

# ACEF/2021/0405087 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0405087

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2016-04-01

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_02-Síntese medidas melhorias-MIC.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O Relatório Preliminar da CAE da última avaliação do presente CE sugeria a descontinuação das especializações em “Educação para a Saúde” e “Envelhecimento Ativo” do Mestrado, concentrando-se o CE na especialização em “Contextos de Risco”. Tal sugestão foi aceite pela IES e a concordância expressa em sede de pronúncia ao mesmo Relatório Preliminar. Com esta decisão pretendia-se eliminar as assimetrias existentes entre as três especializações, designadamente quanto à procura desigual dessas mesmas especializações por parte dos candidatos ao CE, à constituição desequilibrada do corpo docente e à escassa produção científica evidenciada naquelas duas especializações.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The CAE Preliminary Report of the last evaluation of this EC suggested the discontinuation of the specializations in "Education for Health" and "Active Aging" of the Master, with the EC focusing on the specialization in "Risk Contexts". This suggestion was accepted by the IES and the agreement expressed in terms of pronouncement to the same Preliminary Report. This decision aimed at eliminating the asymmetries existing between the three specializations, namely as regards the unequal demand for those same specializations by the candidates for the CE, the unbalanced constitution of the teaching staff and the scarce scientific production evidenced in those two specializations.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Na sequência do explicitado no ponto anterior, o plano de estudos assumiu como coluna vertebral do 1.º e 2.º semestres as UC previstas na especialização “Contextos de Risco”, tendo sido apenas ajustadas as tipologias de horas de algumas UC destes dois semestres.*

*As outras alterações introduzidas no plano de estudos incidiram sobre as UC do 3.º semestre, designadamente sobre as UC de Seminário de Apoio ao Trabalho de Projeto (nomeadamente no que diz respeito a horas de tipologia OT) e a articulação desta com a UC Trabalho de Projeto, conforme sugestão da CAE. Estas alterações tiveram como objetivo permitir ao estudante, e sob supervisão do orientador, a conceção atempada do futuro Trabalho de Projeto tanto no âmbito da sua temática de investigação como no desenho específico do seu plano de trabalhos, fazendo-se uma articulação direta entre as duas UC.*

*As alterações introduzidas criaram uma oportunidade para ajuste no grupo de docentes alocado ao CE: mantendo-se o corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado, com este ajuste resultou um maior equilíbrio na proporção das áreas de especialização dos docentes e áreas científicas das UC.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Following what was said in the previous point, the study plan assumed as the backbone of the 1st and 2nd semesters the UCs foreseen in the “Risk Contexts” specialization, having only been adjusted the types of hours of some UCs of these two semesters. The other changes introduced in the study plan focused on the UCs of the 3rd semester, namely on the UCs for the Seminar in Support of Project Work (namely with regard to hours of OT typology of the project work) and the articulation of this with UC Project*

*Work, as suggested by CAE. These changes were intended to allow the student, and under the supervision of the supervisor, the timely conception of the future Project Work both within the scope of their research theme and in the specific design of their work plan, making a direct articulation between the two. UC.*

*The changes introduced also represented a success in the teachers allocated to this EC: keeping the faculty as its own, academically qualified and specialized, the balance between the weight of the areas of specialization of the teachers was increased in relation to the scientific areas from CU*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**  
*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O edifício (edifício B) que acolhe primordialmente as atividades letivas foi equipado com uma cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida que liga todos os pisos do edifício, adicionados equipamentos de ar condicionado nas salas e/ou espaços em falta, atualizada a sinalética, substituído e modernizado equipamento tecnológico (projetores e transmissão em tempo real de aulas vídeo presenciais). Foram também construídos balneários de apoio às atividades realizadas no âmbito das unidades curriculares da área das expressões dramática e motora. Em 2018, a IES montou dois estúdios equipados com dispositivos multimédia que alargam o leque de possibilidades pedagógicas ao conjunto dos seus docentes e discentes. Foram fundidas duas salas de aula numa única sala ampla para acolher dinâmicas de inovação pedagógica.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The building that primarily hosts teaching activities (building B) was equipped with a lift chair for people with reduced mobility that connects all floors of the building, air conditioning equipment in the rooms and / or spaces missing, updated signage, replaced and modernized technological equipment (projectors and real-time transmission of live video lessons). They were also built support changing rooms to the activities carried out in dramatic and motor expressions curricular units. In 2018, IES set up two studios equipped with multimedia devices that extend the range of pedagogical possibilities to all teachers and students. Two classrooms were merged into a single large room to accommodate dynamics of pedagogical innovation.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A consolidação da política de internacionalização da ESEPF resultou no estabelecimento de protocolos com a Avans Hogeshool (Países Baixos), a AP Antuérpia (Bélgica), a Evangelische Hochschule Freiburg (Alemanha) e a Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo. As parcerias nacionais apoiam-se em protocolos celebrados com a ESE de Leiria e a ESE de Lisboa.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The consolidation of ESEPF's internationalization policy resulted in the establishment of protocols with Avans Hogeshool (Netherlands), AP Antwerp (Belgium), Evangelische Hochschule Freiburg (Germany) and the School of Arts, Sciences and Humanities at the University of São Paulo. National partnerships are supported by protocols signed with ESE in Leiria and ESE in Lisbon.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applicable*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Intervenção Comunitária*

### 1.3. Study programme.

*Community Intervention*

### 1.4. Grau.

*Mestre*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_ESEPF-DR Intervenção Comunitária 30-05-2016.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Educação*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Sciences of Education*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*142*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*310*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*4 semestres*

### 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*4 semesters*

### 1.10. Número máximo de admissões.

*25*

#### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*<sem resposta>*

#### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*<no answer>*

### 1.11. Condições específicas de ingresso.

*São admitidos à candidatura e matrícula no CE:*

*a) Titulares de uma licenciatura, ou equivalente legal, nas áreas da Educação/ Ciências da Educação e licenciados em Ciências Sociais e Humanas ou cursos afins;*

*b) Outros candidatos detentores de um currículo académico, científico e profissional relevante para os objetivos do CE e que seja*

**reconhecido como atestando capacidade para a realização do mesmo pelo Conselho Técnico-Científico da ESEPF. A seriação tem em conta a avaliação curricular dos candidatos e os resultados da entrevista em sede de candidatura (os critérios e cotação estão publicitados). Como critérios de desempate, são considerados os seguintes fatores: maior formação na área da Educação Social; maior número de horas em formação acreditada; maior classificação na entrevista**

**1.11. Specific entry requirements.**

*Those admitted to apply and enroll in the SC are:*

*a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in the fields of Education/Educational Sciences and bachelor in Social and Human Sciences and similar areas;*

*b) Other candidates' holders of an academic, scientific, or professional curriculum that has been recognized by the Technical-scientific Council, as attesting the capacity to accomplish this study cycle.*

*The ranking takes into account the candidates' curriculum evaluation and the results of the interview in the application area (the criteria and quotation are published). As tiebreaker criteria, the following factors are considered: greater training in the area of Social Education; greater number of hours in accredited training; highest ranking in the interview*

**1.12. Regime de funcionamento.**

***Pós Laboral***

**1.12.1. Se outro, especifique:**

**1.12.1. If other, specify:**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

***Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti  
Rua Gil Vicente, 138-142  
4000-255 Porto***

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

**[1.14.\\_ESEPF-Regulamento\\_Creditação.pdf](#)**

**1.15. Observações.**

**1.15. Observations.**

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

**<sem resposta>**

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular -**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

**<sem resposta>**

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

**<no answer>**

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	79	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	41	0	
(2 Items)		120	0	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem está justificada em cada ficha de UC. É dada primazia à construção ativa do conhecimento, à observação das problemáticas sociocomunitárias, a constante interação teoria/prática sustentada pelo debate fundamentado, pela discussão de casos práticos e pela integração de saberes dos estudantes. Os estudantes contactam com diferentes instrumentos de diagnóstico/caracterização das comunidades, adquirindo conhecimentos e competências de conceção/intervenção de projetos comunitários, valorizando-se a reflexão integradora do conhecimento nas realidades socioeducativas onde exercem atividade profissional. As UC são avaliadas pelos estudantes, inclusive quanto às metodologias de ensino/aprendizagem. Os resultados dos inquéritos são sistematizados pelo GAQ e devolvidos aos docentes e coordenador de Departamento. A partir das suas análises, docentes, Com. Executiva do Mestrado e Direção do CE, elaboram as ações de melhoria.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The adequacy of teaching methodologies to the learning objectives is justified in each UC form. Primacy is given to the active construction of knowledge, the observation of socio-community problems, the constant theory / practice interaction sustained by reasoned debate, the discussion of practical cases and the integration of students' knowledge. Students contact with different diagnostic / characterization tools of the communities, acquiring knowledge and skills in the design / intervention of community projects, valuing the integrative reflection of knowledge in the socio-educational realities where they exercise professional activity. UCs are evaluated by students, including teaching / learning methodologies. Survey results are systematized by GAQ and returned to faculty and Department coordinator. Based on their analysis, teachers, Executive Committee of the Master and Director of the CE, elaborate the improvement actions.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A organização de todas as UC pressupõe um número de horas de contacto e de trabalho autónomo. A monitorização da utilização destas horas de trabalho autónomo é feita através de um registo na plataforma Moodle que os estudantes são convidados a preencher com as tarefas realizadas de cariz diversificado. Cada docente analisa o trabalho registado pelos estudantes, bem como o desenvolvimento das tarefas realizadas em sala de aula, dando feedback a cada estudante, respeitando a regra, assumida pela ESEPF, de que 1 ECTS corresponde a 25 horas de trabalho do estudante. Esta verificação faz-se também através dos inquéritos de satisfação que são preenchidos pelos estudantes relativos a cada UC. Periodicamente, em reunião de docentes, é feita uma reflexão sobre a adequação da carga média solicitada aos estudantes ao valor em ECTS que é atribuído a cada UC, que é também monitorizada pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, validada pelo Cons. Técnico-Científico e regulada pelo Cons. Pedagógico.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The organization of all UCs requires a number of hours of contact and autonomous work. The monitoring of the use of these hours of autonomous work is done through a registration on the Moodle platform that students are invited to complete with the tasks carried out in a diversified nature. Each teacher analyzes the work recorded by the students, as well as the development of tasks performed in the classroom, giving feedback to each student, respecting the rule, assumed by ESEPF, that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work. This verification is done through satisfaction surveys that are completed by students for each UC. Periodically, in a faculty meeting, a reflection is made on the adequacy of the average load requested from students to the value in ECTS that is assigned to each UC, which is also monitored by the Evaluation and Quality Office, validated by the Technical-Scientific Council and regulated by the Pedagogical Council.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O docente responsável por cada UC elabora uma FUC, onde descreve as formas de avaliação e respetiva ponderação. Esta FUC é entregue à direção de curso que faz uma análise prévia e que, posteriormente, submete a aprovação do CTC da ESEPF. Este documento é dado a conhecer aos estudantes com a sua divulgação na plataforma Moodle, sendo apresentado e discutido e acordado na primeira aula de contacto. As formas de garantir que a avaliação dos estudantes é feita em função dos OA de cada UC são aferidas, periodicamente, em reuniões de docentes do CE, em reuniões de Comissão Executiva, assim como na auscultação semestral formal através de inquéritos pedagógicos e informal de estudantes. Nestas formas de regulação é sempre analisada a coerência entre a estratégia de avaliação dos estudantes selecionada por cada docente e os objetivos definidos em cada UC.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The main teacher of each CU prepares a FUC, where he describes the forms of assessment and their weighting. This FUC is handed over to the course director who makes a prior analysis and who subsequently submits the approval of the ESEPF CTC. This document is made known to students with its dissemination on the Moodle platform, being presented and discussed and agreed in the first contact class. Ways of ensuring that students are assessed according to the OA of each UC are checked periodically in meetings of EC teachers, in Executive Committee meetings, as well as in the formal semiannual consultation through pedagogical and informal student surveys. In these forms of regulation, the consistency between the student evaluation strategy selected by*

each teacher and the objectives defined in each UC is always analyzed.

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

Os docentes incorporam nas suas UC metodologias de ensino diversificadas, ativas, problematizadoras, participativas e focadas na integração teoria-prática e com a participação de profissionais da área, facilitando a emergência de problemáticas centrais e geradoras de investigação e reflexão, promovendo uma cultura científica, bem como uma construção sólida de um percurso investigativo no âmbito da Intervenção Comunitária. O ensino está cada vez mais centrado no estudante e na sua autoria, pessoal e coletiva. Perante um problema teórico, um caso de estudo ou um desafio proveniente da prática, os estudantes são motivados a, de forma colaborativa, procurarem informação, organizá-la de forma científica e propor soluções de intervenção metodologicamente fundamentadas. A introdução de temáticas provenientes dos interesses de investigação e/ou profissionais dos estudantes é fortemente integrada no âmbito das atividades académicas/letivas. O CE assenta também, como uma importante componente da sua formação, nos eventos e atividades calendarizadas e realizadas por especialistas em âmbitos específicos relacionados com as temáticas da intervenção comunitária, tanto da ESEPF, como de outras instituições nacionais e estrangeiras (aulas abertas, seminários temáticos, congressos...). A carga do trabalho autónomo do estudante é promovida, registada na plataforma Moodle, objeto de feedback dos docentes e concorre para avaliação formativa no seu aspeto mais científico e de desenvolvimento de investigação.

O CE integra-se na ESEPF que alia ao excelente ambiente académico vivido a proximidade e a competência dos docentes, que os estudantes assinalam nos inquéritos pedagógicos. Para além deste acompanhamento personalizado, existem estratégias institucionalizadas de integração dos estudantes e de promoção do seu percurso/sucesso académico e de investigação aplicada. É de salientar a monitorização semestral dos objetivos de aprendizagem pela direção do CE através de instrumentos próprios (inquéritos e grelhas) disponibilizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, com análise dos resultados quer em reunião de docentes quer em reuniões periódicas com os estudantes para dar feedback dos resultados. Para além de estar alinhado com o projeto educativo e missão da IES, o desenvolvimento curricular deste CE favorece a imersão e continuidade dos seus estudantes em percursos de investigação e investigação aplicada tendentes a uma abertura às necessidades socioeducativas do seu presente e futuro exercício profissional.

### 2.4 Observations.

Teachers incorporate diverse, active, problematizing, participatory teaching methodologies in their UC and focused on the integration of theory and practice and with the participation of professionals in the field, facilitating the emergence of central problems that generate research and reflection, promoting a scientific culture, as well as a solid construction of an investigative path within the scope of Community Intervention. Teaching is increasingly centered on the student and his authorship, both personal and collective. Faced with a theoretical problem, a case study or a challenge arising from practice, students are motivated to collaboratively search for information, organize it in a scientific way and propose methodologically based intervention solutions. The introduction of themes from the students' research and / or professional interests is strongly integrated within the scope of academic / teaching activities. The EC is also based, as an important component of its training, on events and activities scheduled and carried out by specialists in specific fields related to the themes of community intervention, both from ESEPF, as well as from other national and foreign institutions (open classes, thematic seminars), congresses ...). The load of the student's autonomous work is promoted, registered on the Moodle platform, object of feedback from the teachers and competes for formative evaluation in its most scientific and research development aspect.

The EC is part of the ESEPF, which combines the excellent academic environment with the proximity and competence of teachers, which students point out in pedagogical surveys. In addition to this personalized monitoring, there are institutionalized strategies for integrating students and promoting their academic / applied research and success. It is worth mentioning the semiannual monitoring of the learning objectives by the EC management through its own instruments (surveys and grids) made available by the Evaluation and Quality Office, with analysis of the results both in teachers' meetings and in regular meetings with students to give feedback. The results. In addition to being aligned with the educational project and mission of the HEI, the curricular development of this EC favors the immersion and continuity of its students in research and applied research courses that tend to be open to the socio-educational needs of their present and future professional practice.

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretor CE:*

*Luís Miguel Prata Alves Gomes / Doutoramento em Lógica, Ontologia e História / Licenciatura em Filosofia y Ciencias de la Educación / Curso de Aptitud Pedagógica (C.A.P) / Tempo Integral*

*Membros da Comissão Executiva do CE:*

*Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra / Doutoramento em Sociologia / Mestrado em Sociologia: Poder Local, Desenvolvimento e Mudança Social / Licenciatura em Sociologia / Reconhecimento como especialista (pelo CTC da ESEPF) na área Trabalho Social e Orientação / Tempo Integral*

*Paula Cristina Pacheco Medeiros / Doutoramento em Sociologia / Mestrado em Sociologia - Área de Especialização em Sociologia do Desenvolvimento e da Transformação Social / Pós Graduação em Pós-Colonialismo e Cidadania Global / Licenciatura em Sociologia / Reconhecimento como especialista (pelo CTC da ESEPF) na área Ciências da Educação / Tempo Integral*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Agostinho Barbosa Vieira Rodrigues Silvestre	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia - Psicologia do Comportamento Desviante	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Teoría e Historia de la Educación)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Tecnologías Educativa)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís de Almeida Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação (Filosofia da Educação)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Filosofia-Lógica, Ontología e Historia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>805</b>	

<sem resposta>

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

9

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

8.05

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	99.378881987578

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	86.95652173913

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	74.534161490683	8.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8.05

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	99.378881987578	8.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	12.422360248447	8.05

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 20 colaboradores em regime de tempo integral, que asseguram o seu funcionamento adequado: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais e Cooperação (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Recepção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (6).*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Non-teaching staff assisting the CE is composed of a group of 20 full-time employees, who ensure their proper functioning academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research centre/quality assessment office/centre for institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy centre (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (6).*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os responsáveis de serviços estão qualificados com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas. Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions. There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

6



## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	6
2º ano curricular do 2º ciclo	0
	6

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	4	4	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	3	4	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.5	16	16.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

- *As/os candidatas/os ao Mestrado em Intervenção Comunitária são, na maioria, provenientes de dois grupos distintos: o primeiro grupo é constituído por licenciados em Educação Social pela ESEPF, que optam por dar continuidade aos seus estudos ou regressam após alguns anos de atividade profissional para adquirem a especialização; o segundo grupo é composto por profissionais exteriores à ESEPF, profissionalmente ativos nas áreas do trabalho social (Educação Social, Serviço Social, Gerontologia), da educação (docentes) ou de áreas conexas (Psicologia, Sociologia). A maioria é trabalhador-estudante.*
- *Ao abrigo do estatuto de estudante internacional, o mestrado registou ainda dois matriculados provenientes do Brasil na edição de 2017/2018. Ainda nesse ano letivo, cinco (5) estudantes da Universidade de Avans Hogeshool (Países Baixos) integraram em full time o primeiro semestre do mestrado.*
- *Em termos de área geográfica, a maioria reside na área Metropolitana do Porto, registando-se também alguns matriculados que se deslocam às aulas desde Bragança, Aveiro e Viseu.*
- *A esmagadora maioria dos estudantes é do género feminino e tem idades compreendidas entre os 23 e os 35 anos.*
- *A maioria tem autonomia financeira para custear as propinas – valor alinhado com o valor das IES públicas; registaram-se alguns pedidos de bolsa de apoio à DGES por recém-licenciadas que optaram por prosseguir a sua qualificação académica complementar neste CE.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

- *The candidates for the master's degree in community intervention are mostly from two different groups: the first group consists of graduates in Social Education from ESEPF, who choose to continue their studies or return after a few years of study, professional activity to acquire specialization. The second group is composed of professionals outside the ESEPF, professionally active in the areas of social work (Social Education, Social Work, Gerontology), education (teachers) or related areas (Psychology, Sociology). The majority are worker-students.*
- *Under the status of international student, the master's degree also registered two enrollments from Brazil in the 2017/2018 edition. Still in that academic year, five (5) students from the University of Avans Hogeshool (The Netherlands) made full part of the first semester of the master's degree.*
- *In terms of geographic area, most of them reside in the Metropolitan area of Porto, with some enrollments also traveling to classes from Bragança, Aveiro and Viseu.*
- *The overwhelming majority of students are female and aged between 23 and 35 years old.*
- *The majority have financial autonomy to pay for tuition fees - this is in line with the value of public HEIs -, with some applications for scholarships to support DGES by recent graduates when they choose to pursue studies.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	6	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	4	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Em termos globais, nos semestres de funcionamento do CE, o sucesso escolar é elevado no que diz respeito à componente curricular geral. Os rácios de aprovação, tanto na área científica das Ciências da Educação como na área científica das Ciências Sociais e Humanas, são igualmente bastante elevados, rondando nalgumas UC os 90%. Nota-se, no entanto, alguma discrepância entre UC devido aos interesses científicos particulares demonstrados por alguns estudantes: esta situação é mais visível no 2º semestre onde se nota já algum posicionamento dos estudantes face às suas escolhas de investigação. À semelhança de CE congéneres, na UC de Trabalho de Projeto tendem a verificar-se níveis de sucesso algo menores, ficando a finalização desse trabalho adiada por um semestre para uma parte dos trabalhadores-estudantes; constata-se alguma tendência para o incremento das dificuldades de conclusão quando o adiamento se prolongue por mais de 2 semestres. Algumas das razões deste adiamento estão explicitadas na análise SWOT, pelo que as ações de melhoria compreendem, por um lado, a introdução de uma UC dirigida à avaliação de projetos - que ajudará os estudantes a direcionar mais pragmaticamente a sua investigação, aliando-a à produção de um artigo científico em colaboração com docentes e, por outro, a um maior investimento nas metodologias trabalho à distância, que mitigará um eventual distanciamento dos estudantes em fases avançadas do seu Trabalho de Projeto.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Overall, in the semesters of EC functioning, school success is high with regard to the general curricular component. The approval ratios, both in the scientific area of Educational Sciences and in the scientific area of Social and Human Sciences, are also quite high, in some UCs reaching 90%. However, there is some discrepancy between UCs due to the particular scientific interests shown by some students: this situation is more visible in the 2nd semester, where it is already possible to notice some positioning of students in relation to their research choices. As with similar CEs, in the Project Work UC there is a tendency to have somewhat lower levels of success, with the completion of this work being postponed for one semester for a part of the student workers; there is a tendency towards an increase in the difficulties of completion when the postponement lasts for more than 2 semesters. Some of the reasons for this postponement are explained in the SWOT analysis, so the improvement actions include, on the one hand, the introduction of a UC aimed at the evaluation of projects - which will help students to direct their research more pragmatically, combining it with production of a scientific article in collaboration with teachers and, on the other hand, to a greater investment in distance work methodologies, which will mitigate any possible distance from students in advanced stages of their Project Work.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo estatísticas da DGEEC, no período compreendido entre 2015 e 2019 existiam vinte e três (23) diplomados com o Mestrado em Intervenção Comunitária pela ESEPF, estando, em junho de 2020, apenas um (1) diplomado registado no IEFEP como desempregado (Fonte: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

According to statistics from DGEEC, in the period between 2015 and 2019 there were twenty-three (23) graduates with the Master's Degree in Community Intervention by ESEPF, with, in June 2020, only one (1) graduate registered at the IEPF as unemployed (Source: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A resposta à questão da empregabilidade dos estudantes deste CE precisa de ter em consideração que a maioria dos estudantes, quando ingressa neste CE, já é profissionalizada e exerce uma profissão a tempo integral. A avaliação do impacto que o diploma deste mestrado tem no período posterior à conclusão do CE, no sentido de alterar para melhor a situação profissional dos diplomados, não se pode avaliar através das percentagens solicitadas, mas é monitorizada através da auscultação periódica feita à evolução da situação socioprofissional dos diplomados. Neste aspeto, o Gabinete de Inserção Socioprofissional mantém registos qualitativos sobre a evolução e a valorização profissional destes diplomados após a conclusão do mestrado evidenciando, para a maioria, francos progressos profissionais para os diplomados com este ciclo de estudos.

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The answer to the question of the employability of students in this EC needs to take into account that the majority of students, when they enter this EC, are already professionalized and exercise a full-time profession. The evaluation of the impact that the diploma of this master has in the period after the conclusion of the CE, in order to change the professional situation of the graduates for the better, cannot be evaluated through the percentages requested, but is monitored through the periodic consultation made to the evolution of the socio-professional status of graduates. In this aspect, the Socioprofessional Insertion Office keeps qualitative records on the evolution and professional valorization of these graduates after completing the master's degree, showing, for the most part, frank professional progress for those qualified with this cycle of studies.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	1	-
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	1	-
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	1	-
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	ESEPF	8	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8ff3ec70-c0e2-aede-dcdd-601a8f1ae84e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8ff3ec70-c0e2-aede-dcdd-601a8f1ae84e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Dos projetos nacionais desenvolvidos pelo corpo docente afeto ao CE e com efetiva integração dos estudantes, destacam-se desde a última avaliação os seguintes (cfr. <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>): (i) *Faça-se Justiça: projeto de formação para os valores democráticos colocando a Educação para a Justiça e o Direito (em especial os Direitos Humanos, direitos das minorias e não discriminação) como ferramenta cívica fundamental num Estado-de-Direito (2015-2017)*; (ii) *em parceria com a PAR - Plataforma de Apoio aos Refugiados – dinamizaram-se vários cursos de b-learning para capacitar técnicos nacionais para o acolhimento de refugiados (2015-2018)*; (iii) *Projeto Catapulta (2ª edição - 2016-2018 de 5.ª Geração do Programa Escolhas) com objetivo de promover a inclusão social de jovens da freguesia da Sé do Porto e zonas adjacentes, apoiando-os na construção do seu percurso escolar ou profissional e desenvolver as suas competências pessoais e sociais, valorizando a sua origem e identidade*; (iv) *Assessoria às instituições com processos de autonomização de jovens institucionalizados em curso (2015-2019)*; (v) *Assessoria e diagnóstico da relação escola-família, visando a promoção de atividades de mediação entre pais, família, comunidade e escola, numa perspetiva comunitária no AE do Viso, Porto (2016-2017)*; (vi) *Assessoria e formação num CLDS+ no município de Vila do Conde nos eixos da 'Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil' e na 'Capacitação da comunidade e das instituições' (2015-2017)*; (vii)

**Mapa Digital Interativo: conceção e implementação de uma ferramenta tecnológica a alojar na web, baseada nos Sistemas de Informação Geográfica (SIG) com um conjunto de vantagens para o município da Póvoa de Varzim que permite manter um diagnóstico social atualizado e acessível aos agentes pessoais e institucionais no território (2017-2018); (viii) Integração no PROJETO PARTICIPO! PARTICIPAÇÃO Cívica e Política das Mulheres! que concretiza o Programa de Conciliação e Igualdade de Género (CIG), tendo em vista promover a participação política e cívica de mulheres ao nível local (2020-2022); (ix) Colaboração docente no Projeto EduCig (Desempenhos escolares entre os Ciganos: investigação-ação e projeto de co-design) com CIES-IUL (2018-2021) (x) Promoção competências digitais nas populações sénior (2019) (xi) a ESEPF integra a Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI) (2017 até ao presente) (cfr. <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>), onde, num grupo de trabalho em parceria com a Univ. Lusófona do Porto e Univ. do Minho, se tem desenvolvido um trabalho de assessoria e formação aos técnicos mediadores municipais interculturais (municípios do Porto, Braga, Guimarães, Águeda e Marco de Canaveses).**

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*Of the national projects developed by the faculty assigned to the EC and with effective integration of students, the following stand out since the last evaluation (see <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>): (i) Make Justice itself: training project for democratic values, placing Education for Justice and Law (in particular Human Rights, minority rights and non-discrimination) as a fundamental civic tool in a rule of law (2015-2017); (ii) in partnership with PAR - Refugee Support Platform - several b-learning courses were held to train national technicians to welcome refugees (2015-2018); (iii) Catapulta Project (2nd edition - 2016-2018 of 5th Generation of the Escolhas Program) with the objective of promoting the social inclusion of young people from the parish of Sé do Porto and adjacent areas, supporting them in the construction of their school path or professional and develop their personal and social skills, valuing their origin and identity; (iv) Advising institutions with ongoing institutionalized youth empowerment processes (2015-2019); (v) Advising and diagnosing the school-family relationship, aiming at promoting mediation activities between parents, family, community and school, from a community perspective at AE do Viso, Porto (2016-2017); (vi) Assistance and training at a CLDS + in the municipality of Vila do Conde on the lines of 'Family and parental intervention, preventing child poverty' and 'Capacity building for the community and institutions' (2015-2017); (vii) Interactive Digital Map: design and implementation of a technological tool to be hosted on the web, based on Geographic Information Systems (GIS) with a set of advantages for the municipality of Póvoa de Varzim that allows maintaining an updated and accessible social diagnosis to personal and institutional agents in the territory (2017-2018); (viii) Integration in the PARTICIPO PROJECT! CIVIC AND POLITICAL PARTICIPATION OF WOMEN! that concretizes the Conciliation and Gender Equality Program (CIG), with a view to promoting the political and civic participation of women at the local level (2020-2022); (ix) Teaching collaboration in the EduCig Project (School performance among Gypsies: action research and co-design project) with CIES-IUL (2018-2021) (x) Promotion of digital skills in senior populations (2019) (xi) a ESEPF is part of the Higher Education Network for Intercultural Mediation (RESMI) (2017 to the present) (see <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>), where, in a working group in partnership with Univ. Lusófona Porto and Univ. do Minho, advisory and training work has been developed for intercultural municipal mediating technicians (Porto, Braga, Guimarães, Águeda and Marco de Canaveses).*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Conforme o nº 4 do ponto 2 do Guião e o número anterior, refiram-se, em termos nacionais: Faça-se Justiça:-projeto de formação para Educação para a Justiça e o Direito(2015-2017); PAR - Plataforma de Apoio aos Refugiados–cursos de b-learning para capacitar técnicos para o acolhimento de refugiados(2015-2018); Projeto Catapulta(2016-2018, 5.ª G. Programa Escolhas); Assessoria às instituições com processos de autonomização de jovens institucionalizados(2015-2019); Assessoria e diagnóstico da relação escola-família, AE do Viso, Porto (2016-2017); Assessoria e formação num CLDS+ em V. Conde(2015-2017); Mapa Digital Interativo: ferramenta tecnológica baseada nos SIG(2017-2018); PARTICIPAÇÃO Cívica e Política das Mulheres! - Programa de Conciliação e Igualdade de Género (CIG)(2020-2022); Colaboração com CIES-IUL Projeto EduCig (Desempenhos escolares entre os Ciganos) (2018-2021); Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI) (desde 2017)*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Although already described in the Synthesis of improvement measures of this EC (nº 4 of point 2 of the Guide), refer in national terms: Do Justice: - training project for Education for Justice and Law (2015-2017) ; PAR - Refugee Support Platform - b-learning courses to train technicians to welcome refugees (2015-2018); Catapult Project (2016-2018, 5th G. Escolhas Program); Advising institutions with institutionalized youth empowerment processes (2015-2019); Advice and diagnosis of the school-family relationship, AE do Viso, Porto (2016-2017); Advice and training at a CLDS + in V. Conde (2015-2017); Interactive Digital Map: technological tool based on GIS (2017-2018); CIVIC AND POLITICAL PARTICIPATION OF WOMEN! - Conciliation and Gender Equality Program (CIG) (2020-2022); Collaboration with CIES-IUL Project EduCig (School performance among Gypsies) (2018-2021); Higher Education Network for Intercultural Mediation (RESMI) (since 2017)*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	13.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os docentes do CE participam ativamente nas seguintes Redes Erasmus: CERTIC-Enhancing and upgrading ict skills of trainers in the sociocultural sector (2015-2017) ([http://www.esepf.pt/a\\_centros/certic.pdf](http://www.esepf.pt/a_centros/certic.pdf)); ELISSE – E-Learning for Intercultural Skills in Social Education (2017- 2020) (Cfr. <http://elisse.itsra.net/>) o qual permitiu a construção, implementação e avaliação de um instrumento relevante para orientação/supervisão de estágios de estudantes no âmbito da intervenção social no estrangeiro -será doravante utilizado pela ESEPF. Tem permitido o trabalho em parceria/intercâmbio/supervisão com uma série de IES a nível internacional; - OUTogether - promoting children's autonomy on alternative care (2018-2020). Assessoria científica; PICESL– Promoting Inclusion to Combat Early School Leaving (2019-2021-alargado a 2022 devido à pandemia) (cfr. <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>). Tem por objetivos a construção de toolbox a implementar no âmbito escolar a nível internacional*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*CE teachers actively participate in the following Erasmus Networks: CERTIC-Enhancing and upgrading ict skills of trainers in the sociocultural sector (2015-2017) ([http://www.esepf.pt/a\\_centros/certic.pdf](http://www.esepf.pt/a_centros/certic.pdf)); ELISSE - E-Learning for Intercultural Skills in Social Education (2017-2020) (<http://elisse.itsra.net/>) which allowed the construction, implementation and evaluation of a relevant instrument for orientation / supervision of internships in students within the scope of social intervention abroad - will now be used by ESEPF. It has allowed working in partnership / exchange / supervision with a series of HEIs at an international level; - OUTogether - promoting children's autonomy on alternative care (2018-2020). PICESL– Promoting Inclusion to Combat Early School Leaving (2019-2021-extended to 2022 due to the pandemic) (see <https://www.esepf.pt/apresentacao/intervencao/>). Its objectives are the construction of a toolbox to be implemented in schools at an international level.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*- A consolidação da Política de Internacionalização da ESEPF nos anos recentes (Cfr. [http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/03/politica\\_intern\\_PE\\_2021\\_pub.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/03/politica_intern_PE_2021_pub.pdf)), permitiu ao CE aprofundar a sua relação de docência recíproca, maioritariamente na modalidade a distância, com as IES internacionais protocoladas (Avans Hogeshool, Países Baixos; AP Antuérpia, Bélgica; E-H de Freiburg, Alemanha; Programa de Pós-graduação em Mudança Social e Participação Política. Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo). Daqui resultaram trabalhos científicos feitos pelos estudantes e algumas publicações conjuntas dos docentes implicados. Na edição do mestrado no ano letivo de 2017/2018, cinco (5) estudantes da Universidade de Avans Hogeshool (Países Baixos) integraram em full time o primeiro semestre do mestrado, culminando, assim, uma atividade intensa de cooperação.*

*- Saliente-se, ainda, que nos últimos 6 anos, o CE e os seus docentes estiveram ininterruptamente envolvidos em Projetos Erasmus de pertinência reconhecida para a formação do perfil formativo dos estudantes do mestrado, para a investigação aplicada e para a transferência de conhecimento para a comunidade.*

*Há a salientar também a estreita colaboração que se desenvolve com a International Association for Intercultural Education (IAIE), com a FESET assim como o trabalho de desenho, implementação e avaliação de materiais socioeducativos em parceria com a Anne Frank House (Holanda).*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*- The consolidation of the ESEPF Internationalization Policy in recent years (see [http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/03/politica\\_intern\\_PE\\_2021\\_pub.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/03/politica_intern_PE_2021_pub.pdf)), allowed the EC to deepen its relationship with reciprocal teaching in distance learning with the international HEIs registered (Avans Hogeshool, Netherlands; AP Antwerp, Belgium; EH of Freiburg, Germany; Graduate Program in Social Change and Political Participation. School of Arts, Sciences and Humanities at the University from Sao Paulo). This resulted in scientific work done by the students and some joint publications by the teachers involved. In the edition of the master's degree in the academic year 2017/2018, five (5) students from the University of Avans Hogeshool (Netherlands) integrated in full time the first semester of the master's degree, thus culminating an intense cooperation activity.*

*- It should also be noted that in the last 6 years, the EC and its teachers have been continuously involved in Erasmus Projects of recognized relevance for the formation of the training profile of the students of the master's degree, for applied research and for the transfer of knowledge to the community.*

*Also noteworthy is the close collaboration that is being developed with the International Association for Intercultural Education (IAIE), with FESET as well as the work of designing, implementing and evaluating socio-educational materials in partnership with the Anne Frank House (Netherlands).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man\\_qual.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/2019/08/man_qual.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) aplica-se a toda a estrutura funcional da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Em particular, relaciona-se com a prestação de serviços nas áreas de Ensino/Aprendizagem, Investigação, Internacionalização, Serviços à Comunidade, Comunicação, Inserção Sócio Profissional, Serviços de Gestão Académica e restantes Serviços de Apoio, tendo como objetivos: (i) desenvolver boas práticas, de acordo com os processos, procedimentos e outros documentos definidos e implementados, associados às diferentes vertentes da missão institucional e às áreas transversais que as suportam; (ii) acompanhar e avaliar o SIGQ, de forma a avaliar o seu contributo para o fornecimento de informação útil e relevante que proporcione a melhoria da qualidade do ensino e outras atividades praticadas pela ESEPF e dos resultados obtidos. O SIGQ foi desenvolvido segundo um modelo de gestão integrada por processos. Esta estrutura foi definida tendo em atenção a necessidade de contribuir para o êxito do desempenho das funções, responsabilidades e também para satisfação das partes interessadas. Neste sentido, o SIGQ é composto por processos interrelacionados não só na área do ensino/aprendizagem, mas também em áreas que permitem a gestão, usando o planeamento, a implementação, a monitorização - medindo e analisando o desempenho, com vista a atingir os resultados planeados e a melhoria contínua. Assim, o desenvolvimento do Sistema levou em consideração: (i) Os requisitos – os que derivam das normas, da legislação que regulamenta os serviços desenvolvidos na ESEPF, das expectativas dos estudantes e das necessidades da sociedade; (ii) Os processos – o seu levantamento e enquadramento nas atividades da ESEPF visam potenciar a eficiência e eficácia de toda a organização, utilizando a metodologia de melhoria contínua; (iii) As funções – na definição dos conhecimentos, das competências, da experiência, da educação, da formação profissional, para um desempenho responsável e globalmente consequente. No âmbito do SIGQ, a ESEPF promove a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus ciclos de estudo, tendo em conta a definição da garantia da qualidade da oferta formativa e das aprendizagens. O resultado da monitorização anual é apresentado num relatório, sendo elaborado com base nos dados e itens do Mapa de Monitorização e Controlo. A ESEPF implementou, ainda, mecanismos de monitorização contínua e revisão periódica dos programas das diferentes unidades curriculares, que permitem assegurar que os objetivos definidos são concretizados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade.*

*Um dos aspetos a que se tem dado grande importância é o reforço da participação ativa de diversos intervenientes nos processos de tomada de decisão relativamente à qualidade científico-pedagógica dos ciclos de estudo. No momento ela é assegurada por: a) participação dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico; b) participação dos docentes no Conselho Técnico-Científico; c) reuniões periódicas de docentes do ciclo de estudos; d) reuniões gerais de docentes da ESEPF; e) horário semanal de atendimento por parte dos docentes, aos estudantes; f) eleição de delegados de turma, servindo de mediadores entre docentes e discentes; g) aplicação aos estudantes de inquéritos pedagógicos a nível de unidade curricular e de curso; h) aplicação aos estudantes de inquéritos relativos ao desempenho dos serviços, recursos físicos e materiais da Escola; inquéritos às instituições cooperantes de estágio. Os inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes contemplam as seguintes dimensões: (i) avaliação das UC do ciclo de estudos; (ii) avaliação das infraestruturas e serviços; (iii) avaliação da Coordenação; (iv) avaliação Global do ciclo de estudos. A organização, sistematização e análise da informação obtida é da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), daí resultando um relatório anual, que é submetido à apreciação do Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento e Diretores de Ciclo de Estudos. A avaliação do grau de satisfação das Instituições Cooperantes é realizada através de inquéritos, sendo a sua análise da responsabilidade dos Diretores de Ciclo de Estudos. Para além disso procede-se à recolha e tratamento sistemático de Sugestões de Melhoria e Reclamações daí resultando o desenvolvimento de ações de melhoria. O GAQ reúne, com periodicidade semanal para proceder à monitorização sistemática dos processos desenvolvidos.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The Internal Quality Assurance System (SIGQ) applies to the entire functional structure of Paula Frassinetti School of Education (ESEPF). It is related to the provision of services in the Teaching/Learning areas, Research, Internationalization, Community Services, Communication, Socio-Professional Insertion, Academic Management Services and other Support Services, with the following objectives: (i) to develop good practices, in accordance with the processes, procedures and other documents defined and implemented, associated with the different aspects of the institutional mission and the transversal areas that support them; (ii) to monitor and evaluate the SIGQ to assess its contribution to the provision of useful and relevant information that improves the teaching quality and other activities practiced by ESEPF and the results obtained. The SIGQ was developed according to a process-integrated management model. This structure was defined considering the need to contribute to the success of roles, performance and responsibilities and for the satisfaction of stakeholders. In this sense, the SIGQ is composed of interrelated processes not only in the area of teaching/learning, but also in areas that allow management, using planning, implementation, monitoring - measuring and analyzing performance -, with a view to achieve planned results and continuous improvement. Thus, the development of the System took into consideration: (i) The requirements - those derived from the regulations, the legislation that regulates the services developed in the ESEPF, the expectations of the students and the needs of society; (ii) The processes - their survey and setting in the activities of the ESEPF aiming to enhance the efficiency and effectiveness of the whole organization, using the continuous improvement methodology; (iii) Functions – in the definition of knowledge, skills,*

experience, education, vocational training, for a responsible and globally consistent performance. Within the framework of the SIGQ, the ESEPF promotes continuous monitoring and periodic review of its study cycles, considering the definition of the training offer quality assurance and of the learning. The result of the annual monitoring is presented in a report, which is based on the data and items of the Monitoring and Control Map. The ESEPF also implemented mechanisms for continuous monitoring and periodic review of the programs of the different curricular units, which ensure that the defined objectives are fulfilled and respond to the needs of students and society.

One of the aspects that has been given great importance is the reinforcement of the active participation of several actors in the decision-making processes regarding the scientific-pedagogical quality of the study cycles. At the moment it is ensured by: a) students and teachers participation of students in the Pedagogical Council (CP); b) teachers participation in the Technical-Scientific Council (CTC); c) periodic meetings of the study cycles teachers; d) general meetings of ESEPF teachers; e) weekly hours of attendance by teachers to students; f) election of class delegates, serving as mediators between teachers and students; g) application of pedagogical inquiries to students, at the level of the curricular units and study cycles; h) surveys application to students, related to the services, physical and material resources performances; investigations into the partner institutions in the scope of internship.

The pedagogical inquiries applied to students include the following dimensions: (i) evaluation of each curricular unit of the study cycle; (ii) infrastructures and services evaluation; (iii) evaluation of the course coordination; (iv) Global evaluation of the study cycle. The organization, systematization and analysis of the information obtained is responsibility of the Evaluation and Quality Office (GAQ), resulting in an annual report, which is submitted to the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Department Coordinators and study cycle Directors. The evaluation of the degree of satisfaction of the partner institutions is carried out through surveys, and its analysis is on the responsibility of each department and study cycles director. In addition, the collection and systematic treatment of improvement suggestions and complaints, resulting in the development of improvement actions. The GAQ meets weekly to systematically monitor the processes developed.

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Direção designa os responsáveis pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), que têm como funções a implementação, controlo e supervisão do SIGQ, bem como a coordenação a todos os níveis das determinações constantes do Manual da Qualidade.

Os responsáveis pelo GAQ são doutorados e asseguram há vários anos os processos de avaliação e autoavaliação da ESEPF bem como a coordenação da implementação do SIGQ. Um dos seus elementos participa, ainda, ativamente nas reuniões periódicas da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), no âmbito dos sistemas de qualidade.

#### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The ESEPF Board of Directors appoints those responsible for the Office for Assessment and Quality (GAQ), which have as their functions the implementation, control, and supervision of the Internal Quality Assurance System (SIGQ), as well as coordination at all levels of the determinations contained in the Quality Manual.

Those responsible for GAQ, with PhDs, have been ensuring for several years the evaluation and self-evaluation processes of the ESEPF as well as the coordination of the implementation of SIGQ. One of its elements also participates actively in the periodic meetings of CS/11, within the framework of quality systems.

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A adequação e melhoria da competência no desempenho das suas atividades são asseguradas em formação planeada, realizada e registada, visando um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da ESEPF. As funções e responsabilidades estão descritas no Regulamento da Carreira Docente e nos Estatutos da ESEPF e a avaliação do desempenho está descrita em documento próprio, é assegurada pelos órgãos de governo (CTC, CP) e incorpora resultados da avaliação dos estudantes. O processo prevê momentos de auto e heteroavaliação e possibilita a progressão do docente na carreira a cada triénio. Assentando na melhoria contínua de processos, a ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional docente, fomentando a conceção, colaboração e participação em eventos pedagógico-científicos, divulgando regularmente possibilidades de aperfeiçoamento profissional e pessoal, cumprindo os requisitos legais e regulamentares.

#### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Adequacy and improvement of the performance of its activities are ensured through planned, realized, and registered training, aiming at a framework of competent, motivated, and aligned with the strategic vision of the ESEPF employees. The functions and responsibilities are described in Teaching Career Regulation and in Statutes of the ESEPF and their performance evaluation is defined in a specific document, is carried out by the governing bodies (CTC and CP) and incorporates student evaluation results. The process foresees moments of self and hetero-evaluation and allows the teacher to progress in the career every three years. Based on processes continuous improvement, ESEPF provides opportunities for teacher professional development, promoting the design, collaboration, and participation in pedagogical-scientific events, regularly disseminating possibilities for professional and personal, complying with legal and regulatory requirements.

##### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu\\_aval\\_docente.pdf](http://www-wp.esepf.pt/wp-content/uploads/estruturas/regu_aval_docente.pdf)

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os colaboradores regem-se pelo contrato da AEEP - Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo, ao qual a entidade instituidora se encontra vinculado, seguindo critérios de progressão e avaliação de desempenho. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico configuram 2 reuniões anuais de avaliação de desempenho com o Conselho de Direção e a representante legal da PPIISD, sustentadas em 2 fontes: progressão dos

objetivos alcançados e aferição do desempenho através de inquérito de satisfação dos estudantes, produzindo os resultados os efeitos previstos na lei. A formação continua nas diferentes áreas/interesses e funções profissionais incluiu temas como implementação do SIGQ, Formação Certificada em Língua Inglesa, Cybersegurança, Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, Encontro de Bibliotecas do ES; todos os colaboradores estão envolvidos na formação da PPIISD como Marca Doroteia.

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Non-teaching staff is governed by the contract of AEEP (Association of Private and Cooperative Education Establishments), to which the founding body of ESEPF is bound. The labour stability and legal framework allows 2 annual meetings for evaluate employee's performance with the administration and a PPIISD legal representative, sustained in: goals progression achieved and the assessment of performance through satisfaction questionnaires delivered to students, producing the effects foreseen in law. Recently, the employees had training in different areas according to their professional interests and duties, in themes like implementation of SIGQ, Certified English Language Training, Cybersecurity, Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, Higher Education Libraries Meeting; all employees are also involved in the training organized by PPIISD about Dorothy's mark.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O dever de transparência e informação definido pelo RJIES é materializado no sítio institucional e está organizando em 3 categorias: «Escola»; «Ensino» e «Estudantes». Em «Ensino», em <https://www.esepf.pt/intervencao-comunitaria/> encontram-se informações detalhadas, incluindo autorização de funcionamento e reconhecimento de grau (N.º de registo e publicação em DR), documentação associada e resultados da avaliação externa com link para o sítio da Internet da A3ES, condições de acesso e ingresso, estrutura curricular, normas regulamentares, saídas profissionais, preçário, etc. Em «Escola», no campo Internacional, além de informações genéricas, são discriminadas possibilidades de mobilidade disponibilizadas aos estudantes do CE ([https://www.esepf.pt/?page\\_id=192](https://www.esepf.pt/?page_id=192)).*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The transparency and information duties bound by the RJIES are materialized through its institutional Internet site and it's organized in 3 categories: «School», «Teaching» and «Students». In Teaching, on <https://www.esepf.pt/intervencao-comunitaria/> one finds information, including respective authorization for functioning and degree recognition (Registry number and publication in DR), results and documents engaged on the external evaluation of the cycles of studies with a link for the A3ES Internet site, conditions for access and admission, curricular structure, regulatory norms, career possibilities, price table, etc. In «School», in International, besides general information, includes mobility possibilities available to CE students ([https://www.esepf.pt/?page\\_id=192](https://www.esepf.pt/?page_id=192)).*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Integração do CE na missão institucional há mais de 12 anos ao formar profissionais para intervir na comunidade, com base num conhecimento rigoroso aliado a uma prática orientada por valores que promovem uma sociedade mais coesa e solidária.*
- *Relação e as parcerias desta IES com outras instituições sociais e educativas (públicas e privadas) que favorecem quer a integração dos estudantes para a concretização dos seus Trabalhos de Projeto, quer a ligação dos futuros diplomados aos contextos de trabalho.*
- *Integração do Departamento onde o CE se insere nas principais Associações socioprofissionais e/ou Científicas de Educação Social e Trabalho Social, em particular, no espaço europeu;*
- *Existência do Observatório da Intervenção Socioeducativa para os Direitos Humanos Aplicados (OBIS-DH – Cfr. <http://projeto.esepf.pt/depsocial/observatorio/?lang=pt>) que promove formação e investigação aplicada em áreas-chave da intervenção comunitária, com participação dos estudantes em projetos de investigação e intervenção com impacto ao nível da comunidade.*
- *Organização de encontros científicos e de reflexão pedagógica no âmbito da Intervenção Comunitária com recurso a metodologias ativas dinamizados por profissionais da intervenção comunitária (docentes, investigadores e técnicos convidados).*
- *Corpo docente estável, academicamente qualificado, multidisciplinar, envolvido em diversos projetos de investigação nacionais e internacionais e com publicações.*
- *Integração de docentes do CE em Centros de I&D FCT associados a outras IES, o que favorece a partilha e a produção de conhecimento numa perspetiva transdisciplinar.*
- *Disponibilidade dos docentes para o efetivo acompanhamento dos estudantes com quem mantêm uma relação de grande proximidade.*
- *Estudantes com experiência profissional na área socioeducativa que, ao partilhar experiências, promovem uma aproximação das perspetivas teóricas à prática reforçando a ligações entre estas duas vertentes no processo de ensino-aprendizagem.*
- *Participação ativa dos estudantes na avaliação dos processos de ensino aprendizagem e na dinâmica da instituição.*



### 8.1.1. Strengths

- *Integration of the Course in the institutional mission for more than 12 years by training professionals to intervene in the community, based on a rigorous knowledge allied to a practice guided by values that promote a more cohesive and solidary society*
- *Relationship and partnerships of this Higher Education Institution (HEI) with other social and educational institutions (public and private) that favour both the integration of students to carry out their (final) Project Work and the connection of future graduates to work contexts.*
- *Integration of the Department where the Course is inserted in the main socio-professional and/or Scientific Associations of Social Education and Social Work, particularly in the European space.*
- *Existence of the Observatory of Socio-Educational Intervention for Applied Human Rights (OBIS-DH - Cfr. <http://projeto.esepf.pt/depsocial/observatorio/?lang=pt>) that promotes training and applied research in key areas of community intervention, with the participation of students in research and intervention projects with impact at community level.*
- *Organization of scientific meetings and pedagogical reflection within the scope of Community Intervention using active methodologies dynamized by professionals of community intervention (teachers, researchers and invited technicians).*
- *Stable teaching staff, academically qualified, multidisciplinary, involved in various national and international research projects and with publications.*
- *Integration of Course teachers in R&D FCT Centres associated with other HEIs, which favours the sharing and production of knowledge in a transdisciplinary perspective.*
- *Availability of the lecturers for the effective monitoring of students with whom they maintain a close relationship.*
- *Students with professional experience in the socio-educational area that, by sharing experiences, promote an approach of the theoretical perspectives to the practice, reinforcing the links between these two aspects in the teaching-learning process.*
- *Active participation of students in the evaluation of the teaching-learning processes and in the dynamics of the institution.*

### 8.1.2. Pontos fracos

- *Reduzida participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional de longa duração devido à sua condição de trabalhadores-estudantes.*
- *Dificuldade em aumentar o número de inscritos no CE, especialmente aqueles provenientes de zonas geográficas mais distantes e/ou trabalhadores-estudantes.*
- *Escassa publicação de materiais científicos resultantes dos trabalhos de projeto concluídos pelos estudantes.*
- *Ausência de uma unidade curricular no plano de estudos que promova competências de conceção, implementação, monitorização e avaliação de projetos de intervenção comunitária.*

### 8.1.2. Weaknesses

- *Reduced participation of students in long-term international mobility programmes due to their condition of student-workers.*
- *Difficulty in increasing the number of the Course students, especially those coming from more distant geographical areas and/or working students.*
- *Scarce publication of scientific materials resulting of Work Projects (WP) completed by students.*
- *Absence of a CU in the study plan that promotes competences of design, implementation, monitoring and evaluation of community intervention projects*

### 8.1.3. Oportunidades

- *Reforço das políticas públicas quanto à qualificação dos portugueses e do investimento público e privado em I&D que visam promover o emprego qualificado, garantindo um processo efetivo de convergência europeia até 2030.*
- *Diversificação de linhas de apoio ao empreendedorismo social e de programas de inovação social que propiciam a emergência de projetos do combate à exclusão social, pobreza e à discriminação, áreas prioritárias de intervenção comunitária.*
- *Integração do Ensino a Distância na formação do ensino superior à escala global, convidando à adoção do seu uso pedagógico complementar do ensino presencial, permitindo diversificar a formação dos estudantes, assim como pode proporcionar mais facilmente oportunidades de cooperação nacional e internacional com CE congéneres.*

### 8.1.3. Opportunities

- *Strengthening of public policies regarding the qualification of the Portuguese and public and private investment in R&D that aim to promote qualified employment, ensuring an effective process of European convergence by 2030.*
- *Diversification of support lines for social entrepreneurship and social innovation programmes that foster the emergence of projects to combat social exclusion, poverty and discrimination, which are priority areas for community intervention.*
- *Integration of Distance Learning in higher education training on a global scale, inviting the adoption of its pedagogical use as a complement to face-to-face teaching, allowing for the diversification of student training, as well as it can provide easier opportunities for national and international cooperation with similar Courses*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *O subfinanciamento das instituições do terceiro setor impede um investimento robusto destas no recrutamento de técnicos especializados em intervenção comunitária, o que provoca um menor interesse no CE.*
- *O recurso das instituições sociais ao trabalho voluntário ou tecnicamente pouco especializado, resistindo à contratação de profissionais qualificados nas áreas de intervenção comunitária desvalorizando a atratividade socioeconómica das profissões ligadas ao trabalho social.*

### 8.1.4. Threats

- *The under-funding of third sector institutions prevents a robust investment of these in the recruitment of technicians specialized in community intervention, which causes a lower interest in the Course.*
- *The recourse of social institutions to voluntary work or technically unskilled work, resisting the hiring of qualified professionals in the areas of community intervention, devaluing the socio-economic attractiveness of professions linked to social work.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(Reduzida participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional de longa duração devido à sua condição de trabalhadores-estudantes)*

- *Promover com os parceiros estadias internacionais intensivas de curta duração.*
- *Adaptar programas de mobilidade presencial em IES internacionais para serem realizados à distância na modalidade síncrona através de lecionação recíproca de determinados módulos em algumas UC.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(Reduced participation of students in long-term international mobility programmes due to their condition of student-workers)*

- *To promote with partners intensive international stays of short duration.*
- *Adapt face-to-face mobility programmes in international HEIs to be carried out at a distance in synchronous mode through the reciprocal teaching of certain modules in some Curricular Units (CUs).*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: Média*

*Tempo de implementação da medida: 3 anos a partir de 21/22*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: Medium*

*Time of implementation of the measure: 3 years from 21/22*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Monitorização periódica do CE quanto à efetivação realização destas iniciativas.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Periodic monitoring of the Course about the effectiveness of these initiatives.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(Dificuldade em aumentar o número de inscritos no CE, especialmente aqueles provenientes de zonas geográficas mais distantes e/ou trabalhadores-estudantes)*

- *Prever, em certas UC e em horas de contacto de tipologia adequada, a lecionação de um determinado número de horas letivas na modalidade à distância, no estrito cumprimento da legislação em vigor (DL n° 133/2019, de 3 de setembro).*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(Difficulty in increasing the number of the Course students, especially those coming from more distant geographical areas and/or working students)*

- *Provide, in certain CU and in contact hours of appropriate typology, the teaching of a certain number of teaching hours in distance learning modality, in strict compliance with the legislation in force (DL n° 133/2019, of 3 September).*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: Alta*

*Tempo de implementação da medida: a partir de 21/22*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: High*

*Implementation timeframe of the measure: from 21/22*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Monitorização periódica do CE quanto à eficácia desta medida e o seu impacto científico-pedagógico.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Periodic Course monitoring about the effectiveness of this measure and its scientific-pedagogical impact.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(Escassa publicação de materiais científicos resultantes dos trabalhos de projeto concluídos pelos estudantes)*

- *Prever, em fase de entrega do trabalho de projeto (TP) para defesa pública, a elaboração simultânea de artigo científico realizado a partir do TP e devidamente validado pela/o orientador para eventual submissão em revista da especialidade ou publicação em e-book*

*no Observatório da Intervenção Socioeducativa para os Direitos Humanos Aplicados.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(Scarce publication of scientific materials resulting of Work Projects (WP) completed by students)*

- *Provide, during the delivery phase of the WP for public defence, the simultaneous preparation of a scientific article based on the WP and duly validated by the supervisor for possible submission in a specialty journal or publication in e-book in the Observatory of Socio-educational Intervention for Applied Human Rights.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: Alta*

*Tempo de implementação da medida: a partir de 21/22*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: High*

*Time of implementation of the measure: from 21/22*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Contabilização anual de artigos publicados pelos estudantes que concluem o mestrado.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Annual counting of articles published by students completing the master's degree.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(Ausência de uma unidade curricular no plano de estudos que promova competências de conceção, implementação, monitorização e avaliação de projetos de intervenção comunitária)*

- *Criar e incluir uma UC no plano de estudos que promova estas competências*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(Absence of a CU in the study plan that promotes competences of design, implementation, monitoring and evaluation of community intervention projects)*

- *Create and include a CU in the study plan that promotes these competences.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: Alta*

*Tempo de implementação da medida: a partir de 21/22*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: High*

*Timeframe for implementing the measure: from 21/22*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Resultados dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes.*
- *Monitorização em reuniões de docentes do CE.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Results of pedagogical surveys completed by students.*
- *Monitoring in EC teaching staff meetings.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Após avaliação regular do CE, constatou-se, por um lado, a ausência de uma unidade curricular no plano de estudos que promovesse competências de conceção, implementação, monitorização e avaliação de projetos de intervenção sociocomunitária. Eis a razão para a integração no plano de estudos de uma nova UC denominada “Avaliação de Projetos de Intervenção Comunitária”. Por outro lado, a UC de “Sociologia das Organizações” já havia sido sinalizada em avaliações internas da IES como uma UC a reformular, uma vez que se constatou ser mais favorável à construção das competências dos estudantes integrar os seus conteúdos principais numa perspetiva transdisciplinar nos seminários, sobretudo aqueles que promovem a conceção e implementação dos projetos em contextos organizacionais.*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*After regular evaluation of the master, it was found, on the one hand, the absence of a curricular unit in the study plan that promoted skills in the design, implementation, monitoring and evaluation of community social intervention projects. This is the reason for the integration in the study plan of a new UC called “Evaluation of Community Intervention Projects”.*

*On the other hand, the UC of “Sociology of Organizations” had already been signaled as a UC to be reformulated since it was found to be more favorable to the construction of the students' competences to integrate their main contents in a transdisciplinary perspective in the seminars, especially those that promote the design and implementation of projects in organizational contexts*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2.****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*<no answer>*

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	84	0	-
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	36	0	-
<b>(2 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - - 1º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Comunitária	CSC	Semestral	175	48   T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	
Questões Aprofundadas de Intervenção Comunitária	CE	Semestral	175	48   T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	
Políticas Sociais	CSC	Semestral	150	40   T:15; TP:15; S:10	6	
Antropologia Social e Cultural	CSC	Semestral	125	32   T:15; TP:17	5	
Educação Emocional	CE	Semestral	125	32   T:15; TP:17	5	
<b>(5 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - - 2º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Semester

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia Intercultural, Migrações e Cidadania	CE	Semestral	175	48   T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	
Perspetivas Contemporâneas de Exclusão Social	CSC	Semestral	175	48   T:10; TP:15; S:13; OT:10	7	
Violências na Sociedade Atual	CSC	Semestral	150	40   T:15; TP:20; OT:5	6	
Avaliação de Projetos de Intervenção Comunitária	CE	Semestral	125	32   T:8; TP:8; P:8; OT:8	5	
Dinâmicas de Desenvolvimento Local	CSC	Semestral	125	32   TP:10; TC:12; OT:10	5	

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - 3.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Semester

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação Socioeducativa	CE	Semestral	200	45   TP:20; TC:15; OT:10	8	
Seminário de Apoio ao Trabalho de Projeto	CE	Semestral	300	90   S:30; TC:30; OT:30	12	

(2 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - 3º e 4º Semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º e 4º Semestres

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd and 4th Semesters*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projeto (1 Item)	CE	Anual	1000	180   TC:30; OT:150	40	

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II - Avaliação de Projetos de Intervenção Comunitária**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Avaliação de Projetos de Intervenção Comunitária*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Evaluation of Community Intervention Projects*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*CE*

**9.4.1.3. Duração:**  
*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*125*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*32 | T:8; TP:8; P:8; OT:8*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*5*

**9.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*João Carlos de Gouveia Faria Lopes 32-8T/8TP/8P/8OT*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Dominar com profundidade conceitos-chave da avaliação*
- 2. Valorizar a importância da avaliação ao serviço da melhoria, de par com preocupações de accountability*
- 3. Conceber, implementar e monitorizar processos de avaliação de projetos de intervenção social*
  - 3.1. Analisar os diferentes propósitos avaliativos (diagnóstico, processo, produto, impacto)*
  - 3.2. Preparar processos avaliativos*
    - 3.3.1. para diagnósticos de necessidades*
    - 3.3.2. para avaliações de monitorização*
    - 3.3.3. para avaliações de resultados/impacte*
  - 3.3. Organizar a recolha e análise de dados, para apoio à tomada de decisões*
  - 3.4. Comunicar resultados avaliativos e envolver stakeholders*
  - 3.5. Redigir relatórios de avaliação*
  - 3.6. Respeitar políticas, deontologia e standards da avaliação*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Master in depth key concepts of evaluation*
2. *Value the importance of evaluation in the service of improvement, along with accountability concerns*
3. *Design, implement and monitor evaluation processes of social intervention projects*
  - 3.1. *Analyze the different evaluation purposes (diagnosis, process, product, impact)*
  - 3.2. *Prepare/plan evaluative processes*
    - 3.3.1. *aiming need analysis*
    - 3.3.2. *aiming monitoring and improvement*
    - 3.3.3. *aiming outcome/impact*
  - 3.3. *Organise data collection and analysis to support decision-making*
  - 3.4. *Communicate evaluation results and engage stakeholders*
  - 3.5. *Write evaluation reports*
  - 3.6. *Adhere to evaluation policies, ethics and standards*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A polissemia do conceito de avaliação*
2. *Propósitos e finalidades avaliativas: heurísticas, desenvolvimentistas e de prestação de contas*
3. *Conceção de processos de avaliação de intervenções sociais*
  - 3.1. *Propósitos avaliativos (diagnóstico, processo, produto, impacto) e suas especificidades*
  - 3.2. *Preparação/planeamento de processos avaliativos*
    - 3.3.1. *para diagnósticos de necessidades*
    - 3.3.2. *para avaliações de monitorização*
    - 3.3.3. *para avaliações de resultados/impacte*
  - 3.3. *Conceção de instrumentos de recolha e análise de dados*
  - 3.4. *Estratégias de comunicação de resultados avaliativos*
  - 3.5. *A importância do envolvimento dos stakeholders*
  - 3.5. *Redação de relatórios de avaliação*
  - 3.6. *Deontologia e standards da avaliação*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *The polysemy of the concept of evaluation*
2. *Evaluation purposes: heuristic, developmental and accountability*
3. *Design of evaluation processes for social interventions*
  - 3.1. *Evaluative purposes (diagnosis, process, product, impact) and their specificities*
  - 3.2. *Preparation/planning of evaluative processes*
    - 3.3.1. *aiming need analysis*
    - 3.3.2. *aiming monitoring and improvement*
    - 3.3.3. *aiming outcome/impact*
  - 3.3. *Design data collection and analysis tools*
  - 3.4. *Strategies for communicating evaluative results*
  - 3.5. *The importance of involving stakeholders*
  - 3.5. *Writing evaluation reports*
  - 3.6. *Deontology and evaluation standards*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Houve a preocupação de assegurar alinhamento construtivo, ou seja, de garantir que os conteúdos programáticos decorrem dos quadros de referentes (objetivos) selecionados/definidos. A abordagem dos conteúdos definidos é uma das condições-chave de consecução dos objetivos definidos. Os dois primeiros objetivos/conteúdos são enquadradores das restantes aprendizagens a desenvolver na disciplina. Os restantes objetivos/conteúdos estão relacionados com a dimensão prática, devidamente complementada com a teoria e os conceitos necessários às atividades a desenvolver.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*There was a concern to ensure constructive alignment, i.e. to ensure that the programme contents flow from the selected/defined frames of reference (objectives). Approaching these contents will be a key condition for the achievement of the defined objectives. The first two objectives/contents are the framework for the remaining learnings to be achieved throughout the subject. The remaining objectives/contents are related to the practical dimension, duly complemented with the theory and concepts required for the activities to be developed.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão organizadas de forma a intercalar a teoria com a prática. A metodologia será predominantemente activa, intermediando sessões teóricas de explicitações de conceitos, com sessões práticas, trabalhos, projetos e reflexões críticas. Os discentes elaborarão um trabalho em grupo (a avaliação de um projeto de intervenção social, onde explicitarão o grau de consecução dos objetivos definidos) e um trabalho individual (para explicitar as principais aprendizagens realizadas e os principais benefícios que tais aprendizagens poderão trazer para o desempenho futuro do seu trabalho como educador.*

*Trabalho de grupo: 60% - Critérios de avaliação:*

- *Grau de domínio dos conceitos trabalhados*
- *Domínio da terminologia*
- *Qualidade da estratégia avaliativa concebida*

*Reflexão individual: 40% - Critérios de avaliação:*

- *Domínio conceptual dos temas em análise*
- *Justificação das opções feitas*
- *Grau de organização das ideias*

**- Grau de aprofundamento**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be organized in order to interpose theory and practice. The methodology will be predominantly active, intermediating theoretical and practical sessions, including essays, projects and critical reflections.*

*The students will elaborate a group work (the evaluation of a social intervention project, where they will reveal the degree of achievement of the defined objectives) and an individual work (to reveal the main learnings and the its benefits to the future performance of their work as educators.*

*Group work: 60% - Assessment criteria*

*- Mastery of the main concepts*

*- Mastery of terminology*

*- Quality of the evaluation strategy devised*

*Individual reflection: 40% - Evaluation criteria*

*- Mastery of the topics under analysis*

*- Justification of the options made*

*- Quality of ideas organisation*

*- Degree of in-depth analysis*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os resultados/objetivos de aprendizagem remetem, na nomenclatura de Bloom, para o conhecimento, a compreensão, a síntese e a avaliação. Nesse sentido, parece-nos pertinente que as sessões teóricas contribuam para o conhecimento e a compreensão (com explicitações de conceitos, da responsabilidade do docente) e as sessões práticas (trabalhos e projetos) contribuam para os objetivos do domínio da síntese (criação de algo novo) e avaliação (formulação de juízos de valor com base em critérios facultados).*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*According to Bloom's nomenclature, the learning outcomes/objectives refer to knowledge, understanding, synthesis and assessment. In this sense, it seems adequate that the theoretical sessions contribute to knowledge and understanding (with explanations of concepts - mainly as a teacher responsibility) and the practical sessions (evaluation strategy) contribute to the objectives of the synthesis domain (creation of something new) and assessment (formulation of value judgements based on criteria provided).*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*GOUVEIA, João (2011), Formative evaluation: are you sure? A contribution towards the professionalization of evaluators, Revista Cercetarii Stintifice, Ed. Performantica, Iasi, Romania, 2º volume 2011, ISSN 2066 – 6713*

*GREEVE, Bent, (ed.), (2017), Handbook of Social Policy Evaluation, Cheltenham, Edward Elgar Publishing.*

*SINGH, Kultar, CHANDURKAR, Dharmendra, DUTT, Varun, (2017), A Practitioners' Manual on Monitoring*

*and Evaluation of Development Projects, Newcastle, Cambridge Scholars Publishing.*

*STUFFLEBEAM, Daniel, SHINKFIELD, Anthony, (2007), Evaluation Theory, Models and Applications, San Francisco, Jossey-Bass*

*STUFFLEBEAM, Daniel, MADAUS, George, KELLAGHAN, Thomas, (2002), Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation, New York, Kluwer Academic Publishers.*

*YVONNE A. UNRAU, Yvonne, GABOR, Peter, GRINNEL, Richard, (2007), Evaluation in social work : the art and science of practice, New York, Oxford university Press.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*