

NCE/19/1900259 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Ciências da Educação

1.3. Study programme:

Master in Educational Sciences

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.5. Main scientific area of the study programme:

Education Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

4 Semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

4 Semesters

1.9. Número máximo de admissões:

60

1.10. Condições específicas de ingresso.

Além das condições de acesso legalmente previstas (cf. Artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto), são admitidos candidatos à matrícula neste Mestrado em Ciências da Educação, detentores do grau de licenciado, ou equivalente legal, em Educação de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário, assim como nas áreas das Ciências da Educação.

1.10. Specific entry requirements.

In addition to the legally established access conditions (cf. Article 17 of Decree-Law No. 65/2018 of 16 August), are candidates for enrolment in this Master in Educational Sciences, Bachelor's degree holders, or legal equivalent, in Early Childhood Education and Primary School Teachers and Secondary Education, as well as in the areas of Educational Sciences.

1.11. Regime de funcionamento.
Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:
<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto

1.12. Premises where the study programme will be lectured:
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._reg_cred_form_realiz_compets_adquiridas.pdf](#)

1.14. Observações:

Tendo esta IES procedido a uma avaliação crítica sobre a pertinência da sua oferta formativa de 2.º ciclo de estudos, considerou-se oportuno propor um NCE que consubstanciasse, por um lado, uma resposta articulada aos desafios educacionais contemporâneos que as Escolas e os seus atores enfrentam e, por outro lado, ancorada na capacidade instalada dos seus docentes, representasse uma evolução qualitativa da sua oferta formativa. Tendo concluído, pois, que na oferta atual de 2.º ciclo de estudos existem dois mestrados na área das Ciências da Educação (um com especialização em Educação Especial e outro com especialização em Supervisão Pedagógica) que carecem de atualizações em função dos novos saberes e práticas educacionais requeridos pelos desafios sociais e pelos normativos legais em vigor na Educação, decide submeter este NCE a acreditação. Por estes motivos, e no caso do NCE vir a ser acreditado, propõe submeter à A3ES a descontinuação de ambos os CE supramencionados.

Neste enquadramento, a proposta deste NCE conferente do grau de mestre na especialidade em Ciências da Educação, desdobra-se em três áreas de especialização, a saber: a) Inovação Educacional; b) Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional; c) Inclusão em Educação. Compreendendo um tronco comum fundamentado nas Ciências da Educação (1.º semestre), abre espaço à especialização subsequente (2.º semestre) que será aprofundada nos 3.º e 4.º semestres através da elaboração do trabalho de projeto característico de um saber-fazer profissional aplicado próprio das IES politécnicas, como é o caso da ESEPF. Propõe-se o número de 60 admissões para este NCE, limitando-se a 20 o número máximo de estudantes nas turmas de cada especialização.

As três especializações correspondem não só ao percurso académico consolidado dos docentes desta IES – em consonância com às áreas estratégicas de ensino desta IES –, como encontram eco nas três linhas de investigação do Centro de Investigação de Paula Frassinetti, a saber: Formação de Professores e Desenvolvimento Humano, Intervenção pela Educação: promoção de Aprendizagens e qualificação das Instituições, Direitos Humanos e Intervenção Socioeducativa, onde os estudantes do NCE encontrarão um campo fértil para a investigação aplicada.

1.14. Observations:

Having this IES carried out a critical assessment of the relevance of the training offer of 2nd study cycles, it was considered appropriate to propose a NCE that would, on the one hand, provide an articulated response to contemporary educational challenges that schools and their actors face and on the other hand, anchored on the installed capacity of its teachers, represent a qualitative development of its training offer. Having concluded, therefore, that in the current 2nd study cycles offer there are two masters in the area of Educational Sciences (one with specialization in Special Education and another with specialization in Pedagogical Supervision) that need updating due to the new knowledge and educational practices required by the societal challenges and legal regulations in force in Education, decides to subject this NCE to accreditation. For these reasons, and should the NCE be accredited, it proposes to submit to A3ES the discontinuation of both abovementioned CE.

In this context, the proposal of this NCE conferring the degree of master in the specialty in Educational Sciences, unfolds in three areas of specialization, namely: a) Educational Innovation; b) Pedagogical Supervision and Guidance of Professional Practice; c) Inclusion in Education. Comprising a common core based on Educational Sciences (1st semester), it opens space for further specialization (2nd semester) to be deepened in the 3rd and 4th semesters by designing a project work, characteristic of an applied know-how of the polytechnic IES, as is the case of ESEPF. The number of 60 admissions to this NCE is proposed, with a maximum of 20 students in each class of specializations.

The three specializations correspond not only to the consolidated academic career of this IES teachers - in line with the strategic areas of education – but also echo in the three research lines of Paula Frassinetti Research Center (CIPAF), namely Teacher Training and Human Development, Intervention by Education - Promotion of Learning and Qualification of Institutions, Human Rights and Socio-Educational Intervention, where NCE students will find a fertile field for applied research.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico-científico

2.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Técnico-científico

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Deliberações 149ª reunião.pdf](#)

Mapa I - Conselho de Direção

- 2.1.1. Órgão ouvido:
Conselho de Direção
- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Ata CDir.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico

- 2.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico
- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Ata Cons_Pedagogico_ESEPF_87reunião.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Este Mestrado destina-se a profissionais de educação visando dotá-los de conhecimentos relevantes, simultaneamente, na área das Ciências de Educação e numa formação especializada aplicada, orientada para o seu desenvolvimento profissional concreto. Num contexto educacional em mudança acelerada, pretende desenvolver capacidades de resolução de problemas educacionais complexos e de caráter multidisciplinares, favorecendo a inclusão e a inovação educacionais, assim como processos de supervisão pedagógica da intervenção educativa e/ou de orientação da prática profissional docente. O CE promoverá a iniciação à investigação educacional estimulando a reflexão sistematizada e projetiva sobre esses contextos profissionais suscitando soluções fundamentadas e eticamente sustentáveis sobre as implicações que delas resultem. O CE promoverá competências transversais de comunicação das soluções a especialistas e não especialistas ao longo da vida profissional, de modo fundamentalmente autónomo.

3.1. The study programme's generic objectives:

This Masters Degree is intended for education professionals aiming to provide them with relevant knowledge, simultaneously, in the area of Educational Sciences and in an applied specialized training, oriented to their concrete professional development. In a fast-changing educational context, it aims to develop complex and multidisciplinary problem-solving skills, favoring educational inclusion and innovation, as well as processes of pedagogical supervision of educational intervention and / or guidance of teaching professional practice. The Master will promote the initiation of educational research by stimulating systematic and projective reflection on these professional contexts, raising grounded and ethically sustainable solutions on the resulting implications. The Master will promote cross-cutting skills in communicating solutions to specialists and non-specialists throughout their working lives, in a fundamentally autonomous way.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

No final deste CE, os estudantes estarão capacitados para assumir uma postura profissional investigativa e reflexiva consentânea com as exigências que se colocam ao exercício da profissão: construir e problematizar diferentes referenciais e instrumentos de inovação, supervisão pedagógica e educação inclusiva; adotar e implementar estratégias de melhoria dos contextos adequadas e eficazes; liderar e gerir equipas de trabalho; avaliar o desempenho docente; gerir ações de formação, desde o diagnóstico de necessidades à avaliação da formação; conceber dispositivos/seqüências metodológicas de apoio ao ensino-aprendizagem; utilizar tecnologias e instrumentos diversificados ao serviço da qualidade em educação; conceber, gerir e avaliar projetos de investigação/intervenção.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

At the end of this CE, students will be able to take a reflective and investigative professional posture in line with the demands of the profession: build and discuss different references and instruments of innovation, pedagogical supervision and inclusive education; adopt and implement improvement strategies of effective and appropriate contexts; lead and manage work teams; evaluate teaching performance; manage training actions, from needs diagnosis to training assessment; design resources/methodological sequences to support teaching and learning; design, manage and evaluate research/intervention projects.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Inspirada nas intuições pedagógicas e na prática educacional de Santa Paula Frassinetti, é missão da ESEPF formar integralmente profissionais de Educação, de excelência científica e pedagógica, pela articulação do estudo, ensino e investigação científica orientada. Constituem objetivos estatutários (art.2.º) “a)A qualificação profissional de alto nível dos seus formandos, em sede de 1.º e 2.º ciclo de estudos (...); b)A formação intelectual, cultural, social e ética dos seus formandos; c)A promoção da investigação científica orientada e da produção de conhecimento em ligação à sociedade; d)A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento integral da pessoa humana.” Este alargamento de oferta formativa de 2.º Ciclo materializa o plano estratégico em curso e a informação já vertida no RAA institucional submetido à A3ES: traduzindo a autonomia do projeto educativo, científico e cultural da IES, este CE alicerça-se em pressupostos axiológicos, epistemológicos, metodológicos e éticos, a partir de noções de crescimento inteligente, sustentável e inclusivo, procurando alcançar uma economia conceptual que, sustentada no conhecimento e na inovação, contribua para a coesão social. As noções de educação e

aprendizagem, neste contexto, revestem-se de novos sentido e amplitude: como em outras épocas, a educação assume hoje importância estratégica no desenvolvimento harmonioso e integral do ser humano, viabilizando crescimento equilibrado e sustentado das sociedades. Os professores, além de impulsionadores de diversas transformações e de conceções de educação e ensino, podem ser ainda atores essenciais na tarefa do desenvolvimento harmonioso e integral de cada um. Face aos desafios que se colocam aos professores e às solicitações que deles reclamam uma formação global, a filosofia do CE contempla: uma vertente científica (atualização das áreas de saber); uma vertente pedagógica (aperfeiçoamento de competências didáticas); uma vertente de formação pessoal e desenvolvimento de atitudes e cognições (aspectos relacionais da interação educativa); uma vertente investigativa e de inovação (privilegiando situações pedagógicas vivenciadas pelo professor). Assim, a capacitação e qualificação necessárias ao desempenho profissional e à aprendizagem ao longo da vida devem abranger as dimensões: a) social e ética da atividade docente; b) de desenvolvimento do ensino/aprendizagem numa relação pedagógica de qualidade, integrando com rigor científico e metodológico conhecimento das áreas que o fundamentam; c) de participação na escola e relação com a comunidade; d) de desenvolvimento profissional constante, incorporando a sua formação na prática profissional, pela análise problematizada da sua prática pedagógica e reflexão sobre a construção da profissão em cooperação; e) de investigação e de agente de inovação pedagógica, num papel reflexivo e criador exercido de forma colaborativa.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

Inspired by the pedagogical intuitions and educational practice of Santa Paula Frassinetti, it is the mission of ESEPF to form integrally professionals of education, of scientific and pedagogical excellence, through the articulation of study, teaching and scientific research. Constitute statutory objectives (art. 2) "(a) the high-level professional qualification of its trainees, in the first and second studies cycles (...); b) The intellectual, cultural, social and ethical formation of its trainees; c) The promotion of targeted scientific research and the production of knowledge in connection with society; D) The provision of services to the community and support for the integral development of the human person." This enlargement of the 2nd cycle formative offer materializes the ongoing strategic plan and the information already poured into the institutional RAA submitted to A3ES: translating the autonomy of the educational, scientific and cultural project of the HEI, this CE is founded on axiological, epistemological, methodological and ethical assumptions, based on notions of intelligent, sustainable and inclusive growth, seeking to achieve a conceptual economy that, sustained in knowledge and innovation, contributes to social cohesion. The notions of education and learning in this context are of new direction and amplitude: as at other times, education today is of strategic importance to the harmonious and integral development of the human being, enabling balanced and sustained growth of societies. Teachers, besides being agents of various transformations and conceptions of education and teaching, can also be essential actors in the task of harmonious and integral development of each one. Given the challenges faced by teachers and requests that call them for a comprehensive training, CE philosophy includes: a scientific component (updating areas of knowledge); an educational component (improvement of teaching skills) a pedagogical component (improvement of didactic competences), a personal formation and development of attitudes and cognitions component (relational aspects of educational interaction), an investigative and innovation aspect (favouring pedagogical situations experienced by teachers). Thus, the training and qualifications necessary for professional performance and lifelong learning must cover the following dimensions: a) social and ethics of the teaching activity; b) development of teaching /learning in a quality pedagogical relationship, integrated with scientific and methodological rigor knowledge of the areas that underlie it; c) participation in school and in relationship with the community; d) constant professional development, incorporating their training in professional practice, through the problematized analysis of their pedagogical practice and cooperative reflection on the professional construction; e) research and pedagogical innovation agent, in a reflective and creative role collaboratively exercised.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:	Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:
Área de Especialização em Inovação em Educação	Specialization in Innovation in Education
Área de Especialização em Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional	Specialization in Pedagogical Supervision and Professional Practice Guidance
Área de Especialização em Inclusão em Educação	Specialization in Inclusion in Education

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Área de Especialização em Inovação em Educação

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): Área de Especialização em Inovação em Educação

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable): Specialization in Innovation in Education

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	110	5	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	5		
(2 Items)		115	5	

Mapa II - Área de Especialização em Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Especialização em Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Specialization in Pedagogical Supervision and Professional Practice Guidance

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	110	5	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	5		
(2 Items)		115	5	

Mapa II - Área de Especialização em Inclusão em Educação

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Especialização em Inclusão em Educação

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Specialization in Inclusion in Education

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	105	5	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	10		
(2 Items)		115	5	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Inovação em Educação/Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional/Inclusão em Educação - 1.º Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Inovação em Educação/Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional/Inclusão em Educação

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Innovation in Education/Pedagogical Supervision Professional Practice Guidance/Inclusion in Education

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pensamento Educacional Contemporâneo	CE	Semestral	175	T:5; TP:12; S:20; OT:3	7	
Desenvolvimento Profissional Docente	CE	Semestral	150	T:10; TP:13; S:8; OT:5	6	

Planeamento Estratégico e Qualidade em Educação	CE	Semestral	150	T:10; TP:20; OT:6	6
Neurociências e Educação	CSC	Semestral	150	T:10; TP:26	6
Investigação em Educação	CE	Semestral	125	T:6; TP:12; S:14	5

(5 Itens)**Mapa III - Área de Especialização em Inovação em Educação - 2.º Semestre****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Área de Especialização em Inovação em Educação*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*****Specialization in Innovation in Education*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2.º Semestre*****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inovação Pedagógica e Curricular	CE	Semestral	175	T:10; TP:10; S:15; OT:5	7	
Liderança e Gestão de Equipas Educativas	CE	Semestral	125	T:4; TP:8; S:15; OT:5	5	
Didática na Gestão Curricular	CE	Semestral	150	T:3; TP:12; S:12; OT:9	6	
Autonomia e Participação da Comunidade Educativa	CE	Semestral	125	T:8; TP:10; S:12; OT:2	5	
Conceção de Trabalho de Projeto	CE	Semestral	175	S:10; OT:30	7	

(5 Itens)**Mapa III - Área de Especialização em Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional - 2.º Semestre****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Área de Especialização em Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*****Specialization in Pedagogical Supervision and Professional Practice Guidance*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2.º Semestre*****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Modelos e Práticas de Supervisão Pedagógica	CE	Semestral	175	T:13; TP:15; S:8; OT:4	7	
Avaliação em Supervisão Pedagógica	CE	Semestral	150	T:8; TP:24; OT:4	6	
Conceção e Gestão de Projetos de Formação e Melhoria	CE	Semestral	125	T:6; TP:22; OT:4	5	
Perspetivas Didáticas para a Orientação da Prática Profissional	CE	Semestral	125	TP:12; S:20	5	
Conceção de Trabalho de Projeto	CE	Semestral	175	S:10; OT:30	7	

(5 Itens)**Mapa III - Área de Especialização em Inclusão em Educação - 2.º Semestre****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Área de Especialização em Inclusão em Educação*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

Specialization in Inclusion in Education**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2.º Semestre****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neurodesenvolvimento e Indicadores de Risco	CE	Semestral	175	T:3; TP:6; S:27; OT:4	7	
Desenvolvimento de Aprendizagens Significativas	CE	Semestral	150	T:12; TP:24	6	
Tecnologia e Comunicação Aumentativa e Alternativa	CE	Semestral	125	T:6; TP:14; TC:6; S:6	5	
Ambientes de Aprendizagem Equitativos e Interação Social	CSC	Semestral	125	T:8; TP:16; TC:4; OT:4	5	
Conceção de Trabalho de Projeto	CE	Semestral	175	S:10; OT:30	7	

(5 Items)

Mapa III - Inovação em Educação/Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional/Inclusão em Educação - 3.º e 4.º Semestres**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Inovação em Educação/Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional/Inclusão em Educação*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*****Innovation in Education/Pedagogical Supervision Professional Practice Guidance/Inclusion in Education*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****3.º e 4.º Semestres****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenho, Implementação e Avaliação de Recursos Educativos	CE	Semestral	125	T:6; PL:20; OT:6	5	Optativa
Aprendizagens e Comunicação Multimodal	CE	Semestral	125	T:10; TP:22	5	Optativa
Tecnologias de Aprendizagem Colaborativa	CE	Semestral	125	T:6; PL:20; OT:6	5	Optativa
Trabalho de Projeto	CE	Anual	1375	S:15; OT:25	55	

(4 Items)

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Pensamento Educacional Contemporâneo****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Pensamento Educacional Contemporâneo*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Education and Contemporaneity*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****175*****4.4.1.5. Horas de contacto:**

40 (T:5; TP:12; S:20; OT:3)

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 40h (T:5; TP:12; S:20; OT:3)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Refletir sobre fenómenos educacionais, mobilizando quadros epistemológicos diversos
 Problematizar temáticas educativas atuais, traduzindo-as em problemas de investigação
 Construir um quadro de referência aberto e crítico sobre educação e sociedade contemporâneas
 Interpretar a sociedade contemporânea nos seus dinamismos sociais, culturais, educativos, políticos, artísticos e económicos
 Fomentar o desenvolvimento de uma prática educativa transformadora a partir dos referenciais e práticas de múltiplos saberes*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Reflect on educational phenomena, mobilizing diverse epistemological frameworks
 Problematize current educational themes, translating them into research problems
 Build an open and critical frame of reference on contemporary education and society
 Construe contemporary society in its social, cultural, educational, political, artistic and economic dynamisms
 Development of a transformative educational practice based on the references and practices of multiple knowledge.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tempo(s), espaço(s) e pensamento(s) educacionais contemporâneos*
2. *Educação e Sociedade Contemporânea: principais indicadores de caracterização da sociedade portuguesa contemporânea*
3. *Educação, Equidade e Inclusividades*
4. *A Educação Artística como reflexo da cultura contemporânea*
5. *Saúde, inclusão e pedagogia*
6. *Práxis educativa emancipatória e articulação de saber(es)*

4.4.5. Syllabus:

1. *Contemporary educational time (s), space (s) and thinking (s)*
2. *Education and Contemporary Society: main indicators of characterization of contemporary Portuguese society*
3. *Education, Equity and Inclusiveness*
4. *Artistic Education as a reflection of contemporary culture*
5. *Health, inclusion and pedagogy*
6. *Emancipatory educational praxis and articulation of knowledge*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos selecionados irão permitir ao estudante responder positivamente aos objetivos da unidade curricular, porque procurar-se-á, despertar o estudante para a necessidade e importância da educação, ajudando-os a desenvolver as competências que permitam aprender a aprender, a refletir, a pensar, a investigar e a encontrar soluções sobre e para os problemas atuais da Educação. Para além disto, privilegia-se uma metodologia de ensino baseada no desenvolvimento de competências gerais e específicas, estruturantes de um perfil exigente ao nível dos saberes SER, ESTAR e FAZER e o envolvimento do estudante em todo o processo, promovendo, assim, processos de aprendizagem autónomos, tendo em conta os objetivos da unidade curricular.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected syllabus will allow students to respond positively to the objectives of the course, once it will be sought-awaken the student to the need and importance of education, helping them to develop skills that enable learning to learn, to reflect, to think, to investigate and to find solutions for and to current education problems. In addition, emphasis is placed a teaching methodology based on the development of general and specific competencies, important in terms of BEING, TO BE and DOING knowledge profile and student involvement in the whole process, promoting more autonomous learning processes, taking into account the curricular unit's objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será fornecido um conjunto de textos, e outros recursos pedagógicos, para que o estudante analise, discuta e retire conclusões sobre o pensamento educacional contemporâneo. O estudante ou professor serão responsáveis pelas sínteses finais das temáticas em estudo e discussão. Todo o trabalho será enriquecido pela procura de bibliografia e estudo conseguido no trabalho autónomo do estudante. Há um investimento no desenvolvimento de uma metodologia de investigação que promova a colocação de questões, a busca de informação documental e a inter ajuda no trabalho a desenvolver em pequeno ou em grande grupo, bem como a criação de um ambiente favorável aos debates abertos na aula favorecendo aprendizagens tanto aos que escutam como aos que expõem os seus pontos de vista acolhendo a diversidade de opiniões. 30% Reflexão individual; 70%

Apresentação de um trabalho de grupo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

A set of texts and other pedagogical resources will be provided for the student to analyze, discuss and draw conclusions about contemporary educational thinking. The student or teacher will be responsible for the final synthesis of the themes under study and discussion. All work will be enriched by the search for bibliography and study achieved in the student's autonomous work. There is an investment in the development of a research methodology that promotes the questioning, the search for documentary information and the help in the work to develop in small or large groups, as well as the creation of a favorable environment for open class discussions, favoring learning for both those who listen and those who express their points of view by embracing the diversity of opinions. 30% individual reflection; 70% Presentation of a group work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através das metodologias de ensino utilizadas, nomeadamente a reflexão crítica de textos e documentos relevantes para os conteúdos programáticos selecionados, bem como o debate e a análise de diferentes situações educativas, permitirão desenvolver nos estudantes competências no quadro teórico do profissional reflexivo. A capacidade de argumentar e fundamentar, de estabelecer relações interdisciplinares e de articulação de saberes contribuem para a apropriação de metodologias de intervenção educativa por parte dos estudantes, assim como a exposição teórica de alguns conceitos e conteúdos permitirá a apropriação de novos conhecimentos por parte dos formandos mas terá como principal fim descalear nos estudantes a vontade investigativa de aprofundar novos saberes e consolidar outros. O clima educativo beneficia a partilha de saberes e a capacidade de exposição dos mesmos por parte dos formandos, potenciando o desenvolvimento de competências sociais e a valoração dos princípios da construção ativa e cooperativa do conhecimento, não esquecendo a responsabilidade pessoal evidenciada na elaboração do trabalho autónomo. Aos estudantes são exigidas competências de construção do seu próprio saber mediado por um forte sentido de apropriação crítica em consonância e apresentando entre as metodologias de ensino utilizadas, os resultados de aprendizagem definidos e os conteúdos programáticos selecionados. Cada um dos conteúdos é compreendido como um momento de aprendizagem e desenvolvimento de competências exigidas pelo trabalho colaborativo, capacidade de argumentação, facilidade de exposição e troca de saberes, organização e articulação do conhecimento. Os momentos de seminário (em grande grupo) - dinamizados por professores convidados, tendo em conta determinadas temáticas - e de orientação tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens das temáticas abordadas com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e de aprendizagem. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de caráter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e resultados de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Through the selected teaching methodologies, namely critical reflection on texts and documents relevant to the selected syllabus as well as discussion and analysis of different educational situations, the students will develop skills in the theoretical framework of reflective practitioner. The ability to argue and to support, to establish interdisciplinary cause-effect relationships will contribute to the appropriation of educational intervention methodologies as well as the theoretical concepts and contents exposition will enable the appropriation of new knowledge by the trainees: the main purpose is to trigger students to investigate new knowledge and consolidate others. The educational environment benefits the knowledge sharing and the ability to expose it, fostering the development of social skills and the valuation of the cooperative and active of knowledge construction principles, not forgetting the personal responsibility evidenced in the development of the autonomous work. To the students is required their own knowledge making proficiencies mediated by a strong critical appropriation sense lined up and presenting among the used teaching methodologies, the definite learning results and the selected programmatic contents. Each content is understood as a learning momentum and required skills progress by the co-work task, argumentation ability, exhibit handiness and exchange of acquaintance, knowledge link and frame. Seminars (in large group) - dynamized by invited teachers from certain themes - and Tutorial orientation (in small group) enables to relate the themes with advocated educational practices and, also, with educational pedagogy that characterizes it, questioning the issues inherent in the whole teaching/learning process, not neglecting the investigative Cycle of Study and, specifically in this curricular unit, required dimension. Beyond this, the autonomous work to accomplish is presented to the students weekly, having into account the programmatic contents and the more academic sessions. Being each student an active subject searching for information and data appropriation, the used methodologies, being of a theoretical-practice nature, will further the student's involvement and co-responsibility, and that the evaluation items reinforce, likewise, the searching and investigative attitude required to the student, as well as the coherence between programmatic contents, used methodologies and learning results.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barreto, A. (2017). De Portugal para a Europa, Lisboa: Relógio d'Água
- Gonçalves, D. & Silva, C. V.(2019).Teacher training and professional identity:the contribution of collaborative work in education.Profesorado:Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(2), 359-376.
- Jarvis, P. (2001). The age of learning:Education and the knowledge society. Londres: Kogan Page.
- López, J. L. (2012). Facilitadores de la inclusión. Revista Educación Inclusiva, 5(1),175-187.
- Oliveira, M. (2017). A Educação Artística no trilho de uma nova Cidadania. Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educacion. v. Extr., n. 06 pp. 11-15
- Rodrigues, D. (org.) (2003). Perspetivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade. Porto:Porto Editora.
- Vitón de Antonio, M. J.(2017)Desarrollo de habilidades para una vida excelente personal y socio-profesional. Buenas praxis y diálogo intercultural de prácticas, saberes y conocimientos. Dedicar.Revista de Educação e Humanidades,12, 101-118.

Mapa IV - Desenvolvimento Profissional Docente

4.4.1.1. Designação da unidade curricular: Desenvolvimento Profissional Docente

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Teacher Professional Development**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****CE****4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****150****4.4.1.5. Horas de contacto:****36 (T:10; TP:13; S:8; OT:5)****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 36h (T:10; TP:13; S:8; OT:5)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Problematizar a Profissão: professor******Distinguir as noções de profissionalização e profissionalidade docente******Conhecer o conceito de desenvolvimento profissional docente******Diferenciar noções de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional******Conhecer modos de desenvolvimento profissional******Distinguir conceções profissionais como racionalidade técnica, racionalidade prática e racionalidade crítica******Reconhecer campos do desenvolvimento profissional docente e mudança******Identificar processos de (Des)profissionalização e condição docente******Diferenciar ciclos de vida profissional*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****Problematize the teaching profession******Distinguish notions of professionalization and teaching profession******Know the concept of teaching professional development******Differentiate notions of personal, professional and organizational development******Know professional development strategies******Distinguish professional conceptions such as technical rationality, practical rationality and critical rationality******Recognize fields of professional teacher development and change******Identify processes of (un) professionalization and teacher condition******Differentiate professional life cycles*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1. Profissão: professor******1.1 Noções de profissionalização e profissionalidade docente******2. Conceitos de desenvolvimento profissional docente******2.1 Noções de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional******2.2 Modos de desenvolvimento profissional******3. Conceções profissionais baseadas em racionalidade técnica, racionalidade prática e racionalidade crítica******4. Desenvolvimento profissional docente e mudança******5. (Des)profissionalização e Mal-estar docente******6. Ciclos de vida profissional*****4.4.5. Syllabus:*****1. Profession: Teacher******1.1 Notions of professionalization and teaching profession******2. Concepts of professional development******2.1 Notions of personal, professional and organizational development******2.2 Professional development strategies******3. Professional design based on technical rationality, practical rationality and critical rationality******4. Professional teacher development and change******5. Processes of (un) professionalization and teacher burn-out***

6. Professional Life Cycles

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC encontra-se estruturada em função de duas grandes dimensões: por um lado, o conhecimento de noções teóricas que estão na base dos percursos profissionais docentes, do desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional e, por outro lado, em análise de modos de desenvolvimento e de formação, preferencialmente, em contextos de trabalho, numa lógica de formação ação (formação em contexto). Estas duas dimensões estão presentes nos objetivos e nos conteúdos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit comprehends two complementary dimensions: on the one hand, the knowledge of theoretical notions that ground professional teachers paths, of personal, professional and organizational development; and, on the other hand, the analysis of development and training strategies, preferably, in work contexts, in a action training approach. These two dimensions reflect the objectives and the contents.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A formação será centrada nas necessidades e expectativas dos estudantes, de forma a que os conceitos e as teorias possam ser mais facilmente apreendidos e transferidos para os respetivos contextos profissionais. Assim, e para além de exposições teóricas a acontecerem também nas horas dedicadas a seminário para apresentação e explicitação dos conceitos a abordar, os formandos serão envolvidos em tarefas práticas, reflexão e discussão de textos e trabalhos em grupo, no âmbito dos quais terão oportunidade de relacionar com a prática o que aprenderem. Os trabalhos a realizar serão apoiados pelos docentes nas horas dedicadas a OT.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Trabalho em grupo: 60%

Trabalho individual: 40%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Training will focus on the needs and expectations of students, so that the concepts and theories can be more easily mastered and transferred to professional contexts. Thus, in addition to theoretical presentations of the main concepts to be held also during the seminar hours, students will be involved in practical tasks, reflection and discussion of texts and group work, in order to be able to transfer to their work contexts what they learned. The works will be supported by the teachers in the hours dedicated to OT.

Evaluation methods and weightings:

Group work: 60%

Individual work: 40%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos da UC. Nas aulas teóricas, exposição de conceitos e conhecimentos científicos serão desenvolvidos no início de cada conteúdo a abordar. Nas aulas teórico práticas será estabelecida a relação entre a componente teórica da UC e o contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e uma maior perceção da relação entre a teoria e a prática; entre a teoria e a aplicação em contextos de trabalho. A adoção de metodologias ativas, para conteúdos como os que nesta UC se propõem, parece revelar-se como a mais adequada, de modo a que a tomada de consciência da profissão docente seja analisada e constatada e ainda de modo a que os estudantes sejam capazes de, uma vez a UC terminada, relacionar e ter em conta processos de desenvolvimento profissional

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Classes will harmonize teaching methodologies with the CU goals. In the theoretical classes, concepts and scientific knowledge will begin each content. The theoretical/practical classes will establish the relationship between the theoretical component of the CU and real contexts, contributing to a better environment and a greater conscience of the relation between theory and practice, as well as between theory and its transferring to work contexts. Adopting active methodologies for such kind of contents and objectives is the most appropriate, so that the awareness of the teaching profession is analyzed and verified and so that students are able to, once the CU is finished, relate and take into account professional development processes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Flores, A. (2016). O futuro da profissão de professor. In Spazziani, L (Org), Profissão Professor: cenários, tensões e perspetivas. (332-335). S. Paulo: Ed. Unesp

Formosinho, J. et al (2015). Formação, trabalho e aprendizagem-tradição e inovação nas práticas docentes. Lisboa: Ed. Sílabo
Godtsfriedt, J. (2016). Ciclos de Vida Profissional na carreira docente: revisão sistemática da literatura. Corpoconsciência, Cuiabá-MT, 19 (2), 9-17

Gorzoni, S & Davis, C. (2017). O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. Cadernos de Pesquisa, 47, (166), 1396-1413

Nóvoa, A. (Org.)(2014) Profissão professor. Porto:Porto Ed.

Santos, B., Spagnolo, C. & Stobaus, C. (2018). O desenvolvimento profissional docente na contemporaneidade: implicações transformadoras para o ser e para o fazer. Educação. Porto Alegre, 41, (1), 74-82

Pereira, T. et al (2015). Mal-estar Docente: reflexões sobre os desconfortos presentes no desempenho da profissão. Educação e emancipação, 8, (2), 161-181

Mapa IV - Planeamento Estratégico e Qualidade em Educação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Planeamento Estratégico e Qualidade em Educação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Strategic Planning and Quality in Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

36 (T:10; TP:20; OT:6)

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 36h (T:10; TP:20; OT:6)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os instrumentos de autonomia de escolas, designadamente o projeto educativo e os processos de autoavaliação

Saber elaborar projetos educativos

Saber elaborar estratégias de avaliação interna

Utilizar a avaliação ao serviço da gestão do desempenho da instituição educativa, com base na relação entre avaliação interna, qualidade e melhoria contínua

Selecionar e adequar modelos de gestão da qualidade (ISO, EFQM, CAF) às especificidades da administração educativa, no âmbito de processos de avaliação interna

Problematizar referenciais de Garantia da Qualidade na Educação: Políticas e Abordagens à Avaliação das Escolas na Europa

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know instruments of school autonomy, namely the educational project and the internal evaluation processes

Know how to elaborate educational projects

Know how to develop internal evaluation strategies

Use evaluation to improve educational institutions performance, based on the relationship between internal evaluation, quality and continuous improvement

Select and adapt quality management models (ISO, EFQM, CAF) to the specificities of educational administration, within the scope of internal evaluation processes

Discussing Quality Assurance benchmarks in education: Policies and Approaches to School Assessment in Europe

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento teórico dos processos de autonomia de escolas (PE e autoavaliação) e dos mecanismos de gestão de qualidade

2. Projeto - conceito, princípios e pressupostos

3. Projetos Educativos - conceção e implementação

4. Avaliação e seus propósitos

a. Melhoria

b. Accountability

5. Qualidade em educação: o conceito e alguns referenciais (EFQM e CAF)

6. Metodologias e instrumentos de gestão de qualidade no âmbito de processos de avaliação de escolas

7. Garantia da Qualidade na Educação: Políticas e Abordagens à Avaliação das Escolas na Europa

4.4.5. Syllabus:

1. Theoretical framework of school autonomy processes (PE and internal evaluation) and quality management mechanisms

2. Project - concept, principles and assumptions

3. Educational Projects - design and implementation

4. Evaluation and its purposes

a. Improvement

b. Accountability

5. Quality in education: the concept and some reference models (EFQM and CAF)

6. Quality management methodologies and tools in school evaluation processes

7. Quality Assurance in Education: Policies and Approaches to School Assessment in Europe

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Discutir e clarificar os conceitos essenciais - planeamento, estratégia, qualidade, avaliação e melhoria - é uma condição essencial para a compreensão da necessidade, natureza e abrangência dos conteúdos programáticos. Houve a preocupação de um completo alinhamento/coerência entre os conteúdos selecionados e os objetivos (resultados de aprendizagem propostos), como os campos anteriores o demonstram. Desta forma, estarão reunidas as condições para reconhecerem a importância do papel do professor como agente participativo na mudança de comportamentos e atitudes, contribuindo para a qualidade em educação, tendo a oportunidade para explorarem modelos de gestão de qualidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Discussing and clarifying the key concepts - planning, strategy, quality, evaluation and improvement - is an essential condition for the understanding of the necessity, nature and scope of the syllabus. The syllabus was conceived in order to guarantee a complete alignment / coherence between the selected contents and the objectives (proposed learning outcomes). In this way, the conditions will be met to recognize the importance of the teacher's role as a participatory agent in changing behaviors and attitudes, contributing to quality in education and having the opportunity to explore models of quality management.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas e teórico-práticas serão destinadas à resolução de problemas sob orientação do docente. Quanto à exposição teórica far-se-á prevalecer uma forte interação entre os conceitos e a sua aplicação concreta. A transformação dos conceitos em ferramentas de trabalho será atingida pelo incentivo ao trabalho pessoal. Assim, privilegia-se modelos de aprendizagem centrados nos discentes. As aulas serão organizadas de forma a intercalar a dimensão teórica e a dimensão prática. Os alunos selecionarão um agrupamento de escolas e conceberão a estratégia de elaboração de um PE, bem como os mecanismos da sua avaliação (trabalho de grupo). Também elaborarão uma reflexão individual (onde explicitarão as principais aprendizagens realizadas e os principais benefícios que tais aprendizagens poderão trazer para o desempenho futuro da sua função). A avaliação inclui : trabalho grupo (50%) e trabalho final individual escrito (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and practical classes are oriented towards problem solving under teachers guidance. As for the theoretical exposition, a strong interaction between concepts and their application will prevail. The transformation of concepts into work tools will be achieved by personal work. Thus, student-centered learning models are privileged. Classes will be organized in such a way as to intersect the theoretical and practical dimensions. Students will select a cluster of schools and design the strategy for developing an EP, as well as the mechanisms for its evaluation (group work). They will also elaborate an individual reflection (where they will reveal what they have learned and the main benefits that such learning may bring to their future performance. Evaluation includes: group work (50%) and individual written final work (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise, em pequenos grupos, de teoria e prática de Projetos Educativos e de mecanismos de avaliação (e de gestão de qualidade) proporcionará os conhecimentos necessários para saber aplicar, numa situação concreta, as aprendizagens realizadas a propósito de Projetos Educativos e Autoavaliação, num contexto de modelos de gestão de qualidade (designadamente o CAF). Esse trabalho será devidamente orientado pelo docente, nas aulas e no apoio para além delas, através de mecanismos complementares de orientação tutorial. As metodologias de ensino foram estabelecidas de forma a promover o sucesso na concretização dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular, considerando-se o seu enfoque no desenvolvimento das competências de aplicação técnica de conhecimentos.

A utilização de casos concretos, recorrendo-se a organizações, proporciona situações concretas de aprendizagem, que permitem ao estudante desenvolver as competências referidas, bem como a sua capacidade para mobilizar e aplicar o conhecimento produzido. Promovem-se, deste modo, as competências de autoaprendizagem e de motivação para a aprendizagem contínua.

O trabalho individual e em grupo, requeridos para a avaliação contínua, visam assegurar a aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos, através da promoção do estudo individual, da pesquisa e mobilização de conhecimento adicional.

A redação dos trabalhos individuais e em grupo, bem como a preparação das respetivas discussões e dos materiais para a sua apresentação permitem o desenvolvimento das capacidades de reporte e comunicação. A apresentação e discussão estimulam as capacidades de análise, reflexão crítica e argumentação, desenvolvendo as competências de comunicação oral.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The analysis in small groups of theory and practice of Educational Projects and monitoring/evaluation procedures (quality management) will provide the students the knowledge and competencies that will help them transfer those skills to new and real situations. This work will be properly oriented by the teacher, in the classes and in tutoring sessions. The teaching methodologies promote success in achieving the learning objectives defined for the course, considering its focus on the development of skills for the technical application of knowledge.

The use of concrete cases, namely organizations, provides concrete learning situations that allow the student to develop the referred skills, as well as their ability to mobilize and apply the knowledge. This promotes self-learning and motivation skills for continuous learning. Individual and group work, required for continuous assessment, aim to ensure the acquisition, understanding and application of the theoretical and technical knowledge, through the promotion of individual study, research and mobilization of additional knowledge.

The writing of individual and group work, as well as the preparation of the respective discussions and the materials for their presentation, allows the development of reporting and communication skills. Presentation and discussion stimulate analysis, critical reflection and argumentation skills, developing oral communication skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alaiz, V, Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Autoavaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: ASA
Azevedo, R. (coord.) (2011). Projetos educativos: elaboração, monitorização e avaliação - Guia de apoio. Lisboa: ANG
Bidarra et al (2018). Atitudes dos professores face à avaliação de escolas. *Indagatio Didactica*, vol.10(2), junho 2018. (2010).*

*DGAEP, (2006). CAF 2006 Estrutura comum de avaliação, melhorar as organizações públicas através da autoavaliação. Lisboa: Dir. Geral da Adm. e do Emprego Público
Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (2007). *Evaluation Theory, Models and Applications*. San Francisco: Jossey-Bass
Comissão Europeia/EACEA/Eurydice (2015). *Garantia da Qualidade na Educação: Políticas e Abordagens à Avaliação das**

Escolas na Europa. Relatório Eurydice.**Mapa IV - Neurociências e Educação**

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Neurociências e Educação

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Neurosciences and Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CSC

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
150

4.4.1.5. Horas de contacto:
36 (T:10; TP:26)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Júlio Emílio Pereira de Sousa 36h (T:10; TP:26)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*Compreender os principais contributos das neurociências em relação à educação e à aprendizagem
Apresentar propostas interdisciplinares entre as neurociências e a educação para novos desafios de aprendizagem ativa
Repensar sobre o que é ensinado, como se ensina e como se avalia a aprendizagem.
Aplicar os novos contributos do “cérebro social”*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
*Understand the major contributions of neuroscience to education and learning
Present interdisciplinary proposals between neuroscience and education for new active learning challenges
Rethink what is taught, how it is taught, and how learning is evaluated.
Apply the new contributions of the “social brain”*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *As neurociências e os seus contibutos para a educação*
 - 1.1. *A maturação, o crescimento e o desenvolvimento do sistema nervoso*
 - 1.2. *A concentração e a atenção como habilidades essenciais para a aprendizagem mediatizada pela neuroplasticidade*
 - 1.3. *O cérebro “social”. O método de neuroaprendizagem: hiperconexões e aceleração.*
2. *A neuroimagiologia do funcionamento sociocognitivo*
 - 2.1. *As implicações para o neurodesenvolvimento normativo*
3. *A educabilidade precoce e as neurociências.*
 - 3.1. *Os períodos críticos na infância e o mapa de realização*
 - 3.2. *A neuroimagem no estudo dos processos de maturação cerebral e a relação com o desenvolvimento sóciocognitivo.*
4. *A autorrealização, os padrões de construção de conhecimentos e a neuroplasticidade*
5. *A Emoção Como Fator de Motivação. O Impacto da Atenção Plena*
6. *A vivência neuroética*

4.4.5. Syllabus:

1. *Neurosciences and their contribution to education*
 - 1.1. *The maturation, growth and development of the nervous system*
 - 1.2. *Concentration and attention as essential skills for learning mediated by neuroplasticity*
 - 1.3. *The “social” brain. The neuro-learning method: hyperconnects and acceleration.*

2. The neuroimaging of socio-cognitive functioning

2.1. The implications for normative neurodevelopment

3. Early education and neurosciences.

3.1. The critical periods in childhood and the achievement map

3.2. Neuroimaging in the study of brain maturation processes and the relationship with socio-cognitive development.

4. Self-realization, knowledge-building patterns and neuroplasticity

5. Emotion as a Motivation Factor. The Impact of Mindfulness

6. The neuroethical experience

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As contribuições das neurociências para a aprendizagem, na perspetiva da educação inclusiva, são relevantes e motivantes. A tradução dos conhecimentos em práticas pedagógicas mais consistentes e assertivas, pautadas em evidências científicas, visarão a promoção de aprendizagens que possam atender às diferenças para educar na diversidade. O desafio para a educação não se encontrará, apenas, em saber como ensinar ou como avaliar o que foi ensinado; far-se-á necessário apresentar o conhecimento num formato que o cérebro aprenda melhor. A aprendizagem significativa terá o seu substrato orgânico e biológico na reorganização das conexões entre os neurónios, na neurogênese. A neuroplasticidade, como capacidade plástica do cérebro se reorganizará em vários níveis, quando submetido a estímulos eficientes e frequentes ou após uma agressão. Novos estudos contribuirão para nos acompanhar no desafio, difícil, imprescindível e fascinante, para uma (nova) educação de "novos cérebros".

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contributions of neuroscience to learning, from the perspective of inclusive education, are relevant and motivating. The translation of knowledge into more consistent and assertive pedagogical practices, based on scientific evidence, will aim to promote learning that can meet the differences to educate in diversity. The challenge for education will not only lie in knowing how to teach or how to evaluate what was taught; it will be necessary to present the knowledge in a format that the Brain learn better. Meaningful learning will have its organic and biological substrate in the reorganization of connections between neurons, in neurogenesis. Neuroplasticity as a plastic capacity of the brain will reorganize into several levels when subjected to efficient and frequent stimuli or after aggression. New studies have helped to accompany us in the difficult, compelling and fascinating challenge to a (new) education for "new brains"

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino serão predominantemente expositórios nas aulas teóricas, com abordagem e enquadramento dos diferentes conceitos. As aulas teórico-práticas serão destinadas à resolução de problemas sob orientação do professor. Quanto à exposição teórica far-se-á prevalecer uma forte interação entre os conceitos e a sua aplicação concreta. A transformação dos conceitos em ferramentas de trabalho será atingida pelo incentivo ao trabalho pessoal. O ensino da unidade curricular é complementado pelos períodos de atendimento aos alunos.

Avaliação: trabalho escrito individual sobre os contributos das neurociências para a educação (50%); apresentação simulada de trabalho de grupo sobre a criação de um currículo inovador para "novos cérebros"(50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methods will be predominantly expository in lectures, with approach and framing of the different concepts.. The practical classes will be aimed at problem solving under the guidance of the teacher. As for the theoretical exposition, a strong interaction between the concepts and their concrete application will prevail. The transformation of concepts into work tools will be achieved by encouraging personal work. The teaching of the curricular unit is complemented by the student attendance periods. Assessment: individual written work on the contributions of neuroscience to education (50%); mock presentation of group work on creating an innovative curriculum for "new brains" (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC procura retratar uma psicofisiologia da ação do sistema nervoso, sendo esta ação encarada como a emergência de uma totalidade reacional integrada, concebida como parte de um conjunto mais vasto que engloba a situação e que lhe confere uma significação interpretável. O perfil de abordagem das matérias procura transcender as puras descrições fenomenológicas, privilegiando a análise multidisciplinar e as relações de causalidade, considerando os diversos parâmetros de desenvolvimento e mediadores de relevo.

Neste sentido, as metodologias selecionadas permitem uma apropriação dos conceitos com uma aprendizagem reflexiva que pode promover intervenções pedagogicamente diferenciadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The UC seeks to portray one psychophysiology of nervous action, this action being seen as the emergence of a fully integrated reaction, conceived as part of a broader package that includes the situation and giving it an interpretable meaning. The approach profile of materials seeks to transcend the pure phenomenological descriptions, emphasizing the multidisciplinary analysis and causal relationships, considering the various parameters of development and relief mediators. The approach profile of the materials seeks to transcend the pure phenomenological descriptions, favoring multidisciplinary analysis and causal relations, considering the various development parameters and relevant mediators. In this sense, the selected methodologies allow the concepts to be appropriated with reflexive learning that can promote pedagogically differentiated interventions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cosenza, R. (Autor), Guerra L. (2011). Neurociência e educação: Como o cérebro aprende, Porto Alegre: Artmed Editora
Kerlchtermans, G. (2009). O comprometimento profissional para além do contrato: Autocompreensão, vulnerabilidade e reflexão dos professores. In Flores, Simão e Veiga, Aprendizagem e desenvolvimento profissional de Professores: Contextos e Perspectivas. Mangualde: Edições Pedagogo. (61-98).
Queiroz, J. (2018). Neuroaprendizagem. Fundamentos Neurocientíficos da Instrução e do Aprendizado. Lisboa: Clube de autores
Mora, F. (2015). Neuroeducación. Madrid: Alianza Editorial.
Relvas, M. (2010). Neurociência e educação - Potencialidades dos géneros humanos na sala de aula. 2.ed. Editora WAK.
Sala, S. D. e Anderson, M. (2012). Neuroscience in Education. Oxford: Oxford University.
Sousa, D. A. (2014). Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación. Madrid: Narcea.

Mapa IV - Investigação em Educação**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Investigação em Educação***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Research in Education***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***125***4.4.1.5. Horas de contacto:***32 (T:6; TP:12; S:14)***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Paula Cristina Pacheco Medeiros 32h (T:6; TP:12; S:14)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem problemática que envolve uma questão de pesquisa educacional (construção fundamentada da problemática);
Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação (desenho de projeto);
Construir e aplicar diferentes técnicas de recolha e análise de informação (planificação, elaboração e aplicação do projeto);
Redigir um relatório de pesquisa (trabalho científico);
Comunicar e argumentar acerca dos principais resultados obtidos (apresentação científica do trabalho);
Revelar capacidades reflexivas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze reflexively different theories and concepts that define problems involving educational research issues (reasoned problematic construction);
Explain and base methodological research options depending on the study object and subjects participating in research (project design);
Build and apply different research and analysis techniques (planning, development and implementation of the project);
Write a research report (scientific work);
Communicate and argue the main results obtained (scientific presentation of the work);
Reveal reflexive capabilities.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A investigação em educação: pressupostos epistemológicos e metodológicos*
- 2. Metodologias quantitativas e qualitativas*
- 3. Investigação-ação em contextos educativos*
- 3. O itinerário da pesquisa empírica*
 - 3.1. Da formulação do problema à construção de hipóteses*
 - 3.2. Revisão de literatura, delimitação da problemática teórica e modelo de análise*
- 4. Procedimentos para a recolha de dados*
 - 4.1. Observação em contextos educativos*
 - 4.2. Inquérito*
 - 4.3. Entrevistas*
- 5. Análise de resultados. O recurso a programas informáticos de análise quantitativa e qualitativa.*
- 6. Redação do trabalho científico*

4.4.5. Syllabus:

1. *Research in education: epistemological and methodological assumptions*
2. *Qualitative and qualitative methodologies*
3. *Action research in educational contexts*
3. *The empirical research*
 - 3.1. *from the introduction of the problem to the hypothesis of research*
 - 3.2. *Literature review, delimitation of the theoretical problematic and analysis model*
4. *Procedures for data collection*
 - 4.1. *Observation in educational contexts*
 - 4.2. *Inquiry*
 - 4.3. *Interviews*
5. *Analysis of results. The use of computer programs for quantitative and qualitative analysis.*
6. *Writing a scientific report*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A importância da reflexão sobre o significado da investigação em contextos educacionais relaciona-se com os contributos que ela poderá trazer à intervenção educativa. A investigação educacional amplia a compreensão teórica sobre uma dada problemática; os dados recolhidos, através de diferentes metodologias e técnicas, contribuem não só para sugerir a exploração de novas teorias, como também para uma prática pedagógica mais consciente e reflexiva. A identificação, compreensão e aplicação dos requisitos teóricos e procedimentos metodológicos essenciais a uma abordagem científica da realidade educativa e a reflexão sobre os instrumentos teórico-metodológicos, necessários à formulação /exploração e operacionalização/análise dos problemas temáticos, favorecem o desenvolvimento de um trabalho de investigação/intervenção.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The importance of reflection about the meaning of research in educational contexts is related to the contributions that it could bring to the educational intervention. The educational research extends the theoretical understanding about a given issue; the data collected through different methodologies and techniques, contributes not only to suggest the exploitation of new theories, but also to a more conscious and reflective pedagogical practice. The identification, understanding and application of theoretical and methodological procedures requirements, essential to a scientific approach to the educational reality, and reflection on the theoretical-methodological instruments, necessary for the formulation/exploration and implementation/analysis of thematic issues, promote the development of research/intervention.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalhos individual/grupo e análise de observações, problemas e reflexão. Criação de um espaço de reflexão teórico-prático que facilite a aprendizagem dos formandos acerca de conceitos, perspetivas e procedimentos para a condução de um trabalho de investigação; aprendizagem autónoma com recurso a materiais de interesse para os participantes; momentos de debate para a partilha de saberes e experiências sobre questões metodológicas no âmbito da educação; acompanhamento de trabalhos a realizar pelos estudantes. Elaboração de um plano de pesquisa sobre um tema emergente da observação e/ou reflexão das práticas, onde o estudante caracteriza o contexto de intervenção e as variáveis consideradas relevantes. Este trabalho será individual e será desenvolvido no relatório de investigação previsto na UC. Trabalho escrito 75% / Comunicação oral 25%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Presentation, debate, documents analysis, individual/group work, analysis based on observation, problems and reflection. Creation of theoretical-practical reflection space to facilitate trainees' learning about concepts, perspectives and procedures for conducting investigative work; Autonomous learning through materials of interest to participants; Debate to share knowledge and experiences on methodological issues within the education framework; students' work tutorials. Critical and reflective analysis work resulting from the observation and recording of evidence from practice placements. Students must prepare a research plan on a topic that emerges from the observation and analysis of pedagogical practices. In this plan students have to characterize the context and the variables considered relevant This work will be individual and it will be developed in research report- Written work 75%/Oral presentation 25%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A elaboração, apresentação e defesa de um plano de pesquisa permitirá ao estudante demonstrar que, partindo de uma problemática educativa específica, e utilizando os métodos e técnicas de investigação adequados, conseguiu planificar e adequar toda uma estratégia/plano de fundamentação e intervenção no contexto em causa. As discussões ao longo do semestre e a apresentação final pretendem que o estudante revele uma preparação concreta para poder iniciar um trabalho de investigação/intervenção educativa na prática, fundamentado numa perspetiva científica. A apresentação de instrumentos de registo de observações, a análise crítica e fundamentada das mesmas, contribui para o desenvolvimento de capacidades reflexivas no estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Preparation, presentation and defense of a research plan will allow students to demonstrate that, starting from a specific educational subject, and using the appropriate research methods and techniques, they were able to plan and adjust an entire strategy/reasoning and intervention plan in a specific context. Discussions throughout the semester and the final presentation intend that students reveal a concrete preparation to be able to start a research/educational intervention project in practice, based on a scientific perspective. Presentation of observation and recording instruments, critical and fundamental analysis of them, contributes to the development of student's reflexive skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albarello, L.; Dignefe, F.; Hiernaux, J.-P. et al (2005). Práticas e métodos de investigação em ciências sociais. Lisboa: Ed. Gradiva, Col. Trajectos.

Atkins, L.; Wallace, S. (2012). Qualitative Research in Education. London: Sage.
Bell, J. (2008). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. Gradiva.
Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.
Quivy, R.; Campenhoudt, L. van (2008). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.
Tuckman, B. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Inovação Pedagógica e Curricular

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Inovação Pedagógica e Curricular

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Pedagogical and Curricular Innovation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CE

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
175

4.4.1.5. Horas de contacto:
40 (T:10; TP:10; S:15; OT:5)

4.4.1.6. ECTS:
7

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 40h (T:10; TP:10; S:15; OT:5)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Interpretar o conceito de inovação
Conhecer pedagogias de nova geração
Compreender referenciais síntese das competências chave para o século XXI
Estimular o desenvolvimento de modelos educativos que atendam aos desafios atuais
Fomentar a articulação/gestão dos currículos com os processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação
Interpretar as possibilidades de inovação pedagógica e curricular

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Interpret the concept of innovation
Know new generation pedagogies
Understand key competences for the 21st century on the basis of reference frames
Stimulate the development of educational models that meet current challenges
Enhance the articulation / management of curricula with the teaching, learning and assessment processes
Interpret possibilities of curricular and pedagogical innovations

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Inovação, culturas de inovação e contextos inovadores*
2. *Pedagogias de nova Geração*
3. *Gestão Curricular e competências de nova geração*
4. *Modelos, contextos e práticas de inovação pedagógica e curricular*

4.4.5. Syllabus:

1. *Innovation, innovation cultures and innovative contexts*
2. *New Generation Pedagogies*
3. *Curriculum management and next generation competences*
4. *Models, contexts and practices of pedagogical and curricular innovation*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC encontra-se estruturada em função de três grandes dimensões presentes nos objetivos de aprendizagem e respetivos conteúdos programáticos: o conhecimento do conceito de inovação em educação, tendo em conta a sua problematidade, cultura(a) e contexto(s); a reconceitualização do conceito de pedagogia(s), a partir dos contornos do cenário contemporâneo - lógicas de incerteza, de complexidade e não determinismo; o conhecimento crítico de escolhas alternativas, teoricamente fundamentadas, para a gestão curricular que potencia a inovação e a mudança das/nas instituições de ensino que, criando novas necessidades e exigências ao nível da gestão curricular, implicam novos requisitos em termos de desenvolvimento profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU is structured according to three major dimensions included in the learning objectives: the knowledge of the innovation in education concept, taking into account its problematization, culture(s) and context(s); the reconceptualization of the concept of pedagogy (s) taking into account the contemporary scenario - logics of uncertainty, complexity and non-determinism; critical knowledge of the theoretically grounded alternative choices for curriculum management that fosters innovation and change in educational institutions, which in turn create new needs and requirements at the curriculum management level and imply new needs in terms of professional development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estruturadas a partir de uma variabilidade didática, as sessões de T e TP compreendem, entre outras possibilidades: a análise crítica de estudos de casos; através do debate de temas emergentes (seminários), favorecem a problematização do conceito de inovação, culturas e contextos de inovação, em geral, e da inovação pedagógica e curricular, em particular; permitem a partilha das sínteses das leituras temáticas orientadas de artigos/livros de referência na área de interesse do estudante. A elaboração do trabalho será acompanhada nas horas de OT.

A estratégia avaliativa assenta, por um lado, na participação crítica do estudante nos debates promovidos nas sessões (25%) e, por outro lado, no trabalho temático individual que defenderá no final do semestre (75%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Structured from a didactic variability, the T and TP sessions include, among other possibilities: the critical analysis of case studies; through the debate of emerging themes (seminars), they favor the problematization of the concept of innovation, cultures and innovation contexts, in general, and pedagogical and curricular innovation, in particular; allow the sharing of syntheses of thematic oriented readings of articles / reference books in the student's areas of interest. The elaboration of the work will be followed during tutorial hours.

The evaluative strategy is based, on the one hand, on the student's critical participation in the debates promoted in the sessions (25%) and, on the other, on the written thematic work that will be defended at the end of the semester (75%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias visam promover uma praxis formativa alicerçada em três eixos articulados entre si: a) promove um eixo cognitivo-compreensivo - quando o estudante se apropria do quadro conceptual próprio sobre inovação em educação e consegue propor e interpretar possibilidades de inovação pedagógica e curricular; estes resultados de aprendizagem serão identificados e avaliados no trabalho final individual que o estudante elaborará e pela participação crítica que estabelecerá na análise de casos de estudo a debater; b) promove um eixo indagatório e investigativo quando manuseia o conceito de "inovação", "pedagogia" e de "currículo" nas suas mais diversas manifestações e se posiciona face a culturas e contextos de inovação; c) promove um eixo metodológico quando aplica o conhecimento científico a uma comunidade escolar concreta e num "campo de observação" definido, recolhendo e tratando informação pertinente que fundamente o 'desenho' de um projeto futuro de intervenção pedagógica e curricular na perspetiva da inovação em educação - esta proposta incorporará o trabalho individual final.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies promote a formative praxis based on three articulated axes: a) it promotes a cognitive-understanding axis - when the student appropriates his own conceptual framework on innovation in education and can propose and interpret possibilities for pedagogical and curricular innovation; these learning outcomes will be identified and evaluated in the individual final work that the student will elaborate and the critical participation he will establish in the analysis of case studies to be debated; b) promotes an investigative axis when handling the concept of "innovation", "pedagogy" and "curriculum" in its various manifestations and positions itself against cultures and contexts of innovation; c) promotes a methodological axis when applying scientific knowledge to a concrete school community and a defined "field of observation", collecting and treating pertinent information that underpins the 'design' of a future project of pedagogical and curricular intervention in the perspective of innovation in education - this proposal will incorporate the final individual work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, A. C. & Fradique, J. (2018). Guia da autonomia e flexibilidade curricular. Lisboa: Raiz editora.

Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular: Propostas e Estratégias de Ação. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, A. D. (2016). A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem. Revista eCurrículum. São Paulo. v.14,3, 809-836

Gonçalves, D. & Silva, C. V. (2019). Teacher training and professional identity : the contribution of collaborative work in education. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(2), 359-376.

Gonçalves, D. (2017). Col-legi Mare de Déu dels Àngels: (Trans)Formação educativa ao serviço da condição Humana. In J. Alves & I. Cabral (Orgs.), Uma Outra Escola é Possível (pp. 29-38). Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.

Manual de Oslo (2005). Diretrizes para coleta e interpretação de dados sobre inovação, Brasília: OECD/FINEP.

Mapa IV - Liderança e Gestão de Equipas Educativas**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Liderança e Gestão de Equipas Educativas

4.4.1.1. Title of curricular unit:*Leadership and Educational Teams Management***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:4; TP:8; S:15; OT:5)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Luís de Almeida Gonçalves 32h (T:4; TP:8; S:15; OT:5)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Na dimensão cognitiva (saber): conhecer as teorias clássicas da liderança organizacional; aprofundar o modelo da "liderança servidora" e suas atualizações; conhecer os referenciais teórico-práticos do Coaching e do Team Coaching e sua pertinência no atual contexto de inovação educacional; apropriar-se de metodologias e ferramentas necessárias à liderança e gestão de equipas educativas de inovação; saber desenhar um projeto de inovação na ótica de uma equipa educativa. Na dimensão instrumental (saber-fazer): saber manusear instrumentos de diagnóstico, de avaliação e de desempenho de equipas educativas inovadoras; enquanto líder, ser capaz de aplicar os princípios de coaching e saber traçar um processo evolutivo de team coaching com equipas educativas; estar apto a liderar um projeto de inovação em equipa. Na dimensão atitudinal (ser/estar): manifestar comportamentos empáticos e descentrados - escuta ativa e estruturada, rapport, feedback, etc. - "em tarefa" e em situação de liderança.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In the cognitive dimension (knowledge): to know the classic theories of organizational leadership; deepen the "servant leadership" model and its updates; know the theoretical and practical references of Coaching and Team Coaching and their relevance in the current context of educational innovation; appropriate leadership methodologies and tools and management of educational innovation teams; know how to design an innovation project from the perspective of an educational team. In the instrumental dimension (know-how): know how to handle diagnostic, evaluation and performance instruments of innovative educational teams; as a leader, be able to apply the coaching principles and know how to chart an evolving team coaching process with educational teams; be able to lead a team innovation project. In the attitudinal dimension (being): manifesting empathic and decentered behaviors - active and structured listening, rapport, feedback, etc. - "on task" and in leadership situations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Teorias e metáforas de liderança organizacional:**

- 1.1. Teorias clássicas: Teoria dos Traços, Teorias Comportamentais, Teorias Contingenciais
- 1.2. Inteligência emocional: autoconsciência, autogestão, consciência social, gestão relacional
- 1.3. Pertinência da "Liderança Servidora" (Robert K. Greenleaf) e suas atualizações

2. Coaching e Team Coaching educacional:

- 2.1. Coaching: definição, funções e ferramentas essenciais
- 2.2. Team Coaching: competências, processo e ferramentas específicas

3. Liderança e gestão de equipas educativas em Inovação

- 3.1. Ser líder e liderar: contextos, condições, determinar e comunicar a Visão, a Missão e a Estratégia
- 3.2. As Equipas: a motivação como motor; o sentido de pertença como ligação; a distribuição de tarefas
- 3.3. A Inovação: da ideia ao projeto - desenho, implementação, acompanhamento e avaliação
- 3.4. Construção de um projeto (prático) de Inovação
- 3.5. Apresentação e discussão dos projetos elaborados

4.4.5. Syllabus:**1. Organizational leadership theories and metaphors:**

- 1.1. Classical Theories: Trace Theory, Behavioral Theories, Contingency Theories

- 1.2. *Emotional intelligence: self-awareness, self-management, social awareness, relational management*
- 1.3. *Relevance of "Servant Leadership" (Robert K. Greenleaf) and its Updates*
2. *Coaching and Educational Team Coaching:*
- 2.1. *Coaching: Definition, Essential Functions and Tools*
- 2.2. *Team Coaching: Competencies, Process and Specific Tools*
3. *Leadership and Management of Innovation Education Teams*
- 3.1. *Be a leader and lead: contexts, conditions, determine and communicate Vision, Mission and Strategy*
- 3.2. *Teams: motivation as a driver; sense of belonging as a connection; distribution of tasks*
- 3.3. *Innovation: from idea to project - design, implementation, monitoring and evaluation*
- 3.4. *Building of a (practical) Innovation project*
- 3.5. *Presentation and discussion of projects*
- 4.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: O confronto da praxis profissional do mestrando com os vários modelos e competências de liderança (ponto 1), a apropriação teórico-prática das noções de Coaching e das implicações práticas do Team Coaching (ponto 2), bem como o recurso à análise crítica de casos-tipo provenientes de boas práticas nacionais e internacionais de gestão de equipas quando perspetivadas à luz de projetos de inovação em educação (ponto 3) visam promover, sobretudo, os objetivos de aprendizagem e de conhecimentos da dimensão cognitiva (saber). O manuseamento de ferramentas do Coaching e do Team Coaching e os Seminários destinados ao desenho de um projeto de inovação (ponto 3), promoverão as competências descritas na dimensão instrumental (saber-fazer). As dinâmicas de role-play com simulações de gestão de equipas baseadas nos princípios e técnicas de coaching com feedback individual do desempenho do estudante favorecem a capacitação para as aptidões formuladas para a dimensão atitudinal (ser/estar).*
- 4.4.6. *Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: The confrontation of the student's professional praxis with the various models and leadership skills (point 1), the theoretical-practical appropriation of coaching notions and the practical implications of team coaching (point 2), as well as the use of critical case analysis (derived from good national and international team management practices when viewed in the light of innovation projects in education (section 3)) aim to promote, above all, learning and knowledge objectives of the cognitive dimension (knowledge). The handling of Coaching and Team Coaching tools and Seminars for the design of an innovation project (point 3) will promote the skills described in the instrumental dimension (know-how). Role-play dynamics with team management simulations based on coaching principles and techniques with individual feedback on student performance favor the empowerment of attitudinal skills.*
- 4.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída): O conjunto de estratégias ativas a mobilizar [role-play, registo de auto e hetero-observação em contexto profissional, análise crítica e orientada de casos práticos], o recurso a convidados externos [5 seminários-debates] e o feedback individual a fornecer ao estudante (OT), têm em vista operacionalizar os objetivos de aprendizagem previstos. A avaliação das aprendizagens será aferida, cumulativamente: a) pela qualidade da participação e do diálogo construtivo, pela cooperação e comunicação assertiva e empática estabelecida no grupo em situações de role-play, fornecendo-se feedback individual ao mestrando (pontos 1 e 2 = 50%); b) pela realização de trabalho individual escrito (ponto 3 = 50%) que consiste na elaboração de uma reflexão crítica sobre uma entrevista realizada a um líder de mudança educacional.*
- 4.4.7. *Teaching methodologies (including students' assessment): The set of active strategies to mobilize [role play, self-record and hetero-observation in a professional context, critical and case-oriented analysis], the use of external guests [5 seminars-debates] and the individual feedback to provide to the students (OT) operationalize the learning objectives. The learning assessment will be cumulatively assessed by: a) the quality of participation and constructive dialogue, the assertive and empathic cooperation and communication established in the group in role-playing situations, providing individual feedback to the student (points 1 and 2 = 50%); b) for the accomplishment of individual written work (point 3 = 50%) that consists in the elaboration, by the student, of a critical reflection on an interview to an educational change leader.*
- 4.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: As metodologias ativas de aprendizagem favorecerão o confronto do exercício de liderança proveniente da praxis profissional do estudante com as boas práticas e os referenciais teórico-práticos constante nos pontos 1 e 3 dos conteúdos programáticos; disponibilizar-se-á também instrumentos de gestão de equipas educativas com recurso a ferramentas específicas de Team Coaching (ponto 2), promovendo-se, desta forma, os objetivos plasmados na dimensão cognitiva (saber). Com recurso a audiovisuais e ao role-play, exercitar-se-á modelos de liderança e de gestão de equipas apoiados nos princípios e técnicas de coaching com feedback individual favorecendo-se, desta forma, não só a aquisição das competências descritas na dimensão instrumental (saber-fazer) como proceder-se-á à verificação das aptidões formuladas para a dimensão atitudinal (ser/estar).*
- 4.4.8. *Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: Active learning methodologies will favor the confrontation of students leadership knowledge and competencies with good practices and the theoretical-practical references in points 1 and 3 of the syllabus; educational team management tools will also be available through specific Team Coaching tools (point 2), thus promoting the objectives of the cognitive dimension (knowledge). Using audiovisual and role-play, leadership and team management models will be exercised based on the principles and techniques of coaching with individual feedback, thus favoring not only the acquisition of the skills described in the instrumental dimension. (know-how) but also the skills of the attitudinal dimension (to be).*
- 4.4.9. *Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*
- Greenleaf, R.K. (2015). The Servant as Leader. Ed. The Greenleaf Center for Servant Leadership; rev Edition edition.*
- Penim, A. T.; Catalão, J. A. (2017). Ferramentas de Team Coaching. Ed. Lidel.*
- Gonçalves, J.L. (coautor) (2019). Construir Pontes Ubuntu – Para uma Liderança Servidora. Edição: Consórcio "Ubuntu Building Bridges for Peace", Projeto Erasmus+ n.º 2017-3-PT02-KA205-004651. ISBN 978-989-99993-4-3. Cap. I – "A doação de si com propósito e sentido", pp. 19-36; Cap. II – "Liderança Servidora: uma inspiração em contracorrente cultural", pp. 105-111.*
- OECD-Improving School Leadership - <http://www.oecd.org/education/school/improvingschoolleadership-home.htm>*

School leadership: when good leaders build the future education of Europe. In: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/latest/practices/school-leadership--when-good-.htm>

Mapa IV - Didática na Gestão Curricular

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática na Gestão Curricular

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics in Curriculum Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

36 (T:3; TP:12; S:12; OT:9)

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 36h (T:3; TP:12; S:12; OT:9)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer perspetivas didáticas gerais e de áreas disciplinares
Reconhecer a importância da articulação científica, pedagógica e didática nas diferentes etapas da gestão curricular
Analisar de forma crítica modelos e práticas pedagógicas inter e intradisciplinares
Articular coerentemente teoria, práticas e recursos com vista à melhoria da prática profissional docente
Construir propostas formativas sustentadas em abordagens pedagógico-didáticas inovadoras
Reforçar competências de atuação docente em processos de análise didática*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Know both general and disciplinary didactic perspectives
Recognize the importance of scientific, pedagogical and didactic articulation in the different stages of curricular management
Critically analyze models of inter and intradisciplinary pedagogical practices
Articulate coherently theory, practices and resources to improve teaching professional practice
Develop training proposals based on innovative pedagogical-didactic approaches
Strengthen professional skills in didactic analysis processes*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Referências teórico-metodológicas no âmbito da Didática
2. A Didática na gestão e inovação curricular
2.1 Contributos para o desenho curricular
2.2 Perspetivas sobre a ação educativa
2.3 Modelos e instrumentos para a avaliação
3. Perspetivas didáticas para áreas curriculares*

4.4.5. Syllabus:

*1. Theoretical-methodological referents in Didactics
2. Didactics in curricula management and innovation
2.1 Contributions to curriculum design
2.2 Perspectives for educational action
2.3 Models and resources for assessment*

3. Didactic perspectives for curricular areas

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Partindo do corpus conceitual atual da Didática, em geral, e das didáticas específicas, em particular, e incorporando contributos da investigação que aliam robustez científica e exequibilidade na prática profissional, a exploração dos conteúdos elencados possibilitará aos estudantes desenvolver mais competências de planeamento, intervenção, monitorização e avaliação de propostas formativas. Numa perspetiva simultaneamente integradora de saberes pluridisciplinares e de afirmação de conhecimento específico de áreas disciplinares, a problematização e reflexão decorrentes dos conteúdos selecionados favorecerão a promoção de práticas profissionais de ensino com qualidade e, portanto, favoráveis a aprendizagens significativas.
- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
From the current conceptual corpus of Didactics in general and specific didactics in particular, and incorporating research contributions that combine scientific robustness and practicality in teaching professional practice, the exploration of the listed syllabus will enable students to develop more training proposals planning, intervention, monitoring and evaluation skills. In a simultaneously integrative perspective of multidisciplinary knowledge and affirmation of subjects' specific knowledge, the problematization and reflection arising from the selected syllabus will favor the promotion of professional teaching practices with quality and, therefore, favorable to meaningful learning.
- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*A diversidade de tipologias selecionadas para as horas de contacto da unidade curricular permitirá aliar intencionalidade expositiva (centrada no corpus teórico de referência) e momentos de aprendizagem colaborativa e partilhada. Os contributos dos seminários, maioritariamente direcionados para áreas disciplinares (valorizando partilha de experiências e práticas profissionais) e as dinâmicas previstas para as aulas de natureza teórico-prática (análise de textos da(s) especialidade(s) e de casos práticos e discussão de perspetivas formativas), resultarão em oportunidades de aprofundamento conceitual e apropriação de boas práticas profissionais; os estudantes terão tempo de acompanhamento mais personalizado em orientação tutorial.
 A avaliação basear-se-á nas aprendizagens construídas na UC, evidenciadas numa reflexão individual escrita (50%) e em uma proposta de sequência didática elaborada em grupo (50 %).*
- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
*The diversity of the types selected for the course contact hours will combine expository intent (centered on the theoretical reference corpus) and moments of shared and collaborative learning. The contributions of seminars, mostly directed to subject areas (enhancing sharing of experiences and practices) and the dynamics provided for classes theoretical and practical (analysis of texts (s) of specialty (s) and case studies and discussion formative perspectives) will result in opportunities for conceptual deepening and ownership of good professional practice; students will have more personalized follow-up time in tutorial guidance.
 The assessment will be based on learning evidenced in an individual written reflection (50%) and a proposal for a didactic sequence designed in group (50%).*
- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Dadas as características dos estudantes deste CE, a expectativa será a de que se possam criar possibilidades para estimular a reflexão e a ação, a partir dos seus próprios saber e (re)fazer docente, e também pelo confronto com outras e diversas vivências e realidades profissionais, tendo como referência tanto marcos teóricos e metodológicos gerais como abordagens específicas de áreas disciplinares, numa perspetiva simultaneamente integradora, diferenciadora e inovadora. Com a diversidade de tipologias selecionada para as aulas, os formandos terão oportunidades de esclarecer conceções, partilhar experiências de natureza pessoal e profissional, fundamentar opções curriculares, construir recursos didáticos adequados e definir práticas e processos de ensino e de aprendizagem, de modo sólido e consistente, individualmente e com os seus pares.
- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
Given the characteristics of the students of this course, the expectation will be that possibilities can be created to stimulate reflection and action, based on their own knowledge and teaching skills, and also by confronting other and different professional experiences and realities, having as reference both general theoretical and methodological frameworks and specific approaches of disciplinary areas, in a simultaneously integrative, differentiating and innovative perspective. With the diversity of the selected class types, students will have opportunities to clarify conceptions, share experiences of personal and professional nature, support curriculum options, design appropriate teaching resources and define solid and consistent teaching and learning practices and processes, individually and with their peers.
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*Fourez, G.(2008).Abordagens Didáticas da Interdisciplinaridade. Lisboa: Instituto Piaget.
 Gonçalves,D., Nogueira,I.C.& Silva, C.V.(2016).Inducing Supervision Practices among peers in a Community of Practice,Journal for Educators,Teachers and Trainers,7(2),108 - 119.Disponível em <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/234/291>
 Roldão,M.C.(2009).Estratégias de Ensino.O Saber e o Agir do Professor. VNGaia:Fundação Manuel Leão
 Simões,A.R.,Lourenço,M.&Costa,N.(2018).Teacher Education Policy and Practice in Europe: Challenges and Opportunities for the Future.Abingdon:Routledge.(disp <https://www.routledge.com/Teacher-Education-Policy-and-Practice-in-Europe-Challenges-and-Opportunities/Simoes-Lourenco-Costa/p/book/9781138306431>
 Vieira,F. (2015).Quando os Professores Investigam a Pedagogia em Busca de uma Educação mais Democrática, Edições Pedagogo, Coleção : Educação e Formação.*

Mapa IV - Autonomia e Participação da Comunidade Educativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Autonomia e Participação da Comunidade Educativa**4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Autonomy and Participation of the Educational Community*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****125*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****32 (T:8; TP:10; S:12; OT:2)*****4.4.1.6. ECTS:*****5*****4.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****4.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Maria Ivone Couto Monforte das Neves 32h (T:8; TP:10; S:12; OT:2)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****<sem resposta>*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Compreender os fundamentos políticos, antropológicos e axiológicos da Educação***
- b) Compreender as políticas públicas de educação vigentes e saber manusear os instrumentos normativos de referência aplicados à autonomia e flexibilidade curricular***
- c) Reconhecer o papel central da Criança/aluno na participação escolar e na construção da cidadania***
- d) Identificar a corresponsabilidade dos intervenientes na construção da autonomia/participação da comunidade educativa***
- e) Conhecer planos de inovação e suas opções curriculares e outras medidas de natureza pedagógica, didática e organizacional***
- f) Conhecer dinâmicas sociocomunitárias da educação em curso no território***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Understand the political, anthropological and axiological foundations of education***
- b) Understand the current public education policies and know how to handle normative reference instruments applied to curriculum autonomy and flexibility***
- c) Recognize the central role of children/student in school participation and citizenship building***
- d) Identify the co-responsibility of several actors in building the autonomy / participation of the educational community.***
- e) Know innovation plans and their curricular options and other pedagogical, didactic and organizational measures***
- f) Know the socio-communitarian dynamics of the ongoing education in the territory***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação: bem público, direito fundamental, dever de implicação:***
 - 1.1. Do imperativo ético do direito a aprender aos instrumentos normativos de referência (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Aprendizagens Essenciais; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania)***
 - 1.2. A regulação sociocomunitária da educação e o significado da construção da escola como comunidade educativa***
 - 1.3. Autonomia: trajetórias de um conceito, enquadramento legal e desafios curriculares***
 - 1.4. Participação: papel dos intervenientes e a opção pela Cidadania Infantil através da participação das crianças/alunos***
 - 1.5. Confiança e cooperação sápie entre parceiros: a relação Escola, Famílias, Comunidades.***
- 2. Projetos e práticas de autonomia e de participação da comunidade educativa:***
 - 2.1. Projetos de materialização de autonomia curricular participada na organização-escola***
 - 2.2. Ecossistemas colaborativos promotores de uma aprendizagem transformadora no território***

4.4.5. Syllabus:

- 1. Education: public good, fundamental right, duty of implication:***
 - 1.1. From the ethical imperative of the right to learn to normative reference instruments (Student Profile on Leaving Compulsory Education; Essential Learning; National Citizenship Education Strategy)***
 - 1.2. The socio-community regulation of education and the meaning of the construction of school as an educational community***
 - 1.3. Autonomy: concept evolution, legal framework and curriculum challenges***
 - 1.4. Participation: role of stakeholders and the choice for Child Citizenship through Children's/student's Participation***
 - 1.5. Trust and wise cooperation between partners: the relationship between School, Families, Communities***

2. Projects and practices of autonomy and participation of the educational community:

2.1. Projects of curricular autonomy in schools

2.2. Collaborative ecosystems promoting transformative Learning

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos 1.1. e 1.2., de natureza transversal e balizadoras da autonomia, visam operacionalizar os objetivos de aprendizagem a) e b). Os conteúdos programáticos 1.3. e 2.1., de natureza mais técnica de um saber-fazer aplicado aos planos de inovação curricular, visam fazer a ligação entre o objetivo de aprendizagem b), de carácter mais abrangente, com o objetivo de aprendizagem mais específico e). Os conteúdos programáticos 1.4. visam operacionalizar o objetivo de aprendizagem c) colocando a Criança e a sua cidadania no centro das mudanças educacionais. Por fim, os conteúdos programáticos 1.5. e 2.2. visam dar corpo a toda uma forma nova de entender a inovação educacional ligada a múltiplos atores e territórios (objetivos de aprendizagem d) e f)).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents 1.1. and 1.2. are transversal and guiding principles for autonomy which will operationalize learning objectives a) and b). Contents 1.3. and 2.1., of a more technical know-how applied to curriculum innovation plans, link the broader learning objective (b) with the more specific learning objective (e). Content 1.4. operationalizes the learning objective c) placing the Child and its citizenship at the center of educational changes. Finally, contents 1.5. and 2.2. embody a whole new way of understanding educational innovation linked to multiple actors and territories (learning objectives d) and f)).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Mobilizar-se-á estratégias ativas de aprendizagem baseadas na análise crítica de textos de referência (T) e pela discussão orientada de planos de inovação curricular (TP), proporcionando-se, nos conteúdos programáticos do ponto 2, seminários (S) com convidados de referência que apresentarão boas práticas e projetos em curso no terreno. A aferição das aprendizagens será cumulativa: a) pela participação qualificada e construtiva na discussão dos casos e dos textos (20%), assim como por um trabalho individual escrito (80%) contendo uma análise pluridimensional de um plano de inovação curricular que integre atores, território e outras medidas de natureza pedagógica, didática e organizacional.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active learning strategies will be used based on critical analysis of reference texts (T) and guided discussion of curriculum innovation plans (TP), providing, in point 2, seminars (S) with guests presenting best practices and ongoing projects. Evaluation will be cumulative: a) by qualified and constructive participation in the discussion of cases and texts (20%), as well as an individual written work (80%) containing a multidimensional analysis of a curriculum innovation plan that integrates actors, territory and other pedagogical, didactic and organizational measures.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As diversas estratégias de promoção de aprendizagem e as respetivas tipologias de aula, designadamente, baseadas na análise crítica de textos de referência (T), na discussão orientada de planos de inovação curricular (TP) e nos seminários (S) com convidados de referência que apresentarão boas práticas e projetos em curso no terreno visam favorecer uma racionalidade cognitiva-compreensiva das alíneas a, b, e, f; promover uma racionalidade praxiológica subjacente às alíneas c, d, e, f; e aferir uma racionalidade metodológica quer da alínea e) quer através do trabalho individual escrito.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The various learning promotion strategies and their class typologies, namely based on critical analysis of reference texts (T), guided discussion of curriculum innovation plans (TP) and seminars (S) with reference guests presenting good ongoing field practices and projects will: foster a cognitive-understanding rationality of the objectives a, b, and, f; promote a praxiological rationality underlying the objectives c, d, e, f; and gauge methodological rationality both in point e) and through individual written work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, J. (2011). Liberdade e Política Pública de Educação. Ensaio sobre um novo compromisso social pela educação. Ed. Fundação Manuel Leão.
Cohen, A. C.; Fradique, J. (2018). Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Raiz Editora/Lisboa Editora.
Direção-Geral da Educação: <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Aprendizagens Essenciais; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
LIMA, L. (2009). A Democratização do governo das escolas públicas em Portugal. Revista de Sociologia daFLUP da UPorto,19, 227-253)
Direção-Geral da Educação: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EPIPSE/modulos_included/modulo_8_-_participacao_educativa_da_comunidade.pdf
OECD-project/about/documents/Curriculum-Flexibility-and-Autonomy-in-Portugal-an-OECD-Review.pdf
The governance of school education systems - In <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/governance-of-school-edu.htm>

Mapa IV - Conceção de Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceção de Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Design of Project Work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
175

4.4.1.5. Horas de contacto:
40 (S:10; OT:30)

4.4.1.6. ECTS:
7

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Paula Cristina Pacheco Medeiros 22 h (S:4; OT:18)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Ana Maria Paula Marques Gomes 6 h (S:2; OT:4)
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 6 h (S:2; OT:4)
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 6 h (S:2; OT:4)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer conceitos, teorias e modelos sobre projetos
Compreender a importância de projetos que adequem de forma articulada os seus diversos elementos (objetivos, problemas, situações, ações, estratégias, recursos, modos de avaliação, calendarização, ...)
Mobilizar conhecimentos sobre conceção de projetos em desenho de projetos
Analisar projetos relativos a diferentes contextos sócio-educativos e de formação
Desenhar projetos adequados à diversidade de situações e dos contextos sócio-educativos e de formação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Konw Project concepts, theories and models
Understand the importance of projects that adapt, in an articulated manner, their various elements (objectives, problems, situations, actions, strategies, resources, assessment modes, timing,...)
Mobilize knowledge in project design
Analyze projects related to different socio-educational and training contexts
Design projects appropriate to the diversity of situations and socio-educational and training contexts

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Paradigma(s) investigativo(s): questões ontológicas, epistemológicas e metodológicas
2. Elementos/etapas configuradores de projetos de investigação/intervenção
3. O desenho do projeto de investigação/intervenção
4. A avaliação de projetos de investigação/intervenção
5. Análise de projetos de investigação/intervenção

4.4.5. Syllabus:
1. Research Paradigm (s): Ontological, Epistemological and Methodological issues
2. Elements / phases of research / intervention projects
3. The design of research/intervention projects
4. The evaluation of research/intervention projects
5. Analysis of research/intervention projects

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Nesta UC pretende-se proporcionar aos estudantes o contacto e envolvimento com fundamentos teóricos e instrumentos metodológicos de apoio à conceção do trabalho de projeto e capacitá-los para o seu desenho, familiarizando-os em simultâneo com a investigação aplicada associada a essa conceção. A apresentação e análise de projectos facilitará a apropriação concetual e procedimental inerente e necessária a cada uma das etapas de conceção de um trabalho desta natureza, que será aprofundada e materializada na elaboração de uma proposta de intervenção/investigação, academicamente redigida, e que constituirá o ponto de partida para a sua realização no âmbito da UC Trabalho de Projeto.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
This UC aims to provide students with the contact and engagement with theoretical and methodological tools to support the design of the project work and enable them to your design, familiarizing them simultaneously with the applied research associated with this design. The presentation and analysis of projects will facilitate the conceptual and procedural appropriation

inherent and necessary to each of the stages of the conception of a work of this nature, which will be deepened and materialized in the elaboration of an academically written intervention / research proposal, which will constitute the starting point for its realization under the UC Project Work.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir da identificação prévia de problemáticas do ensino, aprendizagem e formação, nos seminários serão criadas oportunidades de contacto com fundamentos teóricos e práticas de intervenção, nomeadamente decorrentes da análise de trabalhos de projetos desenvolvidos nas áreas de especialização do CE. As aulas de orientação tutorial, em que os estudantes serão acompanhados de forma mais personalizada (individualmente e/ou em pequenos grupos) proporcionarão a sua imersão no processo de elaboração de um projeto, onde recuperarão também e de forma integrada tanto conhecimentos adquiridos nas diversas UC do CE como emergentes das suas experiência e prática profissionais.

Avaliação: A conceção do projeto de investigação/intervenção terá a ponderação de 100% e implicará a sua apresentação oral em grande grupo/turma.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

From the prior identification of teaching, learning and training issues, the seminars will create opportunities for contact with theoretical foundations and intervention practices, namely arising from the analysis of project work developed in the CE areas of expertise. At tutorial classes, in which they will be accompanied in more personalized way (individually and / or in small groups), students will be immersed in the project design process, where they will also retrieve both the knowledge acquired in the different UCs in an integrated manner as the one emerging from their professional experience and practice. Assessment: The design of the research / intervention project will be 100% weighted and will involve its oral presentation in a large group / class.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem estão alinhadas com a apropriação de conhecimentos e desenvolvimento de competências definidas para a UC, e pretendem ir ao encontro das necessidades dos estudantes numa articulação flexível e ajustada à avaliação de conhecimentos adquiridos. Tendo em conta o principal resultado de aprendizagem, os estudantes serão introduzidos nas tarefas de análise e crítica hermenêutica de obras/trabalhos de suporte à UC disponibilizados pelo seu corpo docente, bem como de criação de um trabalho de projeto e da sua redação académica, adequada a um 2º ciclo de estudos. Nesta UC discutir-se-á a natureza da investigação a realizar, como escrever e estruturar um projeto de investigação/intervenção, como selecionar métodos de pesquisa e como gerir a informação produzida. Os estudantes terão oportunidade de selecionar um tópico a estudar com profundidade, com base numa revisão orientada da literatura académica; serão proporcionadas aos estudantes reuniões tutoriais com vista a discutir problemas e dificuldades que surjam no desenvolvimento da proposta de investigação/intervenção. A apresentação oral do trabalho produzido, indo ao encontro de princípios como partilha e transparência, constituirá uma oportunidade acrescida para o desenvolvimento de capacidades de comunicação, pensamento crítico e meta-reflexão.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies are aligned with the appropriation of knowledge and development of competences defined for the UC, and aim to meet the students' needs, in a flexible articulation and adjusted to the assessment of acquired knowledge. Taking into account the main learning outcome, students will be introduced to the hermeneutic analysis and critique tasks of UC support works / works provided by UC teachers, as well as the creation of a project work and their academic writing, suitable for a 2nd study cycle. This UC will discuss the nature of the research to be carried out, how to write and structure a research / intervention project, how to select research methods and how to manage the information produced. Students will have the opportunity to select a topic to study in depth based on a guided review of the academic literature and will be provided with tutorial meetings to discuss problems and difficulties that arise in the development of the research / intervention proposal. The oral presentation of the work produced, meeting principles such as sharing and transparency, will provide an additional opportunity for the development of communication skills, critical thinking and meta-reflection.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association (2012). Regras Essenciais de Estilo da APA: Guia conciso do manual de publicação da APA (6a ed.). Porto Alegre: Artmed.

Bogdan, R., (2013). Investigação Qualitativa em Educação - uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora Quivy,

R., Campenoudt, Luc Van, (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva

Raynal, S., (2000). A gestão por projecto. Lisboa: Instituto Piaget.

Capucha, L. M., (2008). Planeamento e Avaliação de Projectos - guião prático. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e desenvolvimento Curricular

Ridley, D. (2008). The literature review: a step-by-step guide for students. London: Sage.

Walliman, N. (2005). Your research project (2nd Ed.). London. SAGE.

Mapa IV - Modelos e Práticas de Supervisão Pedagógica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e Práticas de Supervisão Pedagógica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Pedagogical Supervision Models and Practices

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

175

4.4.1.5. Horas de contacto:

40 (T:13; TP:15; S:8; OT:4)

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 40h (T:13; TP:15; S:8; OT:4)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Problematizar o ato educativo da supervisão pedagógica**Identificar os principais contextos para a prática supervisiva**Analisar criticamente modelos e práticas de supervisão**Identificar diferentes cenários, modelos, estilos e instrumentos de supervisão**Desenvolver competências de intervenção em supervisão pedagógica***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Problematize the educational act of pedagogical supervision**Identify the main contexts for supervision practice**Critically analyze supervisory models and practices**Identify different scenarios, models, styles and supervision instruments**Develop intervention skills in pedagogical supervision***4.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional****1.1. Conceitos de supervisão pedagógica****1.2. Modelos de supervisão pedagógica****1.3. Supervisão como um instrumento de formação, inovação e mudança****2. Supervisão e desenvolvimento profissional****2.1. Supervisão, colegialidade e liderança partilhada****2.2. Competências de supervisão pedagógica****2.3. Estilos de supervisão e auto-supervisão****3. Referenciais e Práticas de Supervisão Pedagógica****3.1. Ciclo(s) de supervisão****3.2. Instrumentos e estratégias de supervisão****3.3. A supervisão pedagógica baseada em casos****4.4.5. Syllabus:****1. Pedagogical Supervision and Professional Practice Guidance****1.1. Pedagogical supervision concepts****1.2. Pedagogical supervision models****1.3. Supervision as an instrument of training, innovation and change****2. Supervision and professional development****2.1. Supervision, collegiality and shared leadership****2.2. Pedagogical supervision skills****2.3. Supervisory and self-supervisory styles****3. Pedagogical Supervision References and Practices****3.1. Supervision Cycle(s)****3.2. Supervisory Instruments and Strategies****3.3. Case-based pedagogical supervision****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos selecionados irão permitir ao estudante responder positivamente aos seguintes objetivos da unidade curricular, a saber: identificar a problematicidade do conceito de supervisão pedagógica; conhecer e interpretar os diversos modelos e práticas de supervisão; problematizar diferentes pressupostos educacionais, tendo em conta a supervisão pedagógica como atividade profissional; identificar e criticar as temáticas contemporâneas da Educação e os desafios à supervisão pedagógica. Nesta UC, os estudantes deverão também preocupar-se em compreender "quem é" o supervisando, "o que é" a supervisão pedagógica e o seu "para quê" (a sua intencionalidade). Procurar-se-á, assim, despertar o estudante para a necessidade e importância da supervisão pedagógica, ajudando-os a desenvolver as competências de intervenção em supervisão pedagógica baseada em referenciais e estratégias transformadoras do exercício profissional e dos contextos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected program contents will allow the student to respond positively to the following objectives of the curricular unit, namely: identifying the problematic of the concept of pedagogical supervision; know and interpret the various models and practices of supervision; problematize different educational assumptions, taking into account pedagogical supervision as a professional activity; identify and criticize the contemporary themes of Education and the challenges to pedagogical supervision. In this curricular unit, students should also be concerned with understanding "who is" supervising them, "what is" pedagogical supervision and their "why" (his intention). Thus, it will be sought to arouse students the need and importance of pedagogical supervision, helping them develop intervention skills in pedagogical supervision based on frameworks and strategies that transform professional practice and contexts.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será fornecido um conjunto de recursos pedagógicos para que o estudante analise, discuta e tire conclusões sobre questões atuais da Escola, da Educação e da função da Supervisão Pedagógica. O docente será sempre o pivot e o mediador das aprendizagens. A avaliação das aprendizagens desta unidade curricular processa-se através dos seguintes produtos avaliativos: Trabalho Individual: 60% - consiste numa REFLEXÃO CRÍTICA onde o estudante se posiciona enquanto profissional da educação face aos desafios que a SUPERVISÃO pode levantar; Trabalho de Grupo: 40% - consiste na apresentação da temática estudada, a partir de um caso; Explana as principais linhas explicativas do tema (o que é); Partindo do conceito de supervisão, explicita o fundamento/raiz das práticas educativas subjacentes à temática (porquê); Demonstra as principais finalidades/funções educativas desta temática (para quê); Propõe algumas questões para debate de grupos, tendo em conta o caso explanado.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Students will be given a set of pedagogical resources to analyze, discuss and draw conclusions on current issues about School, about Education and about the Pedagogical Supervision function. The teacher will always be the pivot and the mediator of learning. The learning assessment of this course is done through the following products: individual work 60% - a critical reflection where the student stands as an education professional for the challenges that supervision can pose; work group 40% - consists of the presentation of the studied subject, explaining the main explanatory lines theme (what it is), based on the concept of supervision, and the foundations of educational practices underlying the theme (why), showing the main educational purposes /functions of the theme (for what) and proposing questions for group discussions from a case.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aos estudantes são exigidas competências de construção do seu próprio saber mediado por um forte sentido de apropriação crítica. Cada um dos conteúdos é compreendido como um momento de aprendizagem e desenvolvimento de competências exigidas pelo trabalho colaborativo, capacidade de argumentação, facilidade de exposição e troca de saberes, organização e articulação do conhecimento. Os momentos de orientação tutorial são, portanto, fundamentais para trabalhar de forma personalizada o desenvolvimento de competências, bem como os momentos de seminário que permitirão uma reflexão profunda - individual e em grupo - sobre uma prática de supervisão pedagógica. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de caráter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas, sendo de caráter teórico-prático, facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e resultados de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Students will be required to develop skills of their own knowledge construction mediated by a strong sense of critical ownership. Each content is understood as a time for skills learning and development, mainly those demanded for collaborative work, reasoning capacity, exhibition facility and exchange of knowledge, organization and articulation of knowledge. The tutorial guidance moments are therefore fundamental for skills development in a personalized way, as well as the seminar moments that will allow a deep reflection - individual and group - about a practice of pedagogical supervision. In addition, the autonomous work to be done is presented to students weekly, taking into account the syllabus and the more theoretical sessions. Being each student an active subject in search and ownership of information, the methodologies to be used, with theoretical and practical nature, will facilitate the student involvement and co-responsibility, and the ways of assessing will also reinforce an the investigative and interventive attitude, as well as the coherence between the syllabus, chosen methodologies and learning outcomes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. e Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde. Edições Pedagogo
Gonçalves, D. & Pereira, F (2016). A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias. In C. Mesquita, M.V. Pires, M. & R. P. Lopes (Eds.), Livro de Atas do 1.º INCTE (491-498). Bragança: Instituto Politécnico
Gonçalves, D., Duarte F., (2014). Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional: perspetivas e práticas dos professores de ensino regular e de educação especial. Trabalho Docente e Formação. CIIIE, 5318-5330
Simões, H., Nascimento, M. A., Vaz-Rebelo, P. (2012). Teachers' supervision in Portugal, In A. Swennen, P. Vaz-Rebelo et al. IV ATEE Conference. Professional development of teacher educators: Bringing together policy, practice and research
Vieira, F., Paiva, M., Barbosa, I., & Moreira, M. A. (2010). No caleidoscópio da supervisão: Imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo

Mapa IV - Avaliação em Supervisão Pedagógica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação em Supervisão Pedagógica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Evaluation in Pedagogical Supervision**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****CE****4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****150****4.4.1.5. Horas de contacto:****36 (T:8; TP:24; OT:4)****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****João Carlos de Gouveia Faria Lopes 36h (T:8; TP:24; OT:4)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Revela um profundo conhecimento dos conceitos-chave da avaliação**
- 2. Compreende a importância da avaliação ao serviço da melhoria**
- 3. Participa ativamente nos processos de avaliação de instituições educativas**
- 4. Conhece e aplica modelos de avaliação de instituições educativas**
- 5. Concebe, implementa e avalia processos de ADD, ao serviço da melhoria da prestação profissional**
- 6. Promove a integração de processos de avaliação de escolas, de desempenho docente e de formação profissional**
- 7. Apoia e coordena os docentes na organização e avaliação do processo de ensino**
- 8. Integra a avaliação no processo de aprendizagem**
- 9. Avalia metodologias e instrumentos de avaliação, adequando-os aos processos de ensino/aprendizagem**
- 10. Promove nos avaliados hábitos de auto-regulação**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Reveal a deep knowledge of the key evaluation concepts**
- Understand the importance of evaluation for improvement**
- Actively participate in the evaluation processes of educational institutions**
- Know and apply evaluation models of educational institutions**
- Design, implement and evaluate teacher performance appraisal processes according to improvement purposes**
- Integrate school, teacher performance and training evaluation processes**
- Support and coordinate teachers in the organization and evaluation of the teaching process**
- Integrate assessment in the learning process**
- Evaluate methodologies and assessment tools, adapting them to the teaching / learning processes**
- Promote self-regulatory habits in teachers**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação: o conceito**
 - a polissemia do conceito**
 - finalidades da avaliação: melhoria, prestação de contas, disseminação e enriquecimento/criação de conhecimento**
 - Referentes da avaliação: criterial, normativa e ipsativa**
 - O perfil de competências do avaliador**
- 2. Avaliação de escolas**
 - Os modelos CAF e EFQM - conceitos básicos**
 - Responsabilidades do profissional docente nos processos de melhoria contínua**
- 3. Avaliação de desempenho**
 - Os pressupostos**
 - O processo de auto-avaliação**
 - A AD enquanto mecanismo de apoio à formação e desenvolvimento pessoal**
 - A observação de aulas**
- 4. Avaliação das aprendizagens**
 - Avaliação formadora/autêntica**
 - A importância da auto-regulação das aprendizagens pelos alunos**

4.4.5. Syllabus:

1. Evaluation: the concept

- Polysemy of the concept
- Evaluation purposes: improvement, accountability, dissemination and enrichment / knowledge creation
- Criterial, normative and ipsative evaluations
- The evaluator's competency profile

2. School Evaluation

- CAF and EFQM models
- Responsibilities of the teaching profession in continuous improvement processes

3. Teacher Performance Appraisal systems

- Assumptions
- The self-assessment process
- Teacher performance appraisal as a mechanism to support training and personal development
- Class observation

4. Learning evaluation

- Formative evaluation
- The importance of students self-regulation

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Houve a preocupação de fazer corresponder a cada objetivo/resultado de aprendizagem os correspondentes conteúdos, de modo a poder assegurar o necessário alinhamento construtivo na conceção, na implementação e na avaliação da unidade curricular.

Assim, os dois primeiros objetivos relacionam-se com o tópico 1 (conceito de avaliação), os 3º e 4º objetivos têm a ver com o tópico 2 (avaliação de escolas), os objetivos 5, 6 e 7 relacionam-se com o tópico 3 (avaliação de desempenho docente) e os objetivos 8, 9 e 10 estão relacionados com o tópico 4 (avaliação das aprendizagens). Será dada ênfase aos dois primeiros objetivos, em função da importância estrutural que assumem no perfil de desempenho de um supervisor pedagógico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We were careful to match learning outcomes with the corresponding contents, in order to ensure the necessary constructive alignment in the design, implementation and evaluation of the curricular unit.

So the first two learning outcomes relate to the first topic (concept of evaluation), the second and third learning outcomes are related to the second topic (school evaluation), the 5th, 6th and 7th learning outcomes relate to topic 3 (teacher performance appraisal) and 8th, 9th and 10th learning outcomes relate to topic 4 (learning evaluation). Emphasis will be given to the first two learning outcomes, as they play a relevant role in the competence profile of a educational supervisor.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição teórica de conteúdos e realização de reflexões críticas sobre problemáticas relacionadas com os conteúdos da UC
- Momentos de debate presenciais para a partilha de saberes e experiências sobre as questões da avaliação
- Análise e avaliação de estratégias, metodologias e instrumentos de avaliação
- Trabalhos de grupo de forma a poderem aplicar, em contexto de prática simulada, os conceitos e conhecimentos adquiridos.

Avaliação: Trabalho individual: 60% Trabalho de grupo: 40%

Elaboração de um projeto, em grupo, sobre os temas abordados que integre os vários objetivos propostos e permita avaliar o grau de domínio das competências previstas. Este trabalho será complementado por uma reflexão individual, onde se evidenciará as principais aprendizagens realizadas e as suas consequências para o seu trabalho (atual ou futuro) como profissional docente com responsabilidades ao nível da supervisão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Theoretical analysis and critical reflections of several issues related to the contents of the curricular unit
- Debate moments for knowledge sharing on evaluation issues
- Analysis and evaluation of strategies, methodologies and assessment tools
- Group works, in order to apply what is being learned.

Evaluation: Individual work: 60% Group work: 40%

Development of a project (group) on the issues related to the curricular unit objectives. This work will be complemented by an individual reflection, which will emphasize what was learned and how it will influence future work as a supervisor.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A promoção de competências operacionalizadas nos resultados de aprendizagem previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico dos conceitos, da nomenclatura e do enquadramento teórico da área disciplinar da avaliação exigem, à entrada de cada tema, uma intervenção mais ativa do docente, apoiando, através de pequenas exposições teóricas e do incentivo a reflexões críticas de temas considerados essenciais, de modo a que os trabalhos a solicitar, individuais, de grupo e de projeto, possam assentar em bases teóricas sólidas. Essa é a razão que justifica metodologias pedagógicas que repartem equilibradamente a responsabilidade de condução das sessões entre docente e discentes e que a aprendizagem culmine em algo de concreto - uma proposta de avaliação - preferencialmente orientada para as preocupações e realidades que os discentes enfrentam ou venham a enfrentar na qualidade de avaliadores em contextos educativos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to be able to promote these learning outcomes we need to adopt active methodologies, being students the center of the learning process and active agents. However, the mastery of the concepts and of the theoretical framework require, at the beginning of each theme, a more active role for teachers, through small theoretical presentations and encouraging critical reflections. Thus the individual and group work that have to be done will be based on solid theoretical bases. This is the reason why teaching methods evenly divide the responsibility of conducting the sessions between teacher and students and culminate in concrete and practical learnings - an evaluation project which will preferably reflect students concerns and expectations as evaluators in educational settings.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003), Autoavaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: Ed. ASA

DGAEP, (2006), CAF 2006 estrutura comum de avaliação, melhorar as organizações públicas através da autoavaliação. Lisboa: Dir. Geral da Adm. e do Emprego Público
Gouveia, J.(coord.) (2019). Práticas Pedagógicas - objetivos, métodos e avaliação. Porto: ESEPF
Santiago, P. et al (2012). OECD Reviews of Evaluation and assessment in education: Portugal 2012. OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264117020-en>
Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (2007). Evaluation Theory, Models and Applications. San Francisco: Jossey-Bass
Caetano, A. (2008). Avaliação de Desempenho. Lisboa: Horizonte
Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens, desafios às teorias, práticas e políticas. Lisboa: Texto Editores.

Mapa IV - Conceção e Gestão de Projetos de Formação e Melhoria

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceção e Gestão de Projetos de Formação e Melhoria

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Design and Management of Education and Training Projects

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:6; TP:22; OT:4)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 18h (T:4; TP:12; OT:2)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 14h (T:2; TP:10; OT:2)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerir projetos formativos

1. Diagnosticar necessidades de formação

- garantir alinhamento entre o diagnóstico de necessidades de formação e os instrumentos de gestão das escolas (Projeto Educativo);

- selecionar instrumentos e estratégias de recolha de dados

- elaborar/redigir de relatórios de diagnóstico de necessidades.

2. Planear ações de formação

- adotar lógicas de gestão de projetos;

- planificar a formação com base em competências e objetivos;

- selecionar formas de organização da formação (designadamente formação em contexto

3. Avaliar ações de formação

- conceber estratégia integrada de avaliação da formação, com base no modelo de Kirkpatrick (satisfação, aprendizagens, transferência e impacte).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Managing Training Projects

1. Diagnose training needs

- ensure alignment between training needs diagnosis and school management tools (Educational Project);

- select data collection tools and strategies

- elaborate/ write needs analysis reports.

2. Plan training actions

- adopt project management logics;

- plan training based on competences and objectives;

- select ways of training organization of training (including action training)

3. Evaluate training actions

- *design an integrated training assessment strategy based on the Kirkpatrick model (satisfaction, learning, transfer and impact).*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Gestão de ações de formação

1.1 Diagnóstico de necessidades de formação

- *as implicações, para a formação, da gestão por competências*
- *alinhamento entre planos de formação e documentos estratégicos das escolas (ex: Projeto Educativo)*
- *estratégias e instrumentos de recolha de dados*
- *redação de diagnósticos de necessidades de formação*

1.2. Planeamento de ações de formação

- *a importância das lógicas de gestão de projetos no planeamento de ações de formação*
- *os referenciais adotados: competências e objetivos*
- *formas de organização da formação (presencial, e-learning, em contexto,) - vantagens e limitações*

1.3. Avaliação da formação

- *o ciclo formativo (diagnóstico, planeamento e avaliação) e a importância da sua coerência*
- *modelos de avaliação da formação (Kirkpatrick, Stufflebeam, Cavalcanti, ...)*

4.4.5. Syllabus:

1. Training Management

1.1 Need analysis

- *the implications of competency management for training management*
- *alignment between training plans and schools strategic documents (eg Educational Project)*
- *data collection strategies and tools*
- *writing of training need analysis*

1.2. Training planning

- *the importance of project management logics in planning training actions*
- *benchmarks and reference frames: competences and objectives*
- *ways of organizing training (in-person, e-learning, in context,... ..) - advantages and limitations*

1.3. Training Evaluation

- *the training cycle (diagnosis, planning and evaluation) and the importance of its coherence*
- *Training assessment models (Kirkpatrick, Stufflebeam, Cavalcanti,...)*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC encontra-se estruturada em função de 3 grandes dimensões do ciclo formativo: diagnóstico, planeamento e avaliação, tendo sido definidos, para cada uma, os respetivos objetivos e conteúdos. Os objetivos foram definidos, para cada uma das dimensões do ciclo formativo, de forma a privilegiar os níveis mais elevados de complexidade da nova taxonomia de objetivos de Bloom (compreender, aplicar, analisar, avaliar e criar).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU is structured according to 3 major dimensions of the training cycle: need analysis, planning and evaluation, having been defined, for each, the respective objectives and contents. Objectives are aligned with all contents of the syllabus privileging the higher levels of complexity in Bloom's new objective taxonomy (understand, apply, analyze, evaluate and create).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A formação será eminentemente prática, centrada nas necessidades e expectativas dos discentes, de forma a que os conceitos, as teorias e as noções teóricas possam ser mais facilmente apreendidas e transferidas para os respectivos contextos profissionais, na qualidade de supervisores. Assim, e para além de exposições teóricas para apresentação e explicitação dos conceitos a abordar, os formandos serão envolvidos em tarefas práticas, trabalhos em grupo e projetos, no âmbito dos quais terão oportunidade de aplicar, na prática, o que aprenderem.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Projecto em grupo: 50%; Trabalho individual: 50%

Os discentes elaborarão um projeto em grupo de planificação e intervenção formativa nos seus contextos profissionais, e um trabalho individual (onde explicitarão alguns dos conhecimentos teóricos aplicados nos projetos).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The training will be eminently practical, focusing on the needs and expectations of students, so that the concepts, theories and theoretical concepts can be more easily seized and transferred to the respective professional contexts, as supervisors. Thus, in addition to theoretical and exhibitions for presentation and explanation of the concepts addressed, the trainees will be involved in practical tasks, group work and projects, within which will have the opportunity to apply in practice what they learn.

Assessment methods and respective weightings:

Group project: 50%; Individual work: 50%

The students will prepare an group project, a training plan for their professional contexts, and an individual work (where they will explain some theoretical knowledge applied to projects).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A adoção de metodologias ativas é a mais adequada tendo em conta os níveis de complexidade dos objetivos propostos (transferência e não memorização). Importa que os discentes sejam capazes de, uma vez a UC terminada, conceber, implementar e avaliar processos de formação, preferencialmente em contexto. Para isso, o domínio básico dos conceitos, da nomenclatura e do enquadramento teórico da área disciplinar da avaliação exigem, à entrada de cada tema, uma intervenção mais ativa do docente, apoiando, através de pequenas exposições teóricas e do incentivo a reflexões críticas de temas considerados essenciais, de modo a que os trabalhos a solicitar, individuais, de grupo e de projeto, possam assentar em bases teóricas sólidas. Essa é a razão que justifica metodologias pedagógicas que repartem equilibradamente a responsabilidade de condução das sessões entre docente e discentes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The adoption of active methodologies is the most appropriate considering the complexity levels of the proposed objectives (transfer and not memorization). It is important that students are able, once the course is completed, to design, implement and evaluate processes of teacher training, preferably in context. For this, the mastery of the concepts and of the theoretical framework require, at the beginning of each theme, a more active role for teachers, through small theoretical presentations and encouraging critical reflections. Thus the individual and group work that have to be done will be based on solid theoretical bases. This is the reason why teaching methods evenly divide the responsibility of conducting the sessions between teacher and students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Craveiro, C. (2007). Formação em contexto - um estudo de caso no âmbito da Pedagogia da Infância - Tese de doutoramento. IEC- Universidade do Minho.
Gouveia, J., & Rodrigues, C. (2007). Manual de Boas Práticas – Recurso Didáctico para formação Intra-Empresas. Braga: Exponente
Gouveia, J. (2010). Supervisão e Avaliação da Formação – metodologias para a avaliação de competências no processo formativo (Tese de doutoramento): Universidade de Salamanca, Departamento de Didáctica, Organização e Métodos de Investigação.
Gouveia, J. (2019). Supervisão Pedagógica - observação e qualificação de professores. Porto: ESEPF
Schon, D. (2000). Educando o profissional reflexivo. Porto Alegre: Artmed Ed.
Simão, A. et al (2009). Formação de Professores em contextos colaborativos. Sísifo - Revista CE

Mapa IV - Perspetivas Didáticas para a Orientação da Prática Profissional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Perspetivas Didáticas para a Orientação da Prática Profissional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactic Perspectives for the Professional Practice Guidance

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

32 (TP:12; S:20)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 16h (S:10; TP:6)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Cristina Vieira da Silva da Silva 16h (S:10; TP:6)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer perspetivas didáticas gerais e de áreas disciplinares.
Analisar criticamente práticas pedagógicas inter e intradisciplinares.
Incorporar de modo consistente as dimensões científica, pedagógica e didática em propostas de intervenção pedagógica
Articular reflexão e ação com vista à melhoria da prática profissional docente.
Desenvolver competências de análise didática

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know general and disciplinary didactic perspectives.
Critically analyze inter and intradisciplinary pedagogical practices.
Incorporate consistently scientific, pedagogical and didactic dimensions in pedagogical intervention proposals
Articulate reflection and action to improve teaching professional practice.
Develop didactic analysis skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Didática na prática profissional docente*
2. *Noções e referências teórico-metodológicas no âmbito da Didática*
3. *Perspetivas didáticas emergentes em áreas curriculares*
4. *Análise de práticas profissionais em áreas disciplinares*
5. *Desenho de propostas de intervenção educativa para áreas multidisciplinares e áreas específicas*

4.4.5. Syllabus:

1. *Didactics in teaching professional practice*
2. *Theoretical and methodological notions and references in Didactics*
3. *Emerging didactic perspectives in curricular areas*
4. *Analysis of professional practices in subject areas*
5. *Design of educational intervention proposals for multidisciplinary and specific areas*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos elencados permitem aprofundar conhecimento relacionado com a Didática, em geral, e com Didáticas Específicas, em particular. Com a sua exploração, pretende-se capacitar os estudantes para um exercício de funções supervisivas solidamente sustentado no corpus concetual vigente e em contributos de investigação de reconhecida relevância, numa perspetiva integradora de saberes pluridisciplinares e de orientação para práticas profissionais promotoras de ensino e aprendizagens de qualidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus listed allows to deepen knowledge related to Didactics in general and specific didactics in particular. With its exploration, it is intended to enable students to exercise supervisory functions solidly supported by the current conceptual corpus and research contributions of recognized relevance, in an integrative perspective of multidisciplinary knowledge and guidance for professional practices that promote quality teaching and learning.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir de uma componente expositiva, as aulas teórico-práticas privilegiarão o trabalho colaborativo dos estudantes com recurso à análise de textos da especialidade, partilha de experiências e discussão de conceções e perspetivas. Os seminários serão maioritariamente direcionados para áreas disciplinares, constituindo oportunidades formativas de caráter mais específico. A avaliação basear-se-á nas aprendizagens construídas na UC, evidenciadas numa reflexão escrita sobre questões emanadas dos seminários (50%) e em uma proposta de sequência didática para uma área disciplinar concebida em grupo (50 %).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

From an expository component, the theoretical-practical classes will privilege the collaborative work of students using the analysis of specialty texts, sharing experiences and discussion of concepts and perspectives. The seminars will be mainly directed to subject areas, providing training opportunities for more specific character. The assessment will be based on the learning built in the course, evidenced in a written reflection on issues emanating from the seminars (50%) and a proposal for a didactic sequence for a subject area, designed in groups (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dadas as características dos estudantes deste CE, a expectativa será a de que, a partir da Didática Geral, se possam criar oportunidades para estimular a reflexão baseada no seu próprio saber e fazer docente, tendo como referências um quadro teórico geral e conteúdos específicos e diversificados de áreas disciplinares, numa perspetiva simultaneamente ampla e integradora. Deseja-se, assim, que os formandos sejam capazes de fundamentar e racionalizar opções e práticas para processos de ensino e de aprendizagem, mediante apropriação de conceitos e estratégias e sua articulação com a prática profissional. Nesse sentido, as aulas de tipologia teórico-prática disponibilizarão momentos de debate e de reflexão sobre experiências de natureza pessoal e profissional e os seminários contribuirão para um aprofundamento concetual e instrumental sobre perspetivas didáticas para áreas disciplinares.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the characteristics of the students, the expectation will be that, from the General Didactics, opportunities can be created to stimulate reflection based on their own knowledge and teaching, having as reference a general theoretical framework and specific and diversified subject areas. disciplinary, in both broad and integrative perspective. Thus, it is intended that the students are able to substantiate and rationalize options and practices for teaching and learning processes, through the appropriation of concepts and strategies and their articulation with professional practice. In this sense, the theoretical-practical classes will provide moments of debate and reflection on personal and professional experiences and the seminars will contribute to a conceptual and instrumental deepening of didactic perspectives for subject areas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fourez, G.(2008).Abordagens Didáticas da Interdisciplinaridade.Lisboa:Instituto Piaget.*
- Gonçalves,D., Nogueira, I.C.& Silva, C.V.(2016).Inducing Supervision Practices among peers in a Community of Practice, Journal for Educators, Teachers and Trainers,7(2),108 - 119. <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/234/291>*
- Nogueira, I.C., Blanco, T. & Diego-Mantecón, J. (2019). Prácticas discursivas, operativas y normativas en procesos de instrucción de la medida de magnitudes. Revista Práxis Educativa, 15(33), 374-399. <http://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/5292>*
- Lebrun, M.(2008).Teorias e Métodos Pedagógicos para Ensinar e Aprender.Lisboa:Instituto Piaget.*
- Medina, A & Salvador , F.(2009).Didática General.Madrid:Pearson Educación.*
- Roldão,M.C.(2009).Estratégias de Ensino.O Saber e o Agir do Professor. VNGaia:Fundação Manuel Leão*
- Vieira, F.(2015).Quando os Professores Investigam a Pedagogia em Busca de uma Educação mais Democrática.Odivelas: Edições Pedago*

Mapa IV - Neurodesenvolvimento e Indicadores de Risco**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Neurodesenvolvimento e Indicadores de Risco*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Neurodevelopment and Risk Indicators*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****175*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****40 (T:3; TP:6; S:27; OT:4)*****4.4.1.6. ECTS:*****7*****4.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****4.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Ana Maria Paula Marques Gomes 40h (T:3; TP:6; S:27; OT:4)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****<sem resposta>*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****-Identificar o processo de neurodesenvolvimento, caracterizado pela variabilidade e plasticidade do sistema nervoso na identificação de situações de risco desenvolvimental.******-Utilizar os conceitos teóricos básicos referentes a diversas problemáticas, desde etiologia, graus, características desenvolvimentais e necessidades específicas.******-Selecionar estratégias e recursos a utilizar em práticas pedagógicas diferenciadas e a desenvolver em ambientes inclusivos.*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****-Identify the neurodevelopment process, characterized by the variability and plasticity of the nervous system in identifying developmental risk situations.******-Use basic theoretical concepts related to various issues, from etiology, degrees, developmental characteristics and specific needs.******-Select strategies and resources to use in different pedagogical practices and to develop in inclusive environments.*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1. Processos neuromaturacionais para a aprendizagem e aquisição progressiva das diferentes capacidades******1.1. Processamento de informação e (des)Equilíbrio dinâmico na interação bidirecional (entre fatores biológicos e ambientais).******2. Identificação dos fatores etiológicos relacionados com a génese das diversas problemáticas que impliquem atraso no desenvolvimento.******2.1. Indicadores de risco e Problemáticas do Neurodesenvolvimento em vários domínios******2.2.1. Cognitivo******2.2.2. Motor******2.2.3. Sensorial (visão e audição)******2.2.4. Comportamental (Perturbação do Espectro do Autismo/Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção)******2.2.5. Perturbações da Aprendizagem Específicas******2.2.6. Sobredotação.******3. Estratégias e recursos a utilizar em práticas pedagógicas personalizadas e a desenvolver em ambientes inclusivos.*****4.4.5. Syllabus:*****1. Neuromaturational processes for learning and progressive acquisition of different capacities******1.1. Information processing and dynamic (dis) balance in bidirectional interaction (between biological and environmental factors)******2. Identification of the etiological factors related to the genesis of the various problems that imply developmental delay Risk Indicators and Neurodevelopmental issues in various domains******2.2.1. Cognitive******2.2.2. Motor***

2.2.3. Sensory (vision and hearing)**2.2.4. Behavioral (Autism Spectrum Disorder / Hyperactivity Disorder and Attention Deficit)****2.2.5. Specific Learning Disorders****2.2.6. Over-giftedness****3. Strategies and resources to use in personalized teaching practices and to develop in inclusive environments****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que enunciam o desenvolvimento de aprendizagem e de saberes científicos essenciais para a prática e a operacionalização da inclusão na educação. A relação entre os objetivos da UC e os conteúdos programáticos dotam os estudantes de ferramentas que lhes possibilitam a mobilização de medidas e de recursos de apoio à aprendizagem face à diversidade populacional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus is coherent with the objectives of the curricular unit as it spells out the development of learning and scientific knowledge essential to put in practice inclusion in education. The relationship between the objectives of the course and the syllabus provides students with tools that enable them to mobilize measures and resources to support learning in population diversity contexts.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas destinam-se à exposição oral de conteúdos mais específicos, intercaladas com metodologias teórico-práticas conjugando métodos ativos e expositivos (docente e estudantes) através da exposição de ideias, debates, análise de documentos, visualização e discussão de filmes/documentários, num processo de trabalho individual e/ou em grupo. A UC apresenta também a tipologia de seminários, uma vez que contará com a colaboração de profissionais/especialistas que darão contributo em áreas/temas/assuntos específicos. São contempladas ainda orientações tutoriais para estimular a reflexão crítica, aprofundar o domínio científico numa perspetiva mais individualizada e desenvolver uma postura ética adequada nas observações e análise de trabalho de campo, através de casos práticos dos diversos contextos profissionais, comparando e aplicando conhecimentos.

Participação nos debates feitos durante as aulas (20% da avaliação final), trabalho individual escrito (80% da avaliação final).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes are designed to expose more specific contents, interspersed with theoretical and practical methodologies combining active and expository methods (professor and students) through the presentation of ideas, debates, document analysis, viewing and discussion of films/documentaries, in an individual and/or group work process. The CU also includes seminars to allow for professionals/experts to contribute in specific areas/themes/subjects. Tutoring will stimulate critical thinking, deepen the scientific domain in a more individualized perspective and develop an appropriate ethical posture in the observations and analysis of fieldwork, through practical cases from different professional contexts, comparing and applying knowledge.

Participation in class discussions (20% of final grade), individual written assignment (80% of final grade).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com os resultados de aprendizagem da UC e orientadas para formar, de forma integrada, gradativa e sequencial, profissionais a intervir numa escola que assume claramente uma orientação inclusiva, reforçando o direito de cada um dos alunos a uma educação consentânea com as suas potencialidades, expectativas e necessidades, num conjunto de respostas planeadas no âmbito de um projeto educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença em verdadeiras condições de equidade.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted are consistent with the learning outcomes of the CU and are oriented to train, in an integrated, gradual and sequential way, professionals to intervene in schools that clearly assume inclusive orientation, reinforcing the right of each student to be entitled to an education commensurate with his/her potential, expectations and needs, in a set of responses planned within the framework of a common and plural educational project that gives everyone participation and a sense of belonging in true conditions of equity.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais: DSM-5 (5ªed). Lisboa: Climepsi Ed.

Antunes, N. L. (2019). Sentidos- O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento. Lua de Papel.

Caldas, A. C.; Rato, J.(2017). Quando o cérebro do seu filho vai à escola-Boas práticas para melhorar a aprendizagem. Verso da Kapa-Edição de livros, Lda.

Corn, A. (2010). Foundation of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives 2nd edition - AFB press.

Fernandes, A. S., Gomes, A. & Lima, M. (org.) (2016). Educação Especial em Tese. Porto: ESEPF.

SERRA, H. (2010). Avaliação e Diagnóstico das Dificuldades de Aprendizagem Específicas: Alunos/Professores. Edições Asa.

Silva, Â. (2011). O sentir dos sentidos: a surdocegueira em questão. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação - <http://hdl.handle.net/20.500.11796/7>

Mapa IV - Desenvolvimento de Aprendizagens Significativas**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Desenvolvimento de Aprendizagens Significativas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Effective Learning Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

36 (T:12; TP:24)

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Peixoto Afonso 36h (T:12; TP:24)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Reconhecer as mudanças de paradigma introduzidas pela atual legislação.**
- **Refletir sobre o papel do docente de ensino regular na gestão da sala de aula.**
- **Identificar a diferenciação curricular.**
- **Discutir as possibilidades de diferenciação curricular.**
- **Adquirir competências básicas sobre construção e desenvolvimento de currículos.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- **Recognize paradigm changes introduced by current legislation.**
- **Reflect on the role of general education teacher in classroom management.**
- **Identify curriculum differentiation.**
- **Discuss the possibilities of curricular differentiation.**
- **Acquire basic skills in curriculum building and development.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento legislativo**
- 2. Implicações da abordagem multinível**
- 3. Diferenciação pedagógica na sala de aula**
 - 3.1. Decisões a tomar pelo docente**
 - 3.2. Desenho Universal para a aprendizagem**
 - 3.3. Estratégias de trabalho colaborativo**
- 4. Implementação de medidas seletivas e adicionais**
 - 4.1. Processo de identificação da necessidade de medidas**
 - 4.2. Respostas organizacionais na escola**
- 5. O Centro de Apoio à Aprendizagem como construtor de novas aprendizagens formativas**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Legislative framework**
- 2. Implications of a multilevel approach**
- 3. Pedagogical differentiation in classroom**
 - 3.1. Teacher Decisions**
 - 3.2. Universal design for learning**
 - 3.3. Collaborative Work Strategies**
- 4. Implementation of selective and additional measures**
 - 4.1. Process for identifying the need of adopting measures**
 - 4.2. School organizational responses**
- 5. The Learning Support Center as a basis for new formative learning**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Enfatizando a construção de uma escola inclusiva com respostas para todos os alunos, a legislação atual reforça o papel do docente de ensino regular como um ator e autor de currículo. Daí a importância de serem aprofundadas as decisões de gestão quotidiana na sala de aula, porque se acredita que, convenientemente implementadas, as medidas universais são resolução para a maioria dos problemas e necessidades das crianças/alunos. Contudo, admitindo ainda algumas lacunas nesse processo e a existência de alunos com outras problemáticas mais complexas, torna-se importante, igualmente, refletir sobre a implementação

de medidas seletivas e adicionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Emphasizing the construction of an inclusive school that provides answers for all students, current legislation reinforces the role of general education teachers as actors and curriculum authors. Hence the importance of deepening day-to-day management decisions in the classroom because it is believed that, if properly implemented, universal measures are a solution to most of the problems and needs of children / students. However, admitting some gaps in this process and the existence of students with more complex problems, it is also important to reflect on the implementation of selective and additional measures.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão propostas diversas atividades aos estudantes (leitura de textos, resenha crítica de textos, exposição e reflexão sobre casos concretos, fóruns de discussão). A avaliação contempla a realização de um trabalho final individual de reflexão sobre temáticas propostas pelo docente (100%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Students will be offered various activities (reading and critical review of texts, presentation and discussion on specific cases, discussion forums). Evaluation includes a final individual reflection on the themes proposed by the teacher (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias usadas pretendem valorizar a reflexão individual aprofundada das temáticas abordadas na unidade curricular, fazendo a articulação com o percurso pessoal e profissional dos estudantes. Nas horas T serão abordados os diferentes conceitos que permitem aos estudantes a apropriação necessária dos conteúdos para nas horas TP poderem fazer a articulação com os contextos reais de prática docente possibilitando a diferenciação curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Methodologies intend to value the in-depth individual reflection of the curricular unit themes, relating them to students personal and professional paths. In T hours will be approached the different concepts that allow students the necessary appropriation of the contents so that in TP hours they can make the articulation with the real contexts of teaching practice allowing the curricular differentiation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cosme, A.; Trindade, R. (2012). A Gestão curricular como um desafio epistemológico: A diferenciação educativa em debate. Interações, nº 22, pp. 62-82. Disponível em www.eses.pt/interaccoes.
Leite, T. (2011). Currículo e Necessidades Educativas Especiais. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Moreira, A. F.; Silva, T. T. (org). (2000). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez.
Pereira, F. (coord). (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Silva, F. (2010). Entre o processo civilizador e a gestão controlada do currículo: a escola inclusiva “dos deficientes”. Currículo sem Fronteiras, v.10, n.2, pp.214-227*

Mapa IV - Tecnologia e Comunicação Aumentativa e Alternativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tecnologia e Comunicação Aumentativa e Alternativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Augmentative and Alternative Technology and Communication

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:6; TP:14; TC:6; S:6)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Dias Pinheiro 16h (T:3; TP:7; TC:3; S:3)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Mariely Gestosa Lima 16h (T:3; TP:7; TC:3; S:3)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer recursos tecnológicos inclusivos
- Selecionar recursos tecnológicos e de comunicação de acordo com as necessidades da criança
- Utilizar recursos tecnológicos e de comunicação de acordo com os objetivos definidos pelo profissional para a intervenção
- Criar sentido crítico, criativo e inclusivo sobre os recursos tecnológicos e de comunicação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know inclusive technology resources
- Select technology and communication resources according to the child's needs
- Use technological and communication resources according to the objectives defined by the professional for the intervention.
- Create critical, creative and inclusive sense about technology and communication resources

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Investigar em Tecnologia Educativa
2. O brinquedo programável e a robótica
 - 2.1. Os recursos e as suas potencialidades
3. Recursos abertos, flexíveis e inclusivos
4. Autoregulação e dispersão
5. Centros de Apoio à Aprendizagem
6. Perturbação da competência comunicativa: causas e consequências
7. Comunicação Aumentativa e Alternativa: definição
 - 7.1. SAAC's: sem ajuda e com ajuda
 - 7.2. Tecnologias de Apoio à Comunicação: baixa e alta tecnologia
 - 7.3. Processo de Avaliação: métodos e competências a avaliar no potencial usuário de um SAAC
 - 7.4. Estratégias de ensino de um SAAC;
 - 7.5. O papel dos pais/cuidadores como facilitadores do uso de SAACs;
8. Importância da adaptação do contexto e das actividades pedagógicas.

4.4.5. Syllabus:

1. Research in Technology Education;
2. Programmable toy and the robotics: resources and potential;
3. Open, flexible and inclusive resources;
4. Self-regulation and dispersion;
5. Learning Support Centers;
6. Disturbance of communicative competence: causes and consequences;
7. Augmentative and Alternative Communication: definition;
- 7.1. SAAC's: with or without help;
- 7.2. Communication Support Technologies: low and high technology;
- 7.3. Assessment Process: methods and skills assessment in the use of a SAAC;
- 7.4. Teaching strategies of a SAAC;
- 7.5. Parent's role / caregivers as facilitators using SAACs;
8. Importance of context adaptation and pedagogical activities.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências definidas para esta UC direcionam o estudante para um perfil de profissional com capacidade crítica e seletiva em relação à utilização de recursos tecnológicos e de comunicação, numa perspetiva de promoção do respeito para com a diferença. Pretende-se que os estudantes/profissionais sejam capazes de integrar os recursos no seu contexto de intervenção, percebendo a sua importância e adequando ao seu contexto particular de trabalho. Os conteúdos são explorados com uma dinâmica de trabalho que associa a teoria à intervenção concreta.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Skills set for this subject direct students to a professional profile based on critical thinking and selective use of technology for special needs. It is important to promote respect towards difference. It is intended that professionals are able to integrate technology in their intervention contexts, using the diversity that today's technological development brought, realizing the importance and adapting the technology to their particular working context. Contents are explored with a dynamic associating theory with intervention.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias usadas valorizam a reflexão individual aprofundada sobre as temáticas abordadas, fazendo a articulação com o percurso pessoal e profissional dos estudantes, as suas vivências no terreno educativo e as expectativas para o futuro. A distribuição da tipologia das horas reflete a vertente construtiva da avaliação que envolve quer professores, quer alunos. Tendo em conta que a uc proporcionará o contacto com recursos efetivos, espera-se que estes sejam experimentados de forma muito concreta em contexto educativo. A avaliação será de carácter contínuo e decorre do constante acompanhamento dos trabalhos dos estudantes pelos docentes. Serão reservados dois períodos específicos para a partilha de projetos desenvolvidos: um intermédio e outro final. A proposta de avaliação baseia-se num trabalho colaborativo entre os docentes da uc que, em conjunto, estarão presentes nos momentos mais formais de apresentação dos trabalhos. O trabalho desenvolvido por cada estudante valerá 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodologies used aim to enhance the in-depth individual reflection upon subjects, making connections between students personal and professional background, their experiences in the educational field and expectations for the future. It is intended to have time for group reflection. The distribution of sessions hours reflects the investment on constructive assessment involving either teachers or students. Taking into account that this unit provides contact with effective resources, it is expected that students will experience the use of resources in practice.

Assessment will be continuous and results from the constant student's monitoring. Students will have two specific periods to share developed projects: one intermediate and one final. Assessment proposal is also based on a collaborative work between teachers. The work done by each student will be worth 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de modo a que os estudantes consigam analisar a abrangência das tecnologias e dos recursos de comunicação no que diz respeito à Investigação bem como à sociedade atual. Simultaneamente, terão oportunidade de desenvolver competências na utilização de recursos em contextos de educação inclusiva. O trabalho efetivo em sala de aula, espelhada na tipologia de horas escolhida, proporcionará uma interação muito concreta com a realidade de trabalho dos estudantes, tendo em conta a possibilidade de trabalho de campo. As horas definidas como teórico práticas cobrem grande parte do semestre. Os momentos de partilha do desenvolvimento dos trabalhos são também valorizados permitindo um feedback permanente por parte dos docentes. Projeta-se para esta uc a partilha de um conjunto diversificado de recursos que proporcionará a experimentação, a seleção criteriosa e a adequação a vários contextos.

Neste sentido, será promovido o desenvolvimento de atividades em contexto, quer nos contextos laborais dos próprios estudantes, quer em contextos mais individualizados e focalizados em casos concretos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Contents are organized so that students are able to analyze technology research within inclusive contexts and contemporary society. At the same time, students will have the opportunity to develop skills using inclusive resources and settings. Effective work in the classroom will provide an effective interaction within working context, as student are able to do field work. Classes are based on practical/theoretical work cover much of the semester. Moments of work sharing are also valued allowing permanent feedback from the teachers. This unit is designed to explore a set of resources that can be selected, experimented and used in different contexts.

Working in educational context will be promoted, either in students working places or in specific individual cases.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Heredero, E. S. (2014). Tecnologías de la información y comunicación TIC en educación especia. Madrid: UAH.

Hill, B. A. (2014). Breaking Through: Using Educational Technology for Children with Special Needs. Nova Iorque: Square One Publishers.

Nuttall, J. R., Nuttall, L. (2013). Dyslexia and the iPad: Overcoming Dyslexia with Technology. Edição Amazon.

Beukelman, D., Mirenda P., Garrett, K., & Light, J. (2013). Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs. Baltimore: Paul Pub.

Pinheiro, A. (2012). Cruzar Educadores na Internet. Porto Livpsic.

Mapa IV - Ambientes de Aprendizagem Equitativos e Interação Social**4.4.1. Designação da unidade curricular:**

Ambientes de Aprendizagem Equitativos e Interação Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Equitable Learning Environments and Social Interaction

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:8; TP:16; TC:4; OT:4)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa 32h (T:8; TP:16; TC:4; OT:4)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Distinguir os principais conceitos associados à educação inclusiva.
- Explicar fatores facilitadores e barreiras à participação.
- Propor diferentes estratégias para promover o envolvimento e a capacitação familiar.
- Resolver conflitos intrínsecos e extrínsecos.
- Compreender o impacto da sociedade na criação de ambientes mais equitativos.
- Interpretar os contributos de outros grupos e instituições envolvidos.
- Reconhecer a importância do trabalho em equipa.
- Avaliar os recursos físicos e humanos da escola.
- Apresentar possíveis fatores de risco e protetores nas transições.
- Conhecer o trabalho das equipas de intervenção precoce em Portugal.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Distinguish the main concepts related to inclusive education.
- Explain facilitating factors and barriers to participation.
- Propose different strategies to promote family involvement and empowerment.
- Resolve intrinsic and extrinsic conflicts.
- Determine the impact of society on creating more equitable environments.
- Interpret the contributions of other groups and institutions involved.
- Recognize the importance of teamwork.
- Evaluate the physical and human resources available in schools.
- Present possible risks and protective factors in transitions.
- Know the work of early intervention teams in Portugal.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Abordagem e relação de conceitos essenciais: equidade, deficiência, doença, diversidade, handicap, resiliência, facilitadores, barreiras, fatores ambientais, atividades e participação, abordagem biopsicossocial, ...
2. A sociedade na interação social equitativa
3. Abordagem centrada na família
4. O papel dos amigos, conhecidos, pares, vizinhos e membros da comunidade
5. Transições: para o meio escolar, vida pós-escolar, acesso ao ensino superior,...
6. Gestão de comportamentos e conflitos intrínsecos e extrínsecos
7. Contextos não-formais de educação inclusiva
8. Cultura, estrutura e funcionamento da escola
9. Docentes: interação professor-aluno, efeito de turma e do professor
10. Profissionais de saúde e outros profissionais
11. Intervenção precoce na infância: em Portugal, práticas recomendadas, sistema integrado (colaboração intersectorial e transdisciplinar), avaliação de programas, perfil profissional

4.4.5. Syllabus:

1. Approach and relationship of essential concepts: equity, disability, disease, diversity, handicap, resilience, facilitators, barriers, environmental factors, activities and participation, biopsychosocial approach, ...
2. Society in equitable social interaction
3. Family-Centered Approach
4. The role of friends, acquaintances, peers, neighbors, and community members
5. Transitions: to school, after-school life, access to higher education, ...
6. Management of intrinsic and extrinsic behaviors and conflicts
7. Non-formal contexts of inclusive education
8. Culture, structure and functioning of the school
9. Faculty: teacher-student interaction, class and teacher effect
10. Health professionals and other professionals
11. Early childhood intervention: best practices in Portugal, integrated system (intersectoral and transdisciplinary collaboration), program evaluation, professional profile

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, desafia-nos a criar uma escola verdadeiramente inclusiva. Mais do que abrir portas à diversidade um sistema educativo de sucesso tem de garantir que, à saída, todos alcançaram aquilo a que têm direito. Exige uma nova organização geral da escola, outros espaços, tempos, recursos materiais, ambientes de aprendizagem compatíveis com os perfis, estilos e ritmos de aprendizagem de cada aluno, que incluam em vez de excluir, que pratiquem a equidade em vez de só aplicarem a justiça, que promovam igualdades de oportunidades de acesso e de sucesso a todos. Sem deixar ninguém de fora (e.g. sociedade, associações, famílias, auxiliares de ação educativa, direções escolares, profissionais de saúde) com a participação ativa dos alunos, os educadores/professores tem como missão identificar, caracterizar, avaliar e intervir numa escola para todos. Acreditamos que a abordagem destes conteúdos permitirá o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem previstos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Decree-Law No. 54/2018 of July 6th is a challenge to create a truly inclusive school. Rather than opening doors to diversity, a successful education system must ensure that everyone achieves achieved what they are entitled to. It requires a new overall school organization, other spaces, times, material resources, learning environments compatible with each student's profile, style, and learning rhythm, including rather than excluding, practicing equity rather than just applying justice, which promote

equal opportunities for access and success for all. Without excluding anyone (e.g. society, associations, families, staff, school boards, health professionals) and with the active participation of students, educators / teachers have the mission to identify, characterize, evaluate and intervene in a school for all.

We believe that approaching these contents will enable the development of the expected learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das aulas da UC serão combinados os métodos expositivo, interrogativo, ativo e demonstrativo no sentido de desafiar os estudantes, individualmente e em grupo, na construção do seu saber. A partir de estudos de caso apresentando pelos mestrandos ou através de vídeos ou textos, analisaremos as distintas realidades com base em grelhas de suporte, informadas pela literatura, procurando mobilizar os conhecimentos prévios, refletir criticamente sobre as práticas educativas.

Avaliação:

- 1. revisão crítica, individual, de um artigo ou capítulo de livro (20%);*
- 2. relatório em grupo relativo à concepção ou à implementação e avaliação de um programa de intervenção (50%);*
- 3. poster, em grupo, a apresentar no encerramento da UC sobre o programa de intervenção (30%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will combine expository, interrogative, active and demonstrative methods in order to challenge students, individually and in groups, to build their own knowledge. From case studies presented by the students and through videos or texts, students will analyze different realities with the help of support grids (based on updated literature), mobilizing previous knowledge and critically reflecting on educational practices.

Evaluation:

- 1. individual critical review of an article or book chapter (20%);*
- 2. group report on the design or implementation and evaluation of an intervention program (50%);*
- 3. group poster on the intervention program to be presented at the end of the CU (30%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No contexto atual da escola inclusiva, os educadores/professores são convidados a dar resposta a todos os alunos, o que exige uma leitura eficaz da realidade para suportar as suas decisões. Cada estudante, através da análise de casos, discussão com os seus pares e reflexão individual, desenvolve, a par do conhecimento científico, espírito crítico para avaliar as barreiras e os facilitadores à participação das crianças da sua turma, desde as idades mais precoces. Deste modo, privilegiará práticas inseridas nos contextos de vida das crianças, tendo em conta a legislação vigente e a literatura internacional. Torna-se assim um elemento fundamental na construção de respostas cada vez mais adequadas, locomotiva nas equipas pluridisciplinares, aliado das famílias.

Desta forma o uso combinado de vários métodos contribui para o desenvolvimento das dimensões atitudinal (e.g. objetivo: reconhecer a importância do trabalho em equipa), cognitiva (e.g. objetivo: explicar fatores facilitadores e barreiras à participação) e técnica (e.g. objetivo: avaliar os recursos físicos e humanos da escola), tal como preconizado nos objetivos da Unidade Curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In the actual context of inclusive school, educators / teachers are invited to respond to all students. And in order to support their decisions they must come to read/know the reality. Through case analysis, peer discussion and individual reflection, each student develops critical scientific knowledge to identify barriers and access facilitators to the participation of children, from the earliest ages. This way students will privilege practices coherent with children life contexts, taking into account the current legislation and the international literature. Thus, they become fundamental elements in the construction of increasingly appropriate responses, as well as the engine in multidisciplinary teams, allied with families.

The combined use of various methods contributes to the development of attitudinal (e.g. objective: recognizing the importance of teamwork), cognitive (e.g. objective: explaining facilitating factors and barriers to participation) and technical (e.g. objective: assessing physical and human resources) skills, as listed in the CU objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial. (2005). Educação inclusiva e práticas de sala de aula nos 2º e 3º ciclos do ensino básico. Disponível em <http://www.european-agency.org/publications/ereports/iinclusive-educationand-classroom-practice-in-secondary-education/iecp-secondary-pt.pdf/view>.

Almeida, L.C.I.C.d., et al. (2015). Práticas Recomendadas Em Intervenção Precoce Na Infância: Um Guia Para Profissionais, A.N.d.I. Precoce, Editor Associação Nacional de Intervenção Precoce.

Alves, M.M. (2009). Intervenção precoce e educação especial: práticas de intervenção centradas na família. Viseu: PsicoSoma.

Dgidc (2011). Educação especial e educação inclusiva. Indicadores chave para o desenvolvimento das escolas guia para diretores. Estoril: Editora Cercica.

Houlette, M. A., Gaertner, S. L., Johnson, et al. (2004). Developing a more inclusive social identity: An elementary school intervention. Journal of Social Issues, 60, 35 - 55.

Mapa IV - Desenho, Implementação e Avaliação de Recursos Educativos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenho, Implementação e Avaliação de Recursos Educativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Design, Implementation and Evaluation of Educational Resources

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
125

4.4.1.5. Horas de contacto:
32 (T:6; PL:20; OT:6)

4.4.1.6. ECTS:
5

4.4.1.7. Observações:
Optativa

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Rui João Teles da Silva Ramalho 32h (T:6; PL:20; OT:6)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*Compreender a utilização de recursos educativos como ferramenta ao serviço do ensino/aprendizagem
Integrar recursos educativos nas práticas docentes, explorando-as como recurso pedagógico e didático
Desenhar, criar e avaliar recursos educativos
Diferenciar a natureza dos critérios de avaliação dos recursos educativos*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
*Understand the use of educational resources as a tool for teaching / learning
Integrate educational resources in teaching practices, exploring them as a pedagogical and didactic resource
Design, create and evaluate educational resources
Differentiate the nature of educational resource assessment criteria*

4.4.5. Conteúdos programáticos:
*1.Princípios de aprendizagem com Recursos Educativos
2.Desenho e construção de Recursos Educativos
3.Modelos de avaliação de Recursos Educativos
3.1.Instrumentos, escalas e critérios de avaliação de Recursos Educativos*

4.4.5. Syllabus:
*1. Learning principles with Educational Resources
2.Design and build Educational Resources
3.Educational Resources evaluation models
3.1.Educational Resources assessment tools, scales and criteria*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A grande finalidade desta UC é contribuir para o desenvolvimento crítico acerca da integração dos Recursos Educativos no processo de aprendizagem e ensino. Destacar-se-á a importância da auto-formação, investindo na capacidade dos estudantes gerirem o aprofundamento da sua própria aprendizagem, tendo em conta as implicações didático-pedagógicas dos recursos educativos. Deste modo, os conteúdos programáticos serão desenvolvidos mediante a experimentação de estratégias que promovam a criatividade, a participação ativa, a comunicação interpessoal e a transferência das aprendizagens para o contexto profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The main purpose of this CU is to contribute to the critical development regarding the integration of Educational Resources in the learning and teaching process. It will highlight the importance of self-training by investing in the ability of students to manage the development of their own learning, taking into account the educational and pedagogical implications of educational resources. In this way, the syllabus will be developed through the experimentation of strategies that promote creativity, active participation, interpersonal communication and learning transfer to the professional context.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
*As metodologias de ensino serão diversificadas, utilizando sessões de diferentes tipologias (T) e através dos momentos de PL com a presença do docente, admitindo-se como essencial a autonomia do estudante, privilegiando-se o trabalho formativo e continuado, consubstanciado num acompanhamento regular, por parte do docente, presencialmente (OT), ou através de plataformas de e-learning, ou ainda outras tecnologias Web 2.0., nas horas de trabalho autónomo.
Preconiza-se o desenvolvimento de uma forte articulação entre os conteúdos de aprendizagem no seu carácter transversal e os conteúdos nas áreas curriculares .
Avaliação: Participação nas aulas 10%; Trabalho de grupo (90%)*

No trabalho de grupo os estudantes terão de construir uma sequência didática, respeitando os normativos legais e incorporando recursos educativos de cariz tecnológico.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies will be diversified, , using sessions of different types (T) and through the moments of PL with the presence of the teacher, admitting the student's autonomy as essential, privileging the formative and continuous work, embodied in a regular follow-up, by the teacher, in person (tutorial hours), through e-learning platforms, or other web technologies 2.0, in autonomous working hours. The development of a strong articulation between the learning content in its transversal character and the content in the curricular areas is recommended.

Assessment: Participation in class 10%; Group work (90%)In group work students will have to build a didactic sequence, respecting the legal norms and incorporating educational resources of technological nature as well.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta unidade curricular pretende-se promover competências de desenho, construção e avaliação de recursos educativos que lhes permitam delinear propostas de intervenção ajustadas à realidade e às suas necessidades. Partindo de momentos de reflexão e discussão de práticas, os estudantes serão convidados a propor abordagens e estratégias de ensino/aprendizagem e desafiados a elaborar propostas formativas metodologicamente e tecnologicamente sustentadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This CU aims to promote students skills in the design, construction and evaluation of educational resources that allow them to outline intervention proposals adjusted to the reality and their needs. From moments of reflection and practice discussion, students will be invited to propose teaching / learning approaches and strategies and challenged to design methodologically and technologically sustained formative proposals.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atkins D.E., Brown J.S., Hammond A.L. (2007). A Review of the Open Educational Resources (OER).

Downes, S. (2006). Models for Sustainable Open Educational Resources. National Research Council Canada.

Gurel, Seth (2008). Open Educational Resources - Handbook for Educators Version 1.0. Disponível em <http://www.lulu.com/content/3597933>

López, J. (2017). "Deseno y Creación de Materiales Educativos.1Era Edición

Moreira, J. António [et al.] - As TIC no contexto educativo português. "Revista Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais" [Em linha]. ISSN 2176-171X. A. 4, Vol. 12, nº 12 (dez. 2012), p. 7-26

Ramalho, R.; Rodrigues,E. (2013). Instrumentos de Transdisciplinaridade usando o moodle, possíveis contributos de um espaço formativo, Trabalho apresentado em XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, In Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Braga.

Mapa IV - Aprendizagens e Comunicação Multimodal

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Aprendizagens e Comunicação Multimodal

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Multimodal Communication and Learning

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:10; TP:22)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

Optativa

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa 32h (T:10; TP:22)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As comunidades de aprendizagem apresentam-se como uma possibilidade de contribuição para uma mudança cultural na direção de relações sociais mais dialógicas e das aprendizagens mais efetivas entre todos/as. Assim, pretender-se-á:

- compreender os principais contributos das equipas de aprendizagem para uma transformação efetiva da comunicação educacional
- promover novos desafios de aprendizagem colaborativa em microgrupos
- repensar sobre o que é ensinado, como se ensina e como se avalia a aprendizagem.
- aplicar os novos contributos da aprendizagem baseada em problemas - PBL (Problem-based Learning)

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning Communities present themselves as a possibility of contributing to a cultural change towards more dialogical social relations and more effective learning among all. Thus, it will be intended: Understand the key contributions of learning teams to an effective transformation of educational communication Promote new collaborative learning challenges in microgroups Rethink what is taught, how it is taught, and how learning is evaluated. Apply new contributions to problem-based learning (PBL)

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A Hospitalidade: experiências de dádiva em experiências vicariantes e traumáticas.
 - 1.1. O altruísmo, a gratidão e o perdão nos processos de recuperação emocional.
 - 1.2. A terapia multimodal e o processo de desenvolvimento intrapessoal e interpessoal.
 - 1.3. O caderno secreto do adolescente: espaços para que os sentimentos, as emoções e os pensamentos possam ser expressos.
2. As potencialidades e os desafios das comunidades de aprendizagem. A aprendizagem dialógica
3. Os estilos de liderança e os estilos de aprendizagem
4. O trabalho em equipa como fator de diferenciação e de êxito das intervenções educativas
 - 4.1. Competências interpessoais: assertividade, feedback, empatia, capacidade para persistir na adversidade e a resolução eficaz de conflitos.
 - 4.2. A eficiência e a eficácia do grupo maduro e competente
 - 4.3. A teoria dos três anéis: tarefas, indivíduo e identidade do grupo
 5. Os estilos de aprendizagem e os estilos comunicacionais

4.4.5. Syllabus:

1. Hospitality: gift experiences in vicarious and traumatic experiences.
 - 1.1. Altruism, gratitude and forgiveness in the processes of emotional recovery.
 - 1.2. Multimodal therapy and the process of intrapersonal and interpersonal development.
 - 1.3. The adolescent's secret notebook: spaces for feelings, emotions and thoughts to be expressed.
2. The potentialities and challenges of learning communities. The dialogical learning
3. Leadership styles and learning styles
4. Teamwork as a factor of differentiation and success of educational interventions
 - 4.1. Interpersonal skills: assertiveness, feedback, empathy, ability to persist in adversity and effective conflict resolution.
 - 4.2. The efficiency and effectiveness of the mature and competent group
 - 4.3. The theory of the three rings: tasks, individual and group identity
 5. Learning styles and communication styles

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estrutura da UC apresenta-se segundo uma configuração que procura integrar a problemática da inovação nos contextos onde a mesma se operacionaliza – neste caso, o campo da educação/formação – assumindo este compromisso entre a exterioridade dos processos e a interioridade dos sujeitos objeto dos referidos processos, destacando as seguintes finalidades: compreender a noção de construção de significados na estruturação de dinâmicas formativas e identificar a relevância do trabalho colaborativo nos processos formativos, mas igualmente nos contextos sociais portadores de criatividade e inovação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The structure of the UC is presented according to a configuration that seeks to integrate the problem of innovation in the contexts where it operates - in this case, the field of education / training - assuming this commitment between the externality of the processes and the interiority of the subjects object of. These processes highlight the following purposes: to understand the notion of meaning construction in the structuring of formative dynamics and to identify the relevance of collaborative work in the formative processes, but also in the social contexts that bring creativity and innovation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As comunidades de aprendizagem constituem uma proposta de transformação das escolas para garantir máxima aprendizagem, convivência plena na diversidade e participação da comunidade nos processos e decisões face os problemas da vida real (reais ou simulados) para iniciar, motivar e focar a aprendizagem de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Para esta finalidade, haverá um trabalho de grupo referente a uma comunidade de aprendizagem com estes parâmetros Por outro lado, o PBL será a metodologia usada para realizar o trabalho individual.
Trabalho de grupo - escrito, com apresentação oral (50%)
Trabalho individual - escrito (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Learning Communities are a proposal to transform schools to ensure maximum learning, full coexistence in diversity and community participation in decision making and processes. always employs real life problems (real or simulated) to initiate, motivate and focus on learning conceptual, procedural and attitudinal knowledge. To this end, there will be group work on a learning community with these parameters. On the other hand, the PBL will be the medicine used to perform the individual work.
Group work - written, oral presentation (50%) Individual work - written (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aprendizagens, na perspectiva da educação inclusiva, podem ser potencializadas pela criação de, por exemplo, as equipas de aprendizagem, assim com as PBL. A operacionalização dos conhecimentos em práticas pedagógicas mais eficazes e eficientes, será viabilizada pela utilização de problemas da vida real (reais ou simulados) para iniciar, motivar e focar a aprendizagem de conhecimentos conceituais, procedimentais

Competência 1 - Manifestar comportamentos empáticos e descentrados, eticamente fundamentados, na relação com o supervisor; Compreender o estilo de aprendizagem e o respetivo estilo comunicacional; saber planificar e realizar uma reunião simulada de apresentação de um currículo para "novos" cerebros e atitudinais.

Competência 2 - Compreender e avaliar os obstáculos do processo comunicacional e demonstrar algumas habilidades sociais em contextos situacionais diferenciados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Learning from an inclusive education perspective can be enhanced by the creation of, for example, learning teams as well as PBLs.

The operationalization of knowledge in more effective and efficient pedagogical practices will be made possible by the use of real life problems (real or simulated) to initiate, motivate and focus the learning of conceptual, procedural knowledge.

Competence 1

Manifest empathic and decentralized behaviors, ethically based, in relation to the supervised

Understand the learning style and its communication style

Know how to plan and hold a mock meeting to present a curriculum for "new" brains and attitudes.

Competence 2

Understand and evaluate the obstacles in the communication process

Demonstrate some social skills in different situational contexts

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aubert, A. et al. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia Editorial

Gutierrez, B.M.; Niemela, R. (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. Revista Educación y Pedagogía, 22(56):69-77.

Mello, R., Braga, F., and Gabassa, V. (2012). Comunidades de aprendizagem: outra escola é possível [online]. São Carlos: EdUFSCar

Ribeiro, A. (2016) Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola Editorial

Ribeiro, L. (2005). Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Um experiência no ensino superior, São Carlos, Edufscar

Mapa IV - Tecnologias de Aprendizagem Colaborativa**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Tecnologias de Aprendizagem Colaborativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Technologies for Collaborative Learning

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

32 (T:6; PL:20; OT:6)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

Optativa

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui João Teles da Silva Ramalho 32h (T:6; PL:20; OT:6)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver os processos de integração curricular e inovação para a educação em rede

Conhecer os modelos de desenvolvimento das comunidades virtuais e de prática
Compreender os modelos de organização e desenvolvimento dos ambientes de educação e formação em rede.
Desenvolver os processos e estratégias colaborativas nas aprendizagens em rede

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop curriculum integration and innovation processes for networked education
Know the models of development of virtual communities and practice
Understand the models of organization and development of education and training environments.
Develop collaborative processes and strategies in network learning

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Evolução das abordagens pedagógicas na educação a distância e elearning.*
2. *Desenvolvimento das comunidades virtuais e de prática*
3. *Partilha, colaboração e socialização nos ambientes da Web 2.0*
4. *Aprendizagem colaborativa e do conectivismo de George Siemens*
5. *Desenvolvimento das redes de aprendizagem e conhecimento.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Evolution of pedagogical approaches in distance education and elearning.*
2. *Development of virtual communities and communities of practice*
3. *Sharing, collaboration and socialization in Web 2.0 environments*
4. *George Siemens Collaborative and Connectivism Learning*
5. *Development of learning and knowledge networks.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se nesta unidade curricular que os estudantes compreendam a pertinência da aprendizagem colaborativa de forma a desenvolverem modelos de organização que permitam a construção do conhecimento em rede.
Será desenvolvida mediante a experimentação de estratégias colaborativas e a participação ativa na própria aprendizagem, a comunicação interpessoal e a transferência das aprendizagens, dada a natureza dos conteúdos selecionados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU is intended for students to understand the relevance of collaborative learning in order to develop organizational models that allow the construction of knowledge in a network. It will be developed through the experimentation of collaborative strategies and active participation in the own learning, the interpersonal communication and the learnings transfer, given the nature of the selected contents.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas segundo quatro componentes: leitura e debate de documentos seleccionados com origem em estudos e em investigação; atividades práticas envolvendo propostas de utilização das TIC em contexto educativo, promotoras de trabalho colaborativo; elaboração, apresentação e discussão de diferentes artefactos; atividades colaborativas, envolvendo a criação de uma comunidade de prática através de uma plataforma de e-learning.
Avaliação: Participação nas aulas 10%; Trabalho de grupo (90%)
No trabalho de grupo, os estudantes terão de desenhar e implementar um projeto na modalidade b-learning numa área curricular de forma a potenciar a partilha, socialização e colaboração em rede.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will be organized according to four components: reading and discussion of selected documents originating from studies and research; practical activities involving proposals for using ICT in an educational context, promoting collaborative work; elaboration, presentation and discussion of different artifacts; collaborative activities, involving the creation of a community of practice through an e-learning platform.
Assessment: Participation in class 10%; Group work (90%)
In group work, students will have to design and implement a b-learning project in a curriculum area to enhance sharing, socialization and networking.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teóricas serão usadas para apresentação de guiões dos trabalhos, para a discussão de exemplos representativos, para análise das avaliações efetuadas e para apresentar breves introduções às tecnologias a utilizar. As aulas práticas laboratoriais serão usadas para o desenvolvimento laboratorial do projeto, em grupo, tendo o docente como consultor. Os artefactos produzidos pelo grupo são avaliados e discutidos. A orientação tutória dos estudantes será decidida em função das questões emergentes do trabalho a realizar, a partir dos seguintes resultados de aprendizagem: desenvolve processos de integração curricular e inovação para a educação em rede; conhece os modelos de desenvolvimento das comunidades virtuais e de prática; compreende os modelos de organização e desenvolvimento dos ambientes de educação e formação em rede; implementa um projeto na modalidade b-learning adotando abordagens/estratégias colaborativas nas aprendizagens em rede.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical classes will be used to present work scripts, to discuss representative examples, to analyze the evaluations made and to present brief introductions to the technologies to be used. The laboratory practical classes will be used for the laboratory development of the project, in group, with the teacher as consultant. The artifacts produced by the group are evaluated and discussed. The tutoring orientation of students will be decided according to the emerging issues of the work to be done, based on the following learning outcomes: develops processes of curriculum integration and innovation for networked education; knows the models of development of virtual communities and practice; understands the models of organization and development of education and training environments; implements a b-learning project adopting collaborative approaches / strategies in network learning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, M. E.; Dias, P. & Silva, B. (2014). Cenários de inovação para a educação na sociedade digital. São Paulo: Edições Loyola.*
- Bates, T. (2011). Understanding Web 2.0 and Its Implications for E-Learning. In Mark J. W. Lee and Catherine McLoughlin (editors); Web 2.0-based E-Learning: Applying Social Information for Tertiary Teaching; Hershey: Information Science Reference –IGI Global.*
- Choti, D. & Barros, D. (2014). Abrindo caminhos para uma educação transformadora. Lisboa: Chiado Editora.*
- Dias, P. e Osório, A., (Coord.), (2008). Ambientes Educativos Emergentes. Braga: Centro de Competência da Universidade do Minho.*
- Dias, P. (2012). Comunidades de educação e inovação na sociedade digital. Educação, Formação & Tecnologias, 5(2), 4-10.*
- Jonassen, D. H. (2001). Handbook of Research for Educational Communications and Technology: a project of the Association for Educational Communications and Technology. Mahwah, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates.*

Mapa IV - Trabalho de Projeto**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Trabalho de Projeto***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Project Work***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE***4.4.1.3. Duração:***Anual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***1375***4.4.1.5. Horas de contacto:***S:15; OT:25***4.4.1.6. ECTS:***55***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 14h (S:5; OT:9)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Ana Maria Paula Marques Gomes 13h (S:5; OT:8)**Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 13h (S:5; OT:8)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Revelar um pensamento/atitude científicos e éticos que favoreçam a aplicação da investigação na resolução de problemas concretos em contextos educativos

Conceber um projeto de intervenção numa área de referência do Mestrado

Implementar o projeto de intervenção concebido

Analisar criticamente a implementação do projeto de intervenção

Avaliar os resultados e o impacto da intervenção realizada.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To reveal a scientific and ethical thought /attitude that favors the application of research in solving concrete problems in educational contexts.

Design an intervention project in a Master's reference area

Implement the intervention project designed

Critically analyze the implementation of the intervention project

Evaluate the results and impact of the intervention performed.

4.4.5. Conteúdos programáticos:*Gestão de Projetos de investigação e de intervenção**- Definição de problemáticas e temáticas pertinentes nas Ciências da Educação**- Seleção de metodologias e instrumentos de recolha de dados, em função das temáticas subjacentes aos projetos em curso**- Análise qualitativa e quantitativa de dados recolhidos*

- *Avaliação de progressos (resultados, impacto, atividades, recursos) no decurso da implementação do projeto.*

4.4.5. Syllabus:

Research and intervention project management

- *Definition of relevant issues and themes in Education Sciences*
- *Selection of methodologies and tools for data collection according to the underlying issues of ongoing projects*
- *Qualitative and quantitative analysis of the collected data*
- *Progress evaluation (results, impact, activities, resources) in the course of project implementation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, de cariz genérico, remetem para o reforço, desta feita em contexto real, dos conceitos, técnicas e procedimentos-chave da conceção e implementação de projetos de investigação/ intervenção, pois destinam-se a apoiar os discentes na elaboração dos mesmos. De referir que a sua operacionalização, designadamente na orientação tutorial será feita no decurso do funcionamento do ano letivo, de forma a poder ir ao encontro das reais necessidades e expectativas dos discentes, conhecidas e emergentes nas diferentes fases de implementação do projeto.

Desta forma, os mestrandos poderão conceber, desenvolver e aplicar instrumentos de recolha de dados para uma intervenção fundamentada, assim como fazer a sua análise posterior. O estudante construirá uma apresentação pública do trabalho onde demonstre o percurso investigativo efetuado, bem como capacidade de comunicação e de argumentação adequadas ao nível do curso de mestrado.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, of a generic nature, refers to the reinforcement, this time in real context, of the concepts, techniques and key procedures of the conception and implementation of research / intervention projects, since they are intended to support the students in their elaboration. It should be noted that its operationalization, namely in the tutorial orientation will be made during the course of the school year, in order to meet the real needs and expectations of students, known and emerging in the different phases of project implementation.

In this way, the students will be able to design, develop and apply data collection tools for a well-founded intervention, as well as make their subsequent analysis. The student will build a public presentation of the work that demonstrates the investigative course, as well as communication and argumentation skills appropriate to the level of the master's degree.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O acompanhamento dos discentes será realizado por docentes que assegurarão as três dimensões de apoio indispensáveis aos objetivos traçados, designadamente: a componente das metodologias, as problemáticas da aprendizagem e da formação (Ciências da Educação) e o conteúdo da investigação. Em orientação tutorial, os estudantes serão conduzidos na elaboração, implementação e avaliação de um projeto de intervenção individual num domínio pertinente para a área de especialização do mestrado, aplicando os conhecimentos adquiridos nas várias unidades curriculares e na sequência do trabalho específico produzido anteriormente na UC Conceção de Trabalho de Projeto. Complementarmente, realizar-se-ão seminários, para o grande grupo, destinados ao apoio à redação do trabalho de projeto e onde se realizará, de modo coletivo, quer a monitorização contínua dos progressos dos estudantes, quer a aferição parcelar das atividades desenvolvidas.

Avaliação: Projeto de investigação/intervenção: 100 %.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The monitoring of students will be carried out by teachers who will ensure the three dimensions of support indispensable to the objectives set, namely: the methodologies component, the problems of learning and training (Educational Sciences) and the content of research. In tutorial orientation, students will be led in the elaboration, implementation and evaluation of an individual intervention project in a field relevant to the area of specialization of the master, applying the knowledge acquired in the various curricular units and following the specific work previously produced at UC Conceção. of Project Work. In addition, seminars will be held for the large group to support the writing of project work and where collective monitoring will be carried out, both continuously monitoring students' progress and partial assessment of ongoing activities.

Evaluation: Research / intervention project: 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A promoção de competências operacionalizadas nos resultados de aprendizagem previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem. Dado que o domínio das metodologias, estratégias e práticas de conceção, gestão e avaliação de projetos exige intervenções progressivamente mais ajustadas às especificidades dos projetos e às necessidades detetadas, a orientação tutorial apresenta-se como tipologia mais favorável ao sucesso dos estudantes. À luz das boas práticas do ensino e da investigação, os seminários constituirão oportunidades de partilha, monitorização e clarificação coletiva de opções e soluções propostas por estudantes e docentes. Acredita-se, assim, que com estas dinâmicas de ensino e de aprendizagem, se contribui para maior capacitação e qualificação dos estudantes e, por consequência, para a melhoria efetiva de contextos socioeducativos e de boas práticas profissionais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The promotion of competences operationalized in the learning outcomes foreseen for this UC implies the adoption of active methodologies, with students as the center of the learning process. Given that mastery of project design, management and evaluation methodologies, strategies and practices requires interventions that are progressively more adjusted to project specificities and detected needs, the tutorial orientation is presented as a class typology more favorable to student success. In the light of good teaching and research practices, the seminars will provide opportunities for sharing, monitoring and clarification of options and solutions proposed by students and teachers. It is believed, therefore, that with these teaching and learning dynamics, will contribute to greater qualification of students and, consequently, to the effective improvement of socio-educational contexts and good professional practices.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, J. & Baptista, C. (2018). Da Urgência da Reinvenção da Escola. EDUCA - International Catholic Journal of Education, 4, 127-143

- Araújo, A., & Machado de Araújo, J. (2018). *La nueva educación y el trabajo escolar: horizonte y polaridades de una visión educativa/New education and school work: horizon and polarities of an educational vision*, Teoría de la Educación, vol. 30, 1, junio 2018, 201-216
- Azevedo, C. A. Moreira & Azevedo, A. G. (2008). *Metodologia Científica: contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos*. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.
- Machado, J. & Alves, J.M. (orgs.) (2018). *Conhecimento e ação-Transformar contextos e processos educativos*. Porto: Universidade Católica Editora
- Mendes, C., Alves, J., & Carvalho, P. (2018). *Políticas públicas de educação em contextos em desenvolvimento percebidas na complexidade global*. Revista Portuguesa de Investigação Educacional, nº especial, 10-28
- Raynal, S. (2000). *A gestão por projecto*. Lisboa: Instituto Piaget.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias de ensino e tipologias de aula, designadamente, as baseadas na análise crítica de teorias públicas-T, na discussão orientada-TP e em seminários-S com convidados de referência, os OA revelam íntima relação com os objetivos gerais do CE: projetar o desenvolvimento de profissionais capacitados para atuar em equipas educativas e exercer cargos de liderança intermédias/ topo; fundamentar a ação educativa em referenciais atuais, pressupondo inclusão em educação; criar relações de confiança com a comunidade educativa; planificar de forma integrada e flexível a intervenção, favorecendo aprendizagens em vários domínios curriculares; investigar, analisar e avaliar, recolhendo e interpretando dados e divulgando os resultados. Exigindo contributo de cada UC, as competências transversais definidas (Comunicação, Ética e Valores, Cooperação, Relação interpessoal, Liderança, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação, Pensamento Crítico) permitem estimar de forma sistémica e articulada os OA.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Teaching methodologies and class typologies, namely those based on critical analysis of public theories (T), guided discussion (TP) and seminars (S) with reference guests, reveal a close relationship with the objectives of the EC: to design the development of qualified professionals to work in educational teams and to exercise intermediate/top leadership positions; to base educational action on current references, presupposing inclusion in education; create trusting relationships with the educational community; plan the intervention in an integrated and flexible way, favouring learning in various curricular domains; investigate, analyse and evaluate by collecting and interpreting data and disseminating the results. Requiring input from each UC, the defined transversal competences (Communication, Ethics and Values, Cooperation, Interpersonal Relationship, Leadership, Planning and Control, Creativity / Innovation, Critical Thinking) allow the systemic and articulated estimation of LOs.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A organização de todas as UC pressupõe um número de horas de contacto e de trabalho autónomo. A monitorização da utilização destas horas de trabalho autónomo é feita através de um registo na plataforma Moodle que os estudantes são convidados a preencher com as tarefas realizadas de cariz diversificado. Cada docente analisa o trabalho registado pelos estudantes, bem como o desenvolvimento das tarefas realizadas em sala de aula, dando feedback a cada estudante, respeitando a regra, assumida pela ESEPF, de que 1 ECTS corresponde a 25 horas de trabalho do estudante. Esta verificação faz-se através dos inquéritos de satisfação que são preenchidos pelos estudantes relativos a cada UC. Periodicamente, em reunião de docentes, é feita uma reflexão sobre a adequação da carga média solicitada aos estudantes ao valor em ECTS que é atribuído a cada UC, que é também monitorizada pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, validada pelo Conselho Técnico-Científico e regulada pelo Conselho Pedagógico.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The organization of all UC requires contact hours and autonomous work. Monitoring of the use of these stand-alone working hours is done through a registration on the Moodle platform that students are invited to complete with diverse tasks performed. Each teacher analyses the work recorded by the students, as well as the development of the tasks performed in the classroom, giving feedback to each student, respecting the ESEPF rule that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work. This verification is done through the satisfaction surveys that are completed by the students for each UC. Periodically, at a meeting of teachers, a reflection is made on the adequacy of the average load required students to value in ECTS that is assigned to each UC, which is also monitored by the Evaluation and Quality Office, validated by the Technical-Scientific Council and regulated by the Pedagogical Council.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada docente preenche uma FUC, onde descreve as formas de avaliação e respetiva ponderação. Esta FUC é entregue à coordenação de curso que faz uma análise prévia e que, posteriormente, submete a aprovação do CTC da ESEPF. Este documento é dado a conhecer aos estudantes com a sua divulgação na plataforma Moodle e apresentado na primeira aula de contacto. As formas de garantir que a avaliação dos estudantes é feita em função dos OA de cada UC são aferidas, periodicamente, em reuniões de docentes, em reuniões de Comissão Executiva deste CE, assim como na auscultação formal e informal de estudantes. Nestas formas de regulação é sempre analisada a coerência entre a estratégia de avaliação dos estudantes selecionada por cada docente e os objetivos definidos em cada UC.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

Each teacher fills a FUC, which describes the assessment methods and their weighting. This FUC is delivered to the course coordinator who makes a prior review and then submits the approval of the ESEPF CTC. This document is made known to students with its dissemination on the Moodle platform and presented in the first contact class. The ways to ensure that students are evaluated according to the LO of each CU are periodically assessed in faculty meetings, Executive Board meetings of this EC, as well as in the formal and informal listening of students. In these forms of regulation, the consistency between the student assessment strategy selected by each teacher and the objectives defined in each UC is always analysed.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

As UC do CE revelam metodologias de ensino diversificadas, ativas, problematizadoras, participativas e focadas na integração teoria-prática, facilitando a emergência de problemáticas centrais e geradoras de investigação e reflexão, promovendo uma cultura científica. Perante um problema, os estudantes são motivados a procurar informação e organizá-la com vista a uma apresentação em grande grupo (turma) que servirá de base ao debate. Os resultados de cada grupo de estudantes são tornados públicos na plataforma Moodle, respeitando princípio, partilha e transparência, subjacentes a qualquer atividade científica. Todo o plano de estudos foi organizado de forma a promover de modo transversal o aprofundamento de competências de investigação, salientando-se a sequencialidade e articulação das UC Investigação em Educação (1.º sem), Conceção de trabalho de projeto (2.º sem) e Trabalho de Projeto (3.º e 4.º sem), aportando coerência e consistência às problemáticas/opções investigativas.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The CUs reveal diversified, active, problematizing, participatory teaching methodologies focused on theory-practice integration, facilitating the emergence of central issues that generate research and reflection, promoting a scientific culture. Placed a problem, students are encouraged to seek information and organize it in order to a large group presentation (class) that will serve as a basis for discussion. The results of each group of students are made public on the Moodle platform, respecting principle, sharing and transparency, underlying any scientific activity. Although the entire syllabus was organized in order to transversally promote the deepening of research competences, we emphasize on the sequentially and articulation of the UCs Research in Education (1st sem), Design of Project Work (2nd sem) and Project Work (3rd and 4th sem), bringing coherence and consistency to issue /investigative options.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

Este Mestrado em Ciências da Educação, com 120 créditos e uma duração normal de quatro semestres curriculares de trabalho dos estudantes, organiza-se de forma a assegurar aos estudantes, predominantemente, a aquisição de especialização de natureza profissional. Aos dois primeiros semestres corresponde o curso de mestrado com 60 ECTS e a estrutura curricular do CE inclui a elaboração de um trabalho de projeto com defesa pública a que estão alocados 55 ECTS (em observância das alíneas a) e b) do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março).

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

This Master's degree in Educational Sciences with 120 credits and a normal duration of four semesters of student work, is organized to ensure students predominantly the acquisition of professional specialization. The first two semesters correspond to a 60 ECTS masters course and the curricular structure includes the elaboration of a project work with public defense to which 55 ECTS are allocated (in compliance with a) and b) of article 20th of Decree-Law 74/2006, March 24th).

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A metodologia para o cálculo e atribuição de ECTS às UC foi apresentada e debatida com os docentes, que implicou reuniões gerais e específicas, nomeadamente do CTC, do CP, do CD da ESEPF, das áreas científicas implicadas e dos docentes envolvidos em atividades previstas para o CE. Da reflexão feita, incorporou-se: o conhecimento e avaliação existentes para as UC de outros CE similares, decorrente da lecionação na mesma área do saber e com características idênticas (que permitiu aferir e alocar o n.º de ECTS a cada UC); também os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes de 2º CE, já profissionalizados, que apontam para menor carga letiva presencial e maior n.º de tarefas de investigação autónoma (refletidos na distribuição das horas de contacto). Consideramos que a responsabilidade dos docentes a construção da respetiva FUC com definição de tipologias de aulas funciona como garante de coerência entre a alocação de ECTS e os objetivos e metodologias definidos para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The methodology used for ECTS calculation and attribution was presented and discussed with the teachers, implying general and specific meetings, namely of CTC, CP, CD of the ESEPF, of the implicated scientific areas and of the teachers involved in the activities of the cycle of studies. In the ensuing reflection, we took advantage of the knowledge and evaluation of the calculations previously made for the UC of similar CE, from previous teachers' experience in the same knowledge area, with identical characteristics (allowing to gauge and allocate ECTS to each UC); the results of the pedagogical surveys of master students, already professionalized, which point to lower classroom load and greater number of autonomous research tasks (reflected in the distribution of contact hours). We believe that teachers' responsibility to construct FUC and defining class typologies acts as a guarantee of coherence between ECTS allocation and each UC objectives and methodologies.

4.7. Observações

4.7. Observações:

A ESEPF alia ao excelente ambiente académico vivido a proximidade e a competência dos docentes, que os estudantes assinalam nos inquéritos pedagógicos. Para além deste acompanhamento personalizado, existem estratégias institucionalizadas de integração dos estudantes e de promoção do seu percurso/sucesso académico. A este propósito, é de salientar a monitorização semestral dos objetivos de aprendizagem pelas coordenações dos CE, através de instrumentos próprios (inquéritos e grelhas) disponibilizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, com análise dos resultados quer em reunião de docentes quer em sede de comissões executivas, bem como as reuniões periódicas dos diretores dos ciclos de estudo com os estudantes para dar feedback dos resultados.

Para além de estar alinhado com o projeto educativo e missão da IES, o desenvolvimento curricular deste CE favorece a

introdução dos seus estudantes na investigação aplicada através de um conjunto articulado de procedimentos, a saber: a) com a inscrição no mestrado, o estudante passa a integrar o CIPAF como investigador de iniciação (Cf. ponto 2.4 do art.º 3.º do Regulamento do CIPAF) e, nessa qualidade, tem acesso a um conjunto de recursos de apoio à investigação (bases de dados de revistas nacionais e internacionais, E-books, repositórios institucionais, etc.), a informação periódica de artigos da área de interesse ou eventos científicos nacionais ou internacionais, assim como é convidado a participar e a colaborar com apresentações em todos os eventos científicos promovidos pela ESEPF ou em que a ESEPF é parceira (seminários, conferências, jornadas pedagógicas, workshops...); b) com métodos de ensino-aprendizagem focados na identificação e resolução de problemas pertinentes para o CE, e tendo em vista a mudança de práticas e de contextos onde os estudantes atuam profissionalmente, os problemas identificados constituirão o ponto de partida para integrarem uma das linhas de investigação do CIPAF onde o seu orientador se encontra alocado; c) a identificação precoce do tema que o estudante deseja desenvolver para o Trabalho de Projeto permite conferir-lhe robustez científica, à medida que o vai aprofundando articuladamente na UC de Investigação em Educação, na UC Conceção de Trabalho de Projeto e na UC de Trabalho de Projeto.

4.7. Observations:

The ESEPF combines the excellent academic environment with the proximity and competence of teachers, reinforced by students in pedagogical surveys. In addition to this personalized accompaniment, there are institutionalized strategies for student integration and promotion of their academic path / success. In this regard, it is worth highlighting the semester monitoring of learning objectives by the CE coordination's, through its own instruments (surveys and grids) provided by the Evaluation and Quality Office, with analysis of the results both in the teachers' meeting and in the committees. as well as periodic meetings of study cycle directors with students to provide feedback on the results.

In addition to being aligned with the educational project and mission of IES, the curriculum development of this CE favours the introduction of its students in applied research through an articulated set of procedures, namely: a) with enrolment in the master's degree, the student passes integrate CIPAF as an initiation researcher (cf. Art. 3, point 2.4 of the CIPAF Regulation) and as such has access to a set of research support resources (national and international journal databases , E-books, institutional repositories, etc.), periodic information on articles of interest or national or international scientific events, as well as invited to participate and collaborate with presentations at all scientific events promoted by ESEPF or in which ESEPF is a partner (seminars, conferences, educational days, workshops...);b) with teaching-learning methods focused on identifying and solving problems relevant to the CE and intended to change practices and contexts where students work professionally, the identified problems will be the starting point for integrating one of the lines of CIPAF investigation where its advisor is allocated; c) early identification of the subject that the student wishes to develop for the project work allows to give it scientific robustness, as the deepens articulately at UC Research in Education, at UC Project Work Design and the UC Project Work.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves, Doutora, Tempo Integral - Diretora do Mestrado

Ana Maria Paula Marques Gomes, Doutora, Tempo Integral - Coordenadora da Especialização em Inclusão em Educação

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves, Doutora, Tempo Integral - Coordenadora da Especialização em Inovação em Educação

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro, Doutora, Tempo Integral - Coordenadora da Especialização em Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Teoría e Historia de la Educacion)	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Peixoto Afonso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	35	Ficha submetida
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Teoría e História da Educacion)	100	Ficha submetida
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Perspectivas Didácticas en Áreas Curriculares)	100	Ficha submetida
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Tecnologías Educativa)	100	Ficha submetida
José Luís de Almeida Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação (Filosofia da Educação)	100	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Linguística - especialidade de Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Educação)	100	Ficha submetida
Mariely Gestosa Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	10	Ficha submetida
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	60	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad)	100	Ficha submetida
					1155	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

14

5.4.1.2. Número total de ETI.

11.55

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	86.580086580087

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.55	91.341991341991

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.45	81.818181818182	11.55
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.55

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	86.580086580087	11.55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	8.6580086580087	11.55

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Existe um Regulamento da Carreira Docente (http://www.esepf.pt/a_univ/regu_aval_docente.pdf), elaborado com participação ativa e incorporação de contributos do corpo docente, com descrição de funções, direitos e responsabilidades e que permite evidenciar o seu mérito, traçando um quadro de referência para a valorização das suas atividades de natureza pedagógica, científica e de intervenção na sociedade. Não só a este Regulamento foram somados outros instrumentos (quadro de pessoal, escalões, formas de progressão) como, complementarmente, foi elaborado um Modelo de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente que, articulando opções estratégicas da instituição e perfis e perfil dos docentes, pretende promover o seu desenvolvimento profissional e pessoal, com impacto na melhoria da qualidade de ensino ministrada e da investigação produzida pelos docentes.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

There is a Teaching Career Regulation (http://www.esepf.pt/a_univ/regu_aval_docente.pdf), prepared with active participation and incorporation of teachers' contributions, with teachers' functions, rights and responsibilities that enables to highlight its merit by drawing a framework for appreciation of their pedagogical, scientific and social intervention activities. Not only to this Regulation were added other instruments (staff board, forms of career progression) but, in addition, a Teaching Staff Performance Assessment Model has been elaborated, articulating institutional strategic options and teachers profiles, which aims to promote both professional and personal development, with an impact on improving the quality of teaching provided and research activities and products.

5.6. Observações: <sem resposta>

5.6. Observations: <no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto ao CE é constituído por um grupo de 21 colaboradores em regime de tempo integral: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (2), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação/Gabinete de Avaliação e Qualidade/Centro de Relações Institucionais e Cooperação (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Recepção/Portaria (2); Bar/Cantina e Limpeza (7).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESEPF has a qualified non-academic staff of 21 members in full-time, to ensure the adequate functioning of the study cycle: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (2); computer network management service (1); research center/quality assessment office/center for institutional relations and cooperation (1); communication office (1); copy center (2); reception (2); cafeteria/canteen and cleaning services (7).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os 5 responsáveis de serviços estão qualificados com licenciatura ou formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções: 1 nos Serviços de Gestão Académica (licenciatura), 1 nos Serviços Administrativos e Financeiros (licenciatura e pós-graduação na área), 1 nos Serviços de Documentação e Informação (licenciatura na área), 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade (licenciatura) e 1 técnico dos Serviços de Informática (licenciatura). Completam estas equipas os colaboradores: 1 Designer com Licenciatura; nos Serviços Académicos, 2 colaboradoras com o 12º ano e 1 com o ensino secundário complementar; os Serviços de Documentação e Informação 1 com o 12º ano, a rececionista tem o 12º ano de escolaridade; Porteiro 12º ano, 2 colaboradoras com o 3º ciclo do ensino básico na Reprografia; os Serviços de Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 7 colaboradores com habilitações compreendidas entre o 3º, o 2º e o 1º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Office and services managers (5) are qualified with academic degrees appropriate to their performances: 1 for the Academic Management Services (undergraduate degree), 1 for the Administrative and Financial Services (undergraduate degree and post-graduate in the area), 1 for the Documentation and Information Services (undergraduate degree in the area), 1 secretary for the Research Centre and Quality Office (undergraduate degree), 1 for the Network Management Services (undergraduate degree). These teams are completed with: 1 Designer (undergraduate degree); in Academic Services, 2 staff members (12th grade and 1 with supplemental secondary education); the Documentation and Information Services has 1 member (12th grade), the receptionist has the 12th grade; Concierge (12th grade), 2 staff members with the 3rd cycle of basic teaching in the Copy Room; the Cafeteria and Cleaning Services are ensured by 7 staff members with education levels between the 3rd and 1st cycles of

basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.
Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD. A adequação e melhoria da competência dos recursos humanos não docentes no desempenho das suas atividades são asseguradas através de formação anual planeada, realizada e registada. Na sequência do PE da ESEPF 2018-2021, todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e de atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas, num compromisso mútuo com o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development
There is a non-teaching staff performance assessment system, framed in the evaluation and career system and of PPIISD founding body. The adequacy and improving non-teaching staff skills is ensured through planned training, properly performed and recorded. Following the ESEPF 2018-2021 PE, all non-teaching staff regularly attends training sessions and update their skills and qualifications, according to the specificity of the functions performed, in a mutual commitment to their personal and professional development.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):
No edifício A existe um auditório, uma sala polivalente de atos e 6 gabinetes, com aquecimento central e ligação à internet por cabo e/ou sem fios. O edifício B acolhe as funções letivas, tendo 3 salas de aula, 1 sala de aula para expressão plástica e 1 laboratório para o ensino experimental no r/c. No piso 1 situam-se biblioteca e mediateca, assim como um espaço amplo para pesquisa individual ou de grupo para os estudantes; neste piso existe ainda 1 sala de computadores. No piso 2 são disponibilizadas 4 salas de aulas e uma sala multiusos de maiores dimensões. No último piso existem 2 salas de aula e um salão polivalente. Este edifício está equipado com cadeira elevatória para pessoas com mobilidade reduzida, ar condicionado na maioria das salas e/ou espaços, equipamento tecnológico (projetores) e ligação à internet por cabo e/ou sem fios. Contíguo a este edifício situam-se instalações que albergam a Reprografia, gabinete da AE e gabinetes para atendimento individual aos estudantes.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):
In the building A there is the auditorium, a multipurpose room of acts and 6 offices with central heating and internet connection by cable and wireless. Building B hosts the teaching functions, with 3 classrooms, 1 classroom for artistic expressions and 1 laboratory for experimental teaching on the ground floor. On the 1st floor is located library and media center, as well as ample space for individual or group researches; on this floor there is also a computer room. On the 2nd floor there are 4 classrooms and a larger multipurpose room. On the top floor there are 2 classrooms and a multipurpose hall. This building is equipped with a lift chair for people with reduced mobility, air conditioning in most rooms and / or spaces, technological equipment (projectors) and internet connection by cable and wireless. Contiguous to this building are located facilities as Reprographics, AE office and offices for individual attention to students.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):
Principais materiais e equipamentos: Videoprojetores (16), Computadores (25) (sala de informática), Portáteis (2, sob requisição), Máquina de filmar (2), Máquina fotográfica (1), TV (4), Videogravadores (2), Leitor dvd (1), Leitores CD (5) Ao nível do software: Microsoft Volume Licensing – School Products, SPSS NVIVO, ArcGis (Plataforma de Mapas Geográficos – Empresa ESRI), Moodle (Ecampus, elearning, tic), Portal Académico, Dsapce (Repositorio ESEPF), OJS (Revista Saber & Educar)

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):
Main equipment: Video Projectors (16), Computers (25, at informatics room), • Laptops: 2 (for requisition) Video cameras (2), Photographic camera (1), TVs (4), Video Recorders (2), DVD Player (1), CD Players (5). At the software level: Microsoft Volume Licensing – School Products, SPSS NVIVO, ArcGis (Platform for Geographic Maps – ESRI Company, Moodle (Ecampus, elearning, tic), Academic Portal, Dsapce (ESEPF Repository), OJS (Saber & Educar Magazine)

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
--	--	-----------	--	----------------------------

CEDH - Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano	Bom	Universidade Católica Portuguesa	2
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	3
CIEC-UM - Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	1
IF - Instituto de Filosofia	Muito Bom	Universidade do Porto	1
CIPAF - Centro de Investigação de Paula Frassinetti	Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	14

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9b85c5cb-84bd-0fd4-f2b5-5d9ca2fca402>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/9b85c5cb-84bd-0fd4-f2b5-5d9ca2fca402>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Assumindo esta IES que “a promoção da investigação científica orientada e a produção de conhecimento em ligação à sociedade” (Cf. art 2.º dos Estatutos da ESEPF) constitui uma atividade transversal à formação dos estudantes, embasa o serviço prestado à comunidade e é condição do desenvolvimento profissional dos docentes, a política de investigação da ESEPF está ao serviço da sua missão e dos objetivos estatutários que lhe dão corpo. O Centro de Investigação de Paula Frassinetti – CIPAF (http://www.esepf.pt/a_centros/abert.html) materializa os mecanismos de institucionalização e gestão da investigação na ESEPF. Neste CE, o desenvolvimento profissional de alto nível reflete um esforço de articulação com outras IES nacionais e internacionais, destacando-se os protocolos estabelecidos para a cooperação em 3.º Ciclos (coorientações em teses e seminários de doutoramento, FPCE da UCP, DEP da UTAD, Universidade Lusófona e Faculdade de Educação da Universidade de Vigo.) Salientam-se as parcerias com a Universidade Autónoma de Madrid – investigação e lecionação no Master de Qualidade Educativa – e com a Universidades de Santiago de Compostela e da Corunha – investigação e intercâmbio de docentes, assim como com a ESE de Lisboa no mestrado em Supervisão Pedagógica. Vários docentes deste CE integram grupos de investigação e projetos nacionais e internacionais (cf. ficha curricular docente) na área do CE, participando em eventos científico-pedagógicos e em diversos júris. Fruto da integração da ESEPF na rede internacional de instituições pertencentes à sua entidade instituidora, há um historial de apoio ao desenvolvimento dos países lusófonos com intervenção no terreno, traduzido também em publicações de natureza pedagógica basilares para a educação no terreno: Timor-Leste – 2004 a 2008 (cooperação na formação de professores do Ensino Básico, com participação de recém-diplomados no terreno, e assegurando a sua supervisão científica e pedagógica durante o tempo de estadia); Moçambique – 2007 a 2015 (Projeto “+Educação em Lichinga até 2015”: abertura de uma escola para 500 crianças, qualificando simultaneamente os seus educadores, num investimento que rondou 150 mil euros) e 2015 a 2017 (Projeto Othukumana “Juntos”, em parceria com a Fundação Fé e Cultura, realizando a adequação pedagógica e validação científica de manuais e ferramentas criadas, além de ser entidade formadora e supervisora; Guiné-Bissau – 2017 (na sequência do projeto PEQPG (2012-2016) financiado pelo Banco Mundial, a ESEPF reviu referenciais de Formação de Formadores e Agentes Educativos de Educação de Infância, apoiou a revisão dos instrumentos educativos de avaliação do desempenho de formadores e formandos e a reformulação do Caderno de Orientação Pedagógica para a Guiné-Bissau; São Tomé E Príncipe – 2015 a 2019 (Projeto «Quality Education for All» (P146877) financiado pelo Banco Mundial, com intervenção no terreno para qualificação de cerca de 600 professores e supervisores do país).

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

This IES assumes that “the promotion of oriented scientific research and the production of knowledge in connection with society” (Cf. Art. 2 of the ESEPF Statutes) is an activity that is transversal to the formation of students, underpins the service rendered to the community and is a condition of teachers’ professional development, ESEPF’s research policy is at the service of its mission and its statutory objectives. Paula Frassinetti Research Center - CIPAF (http://www.esepf.pt/a_centros/abert.html) materializes the institutionalization and management mechanisms of research at ESEPF. In this EC, high-level professional development reflects an effort to articulate with other national and international HEIs, highlighting the protocols established for cooperation in 3rd Cycles (co-orientations in doctoral theses and seminars, FPCE da UCP, DEP da UTAD, Universidade Lusófona e Faculdade de Educação da Universidade de Vigo). Also noteworthy are the existing partnerships with the Universidad Autonoma de Madrid - research and teaching in the Master of Educational Quality - and the Universidade de Santiago de Compostela and Corunha - research and exchange of teachers, as well as with the ESE of Lisboa in the master’s degree of Pedagogical Supervision. Several teachers from this CE are part of national and international research groups and projects (cf. teaching curriculum vitae) in the CE area, participating in scientific-pedagogical events and in several juries. As a result of the integration of ESEPF into the international network of institutions belonging to PPISD, there is a history of supporting the development of Lusophone countries with field intervention, also translated into pedagogical publications for educational field: Timor-Leste - 2004 to 2008 (cooperation in the training of teachers of basic education, with the participation of recent graduates in the field, and ensuring their scientific and pedagogical supervision during their stay); Mozambique - 2007-2015 (“+ Education in Lichinga by 2015” Project: opening of a school for 500 children while qualifying their educators for an investment of around € 150,000) and 2015-2017 (Othukumana Project “Together” in partnership with FEC, performing the pedagogical adaptation and scientific validation of manuals and tools created, besides being a training and supervising entity; Guinea-Bissau - 2017 (following the World Bank-funded project PEQPG (2012-2016), the ESEPF has reviewed benchmarks for trainers and Early Childhood Education agents, supported the review of educational tools for assessing the performance of trainers and trainees and the reformulation of the Guinea-Bissau Pedagogical Guidance Book; São Tomé e Príncipe - 2015 to 2019 (World Bank-funded Quality Education for All Project (P146877), with field intervention to qualify around 600 teachers and supervisors).

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Com base nos mestrados de outros ciclos de estudos similares e, tratando-se de um 2º ciclo oferecido em regime pós-laboral a profissionais das áreas das ciências da educação e afins, acredita-se que muitos estarão empregados uma vez que não se verificam dados significativos de desempregados registados no IEFP. Em termos de empregabilidade futura, os graduados deste CE poderão ascender a lideranças intermédias e superiores na hierarquia dos estabelecimentos onde exercem funções ou alcançar melhores lugares (coordenação de equipas e valências, etc.). Esta mobilidade profissional é, maioritariamente, uma das razões que fazem os candidatos procurar os cursos de 2º CE. Outra empregabilidade previsível destes graduados é na integração em equipas de investigação. Adicionalmente, e porque o CE é consonante com outros oferecidos no espaço europeu, os graduados poderão concorrer a postos de trabalho no mercado internacional, por exemplo ONGs, agências internacionais e instituições de ensino.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Based on master's degrees from other similar study cycles, and as a second cycle offered post-employment to professionals in the field of education sciences and related areas, it is believed that many will be employed as no IEFP data is registered as unemployed in this area. However, in terms of future employability, Graduates may rise to intermediate and higher leaderships in the hierarchy of the establishments in which they perform functions or achieve better places (coordination of teams of professionals, coordination of valences, etc.). This professional mobility is mostly one of the reasons that make the candidates for this CE. They may also find other areas such as research teams. In addition, and because the course syllabus is in line with others offered in the European space, graduates may also compete for jobs in the international market, for example in non-governmental organizations, international agencies and educational institutions.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Acrescenta-se que, como já referido, a proposta de formação que agora se apresenta resulta também de necessidades sentidas pelos nossos parceiros de instituições cooperantes com quem dialogamos anualmente para a construção da nossa oferta formativa.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

It should be added that, as already mentioned, the training proposal now being presented is also a result of the needs felt by our cooperating institutions partners with whom we dialogue annually to build our educational offer.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Complementarmente às parcerias já identificadas (cf. 8.4 deste guião), este CE beneficiará de cooperação iniciada no âmbito de protocolos institucionais, de que são exemplo: com a ULHT, especificamente com o CeIED para efeitos de investigação e outras atividades científicas, incluindo estudantes, e com a ESE do Instituto Politécnico de Lisboa para efeito de investigação e outras atividades de índole académica e cultural através do CIED.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In addition to the partnerships already identified (cf. 8.4 of this guide), this EC will benefit from cooperation started with institutional protocols, examples of which are: with ULHT, specifically with CeIED for research and other scientific activities, including students, and with ESE of the Institute Polytechnic of Lisbon for research and other academic and cultural activities through CIED.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No âmbito da Educação, em geral e, em particular, na área das Ciências da Educação, existe uma oferta de CE com natureza semelhante e de referência do EEES. Salientamos o “Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación” da Universidade Autónoma de Madrid que contempla 120 créditos com 3 especializações, bem como o “Máster in Education” (Barcelona) que conta com 3 especializações muito idênticas a este CE que propomos. No “Master in educational institutions” da School of Continuing Education, da Universitat de Barcelona, é disponibilizado um CE com especial ênfase nas questões da inclusão, inovação e qualidade em educação, cuja duração e estrutura é semelhante a esta proposta.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In Education, in general, and in the area of Educational Sciences, there is a supply of CE of similar nature and reference of the EEES. We highlight the “Master University in Calidad y Mejora de la Educación” of the Universidade Autónoma de Madrid, which has 120 credits with 3 specializations, as well as the “Master in Education” (Barcelona) which has 3 specializations very similar to those that this CE proposes. In the Master in Educational Institutions of the School of Continuing Education, Universidade de Barcelona, another CE is available, with special emphasis on inclusion, innovation and quality in education, whose duration and structure is similar to this proposal.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Existem instituições de referência do EEES, nomeadamente em Espanha (Madrid e Barcelona, Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), em que também os objetivos de aprendizagem estão associados a esta dupla perspetiva - desenvolvimento profissional e atividade investigativa -, e em que a formação avançada de natureza especializada e multidisciplinar procura uma especialização profissional, bem como complementamente natureza perspetivas educacionais atualizadas e pertinentes sobre os processos de ensino, de aprendizagem, de formação e de inovação. O fomento da

investigação didática sobre inovação em educação, qualidade em educação, atenção personalizada em educação e referenciais inclusivos, avaliativos e supervisivos, favorecem assim neste CE a integração reflexiva da teoria e da prática, à semelhança do preconizado nos CE análogos referidos.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

There are EEES reference institutions, namely in Spain (Madrid and Barcelona, Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), where learning objectives are also associated with this dual perspective - professional development and research activity - and where advanced training of a specialized and multidisciplinary education seeks professional specialization, as well as, in addition, it promotes up-to-date and relevant educational perspectives on the teaching, learning, training and innovation processes. The promotion of didactic research on innovation in education, quality in education, inclusive and personalized attention in education, evaluative and supervisory references, thus favour in this CE the reflexive integration of theory and practice, similar to what is recommended in those already mentioned.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:
<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Integração do CE na missão da instituição (acreditada, sem condições, por 6 anos) e no plano estratégico em curso;
Ambiente académico familiar com envolvimento e participação da comunidade educativa na vida da ESEPF;
Pertinência das 3 especializações do CE face às mudanças educacionais em curso e aos normativos legais em vigor que apontam para novos desafios formativos e de investigação;
Adoção de metodologias de ensino focadas na identificação e resolução de problemas pertinentes para a formação do perfil profissional e especialização dos estudantes;
Corpo docente estável, qualificado, especializado e experiente;
Acompanhamento personalizado dos estudantes como marca identitária da IES;
Promoção de cultura científica pela participação em projetos interdisciplinares de investigação/intervenção, numa pluralidade de contextos e dinâmicas socioeducativas e integrada em redes nacionais e internacionais;
Monitorização por um SIGQ reconhecido como experiente, em fase de candidatura a acreditação pela A3ES.

12.1. Strengths:

Integration of CE in the IES's mission (accredited, without conditions, for 6 years) and the ongoing strategic plan;
Familiar academic environment with involvement/participation of the educational community in IES life;
Relevance of the three specializations of the CE in view of the educational changes underway and legal regulations in force related to new training and research challenges;
Adoption of teaching methodologies focused on identifying and solving problems relevant to the formation of students' professional profile and specialization;
Stable, qualified, specialized and experienced faculty;
Personalized accompaniment of students as the educational identity of this HEI;
Promotion of scientific culture through participation in interdisciplinary research and intervention projects, in several contexts and socio-educational dynamics and integrated in national and international networks;
CE monitoring by an SIGQ recognized as experienced and in process of applying for A3ES accreditation.

12.2. Pontos fracos:

Existência do Centro de Investigação Paula Frassinetti (CIPAF) no domínio das Ciências da Educação e áreas afins, mas ainda em processo de candidatura a Unidade I&D reconhecida pela FCT e a consequente dispersão do corpo docente por outras U I&D acreditadas pela FCT em IES externas.

12.2. Weaknesses:

Existence of Paula Frassinetti Research Center (CIPAF) in the field of Educational Sciences and related fields, but also in the application process to drive R & D recognized by the FCT and the resulting dispersion of the faculty by other U R & D accredited by FCT in external IES.

12.3. Oportunidades:

Prestígio formativo da ESEPF reconhecido na área da Educação;
Exigências normativas da mudança em educação e a necessidade, a médio prazo, de profissionais atualizados nas especializações do CE;
Integração da ESEPF em consórcios e parcerias, nacionais e internacionais;
Incentivo e apelo institucionais para o alargamento das redes de cooperação nacionais e internacionais com envolvimento ativo dos estudantes;
Corpo docente envolvido em arguições e conferências, participação em projetos locais, regionais e nacionais, em consultorias em escolas e agrupamentos e para apoio de estruturas e serviços de administração e gestão educativa a nível local e nacional.

12.3. Opportunities:

ESEPF training prestige recognized in the area of Education;
Normative requirements of change in education and the medium-term need for professionals updated in the EC specializations;
Integration of ESEPF in national and international consortia and partnerships;
Institutional encouragement and appeal to expand national and international cooperation networks with active student involvement;
Teaching staff involved in pleas and conferences, with participation in local projects, regional and national, in schools consulting and groups, at support structures and management services and educational management, both at the local and national level.

12.4. Constrangimentos:

Oferta formativa concorrencial em condições económicas desiguais de outras IES;
Erosão da estima social das profissões ligadas à educação e a incerteza política quanto à valorização da formação na carreira docente e na retribuição remuneratória;
Exigências colocadas à carreira docente convocam os profissionais a uma multiplicidade de respostas que diminuem disponibilidade para frequentarem 2.º ciclos de estudos;
Exigência de um 2.º ciclo de estudos para profissionalização docente desde há alguns anos a esta parte, pelo que a repetição do mesmo grau pode não constituir um incentivo.

12.4. Threats:

Competitive training offer under unequal economic conditions of other IES;
Erosion of the social esteem of the professions linked to education and political uncertainty regarding the valorisation of teaching career and remuneration;
Requirements placed on the teaching career call professionals to a multiplicity of answers that diminish their availability to attend 2nd study cycles;
Requirement of a 2nd cycle of studies for teacher professionalization since a few years now, so the repetition of the same degree may not constitute an incentive.

12.5. Conclusões:

Resultado de uma evolução natural da maturidade profissional e investigativa do corpo docente e dos desafios nacionais e internacionais colocados hoje à área das Ciências da Educação, acredita-se que este CE apresenta uma estrutura curricular adequada às suas finalidades e um plano de estudos contemporâneo e bem estruturado, relevante para o desenvolvimento de competências profissionais dos seus estudantes, de que destacamos: (i) UC focadas na problematização e articulação de teorias e de métodos de intervenção e de investigação como instrumentos indispensáveis a práticas profissionais inclusivas e inovadoras; (ii) formulação de propostas formativas que respondem a necessidades dos formandos e aos desafios societários emergentes, nomeadamente definidos como prioritários nos normativos legais (cf. Decreto-Lei nº 54/2018 e Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, e Portaria nº 181/2019, de 11 de junho) e nos documentos e experiências internacionais (e.g. OCDE); (iii) seleção de metodologias de ensino e de aprendizagem que privilegiam tipologias de horas de contacto dos estudantes promotoras de experiências e oportunidades de aprendizagem ativas, questionadoras e emancipatórias; (iv) oportunidades de desenvolvimento e implementação de projetos de intervenção pertinentes e necessários aos atuais contextos socioeducativos, suportados em perspetivas e metodologias de investigação orientada.

Conforme foi reconhecido pelas várias CAE que avaliaram tanto os CE de formação de professores nesta IES como a avaliação institucional, este CE sustenta-se numa IES: a) com um corpo docente qualificado e motivado que tem vindo a progredir sustentadamente no desenvolvimento da atividade de formação e investigação orientada, nas áreas científicas do CE; b) com uma excelente implantação na comunidade através de projetos de desenvolvimento educativo, prestação de serviços e formação avançada; c) qualidade e quantidade dos recursos humanos da instituição; d) com pertença a redes nacionais e internacionais geradoras de sinergias investigativas na área do CE.

12.5. Conclusions:

Resulting from a natural evolution of the professional and investigative maturity of the faculty and of the national and international challenges posed today to the area of Educational Sciences, it is believed that this EC presents a curricular structure suitable for its purposes and a contemporary and well-designed curriculum. relevant to the development of their students' professional skills, which include: (i) UC focused on problematizing and articulating theories and methods of intervention and research as indispensable tools for inclusive and innovative professional practices; (ii) formulation of training proposals that respond to the needs of the trainees and to emerging societal challenges, namely defined as priorities in the legal norms (cf. Decree-Law No. 54/2018 and Decree-Law No. 55/2018, of July 6th, and Ordinance No. 181/2019, of June 11th) and in international documents and experiences (e.g. OECD); (iii) selection of teaching and learning methodologies that favour contact hours typologies that promote active, questioning and emancipatory learning chances; (iv) opportunities for the development and implementation of intervention projects, pertinent and necessary to current socio-educational contexts and supported by perspectives and methodologies of applied research.

As recognized by the various CAE evaluating both the teacher training CEs in ESEPF as the IES institutional assessment, the CE is supported by an IES: a) with a qualified and motivated faculty that has been progressing steadily in the development of the oriented research and training activity in the scientific areas of the CE; b) with an excellent implementation in the community through educational development projects, services and advanced training; c) quality and quantity of the institution's human resources; d) belonging to national and international networks that generate investigative synergies in the CE area.