

**RELATÓRIO DE MONITORIZAÇÃO**

**DO**

**MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

**ANO LETIVO 2023/2024**

O presente relatório representa a monitorização do Mestrado em Educação Pré-Escolar, dando cumprimento ao previsto no Sistema de Gestão da Qualidade, no âmbito dos processos de Ensino/Aprendizagem.

## I. ESTUDANTES

1. Total de estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo - 19

2. Caracterização por género

Feminino	19
Masculino	1

3. Estudantes inscritos por ano curricular

1.º ano	2.º ano
12	8

4. Procura do ciclo de estudos:

N.º de vagas (concurso institucional) – 30

N.º de candidatos – 12

N.º de colocados – 12

N.º de inscritos no 1.º ano pela 1.ª vez – 12

## II. RESULTADOS ACADÉMICOS

### 1. Eficiência formativa

Em 2023-2024 graduaram-se 7 estudantes, encontrando-se 1 estudante em tempo de prorrogação de entrega de Relatório de Estágio. Conforme previsto nas normas regulamentares do CE, esta estudante, já completou todas as restantes UCs do Plano de Estudos, condição para entrega e defesa pública de Relatório de Estágio.

### 2. Sucesso escolar:

As taxas de sucesso escolar dos estudantes, deste ciclo de estudos, são significativamente positivas, como se pode verificar na análise dos resultados globais que se apresentam, de seguida, quer globalmente por ano de frequência, quer detalhadamente por unidade curricular.

## 2.1. Global – 1º ano

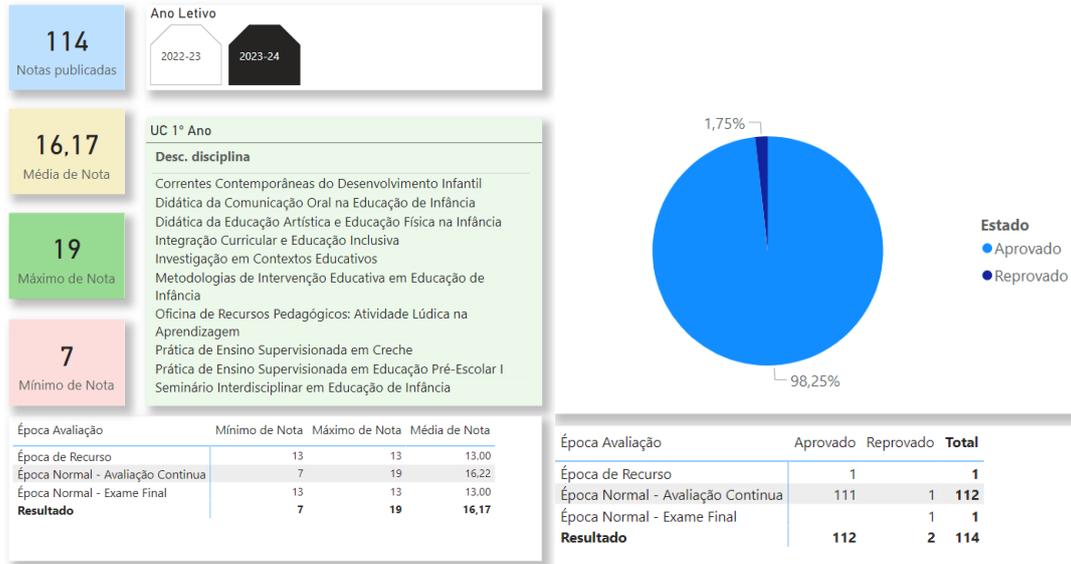


Figura 1 – Sucesso escolar no 1º ano em 2023\_24

## 2.2. Por Unidade Curricular – 1º ano

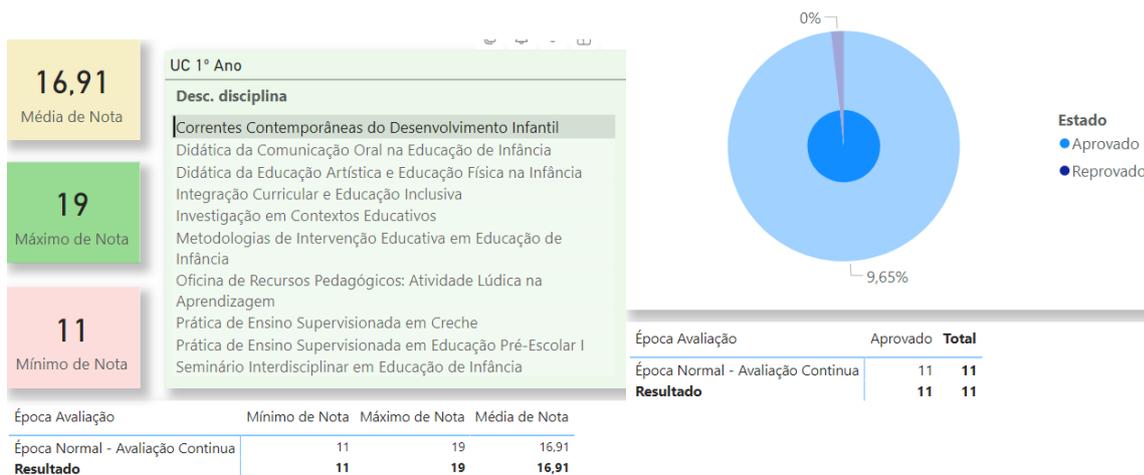


Figura 2 – Sucesso escolar na uc Correntes contemporâneas do desenvolvimento Infantil

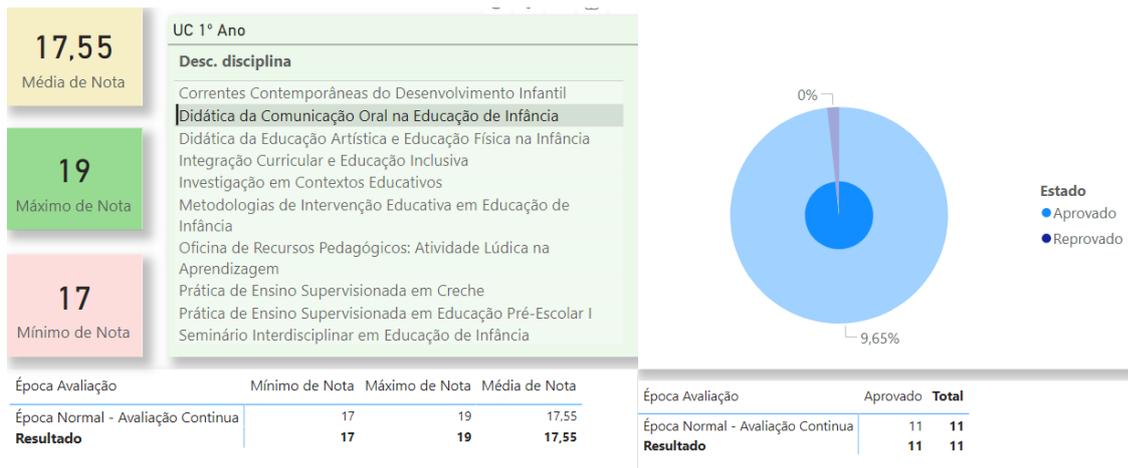


Figura 3 – Sucesso escolar na uc de Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância

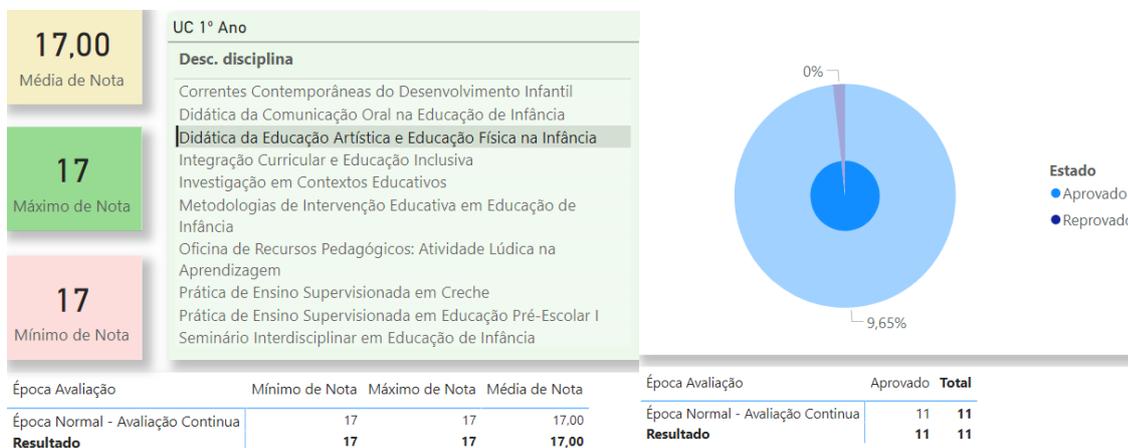


Figura 4 – Sucesso escolar na uc de Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância

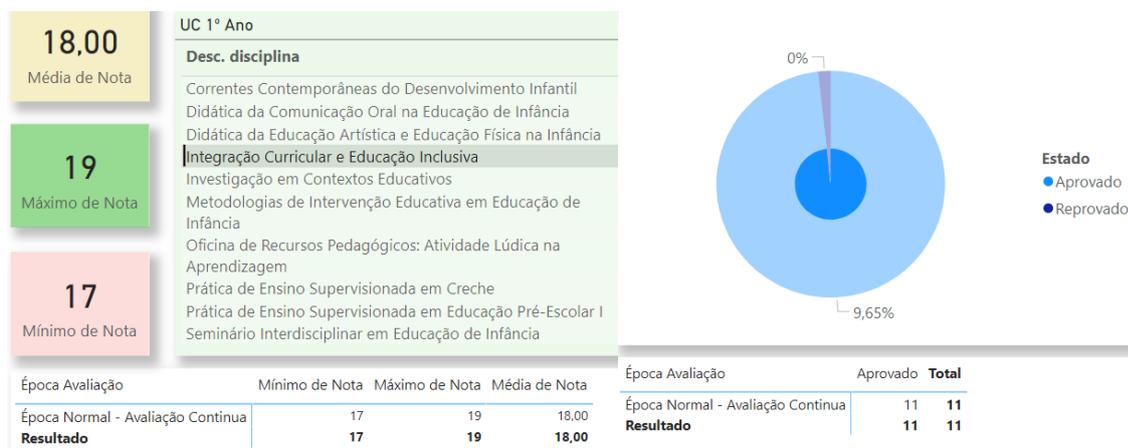


Figura 5 – Sucesso escolar na uc de Integração Curricular e Educação Inclusiva

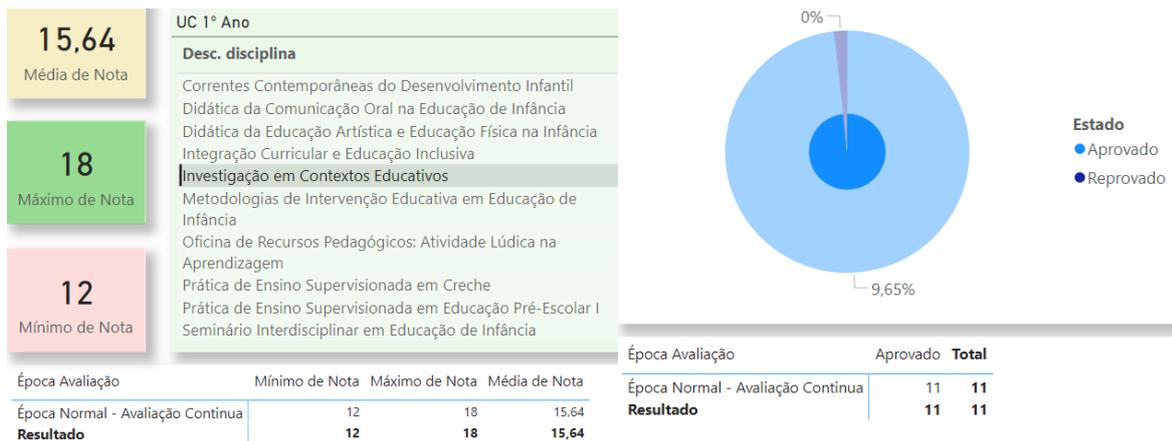


Figura 6 - Sucesso escolar na uc de Investigação em Contextos Educativos

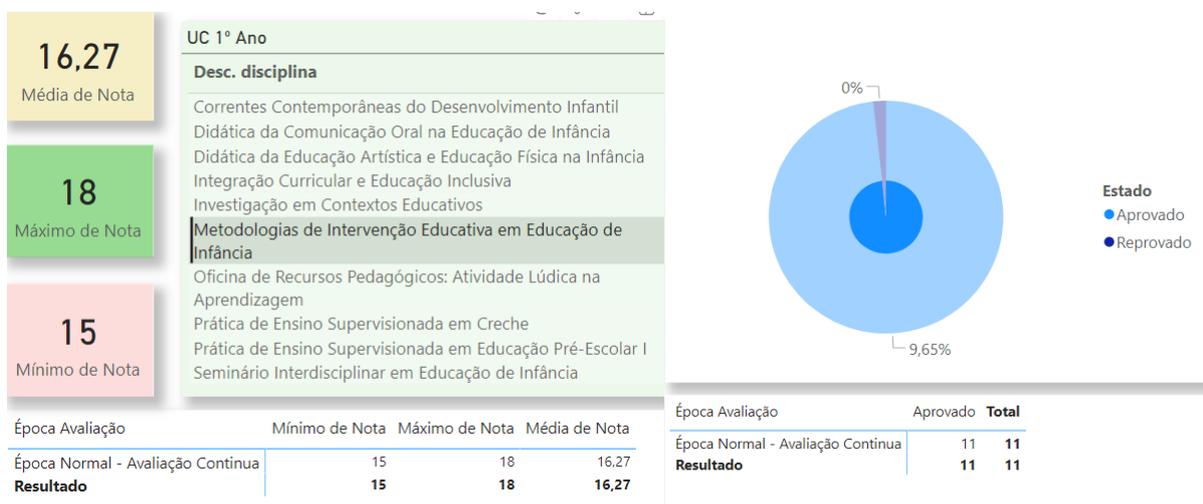


Figura 7 - Sucesso escolar na uc de Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância

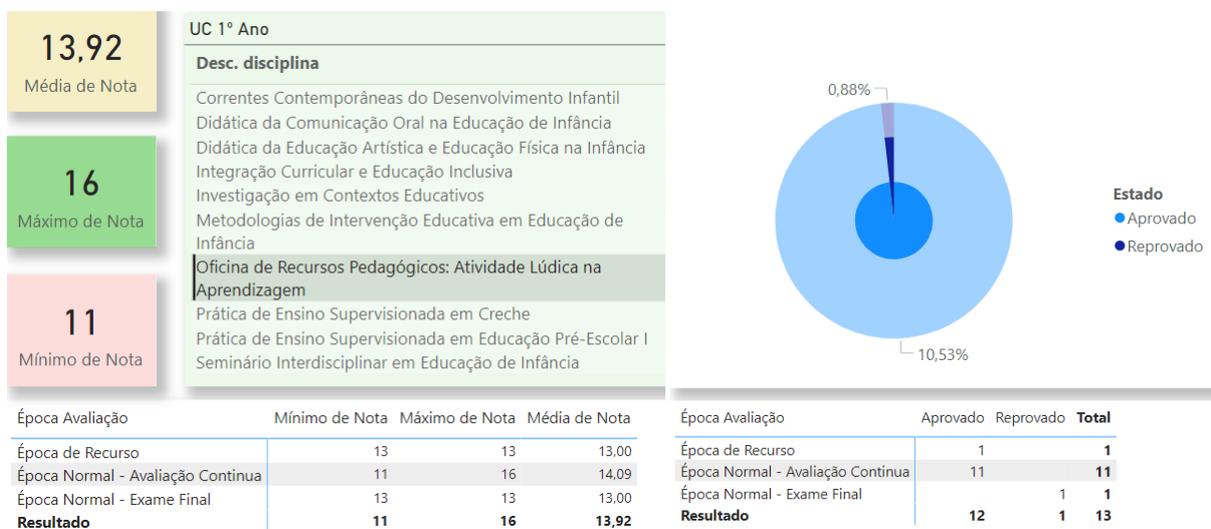


Figura 8 - Sucesso escolar na uc de Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

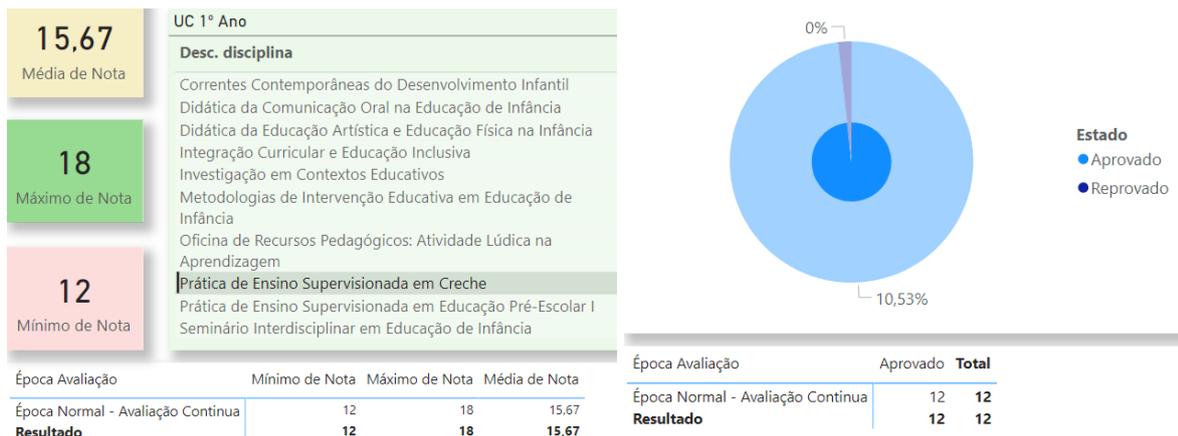


Figura 9 - Sucesso escolar na uc de Prática de Ensino Supervisionada em Creche

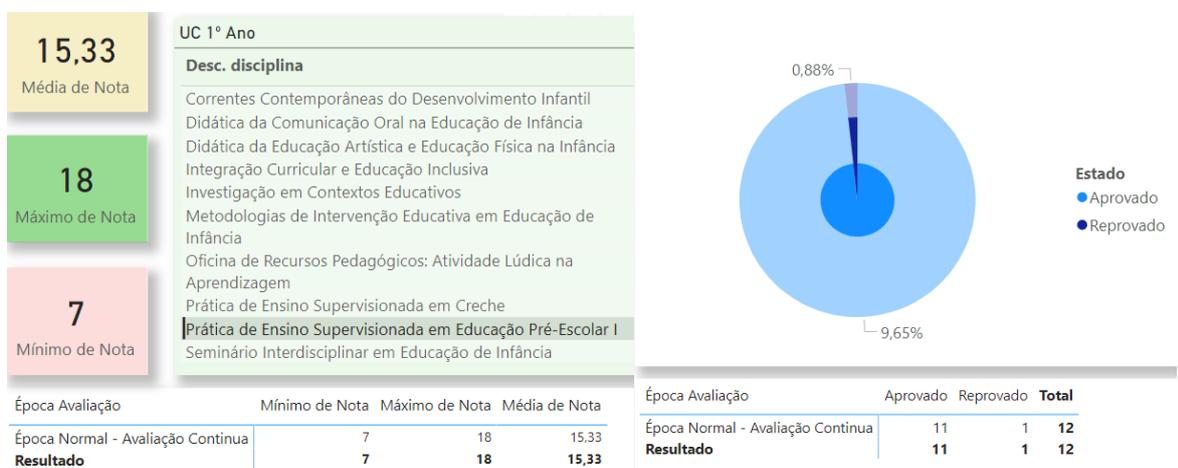


Figura 10 - Sucesso escolar na uc de Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar

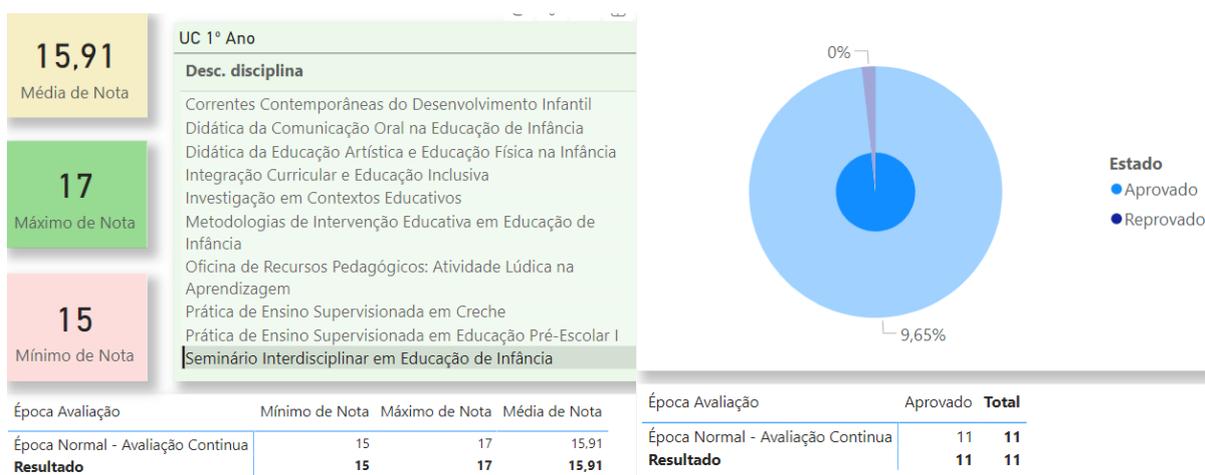


Figura 11 - Sucesso escolar na uc de Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância

### 2.3. Global – 2º ano

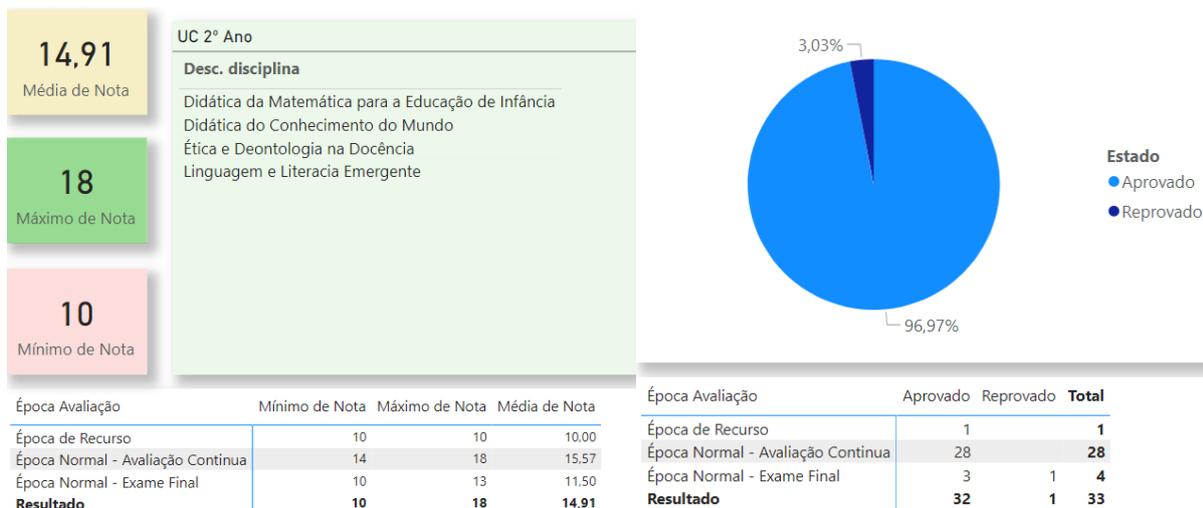


Figura 12 - Sucesso escolar no 2º ano em 2023\_24

#### 2.4. Por Unidade Curricular – 2º ano

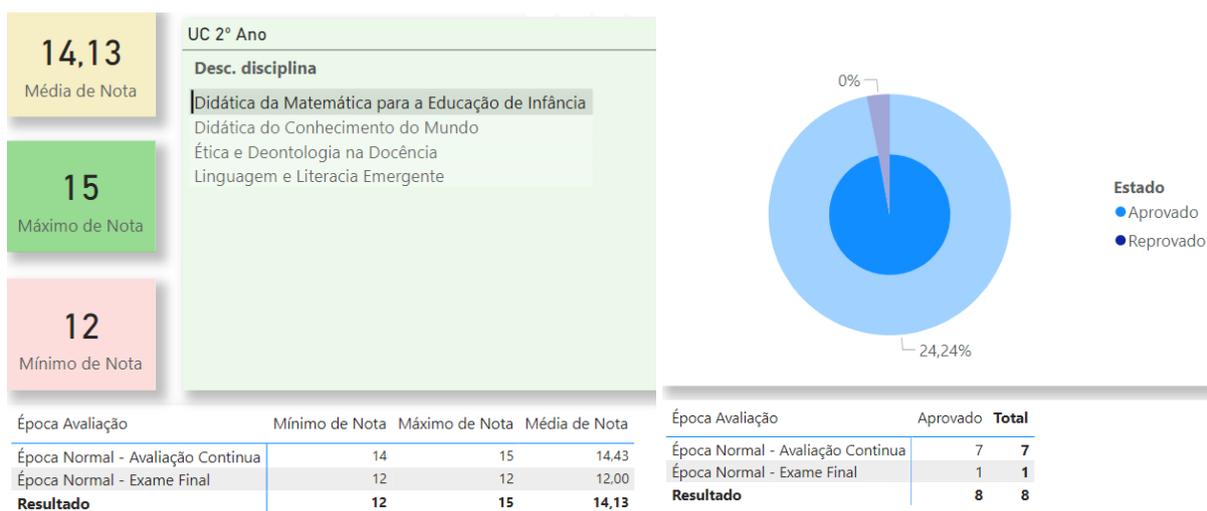


Figura 13 - Sucesso escolar na uc de Didática da Matemática para a Educação de Infância

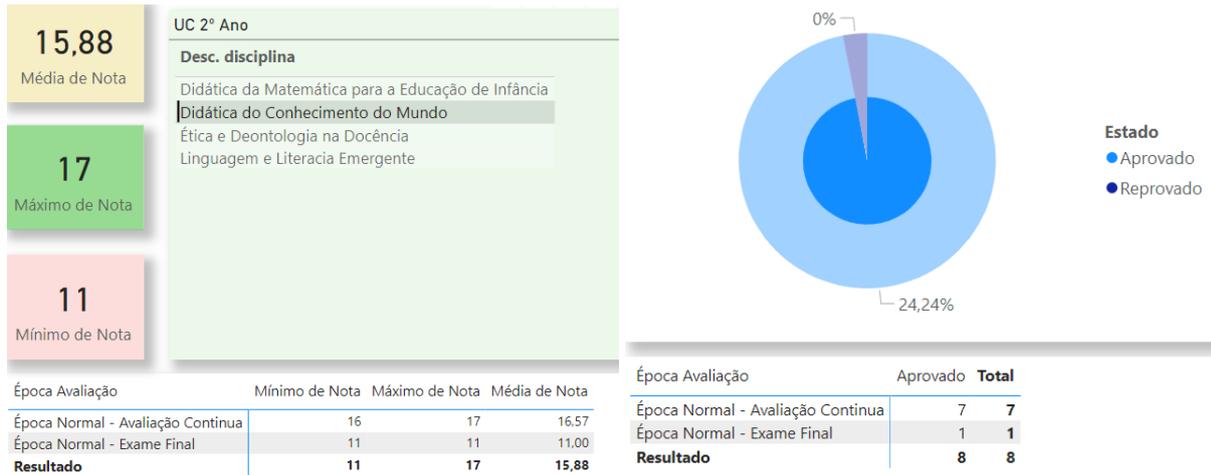


Figura 14 - Sucesso escolar na uc de Didática do Conhecimento do Mundo

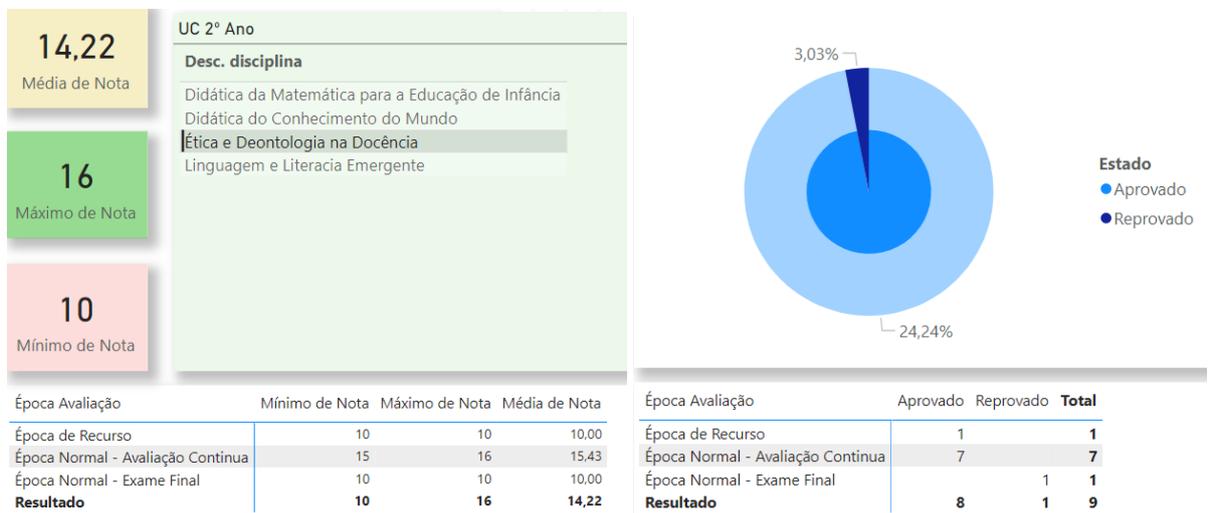


Figura 15 - Sucesso escolar na uc de Ética e Deontologia na Docência

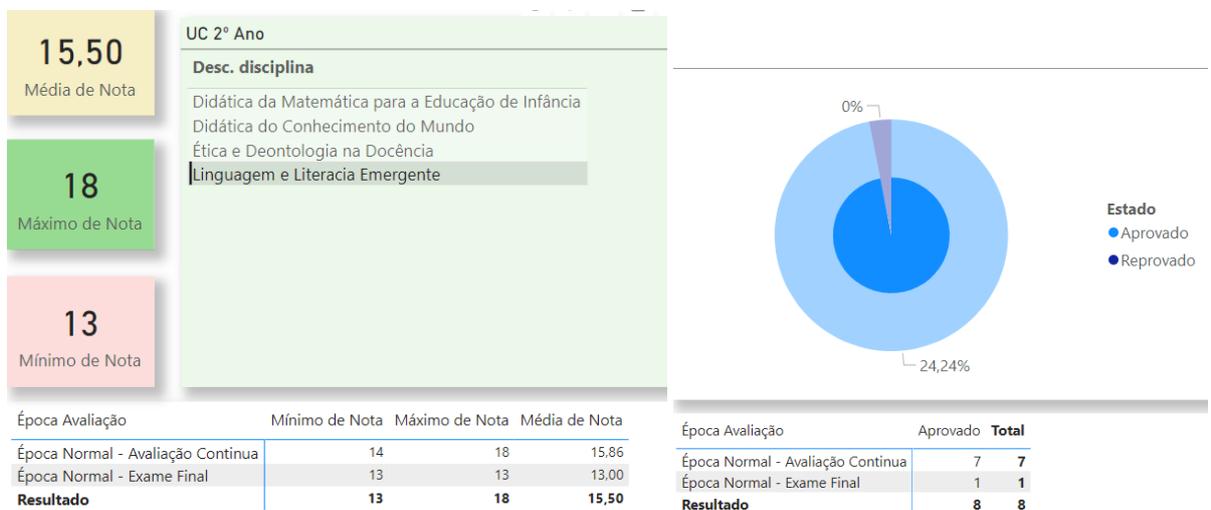


Figura 16 - Sucesso escolar na uc de Linguagem e Literacia Emergente

### 3. Abandono escolar

1.º ano	2.º ano
0	0

### III. RESULTADOS DOS INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS

Os inquéritos pedagógicos para avaliação do grau de satisfação dos estudantes, são respondidos em cada semestre de funcionamento do curso e contemplam a Integração no Ambiente Institucional, a avaliação das Unidades Curriculares, a avaliação do desempenho dos docentes, nomeadamente ao nível da supervisão de estágios, os aspetos assegurados pela Direção do Ciclo de Estudos.

Os resultados obtidos revelam o grau de satisfação dos estudantes manifestado nos diferentes indicadores pela seleção das opções de concordância e total concordância.

Salienta-se neste relatório a seguinte avaliação global do Ciclo de Estudos:

Total de respostas	Concordo Totalmente	Concordo	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei	Total
foi essencial para a minha formação	2 (67%)	1 (33%)	0	0	0	3
contemplou um plano de estudos adequado	2 (67%)	1 (33%)	0	0	0	3
contribuiu para o aprofundamento do meu conhecimento	2 (67%)	1 (33%)	0	0	0	3
valorizou uma constante atualização	2 (67%)	1 (33%)	0	0	0	3
permitiu um contacto inicial e/ou aprofundado com as questões da investigação educacional	2 (67%)	1 (33%)	0	0	0	3
A alocação das horas assíncronas aos sábados é adequada	2 (67%)	1 (33%)	0	0	0	3

### IV. RESULTADOS DOS INQUÉRITOS ÀS INSTITUIÇÕES COOPERANTES

O processo de avaliação da satisfação da formação da ESEPF conta com a aplicação de um inquérito de satisfação às instituições cooperantes, organizado em dois semestres tal como decorrem as unidades curriculares da *Prática de Ensino Supervisionada*. Tendo em conta as análises desenvolvidas pelas coordenações dos ciclos de estudo, destacamos as seguintes observações consensualizadas, no âmbito do Departamento de Formação de Professores:

- I. a dinâmica de formação (co)partilhada com as instituições cooperantes é percecionada por estas como positiva e significativa para a sua melhoria, por permitir contribuir para a resolução de problemas nelas identificados;
- II. a capacitação para a inovação pedagógica que introduz nas práticas educacionais, tendo em conta as dinâmicas/atividades de estágio;
- III. é notório o respeito dos estagiários pelas especificidades materializadas nos projetos educativos e/ou ideários das instituições.

Os resultados desta auscultação permitem ainda concluir que a forma, o conteúdo e os momentos de comunicação interinstitucional são adequados, úteis e claros, tanto no que diz respeito aos objetivos que presidem às atividades de Prática de Ensino Supervisionada e ao seu acompanhamento pela ESEPF, como à sua calendarização. De realçar, a importância atribuída às visitas dos supervisores da ESEPF aos contextos (dos resultados do 2.º semestre, 86,8% dos inquiridos consideram  *muito importantes*, enquanto 13,2% selecionam a opção  *importantes*), bem com a importância das reuniões que acontecem nos centros de Estágios com a equipa pedagógica e o supervisor da ESEPF (dos resultados do 2.º semestre, 80,6% dos inquiridos consideram  *muito importantes*, enquanto 19,4% selecionam a opção  *importantes*). A título de sugestão de melhoria, foram assinaladas a permanência

dos estagiários ao longo de todo o ano letivo ou ainda a sua concentração ao longo de três a quatro dias por semana, a tempo inteiro, situação esta que já acontece na maior parte dos estágios calendarizados.

## **V. INVESTIGAÇÃO E EXTENSÃO À COMUNIDADE**

São diversas as iniciativas de extensão à comunidade que visam o desenvolvimento e consolidação de iniciativas e projetos, sustentadas/os pela missão da ESEPF, mobilizando o potencial humano de que dispõe. Através da concretização da visão e valores, tendo em conta uma orientação estratégica que visa a cooperação com organizações educativas e outras, neste Ciclo de Estudos o corpo docente comprometido com a investigação (projetos CIPAF e centros de ID financiados pela FCT), atividades de consultoria (peritos TEIP, elementos de equipas de avaliação externa de Escolas, entre outros) e de atividades de extensão à comunidade.

Neste âmbito, destaca-se a promoção de um conjunto de eventos em formato de webinar/seminário/aula aberta sobre temáticas pertinentes e atuais no âmbito da Educação de Infância:

- INEE Fortalecimento institucional para a educação em situações de emergência em Portugal | 22 de maio de 2023;
- Projeto de atividades lúdicas para jardins de infância, no mês de agosto de 2023;
- Aula aberta: vamos falar de leitura... e de recursos para o seu ensino! | 12 de Outubro de 2023 | Doutora Fernanda Leopoldina Viana;
- 3ª Conferência do Desenvolvimento da Primeira Infância | 8 e 9 de Novembro de 2023;
- Apresentação do livro: Espaço(s) com e para a(s) criança(s): olhares plurais a partir das ciências sociais, da arquitetura e do urbanismo | 11 de Dezembro de 2023;
- Simpósio Internacional sobre Tecnologias e Educação;
- Simpósio Internacional Educação em Situações de Emergência | 15 e 16 de Dezembro de 2023;
- Quais os superpoderes dos teus professores? Lançamento do e-Book | 11 de Dezembro de 2023;
- V Seminário Internacional de Educação Artística | 6 de março de 2024;
- Semana do Bem-estar Digital – ESEPF – Webinar | Abril de 2024;
- XI Jornadas de Educação de Infância: brincar e aprender com os museus | 14 de maio de 2024;
- Aula aberta: Como pode a tecnologia ajudar os professores em situações de fragilidade, emergências e no acolhimento de refugiados? | 11 de junho de 2024 | Mary Burns;
- Dia Internacional da Brincadeira | 11 junho de 2024
- XII Jornadas de Educação de Infância: quando o exterior é a nossa sala | 21 de junho de 2024

## **VI. INTERNACIONALIZAÇÃO**

As unidades curriculares deste ciclo de estudos foram frequentadas por 6 estudantes em mobilidade na ESEPF oriundos diferentes instituições: Espanha (Universidad Autónoma de Madrid)/ Espanha (Universidad de Murcia)/ Polónia (University of Łódź)

Quatro docentes do ciclo de estudos realizaram missões de ensino em distintos países e IES de acolhimento, no âmbito do programa Erasmus+: Espanha (Universidade de Santiago de Compostela) / Holanda (Avans University of Applied Sciences) / Espanha (Universidade de Vigo) / Espanha (Universidade de Santiago de Compostela) e os estudantes deste CE beneficiaram de atividades de lecionação de docentes da Van Yüzüncü Yıl University (Turquia).

## **VII. REFLEXÃO GLOBAL SOBRE O CICLO DE ESTUDOS**

Em sede de reflexão sobre a monitorização efetuada ao desenvolvimento do ciclo de estudos no presente ano letivo e os dados recolhidos para elaboração deste relatório, identificamos resultados muito positivos no sucesso e aprendizagens dos estudantes, em todas as unidades curriculares,

salientando-se, nomeadamente, as classificações obtidas na Prática de Ensino Supervisionada. Consideramos que os resultados destas Ucs se explicam pela qualidade das Instituições Cooperantes onde os estágios são desenvolvidos, pela articulação formativa garantida existente entre a ESEPF e pelo acompanhamento periódico e sistemático que é feito pelos supervisores da ESEPF, quer presencialmente nas instituições, quer em sessões de acompanhamento tutorial onde a documentação pedagógica produzida no âmbito dos estágios é analisada e refletida.

A opinião expressa pelos estudantes quanto ao grau de satisfação do acompanhamento formativo é manifestamente positiva, no entanto, identificamos a necessidade de encontrar estratégias de participação mais ativa por parte dos estudantes neste procedimento de melhoria do funcionamento do ciclo de estudos.

Salientamos, ainda, a participação e envolvimento dos estudantes em iniciativas de investigação e extensão à comunidade. A realização de eventos pedagógicos e científicos com convidados externos é de extrema importância para o Mestrado em Educação Pré-Escolar. Esses eventos proporcionam uma série de benefícios que enriquecem tanto o corpo docente como os estudantes. Promovem a ampliação de conhecimentos, trazem novas perspectivas e conhecimentos que podem não estar integrados nas uc.

Trata-se de uma prática essencial que contribui significativamente para a qualidade e relevância do Mestrado em Educação Pré-Escolar.

### **INFORMAÇÕES ADICIONAIS**

Entre setembro de 2023 até julho de 2024 foram realizados 8 júris de defesa de relatório de estágio, sendo que todos os arguentes são provenientes de outras IES: Associação ProChild Colab; Instituto Europeu de Estudos Superiores; Universidade do Minho; Escola Superior de Educação de Lisboa; Universidade de Vigo. Nos relatórios destaca-se o trabalho desenvolvido pelos estudantes no âmbito de temáticas que se constituem como preocupações contemporâneas sobre a Infância como o brincar, a participação das crianças, a literatura para a infância, as artes visuais, o desenvolvimento da linguagem ou o desenvolvimento da linguagem.