docentes do CE participam, como: formações, projetos, órgãos, júris académicos, conferências, consultorias em escolas e agrupamentos, apoio a estruturas e serviços de administração e gestão autárquica ou deles dependentes.*
- *Valorização do perfil de saída dos diplomados da IES pelas entidades empregadoras, com ênfase no desenvolvimento integral do profissional docente.*
- *Investimento da IES em recursos e metodologias assentes nas TIC, no sentido de proporcionar as condições de promoção de competências digitais e uma maior aposta na formação a distância.*
- *Incorporação do EaD nos vários níveis de ensino, desde a escolaridade obrigatória ao ensino superior, o que possibilitará uso pedagógico auxiliar ao ensino presencial, bem como poderá significar mais oportunidades de cooperação nacional e internacional com CE congéneres.*
- *Alargamento de parcerias para implementação de inovação pedagógica e realização de investigação conjunta e sua divulgação científica.*

#### **8.1.3. Opportunities**

- *Need for teachers both in the 1st CEB and in the 2nd CEB, namely in recruitment group 230 (Mathematics and Natural Sciences), for which the SC qualifies.*
- *Additional professional opportunity for graduates who already hold a teaching qualification (namely only for recruitment group 110) that this SC allows.*
- *Recognition of the accumulated experience and knowledge that ESEPF has, recognized for its differentiating mission and the quality it brings to the area of teacher training.*
- *Impact in local, regional and (inter)national terms resulting from the scientific, technical and artistic activities in which SC teachers participate, such as: training, projects, bodies, academic juries, conferences, consultancy in schools and*

- groups, support for structures and municipal administration and management services or those dependent on them.*
- *Valuation of the exit profile of HEI graduates by employers, with emphasis on the integral development of teaching professionals,*
  - *HEI investment in resources and methodologies based on ICT, in order to provide the conditions for promoting digital skills and a greater focus on distance learning.*
  - *Incorporation of EaD in the various levels of education, from compulsory schooling to higher education, which will allow for an auxiliary pedagogical use in face-to-face teaching, as well as may mean more opportunities for national and international cooperation with similar SCs.*
  - *Expansion of partnerships for the implementation of pedagogical innovation and carrying out joint research and its scientific dissemination.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Estudantes que trabalham, nomeadamente para pagamento de estudos, o que os impede de fazerem mobilidade.*
- *Não coincidência com opções curriculares/planos de estudo de instituições europeias de formação de professores, que também constitui uma dificuldade acrescida para a mobilidade discente (incoming/outgoing).*
- *Incerteza sobre o aumento de candidatos ao SC tendo em conta os problemas de valorização da classe profissional.*
- *Conjuntura socioeconómica atual em Portugal, que dificulta a opção por IES privada, mesmo considerando os pontos fortes acima elencados.*

#### 8.1.4. Threats

- *Students who work, namely to pay for their studies, which makes it difficult for them to carry out mobility periods.*
- *Non-coincidence with curricular options/study plans of European teacher training institutions, which also constitute an added difficulty for student mobility (incoming/outgoing).*
- *Uncertainty about the increase in EC candidates taking into account the problems of valuing the professional class.*
- *Current socioeconomic situation in Portugal, which makes it difficult to choose a private HEI, even considering the strengths listed above.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ajuste na fórmula de cálculo das horas de contacto em algumas UCs*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Adjustment in the formula for calculating contact hours in some CUs*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta  
a partir do ano letivo 2023/2024*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High  
from 2023/2024*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Monitorização periódica do CE  
Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes  
Taxa de sucesso académico*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Periodic SC monitoring  
Results of the pedagogical surveys applied to students  
Academic success rate*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Substituição da UC da UC Ciências Naturais e Sustentabilidade Ambiental pela UC Ciência, Cultura e Sustentabilidade*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Replacement of the CU of the UC Natural Sciences and Environmental Sustainability by the CU Science, Culture and Sustainability*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta**a partir do ano letivo 2023/2024***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High**from 2023/2024***8.1.3. Indicadores de implementação***Monitorização periódica do CE**Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes***8.1.3. Implementation indicator(s)***Periodic SC monitoring**Results of the pedagogical surveys applied to students***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***Aumento da participação de estudantes em iniciativas transnacionais com pertinência para o ciclo de estudos, incluindo organização de períodos de mobilidade com parceiros (estadias internacionais intensivas de curta duração).***8.2.1. Improvement measure***Increased student participation in transnational initiatives relevant to the study cycle, including the organization of mobility periods with partners (short-term intensive international stays).***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta**3 anos***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High**3 years***8.1.3. Indicadores de implementação***Ações regulares de divulgação de oportunidade de integração em dinâmicas internacionais**Ações de sensibilização dos estudantes do CE para contributo da mobilidade outgoing na construção do perfil formativo e empregabilidade**Integração de estudantes em projetos e redes internacionais em que já participam docentes do CE**Participação de parceiros ao nível da lecionação em UC do plano de estudos**Realização de períodos de mobilidade intensiva***8.1.3. Implementation indicator(s)***Regular actions to publicize integration opportunities in international dynamics**Actions to raise awareness of SC students regarding the contribution of outgoing mobility in building the training profile and employability**Integration of students in international projects and networks in which SC professors already participate**Participation of partners at the teaching level in CU of the study plan**Carrying out periods of intensive mobility***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***Propõem-se as seguintes alterações:**a. transferência de horas de contacto para trabalho autónomo, nas UC de 4 e de 8 ECTS;**b. substituição da UC da UC Ciências Naturais e Sustentabilidade Ambiental pela UC Ciência, Cultura e Sustentabilidade;**c. aumento de horas de OT em todas as UC de PES.**Mantendo o total de horas de trabalho e respeitando a medida 1 ECTS = 25 h de trabalho do estudante, a IES redefiniu orientações sobre o peso estimado das UC (ECTS e horas de contacto) por área e nível de formação, sempre*

salvaguardando objeto e objetivos das UC. Neste 2.º CE, a sua aplicação traduz-se nos seguintes ajustes: a UC com 4 ECTS corresponderão 40 h de contacto; às UCs Seminário Interdisciplinar I e II corresponderão 64 horas de contacto, capitalizando também a experiência havida nas atividades desenvolvidas por estudantes e docentes nessas UC em todas as edições do CE. Esta adequação favorecerá: (i) uma valorização adicional da gestão do tempo autónomo para aprofundamento de competências de investigação e problematização na construção do conhecimento; (ii) uma capacitação acrescida dos estudantes para a ALV, articulando e aprofundando conhecimentos e competências adquiridos no 1º CE no percurso formativo essencialmente auto-orientado deste 2.º CE (artigo 15º do DL 65/2018) e (iii) uma maior articulação entre UC de PES e as alocadas a outras componentes de formação, constituindo o trabalho autónomo um espaço privilegiado para a operacionalização integrada de OA de várias UC.

A substituição da UC Ciências Naturais e Sustentabilidade Ambiental pela UC Ciência, Cultura e Sustentabilidade mais consentânea com as atuais orientações curriculares para ambos os permitirá integrar articuladamente 3 áreas de saber complementares, considerando a experiência prévia positiva do corpo docente a ela alocado em outras UC da formação de professores da IES, tanto em sede de 1º como de 2º ciclos de estudos.

O aumento de 5 horas de contacto de natureza orientação tutorial nas UC de PES visa assegurar o alinhamento destas UC com as UC integradas nas mesmas componentes de formação nos mestrados de habilitação para a docência ministrados na IES, e que tem permitido um acompanhamento mais efetivo do trabalho desenvolvido pelos estudantes.

## 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The following changes are proposed:

a. transfer of contact hours to autonomous work, in the CUs of 4 and 8 ECTS.

b. replacement of the CU Natural Sciences and Environmental Sustainability by the CU Science, Culture and Sustainability.

c. increase in TG hours in all PES CUs.

Maintaining the total number of working hours and respecting the measure 1 ECTS = 25 hours of student work, the IES has redefined guidelines on the estimated weight of the UC (ECTS and contact hours) by area and level of training, always safeguarding the object and objectives of the UC. In this 2nd EC, its application translates into the following adjustments: the CU with 4 ECTS will correspond to 40 hours of contact; CUs Interdisciplinary Seminar I and II will correspond to 64 hours of contact, also capitalizing on the experience gained in the activities carried out by students and teachers in these CUs in all editions of the SC. This suitability will favour: (i) an additional valuation of autonomous time management for deepening research skills and problematization in the construction of knowledge; (ii) increased training of students for LLL, articulating and deepening knowledge and skills acquired in the 1st SC in the essentially self-guided training path of this 2nd SC (article 15 of DL 65/2018) and (iii) greater articulation between PES CUs and those allocated to other training components, with autonomous work being a privileged space for the integrated operationalization of LO in several CUs.

The replacement of the CU Natural Sciences and Environmental Sustainability by the CU Science, Culture and Sustainability, more in line with the current curricular guidelines for both, will allow for the articulated integration of 3 complementary areas of knowledge, considering the previous positive experience of the faculty allocated to it in other CUs of the IES teacher training, both in the 1st and 2nd studies cycles.

The increase of 5 hours of contact of a tutorial nature in the PES CUs aims to ensure the alignment of these CUs with the CUs integrated in the same training components in others teaching qualification masters taught at the IES, and which has allowed a more effective monitoring of the work done by students.

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2.

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	88	0	
Ciências e Matemática	CM	24	3	
Artes e Humanidades	AH	2	3	
<b>(3 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - - 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st Semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:10; TP:20; OT:10	4	
Metodologias do Ensino da Matemática para o 1º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:8; TP:16; P:8; OT:8	4	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:2; TP:24; PL:3; TC:3; OT:8	4	
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	CE	Semestral	75	T:10; TP:10; OT:6; O:6	3	
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral	75	T:10; TP:15; OT:7	3	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12	

(6 Items)

#### 9.3. Plano de estudos - - 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd Semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	CM	Semestral	100	T:5; TP:22; PL:3; TC:3; OT:7	4	
Currículo: dos Fundamentos às Práticas	CE	Semestral	100	T:10; TP:10; P:10; OT:10	4	
Didática das Expressões Artísticas	CE	Semestral	100	TP:16; PL:16; OT:8	4	
Cultura Artística Contemporânea na Educação	AH	Semestral	75	TP:18; PL:10; OT:4	3	Optativa I
Fundamentos de Promoção e Animação da Leitura	AH	Semestral	75	T:8; TP:16; OT:8	3	Optativa I
História, Memória e Património Cultural	AH	Semestral	75	T:6; TP:10; TC:8; T:8	3	Optativa I

História da Ciência	CM	Semestral	75	T:2; TP:14; TC:8; OT:8	3	Optativa II
Temas da História da Matemática	CM	Semestral	75	T:6; TP:16; OT:10	3	Optativa II
Prática de Ensino Supervisionada em 1º Ciclo do Ensino Básico II	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12	

(9 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - 3.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º semestre

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Interdisciplinar I	CM	Semestral	200	TP:9; TC:12; S:24; OT:16; O:3	8	
Introdução ao Pensamento Computacional	CM	Semestral	100	T:6; TP:14; P:12; OT:8	4	
Metodologias do Ensino da Matemática para o 2º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	75	T:8; TP:12; P:6; OT:6	3	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	75	T:8; TP:10; PL:4; S:4; OT:6	3	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12	

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - 4.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4.º semestre

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

4th Semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Interdisciplinar II	CM	Semestral	200	TP:9; TC:12; S:24; OT:16; O:3	8	

Atividade Lúdica na Aprendizagem da Matemática	CE	Semestral	100	T:6; TP:18; P:8; OT:8	4
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	CE	Semestral	100	T:4; TP:22; OT:14	4
Ética e Deontologia na Profissão Docente	AH	Semestral	50	TP:16; S:8; OT:8	2
Prática de Ensino Supervisionada em 2º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12

(5 Items)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Ciência, Cultura e Sustentabilidade

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Ciência, Cultura e Sustentabilidade*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Science, Culture and Sustainability*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CM*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*100*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*40*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*4*

#### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Margarida Maria Martins da Quinta e Costa 14h (2 T; 7 TP; 3 PL; 2 OT)*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 13h (2T; 8TP; 3 OT)*

*Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 13h (1T; 7 TP; 3 TC; 2 OT)*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as bases da sustentabilidade.*

*Analisar criticamente o desenvolvimento e compreender os desafios da sociedade numa perspetiva da preservação do património natural e cultural.*

*Compreender a importância da promoção de valores, da mudança de atitudes e de comportamentos de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas atuais.*

*Utilizar os conhecimentos teóricos para adequar uma prática pedagógica para a promoção da equidade entre gerações, assente num modelo de desenvolvimento sustentável.*

*Aprofundar as práticas pedagógicas interdisciplinares aproximando a ciência da sociedade.*

*Reconhecer o valor da defesa, do ordenamento, da gestão e desenvolvimento do património cultural*

*Compreender a integração do património nos processos de desenvolvimento económico, social e cultural dos territórios e das populações*

*Refletir sobre inclusão do património na agenda do planeamento e do desenvolvimento territorial*



**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the basis of sustainability*

*Critically analyse development and understanding societal challenges in a perspective of environment, natural and cultural*

*patrimony preservation*

*Understand the importance of promoting values, attitudes and behaviour changes in order to prepare children for the exercise of a counscious, dynamic and informed citizenship towards contemporary problematics*

*Using theoretical knowledge to adapt pedagogical practices that promote generational equity, based on models of sustainable development*

*Deepen interdisciplinary pedagogical practices bringing together science and society*

*Recognise the value of defence, territory management and development of cultural patrimony*

*Understand the integration of patrimony in econoic, social and cultural development of territories and populations*

*Reflect on the inclusion of patrimony in the agenda for territory planning and development*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Desenvolvimento sustentável - a visão interdisciplinar das Ciências Naturais, da História e da Geografia*

*2. Ciências ambientais e os impactos na sociedade*

*3. Património cultural, educação e sustentabilidade.*

*4. Território, recursos naturais, geodiversidade e geoconservação*

*5. Interação geográfica e desenvolvimento sustentável*

**9.4.5. Syllabus:**

*1. Sustainable development - the interdisciplinary vision os Natural Sciences, History and Geography*

*2. Environmental Sciences and impacts on society*

*3. Cultural patrimony, education and sustainability*

*4. territory, natural resources, geographic diversity and geographic conservation*

*5. Geographic interaction and sustainable development*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Nesta UC pretende-se abordar os conteúdos que permitem aprofundar os conhecimentos do estudante sobre a problemática do equilíbrio do planeta, abordando as várias dinâmicas e interações. A compreensão do mundo em que vivemos, os seus desequilíbrios e as interações espaciais devem refletir-se numa prática pedagógica alicerçada na salvaguarda do património natural e cultural, assente num modelo de desenvolvimento sustentável. Procura-se, dessa forma, dotar o estudante dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para preparar as crianças para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In this curricular unit contents allow the deepening of student's knowledges on the problematic of planet balance, approaching different dynamics and interactions. The understanding of the world we live in with its imbalances and spatial interactions should be reflected in a pedagogical practice focused on saving cultural and natural patrimony, following models of sustainable development. By doing this students are equiped with the needed theoretical and methodological instruments to prepare children for the exercise of a counscious, dynamic and informed citizenship towards current environmental problems.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Análise e debate de artigos científicos previamente selecionados relacionados com as ciências ambientais, o património cultural e ambiental e a problemática da sustentabilidade. Recurso a casos práticos de ordenamento do território para analisar criticamente as estratégias de sustentabilidade e de valorização da memória e da identidade territorial. Realização de atividades estruturadas, numa abordagem integradora, que impliquem a aplicação dos conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento do pensamento crítico. Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho de grupo (75%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Analysis and debate of previously selected scientific articles related to environmental sciences, cultural and environmental heritage and the issue of sustainability. Use of practical cases of spatial planning to critically analyze the strategies of sustainability and enhancement of memory and territorial identity. Conducting structured activities, in an integrative approach, which involve the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. Students are assessed individually for participation in class (25%) and for carrying out and presenting group work (75%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC inicia-se com o aprofundamento do quadro conceptual necessário à compreensão da temática e ao exercício da prática pedagógica do futuro educador/professor. A reflexão e a análise de documentos são orientados para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo, a realização dos trabalhos práticos constituem-se como momentos para os estudantes desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho em grupo. Nas aulas de prática laboratorial e de trabalho de campo, os estudantes terão a oportunidade de realizar trabalho experimental e de complementar, pela observação direta, os conhecimentos teóricos adquiridos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The UC starts with the deepening of the conceptual framework necessary to understand the theme and the exercise of the pedagogical practice of the future educator / teacher. The reflection and analysis of documents are oriented to stimulate critical thinking. In the same way, the realization of practical work is a time for students to develop their capacities for research, autonomy and group work. In laboratory practice and fieldwork classes, students will have the opportunity to carry out experimental work and complement, through direct observation, the theoretical knowledge acquired.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*RIBEIRO, V; MONTEIRO, I. & QUINTA e COSTA, M. (2021). Promover as Tecnologias de Informação Geográfica na formação para a docência. In J. N. da Silva et al (Org.). Discursos, Práticas, Ideias e Subjetividades na Educação (pp. 110-124). Paraná, Brasil: Atena Editora.*  
*BRITO JÚNIOR, S.A. (2010). Desenvolvimento sustentável: o caso de Portugal. Ambiente e recursos. Lisboa: INE ISBN9789892500430*  
*BUTT, G. (2011). Geography, Education and the Future. Londres: Continuum ISBN1847064973*  
*CÂMARA, A. C. et al.(2018). Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade para a Ed. Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário. ME. ISBN9789727424214*  
*DREXHAGE, J. & MURPHY, D. (2010). Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012. NI: IISD/ONU*  
*MARTINS, G. O. (2009). Património, Herança e Memória. A cultura como criação. Lisboa: Gradiva ISBN 9789726163051*  
*PURVIS, M. & GRAINGER, A. (2013). Exploring sustainable development: Geographical perspectives. London: Routledge ISBN 1853834726*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)