

# PERA/2021/1400281 — Apresentação do pedido corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1400281*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-06-04*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2-Síntese Medidas Melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O edifício (edifício B) que acolhe primordialmente as atividades letivas foi equipado com uma cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida que liga todos os pisos do edifício, adicionados equipamentos de ar condicionado nas salas e/ou espaços em falta, atualizada a sinalética, substituído e modernizado equipamento tecnológico (projetores e transmissão em tempo real de aulas vídeo presenciais). Foram também construídos balneários de apoio às atividades realizadas no âmbito das unidades curriculares da área das expressões dramática e motora. Em 2018, a IES montou dois estúdios equipados com dispositivos multimédia que alargam o*

**leque de possibilidades pedagógicas ao conjunto dos seus docentes e discentes. Foram fundidas duas salas de aula numa única sala ampla para acolher dinâmicas de inovação pedagógica.**

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

***The building that primarily hosts teaching activities (building B) was equipped with a lift chair for people with reduced mobility that connects all floors of the building, air conditioning equipment in the rooms and / or spaces missing, updated signage, replaced and modernized technological equipment (projectors and real-time transmission of live video lessons). They were also built support changing rooms to the activities carried out in dramatic and motor expressions curricular units. In 2018, IES set up two studios equipped with multimedia devices that extend the range of pedagogical possibilities to all teachers and students. Two classrooms were merged into a single large room to accommodate dynamics of pedagogical innovation.***

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

***Sim***

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***Foi assinado protocolo de cooperação com a ESE do IP de Viana do Castelo para coorganização de iniciativas de natureza científica, pedagógica e de extensão e atividades de ensino e de permuta de publicações. Docentes desta IES integraram, como arguentes, júris de relatório de estágio, na arguição de prova na ESE do IPVC. Ao abrigo deste protocolo, foi coorganizada a 2.ª edição das Jornadas Pedagógicas do CE, em maio de 2018, na ESEPF. A nível de parcerias com IES internacionais, foi elaborada uma adenda ao Convénio Académico Internacional entre a Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP) e a ESEPF, visando especificamente a formação de professores no âmbito dos anos iniciais do Ensino Fundamental/Educação Básica - nomeadamente 1.º e 2.º CEB. Decorreu já, a 28 e 29 de novembro de 2016, o III Simpósio Internacional de Formação de Professores: Múltiplos Olhares sobre a Língua Portuguesa, com a participação de seis docentes daquela IES internacional.***

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***A cooperation protocol was signed with the ESE of the IPViana do Castelo to co-organize initiatives of a scientific, pedagogical and extension nature and teaching and exchange of publications activities. Teachers from this IES integrated academic juries of internship report, in the examination of evidence in the ESE of the IPVC. Under this protocol, the 2nd edition of the of the study cycle Pedagogical Journeys, in May 2018, was co-organized at ESEPF. In terms of partnerships with international HEIs, an addendum to the International Academic Agreement was prepared between the Faculty of Education of the University of São Paulo (FEUSP) and ESEPF, specifically targeting the training of teachers within the initial years of Elementary/Primary Education - namely 1st and 2nd of Basic Education. The III International Teacher Training Symposium: Multiple Views on the Portuguese Language has already taken place on 28 and 29 November 2016, with the participation of six teachers from that international HEI.***

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

***Sim***

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***Foram consolidados mecanismos de apoio pedagógico e aconselhamento académico, protagonizados por docentes, direção do CE e GAE, nomeadamente acompanhamento individual e orientação profissional. Reforçou-se a disponibilização de um horário de atendimento semanal aos estudantes, para além do acompanhamento de maior proximidade, nomeadamente nas fases em que os discentes desenvolvem o seu relatório de investigação/estágio, sob orientação de um docente da IES. No último ano, houve necessidade de assegurar uma ainda maior quantidade de recursos digitais que, por vias digitais alternativas, garantisse uma participação ativa dos estudantes nas atividades letivas em regime a distância, tendo ainda sido assegurado, para além do acompanhamento contínuo e sistemático dos estudantes, apoio psicológico, na linha das recomendações do MCTES/DGES emanadas no contexto das medidas extraordinárias do estado de emergência.***

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***Pedagogical support and academic counseling mechanisms were consolidated, led by teachers, study cycle direction board and the Student Support Office (GAE), namely individual monitoring and professional guidance. It was reinforced the availability of a weekly service schedule for students, in addition to the closer monitoring, namely in the phases in which the students develop their research / internship report, under the guidance of a teacher from the HEI. In the last year, there was a need to ensure an even greater amount of digital resources that, through alternative digital channels, would guarantee an active participation of students in the teaching activities on a distance basis, having also been ensured, in addition to the continuous and systematic monitoring of students, psychological support, in line with the recommendations of the MCTES / DGES issued in the context of extraordinary measures of the state of emergency.***

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio**

desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico*

1.3. Study programme.

*Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_ESEPF-Ens 1ºCEB e Port e Hist e Geog de PT no 2ºCEB-Início 2015-16.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Educação*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Sciences of Education*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*144*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*4 semestres*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Segundo o Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, são condições específicas de ingresso no Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo de Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, cumulativamente, ser titular de licenciatura em Educação Básica, conforme previsto o número 2 do artigo 18.º do referido DL, e “o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, a avaliar segundo a metodologia que o órgão legal e estatutariamente competente considere mais adequada (n.º 1 e 2 do artigo 17.º).*

1.11. Specific entry requirements.

*According to the Decreto-Lei nº 79/2014, May 14th there is a specific condition for admission in the Masters in 1st Cycle of basic Education Teaching and 2nd cycle of Basic Education – Portuguese, History and Geography of Portugal. Applicants must have, cumulatively, an undergraduate degree in Basic Education, as established in article 18, number 2, of the Decreto-Lei, and “the oral and written mastery of Portuguese language as well as of essential rules for a logical and critical argumentation”, to be assessed following the methodology that the legal and statutory competent body defines as the most adequate (numbers 1 and 2 from article 17th).*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti  
Rua Gil Vicente, 138- 142  
4000-255 Porto*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. ESEPF-Regulamento Creditação-DR.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	90	0	
Ciências e Matemática	CM	7	0	
Artes e Humanidades	AH	15	8	
<b>(3 Items)</b>		<b>112</b>	<b>8</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os OA do CE desenvolvem nos estudantes competências de natureza ativa como: solucionar problemas; manifestar pensamento crítico; antecipar necessidades e dificuldades; gerir eficazmente o tempo; desenvolver a criatividade; aderir a mudanças de processos e metodologias de trabalho; dinamizar os elementos das equipas em que trabalha; nortear a sua atuação pela deontologia profissional. Para tal, convoca-se o contributo de cada UC (estruturada em torno de OA), onde estão definidas competências transversais a desenvolver -Comunicação, Ética e Valores, Cooperação, Relação interpessoal., Liderança, Planeamento, Criatividade e Pensamento Crítico- e que permitem aferir de forma sistemática os OA para cuja promoção cada UC contribui. O planeamento das UC inclui também a definição das metodologias de EA, das quais a aprendizagem baseada em Projetos constitui fator de motivação para a aprendizagem e desenvolvimento de competências, construindo os estudantes o conhecimento de forma colaborativa.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The LO develop students' skills of an active nature, such as: solving problems; express critical thinking; anticipating needs and difficulties; manage time effectively; develop creativity; adhere to changes in work processes and methodologies; streamline the elements of the teams in which you work; guide its performance by professional deontology. To this end, calls up the contribution of each UC (structured around OA), which are set to develop soft skills -Communication, Ethics and Values, cooperation, interpersonal relations. Leadership, Planning, Creativity and critical-thinking and allow to systematically assess the LO to which each CU contributes. UC planning also includes the definition of teaching and learning methodologies, of which Project-based learning is a motivating factor for learning and skills development, building students' knowledge in a collaborative way.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A organização das UC pressupõe um n.º de horas de contacto e de trabalho autónomo, cuja soma se traduz na carga média de trabalho, respeitando a regra assumida pela ESEPF de que 1 ECTS corresponde a 25 horas de trabalho do estudante. A monitorização da utilização das horas de trabalho autónomo é feita através de registo na plataforma Moodle que os estudantes são convidados a preencher com as distintas tarefas realizadas, que o docente analisa, a par do desenvolvimento das tarefas realizadas em sala de aula, dando feedback aos estudantes. A verificação da carga média de trabalho faz-se também através dos inquéritos de satisfação preenchidos pelos estudantes relativos a cada UC, sendo a sua perceção sobre a carga de trabalho também analisada. Acresce que, periodicamente, em reunião de docentes, é feita uma reflexão sobre a adequação da carga de trabalho solicitado aos estudantes e o n.º de ECTS atribuído a cada UC, num processo monitorizada pelo GAQ, validada pelo CTC e regulada pelo CP.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The UC organization assumes a number of hours of contact and autonomous work, the sum of which translates into the average workload, respecting the rule assumed by ESEPF that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work. Monitoring the use of hours of autonomous work is done through registration on the Moodle platform, which students are invited to complete with the different tasks performed, which the teacher analyses, alongside the development of tasks performed in the classroom, giving feedback to the students. Verification of average workload is also done through satisfaction surveys completed by students for each UC, and their perception about the workload also analysed. In addition, periodically, in a faculty meeting, a reflection is made on the adequacy of the workload requested from students and the number of ECTS assigned to each UC, in a process monitored by GAQ, validated by CTC and regulated by CP.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Está instituído na ESEPF o procedimento de apresentar, na primeira aula, de forma integrada, as metodologias de avaliação, os conteúdos que compõem a UC e os respetivos OA. Acresce que todos estes elementos são publicitados na FUC que é atualizada no Portal, no início do ano letivo. À posteriori, a ESEPF dispõe de mecanismos de verificação e controlo, através dos registos no E-Campus, procedimentos de monitorização lançados cerca de um mês após o início das aulas e também através da aplicação de questionários de avaliação junto dos estudantes antes do término do semestre. Dado que a maioria dos procedimentos de avaliação se desenvolvem através de trabalhos individuais ou de pequeno grupo, com apresentação individualizada e acompanhamento próximo dos professores, os estudantes recebem feedback sobre o seu desempenho, bem como aconselhamento sobre o processo de aprendizagem, que lhes permita também optar pela manutenção ou desistência em regime de avaliação contínua.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The ESEPF has instituted the procedure of presenting, in the first class, in an integrated way, the evaluation methodologies, the contents that make up the UC and the respective OA. In addition, all these elements are advertised in the FUC, which is updated on the Portal, at the beginning of the school year. Posteriori, ESEPF has verification and control mechanisms, through the registrations in the E-Campus, monitoring procedures launched about a month after the beginning of the classes and through the application of evaluation questionnaires with the students before the end of the semester. Given that most assessment procedures are carried out through individual or small group assignments, with individualized presentation and close monitoring of teachers, students receive feedback on their performance, as well as advice on the learning process, which also allows them chose to maintain or withdraw from continuous assessment.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*As UC do CE revelam metodologias de ensino diversificadas, focadas na integração teoria-prática e facilitando a emergência, desde o 1.º semestre, de problemáticas que possam ser objeto de investigação em contexto das valências do 1.º e 2.º CEB. O plano de estudos tem vindo a ser repensado de forma a promover de modo transversal o aprofundamento de competências de investigação, salientando-se a sequencialidade e articulação das UC Investigação em Contextos Educativos (1.º semestre) e de Prática de Ensino Supervisionada (distribuída ao longo dos 4 semestres), adjuvada pela UC Escrita: Processos e Produtos (3º semestre) na qual se reforça o trabalho em torno da Escrita Académica (já iniciado na licenciatura). Pretende-se assim aportar consistência e favorecer a construção de um percurso investigativo paulatinamente construído, à medida que as aprendizagens realizadas nas distintas UC vão alimentando, com os seus contributos específicos, a construção deste perfil formativo.*

*A IES alia ao excelente ambiente académico vivido a proximidade e a competência dos docentes, que os estudantes assinalam nos inquéritos pedagógicos. Para além deste acompanhamento personalizado, existem estratégias institucionalizadas de integração dos estudantes e de promoção do seu percurso/sucesso académico. A monitorização semestral dos objetivos de aprendizagem pelas coordenações dos CE, através de instrumentos próprios (inquéritos e grelhas) disponibilizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, é complementada com a análise dos resultados quer em reunião de docentes quer em sede de comissões executivas, bem como em reuniões periódicas dos diretores dos ciclos de estudo com os estudantes para dar feedback dos resultados. A análise dos resultados decorrentes de acompanhamento e monitorização da avaliação contínua permite-nos confirmar que as metodologias de ensino-aprendizagem e os instrumentos de avaliação adotados nas distintas UC potenciam, pelo seu carácter qualitativo e formativo, o desenvolvimento de competências investigativas. Esta dimensão é, desde logo, evidenciada nos relatórios semestrais de investigação previstos no âmbito da PES, que culminarão no relatório de estágio a apresentar em ato de defesa pública no final do CE. No que se refere às restantes UC, procede-se regularmente à atualização da bibliografia indicada aos estudantes, de forma a incorporar os produtos da investigação dos docentes e, por essa via, procurar estabelecer uma relação mais estreita entre o trabalho de investigação dos docentes e os trabalhos de investigação/intervenção dos estudantes.*

*O facto de ter sido produzido um número de comunicações e publicações conjuntas de estudantes e docentes deste CE (cf. ponto 1 iii) do guião de follow-up de maio/2018), ao abrigo dos domínios de investigação definidos, constitui evidência da adequada integração desta dimensão investigativa nas UC do CE.*

### 2.4 Observations.

*The UC of the CE reveals diversified teaching methodologies, focused on the integration between theory and*

*practice and facilitating the emergence, since the 1st semester, of problems that may be the object of investigation in the context of the valences of the 1st and 2nd CEB. The study plan has been rethought to promote in a transversal way the deepening of research skills, highlighting for this purpose the sequentiality and articulation of UC Research in Educational Contexts (1st semester) and Teaching Practice Supervised (distributed over the 4 semesters), supported by UC Written: Processes and Products (3rd semester) in which the work around Academic Writing (already started in the undergraduate course) is reinforced. The intention is thus to provide consistency and favour the construction of a gradually constructed investigative path, as the lessons learned in the different CUs feed, with their specific contributions, the construction of this formative profile.*

*HEI combines the excellent academic environment with the proximity and competence of teachers, which students point out in pedagogical surveys. In addition to this personalized accompaniment, there are institutionalized strategies for integrating students and promoting their academic path /success. The semi-annual monitoring of the learning objectives by the study cycle coordination, through their own instruments (surveys and grids) made available by GAQ (Evaluation and Quality Office), is complemented with the analysis of the results both in the meeting of professors and in the seat of executive commissions, as well as in periodic meetings of the directors of the study cycles with the students to give feedback on the results. The analysis of the results resulting from the follow-up and monitoring of the continuous assessment allows us to confirm that the teaching-learning methodologies and the assessment instruments adopted in the different CUs enhance, due to their qualitative and formative character, the development of investigative skills. This dimension is, from the outset, evidenced in the semi-annual research reports provided for under the STP, which will culminate in the internship report to be presented in an act of public defense at the end of the study cycle. Regarding the remaining CUs, the bibliography indicated to the students is regularly updated, to incorporate the research products of the teachers and, in this way, seek to establish a closer relationship between the research work of the teachers and students' research/intervention work.*

*The fact that several joint communications and publications by students and professors of this study cycle have been produced (cf. point 1 iii) of the May 2018 follow-up report), under the defined research domains, is evidence of the adequate integration of this investigative dimension in the CU of the study cycle.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretor CE – Maria Cristina Vieira da Silva / Doutoramento em Linguística – especialidade de Sintaxe; Mestrado em Linguística – Sintaxe e Semântica; Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas; reconhecimento como especialista (pelo CTC da ESEPF) na área de Formação de Professores – Formadores e Ciências da Educação.*

*Membros da Comissão Executiva do CE:*

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro / Doutoramento em História ; Mestrado em História Moderna; Licenciatura em História.*

*Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro / Pós-doutoramento em Ciências da Educação, especialidade Tecnologia Educativa / Doutoramento em Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional / Licenciatura em Geografia e Planeamento.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas en Áreas Curriculares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Teoría e Historia de la Educacion)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Didáctica y Organización Escolar-Educación, Identidad y Futuro	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	100	Ficha submetida
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	65	Ficha submetida
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Tecnologias Educativa)	100	Ficha submetida
José Manuel de Almeida Couto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	30	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Filosofia-Lógica, Ontologia e Historia	100	Ficha submetida
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Imunologia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Linguística - especialidade de Sintaxe	100	Ficha submetida
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	Ficha submetida
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Animação Cultural de Escola	15	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	100	Ficha submetida
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas Artes - La Representacion del Objeto	100	Ficha submetida
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	55	Ficha submetida
					<b>1615</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

19

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

16.15

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
--	-------------------------------	--



Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: 14

86.687306501548

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	92.879256965944

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.8	66.87306501548
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	6.1919504643963

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15.7	97.213622291022
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	6.1919504643963

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 20 colaboradores em regime de tempo integral, que asseguram o seu funcionamento adequado: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais e Cooperação (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Recepção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (6).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Non-teaching staff assisting the CE is composed of a group of 20 full-time employees, who ensure their proper functioning: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research centre/quality assessment office/centre for institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy centre (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (6).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os responsáveis de serviços estão qualificados com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas. Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions. There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

8

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	4
2º ano curricular do 2º ciclo	4
	8

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	3	3	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	3	3	5
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	3	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	13	5
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.7	14.5	14.2

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os dados evidenciam que, tradicionalmente, este curso atrai sobretudo estudantes que concluíram, maioritariamente na ESEPF, a Licenciatura em Educação Básica, sendo no entanto de registar já dois ingressos por estudantes provenientes de outras IES. Todas as estudantes são provenientes da região Norte, situando-se a maioria delas na faixa etária dos 20 aos 23 anos. É de assinalar a frequência do curso por um conjunto significativo de estudantes que conciliam uma atividade profissional com a frequência do CE, maioritariamente na área deste (por exemplo, em centros de estudo), registando-se, no presente ano letivo, 3 estudantes que beneficiam de bolsa de Ação Social. Em termos da situação profissional, os pais são maioritariamente ativos, e na sua maioria têm um grau de escolaridade ao nível da escolaridade obrigatória.*

*Quanto ao seu desempenho, as estudantes que procuram este perfil de formação apresentam um perfil de médio a elevado desempenho, sendo que a classificação média de ingresso no concurso de acesso se situou, na presente edição, em 14,2 valores.*

*A elevada eficiência formativa, com a quase totalidade das estudantes a concluírem o seu percurso formativo dentro do período de tempo previsto (apenas uma estudante, das edições já concluídas, solicitou prorrogação do prazo de entrega do relatório de estágio por 3 meses), bem como o elevado sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE vem confirmar este elevado desempenho das estudantes.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The data shows that, traditionally, this CE mainly attracts students who completed the degree in Basic Education at ESEPF, and yet to register two students from other HEIs who entered this CE. All students come from the North, most of them in the age group of 20 to 23 years old. It is worth noting the frequency of the course by a significant group of students who combine a professional activity with the attendance of the CE, mainly in the area of the CE (for example in study centers), registering, in the present academic year, 3 students who benefit Social Action scholarship. In terms of professional status, parents are mostly active, and most of them have a level of education at the level of compulsory education.*

*As for their performance, the students looking for this master have a medium to high performance profile, and the average classification of admission was, in this edition, at 14.2.*

*The high training efficiency, with almost all students completing this CE within the expected period of time (only one student, of the editions already completed, requested an extension of the deadline for the delivery of the internship report by 3 months), as well as the high school success in the different scientific areas of the CE confirms this high performance of the students.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar nas várias áreas científicas é pleno, à exceção de uma UC da área científica Artes e Humanidades. No ano em apreço, um dos estudantes inscritos nesta UC (que se encontrava a terminar o seu percurso formativo em outro mestrado e manifestava alguma dificuldade na gestão de tempo) optou por não concluir a UC por avaliação contínua. À exceção desta situação, o elevado sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE vem confirmar o já aludido elevado desempenho das estudantes. Tais indicadores de sucesso têm sido uma constante nas edições anteriores e têm-se traduzido na manutenção de uma elevada eficiência formativa, com a totalidade das estudantes a concluírem o seu percurso formativo dentro do período de tempo previsto. As UC de PES, dada a sua importância e centralidade, merecem-nos uma particular atenção, havendo apenas a registar uma estudante, das três edições já concluídas, que beneficiou da prorrogação do prazo de entrega do relatório de estágio, por 3 meses.*

*A reflexão efetuada sobre os fatores potencialmente geradores desta elevada taxa de sucesso escolar e eficiência formativa sugerem-nos que o trabalho de coordenação do CE e de acompanhamento próximo dos estudantes por parte dos docentes será certamente um fator a ter em consideração, a par do comprometimento e responsabilidade assumidos pelas estudantes. Estamos em crer ainda que a manutenção de tal empenho e capacidade de trabalho dos estudantes permitirá assegurar, num futuro próximo, uma ligeira diminuição da carga das horas de contacto, diferença essa que seria transposta para trabalho autónomo, salvaguardando assim um expectável nível de autonomia dos mestrandos enquanto parte integrante do desenvolvimento do seu processo de aprendizagem.*

#### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*School success in the various scientific areas is complete, with the exception of a UC in the scientific area Arts and Humanities. In the year under review, one of the students enrolled in this UC (who was finishing his training course in another master's degree and manifested some difficulty in time management) chose not to complete the UC by continuous assessment. the exam season. Except for this situation, the high school success in the different scientific areas of the EC confirms the already mentioned high performance of the students. Such success indicators have been a constant in previous editions and have resulted in the maintenance of a high formative efficiency, with the totality of students concluding their training path within the predicted period of time. The PES UCs, given their importance and centrality, deserve special attention, with only one student registered, of the three editions already concluded, who benefited from the extension of the deadline for the delivery of the internship report, for 3 months.*

*The reflection carried out on the factors that potentially generate this high rate of school success and formative efficiency suggest that the work of coordinating the CE and closely monitoring students on the part of teachers will certainly be a factor to be taken into account, along with the commitment and responsibility assumed by the students. We also believe that the maintenance of such commitment and work capacity of students will ensure, in the near future, a slight decrease in the load of contact hours, a difference that would be transposed to autonomous work, thus safeguarding an expected level of autonomy for master students as an integral part of the development of their learning process.*

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo dados recolhidos pelo GISP na ESEPF em 2020 e já este ano, numa amostra de 14 diplomados distribuídos por dois anos (2017 e 2018) não se registam desempregados. Já as estatísticas da DGEEC não contemplam dados relativos à percentagem de recém-diplomados deste curso que estejam registados no IIEFP como desempregados.*

*No estudo do CNE Regime de Seleção e Recrutamento do Pessoal Docente da Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário, de julho de 2019, o grupo de recrutamento 200 – Português/ História e Geografia de Portugal surge como um dos grupos mais envelhecidos, prevendo-se que, até 2030, mais de 80% dos professores estejam na aposentação. Assumindo que a existência de um grupo já envelhecido conduza a curto/médio prazo à necessidade de renovação do corpo docente, consideramos que a boa taxa de empregabilidade que atualmente se parece verificar (a avaliar pela análise das listas de colocação do concurso externo) consolidar-se-á nos próximos anos.*

##### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to data collected by GISP at ESEPF in 2020 and already this year, in a sample of 14 graduates spread over two years (2017 and 2018) there are no unemployed. The DGEEC statistics do not include data on the percentage of recent graduates from this course who are registered with the IIEFP as unemployed.*

*In the study of the CNE Regime for the Selection and Recruitment of Teaching Staff for Pre-School Education and Basic and Secondary Education, of July 2019, the recruitment group 200 - Portuguese / History and Geography of Portugal emerges as one of the oldest groups, predicting by 2030, more than 80% of teachers are in retirement. Assuming that the existence of an aging group of teachers leads in the short/ medium term to the need for renewal of the teaching staff, we consider that the good employability rate that currently appears to be verified (assessed by analyzing the teachers' placement lists) will be consolidated in the coming years.*

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A empregabilidade deste CE usufrui de condições conjeturais particularmente atrativas. Se entre 2011/2012 e*

**2017/2018, segundo um estudo do Conselho Nacional de Educação (CNE, 2019:44), se registou uma diminuição de 50% da oferta e procura de cursos de mestrado nas áreas de formação para a docência, o facto de este CE parecer ter uma procura inferior a outras ofertas formativas paralelas (de cerca de 800 licenciados que concluíram, em 16/17, uma licenciatura na área CNAEF 0113, inscreveram-se em mestrado, no ano letivo seguinte, apenas 40 neste perfil formativo) vem agravar ainda mais a necessidade de formação de quadros para o grupo de recrutamento 200. A procura no mercado por profissionais habilitados, bem como a permanente monitorização pelo GISP e a relação de proximidade que é marca educativa da ESEPF potenciam que entidades empregadoras que acolhem as nossas estagiárias reconheçam a qualidade dos nossos diplomados e nos solicitem a divulgação de oportunidades de emprego.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

**The employability of this CE enjoys particularly attractive conjectural conditions. If between 2011/2012 and 2017/2018, according to a study by the National Education Council (CNE, 2019: 44), there was a 50% decrease in the supply and demand for master's courses in the areas of training for teaching, the fact that this CE seems to have a lower demand than other parallel training offers (of about 800 graduates who concluded, on 16/17, a degree in the area CNAEF 0113, enrolled for a master's degree, in the following academic year, only 40 in this profile training) further aggravates the need for staff training for the recruitment group 200. The market demand for qualified professionals, as well as the permanent monitoring by GISP and the close relationship that is ESEPF's educational brand, make it possible for employers who welcome our interns to recognize the quality of our graduates and ask us to publicize job opportunities**

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	2	-
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	2	-
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	1	-
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Lab2PT - Laboratório de Paisagens, Património e Território	Excelente	Universidade do Minho	1	-
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)	17	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a8b4a419-51c3-0c83-d2e3-601a8e7761c3>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a8b4a419-51c3-0c83-d2e3-601a8e7761c3>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

**A IES participa em projetos de desenvolvimento comunitário regional e nacional, tendo os docentes do CE vindo a**

*prestar o seu contributo, através da participação em ações como conferências, aulas abertas, debates e projetos de intervenção sobre temáticas associadas aos domínios de saber do CE. A ESEPF, juntamente com a UCP, é uma das duas entidades parceiras que atuam no terreno em regime de contrato com o Ministério da Educação para a promoção do Programa “Mais Sucesso Escolar”, acompanhando a implementação do Projeto “Fénix” numa cadeia de escolas do ensino básico de Portugal. De realçar ainda a colaboração nas equipas da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC) na atividade de Avaliação Externa de Agrupamentos de Escolas; a integração de vários docentes do CE na bolsa de peritos externos da ANQEP que avaliam os sistemas de qualidade implementados pelas Escolas Profissionais com o Quadro EQAVET e as funções de Peritos Externos que vários docentes desempenham junto das Escolas TEIP ou na assessoria externa de autoavaliação das escolas. A IES é, ainda, acreditada pela DGES como avaliadora e certificadora de manuais escolares e no seu corpo docente conta com docentes que são convidados pela tutela para atividade de formação de alto nível ou de assessoria pedagógica e científica. Anualmente, o CE, dentro da estratégia do DFP, promove formação contínua aos orientadores das instituições que cooperam na formação profissional dos estudantes, bem como disponibiliza cursos com formações inovadoras nas suas áreas de competências para outros grupos profissionais. A IES integra, desde janeiro de 2017, o Observatório de Responsabilidade Social & Instituições de Ensino Superior (ORSIES), dinamizado pela Fórum Estudante, em parceria com a Secretaria de Estado do Ensino Superior, encontrando aqui um espaço de reflexão crítica e de promoção de boas práticas. De igual forma, a colaboração regular de docentes do CE no projeto Bússola 21 em implementação na Rede de Centros Educativos das Irmãs Doroteias em Portugal, constitui outro dos espaços de formação avançada que contribui para a renovação do processo de ensino aprendizagem, em particular na gestão do currículo, salvaguardando o alinhamento da formação pré-profissional dos estudantes com as práticas de ensino supervisionado. Destaca-se ainda a criação e dinamização do Laboratório de Inovação, Formação e Transformação educativa - LIFTe - a partir da investigação sobre conceções e práticas de formação de educadores/professores da ESEPF com o objetivo de contribuir para uma renovação de um serviço educativo de qualidade. A ESEPF foi ainda parceira da Câmara Municipal de Amares nos projetos Urjalândia, a Circular e Ecocanil – um Espaço Circular, financiados pelo Fundo Ambiental, que visam ampliar a consciencialização da população, em especial das crianças, para o uso eficiente dos recursos e a proteção animal.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The IES participates in regional and national community development projects, with the CE teachers making their contribution, through participation in actions such as conferences, open classes, debates and intervention projects on themes associated with the domains of knowledge of the CE. ESEPF, together with UCP, is one of the two partner entities operating on the ground under a contract with the Ministry of Education to promote the “Mais Sucesso Escolar” Program, following the implementation of the “Fénix” Project in a hundred schools of basic education in Portugal.*

*It is also important to highlight the collaboration in the teams of the General Inspection of Education and Science (IGEC) in the activity of External Evaluation of Schools; the integration of several EC teachers in the set of external experts from ANQEP who evaluate the quality systems implemented by the Professional Schools with the EQAVET Framework and the functions of External Experts that several teachers perform with TEIP Schools or in the external self-assessment of schools. The IES is also accredited by DGES as an appraiser and certifier of school manuals and its faculty has teachers who are invited by the tutelage for high-level training activities or for pedagogical and scientific advice. Annually, the CE, within the Teacher Training Department strategy, promotes continuous professional development actions to the supervisors of educational institutions that cooperate in the professional training of HEI students, as well as offers courses with innovative training in their areas of competence for other professional groups.*

*Since January 2017, IES has been part of the Observatory of Social Responsibility & Higher Education Institutions (ORSIES), organized by Fórum Student, in partnership with the State Secretariat of Higher Education, finding here a space for critical reflection and promotion of good practices. Likewise, the regular collaboration of CE teachers in the Bússola 21 project being implemented in the Network of Sisters of Saint Dorothy’s Educational Centers in Portugal, constitutes another of the advanced training spaces that contributes to the renewal of the teaching-learning process, particularly in management of the curriculum, safeguarding the alignment of students’ pre-professional training with supervised teaching practices.*

*Mention should be made, in the HEI, of the creation and promotion of the LIFTe - Laboratory for Innovation, Training and Educational Transformation -, based on research on conceptions and training practices of ESEPF’s educators /teachers, with the aim of contributing to the renewal of a quality educational service. ESEPF was also a partner of the Municipality of Amares in the Urjalândia, Circular and Ecocanil projects - a Circular Space, financed by the Environmental Fund, which aim to increase the awareness of the population, especially children, for the efficient use of resources and animals’ protection.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Fruto da integração da IES na rede internacional de instituições da sua entidade instituidora, a ESEPF tem já um historial de apoio ao desenvolvimento em países lusófonos com intervenção no terreno e publicações de natureza pedagógica: Timor-Leste (2004 -2008: cooperação na formação de professores do EB, com participação de recém-diplomados no terreno, assegurando supervisão científica e pedagógica); Moçambique (2007- 2015, com Projeto +Educação em Lichinga até 2015: abertura de uma escola para 500 crianças, qualificando simultaneamente os seus educadores, num investimento de 150 000 euros e 2015-2017 Projeto Othukumana Juntos, parceria com a FEC, realizando a adequação pedagógica e validação científica de manuais e ferramentas, como entidade formadora e*

*supervisora); São Tomé e Príncipe (2015-2019, Projeto Quality Education for All (P146877) financiado pelo Banco Mundial, com intervenção no terreno para qualificação de cerca de 600 professores e supervisores).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*As result of HEI integration in the international network of institutions of its founding entity, ESEPF already has a history of supporting development in Portuguese-speaking countries with intervention in the field and publications of pedagogical nature: Timor-Leste (2004-2008: cooperation in the training of Primary Education teachers, with the participation of recent graduates, ensuring scientific and pedagogical supervision); Mozambique (2007-2015: Project + Education in Lichinga until 2015: opening of a school for 500 children, simultaneously qualifying their educators, in an investment of 150,000 euros and 2015-2017: Project Othukumana Juntos, partnership with FEC, carrying out the pedagogical adequacy and scientific validation of manuals and tools, as a training and supervisory entity); São Tomé e Príncipe (2015-2019, Project Quality Education for All (P146877) financed by World Bank, with intervention on the ground for the qualification of around 600 teachers and supervisors).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	30.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	28.6

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A participação do corpo docente do CE em projetos internacionais financiados, nos últimos anos, traduziu-se em impacto pedagógico e didático no CE em 2 redes: na rede internacional INTER Network. Intercultural Education. Teacher training and school practice, com parceiros em Espanha, Itália, França, Polónia, Malta e UK; na rede interdisciplinar The Digital Literacy and Multimodal Practices of Young Children - DigiLitEY (ISCH COST Action IS1410, com IES de 21 países), e em projetos Erasmus+: Enhancing quality in early childhood education and care through participation; Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integration in schools (Mantle of the Expert: 2016-1-UK01-KA201-024591); Developing Entrepreneurial Education: The "Commission" Model of Education (Nr: 2019-1-UK01-KA201-062133); Promoting inclusion to combat early school leaving (Nr 2019-1-ES01-KA201-065362).*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The participation of the CE teaching staff in internationally funded projects, in recent years, has resulted in a pedagogical and didactic impact in 2 networks: in the international network INTER Network. Intercultural Education Teacher training and school practice, with partners in Spain, Italy, France, Poland, Malta and UK; in the interdisciplinary network The Digital Literacy and Multimodal Practices of Young Children - DigiLitEY (ISCH COST Action IS1410, with HEIs from 21 countries), and in Erasmus + projects: Enhancing quality in early childhood education and care through participation; Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners and facilitate integration in schools (Mantle of the Expert: 2016-1-UK01-KA201-024591); Developing Entrepreneurial Education: The "Commission" Model of Education (Nr: 2019-1-UK01-KA201-062133); Promoting inclusion to combat early school leaving (Nr 2019-1-ES01-KA201-065362).*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*De entre os resultados a destacar, assinalamos os dados dos inquéritos de satisfação aos estudantes, nos quais relevamos o seu elevado grau de satisfação face à sua formação no CE, reconhecendo as mais-valias, para a construção do seu percurso pessoal, académico e profissional, da formação proporcionada. Os inquiridos*

*reconhecem a qualidade científica e pedagógica do corpo docente e a proximidade relacional que caracteriza a IES. Registamos a celebração, em maio de 2018, de um novo Contrato Programa Plurianual de Mecenato entre o Banco Santander Totta e a ESEPF, permitindo à ESEPF alavancar um conjunto de iniciativas diferenciadoras no âmbito da sua missão como IES, de entre as quais se destacam a atribuição das bolsas de Apoio Social e de Apoio à Inovação e Empreendedorismo.*

*Já no que diz respeito aos resultados da auscultação às instituições cooperantes, salientamos a perceção claramente positiva que os professores cooperantes manifestam quanto à forma, conteúdo e frequência dos momentos de comunicação interinstitucional bem como sobre os objetivos que presidem às atividades de PES e o seu acompanhamento de proximidade pelas equipas de supervisão do CE.*

*Da vasta atividade da IES, destacamos a organização e/ou participação em várias atividades de promoção científica, cultural, artística, como sejam congressos científicos; lançamento e apresentação de livros técnicos e manuais das áreas de estudo da IES e do CE; conferências/debates/tertúlias de cariz científico e pedagógico-didático; sessões de boas vindas dos novos estudantes; Open Day; tomada de posse da Associação de Estudantes; atribuição de bolsas de mérito; ações de voluntariado; exposições de fotografia; espetáculos de teatro e musicais, de cariz solidário.*

*De realçar a importância do incremento da produção científica realizada em co-autoria entre docentes e estudantes e/ou diplomados. De forma relativamente sistemática, algumas UC asseguram que, mediante um processo tutorial, os estudantes realizam trabalhos de investigação relacionados com os contextos educativos da PES, culminando na apresentação e publicação de trabalhos investigativos em encontros científicos. O facto de ter sido produzido um n.º significativa de comunicações e publicações conjuntas de estudantes inscritos no CE e respetivos docentes (cf. ponto 1 iii) do relatório de follow-up) constitui, a nosso ver, evidência da adequada integração desta dimensão investigativa nas UC do CE.*

*Destacamos igualmente que a produção científica do corpo docente tem vindo a registar uma significativa melhoria, quer do ponto de vista quantitativo, quer qualitativo.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Among other evidences, we mention the data of satisfaction surveys to students, in which we highlight their high degree of satisfaction with their training in the CE, recognizing the added value from the training provided, for the construction of their personal, academic and professional path. Respondents recognize the scientific and pedagogical quality of the teaching staff and the relational proximity that characterizes HEI. We note the signing, in May 2018, of a new Multi-Year Sponsorship Program Contract between Banco Santander Totta and ESEPF, allowing ESEPF to leverage a set of differentiating initiatives within the scope of its mission as HEI, among which stand out the attribution of Social Support and Support for Innovation and Entrepreneurship grants.*

*Regarding the results of the consultation with the cooperating institutions, we emphasize the clearly positive perception that the cooperating teachers manifest regarding the form, content and frequency of the moments of interinstitutional communication, as well as about the objectives that preside over PES activities and their monitoring of proximity by the CE supervision teams.*

*From the vast activity of the HEI, we highlight the organization and / or participation in various activities of scientific, cultural, artistic promotion, such as scientific congresses; presentation of technical books and manuals from the HEI and CE study areas; scientific and pedagogical-didactic conferences/debates/meetings; welcome sessions for new students; Open Day; swearing in of the Students' Association; attribution of merit scholarships; volunteering actions; photography exhibitions; theater and musical shows, of a solidarity nature.*

*The importance of increasing scientific production carried out in co-authorship between teachers and students and/or graduates should be emphasized. In a relatively systematic way, some UCs ensure that, through a tutorial process, students carry out research work related to the educational contexts of PES, culminating in the presentation and publication of investigative works in scientific meetings. The fact that a significant number of communications and joint publications were produced by students enrolled in the CE and their teachers (cf. point 1 iii) of the follow-up report), in our view, is evidence of the adequate integration of this investigative dimension in UC.*

*We also highlight that the scientific production of the faculty has been registering a significant improvement, both from a quantitative and qualitative point of view.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man\\_qual.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man_qual.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).



<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) aplica-se a toda a estrutura funcional da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Em particular, relaciona-se com a prestação de serviços nas áreas de Ensino/Aprendizagem, Investigação, Internacionalização, Serviços à Comunidade, Comunicação, Inserção Sócio Profissional, Serviços de Gestão Académica e restantes Serviços de Apoio, tendo como objetivos: (i) desenvolver boas práticas, de acordo com os processos, procedimentos e outros documentos definidos e implementados, associados às diferentes vertentes da missão institucional e às áreas transversais que as suportam; (ii) acompanhar e avaliar o SIGQ, de forma a avaliar o seu contributo para o fornecimento de informação útil e relevante que proporcione a melhoria da qualidade do ensino e outras atividades praticadas pela ESEPF e dos resultados obtidos. O SIGQ foi desenvolvido segundo um modelo de gestão integrada por processos. Esta estrutura foi definida tendo em atenção a necessidade de contribuir para o êxito do desempenho das funções, responsabilidades e também para satisfação das partes interessadas. Neste sentido, o SIGQ é composto por processos interrelacionados não só na área do ensino/aprendizagem, mas também em áreas que permitem a gestão, usando o planeamento, a implementação, a monitorização - medindo e analisando o desempenho, com vista a atingir os resultados planeados e a melhoria contínua. Assim, o desenvolvimento do Sistema levou em consideração: (i) Os requisitos – os que derivam das normas, da legislação que regulamenta os serviços desenvolvidos na ESEPF, das expectativas dos estudantes e das necessidades da sociedade; (ii) Os processos – o seu levantamento e enquadramento nas atividades da ESEPF visam potenciar a eficiência e eficácia de toda a organização, utilizando a metodologia de melhoria contínua; (iii) As funções – na definição dos conhecimentos, das competências, da experiência, da educação, da formação profissional, para um desempenho responsável e globalmente consequente. No âmbito do SIGQ, a ESEPF promove a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus ciclos de estudo, tendo em conta a definição da garantia da qualidade da oferta formativa e das aprendizagens. O resultado da monitorização anual é apresentado num relatório, sendo elaborado com base nos dados e itens do Mapa de Monitorização e Controlo. A ESEPF implementou, ainda, mecanismos de monitorização contínua e revisão periódica dos programas das diferentes unidades curriculares, que permitem assegurar que os objetivos definidos são concretizados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade. Um dos aspetos a que se tem dado grande importância é o reforço da participação ativa de diversos intervenientes nos processos de tomada de decisão relativamente à qualidade científico-pedagógica dos ciclos de estudo. No momento ela é assegurada por: a) participação dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico; b) participação dos docentes no Conselho Técnico-Científico; c) reuniões periódicas de docentes do ciclo de estudos; d) reuniões gerais de docentes da ESEPF; e) horário semanal de atendimento por parte dos docentes, aos estudantes; f) eleição de delegados de turma, servindo de mediadores entre docentes e discentes; g) aplicação aos estudantes de inquéritos pedagógicos a nível de unidade curricular e de curso; h) aplicação aos estudantes de inquéritos relativos ao desempenho dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola; inquéritos às instituições cooperantes de Iniciação à Prática Profissional e Prática de Ensino Supervisionada. Os inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes contemplam as seguintes dimensões: (i) avaliação das UC do ciclo de estudos; (ii) avaliação das infraestruturas e serviços; (iii) avaliação da Coordenação; (iv) avaliação Global do ciclo de estudos. A organização, sistematização e análise da informação obtida é da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), daí resultando um relatório anual, que é submetido à apreciação do Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento e Diretores de Ciclo de Estudos. A avaliação do grau de satisfação das Instituições Cooperantes é realizada através de inquéritos, sendo a sua análise da responsabilidade dos Diretores de Ciclo de Estudos. Para além disso procede-se à recolha e tratamento sistemático de Sugestões de Melhoria e Reclamações daí resultando o desenvolvimento de ações de melhoria. O GAQ reúne, com periodicidade semanal para proceder à monitorização sistemática dos processos desenvolvidos.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The Internal Quality Assurance System (SIGQ) applies to the entire functional structure of Paula Frassinetti School of Education (ESEPF). In particular, it is related to the provision of services in the Teaching/Learning areas, Research, Internationalization, Community Services, Communication, Socio-Professional Insertion, Academic Management Services and other Support Services, with the following objectives: (i) to develop good practices, in accordance with the processes, procedures and other documents defined and implemented, associated with the different aspects of the institutional mission and the transversal areas that support them; (ii) to monitor and evaluate the SIGQ in order to assess its contribution to the provision of useful and relevant information that improves the teaching quality and other activities practiced by ESEPF and the results obtained. The SIGQ was developed according to a process-integrated management model. This structure was defined considering the need to contribute to the success of roles, performance and responsibilities and for the satisfaction of stakeholders. In*

*this sense, the SIGQ is composed of interrelated processes not only in the area of teaching/learning, but also in areas that allow management, using planning, implementation, monitoring - measuring and analyzing performance -, with a view to achieve planned results and continuous improvement. Thus, the development of the System took into consideration: (i) The requirements - those derived from the regulations, the legislation that regulates the services developed in the ESEPF, the expectations of the students and the needs of society; (ii) The processes - their survey and setting in the activities of the ESEPF aiming to enhance the efficiency and effectiveness of the whole organization, using the continuous improvement methodology; (iii) Functions – in the definition of knowledge, skills, experience, education, vocational training, for a responsible and globally consistent performance. Within the framework of the SIGQ, the ESEPF promotes continuous monitoring and periodic review of its study cycles, considering the definition of the training offer quality assurance and of the learning. The result of the annual monitoring is presented in a report, which is based on the data and items of the Monitoring and Control Map. The ESEPF also implemented mechanisms for continuous monitoring and periodic review of the programs of the different curricular units, which ensure that the defined objectives are fulfilled and respond to the needs of students and society. One of the aspects that has been given great importance is the reinforcement of the active participation of several actors in the decision-making processes regarding the scientific-pedagogical quality of the study cycles. At the moment it is ensured by: a) students and teachers participation of students in the Pedagogical Council (CP); b) teachers participation in the Technical-Scientific Council (CTC); c) periodic meetings of the study cycles teachers; d) general meetings of ESEPF teachers; e) weekly hours of attendance by teachers to students; f) election of class delegates, serving as mediators between teachers and students; g) application of pedagogical inquiries to students, at the level of the curricular units and study cycles; h) surveys application to students, related to the services, physical and material resources performances; investigations into the partner institutions in the scope of Initiation to Professional Practice and Supervised Teaching Practice. The pedagogical inquiries applied to students include the following dimensions: (i) evaluation of each curricular unit of the study cycle; (ii) infrastructures and services evaluation; (iii) evaluation of the course coordination; (iv) Global evaluation of the study cycle. The organization, systematization and analysis of the information obtained is responsibility of the Evaluation and Quality Office (GAQ), resulting in an annual report, which is submitted to the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Department Coordinators and study cycle Directors. The evaluation of the degree of satisfaction of the partner institutions is carried out through surveys, and its analysis is on the responsibility of each department and study cycles director. In addition, the collection and systematic treatment of improvement suggestions and complaints, resulting in the development of improvement actions. The GAQ meets weekly to systematically monitor the processes developed.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O Conselho de Direção designa os responsáveis pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), que têm como funções a implementação, controlo e supervisão do SIGQ, bem como a coordenação a todos os níveis das determinações constantes do Manual da Qualidade.*

*Os responsáveis pelo GAQ são doutorados e asseguram há vários anos os processos de avaliação e autoavaliação da ESEPF bem como a coordenação da implementação do SIGQ. Um dos seus elementos participa, ainda, ativamente nas reuniões periódicas da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), no âmbito dos sistemas de qualidade.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The ESEPF Board of Directors appoints those responsible for the Office for Assessment and Quality (GAQ), which have as their functions the implementation, control and supervision of the Internal Quality Assurance System (SIGQ), as well as coordination at all levels of the determinations contained in the Quality Manual.*

*Those responsible for GAQ, with PhDs, have been ensuring for several years the evaluation and self-evaluation processes of the ESEPF as well as the coordination of the implementation of SIGQ. One of its elements also participates actively in the periodic meetings of CS/11, within the framework of quality systems.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A adequação e melhoria da competência no desempenho das suas atividades são asseguradas em formação planeada, realizada e registada, visando um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da ESEPF. As funções e responsabilidades estão descritas no Regulamento da Carreira Docente e nos Estatutos da ESEPF e a avaliação do desempenho está descrita em documento próprio, é assegurada pelos órgãos de governo (CTC, CP) e incorpora resultados da avaliação dos estudantes. O processo prevê momentos de auto e heteroavaliação e possibilita a progressão do docente na carreira a cada triénio. Assente na melhoria contínua de processos, a ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional docente, fomentando a conceção, colaboração e participação em eventos pedagógico-científicos, divulgando regularmente possibilidades de aperfeiçoamento profissional e pessoal, cumprindo os requisitos legais e regulamentares.*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Adequacy and improvement of the performance of its activities are ensured through planned, realized, and registered training, aiming at a framework of competent, motivated, and aligned with the strategic vision of the ESEPF employees. The functions and responsibilities are described in Teaching Career Regulation and in Statutes of the ESEPF and their performance evaluation is defined in a specific document, is carried out by the governing*

*bodies (CTC and CP) and incorporates student evaluation results. The process foresees moments of self and hetero-evaluation and allows the teacher to progress in the career every three years. Based on processes continuous improvement, ESEPF provides opportunities for teacher professional development, promoting the design, collaboration, and participation in pedagogical-scientific events, regularly disseminating possibilities for professional and personal, complying with legal and regulatory requirements.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu\\_aval\\_docente.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu_aval_docente.pdf)

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Os colaboradores regem-se pelo contrato da AEEP - Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo, ao qual a entidade instituidora se encontra vinculado, seguindo critérios de progressão e avaliação de desempenho. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico configuram 2 reuniões anuais de avaliação de desempenho com o Conselho de Direção e a representante legal da PPIISD, sustentadas em 2 fontes: progressão dos objetivos alcançados e aferição do desempenho através de inquérito de satisfação dos estudantes, produzindo os resultados os efeitos previstos na lei. A formação contínua nas diferentes áreas/interesses e funções profissionais incluiu temas como implementação do SIGQ, Formação Certificada em Língua Inglesa, Cybersegurança, Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, Encontro de Bibliotecas do ES; todos os colaboradores estão envolvidos na formação da PPIISD como Marca Doroteia.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Non-teaching staff is governed by the contract of AEEP (Association of Private and Cooperative Education Establishments), to which the founding body of ESEPF is bound. The labour stability and legal framework allows 2 annual meetings for evaluate employee's performance with the administration and a PPIISD legal representative, sustained in: goals progression achieved and the assessment of performance through satisfaction questionnaires delivered to students, producing the effects foreseen in law. Recently, the employees had training in different areas according to their professional interests and duties, in themes like implementation of SIGQ, Certified English Language Training, Cybersecurity, Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, Higher Education Libraries Meeting: all employees are also involved in the training organized by PPIISD about Dorothy's mark.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O dever de transparência e informação definido pelo RJIES é materializado no sítio institucional e está organizando em 3 categorias: «Escola»; «Ensino» e «Estudantes». Em «Ensino», em [https://www.esepf.pt/?page\\_id=100](https://www.esepf.pt/?page_id=100) encontram-se informações detalhadas, incluindo autorização de funcionamento e reconhecimento de grau (N.º de registo e publicação em DR), documentação associada e resultados da avaliação externa com link para o sítio da Internet da A3ES, condições de acesso e ingresso, estrutura curricular, normas regulamentares, saídas profissionais, preçário, etc. Em «Escola», no campo Internacional, além de informações genéricas, são discriminadas possibilidades de mobilidade disponibilizadas aos estudantes do CE [https://www.esepf.pt/?page\\_id=192](https://www.esepf.pt/?page_id=192).*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The transparency and information duties bound by the RJIES are materialized through its institutional Internet site and it's organized in 3 categories: «School», «Teaching» and «Students». In Teaching, on [https://www.esepf.pt/?page\\_id=100](https://www.esepf.pt/?page_id=100) one finds information, including respective authorization for functioning and degree recognition (Registry number and publication in DR), results and documents engaged on the external evaluation of the cycles of studies with a link for the A3ES Internet site, conditions for access and admission, curricular structure, regulatory norms, career possibilities, price table, etc. In «School», in International, besides general information, includes mobility possibilities available to CE students [https://www.esepf.pt/?page\\_id=192](https://www.esepf.pt/?page_id=192).*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Estabilidade do corpo docente próprio, academicamente qualificado, com elevada experiência e perfil adequado.
- Avaliação muito positiva do funcionamento do CE por parte de estudantes e instituições cooperantes;
- Rede de instituições cooperantes com elenco de supervisores habilitado com formação adequada e alinhado com

**o perfil formativo da IES.**

- **Qualidade dos resultados em termos de eficiência formativa, sucesso escolar e desempenho pré-profissional dos diplomados do CE;**
- **Cultura interna de proximidade pessoal, académica e profissional e bom ambiente de ensino/aprendizagem;**
- **Coerência do CE com missão e projeto educativo da IES.**
- **Implantação da IES e CE na comunidade através de projetos de desenvolvimento educativo, prestação de serviços e formação avançada.**
- **Crescimento consistente da produção científica e publicações do corpo docente, resultante: i) da integração em centros de I&D reconhecidos pela FCT; ii) do envolvimento em projetos de investigação; iii) da quantidade e qualidade das publicações dos docentes do CE e iv) de bons níveis de integração dos discentes nas publicações em coautoria ou sob orientação dos docentes do CE;**
- **Coordenação do CE atenta e focada na monitorização das melhorias que têm vindo a ser implementadas;**
- **Coerência curricular e alinhamento com a LEB, possibilitando a construção de percursos formativos diferenciadores.**

**8.1.1. Strengths**

- **Stability of the teaching staff, academically qualified, with high experience and adequate profile.**
- **Very positive evaluation of the functioning of the EC by students and cooperating institutions;**
- **Network of cooperating institutions with a list of qualified supervisors with adequate training and in line with the training profile of the HEI.**
- **Quality of results in terms of training efficiency, academic success and pre-professional performance of CE graduates;**
- **Internal culture of personal, academic and professional proximity and a good teaching and learning environment;**
- **Coherence of the CE with the mission and educational project of the HEI.**
- **Implantation of HEI and CE in the community through educational development projects, service provision and advanced training.**
- **Consistent growth in scientific production and publications by the faculty, resulting from: i) integration in R&D units recognized by FCT; ii) involvement in research projects; iii) the quantity and quality of publications by CE teachers and iv) good levels of integration of students in publications under co-authorship or under the guidance of CE teachers;**
- **Coordination of the CE attentive and focused on monitoring the improvements that have been implemented;**
- **Curricular coherence and alignment with LEB, enabling the construction of differentiating training paths.**

**8.1.2. Pontos fracos**

- **Total de horas de contacto em algumas UC do atual plano de estudos superior à de outros CE análogos nesta IES e em IES congéneres, não beneficiando nem os OA das respetivas UC nem acrescentando valor ao perfil formativo do CE**
- **Falta de alinhamento dos ECTS atribuídos ao nº de horas de contacto da UC Ética e Deontologia na Profissão Docente comparativamente a outras UCs análogas nesta IES**
- **Desajuste de áreas de saber integradas em algumas UC com as mobilizadas na atual matriz curricular do 1º CEB**
- **Alguma sobreposição de OA em duas Oficinas de Recursos Pedagógicos, que não se traduz em mais-valia na aprendizagem dos estudantes.**
- **Baixa procura deste CE na IES em consonância com a verificada em outras IES**

**8.1.2. Weaknesses**

- **Total of contact hours in some CUs in the current study plan superior to that of other similar CEs in this HEI and in similar HEIs, benefiting neither the LO of the respective CUs nor adding value to the CE's training profile**
- **Lack of alignment of ECTS attributed to the number of contact hours of CU Ethics and Deontology in the Teaching Profession compared to other similar CUs in this HEI**
- **Mismatch of areas of knowledge integrated in some CUs with those mobilized in the current curricular matrix of the 1st CEB**
- **Some LO overlap in two Pedagogical Resources Workshops, which does not translate into added value in student learning.**
- **Low demand for this CE in the HEI in line with that seen in other HEIs**

**8.1.3. Oportunidades**

- **Atual e previsível necessidade de professores do 2.º CEB, concretamente no grupo de recrutamento 200 (Português e Estudos Sociais/História), para o qual o CE habilita;**
- **Oportunidade de reconversão profissional para diplomados já detentores da habilitação para o grupo de recrutamento 110;**
- **O reconhecimento da experiência e saber acumulados de que a ESEPF é portadora e o prestígio da IES, reconhecida pela sua missão diferenciadora e qualidade que aporta na área de formação de professores;**
- **Impacto em termos locais, regionais e (inter)nacionais decorrente das atividades científicas, técnicas e artísticas em que os docentes do CE participam, como: formações, projetos, órgãos, júris académicos, conferências, consultorias em escolas e agrupamentos, apoio a estruturas e serviços de administração e gestão autárquica ou deles dependentes;**
- **Valorização, pelas entidades empregadoras, do perfil de saída dos diplomados da IES, com ênfase no desenvolvimento integral do profissional docente;**
- **Reforço do investimento em recursos e metodologias assentes nas TIC, no sentido de proporcionar as condições**

*de promoção de competências digitais e uma maior aposta na formação a distância;*

*- Alargamento das instituições parceiras para implementação de inovação pedagógica e realização de investigação conjunta, e sua divulgação científica.*

#### 8.1.3. Opportunities

- Current and predictable need for 2nd CEB teachers, specifically in the recruitment group 200 (Portuguese and Social Studies / History), for which the CE qualifies;*
- Opportunity for professional retraining for graduates already qualified for the recruitment group 110;*
- The recognition of the accumulated experience and knowledge that ESEPF has and the prestige of the HEI, recognized for its differentiating mission and quality that brings to teacher training area;*
- Impact in local, regional and (inter)national terms resulting from the scientific, technical and artistic activities in which CE teachers participate, such as: training, projects, bodies, academic juries, conferences, consultancy in schools and groups, support for structures and municipal administration and management services or dependent on them;*
- Appreciation, by employers, of the profile of HEI graduates, with an emphasis on the integral development of the teaching professional;*
- Reinforcement of investment in ICT-based resources and methodologies, in order to provide the conditions for the promotion of digital skills and a greater focus on online training;*
- Expansion of partner institutions to implement pedagogical innovation and carry out joint research, and its scientific dissemination.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- A especificidade nacional em termos do contexto linguístico e histórico-geográfico que embasa algumas das UC, bem como a não coincidência com os planos de estudo das instituições europeias de formação de professores, constituem efetivos constrangimentos para a mobilidade discente (incoming/outgoing);*
- Número de trabalhadores estudantes que, com dificuldades em conciliar o tempo entre estudos e exigências profissionais, manifestam dificuldade em gerir tempos rígidos de aprendizagem;*
- Rigidez do enquadramento legal que regulamenta os cursos na área da formação de professores;*
- Investimento recorrente dos meios de comunicação social na divulgação de informação penalizadora da imagem social da função docente;*
- Perceção de menor atratividade da docência na sequência da erosão da estima social da profissão docente e do declínio demográfico;*
- Formação em período diurno e com uma dedicação quase exclusiva, que configura um constrangimento para as pessoas ativas no mercado de trabalho com um crescente interesse por formações como a deste CE.*

#### 8.1.4. Threats

- The national specificity in terms of the linguistic and historical-geographic context that underlies some of the CUs, as well as the non-coincidence with the study plans of the European teacher training institutions, constitute effective constraints for student mobility (incoming /outgoing);*
- Number of student workers who, with difficulties in reconciling the time between studies and professional requirements, manifest difficulty in managing rigid learning times;*
- Rigidity of the legal framework that regulates courses in the area of teacher training;*
- Recurrent investment by the media in the dissemination of information that penalizes the social image of the teaching function;*
- Perception of lower attractiveness of the teaching profession following the erosion of the social esteem of the teaching profession and the demographic decline;*
- Training in daytime and with an almost exclusive dedication, which sets a constraint for people active in the labor market with a growing interest in training as this CE.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Transferência para trabalho autónomo (TA) de 8h de contacto nas UC de 4 e 6 ECTS*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Transfer to autonomous work (TA) of 8h of contact in CUs of 4 and 6 ECTS*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: Alta*

*Tempo de implementação da medida: A partir de 21/22*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: High*

*Implementation time: From 21/22*

**8.1.3. Indicadores de implementação*****Monitorização periódica do CE******Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes*****8.1.3. Implementation indicator(s)*****Periodic monitoring of CE******Results of pedagogical surveys applied to students*****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria*****Alinhamento na correspondência entre horas de contacto e ECTS atribuídos, na UC Ética e Deontologia na Profissão Docente*****8.2.1. Improvement measure*****Alignment in the correspondence between contact hours and assigned ECTS, in CU Ethics and Deontology in the Teaching Profession*****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*****Prioridade: Alta******Tempo de implementação da medida: A partir de 21/22*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****Priority: High******Implementation time: From 21/22*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Monitorização periódica do CE******Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes*****8.1.3. Implementation indicator(s)*****Periodic monitoring of CE******Results of pedagogical surveys applied to students*****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria*****Substituição da UC DCN pela UC Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1.º C.E.B, da UC Ciência, Ambiente e Património pela UC Ciência, Cultura e Sustentabilidade e da UC Didática das Expressões Artísticas pela Didática da Educação Artística e Física*****8.2.1. Improvement measure*****Replacement of CU DCN by CU Methodologies for Teaching Natural and Social Sciences for the 1st CEB, CU Science, Environment and Heritage by CU Science, Culture and Sustainability and CU Didactics of Artistic Expressions by Didactics of Artistic and Physical Education*****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*****Prioridade: Alta******Tempo de implementação da medida: A partir de 21/22*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****Priority: High******Implementation time: From 21/22*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Monitorização periódica do CE***

**Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes****8.1.3. Implementation indicator(s)*****Periodic monitoring of CE******Results of pedagogical surveys applied to students*****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria*****Fusão de 2 UC - Oficina de Recursos Pedagógicos para o Português e Oficina de Recursos Pedagógicos para História e Geografia - numa única UC - Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados*****8.2.1. Improvement measure*****Fusion 2 CU - Teaching Resource Workshop for Portuguese and Pedagogical Resource Workshop for History and Geography – in single CU Pedagogical Integrated Resource Workshop*****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*****Prioridade: Alta******Tempo de implementação da medida: A partir de 21/22*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****Priority: High******Implementation time: From 21/22*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Monitorização periódica do CE******Resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes*****8.1.3. Implementation indicator(s)*****Periodic monitoring of CE******Results of pedagogical surveys applied to students*****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria*****Divulgação mais assertiva do potencial de empregabilidade dos diplomados deste CE*****8.2.1. Improvement measure*****More assertive disclosure of the employability potential of graduates from this CE*****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*****Prioridade: Alta******Tempo de implementação da medida: A partir de 20/21*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****Priority: High******Implementation time: From 20/21*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Realização anual de ações internas e externas de divulgação do CE******Programação, para maio de 2021, das III Jornadas Pedagógicas do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB******Acreditação de novas ações de formação sobre Escrita Criativa e Fundamentos da Competência Leitora junto do CCPFC***

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Annual realization of internal and external CE dissemination actions*

*Programming, for May 2021, of the III Pedagogical Meeting of the Master in Teaching of the 1st CEB and of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CEB*

*Accreditation of new training courses on Creative Writing and Fundamentals of Reading Competence at the CCPFC*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Propõem-se as seguintes alterações:*

- i) transferência de 8h de contacto para trabalho autónomo, nas UC de 4 e 6 ECTS;*
- ii) substituição da UC DCN pela Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1.º CEB, da UC CAP pela Ciência, Cultura e Sustentabilidade e da UC DEA pela Didática da Educação Artística e Física;*
- iii) fusão das UC ORPPt e ORPHG na Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados;*
- iv) aumento de 1 ECTS na UC EDPD;*
- v) aumento de horas de OT em todas as UC de PES.*

*A IES redefiniu orientações sobre o peso estimado das UC (ECTS e horas de contacto) por área e nível de formação, ficando sempre salvaguardados objeto e objetivos das UC. Nos mestrados de formação de professores, a sua aplicação implica ajuste do n.º de horas de contacto em UCs, harmonizando-se a sua distribuição com o critério: 3 ECTS correspondem a 32h de contacto, a que acrescem 8h de contacto por cada ECTS. Mantendo total de horas de trabalho e medida 1ECTS=25h de trabalho do estudante, este ajuste justifica-se pela necessidade de: i) valorizar a gestão do tempo autónomo no aprofundamento de competências de investigação e problematização na construção do conhecimento; ii) capacitar para a ALV, integrando conhecimentos e competências adquiridos num 1º CE no percurso formativo essencialmente auto-orientado do 2º CE (art 15º, DL 65/2018) e iii) facilitar uma maior articulação entre UC de PES e as alocadas a outras componentes de formação, constituindo o trabalho autónomo um espaço privilegiado para a operacionalização de OA de várias UC.*

*A substituição da UC Didática das Ciências Naturais pela UC Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1º Ciclo do Ensino Básico decorre da necessidade de integrar a área do conhecimento Ciências Sociais, porque para o Estudo do Meio convergem também competências de disciplinas como a História, favorecendo compreensão acrescida das inter-relações Natureza/ Sociedade.*

*Em linha com a atual matriz curricular do 1º CEB, a substituição da UC DEA pela Didática da Educação Artística e Física - visando a inclusão da Educação Física - e da UC CAP pela Ciência, Cultura e Sustentabilidade, que permitirá integrar articuladamente 3 áreas de saber complementares, considerando a experiência prévia positiva do corpo docente a ela alocado em outras UC da formação de professores da IES.*

*A fusão das UC ORPHG e ORPPt na Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados procura valorizar a articulação das áreas do Português e História e Geografia de PT, conforme recomendação de melhoria assinalada em relatório preliminar, eliminando alguma repetição de OA nas duas UC que não se traduz em mais-valia na aprendizagem dos estudantes.*

*O aumento de 1 ECTS na UC EDD, renomeada Ética e Deontologia na Docência (mantendo n.º de horas de contacto), e de 5 horas de OT nas UC de PES visa assegurar o alinhamento destas UC com as UC integradas nas mesmas componentes de formação nos mestrados da área de formação de professores da IES.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The following changes are proposed:*

- i) transfer of 8 contact hours to autonomous work, in CUs with 4 and 6 ECTS;*
- ii) replacement of CU DCN by Methodologies of Teaching of Natural and Social Sciences for the 1st CEB and CU CAP by UC Science, Culture and Sustainability and CU DEA by Didactics of Artistic and Physical Education;*
- iii) fusion of CU ORPPt and CU ORPHG in the CU Integrated Pedagogical Resources Workshop;*
- iv) increase of 1 ECTS in CU EDPD;*
- v) increase in OT hours in all PES CUs.*

*The HEI has redefined guidelines on the estimated weight of CUs (ECTS and contact hours) by area and level of training, always safeguarding the object and objectives of the CUs. In teacher training master's degrees, its application implies adjusting the number of contact hours of CUs, harmonizing their distribution with the criterion: 3 ECTS correspond to 32 hours of contact, to which 8 hours of contact are added for each ECTS. Maintaining total hours of work and measure 1ECTS = 25h of student work, this adjustment is justified by the need to: i) value autonomous time management in the deepening of research and questioning skills in the construction of knowledge; ii) training for ALV, integrating knowledge and skills acquired in a 1st CE in the essentially self-oriented training course of the 2nd CE (art 15º, DL 65/2018) and iii) facilitating a greater articulation between CU of PES and those allocated to others training components, making autonomous work a privileged space for the operationalization of LO of several CUs.*

*The substitution of the CU Didactics of Natural Sciences by the CU Methodologies for Teaching Natural and Social Sciences for the 1st Cycle of Basic Education stems from the need to integrate the Social Sciences knowledge area, because for the Study of the Medium also converge competences from disciplines such as History, favouring an*



*increased understanding of Nature / Society interrelationships.*

*In line with the current curricular matrix of 1CEB, the replacement of CU DEA by Didactics of Artistic and Physical Education -aiming at the inclusion of Physical Education- and of CU CAP by Science, Culture and Sustainability, which will allow the integration of 3 complementary areas of knowledge, considering the previous positive experience of the teaching staff allocated to it in other CUs of HEI teacher training courses.*

*The merger of CUs ORPHG and ORPPT into the Integrated Pedagogical Resources Workshop seeks to enhance the articulation of the areas of Portuguese and History and Geography of PT, as improvement recommendation noted in a preliminary report, eliminating repetition of LO in the two CUs that does not translate into added value in student learning.*

*The increase of 1 ECTS in the CU EDD, renamed Ethics and Deontology in Teaching (maintaining the number of contact hours), and of 5 hours of OT in PES CUs, aims to ensure the alignment of these CU with the CU integrated in the same training components of HEI teacher training master's degrees.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	89	0	
Ciências e Matemática	CM	7	0	
Artes e Humanidades	AH	16	8	
<b>(3 Items)</b>		<b>112</b>	<b>8</b>	

## 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:10; TP:20; OT:10	4	
Metodologias do Ensino da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:8; TP:16; P:8; OT:8	4	

Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:2; TP:24; PL:3; TC:3; OT:8	4
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	CE	Semestral	75	T:10; TP:10; OT:6; O:6	3
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral	75	T:10; TP:15; OT:7	3
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12

**(6 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd Semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	CM	Semestral	100	T:5; TP:22; PL:3; TC:3; OT:7	4	
Currículo: dos Fundamentos às Práticas	CE	Semestral	100	T:10; TP:10; P:10; OT:10	4	
Didática da Educação Artística e Física	CE	Semestral	100	TP:16; PL:16; OT:8	4	
Fundamentos da Promoção e Animação da Leitura	AH	Semestral	75	T:8; TP:16; OT:8	3	
Temas da História da Matemática	CM	Semestral	75	T:6; TP:16; OT:10	3	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12	

**(6 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 3º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd Semester

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escrita: Processos e Produtos	AH	Semestral	125	T:12; TP:12; PL:12; OT:12	5	
Portugal: Território e Identidades	AH	Semestral	125	T:20; TP:10; TC:6; OT:12	5	
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:10; TP:20; OT:10	4	
Metodologias de Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T:10; TP:20; TC:4; OT:6	4	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12	

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - - 4º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**4º Semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**4th Semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	CE	Semestral	175	T:16; TP:32; OT:16	7	
Conto: Memória e Contemporaneidade	AH	Semestral	100	T:8; TP:20; OT:6; PL:6	4	Optativa I
Literatura e Interculturalidade	AH	Semestral	100	T:8; TP:20; OT:6; PL:6	4	Optativa I
Espaço e Memória: Dinâmicas Locais e Regionais	AH	Semestral	100	T:12; TP:14; TC:6; OT:8	4	Optativa II
História e Tendências da Sociedade Contemporânea	AH	Semestral	100	T:16; TP:18; OT:6	4	Optativa II
Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral	75	TP:16; S:8; OT:8	3	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	CE	Semestral	300	E:140; S:10; OT:17	12	

**(7 Items)**

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1º Ciclo do Ensino Básico**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1º Ciclo do Ensino Básico*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Methodologies of Teaching Natural and Social Sciences for the 1st Cycle of Primary Education*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****CE****9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****100****9.4.1.5. Horas de contacto:****40 (T:2; TP:24; PL:3; TC:3; OT:8)****9.4.1.6. ECTS:****4****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Margarida Maria Martins da Quinta e Costa (2T/12TP/3PL/3TC/5OT)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro (12TP/3OT)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Compreender lógicas e conceitos fundamentais para a educação em Ciências Naturais e Sociais.****Analisar criticamente práticas pedagógicas no âmbito das Ciências Naturais e Sociais no 1º CEB****Selecionar estratégias motivadoras para a abordagem das Ciências Naturais e Sociais.****Propor a utilização de dispositivos didáticos e tecnológicos em contexto do 1º CEB.****Desenhar atividades experimentais como recurso pedagógico para uma prática globalizante no Estudo do Meio****Adequar as propostas educativas à diversidade da população escolar****Desenvolver atitudes investigativas que correspondam às exigências do processo de ensino- aprendizagem****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Understand fundamental concepts and logics for education in natural and social sciences.****Analyze critically pedagogical practices in the scope of natural and social sciences in the 1st CEB.****Select motivating strategies for the approach of the natural and social sciences.****Propose the use of didactic and technological devices in the context of the 1st CEB.****Design experimental activities as a pedagogical resource for a globalizing practice in natural and social sciences.****Adapt the educational proposals to the diversity of the school population****Develop investigative attitudes that correspond to the demands of the teaching-learning process****9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Orientações atuais e tendências para a educação em Ciências Naturais e Sociais****2. Estratégias e métodos de ensino das Ciências Naturais e Sociais face à diversidade de processos de aprendizagem dos alunos****3. As componentes experimental e experiencial das Ciências Naturais e Sociais****4. O Estudo do Meio no 1º CEB****4.1 Estrutura organizacional e abordagens pedagógicas****4.2 Análise didática dos blocos de conteúdos****4.3 Atividades e recursos de suporte ao ensino e à aprendizagem****9.4.5. Syllabus:****1. Current guidelines and trends for education in natural and social sciences****2. Natural and social sciences strategies and teaching methods to the diversity of students' learning processes****3. The experimental and experiential components of the natural and social sciences****4. Natural and Social Sciences in the 1st CEB****4.1 Organizational structure and pedagogical approaches****4.2 Didactic analysis of content blocks**

#### 4.3 Activities and resources to support teaching and learning

##### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular proporcionando ao estudante os conhecimentos necessários para que este, enquanto futuro professor, possa refletir sobre o contributo das Ciências Naturais e das Ciências Sociais para a formação do espírito científico e de uma cidadania responsável. O contacto com as diferentes metodologias de ensino permite, ao estudante, justificar a sua pertinência face à diversidade dos grupos a que se destinam e de acordo com os documentos orientadores para o Estudo do Meio no 1º CEB. Assim, o estudante tem oportunidade de conceber e desenhar atividades selecionando os conteúdos e adequando materiais pedagógicos que potenciem a aprendizagem.*

##### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are articulated with the objectives of this curricular unit, providing the student with the necessary knowledge so that, as future teacher, can reflect on the contribution of Natural and Social Sciences to the formation of the scientific spirit and responsible citizenship. The contact with the different teaching methodologies allows the student to justify their relevance to the diversity of the groups for which they are intended and in accordance with the guidance documents for Natural and Social Sciences in the 1st CEB. Thus, the student has the opportunity to conceive and design activities, selecting the contents and adapting teaching materials that enhance learning.*

##### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas, prática laboratorial, trabalho de campo e orientação tutorial assente em metodologias ativas. Serão utilizadas as seguintes estratégias: Análise e debate de artigos científicos, materiais e propostas didáticas no âmbito do Estudo do Meio no 1º CEB. Nas aulas teóricas será feito o enquadramento concetual sendo sempre potenciada, ao longo das diferentes sessões nas várias tipologias, a participação ativa dos estudantes com a operacionalização em atividades práticas. Nas sessões de PL e TC haverá a possibilidade de os estudantes experimentarem o desenho de atividades estruturadas, de acordo com os documentos orientadores do 1º CEB, numa perspetiva interdisciplinar. Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula, na apresentação e debate dos artigos científicos (40%), e pela realização e apresentação de um dispositivo didático ou tecnológico para o ensino do Estudo do Meio no 1º CEB (60%).*

##### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The curricular unit is structured in theoretical, theoretical-practical, PL, TC lessons and tutorial guidance, based on active methodologies with the analysis and discussion of scientific papers, pedagogical materials and teaching proposals in Natural and Social Sciences on the 1st CEB. In theoretical classes it will be made the concetual framework, always enhancing, throughout the different sessions in the various typologies, the active participation of students with the operationalization in practical activities. In the PL and TC sessions there will be the possibility of students experimenting the design of structured activities, according to the guidelines for the 1st CEB, in an interdisciplinary perspective. Students are assessed individually for class participation, presentation and discussion of scientific articles (40%), and for the performance and presentation of a didactic or technological device for Natural and Social Sciences teaching in 1st CEB (60%).*

##### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão organizadas de forma a contemplarem a abordagem dos diferentes conteúdos acompanhada de uma atitude interrogativa, por parte do docente, que possibilitará ao estudante, a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências de reflexão e de análise previstos nos objetivos de aprendizagem. As aulas teórico-práticas com recurso à análise de artigos científicos contribuem para desenvolvimento do pensamento crítico e do debate de ideias e complementam a vertente teórica que permite que o estudante conheça os conceitos e as metodologias necessários ao ensino do Estudo do Meio no 1º CEB. As aulas de laboratório e o trabalho de campo preparam o estudante para planificar atividades e construir dispositivos pedagógicos adequados à diversidade, sob orientação do docente. Todo este processo será apoiado pela elaboração dos trabalhos previstos que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelo estudante.*

##### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are organized to the exposure of contents be accompanied by a inquiring attitude from the docent part, will enable, the student, the appropriation of knowledge and the development of thinking skills and analysis, provided in the objectives. The theoretical-practical classes using the analysis of scientific articles contribute to develop students critical thinking and brainstorming. It complements the theoretical aspect that allow students to know concepts and methodologies needed for the teaching of natural and social sciences in the 1st CEB. The lab classes and field work prepares students to plan activities and build pedagogical devices adapting to the different groups, with guidance from the teacher. This process is also supported on the construction of individual work and group work meeting the purposes of*

*both learning and evaluation of students competencies throughout the semester.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Quinta e Costa, M. (2009). Contextos e Práticas. A experimentação acompanha o Currículo. Saber&Educar. 14*  
*Quinta e Costa, M. (2011). Problématiser l'expérimentation dans le contexte éducatif. Itinerários de Filosofia da Educação.10, 53*  
*Quinta e Costa, M. et al. (2019). Ciência com letras – uma experiência interdisciplinar na formação de professores/educadores. In IV Encontro de Formação na Docência. Atas (pp.500-509). Bragança: IPB ISBN 98927452590*  
*Vieira, R. (2011). A Educação em Ciências com Orientação CTS - atividades para o ensino básico. Maia: Areal Editores. ISBN 9789896473525*  
*Marques, G. N. (2011). A importância do conhecimento histórico na construção identitária e social das primeiras idades. In II Encontro da Sociologia da Educação Educação, Territórios e (Des)Igualdades (pp. 184-198). Lisboa: APS.*  
*Solé, G. (2018). O desenvolvimento da compreensão do tempo e do tempo histórico nas crianças: um estudo de caso com alunos portugueses de 1º CEB. Educatio Siglo XXI, 36(1), 59-84.*

**Anexo II - Didática da Educação Artística e Física**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Didática da Educação Artística e Física*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Didactics of Artistic and Physical Education*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*40 (TP:16; PL:16; OT:8)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira (TP:4; PL:4; OT:2)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*rene Zuzarte Cortesão Melo Da Costa (TP:4; PL:4; OT:2)*  
*Roberto Manuel Enrique Merino Mercado (TP:4; PL:4; OT:2)*  
*Maria Teresa Fernandes Couceiro (TP:4; PL:4; OT:2)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer e mobilizar as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível da educação artística e educação física.*  
*Identificar, compreender e caracterizar as múltiplas utilizações das diferentes expressões artísticas e atividade física em contexto educativo.*  
*Conhecer e mobilizar os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto interdisciplinar no domínio da educação artística e da educação física.*  
*Conceber planificações de trabalho no domínio da educação artística e educação física no 1º ciclo do Ensino*

**Básico.**

**Sensibilizar os estudantes para a área artística e física como instrumento de intervenção educativa na construção de competências transversais no 2º Ciclo do Ensino Básico..**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**To know and mobilize the main pedagogical lines guiding the intervention in terms of artistic education and physical education.**

**Identify, understand and characterize the multiple uses of different artistic expressions and physical activity in an educational context.**

**Know and mobilize the technical, sensitive and expressive aspects of different materials, supports and instruments in the execution of an interdisciplinary project in the field of artistic education and physical education.**

**Design work plans in the field of artistic education and physical education in the 1st cycle of Basic Education.**

**Sensitize students to the artistic and physical area as an instrument of educational intervention in the construction of transversal skills in the 2nd Cycle of Basic Education.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Linhas orientadoras da expressão artística e da educação física na Educação no 1º e 2º CEB.**

**1.1 A educação artística como instrumento de desenvolvimento de competências transversais.**

**1.2 Conceito de ensino eficaz em expressão e educação física-motora: tarefas de gestão.**

**1.3 Desempenhar tarefas de apoio pedagógico nas aulas de dança no contexto da educação física.**

**1.3 Os modelos da pedagogia musical construindo atividades de acordo com propostas de Dalcroze, Orff e Schafer**

**1.4 Exercícios de improvisação e exploração vocal sonora**

**1.5 Didática do Texto: metodologia de criar e contar histórias**

**1.6 Versão dramaturgical contemporânea de contos tradicionais.**

**1.7 As artes visuais e o processo criativo: formas de operacionalizar esta área em diferentes contextos educativos.**

**2. A planificação de atividades e estratégias de intervenção: concetualização e execução de projetos interdisciplinares**

**3. Sensibilização para a importância da educação artística e educação Física no 2º CEB.**

**9.4.5. Syllabus:**

**1. Guidelines for artistic expression and physical education in Education in the 1st and 2nd CEB.**

**1.1 Artistic education as an instrument for the development of transversal skills.**

**1.2 Concept of effective teaching in expression and physical-motor education: management tasks.**

**1.3 Perform pedagogical support tasks in dance classes in the context of physical education.**

**1.3 The models of musical pedagogy building activities according to proposals by Dalcroze, Orff and Schafer**

**1.4 Improvisation and vocal vocal exploration exercises**

**1.5 Text Didactics: methodology of creating and telling stories**

**1.6 Contemporary dramaturgical version of traditional tales.**

**1.7 Visual arts and the creative process: ways to operationalize this area in different educational contexts.**

**2. The planning of activities and intervention strategies: conceptualization and execution of interdisciplinary projects**

**3. Raising awareness of the importance of artistic education and physical education in the 2nd CEB.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Os conteúdos programáticos foram desenhados de modo a cumprirem os objetivos acima enunciados mobilizando os conhecimentos de cada uma das expressões artísticas e da atividade motora para projetos interdisciplinares no 1º Ciclo do Ensino Básico. Estes conteúdos visam também a aquisição de instrumentos de operacionalização desta área com vista à consciencialização da importância da escolha concetual e formal para a implementação de diferentes atividades didáticas nas áreas artísticas e motora.**

**Através de um trabalho contínuo de articulação entre teoria e prática, estimula-se a capacidade dos estudantes de refletirem sobre as potencialidades destas áreas como instrumento de intervenção educativa no 1º Ciclo do Ensino Básico bem como se identificam competências transversais a trabalhar no 2º Ciclo do Ensino Básico.**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**The syllabus contents were designed in order to fulfill the objectives stated above, mobilizing the knowledge of each of the artistic expressions and the motor activity for interdisciplinary projects in the 1st Cycle of Basic Education. These contents also aim at the acquisition of operational instruments in this area with a view to raising awareness of the importance of conceptual and formal choice for the implementation of different didactic activities in the artistic and motor areas.**

**Through a continuous work of articulation between theory and practice, students' ability to reflect on the potential of these areas as an instrument of educational intervention in the 1st Cycle of Basic Education is stimulated, as well as transversal skills to work in the 2nd Cycle of Education are identified. Basic.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Aulas teórico práticas: conjugação do método ativo e expositivo recorrendo a diversas estratégias: exposição, debates, visualização de filmes, experiências práticas para experimentação de técnicas e métodos de trabalho. Aulas práticas laboratoriais: onde se experimentam várias propostas de exercícios de cariz pedagógico-artístico-**

**motor.**

**Todos os trabalhos serão alvo de um feedback do professor nas respetivas orientações tutoriais.**

**Avaliação:**

**Elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar centrado na realização de uma proposta de intervenção que, partindo de um tema gerador, explore as suas potencialidades como instrumentos de intervenção educativa.**

**Este trabalho tem a ponderação de 60% da nota final, ficando 40% para a sua apresentação oral.**

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Theoretical-practical classes: combination of the active and the expository method using different strategies: exhibition, debates, viewing of films, practical experiences for experimenting with techniques and working methods.**

**Laboratory practical classes: where several proposals for pedagogical-artistic-motor exercises are experimented. All works will be subject to a feed-back from the teacher in the respective tutorial guidelines.**

**Assessment:**

**Elaboration of an interdisciplinary theoretical and practical group work focused on the realization of a proposal intervention that, based on a generative theme, explores its potential as instruments of educational intervention. This work has a weight of 60% of the final grade, leaving 40% for its oral presentation.**

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**As metodologias de ensino a adotar pretendem estimular a capacidade dos alunos para estabelecerem relações entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas. Procura-se constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos ancorados no recurso a referências teóricas e sensibilidades artísticas e capacidades físicas diversas e no aperfeiçoamento, sustentação e elaboração através das propostas teórico práticas que fazem parte do programa. Procura-se igualmente realçar a importância das expressões artísticas e da atividade física como instrumento de trabalho de competências transversais e de diferentes conteúdos programáticos, ao nível do 1º e do 2º Ciclo do Ensino Básico. A avaliação pretende privilegiar a capacidade reflexiva dos alunos e aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto da matéria apresentada e trabalhada em aula. O trabalho de grupo pretende desenvolver a abordagem pedagógica e criativa dos alunos, ao mesmo tempo que permite estimular a sua capacidade de comunicação e crítica no que diz respeito à educação artística e à educação física. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos-práticos que consolidará as opções pedagógicas-artísticas-físicas dos alunos.**

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Teaching methodologies to be adopted are intended to stimulate students' ability to establish relationships between theory and practice through participatory dynamics. We seek to constitute a broad knowledge and knowledge sharing anchored in the use of theoretical references and artistic sensitivities and diverse physical capacities and in the improvement, support and elaboration through the theoretical and practical proposals that are part of the program. It also seeks to highlight the importance of artistic expressions and physical activity as a working tool for transversal skills and different program contents, at the level of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education. The evaluation intends to privilege the students' reflective capacity and assess the maturity of their reasoning in the context of the material presented and worked on in class. The group work aims to develop the pedagogical and creative approach of students, while allowing them to stimulate their ability to communicate and criticize with regard to artistic education and physical education.**

**Autonomous work is a fundamental step in the course of the project's development, through research based on theoretical-practical knowledge that will consolidate the students' pedagogical-artistic-physical options.**

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Barba, E.; Nicola S. (2012). Arte Secreta do Ator. Um dicionário de Antropologia Teatral. S. Paulo: Real Cortesão, I.(2014). A magia dos sons: a descoberta do ambiente sonoro como instrumento de intervenção educativa. In Sarmiento, M., Fernandes, N., Tomás C., Trevisan, G., Dias, C. (2014) (Eds.). Direitos da Criança: Realidades e Desafios do Caso Português. Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Estudos da Criança.**

**Cortesão, I. & Merino, R. (Coords).(2017). Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação. In L. G. Correia, R. C. Leão & S. Poças (Coords), Congresso Internacional O Tempo dos Professores (pp. 651-664). Porto: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE).**

**Oliveira, M. (2017) A Educação Artística para o desenvolvimento da Cidadania. Viseu: APECV**

**Verderí, É. (2009). Dança na Escola. Uma Proposta Pedagógica. Rio de Janeiro: Phorte.**

**Viadel, R., (2003). Didáctica de la Educación Artística, Madrid: Pearsons Prentice Hall.**

## **Anexo II - Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados**



**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Workshop of Integrated Pedagogical Resources*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*175*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*64 (T:16; TP:32; OT:16)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*7*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro (T-8; TP-16; OT-8)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro (T-4; TP-8; OT-4)*

*Maria Cristina Vieira da Silva (T-4; TP-8; OT-4)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer, problematizar e utilizar os conceitos que envolvem a Tecnologia Educativa*

*Conhecer, problematizar, utilizar e aprofundar conhecimentos sobre as estratégias pedagógicas que envolvem a Tecnologia Educativa a aplicar no 1º e 2º CEB*

*Saber construir, selecionar e utilizar criticamente recursos tecnológicos no âmbito da História e da Geografia de Portugal, bem como do Português;*

*Operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens integradas, em torno de uma pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know, problematize and use concepts involving Educational Technology*

*To know, problematize, use and deepen knowledge on pedagogical strategies involving Educational Technology in the 1st and 2nd cycle of Basic Education*

*To know how to build, select and critically use technological resources within the scope of Portuguese History and Geography, as well as Portuguese language;*

*Operationalize methodologies and pedagogical resources enabling project-based learning and integrating knowledge from these curricula components.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1-A tecnologia educativa e o profissional reflexivo:*

*1.1-As tecnologias no contexto educativo e o seu papel na integração curricular*

*1.2-Seleção, avaliação e utilização de Recursos Educativos Digitais.*

*2-Recursos tecnológicos no contexto do Português e da História e Geografia:*

*2.1-Os textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceptuais;*

*2.2-Tecnologias de Informação Geográfica (TIG): Globos virtuais, Storymap; ArcGis*

*3. Construção de recursos pedagógicos integrados.*

**9.4.5. Syllabus:**

*1-ICT concepts and the role of the Reflective Practitioner:*

*1.1-Technologies in the educational context and their role in curricular integration.*

*1.2-Selection, assessment and use of Digital Educational Resources.*

*2-Technological resources in the context of Portuguese and History and Geography:*

**2.1-Multimodal texts, audiovisual and iconographic resources and concept maps;**

**2.2-Geographic Information Technologies: Virtual globes, Storymap; ArcGis**

**3. Construction of integrated teaching resources.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O enquadramento conceptual teórico inicial permitirá aprofundar conceitos e metodologias da Tecnologia Educativa e da integração curricular envolvendo as componentes e áreas disciplinares identificadas. Partindo destes pressupostos e do reconhecimento do impacto que a Tecnologia Educativa tem nas vivências e aprendizagens das crianças na atualidade, os estudantes serão chamados a aprofundar e alargar o seu conhecimento sobre recursos pedagógicos em geral e os RED em particular, experienciando e/ou construindo recursos direcionados para o 1.º e o 2.º Ciclo do Ensino Básico. Pretende-se ainda que, para além de se familiarizar com tais ferramentas, o estudante seja crítico e saiba reconhecer as suas limitações e tirar partido das potencialidades pedagógicas da tecnologia, enquanto área de integração curricular transversal e instrumental de suporte às aprendizagens definidas nas orientações curriculares para as componentes/áreas disciplinares e níveis de ensino identificadas nesta UC.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The initial theoretical conceptual framework will allow to deepen concepts and methodologies of Educational Technology and curricular integration involving the identified components and disciplinary areas. Based on these assumptions and the recognition of the impact that Educational Technology has on childrens experiences and learning today, students will be called to deepen and broaden their knowledge on pedagogical resources in general and RED in particular, experiencing and / or building resources directed to the 1st and 2nd Cycle of Basic Education. It is also intended that, in addition to becoming familiar with these tools, student behave critically, knowing how to recognize their limitations and take advantage of the pedagogical potential of technology, as an area of transversal and instrumental curricular integration, to support the relevant learning and skills defined by curricular guidelines for these components / disciplinary areas and levels of education.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos da uc serão explorados de forma ativa; sendo valorizadas as interações entre alunos, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teóricas, procurar-se-ão aprofundar conhecimentos e competências necessários à prática do futuro professor do 1.º e 2.º CEB. Nas sessões teórico-práticas, será valorizado o desenvolvimento colaborativo de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante, salvaguardando a adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelos docentes e momentos de auto avaliação do estudante. Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho de grupo 70%; Componente individual (apresentação oral) 30%.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Contents of the curricular unit will be actively explored; interactions between students are valued, in the exploration of transversal skills such as leadership, interpersonal management capacity, creativity and innovation. Theoretical sessions will seek to deepen the knowledge and skills necessary for the practice of a future teacher of the 1st and 2nd CEB. In theoretical-practical sessions, collaborative project development will be valued, based on project based learning and the possibility of practical contextualization. Tutorial sessions aim to provide specific support and feedback to work in progress and student training, safeguarding the adequacy of the content explored to the construction of the projects to be developed. Observation records made by teachers and moments of student self-assessment will be valued. Assessment methods and respective weighting: Group work 70%; Individual component (oral presentation) 30%.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias ativas selecionadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências práticas específicas nas áreas do Português e da História e Geografia, com recurso à Tecnologia Educativa. Com uma vertente essencialmente teórico-prática, considera-se que a elaboração, pelo estudante, de projetos de integração curricular e/ou sequências didáticas que integrem saberes destas áreas curriculares constitui uma oportunidade para desenvolver capacidades ao nível da pesquisa, utilização/construção e reflexão, cruzando saberes disciplinares com o apoio dos recursos tecnológicos explorados. Dado o caráter transversal das aprendizagens ao nível da língua, pretende-se privilegiar o trabalho sobre textos multimodais que, conjugando a linguagem verbal com outras linguagens (como a imagem, o som ou o movimento) potenciam um trabalho articulado com as aprendizagens a promover no domínio da História e da Geografia. Globalmente, a interligação entre as aulas de cariz teórico e teórico-prático, bem como com as orientações tutoriais contribuirão para estimular o mestrando a pensar, de forma integrada, a língua e o conhecimento histórico e do espaço, de forma articulada entre estas áreas do saber. O trabalho de projeto, enquanto metodologia que favorece a integração de saberes, o desenvolvimento articulado das competências essenciais em áreas específicas e uma gestão curricular que potencie o estabelecimento de conexões pluri e interdisciplinares, revela-se, assim, adequado face aos objetivos de*

**aprendizagem definidos.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Active methodologies such as project based learning facilitate the acquisition of specific practical skills in terms of teaching Portuguese and the History and Geography using Educational Technology. Having an essentially theoretical-practical aspect, accomplishment of curricular integration projects by students constitutes an opportunity to develop capacities in terms of research, use / construction and reflection crossing disciplinary areas through the applied technological resources. Given the transversal character of language learning, it is intended to privilege work on multimodal texts that combining verbal language with other languages (such as image, sound or movement), enhance articulated work with the learning to be promoted in the field of History and Geography. Globally, the interconnection between theoretical and theoretical-practical classes, as well as with tutorial orientations will contribute to stimulate the student to think, in an integrated way, language and historical and space knowledge, in an articulated way between these areas of the know. The project work, as a methodology that favors the integration of knowledge, the articulated development of essential competences in specific areas and a curricular management that promotes the establishment of multi and interdisciplinary connections, thus proves to be adequate in view of the defined learning objectives.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**AZEVEDO, L., OSÓRIO, A., RIBEIRO, V. (2019). As TIG e a realidade aumentada como ferramentas de promoção e desenvolvimento do pensamento espacial. In 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies. Coimbra. ISBN 989899843493**  
**BOTTENTUIT JUNIOR, J. B. et al. (2011). O infográfico e suas potencialidades educacionais. In Anais Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais, 4. Sorocaba: Universidade de Sorocaba.**  
**GERSMEHL, P. (2008). Teaching geography. Nova Iorque: The Guilford Press.**  
**RIBEIRO, A. E. (2017). Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola Editorial. ISBN: 9788579341106**  
**RIBEIRO, V. & Monteiro, I. (2014). Enhancing the teaching and learning of History and Geography through GIS: the case of routes and battles of Peninsular war (1807-1814). In International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2014), Proceedings CD, Sevilha: International Academy of Technology, Education and Development. ISBN 978-84-617-2484-0.**

**Anexo II - Ética e Deontologia na Docência**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Ética e Deontologia na Docência**

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Ethics and Deontology in Teaching**

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**AH**

**9.4.1.3. Duração:**

**Semestral**

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

**75**

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

**32**

**9.4.1.6. ECTS:**

**3**

**9.4.1.7. Observações:**

**<sem resposta>**

**9.4.1.7. Observations:**

**<no answer>**

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Luís Miguel Prata Alves Gomes (TP-16; S-8; OT-8)**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****<sem resposta>****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Pretende-se que o estudante tenha a capacidade e desenvolva as competências que o tornem capaz de resolver casos práticos fundamentando-se num raciocínio e análise profunda das questões éticas implicadas.******A construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional prepara, treina e desenvolve as competências teórico-práticas dos estudantes. Estas competências permitirão que estes estudantes, aquando do surgimento de problemas práticos na sua profissão, os resolver desde uma perspetiva e numa linha ética.******Partindo da prática quotidiana da educação/docência faz emergir dilemas éticos no exercício profissional.******Evidenciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventaria e manuseia informação necessária para tomar uma decisão, equacionando os seus valores e postura pessoal).******Articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****It is intended for students to have the ability to develop competencies that make them capable of solving practical cases based on a deep reasoning and analysis of the underlying ethical questions.******Building, discussion and resolution of ethical cases/dilemmas in educational/professional domains prepares, trains and develops students theoretical-practical competencies.******Working from a daily practice of teaching makes ethical dilemmas emerge within the professional practice.******Highlight the building of a practical wisdom (methodology of problematising decision) in solving each case (seeks, identifies and handles the information needed to make a decision, taking into account their values and personal attitude).******Articulate conceptual reasoning operations, judgements and personal questioning in an ethical perspective.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****1.A ética como eixo da profissionalidade docente******1.1.Distincao e relação das noções de "Ética", "Moral" e "Deontologia".******1.2.Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos.******1.3.Dimensoes implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das "questões éticas e deontológicas" na docência.******1.4.Etica e identidade profissional.******2.A implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas******2.1.Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético).******2.2.Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantadas pelas "questões éticas" na docência: e educação para as faculdades da empatia e da descentração.******2.3.Gestao de emoções e sentimentos nos dilemas éticos. O mundo do desejo e dos limites nas tomadas de decisão.******2.4.Etica aplicada: modelos e princípios de atuação.******2.5.Etica e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional*****9.4.5. Syllabus:*****1. Ethics as an axe of the teaching profession******1.1. Distinction and relation of "Ethics", "moral" and "Deontology"******1.2. The universality of ethics, plurality of morals, deontological codes******1.3. Dimensions underlying professional ethics: delimitation of "ethic and deontological question" in teaching******1.4. Ethics and professional identity.******2. Personal and professional implication in dilemmas and in ethical decisions.******2.1. Origin and manifestation of ethical problems and dilemmas from practice and decision making (technical, legal and ethical levels).******2.2. the impact of tensions, dilemmas and conflicts arising from "ethical questions" in teaching: education for empathy and descentration******2.3. Management of emotions and feelings in ethical dilemmas. The world of desire and the limits in decision making processes.******2.4. Applied ethics: models and action principles******2.5. Ethics and professional practice: authority, discipline, curricular management, school management, professional training*****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*****Tendo em conta toda a complexidade da educação contemporânea e a necessidade de responder a desafios práticos com "competências" éticas há a necessidade, em primeiro lugar, de trabalhar o nível conceptual ligado a fundamentação de conceitos (ética, moral, deontologia)e sua integração -como eixo- da identidade do profissional da educação.******Em segundo lugar, a partir da conceptualização iniciada, trabalhar-se-á no âmbito da relação direta com a prática***

**desde a linha ética. Desde esta perspetiva, serão trabalhados e discutidos todos os âmbitos da intervenção (educativa) que um profissional contemporâneo, consciente do seu papel e das "influências" nas suas decisões, deve discernir. Assim pretendemos que todas as temáticas de análise, técnico, legal, emotivo... conduzam ao objetivo de formar um profissional da educação completo onde a dimensão ética seja um pilar fundamental. Neste sentido a linha a trabalhar nesta UC tem sempre por base uma perspetiva ética pratica do profissional docente.**

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

**Taking into account the complexity of contemporary education as well as the need to adress practical challenges with ethical "competences", first, there is a need to work on the conceptual level related to concepts fundaments (ethics, moral, deontology) as well as its integration - as an axe - in the identity of the educational professional. Secondly, and from previous conceptualisation, a direct relation with practice will be made from an ethical line. From this perspective, different domains of educational intervention that a contemporary professional aware of its role and "influences" in decisaion making should distinguish, will be discussed. Therefore it is intended that all themes analyzed (technical, legal, emotional) lead to the goal of training a complete educational professional where ethical dimensions are a fundamental pillar. In this sense the line of work of this curricular unit is always based in a practical perspective of ethics in teaching professions.**

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético, potenciadoras de um dialogo critico-reflexivo com a pratica profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos, de partilha de saberes pesquisados e experiencias pessoais refletidas, exercicios práticos e dinâmicas de grupo, tendo em vista a construção de uma sabedoria pratica e refletida e com reflexos na identidade profissional docente.**

**Participação (20%), resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%), trabalho escrito/apresentação/discussão (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencie a construção de uma sabedoria pratica na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (40%).**

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Exposure, debate, document analysis, individual and work group, project, practical cases and problems. With the purpose of developing competences in problematization in education through ethical dilemmas that are able to enhance a critical-reflexive dialogue with daily professional practices, the methodology includes especially role-play dynamics, spaces for debates on particular cases, shared knowledge researched by students and on personal experiences, practical exercises and group dynamics, aiming the building of a practical wisdom ethically informed and with impacts in professional practices.**

**Participation (20%), critical review on a reference piece of literature (40%), written paper/presentation/discussion (from a case or from an ethical dilemma in the professional arena, capable of showing a practical wisdom on the resolution of the case and articulating conceptual reasing, judgement and personal questioning in an ethical perspective) (40%).**

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

**A resenha bibliográfica de uma obra de referência em articulação com as temáticas discutidas na atividade letiva permitem ao estudantes inserir-se e refletir sobre a necessidade de análise profunda sobre as questões éticas implicadas na docência.**

**A construção de uma sabedoria pratica através da resolução de casos éticos trabalha-se tanto no âmbito da análise crítica presente na resenha bibliográfica como também nas permanentes discussões intermedias sobre o trabalho final (caso/dilema ético) a realizar nas aulas.**

**A necessidade de articulação entre decisões práticas e fundamentos teóricos focalizados e também um elemento fundamental na realização e apresentação do trabalho final.**

**A justificação de decisões (e abertura crítica a novos problemas) surge no seguimento do trabalho anterior em articulação com as discussões permanentes entre todos os integrantes da aula; assim com na a sua apresentação e discussão final.**

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**The critical review on a piece of literature in articulation with debated themes during classes allow students a insertion and reflection on the need to deeply analyze ethical questions implicated in teaching.**

**The building of a practical wisdom throughout resolution of ethical cases is worked within critical analysis present in the critical review as well as in permanent discussions on the final paper/assignment /case/ethical dilemma) during classes.**

**The need to articulate practical decisaion and theoretical background is also a key element on the building and presentation of the final work by students.**

**Justification of made decisions (and openness to new problems) appears following previous work in articulation with ongoing discussions with all participants inside the classroom, as well as in its final presentation and discussion.**

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**BAPTISTA, Isabel (2005). Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Porto: Profedições. ISBN**

972-8562-15-2

**BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nóhr (coord.) (2009). *Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social*. Porto: Porto Editora. ISBN**

**978-972-0-34858-6**

**ESTEVAO, C. V. (2012). *Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo*.**

**Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34904-0**

**SINGER, Peter (2002). *Ética prática*. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-723-0**

**PRIETO, Xose Manuel Dominguez (2007). *Ética del docente*. Colección Sinergia. Salamanca: Editorial Mounier. ISBN 978-8821306426**

**DVD Free2Choose. *Os limites da liberdade (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente*.**

**<http://direitoshumanos.up.pt/>**

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III - Maria Teresa Fernandes Couceiro

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

***Maria Teresa Fernandes Couceiro***

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**