

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Licenciatura em Educação Básica

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Undergraduate degree on Primary Education

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[4-ESEPF-Ed. Básica 14-09-2020.pdf](#) | PDF | 556.3 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sciences of Education

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

90

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Ter realizado um dos seguintes conjuntos de provas de ingresso:

- 16 Matemática e 18 Português
- 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais e 18 Português
- 19 Matemática A e 18 Português

Ter obtido nas provas de ingresso a classificação mínima de 95 pontos;

Ter obtido, na nota de candidatura, a classificação mínima de 95 pontos.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Have taken one of the following sets of entrance exams:

- 16 Mathematics and 18 Portuguese
- 17 Mathematics Applied to Social Sciences and 18 Portuguese
- 19 Mathematics A and 18 Portuguese

Have obtained a minimum classification of 95 points in the entrance exams;

Have obtained, in the application grade, a minimum classification of 95 points.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)***[sem resposta]***1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)***[sem resposta]***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)***Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)***Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**[Regulamento Creditacao 2024.pdf](#) | PDF | 110 Kb**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma***[sem resposta]***1.16. Observações. (PT)***[sem resposta]***1.16. Observações. (EN)***[sem resposta]***2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.**

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.*ACEF/1819/0205057***2.2. Data da decisão.***17/10/2019***2.3. Decisão do Conselho de Administração.***Acreditar | Accredited*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****2.4. Período de acreditação.**

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Em resultado da acreditação deste ciclo de estudos no ciclo avaliativo anterior, a IES procedeu no imediato às alterações ao plano de estudos que apresentou em sede de pronúncia, condição definida pela CAE.

As recomendações para melhoria do ciclo de estudos foram objeto de ponderação a vários níveis e por diversas estruturas (Conselho de Direção, Conselhos Técnico-científico e Pedagógico, Centro de Relações Internacionais, Centro de Investigação, Direção e Comissão Científica da LEB) e, de modo articulado e em alinhamento com as opções estratégicas da IES, resultaram em ações concretas.

A IES procedeu à diminuição da dispersão de docentes por várias UC, com a contratação de novos docentes que integram o corpo docente atual afeto ao ciclo de estudos, nomeadamente nas áreas de Português, Matemática e Psicologia, reforçando a sustentabilidade destas áreas e com benefícios decorrentes de visões complementares aportadas ao projeto formativo.

O corpo docente consolidou a sua participação em projetos/atividades de investigação – no âmbito da sua integração ou colaboração em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT, ou resultantes de candidaturas da IES com sucesso – e de internacionalização – decorrentes das possibilidades criadas pelo programa Erasmus+ e de parcerias estratégicas firmadas com IES (nomeadamente do espaço lusófono) e outras organizações da sociedade civil. Para estes resultados contribuiu a manutenção dos incentivos criados e praticados pela IES (como recomendado pela CAE) bem como uma gestão mais equilibrada do tempo dos docentes alocado às dimensões de leção, gestão, investigação e de extensão à comunidade.

A participação regular do corpo docente em dinâmicas de investigação e internacionalização neste período teve também como importantes efeitos, pela criação de oportunidades adicionais de contacto dos estudantes com conhecimento e boas práticas nacionais e internacionais, pela mobilização das suas experiências e pela disseminação dos produtos delas resultantes (individuais e/ou em coautoria) na leção.

Os números apresentados no item 8.4.1 deste relatório, excetuando o período de pandemia Covid-19, evidenciam uma procura significativa de estudantes internacionais de origem distintas pela LEB e cuja frequência, de acordo com auscultação que lhes é realizada, é por estes classificada como muito positiva.

Ainda que essencialmente por razões económicas e responsabilidades não académicas de bastantes estudantes, já a mobilidade discente outgoing não atingiu o patamar desejado: para que estes estudantes pudessem também beneficiar de oportunidades formativas protagonizadas por autores internacionais, 22/23 que todas as turmas da LEB participam, em tempo letivo, na International Week of Applied Research, evento organizado anualmente pelo Centro de Investigação Paula Frassinetti, em que docentes, investigadores de carreira e de iniciação, nacionais e internacionais, têm partilhado os seus percursos, processos e produtos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

As a result of the accreditation of this study cycle in the previous evaluation cycle, the HEI immediately made the changes to the study plan that it presented in the hearing, a condition defined by the CAE.

The recommendations made at the time by the CAE to study cycle improvement were considered by the institution at various levels and by various structures (Board of Directors, Technical-Scientific and Pedagogical Boards, Centre for International Relations, Research Centre, Board of Directors and Scientific Committee of LEB) and, in an articulated manner and in line with the institutional strategic options, resulted in concrete actions.

The HEI has reduced the dispersion of lecturers in various CUs by hiring new teachers who are part of the current teaching staff, namely in the areas of Portuguese, Mathematics and Psychology, reinforcing the sustainability of these areas and with the benefits of complementary visions brought to the training project.

The teaching staff consolidated their participation in research projects and activities - either as part of their integration or collaboration in Research Centers recognized by the FCT, or as a result of successful applications made by the HEI - and internationalization - both as a result of the possibilities created by the Erasmus+ program and strategic partnerships signed with HEIs (particularly in the Portuguese-speaking world) and other institutions and civil society organizations. The maintenance of the incentives created and practiced by the HEI (as recommended by the CAE) contributed to these results, as did a more balanced management of teachers' time allocated to teaching, management, research and community outreach.

The regular participation of teaching staff in research and internationalization activities in the period under review also had important effects in terms of creating additional opportunities for students to come into contact with national and international knowledge and best practices, mobilizing their experiences and disseminating the resulting products (individual and/or co-authored) in teaching.

The figures presented in item 8.4.1 of this report, excluding the Covid-19 pandemic period, show that there is a significant demand from international students of different origins for and, according to the consultation carried out with them, their attendance is classified as very positive.

Although essentially for economic reasons and the non-academic responsibilities of many students, outgoing student mobility has not reached the desired level: so that these students could also benefit from training opportunities led by international authors, since the 22/23 academic year all the classes in LEB have taken part in the International Week of Applied Research, an event organized annually by the Paula Frassinetti Research Centre, in which teachers, career and junior researchers from the national and international research scene have shared their paths, processes and products.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A proposta de reestruturação que se apresenta ao atual plano de estudos é resultado da monitorização sistemática realizada pela direção do CE no período em avaliação, bem como decorrente da republicação em 14 de fevereiro de 2025 do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio. Acolhendo contributos do seu corpo docente (pontuais e fornecidos em reuniões periódicas) e dos parceiros de formação do ciclo de estudos e refletindo dados fornecidos pelos estudantes no processo semestral de avaliação do CE, este plano traduz uma visão que incorpora boas práticas na formação inicial de professores (em particular, para 1.º ciclo de estudos) e uma organização interna mais coerente decorrente de maior homogeneidade entre semestres, entendendo-se também estar com alinhamento acrescido relativamente ao esforço/trabalho estimado dos estudantes em cada UC:

- Formação integrada sobre psicologia do desenvolvimento e psicologia da aprendizagem – com a UC Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, com 6 ECTS e alocada ao 1.º semestre – e não repartida como se verifica no atual PE, com a UC de Psicologia da Criança e do Adolescente no 2.º semestre e a UC Psicologia Educacional no 4.º semestre;
- Robustecimento da formação educacional geral dos estudantes com a UC Fundamentos e Tendências Contemporâneas em Educação, no 2.º semestre e com 6 ECTS, focada nas aprendizagens sobre perspetivas teórico-metodológicas educacionais e já com iniciação à investigação em Educação, capacitando os estudantes para a sua mobilização e aplicação mais precocemente do que acontece no plano de estudos em vigor, nomeadamente nas UC subsequentes;
- Substituição da UC Investigação, Informática e Educação pela UC Tecnologia e Educação, com incorporação de perspetivas contemporâneas mais abrangentes sobre tecnologia e não reduzidas à componente de Informática;
- Inclusão da UC Educação Física, obrigatória e com 2 ECTS, na componente de formação na área de docência, reforçando a formação já contemplada nesta área na UC Expressão Motora (6 ECTS), perfazendo deste modo um total de 8 ECTS no domínio da Educação Física, como determinado no n.º 2 d) do Artigo 13.º da republicação em fevereiro de 2025 do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.
- Distribuição de 3 ECTS opcionais da componente de formação para a docência alocados à área científica das Humanidades, alargando a diversidade formativa e, portanto, favorecendo percursos de aprendizagem mais personalizados.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposal to restructure the current study plan is the result of systematic monitoring carried out by the LEB management during the period under evaluation, as well as resulting from the republication on 14 February 2025 of Decree-Law no. 79/2014, of 14 May. Taking on board contributions from its teaching staff (occasional and provided at periodic meetings) and from the study cycle's training partners, and reflecting data provided by students in the study cycle biannual evaluation process, this plan reflects a vision that incorporates good practices in initial teacher training (particularly for the 1st cycle of studies) and a more coherent internal organization resulting from greater homogeneity between semesters, which is also understood to be better aligned with the students' estimated effort/work in each curricular unit:

- Integrated training in Developmental Psychology and Educational Psychology - with the CU Psychology of Development and Learning, with 6 ECTS and allocated to the 1st semester - and not split up as is the case in the current study plan, with the CU Psychology of Children and Adolescents in the 2nd semester and the CU Educational Psychology in the 4th semester;
- Strengthening the students' general educational training with the curricular unit Fundamentals and Contemporary Trends in Education, in the 2nd semester and with 6 ECTS, focused on learning about theoretical and methodological perspectives in education and with an introduction to research in education, enabling students to mobilize and apply it earlier than is the case in the current study plan, namely in subsequent curricular units;
- Replacement of the curricular unit Research, Informatics and Education by the curricular unit Technology and Education, incorporating broader contemporary perspectives on technology and not reduced to the use of Informatics supports;
- Inclusion of the compulsory CU Physical Education, with 2 ECTS, in the training component in the teaching area, reinforcing the already contemplated training in this area in the CU Motor Expression (6 ECTS), thus making a total of 8 ECTS in the field of Physical Education, as determined in number 2 d) of Article 13 of the republication in February 2025 of Decree-Law n° 79/2014, of 14 May.
- Distribution of 3 optional ECTS of the teacher training component allocated to the scientific area of Humanities, broadening training diversity and, therefore, favoring more personalized learning paths.

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Geral

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Educação	CE	51.0	
Ciências Exatas e da Natureza	CEN	48.0	
Educação Artística e Motricidade Humana	EAMH	32.0	0.0
Humanidades	H	16.0	3.0
Línguas e Literatura	LL	30.0	
Total: 5		Total: 177.0	Total: 3.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Arte e Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Arte e Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Art and Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EAMH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AEHM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-8.0; TP-12.0; PL-20.0; OT-8.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Refletir e aprofundar conhecimentos em torno de tendências contemporâneas das artes, da comunicação e da cultura atual;
- Compreender a arte na história da humanidade e no contexto da sociedade e da cultura atual;
- Explorar os modos de relação das manifestações artísticas com o fruidor;
- Caracterizar e identificar diferentes manifestações artísticas no seu contexto histórico e sócio cultural;
- Proporcionar a compreensão das questões relacionadas com a criação, fruição e reflexão crítica no campo da arte e da cultura contemporânea, estabelecendo uma intervenção qualificada nas práticas educativas;
- Compreender a importância das expressões artísticas no processo educativo;
- Identificar as diferentes áreas artísticas e enquadrá-las na atividade docente;
- Potenciar uma visão integrada da cultura e da arte na sua relação com a educação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Reflect on and deepen knowledge of contemporary trends in the arts, communication and current culture;
- Understand art in the history of humanity and in the context of today's society and culture;
- Explore the ways in which artistic manifestations relate to the viewer;
- Characterize and identify different artistic manifestations in their historical and socio-cultural context;
- Provide an understanding of issues related to creation, enjoyment and critical reflection in the field of art and contemporary culture, establishing a qualified intervention in educational practices;
- Understand the importance of artistic expressions in the educational process;
- Identify the different artistic areas and fit them into teaching activity;
- Promote an integrated vision of culture and art in their relationship with education

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Arte e Estética
 - 1.1 O conhecimento artístico e a fruição estética;
 - 1.2 Arte, Cognição e Cultura;
 - 1.2 A importância das Artes na história e na contemporaneidade;
 - 1.2 Interpretação e compreensão das diversas manifestações artísticas: conceitos e terminologias.
- 2 As Expressões Artísticas na Educação
 - 2.1 Princípios e finalidades da arte na educação;
 - 2.2 A arte e a educação: aproximação das diversas manifestações artísticas a diferentes faixas etárias;
 - 2.2 Princípios de representação artística infantil;
 - 2.3. A educação artística como instrumento de intervenção educativa;
 - 2.4 Uma tipologia de atividades artísticas e pedagógicas a desenvolver com crianças.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Art and Aesthetics
 - 1.1 Artistic knowledge and aesthetic enjoyment;
 - 1.2 Art, Cognition and Culture;
 - 1.2 The importance of the arts in history and contemporaneity;
 - 1.2 Interpreting and understanding the various artistic manifestations: concepts and terminology.
- 2 Artistic Expressions in Education
 - 2.1 Principles and aims of art in education;
 - 2.2 Art and education: bringing different artistic expressions to different age groups;
 - 2.2 Principles of artistic representation for children;
 - 2.3 Art education as a tool for educational intervention;
 - 2.4 A typology of artistic and pedagogical activities to develop with children.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos alicerçados no ponto 1 estão em articulação com os três primeiros objetivos dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada questões relacionadas com a arte e a cultura contemporâneas que balizam a produção artística (nas suas várias manifestações) e a reflexão teórica e crítica sobre o fenómeno da arte, começando com a análise de conceitos basilares sobre a perceção da arte e da cultura contemporânea, passando pelos processos artísticos contemporâneos onde a experiência estética e o conhecimento surgem em articulação com a criação, fruição e reflexão crítica. O ponto 2 dos conteúdos surge articulado com os quatro últimos objetivos, onde se incide sobre o sistema de arte no contexto da sociedade que a produz, indo ao encontro da criação artística como processo cognitivo e meio de comunicação conhecendo as instituições de arte, obras e artistas com o objetivo de promover atividades educativas e pedagógicas em diferentes contextos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus based on point 1 is in line with the first three objectives, since the program is designed to address in an integrated way issues related to contemporary art and culture that guide artistic production (in its various manifestations) and theoretical and critical reflection on the phenomenon of art, starting with the analysis of basic concepts about the perception of art and contemporary culture, passing through contemporary artistic processes where aesthetic experience and knowledge arise in conjunction with creation, enjoyment and critical reflection. Point 2 of the syllabus is linked to the last four objectives, which focus on the art system in the context of the society that produces it, looking at artistic creation as a cognitive process and a means of communication, getting to know art institutions, works and artists with the aim of promoting educational and pedagogical activities in different contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem adotadas para esta unidade curricular centram-se em metodologias ativas, transformando as aulas em situações de aprendizagem mais próximas da realidade, tornando os estudantes protagonistas do seu conhecimento, adotando práticas pedagógicas mais coerentes com as necessidades da escola contemporânea e com o modelo pedagógico da ESEPF. A partir das obras de arte veiculadas através de vídeos, documentários, textos críticos ou visitas de estudo a espaços de arte, exploram-se diversos temas e períodos da humanidade. No encontro com as obras artísticas e com o processo criativo as questões emergem, problemas revelam-se e a informação é interpretada e analisada. Propõe-se a comunicação, o debate, a pesquisa e a crítica, como estratégias para compreender a complexidade e os problemas apresentados, relacionando conceitos, ideias, formas e discursos onde se constroem pensamentos, experimentam sentimentos e entretecem conhecimentos. Destes cruzamentos, desenvolve-se a criticidade, o pensamento divergente, o trabalho colaborativo e a autonomia. Esta forma de atuação pretende gerar conhecimento e independência intelectual nos estudantes. Estes assuntos serão abordados em aulas de tipologia diversa: teóricas; teórico-práticas e de orientação tutorial. De salientar que 15% das aulas têm uma componente a distância possibilitando uma aprendizagem digital em rede que pressupõe diferentes interações entre os diferentes atores educativos (estudantes/professores) e o desenvolvimento de competências interativas e comunicativas assim como uma aprendizagem colaborativa sustentado por um modelo pedagógico construtivista e de aprendizagem pela descoberta que permite ligar vários estilos de aprendizagem acompanhando os desafios da sociedade contemporânea.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted for this curricular unit focus on active methodologies, transforming classes into learning situations that are closer to reality, making students the protagonists of their knowledge, adopting pedagogical practices that are more consistent with the needs of contemporary schools and with the ESEPF pedagogical model. Using works of art conveyed through videos, documentaries, critical texts or study visits to art spaces, various themes and periods of humanity are explored. In the encounter with artistic works and the creative process, questions emerge, problems are revealed and information is interpreted and analyzed. Communication, debate, research and criticism are proposed as strategies for understanding the complexity and problems presented, relating concepts, ideas, forms and discourses where thoughts are constructed, feelings experienced and knowledge interwoven. From these intersections, criticality, divergent thinking, collaborative work and autonomy are developed. This form of action aims to generate knowledge and intellectual independence in students. These subjects will be covered in classes of various types: theoretical, theoretical-practical and tutorial. It should be noted that 15% of the classes have a distance component, enabling networked digital learning which presupposes different interactions between the different educational actors (students/teachers) and the development of interactive and communicative skills as well as collaborative learning underpinned by a constructivist pedagogical model and learning by discovery which allows various learning styles to be linked, keeping pace with the challenges of contemporary society.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes será realizada através de um trabalho de grupo teórico-prático (80%) e a sua apresentação oral (20%). A distribuição desta ponderação reflete o objetivo da unidade curricular de promover uma aprendizagem integral e abrangente, que inclui tanto o domínio teórico dos conceitos e práticas artísticas, quanto a capacidade de comunicação e argumentação oral.

Trabalho teórico-prático (80%):

A ponderação dada a este trabalho prende-se com o estudo da arte e da educação que envolve uma compreensão profunda de teorias, práticas pedagógicas e a exploração de diversas formas de expressão artística. Este trabalho permitirá aos estudantes desenvolverem e demonstrarem competências críticas, analíticas e criativas. A avaliação incide sobre a capacidade do estudante em aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da unidade curricular, integrando teoria e prática em projetos artístico-pedagógicos. Através de atividades, como a realização de propostas educativas, criação de materiais artísticos, elaboração de análises e reflexões, os estudantes terão a oportunidade de explorar, experimentar e inovar.

A ponderação de 80% visa reconhecer a importância do trabalho contínuo e da capacidade de pesquisa, reflexão e aplicação prática, uma vez que são estes elementos que sustentam a aprendizagem e a competência em contextos educativos. Além disso, o desenvolvimento de habilidades teóricas e práticas, como a criação de atividades/recursos educativos ou a aproximação obras artísticas a crianças, é essencial para a formação de profissionais capazes de integrar a arte na educação de forma significativa.

Apresentação oral do trabalho teórico-prático (20%)

A apresentação oral tem como principal objetivo avaliar a capacidade dos estudantes pela comunicação clara e eficaz os conceitos, atividades e reflexões desenvolvidos ao longo da unidade curricular. A capacidade de transmitir ideias de maneira coesa e convincente é fundamental para o seu perfil profissional. A avaliação da apresentação oral não se limita à simples exposição do trabalho, mas também ao grau de articulação, reflexão crítica e capacidade de responder a questões e desafios colocados pelos diferentes atores educativos (professora/estudantes).

Esta percentagem permite ainda reconhecer a importância da comunicação verbal como um complemento essencial ao trabalho-prático. A apresentação oral permite avaliar a clareza do pensamento dos estudantes, a estrutura da sua argumentação e a sua capacidade de interagir com a turma, promovendo o desenvolvimento de competências comunicativas que são imprescindíveis em qualquer contexto profissional relacionado com arte e educação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be assessed through theoretical and practical group work (80%) and an oral presentation (20%). The distribution of this weighting reflects the curricular unit's aim of promoting comprehensive learning, which includes both theoretical mastery of artistic concepts and practices and the ability to communicate and argue orally.

Theoretical-practical work (80%):

The weighting given to this work relates to the study of art and education, which involves an in-depth understanding of theories, pedagogical practices and the exploration of various forms of artistic expression. This work will enable students to develop and demonstrate critical, analytical and creative skills. Assessment focuses on the student's ability to apply the knowledge acquired throughout the course, integrating theory and practice in artistic and pedagogical projects. Through activities such as making educational proposals, creating artistic materials, preparing analyses and reflections, students will have the opportunity to explore, experiment and innovate. The 80% weighting is intended to recognize the importance of continuous work and the capacity for research, reflection and practical application, since these are the elements that underpin learning and competence in educational contexts. In addition, the development of theoretical and practical skills, such as the creation of educational activities/resources or the approximation of work and practice in educational contexts.

In addition, the development of theoretical and practical skills, such as creating educational activities/resources or bringing artistic works closer to children, is essential for training professionals capable of integrating art into education in a meaningful way.

Oral presentation of theoretical and practical work (20%):

The main aim of the oral presentation is to assess students' ability to communicate clearly and effectively the concepts, activities and reflections developed throughout the course. The ability to convey ideas in a cohesive and convincing manner is fundamental to their professional profile. The evaluation of the oral presentation is not limited to the simple presentation of the work, but also to the degree of articulation, critical reflection and ability to respond to questions and challenges posed by the different educational actors (teacher/students).

Esta percentagem permite-nos ainda reconhecer a importância da comunicação verbal como complemento essencial do trabalho prático. A apresentação oral permite avaliar a clareza do pensamento dos alunos, a estrutura dos seus argumentos e a sua capacidade de interação com a turma, promovendo o desenvolvimento da comunicação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas no ensino e aprendizagem desta UC articulam-se com o trabalho teórico-prático permitindo ao estudante aprofundar as tendências contemporâneas das artes e da cultura, tanto por meio da investigação e análise teórica como através da criação de propostas práticas que incorporem essas tendências situando-as em diferentes contextos educativos.

As metodologias de pesquisa e análise de contextos artísticos ajudam o estudante a desenvolver uma compreensão crítica, procuram constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre a importância da arte e da cultura contemporânea para o desenvolvimento da sensibilidade estética ancorados no recurso a referências teóricas sobre a caracterização e identificação de diferentes práticas artísticas, obras e o seu impacto na sociedade atual. Estes saberes relacionam-se com os três primeiros objetivos de aprendizagem.

Já a componente prática do trabalho visa mobilizar conhecimentos sobre a criação artística e permite aos estudantes compreender a importância das expressões artísticas e integra-las em diferentes contextos educativos a partir de diferentes atividades pedagógico-artísticas potenciando uma visão integrada da cultura e da arte na sua relação com a educação. Estes pressupostos encontram-se alinhados com os quatro últimos objetivos de aprendizagem.

A apresentação oral, por sua vez, oferece um espaço para que o estudante articule as suas reflexões e demonstre o domínio dos conceitos aprendidos. Permite aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto da matéria apresentada, valorizando sempre a importância da comunicação e do pensamento crítico e criativo no que diz respeito à criação artística na educação.

Desta forma pode afirmar-se que o trabalho teórico-prático desafia os estudantes a investigarem, refletirem e aplicarem os conceitos aprendidos, enquanto a apresentação oral oferece a oportunidade de consolidarem e expressarem essas ideias de forma clara e reflexiva.

As metodologias e os critérios de avaliação asseguram que os estudantes desenvolvam competências críticas, criativas e comunicativas, alinhadas com as exigências do campo da arte e da educação contemporâneas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used in the teaching and learning of this course are combined with theoretical and practical work, allowing students to delve deeper into contemporary trends in the arts and culture, both through research and theoretical analysis and through the creation of practical proposals that incorporate these trends and situate them in different educational contexts. The methodologies of research and analysis of artistic contexts help students to develop a critical understanding, seek to constitute a broad and shared knowledge of the importance of contemporary art and culture for the development of aesthetic sensitivity anchored in the use of theoretical references on the characterization and identification of different artistic practices, works and their impact on today's society. This knowledge is related to the first three learning objectives. The practical component of the work aims to mobilize knowledge about artistic creation and allows students to understand the importance of artistic expressions and integrate them into different educational contexts through different pedagogical-artistic activities, fostering an integrated vision of culture and art in their relationship with education. These assumptions are aligned with the last four learning objectives. The oral presentation, in turn, provides a space for the student to articulate their reflections and demonstrate mastery of the concepts learned. It allows them to gauge the maturity of their reasoning in the context of the subject presented, always valuing the importance of communication and critical and creative thinking when it comes to artistic creation in education. In this way, it can be said that the theoretical-practical work challenges students to investigate, reflect on and apply the concepts they have learned, while the oral presentation offers them the opportunity to consolidate and express these ideas in a clear and reflective way. The methodologies and assessment criteria ensure that students develop critical, creative and communicative skills, in line with the demands of the field of contemporary art and education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Acaso, M.& Megías, C. (2017). *Art Thinking: cómo el arte puede transformar la educación*. Ediciones Paidós.
Atkinson, D. (2012). Contemporary art and art in education: The new, emancipation, and truth. *International Journal of Art & Design Education*, 31(1), 5-18. <https://doi.org/10.1111/j.1476-8070.2012.01724.x>
Efland, A.; Freedman, k.; Stuhr, P.(2003). *La Educación en el Arte Posmoderno*. Paidós.
Fróis, J. P. (Coord.) (2011). *Educação Estética e Artística. Abordagens transdisciplinares*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Oliveira, M. (2023). *Tempos (re)ligados pela Arte. A Arte do século XX como potenciadora do desenvolvimento das crianças do século XXI*. APEI.
Oliveira, M., Sousa A. (2022). Art Education today. From contemporary dystopias to sustainable societies. *Human Review. Internacional Humanities Review - Monograph: "Development of New Teaching Skills"*, 11(4), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3845> ISBN 2695-9623.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Acaso, M.& Megías, C. (2017). *Art Thinking: cómo el arte puede transformar la educación*. Ediciones Paidós.
Atkinson, D. (2012). Contemporary art and art in education: The new, emancipation, and truth. *International Journal of Art & Design Education*, 31(1), 5-18. <https://doi.org/10.1111/j.1476-8070.2012.01724.x>
Efland, A.; Freedman, k.; Stuhr, P.(2003). *La Educación en el Arte Posmoderno*. Paidós.
Fróis, J. P. (Coord.) (2011). *Educação Estética e Artística. Abordagens transdisciplinares*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Oliveira, M. (2023). *Tempos (re)ligados pela Arte. A Arte do século XX como potenciadora do desenvolvimento das crianças do século XXI*. APEI.
Oliveira, M., Sousa A. (2022). Art Education today. From contemporary dystopias to sustainable societies. *Human Review. Internacional Humanities Review - Monograph: "Development of New Teaching Skills"*, 11(4), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3845> ISBN 2695-9623.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciências da Terra

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ciências da Terra

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Earth Sciences***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEN***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ENS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-2.0; TP-36.0; PL-6.0; OT-6.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***10.71%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Pedro Leal Nogueira Simas Leite - 56.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Demonstrar conhecimentos sobre as características do universo**Demonstrar conhecimentos sobre a matéria (ar, água e solo), a luz e o som**Adequar os conhecimentos aos desafios colocados experimentalmente**Demonstrar motivação e curiosidade**Relacionar a teoria com a realidade**Atualizar os seus conhecimentos autonomamente**Construir críticas construtivas**Tomar decisões fundamentadas cientificamente durante um debate**Apresentar soluções em tempo útil**Criar ambiente propício à construção de conhecimento**Promover a relação entre colegas**Aceitar a crítica, quando fundamentada**Os estudantes adquirem conhecimentos nos momentos de partilha e de debate, sustentando cientificamente as suas decisões. A aplicação do método experimental permite a compreensão do conhecimento e a sua aplicabilidade em situações reais. Nos trabalhos de grupo desenvolvem competências relacionais, curiosidade e espírito crítico, criando, na sua apresentação, momentos de construção de conhecimento*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Demonstrate knowledge about the characteristics of the universe

Demonstrate knowledge about the characteristics of matter (air, water and soil)

Demonstrate knowledge about light and sound

Adapt knowledge to the challenges posed experimentally

Demonstrate motivation and curiosity

Relating theory to reality

Update your knowledge independently

Build constructive criticism

Make scientifically based decisions during a debate

Present solutions in a timely manner

Create an environment conducive to the construction of knowledge

Promote relationships between colleagues

Accept criticism, when substantiated

Students acquire knowledge during moments of sharing and debate, scientifically supporting their decisions. The application of the experimental method allows the understanding of knowledge and its applicability in real situations. In group work, they develop relational skills, curiosity and critical thinking, creating, in their presentation, moments of knowledge construction

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Terra no universo

2. A estrutura interna da Terra.

3. Noções gerais de magnetismo.

4. Explorando a terra – litosfera.

5. Explorando o ar – atmosfera.

6. Explorando a água – hidrosfera.

7. Processos Físicos e Químicos que estão na base de todos estes eventos.

8. Explorando a luz.

9. Explorando o Som

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Earth in the universe.

2. The internal structure of the Earth.

3. General notions of magnetism.

4. Exploring the earth – lithosphere.

5. Exploring the air – atmosphere.

6. Exploring water – hydrosphere.

7. Physical and Chemical Processes that underlie all these events.

8. Exploring the light.

9. Exploring Sound.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A terra no universo, características dos planetas e as características da terra (litosfera, atmosfera e hidrosfera) são conteúdos que permitem ao estudantes conhecer a terra,. Exploram as características do ar, da água, da luz e do som assim como de diferentes materiais. O estudante explora os conceitos e procura compreender a sua base física e química, relacionando a teoria com a prática. O contacto com as diferentes metodologias de ensino permite ao estudante desenvolver a capacidade de se relacionar com os colegas, de participar no debate e construir críticas construtivas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The earth in the universe, characteristics of the planets and the earth (lithosphere, atmosphere and hydrosphere) are content that allows students to get to know the earth. They explore the characteristics of air, water, light and sound as well as different materials. The student explores the concepts and seeks to understand their physical and chemical basis, relating theory to practice. Contact with different teaching methodologies allows the student to develop the ability to relate to colleagues, participate in debate and construct constructive criticism.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem são selecionadas para alinhar com o modelo pedagógico da ESEPF, que valoriza a formação integral e centrada no estudante. Os estudantes aprofundam os seus conhecimentos, numa construção colaborativa, e pela realização de experiências laboratoriais têm a oportunidade de os aplicar em situações reais, promovendo a troca de ideias e a resolução de problemas de forma criativa e inovadora. Em trabalho de grupo, pela realização e apresentação de temas das ciências da terra, os estudantes envolvem-se em trabalho colaborativo onde desenvolvem competências relacionais e responsabilidade, demonstrando motivação e curiosidade.

As aulas a distância na modalidade assíncrona (11%) fomentando a autonomia e autorregulação da aprendizagem, individualmente e em grupo, suportada por ferramentas digitais, e permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies are selected to align with the ESEPF pedagogical model, which values comprehensive, student-centered training. Students deepen their knowledge, in a collaborative construction, and by carrying out laboratory experiments they have the opportunity to apply them in real situations, promoting the exchange of ideas and problem solving in a creative and innovative way. In group work, by carrying out and presenting themes from earth sciences, students engage in collaborative work where they develop relational skills and responsibility, demonstrating motivation and curiosity.

Asynchronous distance classes (11%) encourage autonomy and self-regulation of learning, individually and in groups, supported by digital tools, and allow for more flexible management of students' learning times and spaces and more in line with a pedagogical model constructivist and promoter of student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação realiza-se, num primeiro momento, através de um teste escrito com questões de preenchimentos de espaços, pretendendo-se avaliar os conhecimentos mas também a sua aplicação e a sua compreensão, de modo que os estudantes demonstrem a sua preparação para a resolução de problemas. O teste tem o peso de 60% da nota final com nota mínima de 7,0 valores.

Os restantes momentos de avaliação - trabalho de pesquisa com apresentação e trabalho laboratorial - incidem na capacidade dos estudantes trabalharem em grupo, demonstrando o desenvolvimento de competências essenciais ao trabalho colaborativo, criando um ambiente propício à construção de conhecimento. A avaliação do trabalho de pesquisa e apresentação de um tema das Ciências da Terra corresponde a 20% na classificação da unidade curricular e os estudantes devem envolver os colegas na aprendizagem, demonstrar curiosidade nas suas pesquisas e relacionar a teoria com a realidade. O trabalho laboratorial, realizado em grupo em dois momentos e que exige a apresentação de soluções em tempo real em resposta a um problema, permitirá a avaliação dos restantes 20% necessários para a avaliação total dos estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is carried out, initially, through a written test with fill-in-the-blank questions, aiming to assess knowledge but also its application and understanding, so that students demonstrate that they are prepared to solve problems. The test weighs 60% of the final grade with a minimum grade of 7.0. The remaining assessment moments - research work with presentation and laboratory work - focus on students' ability to work in groups, demonstrating the development of essential skills for collaborative work, creating an environment conducive to the construction of knowledge. The evaluation of research work and presentation of an Earth Sciences topic corresponds to 20% in the UC classification and students must involve their colleagues in learning, demonstrate curiosity in their research and relate theory to reality. The laboratory work, carried out in groups, in two moments, with the presentation of solutions in real time in response to a problem, will allow the evaluation of the remaining 20% necessary for the students' evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem relativos às características da terra e do universo, da água, ar, luz, som estimulam o estudante para pesquisar os conhecimentos mais atualizados sobre cada tema abordado, construindo o seu conhecimento autonomamente. Em grupo, criando condições para construir o conhecimento e desenvolvendo a capacidade de trabalhar com os colegas, com a orientação do docente, aprofundam alguns conteúdos, construindo críticas construtivas e aplicando a teoria a situações reais. O método experimental surge como uma ponte entre a compreensão dos conceitos e a explicação teórica da realidade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives relating to the characteristics of the earth and the universe, water, air, light, sound encourages the student to research the most current knowledge on each topic covered, building their knowledge independently. In groups, creating conditions to build knowledge and developing the ability to work with colleagues, with the guidance of the teacher, they deepen some content by building constructive criticism and applying theory to real situations. The experimental method appears as a bridge between the understanding of concepts and the theoretical explanation of reality.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Grotzinger, J. et al. (2007). *Understanding earth*, W. H. Freeman and Company, 5nd edition
Klahr D. et. al. (2011.) *O valor do ensino experimental*. Fundação Francisco Manuel dos Santos
Providência, C. et al. (2001-2008) *Ciência a Brincar* (coleção), Lisboa, Editorial Bizancio (Descobre o som ; *Ciência a brincar1* ; *Descobre a água*; *Descobre a Terra*; *Descobre o Céu*)
Quinta e Costa, M. Monteiro, I. & Ribeiro, V. (2019). *Educar para a Economia a circular – uma experiência inovadora na formação de professores*. *Saber & educar*. 27, 1-11
Quinta e Costa, M.; Ribeiro, V. & Simas Leite, P. (2019) *Métodos Fundamentais de Ensino - Ciências*. Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Grotzinger, J. et al. (2007). *Understanding earth*, W. H. Freeman and Company, 5nd edition
Klahr D. et. al. (2011.) *O valor do ensino experimental*. Fundação Francisco Manuel dos Santos
Providência, C. et al. (2001-2008) *Ciência a Brincar* (coleção), Lisboa, Editorial Bizancio (Descobre o som ; *Ciência a brincar1* ; *Descobre a água*; *Descobre a Terra*; *Descobre o Céu*)
Quinta e Costa, M. Monteiro, I. & Ribeiro, V. (2019). *Educar para a Economia a circular – uma experiência inovadora na formação de professores*. *Saber & educar*. 27, 1-11
Quinta e Costa, M.; Ribeiro, V. & Simas Leite, P. (2019) *Métodos Fundamentais de Ensino - Ciências*. Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciências da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ciências da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biological Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-36.0; PL-6.0; OT-6.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.71%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Pedro Leal Nogueira Simas Leite - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Dominar conhecimentos sobre os seres vivos, sobre as características gerais dos animais e das plantas e a organização do corpo humano;
Compreender a relação dos seres vivos com as características do meio ambiente;
Promover comportamentos que preservem a biodiversidade;
Organizar e comunicar a informação pesquisada;
Criar momentos de experimentação para aprendizagem de conceitos, como estratégia para desenvolver a capacidade conhecer e compreender a realidade;
Utilizar linguagem científica;
Reconhecer a importância da Ciência e Tecnologia na evolução dos conhecimentos.
Os métodos de ensino preconizados permitem que os estudantes adquiram conhecimentos utilizando a linguagem científica. Nos trabalhos de grupo, os estudantes organizam a informação pesquisada, adquirindo conhecimentos sobre os animais e a organização do corpo humano. Nos trabalhos laboratoriais aplicam os passos do método científico, aplicam o conhecimento teórico a situações reais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Master knowledge about living beings, the general characteristics of animals and plants and the organization of the human body;
Understand the relationship between living beings and the characteristics of the environment;
Promote behaviors that preserve biodiversity;
Organize and communicate researched information;
Create moments of experimentation to learn concepts, as a strategy to develop the ability to know and understand reality;
Use scientific language;
Recognize the importance of Science and Technology in the evolution of knowledge.
The recommended teaching methods allow students to acquire knowledge using scientific language. In group work, students organize the researched information, acquiring knowledge about animals and the organization of the human body. In laboratory work, they apply the steps of the scientific method, applying theoretical knowledge to real situations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A célula, unidade da vida
2. Macromoléculas
3. Respiração e fotossíntese
4. Características gerais dos animais e das plantas
5. Influência dos factores abióticos nas plantas e nos animais
6. Biodiversidade
7. Relações intra- e inter-específicas
8. Relações tróficas
9. A alimentação no Homem
10. O corpo humano
11. Influência dos elementos da comunidade biótica no biótopo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The cell, unit of life
2. Macromolecules
3. Respiration and photosynthesis
4. General characteristics of animals and plants
5. Influence of abiotic factors on plants and animals
6. Biodiversity
7. Intra- and inter-specific relationships
8. Trophic relationships
9. Human nutrition
10. The human body
11. Influence of elements of the biotic community on the biotope.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos adordados sobre as características dos animais e plantas, sobre o corpo humano e sobre o meio envolvente permitem atingir os primeiros objetivos elencados que referem observar, demonstrar e dominar o conhecimento. O modo com os conteúdos são abordados permitem atingir os restantes objetivos pois os estudantes são confrontados com a exigência do uso de linguagem científica, com a comunicação das pesquisas e com a realização de experiências relacionadas com a relação entre os seres vivos e as características do meio ambiente. O estudante explora os conceitos e procura compreender a sua base física e química, relacionando a teoria com a prática, nomeadamente nas atividades laboratoriais. O contacto com as diferentes metodologias de ensino permite ao estudante desenvolver a capacidade de se relacionar com os colegas, de participar no debate e construir críticas construtivas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents discussed on the characteristics of animals and plants, on the human body and on the surrounding environment allow achieving the first objectives listed which refer to observing, demonstrating and mastering knowledge. The way in which the content is addressed allows the remaining objectives to be achieved as students are faced with the requirement to use scientific language, communicate research and carry out experiments related to the relationship between living beings and the characteristics of the environment. The student explores the concepts and seeks to understand their physical and chemical basis, relating theory to practice, particularly in laboratory activities. Contact with different teaching methodologies allows the student to develop the ability to relate to colleagues, participate in debate and construct constructive criticism.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem são selecionadas para alinhar com o modelo pedagógico da ESEPF, que valoriza a formação integral e centrada no estudante. Os métodos de ensino preconizados permitem que os estudantes adquiram conhecimentos utilizando a linguagem científica. Os estudantes, numa construção colaborativa do conhecimento, aprofundam e compreendem os conteúdos, promovendo-se a troca de ideias e a resolução de problemas de forma criativa e inovadora. Na realização de experiências laboratoriais aplicam os passos do método científico, prevêm, observam, experimentam e concluem, aplicando o conhecimento teórico a situações reais. Pela realização e apresentação de temas das ciências da terra, os estudantes organizados em pequeno grupo, envolvem-se em trabalho colaborativo desenvolvendo competências relacionais e responsabilidade, demonstrando motivação e curiosidade. Nos trabalhos de grupo, os estudantes organizam a informação pesquisada, desenvolvem competências relacionais e de comunicação, adquirindo conhecimentos sobre os animais e a organização do corpo humano.

As aulas a distância na modalidade assíncrona (11%) fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem, individualmente e em grupo, suportada por ferramentas digitais, e permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies are selected to align with the ESEPF pedagogical model, which values comprehensive, student-centered training. The recommended teaching methods allow students to acquire knowledge using scientific language. Students, in a collaborative construction of knowledge, deepen and understand the content, promoting the exchange of ideas and problem solving in a creative and innovative way. When carrying out laboratory experiments, they apply the steps of the scientific method, predict, observe, experiment and conclude, applying theoretical knowledge to real situations. By carrying out and presenting earth science topics, students, organized in small groups, engage in collaborative work, developing relational skills and responsibility, demonstrating motivation and curiosity. In group work, students organize the researched information, develop relational and communication skills, acquiring knowledge about animals and the organization of the human body.

Asynchronous distance classes (11%) encourage autonomy and self-regulation of learning, individually and in groups, supported by digital tools, and allow for more flexible management of students' learning times and spaces and more in line with a pedagogical model constructivist and promoter of student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e índice de ponderação: Teste 50% (nota mínima 8.0), trabalho de grupo 30% e avaliação prática em tempo de aula laboratorial 20%.

A avaliação dos conhecimentos mas também a sua aplicação e a sua compreensão realiza-se através de um teste escrito com questões de preenchimentos de espaços, escolha múltipla com quatro opções de resposta e resposta curta, de modo que os estudantes demonstrem estarem preparados para a resolução de problemas.

As competências essenciais ao trabalho colaborativo são desenvolvidas pelos estudantes nos restantes momentos de avaliação, em trabalho de pequeno grupo. Os estudantes devem demonstrar capacidade de trabalhar em grupo, criar um ambiente propício à construção de conhecimento, envolver os colegas na aprendizagem, demonstrar curiosidade nas suas pesquisas e relacionar a teoria com a realidade. Ainda em trabalho de pequeno grupo realizam trabalho laboratorial, em dois momentos, com a apresentação de experiências enquadradas na resolução de problemas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this UC is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and weighting index: Test 50% (minimum grade 8.0), group work 30% and practical assessment in laboratory class time 20%.

The assessment of knowledge but also its application and understanding is carried out through a written test with fill-in-the-blank questions, multiple choice with four answer options and short answer, so that students demonstrate that they are prepared to solve the problem. of problems.

The essential skills for collaborative work are developed by students in the remaining assessment moments, in small group work. Students must demonstrate the ability to work in groups, create an environment conducive to the construction of knowledge, involve colleagues in learning, demonstrate curiosity in their research and relate theory to reality. Still in small group work, they carry out laboratory work, in two moments, with the presentation of experiences framed in problem solving.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão articuladas com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Num percurso que percorre transversalmente todos os temas da unidade curricular, os estudantes são confrontados com a linguagem científica e os conhecimentos das ciências da vida. Para atingirem os objetivos de aprendizagem relativos às características dos animais, das plantas e do ser humano o estudante é estimulado a pesquisar os conhecimentos mais atualizados sobre cada tema abordado, construindo o seu conhecimento autonomamente. Em pequeno grupo, com a orientação do docente, criam condições para construir o conhecimento e desenvolvem a capacidade de trabalhar com os colegas, aprofundam alguns conteúdos, construindo críticas construtivas e aplicando a teoria a situações reais, promovendo-se o debate. O método experimental surge como uma ponte entre a compreensão dos conceitos e a explicação teórica da realidade. A participação nas atividades e a elaboração dos trabalhos de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are linked to the objectives defined for this curricular unit. In a path that crosses all the themes of the curricular unit, students are confronted with scientific language and knowledge of life sciences. To achieve the learning objectives relating to the characteristics of animals, plants and humans, the student is encouraged to research the most up-to-date knowledge on each topic covered, building their knowledge independently. In a small group, with the guidance of the teacher, they create conditions to build knowledge and develop the ability to work with colleagues, deepen some content, construct constructive criticism and apply theory to real situations, promoting debate. The experimental method appears as a bridge between the understanding of concepts and the theoretical explanation of reality. Participation in activities and preparation of group work meet the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barsa (2024). *Ciências da – Genética*. Editora Planeta do Brasil
Cassan, F. (Ed.) (2006-2007). *Atlas visual da ciência*. Barcelona.
Carroll e Brown (***). *Colecção O seu corpo, a sua saúde - Selecções do Reader's Digest*, Edição portuguesa, 1a edição.
Matos, A.J.(1998). *Naturália*. 6 vol. OCEANO Grupo Editorial.
Purves, W., Sadav, D., Orians, G. & Heller, H., (2001-2005). *Vida, A Ciência da Biologia*, Edição Brasileira, Artmed Editoras SA, 6a edição.
Reis, C.S. (2007). *Descobre as plantas*. Editorial Bizâncio.
Sá, J. (2004). *Crianças aprendem a pensar ciências: uma abordagem interdisciplinar*. Porto Editora.
Salvia, R. et al. (2009) *Répteis e invertebrados*. Barcelona.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barsa (2024). *Ciências da – Genética*. Editora Planeta do Brasil
Cassan, F. (Ed.) (2006-2007). *Atlas visual da ciência*. Barcelona.
Carroll e Brown (***). *Colecção O seu corpo, a sua saúde - Selecções do Reader's Digest*, Edição portuguesa, 1a edição.
Matos, A.J.(1998). *Naturália*. 6 vol. OCEANO Grupo Editorial.
Purves, W., Sadav, D., Orians, G. & Heller, H., (2001-2005). *Vida, A Ciência da Biologia*, Edição Brasileira, Artmed Editoras SA, 6a edição.
Reis, C.S. (2007). *Descobre as plantas*. Editorial Bizâncio.
Sá, J. (2004). *Crianças aprendem a pensar ciências: uma abordagem interdisciplinar*. Porto Editora.
Salvia, R. et al. (2009) *Répteis e invertebrados*. Barcelona.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comunicação Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematical Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - T-16.0; TP-26.0; OT-6.0**Assíncrona a distância (AD) - T-4.0; TP-4.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipe Miguel Portela Amaral - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*-Compreender e usar a lógica proposicional e a teoria de conjuntos na construção da matemática e no desenvolvimento do raciocínio lógico e argumentação rigorosa**-Incentivar o uso de métodos de prova e estratégias formais**-Identificar e classificar proposições, realizando operações lógicas**-Reconhecer e construir tautologias, contradições e contingências**-Representar, descrever e operar com conjuntos usando diferentes notações**-Utilizar proposições condicionais e quantificadores**-Definir e interpretar relações binárias e o conceito de função**A definição destes objetivos pretende dotar os estudantes de competências que lhes permitam:**i) Expressar, de forma rigorosa e clara, ideias e processos matemáticos no âmbito da lógica proposicional e da teoria de conjuntos, tanto oralmente quanto por escrito**ii) Resolver problemas, justificando os raciocínios adotados, as estratégias utilizadas e a validade das soluções propostas, através de uma argumentação formal e bem estruturada*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand and use propositional logic and set theory in the construction of mathematics and the development of logical reasoning and rigorous argumentation
- Encourage the use of proof methods and formal strategies
- Identify and classify propositions, performing logical operations
- Recognize and construct tautologies, contradictions, and contingencies
- Represent, describe, and operate with sets using different notations
- Use conditional propositions and quantifiers
- Define and interpret binary relations and the concept of functions

The definition of these objectives aims to equip students with skills that enable them to:

- i) Express, in a rigorous and clear manner, ideas and mathematical processes within the scope of propositional logic and set theory, both orally and in writing;
- ii) Solve problems, justifying the reasoning adopted, the strategies used, and the validity of the proposed solutions, through formal and well-structured argumentation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Lógica Proposicional.

- 1.1 Noção de proposição: definições, valor lógico de proposições (verdadeiro/falso).
- 1.2 Operações lógicas: negação, conjunção, disjunção, implicação e equivalência lógica.
- 1.3 Tautologias, contradições e contingências.
- 1.4 Métodos de prova: provas diretas, indiretas e por contradição.

2. Lógica Proposicional Aplicada à Teoria de Conjuntos.

- 2.1 Definição e representação de conjuntos e elementos (extensão, compreensão e diagramas de Venn).
- 2.2 Propriedades e operações com conjuntos.
- 2.3 Proposições condicionais.
- 2.4 Quantificadores: universais e existenciais.
- 2.5 Relação entre operações lógicas e operações de conjuntos.

3. Introdução a Relações Binárias e Funções

- 3.1. Noção de relação binária: pares ordenados e produto cartesiano.
- 3.2. Representação e propriedades de relações binárias (breve introdução).
- 3.3. Funções como relações especiais (definição e exemplos básicos).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Propositional Logic.

- 1.1 Definition of a proposition: definitions and truth values (true/false).
- 1.2 Logical operations: negation, conjunction, disjunction, implication, and logical equivalence.
- 1.3 Tautologies, contradictions, and contingencies.
- 1.4 Proof methods: direct proofs, indirect proofs, and proof by contradiction.

2 Propositional Logic Applied to Set Theory.

- 2.1 Definition and representation of sets and elements (extension, comprehension, and Venn diagrams).
- 2.2 Properties and operations on sets.
- 2.3 Conditional propositions.
- 2.4 Quantifiers: universal and existential.
- 2.5 Relationship between logical operations and set operations.

3. Introduction to Binary Relations and Functions.

- 3.1 Definition of a binary relation: ordered pairs and Cartesian product.
- 3.2 Representation and properties of binary relations (brief introduction).
- 3.3 Functions as special relations (definition and basic examples).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular promove um conhecimento aprofundado e estruturado sobre lógica proposicional e teoria de conjuntos e o seu papel na construção da matemática. A lógica proposicional é explorada a partir dos conceitos básicos, como a definição e o valor lógico de proposições, passando pelas operações lógicas fundamentais e culminando na construção de tautologias, contradições e contingências. O desenvolvimento da estrutura é consolidado com o estudo de métodos de prova básicos, que fomentam a argumentação e o pensamento crítico. A teoria de conjuntos é outro eixo fundamental, explorado através da representação de conjuntos, operações e propriedades elementares, estabelecendo uma ponte com a lógica proposicional. Finalmente, o estudo de relações binárias, especialmente no contexto de funções, proporciona uma transição para conceitos fundamentais de Matemática, formando uma base sólida para o desenvolvimento de competências matemáticas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course promotes an in-depth and structured understanding of propositional logic and set theory and their role in the foundations of mathematics. Propositional logic is explored from basic concepts, including the definition and truth value of propositions, through fundamental logical operations, culminating in the construction of tautologies, contradictions, and contingencies. This logical framework is reinforced by the study of basic proof methods, fostering skills in reasoning and critical thinking. Set theory, as a foundational axis of mathematical structure, is explored through set representation, elementary operations, and properties, establishing a meaningful connection with propositional logic. Finally, binary relations, especially functions, offer a natural transition to core mathematical concepts, forming a solid basis for the development of mathematical competences.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular são desenvolvidas através de práticas pedagógicas centradas no estudante, combinando a exposição técnica e científica com atividades práticas de investigação, exploração, resolução de problemas e exercícios. O objetivo é promover uma aprendizagem integrada e contextualizada, alinhada aos objetivos e conteúdos programáticos de lógica e teoria de conjuntos de forma particular e ao desenvolvimento e consolidação de competências gerais na matemática. Para apoiar os estudantes, são disponibilizados materiais didáticos diversificados, incluindo referências bibliográficas e suporte teórico e prático com o objetivo de incentivar o estudo autónomo, individual e em grupo, na aplicação de conceitos. As atividades práticas visam a análise, discussão e sistematização de conteúdos, tanto oralmente como por escrito e são preparadas para estimular a formulação de argumentos lógicos e a construção rigorosa de conceitos matemáticos e, de um modo geral, estimular, igualmente, outras competências fundamentais na educação como a participação cooperativa e colaborativa; a comunicação escrita, oral e visual; a reflexão e pensamento crítico; autonomia; gestão de tempo; ou o desenvolvimento de competências tecnológicas e digitais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of this course are developed through student-centered pedagogical practices, combining technical and scientific exposition with practical activities involving research, exploration, problem-solving, and exercises. The goal is to promote integrated and contextualized learning, aligned with the specific objectives and curriculum content in propositional logic and set theory, as well as the development and consolidation of general mathematical competencies. To support students, a variety of instructional materials are provided, including bibliographic references and theoretical and practical resources to encourage independent, individual, and group study in the application of concepts. Practical activities aim at the analysis, discussion, and systematization of content, both orally and in writing, and are designed to stimulate the formulation of logical arguments and the rigorous construction of mathematical concepts. More broadly, these activities foster other essential educational competencies such as cooperative and collaborative participation, written, oral, and visual communication, critical reflection and thinking, autonomy, time management, and the development of technological and digital skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular será realizada por meio de dois testes individuais escritos, os quais terão uma ponderação de 50% na classificação final. Esta opção avaliativa permitirá uma avaliação abrangente do domínio dos conteúdos programáticos, bem como da capacidade do estudante aplicar esses conhecimentos de forma prática ao longo do semestre. Os testes serão cuidadosamente estruturados para avaliar tanto a compreensão teórica dos conceitos fundamentais da disciplina quanto a capacidade de resolver problemas práticos relacionados com as estruturas numéricas. Além disso, o formato dos testes permitirá uma monitorização contínua do progresso do estudante, possibilitando identificar pontos fortes e áreas de melhoria. Ao longo do semestre, os estudantes receberão feedback detalhado e construtivo, o que favorecerá o aprimoramento do seu desempenho e o desenvolvimento de competências essenciais para o domínio dos conteúdos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be carried out through two individual written tests, each one contributing with 50% for the final grade. This assessment option will allow for a comprehensive evaluation of the students' mastery of the course content, as well as their ability to apply this knowledge practically throughout the semester. The tests will be carefully designed to assess both the theoretical understanding of the fundamental concepts of the discipline and the ability to solve practical problems related to numerical structures. Moreover, the format of the tests will enable continuous monitoring of the students' progress, allowing for the identification of strengths and areas for improvement. Throughout the semester, students will receive detailed and constructive feedback, which will support the enhancement of their performance and the development of essential skills for mastering the course content.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é assegurada através da exploração e resolução de diversas atividades escritas e orais, promovidas tanto durante as atividades letivas como de forma assíncrona através da plataforma Moodle. Os estudantes são incentivados a uma participação ativa na reflexão sobre os processos de resolução e as soluções adotadas. As atividades propostas abordam temas de lógica proposicional e teoria de conjuntos, utilizando diferentes estratégias ativas, bem como ferramentas tecnológicas, como softwares especializados. Este processo promove a aplicação prática dos conteúdos de forma integrada, contribuindo para o desenvolvimento de competências específicas de matemática e outras competências fundamentais no contexto da educação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching methodologies and the learning objectives of this course unit is ensured through the exploration and resolution of various written and oral activities, conducted both during class sessions and asynchronously via the Moodle platform. Students are encouraged to actively participate in reflecting on resolution processes and adopted solutions. The proposed activities address topics in propositional logic and set theory, utilizing different active strategies as well as technological tools, such as specialized software. This approach fosters the practical application of the content in an integrated manner, contributing to the development of specific mathematical skills and other essential competencies in the educational context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caraça, B. J. (1998). *Conceitos Fundamentais da Matemática*, Gradiva.
Cunha, F. G.M. (2008). *Lógica e conjuntos*. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Ministério da Educação.
Ferreira, J. (2001). *Elementos de Lógica Matemática e Teoria dos Conjuntos*. Departamento de Matemática, Instituto Superior Técnico.
Lipschutz, S. (1994). *Teoria de Conjuntos*. McGraw-Hill.
Musser, G., William, F. B. & B, Peterson. (2005) *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach*. Wiley & Sons.
Pinto, L. & Palhares, P. (2010). *Fundamentos de Matemática para Professores do Ensino Básico e Secundário*. Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caraça, B. J. (1998). *Conceitos Fundamentais da Matemática*, Gradiva.
Cunha, F. G.M. (2008). *Lógica e conjuntos*. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Ministério da Educação.
Ferreira, J. (2001). *Elementos de Lógica Matemática e Teoria dos Conjuntos*. Departamento de Matemática, Instituto Superior Técnico.
Lipschutz, S. (1994). *Teoria de Conjuntos*. McGraw-Hill.
Musser, G., William, F. B. & B, Peterson. (2005) *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach*. Wiley & Sons.
Pinto, L. & Palhares, P. (2010). *Fundamentos de Matemática para Professores do Ensino Básico e Secundário*. Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cooperação, Desenvolvimento e Cidadania Global

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cooperação, Desenvolvimento e Cidadania Global

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cooperation, Development, and Global Citizenship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-2.0; TP-20.0; S-4.0; OT-2.0**Síncrona a distância (SD) - T-2.0; E-0.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Manuela Poças Fernandes da Silva - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Refletir sobre os conceitos de Cidadania Global e sua relação com a Cooperação para o Desenvolvimento, à luz das políticas públicas nacionais e da literatura especializada;
- Analisar criticamente os documentos enquadreadores da Agenda 2030 realçando contextos, culturas, desafios e temáticas atuais;
- Identificar os principais desafios em termos das estratégias de cidadania e desenvolvimento no Sistema Educativo;
- Compreender os contextos de crise e conflitos e modos de atuação;
- Sensibilizar para a integração de processos de voluntariado e cooperação, na perspetiva do papel da cultura para o desenvolvimento sustentável.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Reflect on the concepts of Global Citizenship and their relationship with Cooperation for Development, in light of national public policies and specialized literature;
- Critically analyze the framework documents of the 2030 Agenda, highlighting contexts, cultures, challenges, and current themes;
- Identify the main challenges in terms of citizenship and development strategies within the Educational System;
- Understand contexts of crisis and conflict and modes of action;
- Raise awareness about the integration of volunteer and cooperation processes, focusing on the role of culture in sustainable development.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Cidadania Global, Culturas e Desenvolvimento
 - 1.1 Definições, princípios e atores
 - 1.2 Documentos Orientadores nacionais
 - 1.3 Projetos e materiais
2. Cooperação para o Desenvolvimento
 - 2.1 Agendas 2030 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
 - 2.2 Perspetivas transversais e críticas em cooperação: género, direitos humanos, culturas.
3. Crises, conflitos e respostas humanitárias
4. Voluntariado - conceito e práticas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Global Citizenship, Cultures, and Development
 - 1.1 Definitions, Principles, and Stakeholders
 - 1.2 National Guiding Documents
 - 1.3 Projects and Materials
2. Cooperation for Development
 - 2.1 2030 Agendas – Sustainable Development Goals
 - 2.2 Cross-cutting and Critical Perspectives in Cooperation: Gender, Human Rights, Cultures
3. Crises, Conflicts, and Humanitarian Responses
4. Volunteering – Concept and Practices

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular organiza-se à volta de duas dimensões interrelacionadas - a Cidadania Global e a Cooperação para o Desenvolvimento enquanto ajuda pública ao desenvolvimento (APD) sendo estas duas áreas, a nível nacional e internacional, um compromisso ético num contexto de crise global. Assim, a UC tem como intenção a sensibilização e o fortalecimento de um quadro de competências promotoras de uma cidadania global inteligente (pensamento crítico, justiça social, relação entre o local e global, interdependência), assim como pretente cultivar nos estudantes uma compreensão das questões complexas do desenvolvimento, dos direitos humanos, da cultura e das línguas, e das questões de género, com foco no Sul Global, abrindo oportunidades de participação em práticas concretas de cooperação e de voluntariado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit is organized around two interrelated dimensions – Global Citizenship and Cooperation for Development as official development assistance (ODA). These two areas, both nationally and internationally, represent an ethical commitment in the context of a global crisis. Thus, the aim of the Curricular Unit is to raise awareness and strengthen a framework of competencies that promote intelligent global citizenship (critical thinking, social justice, the relationship between local and global, interdependence). It also seeks to cultivate in students an understanding of the complex issues surrounding development, human rights, culture and languages, and gender issues, with a focus on the Global South, creating opportunities for participation in concrete practices of cooperation and volunteering.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão organizadas sessões teórico-práticas que permitam uma reflexão aprofundada sobre temáticas atuais e urgentes no campo da Cidadania Global (EG) e Cooperação para o Desenvolvimento (CD), assim como entender os desafios complexos dos cenários de conflito. Para o efeito são mobilizadas, além da literatura mais atualizadas nestas áreas para que os estudantes conheçam os conceitos-chave e dinâmicas de grupo e atividades de educação não formal que permitem a discussão, reflexão e análise dos temas como cidadania e participação, justiça social, desenvolvimento, globalização e paz, entre outros. Através destas pretendemos proporcionar aos estudantes uma aprendizagem holística, baseada na participação, experimentação e trabalho cooperativo. Serão, do mesmo modo, apresentados estudos de caso, análise de cenários e temáticas específicas e contactos diretos com atores e projetos no terreno, de modo a que os estudantes tenham a oportunidade de ouvir, participar e se aproximar de processos e práticas de cooperação e voluntariado com o intuito de identificar desafios e oportunidades no âmbito de uma problemática social. Estas metodologias capazes de ter uma escuta ativa, desenvolvam o pensamento crítico e analítico e aprendam de forma cooperativa. Esta metodologia está totalmente alinhada com o modelo pedagógico da ESEPF que visa uma aprendizagem autónoma e colaborativa, ativa e centrada nos estudantes, baseada na investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions will be organized to enable in-depth reflection on current and urgent topics in Global Citizenship (GC) and Cooperation for Development (CD), as well as to understand the complex challenges of conflict scenarios. For this purpose, in addition to the most up-to-date literature in these areas, group dynamics and non-formal education activities will help students engage with key concepts and themes such as citizenship and participation, social justice, development, globalization, and peace, among others. These sessions provide students with a holistic learning experience based on participation, experimentation, and cooperative work. Case studies, scenario analyses, and specific themes will also be presented, along with direct engagement with actors and projects on the ground. This approach offers students the opportunity to listen, participate, and connect with cooperation and volunteering practices, to identify challenges and opportunities within a social issue. These methodologies aim to foster active listening, develop critical and analytical thinking, and encourage cooperative learning. This approach is fully aligned with the pedagogical model of ESEPF, which promotes autonomous and collaborative learning, active and student-centred, and based on research..

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação das aprendizagens nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta 2 elementos de avaliação sumativa: um trabalho de grupo e sua apresentação oral, de aprofundamento de uma temática abordada nas aulas à escolha do grupo, com a possibilidade de ter uma parte prática (análise de um cenário, materiais ou projetos), com ponderação de 60% na classificação final, e uma reflexão individual, com ponderação de 40% na classificação final.

A escolha de elementos avaliativos coletivos e individuais está em conciliação com o facto de esta área curricular pretender trabalhar o pensamento crítico, que é uma competência individual, com a formação de cidadãos globais capazes de entender o mundo com os seus desafios e complexidades e poder atuar nele em comunidade.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this Curricular Unit is governed by the provisions of the Assessment Regulation of the Paula Frassinetti School of Education.

Continuous assessment will consider 2 elements of summative evaluation: a group work that delves into a topic covered in class, chosen by the group, with the possibility of including a practical component (such as the analysis of a scenario, materials, or projects), weighted at 60% in the final grade, and an individual reflection will complement the evaluation, accounting for 40% in the final grade.

The choice of both collective and individual assessment elements aligns with the goal of this curricular area, which seeks to develop critical thinking—an individual competency—while also fostering the formation of global citizens capable of understanding the world, its challenges, and complexities, and acting within it as a community.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC será desenvolvida numa perspetiva teórico-prática, privilegiando a articulação entre conceitos e abordagens/ experiências/ vivências com o intuito de dar, não só a conhecer as políticas públicas nacionais e orientações internacionais em matéria de Cidadania Global (CG) e Cooperação para o Desenvolvimento (CD), mas fomentar uma reflexão crítica sobre os processos, modelos e motivações da cooperação e voluntariado. Será dado uma especial atenção à atual Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável, com especial destaque para os Direitos Humanos e para a Cidadania Global. Será valorizado o conhecimento dos contextos, culturas, línguas e desafios de género e agendas de implementação de projetos, a nível nacional e regional (CPLP). Recorrer-se-á, através de seminários, a convidados/ ONGD que desenvolvem projetos em Cidadania Global, em Cooperação para o Desenvolvimento e em Voluntariado. Será dado um particular realce à participação e à voz de atores, organizações e “comunidades afetadas” por crises educativas no Sul Global, valorizando metodologias de uma ótica pós-coloniais, no sentido de contribuir para uma maior consciencialização sobre as questões e importância da apropriação da cooperação pelos parceiros. Serão analisadas práticas de cooperação em alguns contextos da CPLP e, mobilizadas as parcerias que a ESEPF com a Organização de Estados Iberoamericanos (OEI), ONGD nacionais (como a Rosto Solidário) e com ONG internacionais que trabalham em Angola e Moçambique, de modo a que os estudantes tenham a perceção do trabalho. No sentido de desenvolver capacidades no âmbito da CG e CD, os estudantes serão convidados a aprofundar um tema abordado numa temática abordada nas aulas, podendo analisar projetos de cooperação e/ou voluntariado ou planificar atividades de Cidadania e Desenvolvimento para o Ensino Básico; assim como refletir individualmente sobre um tema específico da área e o impacto que teve na sua formação enquanto estudante e cidadão global.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Curricular Unit will be developed from a theoretical-practical perspective, prioritizing the connection between concepts and approaches/experiences/lived experiences, with the aim of not only introducing national public policies and international guidelines on Global Citizenship (GC) and Cooperation for Development (CD), but also fostering critical reflection on the processes, models, and motivations of cooperation and volunteering. Special attention will be given to the current 2030 Agenda for Sustainable Development, with particular emphasis on Human Rights and Global Citizenship.

The knowledge of contexts, cultures, languages, gender challenges, and the implementation agendas of projects at the national and regional levels (CPLP) will be highly valued. Seminars will feature guest speakers/NGOs that are developing projects in Global Citizenship, Cooperation for Development, and Volunteering. Special emphasis will be placed on the participation and voices of actors, organizations, and “communities affected” by educational crises in the Global South, highlighting post-colonial methodologies to raise awareness of the issues and the importance of partner ownership in cooperation.

Cooperation practices in some CPLP contexts will be analyzed, and partnerships between ESEPF and the Organization of Ibero-American States (OEI), national NGOs (such as Rosto Solidário), and international NGOs working in Angola and Mozambique will be mobilized to give students a sense of the work.

In order to develop capacities in the areas of GC and CD, students will be invited to deepen a topic addressed in the classes, analyzing cooperation and/or volunteering projects, or planning Citizenship and Development activities for Primary Education. They will also reflect individually on a specific topic within the field and its impact on their formation as students and global citizens.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Trindade, R. & Cosme, A. (2019). *Cidadania e Desenvolvimento. Propostas e Estratégias de Ação*. Porto Editora.
Rede Inter-Institucional para a Educação em Situações de Emergência (INEE). (2020). *20 anos de INEE: Conquistas e Desafios da Educação em Situações de Emergência*. [Online]
Resolução do Conselho de Ministros n.º 121/2022, de 9 de dezembro. *Estratégia da Cooperação Portuguesa 2030. Diário da República* nº 236/2022 - I Série, 46-86. Presidência do Conselho de Ministros.[Online]
Silva, R., Santos, J., & Pacheco, J. A. (2017). *Políticas de Cooperação para o Desenvolvimento de Portugal no contexto educacional. Reflexões sobre a Guiné-Bissau*. In *Educação Superior, Desenvolvimento e Cooperação Sul-Sul*, (cap. 3). UFPA/Uni-CV.[Online].
Marcos, V., Parente, C., & Amador, C. (2013). *Reflexões sobre o conceito e prática do voluntariado no terceiro setor português*.
<https://hdl.handle.net/10216/129629>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Trindade, R. & Cosme, A. (2019). *Cidadania e Desenvolvimento. Propostas e Estratégias de Ação*. Porto Editora.
Rede Inter-Institucional para a Educação em Situações de Emergência (INEE). (2020). *20 anos de INEE: Conquistas e Desafios da Educação em Situações de Emergência*. [Online]
Resolução do Conselho de Ministros n.º 121/2022, de 9 de dezembro. *Estratégia da Cooperação Portuguesa 2030. Diário da República* nº 236/2022 - I Série, 46-86. Presidência do Conselho de Ministros.[Online]
Silva, R., Santos, J., & Pacheco, J. A. (2017). *Políticas de Cooperação para o Desenvolvimento de Portugal no contexto educacional. Reflexões sobre a Guiné-Bissau*. In *Educação Superior, Desenvolvimento e Cooperação Sul-Sul*, (cap. 3). UFPA/Uni-CV.[Online].
Marcos, V., Parente, C., & Amador, C. (2013). *Reflexões sobre o conceito e prática do voluntariado no terceiro setor português*.
<https://hdl.handle.net/10216/129629>

4.2.17. Observações (PT):

<https://www.plataformaongd.pt/uploads/revistas/revista-15-plataformaong-cultura-e-desenvolvimento-jan-fev-2018.pdf>

4.2.17. Observações (EN):

<https://www.plataformaongd.pt/uploads/revistas/revista-15-plataformaong-cultura-e-desenvolvimento-jan-fev-2018.pdf>

Mapa III - Cultivar a Humanidade: Desafios para a Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cultivar a Humanidade: Desafios para a Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cultivating Humanity: Challenges for education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-10.0; OT-16.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Carlos de Gouveia Faria Lopes - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de Aprendizagem:

1. Compreender a importância da cultura geral para a formação integral do indivíduo e a relevância da interdisciplinaridade para a resolução de problemas complexos.
2. Avaliar diferentes perspetivas paradigmáticas (positivismo e construtivismo), compreendendo a sua relevância para o quotidiano, enquanto pessoa e profissional de educação.
3. Ampliar a visão de mundo e a capacidade de adaptação a diferentes contextos, com base numa visão ampla e crítica sobre tendências que formatam o futuro.
4. Saber pesquisar e comunicar os resultados de forma eficaz.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives:

1. Understand the importance of general culture for the individual's integral formation and the relevance of interdisciplinarity for solving complex problems.
2. Evaluate different paradigmatic perspectives (positivism and constructivism), understanding their relevance for everyday life, both as a person and as an education professional.
3. Expand one's worldview and the ability to adapt to different contexts, based on a broad and critical view of trends that shape the future.
4. Know how to research and communicate the results effectively.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. "O professor que só sabe de educação, nem de educação sabe" – a interdisciplinaridade ao serviço de uma adequada prática docente.
2. Educação para a incerteza: adaptabilidade e resiliência.
3. Paradigmas e suas influências na forma como se entende a "Verdade", o "Bom" e o "Belo" – o confronto entre relativistas e objetivistas.
4. Tendências formatadoras do futuro e suas implicações para a prática pedagógica: Demografia, Tecnologia, Gerações e formas de pensar, viver e sentir, Evolução geopolítica e Economia
5. Comunicação Eficaz: Técnicas e Estratégias

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. "The teacher who only knows about education, doesn't even know about education" - interdisciplinarity at the service of proper teaching practice
2. Education for uncertainty: adaptability and resilience.
3. Paradigms and their influence on how we understand "Truth", "Good", and "Beauty" - the confrontation between relativists and objectivists.
4. Future-shaping trends and their implications for pedagogical practice: Demography, Technology, Generations and ways of thinking, living, and feeling, Geopolitical evolution and Economy
5. Effective Communication: Techniques and Strategies

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os dois primeiros conteúdos operacionalizam o objetivo "1. Compreender a importância da cultura geral para a formação integral do indivíduo e a relevância da interdisciplinaridade para a resolução de problemas complexos", com especial destaque para uma análise crítica a mitos e pseudoverdades educacionais. O segundo objetivo implica o conhecimento das diferenças entre dois paradigmas e as suas consequências em três dimensões essenciais da forma como encaramos o mundo e a vida (designadamente, sendo professores). O quarto conteúdo é o que permite olhar para o que nos rodeia, identificando tendências que "empurram" o futuro e suas consequências na forma como nos adaptamos e formulamos projetos de vida, pessoais e profissionais. O quarto objetivo tem natural alinhamento com o quinto conteúdo. Portanto, os conteúdos programáticos encontram-se completamente alinhados com os objetivos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first two contents operationalize objective 1: "Understand the importance of general culture for the individual's integral formation and the relevance of interdisciplinarity for solving complex problems," with a particular focus on a critical analysis of educational myths and pseudo-truths. The second objective implies knowledge of the differences between two paradigms and their consequences in three essential dimensions of how we perceive the world and life (namely, as teachers). The fourth content allows us to look at our surroundings, identifying trends that "push" the future and their consequences on how we adapt and formulate life projects, both personal and professional. The fourth objective is naturally aligned with the fifth content. Therefore, the programmatic contents are fully aligned with the objectives of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia ativa, com recurso ao debate e trabalho de investigação realizado em grupo sob a orientação do docente, que se privilegia nesta UC, articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação e na aprendizagem ativa e de construção de significados. Pretende-se assim que os estudantes assumam a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, exercitando a "indagação" pessoal, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa e possibilitando-lhes oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação e de desenvolvimento do raciocínio. As aulas reservadas às orientações tutoriais assumem, por isso, nesta UC especial relevância, criando um espaço para o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa.

12.5% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodology, using debate and research work carried out in groups under the guidance of the professor, which is privileged in this Curricular Unit, is articulated with the ESEPF pedagogical model based on teaching through investigation and active learning and construction of meanings. The aim is for students to assume final co-responsibility for their learning, exercising personal "inquiry", involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction and enabling them to opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation and development of reasoning. Classes reserved for tutorial guidance therefore assume special relevance in this Curricular Unit, creating a space for questions, discussion of ideas, raising hypotheses characteristic of an investigative attitude.

12.5% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management that is more in line with a constructivist pedagogical model and promotes student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Para a avaliação dos estudantes definiram-se os seguintes elementos e respetiva ponderação:

- Trabalho de investigação realizado em pequeno grupo (40%).
- Conjunto de pequenas reflexões escritas e orais (individuais) sobre algumas das temáticas da UC (60%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Learning assessment in this curricular unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. To assess students' learnings the following elements and respective weighting were defined:

- Group research project (40%).
- Set of short written and oral reflections (individual) on some of the curricular unit's themes (60%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos definidos para a UC, em função do tempo disponibilizado, são do tipo declarativo e, de certa forma, procedimental. As estratégias de avaliação foram pensadas nesse sentido, permitindo recolher evidências das aprendizagens realizadas pelos discentes ao nível da compreensão e análise das temáticas abordadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives defined for the curricular unit, given the available time, are declarative and, to a certain extent, procedural. The assessment strategies were designed with this in mind, allowing for the collection of evidence of the learning achieved by students in terms of understanding and analyzing the topics covered.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bellamy, François-Xavier. (2018). *Los desheredados, por qué es urgente transmitir la cultura*, Ediciones Encuentro
Biesta, G. (2020). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Routledge
Boghossian, P. (2015). *O Medo do Conhecimento – contra o relativismo e o construtivismo*. Gradiva
Carvalho, F. (2019). *Comunicação efetiva: Guia prático para o sucesso profissional*. Editora XYZ
Marçal, David. (2014). *Pseudociência*. Fundação Francisco Manuel dos Santos
Morin, E. (2021). *Sete saberes necessários à educação do futuro* (2ª ed.). Bertrand
OECD. (2022). *Trends shaping education 2022*. OECD Publishing. Disponível em <https://doi.org/10.1787/trends-2022-en>
Rato, J. (2023). *Mente, cérebro e educação*. Fundação Francisco Manuel dos Santos
Savater et al, (2010), *O valor de educar, o valor de instruir*. FFMS
UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bellamy, François-Xavier. (2018). *Los desheredados, por qué es urgente transmitir la cultura*, Ediciones Encuentro
Biesta, G. (2020). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Routledge
Boghossian, P. (2015). *O Medo do Conhecimento – contra o relativismo e o construtivismo*. Gradiva
Carvalho, F. (2019). *Comunicação efetiva: Guia prático para o sucesso profissional*. Editora XYZ
Marçal, David. (2014). *Pseudociência*. Fundação Francisco Manuel dos Santos
Morin, E. (2021). *Sete saberes necessários à educação do futuro* (2ª ed.). Bertrand
OECD. (2022). *Trends shaping education 2022*. OECD Publishing. Disponível em <https://doi.org/10.1787/trends-2022-en>
Rato, J. (2023). *Mente, cérebro e educação*. Fundação Francisco Manuel dos Santos
Savater et al, (2010), *O valor de educar, o valor de instruir*. FFMS
UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento da Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento da Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Language Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-22.0; TP-20.0; OT-7.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0**Síncrona a distância (SD) - OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Cristina Vieira da Silva - 56.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1. Conhecer o processo de desenvolvimento linguístico: distinguir aquisição e aprendizagem; identificar as etapas de desenvolvimento linguístico; caracterizar os marcos do desenvolvimento fonológico, lexical, morfológico, sintático e discursivo; explicitar o conceito de consciência linguística e caracterizar o desenvolvimento da consciência fonológica, de palavra e de frase.**2. Analisar e refletir sobre as orientações curriculares para o desenvolvimento da linguagem do Jardim de Infância ao 2.º CEB.**3. Operacionalizar os conhecimentos sobre o desenvolvimento linguístico de crianças na Educação Básica: conceber atividades de promoção da consciência linguística em diferentes modalidades e em função dos destinatários, adequando estratégias e materiais.**O conhecimento promovido no OA1. é proporcionado quer nas aulas T, quer TP; o OA2. é trabalhado através de aulas TP e OT; o OA3., convocando os conhecimentos e competências de análise e reflexão para aplicação, requer aulas de tipologia OT***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***1. Understand the process of linguistic development: distinguish between acquisition and learning; identify the stages of linguistic development; characterize the milestones of phonological, lexical, morphological, syntactic, and discursive development; explain the concept of linguistic awareness and describe the development of phonological, word, and sentence awareness**2. Analyze and reflect on the curriculum guidelines for language development from Kindergarten to Primary Education**3. Apply knowledge about the linguistic development of children in Basic Education: design activities to promote linguistic awareness in different modalities and tailored to the target audience, adjusting strategies and materials accordingly.**The knowledge addressed in OA1 is provided both in Lectures (T) and Practical-Theoretical Classes (TP); OA2 is addressed through TP classes and Tutorial Guidance (OT); and OA3, which involves applying knowledge and analytical and reflective skills, requires OT classes*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Aspectos introdutórios sobre desenvolvimento da linguagem

1. O que é? Alguns conceitos básicos
2. Como se adquire? As bases biológicas da aquisição da linguagem
3. Porque se adquire? Teorias explicativas sobre a aquisição da linguagem

II. Como se desenvolve a linguagem na criança

1. Análise comparativa das orientações curriculares para a Ed. Pré-Escolar e 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico relativamente a dimensões linguísticas

2. Desenvolvimento fonológico: Etapas e marcos de desenvolvimento

3. Desenvolvimento lexical e morfológico: Aquisição do léxico e desenvolvimento do conhecimento morfológico

4. Desenvolvimento sintático: Marcos universais do desenvolvimento sintático

5. Desenvolvimento discursivo: O desenvolvimento da competência comunicativa e a aquisição da pragmática

III. Do conhecimento da língua à consciência linguística: como promover

Modalidades de consciência linguística. Promoção de atividades de consciência linguística nas modalidades: fonológica, de palavra e de frase

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Introductory aspects of language development

1. What is it? Some basic concepts
2. How is it acquired? The biological foundations of language acquisition
3. Why is it acquired? Explanatory theories of language acquisition

II. How Language Develops in Children

1. Comparative Analysis of the Curriculum Guidelines for Preschool Education and Primary Education regarding linguistic dimensions

2. Phonological development: Stages and milestones of development

3. Lexical and morphological development: Lexicon acquisition and the development of morphological knowledge

4. Syntactic development: Universal milestones of syntactic development

5. Discursive development: The development of communicative competence and the acquisition of pragmatics

III. From language knowledge to linguistic awareness: how to promote it

Modalities of linguistic awareness. Promotion of linguistic awareness activities in the following modalities: phonological, word, and sentence awareness.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se proporcionar aos estudantes a oportunidade de compreenderem o processo de desenvolvimento linguístico e conceberem atividades de promoção da consciência linguística em diferentes modalidades e em função de distintos destinatários, à luz das orientações curriculares.

Os pontos I e II dos conteúdos programáticos constituem uma base que apoiará a reflexão sobre o processo de desenvolvimento linguístico. Serão discutidas as principais teorias explicativas, bem como o resultado de investigações sobre o processo de desenvolvimento da linguagem. Procurar-se-á caracterizar este processo, tendo por referências as orientações curriculares relevantes e atendendo às várias dimensões do saber linguístico. Após esta base conceitual estabelecida, pretende-se, com o ponto III dos conteúdos programáticos, que os estudantes possam operacionalizar os conhecimentos e a capacidade de reflexão construídos na promoção do desenvolvimento linguístico de crianças até ao 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is to provide students with the opportunity to understand the process of language development and to design activities that promote linguistic awareness in different modalities and for various target audiences, in line with curricular guidelines.

Points I and II of the program content serve as a foundation to support reflection on the process of language development. The main explanatory theories will be discussed, along with research findings on the process of language development. This process will be characterized with reference to relevant curricular guidelines, considering the various dimensions of linguistic knowledge.

Once this conceptual foundation is established, through Point III of the program content, the goal is for students to be able to operationalize the knowledge and reflective capacity they have developed in promoting the linguistic development of children up to Primary Education.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estão previstos momentos expositivos, a cargo do professor e também dos estudantes, e momentos de intervenção dos estudantes, mediante análise de documentos e situações práticas, resolução de tarefas e elaboração orientada de trabalhos em grupo visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. Pretende-se assim aliar a abordagem teórica de conteúdos programáticos (que requerem uma maior intervenção inicial do docente, no sentido de procurar que os conceitos sejam consolidados) com a aplicação dos mesmos em atividades práticas, que permitam aos estudantes verificar a sua progressão no domínio dos mesmos conceitos. Neste sentido, um número significativo de horas de contacto TP visa proporcionar aos alunos a oportunidade de desempenhar tarefas, individuais ou em grupo, em torno de um tema, recebendo a assistência e orientação do docente. Tratando-se de uma UC que convoca conhecimento declarativo (sobre o processo e etapas do desenvolvimento linguístico) com competências de realização (consubstanciadas nomeadamente na elaboração de tarefas individuais e trabalho de grupo), considera-se relevante contemplar um n.º de horas de contacto para orientação tutorial dos discentes, num processo interativo de promoção do conhecimento e das competências a desenvolver.

Desta forma, as metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico, por um lado, ao fomentar a corresponsabilidade final do estudante sobre a sua aprendizagem: este tem oportunidade de ir aferindo o seu nível de conhecimentos e capacidades, ao longo do semestre, quer através do feedback, em grande grupo ou por via de ferramentas digitais, sobre a resolução individual de atividades e exercícios propostos, quer através do feedback dado pelo professor sobre tarefas elaboradas em pequeno grupo. Por outro lado, a elaboração de trabalhos em pequeno grupo configura aprendizagens colaborativas que possibilitam a criação de competências de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio, aprofundamento da compreensão do conhecimento enquanto promovem competências relacionais e de construção partilhada de conhecimento tais como a cooperação, o reforço da capacidade de comunicação, a negociação de estratégias e a responsabilidade.

12.5% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com um pequeno número de horas assíncronas (que visam fomentar a autorregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais que fornecem feedback individualizado) e um número de horas síncronas, nas quais se potencia a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), as quais permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository sessions are planned, led by both the professor and the students, along with student-led interventions through document analysis, practical case studies, task resolution, and guided group work aimed at achieving the relevant learning objectives. The intention is to combine the theoretical approach to program content (which requires greater initial involvement from the professor to ensure the concepts are consolidated) with the practical application of these concepts in activities that allow students to monitor their cognitive mastery of the material.

To this end, a significant number of contact hours are allocated to providing students with the opportunity to carry out individual or group tasks on a specific topic, receiving guidance and support from the professor. This course unit (CU) integrates declarative knowledge (about the process and stages of linguistic development) with practical skills (notably through the completion of individual tasks and group projects). Therefore, it is considered essential to allocate contact hours for tutorial guidance, fostering an interactive process that promotes knowledge acquisition and skill development.

In this context, the teaching and learning methodologies of this CU align with the pedagogical model by, on the one hand, fostering students' shared responsibility for their own learning. Throughout the semester, students have opportunities to assess their level of knowledge and skills, either through feedback provided in large group settings or via digital tools on individual activities and exercises, or through feedback from the professor on group tasks.

On the other hand, small-group tasks foster collaborative learning, enabling the development of skills such as analysis, discussion, problem-solving, negotiation, and argumentation. These activities stimulate reasoning strategies, deepen understanding of the knowledge, and promote relational skills and shared knowledge construction, such as cooperation, improved communication, strategy negotiation, and responsibility.

12.5% of the classes follow a distance-learning format, with a small number of asynchronous hours (aimed at fostering self-regulated learning supported by digital tools that provide individualized feedback) and synchronous hours, which leverage the use of breakout rooms (for some tutorial sessions with workgroups). This approach allows students greater flexibility in managing their learning time and spaces, aligning with a constructivist pedagogical model, while also enabling the professor to more efficiently manage the time dedicated to guiding each group.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: a par de 1 teste escrito (60%), serão propostos 2 trabalhos de grupo (com um peso de 20% cada). Estes trabalhos visam dotar os estudantes com o conhecimento e a capacitação para analisar as orientações curriculares oficiais, por um lado, e, por outro, proporcionar uma oportunidade de aplicação teórico-prática de conhecimentos, mediante a seleção de atividades, estratégias e recursos adequados às faixas etárias dos seus destinatários, sendo ambos objeto de acompanhamento mediante orientação tutorial. A prova escrita contempla quer questões abertas, nas quais se promove a capacidade de reflexão sobre situações concretas implicadas no desenvolvimento da linguagem, quer questões fechadas, que avaliam conhecimento declarativo e competências de análise sobre o processo de desenvolvimento linguístico, com base em dados linguísticos autênticos de crianças nas faixas etárias relevantes.

A manutenção em avaliação contínua pressupõe a obtenção de, no mínimo, 8 valores na prova escrita.

A título de avaliação formativa, os estudantes terão oportunidade, ao longo da UC, de ir aferindo o grau de consecução dos conhecimentos e competências a desenvolver, em função dos AO definidos, através: da resolução de baterias de exercícios, que são objeto quer de feedback mediante correção/discussão partilhada em grande grupo ou de feedback individual (miniteste online) através da plataforma Moodle (no âmbito das horas de contacto) ou ainda através do confronto da sua resolução de exercícios propostos com a solução dos mesmos (no âmbito do trabalho autónomo).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course unit (CU) follows the guidelines established in the Assessment Regulations of the Paula Frassinetti School of Education.

Continuous assessment will consider not only formative evaluation elements but also the following summative evaluation components: alongside one written test (60%), two group assignments will be proposed, each weighing 20%. These assignments aim to equip students with the knowledge and skills to analyze official curricular guidelines, while also providing an opportunity for theoretical and practical application of knowledge by selecting activities, strategies, and resources appropriate for the target age groups. Both assignments will be supported through tutorial guidance.

The written test will include both open-ended questions, designed to promote critical thinking about specific situations related to language development, and closed-ended questions, which assess declarative knowledge and analytical skills regarding the language development process. These questions will be based on authentic linguistic data from children within the relevant age ranges.

To remain eligible for continuous assessment, students must score at least 8 out of 20 on the written test.

As part of formative assessment, students will have opportunities throughout the CU to evaluate their progress in achieving the knowledge and skills outlined in the learning objectives. This will be done through the resolution of exercise sets, which will receive feedback in various forms: shared correction/discussion in large groups, individualized feedback via online mini-tests on the Moodle platform (during contact hours), or by comparing their solutions to provided answer keys (as part of autonomous work).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em coerência com os resultados de aprendizagem da unidade curricular, dado que as diferentes metodologias adotadas têm tradução direta nos objetivos de aprendizagem discriminados na UC.

Assim, a metodologia expositiva (que se traduz num conjunto de horas teóricas) permite lançar as bases e orientar todo o trabalho do estudante ao nível da análise de documentos e resolução de exercícios (competências listadas em OA1.).

Para além desta metodologia, foram contempladas horas de contacto de cariz teórico-prático, com recurso a uma metodologia assente no trabalho do estudante. Este materializa-se na resolução individual de exercícios e ainda na elaboração, em pequeno grupo, de trabalhos que os estudantes desenvolvem quer no tempo de trabalho autónomo, quer ainda nas horas de contacto de cariz TP e tutorial, com o objetivo de consolidar os conhecimentos e competências. Tal metodologia favorece a obtenção dos resultados de aprendizagem listados em OA1. e sobretudo em OA2., mediante os quais os estudantes desenvolvem competências de concretização dos aspetos tidos como relevantes para o perfil pretendido.

Por fim, foram ainda previstas horas de contacto de orientação tutorial, mediante as quais os estudantes, tendo sido chamados a desempenhar tarefas em grupo, em torno de um tema, recebem assistência e orientação do docente. Tal metodologia permite a consolidação dos objetivos de aprendizagem listados em OA2. e OA3.

A metodologia de avaliação consubstanciada numa prova escrita contempla a avaliação de conhecimentos, aptidões e capacidades em tudo semelhantes aos trabalhados nas baterias de exercícios e tarefas propostas ao longo do semestre, a título de treino e consolidação dos conhecimentos e da reflexão construídos (OA1.) e para as quais os estudantes recebem feedback (em grande grupo ou individualizado). A metodologia de avaliação associada à elaboração orientada de trabalhos de grupo visa dotar os estudantes dos conhecimentos e a capacidade para analisar as orientações curriculares oficiais (OA2.), por um lado, e por outro, proporcionar uma oportunidade de aplicação teórico-prática de conhecimentos e capacidades, mediante a seleção de atividades, estratégias e recursos adequados às faixas etárias dos seus destinatários (OA3.). O feedback de natureza formativa e sumativa que é proporcionado mediante as sessões TP e de orientação tutorial visa que os estudantes tomem consciência do seu grau de consecução face aos AO.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are aligned with the intended learning outcomes of the course unit (CU), as the various methodologies adopted directly correspond to the learning objectives outlined in the CU.

The expository methodology (delivered through a set of theoretical hours) provides the foundation and guides the students' work in analyzing documents and solving exercises, which correspond to the skills listed in LO1.

In addition to this methodology, theoretical-practical contact hours are included, employing a student-centered methodology. This involves individual exercise resolution and the preparation of group projects, which students develop both during independent study time and in theoretical-practical (TP) and tutorial contact hours. These activities aim to consolidate knowledge and skills. Such methodology supports achieving the learning outcomes listed in LO1 and, especially, LO2, through which students develop the practical skills needed to address aspects considered crucial for the desired profile.

Lastly, tutorial contact hours are included, during which students, having worked in groups on specific tasks, receive guidance and assistance from the professor. This methodology enables the consolidation of the learning outcomes listed in LO2 and LO3.

The assessment methodology, consisting of a written test, evaluates knowledge, skills, and abilities aligned with those practiced in the exercises and tasks proposed throughout the semester as part of training and consolidating the knowledge and reflection developed (LO1). Students receive feedback on these exercises and tasks (either in large group settings or individually).

The assessment methodology associated with the guided preparation of group projects aims to equip students with the knowledge and ability to analyze official curricular guidelines (LO2) while also providing an opportunity to apply theoretical and practical knowledge and skills by selecting activities, strategies, and resources appropriate to the age groups of their intended audience (LO3).

Formative and summative feedback provided during TP sessions and tutorial guidance allows students to assess their progress toward achieving the learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: desenvolver a Consciência Linguística. DGIDC-ME.

Duarte, I. (2011). O Conhecimento da língua: desenvolver a consciência lexical. DGIDC-ME.

Freitas, M.J., D. Alves & T. Costa (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. DGIDC-ME.

Gleason, J.B. & N.B. Ratner (2010). Desarrollo del lenguaje. Prentice-Hall.

Gonçalves, F.; P. Guerreiro & M.J. Freitas (2009). O Conhecimento da Língua: percursos de desenvolvimento. DGIDC-ME.

Pinker, S. (2002). O instinto da linguagem: como a mente cria a linguagem. Martins Fontes.

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem. Universidade Aberta.

Sim-Sim, I. (1997). Avaliação da Linguagem Oral: um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. Fundação Calouste Gulbenkian.

Sim-Sim, I., A. C. Silva & C. Nunes (2008). Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. DGIDC-ME.

Viana, F.L.P. (2001). Melhor Falar para Melhor Ler. IEC-UM.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: desenvolver a Consciência Linguística. DGIDC-ME.

Duarte, I. (2011). O Conhecimento da língua: desenvolver a consciência lexical. DGIDC-ME.

Freitas, M.J., D. Alves & T. Costa (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. DGIDC-ME.

Gleason, J.B. & N.B. Ratner (2010). Desarrollo del lenguaje. Prentice-Hall.

Gonçalves, F.; P. Guerreiro & M.J. Freitas (2009). O Conhecimento da Língua: percursos de desenvolvimento. DGIDC-ME.

Pinker, S. (2002). O instinto da linguagem: como a mente cria a linguagem. Martins Fontes.

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem. Universidade Aberta.

Sim-Sim, I. (1997). Avaliação da Linguagem Oral: um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. Fundação Calouste Gulbenkian.

Sim-Sim, I., A. C. Silva & C. Nunes (2008). Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. DGIDC-ME.

Viana, F.L.P. (2001). Melhor Falar para Melhor Ler. IEC-UM.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development of Mathematical Logical Thinking

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-26.0; OT-6.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em alinhamento com o perfil formativo estabelecido para o ciclo de estudos, definiram-se como objetivos de aprendizagem:

- Distinguir conhecimento matemático de conhecimentos de outra natureza, identificando as suas características*
- Conhecer as etapas da construção do conhecimento matemático*
- Explicar implicações pedagógicas decorrentes do processo de construção de conhecimento lógico-matemático*
- Reconhecer a importância da realização de actividades contextualizadas e integradoras*
- Entender a resolução de problemas como estratégia promotora de competência matemática*
- Conhecer marcos curriculares e suas conexões para a aprendizagem/ensino da Matemática nas várias etapas da Educação Básica*
- Reconhecer a importância da incorporação da tecnologia em Educação Matemática*
- Adequar estratégias e materiais para aprendizagens matemáticas de qualidade nos diferentes contextos educativos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In line with the training profile established for the study cycle, the learning objectives were defined as:

- Distinguish mathematical knowledge from knowledge of other kinds, identifying its characteristics*
- Recognise the stages in the construction of mathematical knowledge*
- Explain the pedagogical implications of the logical mathematical knowledge-building process*
- Recognise the importance of contextualised and integrative activities*
- Understand problem-solving as a strategy for promoting mathematical competence*
- Know curriculum frameworks and their connections to learning/teaching maths at the different stages of basic education*
- Recognise the importance of incorporating technology into Mathematics Education*
- Adapt strategies and materials for quality mathematical learning in different educational contexts*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O conhecimento matemático - natureza e características
2. A construção de estruturas de natureza lógico-matemática
 - 2.1 A construção do conceito de número: das atividades de natureza pré-numérica à construção do conceito de número
 - 2.2 A construção de conceitos de natureza espacial: a criança e o espaço - da topologia à geometria
 - 2.3 A construção das noções relacionadas com grandezas e processos de medição
2. O ensino da Matemática e o desenvolvimento da competência matemática
 - 2.1 Evolução curricular no ensino da Matemática
 - 2.2 Princípios para um ensino de Matemática com qualidade
 - 2.3 A promoção de competência matemática
3. A resolução de problemas em Educação Matemática
 - 3.1 Tipologia de problemas
 - 3.2 Modelos de resolução de problemas
 - 3.3 Estratégias de resolução de problemas
4. Matemática e tecnologia
 - 4.1 Desenvolvimento de conceitos lógicos e matemáticos mediado pela tecnologia
 - 4.2 Possibilidades e constrangimentos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mathematical knowledge - nature and characteristics
2. The construction of logical-mathematical structures
 - 2.1 The construction of the concept of number: from pre-numerical activities to the construction of the concept of number
 - 2.2 The construction of spatial concepts: children and space - from topology to geometry
 - 2.3 The construction of notions related to quantities and measurement processes
2. Maths teaching and the development of mathematical competence
 - 2.1 Curriculum development in maths teaching
 - 2.2 Principles for quality maths teaching
 - 2.3 Promoting mathematical competence
3. Problem solving in maths education
 - 3.1 Typology of problems
 - 3.2 Problem-solving models
 - 3.3 Problem-solving strategies
4. Maths and technology
 - 4.1 Development of logical and mathematical concepts mediated by technology
 - 4.2 Possibilities and constraints

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentados foram selecionados a partir dos objetivos de aprendizagem elencados para esta unidade curricular.

A exploração destes conteúdos programáticos possibilita a compreensão de noções e procedimentos de natureza lógica e matemática, bem como a articulação que impõe a processos relacionados com a aprendizagem da Matemática nos seus vários domínios. Promovendo uma apropriação conceitual e procedimental essenciais a um futuro educador/professor, bem como o desenvolvimento de capacidades matemáticas, este elenco de conteúdos permite a imersão em vários temas que, pela sua abrangência científica e metodológica ou pela pertinência que lhe é atualmente reconhecida em Matemática, na investigação em educação matemática e no desenvolvimento do raciocínio lógico e matemático, favorece a consecução dos objetivos definidos para a unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics presented have been selected on the basis of the learning objectives set for this curricular unit.

The exploration of this syllabus enables the understanding of notions and procedures of a logical and mathematical nature, as well as the articulation it imposes on processes related to learning maths in its various domains.

Promoting the conceptual and procedural appropriation that is essential for a future educator/teacher, as well as the development of mathematical skills, this list of contents allows students to immerse in various topics that, due to their scientific and methodological scope or the relevance that is now recognised in Mathematics, in research in mathematics education and in the development of logical and mathematical reasoning, favours the achievement of the objectives set for the curricular unit.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No decurso da unidade curricular, serão criados momentos indutores de aprendizagens de natureza mais teórica e de carácter teórico-prático.

De forma combinada, a exposição de conteúdos, exigindo foco e apropriação individuais de conhecimento matemático, e a exploração e exercício do pensamento lógico e matemático, favorecerão aprendizagens consistentes e a mobilização de linguagem matemática. A partilha e discussão em sala de aula de propostas elaboradas pelos estudantes, tanto de responsabilidade individual como resultante de trabalho em pequenos grupos, fomentará o desenvolvimento de capacidades de comunicação oral, de decisão, de argumentação e de pensamento crítico e criativo.

Ao participarem nas atividades presenciais e a distancia, serão criadas oportunidades aos estudantes que lhe permitirão experimentar diversas metodologias de ensino e aprendizagem, estimulando por um lado, capacidades como autonomia e autorregulação e, por outro, favorecendo de relações de confiança, corresponsabilização e interdependência, numa perspectiva de capacitação sustentada e progressivamente emancipatória.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the curricular unit, there will be moments that induce learning of a more theoretical and theoretical-practical nature.

In combined form, the exposition of content, requiring individual focus and appropriation of mathematical knowledge, together with the exploration and exercise of logical and mathematical thinking, will favour consistent learning and the mobilisation of mathematical language. The sharing and discussion in the classroom of proposals drawn up by students, both individually and as a result of work in small groups, will encourage the development of oral communication skills, decision-making, argumentation and critical and creative thinking.

By taking part in face-to-face and distance activities, students will be given opportunities to experiment with different teaching and learning methodologies, stimulating skills such as autonomy and self-regulation on the one hand, and favouring relationships of trust, co-responsibility and interdependence on the other, from a perspective of sustained and progressively emancipatory training.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua das aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes será concretizada com a aplicação de um teste individual escrito e a realização de um trabalho em grupo.

O teste permitirá avaliar o domínio concetual atingido por cada estudante e a competência na sua mobilização, incluindo as dimensões do raciocínio lógico e da sua proficiência na utilização de linguagem simbólico-matemática. Ao desempenho evidenciado neste instrumento de avaliação corresponderá uma ponderação de 70 % na classificação final de cada estudante.

Com a realização do trabalho em grupo, cujo produto será apresentado em aula, pretende-se estimular um trabalho colaborativo em torno de aplicações da e sobre Matemática, que possibilite a criação de oportunidades de pesquisa, discussão, análise e argumentação individual e coletiva sobre temas integrados nos conteúdos programáticos, promovendo em simultâneo o desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A este trabalho corresponderá uma ponderação de 30% na classificação final de cada estudante.

Esta estratégia avaliativa pressupõe um acompanhamento próximo do progresso dos estudantes e correspondente feedback processual sobre o seu processo de aprendizagem, nomeadamente nos momentos de orientação tutorial.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment of students' learning will be carried out through an individual written test and group work.

The test will make it possible to assess the conceptual mastery achieved by each student and their competence in mobilising it, including the dimensions of logical reasoning and their proficiency in using symbolic-mathematical language. The performance shown in this assessment tool will be weighted 70 % in each student's final grade.

By carrying out group work, the product of which will be presented in class, the aim is to encourage collaborative work on applications of and about mathematics, creating opportunities for research, discussion, analysis and individual and collective argumentation on topics included in the syllabus, while promoting the development of personal and social skills. This work will account for 30% of each student's final mark.

This assessment strategy presupposes close monitoring of student progress and corresponding procedural feedback on their learning process, particularly during tutorial guidance.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As opções metodológicas selecionadas para as dinâmicas de ensino e avaliação desta unidade curricular favorecem a criação de oportunidades de aprendizagem individual e coletiva sobre conceitos, procedimentos e propriedades matemáticas e sua mobilização, traduzidas em momentos de apropriação individual, análise e reflexão crítica sobre especificidades desta área do conhecimento. Os espaços de apresentação, discussão e debate previstos configuram-se particularmente adequados a um desenvolvimento pessoal e (pré)profissional destes estudantes, contribuindo para:

- i) uma estruturação intra e interpessoal do conhecimento e das aptidões definidos nos objetivos de aprendizagem da unidade curricular;
- ii) a mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais, orais e escritas, intra (e extra) matemáticas;
- iii) a construção de uma visão sobre a partilha de saberes e de conhecimento como atitude essencial ao estabelecimento de relações sociais e profissionais;
- iv) a elaboração de esquemas individuais de apropriação do saber, potenciadora de processos de autorregulação, essenciais ao perfil formativo destes estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological options selected for the teaching and assessment dynamics of this curricular unit favour the creation of individual and collective learning opportunities on mathematical concepts, procedures and properties and their mobilisation, translated into moments of individual appropriation, analysis and critical reflection on the specificities of this area of knowledge. The planned spaces for presentation, discussion and debate are particularly suited to the personal and (pre)professional development of these students, contributing to:

- i) an intra- and interpersonal structuring of the knowledge and skills defined in the curricular unit's learning objectives;
- ii) the mobilisation and development of communication skills, both oral and written, within (and outside) mathematics;
- iii) building a vision of sharing knowledge and expertise as an essential attitude for establishing social and professional relationships;
- iv) the development of individual schemes for appropriating knowledge, fostering self-regulation processes which are essential to the training profile of these students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alsina, A. & Planas, N. (2008). *Matemática inclusiva: propuestas para una educación matemática accesible*. Narcea
Barthélemy, G. (2003). *2500 anos de Matemática*. Instituto Piaget
Caraça, B. J. (1998). *Conceitos Fundamentais da Matemática*. Gradiva
Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2002). *Desarrollo Psicológico y Educación-Psicología de la educación escolar*, V. 2. Alianza Editorial
Lopes, C. A. (2002). *Estratégias e métodos de resolução de problemas em Matemática*. Cadernos do CRIAP, nº 33. ASA
Musser, G. & Burger, W. (1997). *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach* (4th edition). Prentice Hall
NCTM (2014). *Princípios para a Ação-Assegurar a todos o sucesso em matemática*. APM
Nogueira, I. C., Lopes, S., Blanco, T. & Rodriguez Vivero, D. (2024). *O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil*. Gamma, 14, 43-49
Palhares, P. (2010). *Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel
Polya, G. (2004). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alsina, A. & Planas, N. (2008). *Matemática inclusiva: propuestas para una educación matemática accesible*. Narcea
Barthélemy, G. (2003). *2500 anos de Matemática*. Instituto Piaget
Caraça, B. J. (1998). *Conceitos Fundamentais da Matemática*. Gradiva
Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2002). *Desarrollo Psicológico y Educación-Psicología de la educación escolar*, V. 2. Alianza Editorial
Lopes, C. A. (2002). *Estratégias e métodos de resolução de problemas em Matemática*. Cadernos do CRIAP, nº 33. ASA
Musser, G. & Burger, W. (1997). *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach* (4th edition). Prentice Hall
NCTM (2014). *Princípios para a Ação-Assegurar a todos o sucesso em matemática*. APM
Nogueira, I. C., Lopes, S., Blanco, T. & Rodriguez Vivero, D. (2024). *O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil*. Gamma, 14, 43-49
Palhares, P. (2010). *Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel
Polya, G. (2004). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Mapa III - Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Personal Development and Christian Humanism

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

50.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-22.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

6.25%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Idalécia da Cruz Videira - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1 - Reconhecer a importância do autoconhecimento nas relações humanas e interpessoais

2 - Despertar para a formação da consciência e a abertura à transcendência

3 - Conhecer os vários humanismos e o humanismo cristão como fundamental referência

4 - Questionar o sentido da vida e procura encontrar respostas a partir da perspectiva de referência

5 - Estabelecer o desafio ao compromisso a partir da ética da liberdade

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1-Recognize the importance of auto knowledge within the human and interpersonal relationship

2-Wake up for the conscience formation and openness to the transcendent

3-Know the different humanisms and the Christian humanism as a basic reference

4-Asking for the meaning of life trying to get answers from the reference prespective

5-Establish the challenge to the engagement from the liberty ethic

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A pessoa humana face ao seu mistério
- Autoconhecimento e relações humanas
- Formação da consciência e abertura à Transcendência
Os vários Humanismos e o Humanismo Cristão.
- O sentido da vida
- O desafio do compromisso a partir da ética da liberdade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The human being facing his own mystery
-Autoknowledge and human relationship
-Building of conscience and openness to the Transcendent
The different humanisms and the Christian Humanism
-The meaning of life
-The challenge of a compromise from the liberty ethic

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Autoconhecimento e relações interpessoais - quanto maior for o autoconhecimento do educador mais possibilidade tem de se relacionar assertivamente com todos, sem deixar que as suas emoções de origem consciente ou inconsciente o movam na relação interpessoal com qualquer pessoa.
Formação da consciência e a abertura da pessoa à Transcendência - Uma boa formação de consciência segundo valores fundamentais da vida permite Educar verdadeiramente o ser humano no seu todo, sendo a abertura à transcendência o desafio a uma formação integral do ser humano.
Os vários humanismos e humanismo cristão - Conhecer as diferentes formas de interpretar o homem e reconhecer no humanismo cristão a forma completa e integral desta interpretação. Encontrar a partir desta referência fundamental o sentido da vida verdadeira e deixar-se desafiar pelo compromisso a partir da ética da liberdade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Auto knowledge and interpersonal relationship- the higher the auto knowledge of the educator the greater is the possibility of relating assertively with all the others, without allowing that emotions of conscientious or unconscientiously origin may interfere with his interpersonal relation with anyone.
Formation of Conscientious and openness to Transcendence - A good conscientious formation according to fundamental values of life it turns to be possible to educate correctly the Human Being as a whole, being the openness to Transcendence a real challenge to a total formation of the human Being.
The various humanisms and the Christian Humanism - We must know the different forms of interpreting Man and recognize in the Christian Humanism the complete and deep form of this interpretation. We must find from this basic reference the meaning of a real life and let be challenged by the compromise from the liberty ethic.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias utilizadas são a investigação - individual e em grupo - que exercita interesse e aprofundamentos de competências de pesquisa pessoal e coletiva/relacional; a exploração temática com recurso a problemas, desafios, dilemas e estudos de caso é igualmente uma opção metodológica e traduzir-se-á em realização de trabalhos colaborativos desenvolvidos em pequenos grupos e a partir de temas propostos pelos estudantes na sequência dos conteúdos que vão sendo apresentados nas aulas de natureza teórica e explorados nos momentos de cariz eminente-mente teórico-prático. Os estudantes terão oportunidades de experimentação de Storytelling, como metodologia de criação de narrativas e (re)significação de vidas, que, pelo seu potencial transformador e emancipatório, estão em convergência com a missão institucional e perfil definido para o ciclo de estudos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies used are research - individual and group - which exercises interest and deepens personal and collective/relational research skills; thematic exploration using problems, challenges, dilemmas and case studies is also a methodological option and will result in collaborative work carried out in small groups and based on themes proposed by students following the contents that are presented in classes of a theoretical nature and explored in moments of an eminently theoretical-practical nature. Students will have opportunities to experiment with Storytelling, as a methodology for creating narratives and (re)signifying lives, which, due to their transformative and emancipatory potential, are in convergence with the institutional mission and profile defined for the study cycle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação final de cada estudante resulta do desempenho evidenciado:

- na elaboração de trabalho de grupo sobre uma temática por ele selecionada e da apresentação plenária do mesmo e sua discussão (40%);
- em uma reflexão crítica individual (30%);
- na participação em sala de aula e em relatório sumário elucidativo do seu desenvolvimento pessoal (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Each student's final grade is based on their performance:

- the preparation of a group assignment on a topic selected by the student and its plenary presentation and discussion (40%);
- individual critical reflection (30%);
- participation in class and a summary report explaining their personal development (30%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino selecionadas têm por objetivo potenciar o desenvolvimento pessoal a todos os níveis, desenvolvendo a capacidade de investigar, a curiosidade, estimular a construção de conhecimento, o pensamento crítico, construção de significados, aprendizagens ativas, desenvolver competências relacionais e sociais, de cooperação, responsabilidade, introspeção, de reflexão, de análise da realidade para formar um juízo e, ao mesmo tempo, a capacidade de partir da realidade pessoal para ajudar outros no seu desenvolvimento pessoal. Permite, também, adquirir algum conhecimento para perceber as diferentes formas de interpretar a realidade do homem frente ao seu mistério e poder ter elementos para fazer uma escolha livre e consciente dos valores que tornam a pessoa humana mais humana e livre, assumindo compromissos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected teaching methodologies aim to enhance personal development at all levels, developing the ability to investigate, curiosity, stimulate the construction of knowledge, critical thinking, construction of meanings, active learning, develop relational and social skills, cooperation, responsibility, introspection, reflection, analysis of reality to form a judgment and, at the same time, the ability to start from personal reality to help others in their personal development. They also allow us to get some knowledge to perceive the different forms of interpreting the Man reality in face of his own mystery, being able to get elements to make a free and conscious choice of the values which turn the human being even more human and free accepting deep pledges.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bagão Félix, A. et al. (2022). Temas de Ética – Reflexões e desafios. Principia.
Frankl, V. (2021). A falta de Sentido: Um desafio para a psicoterapia e a filosofia. Editora Auster.
Halík, T. (2022). A Tarde do Cristianismo: O tempo da transformação. Paulinas Editora.
Monbourquette, J. (2004). Conviver com a sombra. Paulinas Editora.
Rosini, F. (2012). A arte de recomeçar. Editorial AO.
ScQuizzato, P. (2016). O Elogio da Imperfeição - O caminho da fragilidade. Paulinas Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bagão Félix, A. et al. (2022). Temas de Ética – Reflexões e desafios. Principia.
Frankl, V. (2021). A falta de Sentido: Um desafio para a psicoterapia e a filosofia. Editora Auster.
Halík, T. (2022). A Tarde do Cristianismo: O tempo da transformação. Paulinas Editora.
Monbourquette, J. (2004). Conviver com a sombra. Paulinas Editora.
Rosini, F. (2012). A arte de recomeçar. Editorial AO.
ScQuizzato, P. (2016). O Elogio da Imperfeição - O caminho da fragilidade. Paulinas Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Leitura e da Escrita

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Leitura e da Escrita

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Reading and Writing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Luísa de Oliveira Ferreira - 40.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer o campo da didática da língua materna*
- 2. Analisar/descrever as competências promotoras de leitura e de escrita*
- 3. Aplicar os métodos de leitura e de escrita no âmbito da didática processual leitora e escrevente*
- 4. Conhecer as dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita*
- 5. Mobilizar conceitos do campo da didática da leitura e da escrita*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Know the field of mother tongue didactics*
- 2. Analyse/describe the competences that promote reading and writing*
- 3. Apply reading and writing methods within the framework of procedural reading and writing didactics*
- 4. Learn about learning difficulties in reading and writing*
- 5. Mobilise concepts from the field of reading and writing didactics*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Didática Geral e a Didática Aplicada à Língua Materna
2. Didática da Leitura: Os Métodos de Leitura
 - 2.1. Objetivos, Recursos e Estratégias
3. Didática da Escrita
 - 3.1. Recursos e Estratégias de ensino da escrita
4. Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. General Didactics and Didactics Applied to the Mother Tongue
2. Reading Didactics: Reading Methods
 - 2.1. Objectives, Resources and Strategies
3. Writing Teaching
 - 3.1 Resources and strategies for teaching writing
4. Learning Difficulties in Reading and Writing

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos servem de instrumento de prossecução dos objetivos delineados para esta unidade curricular. Deste modo, os conhecimentos adquiridos ao nível da didática geral e aplicada em contextos específicos nas áreas da leitura e da escrita, promovem o conhecimento, a análise e a aplicação de competências fundamentais à prática subsequente de estágio em contexto específico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus serves as an instrument for achieving the objectives outlined for this course. In this way, the knowledge acquired in terms of general didactics and applied didactics in specific contexts in the areas of reading and writing promotes knowledge, analysis and the application of fundamental competences for subsequent internship practice in a specific context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias selecionadas consubstanciam-se em aulas de teor expositivo alternadas por apresentação de trabalhos de grupo de acordo com problemáticas pré-definidas relacionadas com a didática da leitura e a didática da escrita, tendo por base um modelo pedagógico assente numa aprendizagem ativa e de construção de significados: confere-se relevância ao trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilita a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio, promovendo uma aprendizagem integral e autónoma.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The selected methodologies consist of expository lessons alternated with presentations of group work according to pre-defined problems related to the didactics of reading and the didactics of writing, based on a pedagogical model based on active learning and the construction of meaning: collaborative and cooperative work is given importance, enabling the creation of opportunities for analysis, discussion, problematisation, negotiation and argumentation, stimulating reasoning strategies and promoting integral and autonomous learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua terá em conta os seguintes elementos de avaliação: trabalho de grupo (40%) e trabalho individual (60%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will stand 40% for a group work and 60% for an individual work.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A adoção de metodologias de carácter mais ativo como a apresentação de trabalhos e a análise de documentos constituem exemplos de formas de promoção dos resultados descritos. A apresentação individual e em grupo representam momentos em que os estudantes demonstram claramente o grau de domínio dos conteúdos que se plasmam nesta ficha.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adoption of more active methodologies such as work presentations and document analysis are examples of ways to promote the results described. Individual and group presentations are moments when students clearly demonstrate their mastery of the content presented in this form.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aleixo, C. (2005). *A Vez e a Voz da Escrita*. Col. *Desenvolvimento Curricular*, 7. DGIDC.
Amor, E. (1993). *Didáctica do Português*. Fundamentos e metodologia. Texto Editora.
Barbeiro, L. (2003). *Escrita: Construir a Aprendizagem*. Universidade do Minho.
Coelho, A. B. e outros (2014). *Didática da Leitura*. Escolar Editora.
Lopes, J. A. (2005). *Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita - Perspectivas da avaliação e de intervenção*, Coleção em foco. Porto Editora.
Rebelo, J. (1993). *Dificuldades da Leitura e da Escrita em alunos do Ensino Básico*. Asa.
Salgado, V. de Lima (2016). *O Papel do Professor na Competência da Leitura e da Escrita: didática e prática pedagógica*. Editora Appris.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aleixo, C. (2005). *A Vez e a Voz da Escrita*. Col. *Desenvolvimento Curricular*, 7. DGIDC.
Amor, E. (1993). *Didáctica do Português*. Fundamentos e metodologia. Texto Editora.
Barbeiro, L. (2003). *Escrita: Construir a Aprendizagem*. Universidade do Minho.
Coelho, A. B. e outros (2014). *Didática da Leitura*. Escolar Editora.
Lopes, J. A. (2005). *Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita - Perspectivas da avaliação e de intervenção*, Coleção em foco. Porto Editora.
Rebelo, J. (1993). *Dificuldades da Leitura e da Escrita em alunos do Ensino Básico*. Asa.
Salgado, V. de Lima (2016). *O Papel do Professor na Competência da Leitura e da Escrita: didática e prática pedagógica*. Editora Appris.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Mathematics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-20.0; OT-6.0
Assíncrona a distância (AD) - T-2.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em alinhamento com o perfil formativo estabelecido para o CE, definiram-se os seguintes objetivos de aprendizagem:

- Desenvolver uma visão favorecedora de práticas de intervenção pedagógica que respeitem o desenvolvimento lógico-matemático de cada criança/aluno e sua singularidade;
- Compreender o papel da Didática da Matemática no desenho e implementação de atividades promotoras de aprendizagens matemáticas sólidas e significativas, identificando atores e suas funções em cada sistema didático;
- Conhecer as especificidades da aprendizagem/ensino da Matemática das várias etapas da Educação Básica;
- Conceber propostas de intervenção educativa, incorporando contributos de marcos teóricos e metodológicos da Didática da Matemática;
- Estabelecer conexões entre os diversos temas matemáticos, propondo estratégias e recursos aos diferentes contextos da Educação Básica;
- Identificar temáticas pertinentes para investigação em Didática da Matemática.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In line with the training profile established for the study cycle, the following learning objectives have been defined:

- Develop a vision that favours pedagogical intervention practices that respect the logical-mathematical development of each child/student and their uniqueness;
- Understand the role of Didactics of Mathematics in the design and implementation of activities that promote solid and meaningful mathematical learning, identifying actors and their roles in each didactic system;
- Know the specificities of learning/teaching Maths at the various stages of basic education;
- Design educational intervention proposals, incorporating contributions from the theoretical and methodological frameworks of Maths Didactics;
- Establish connections between the various mathematical themes, proposing strategies and resources for the different contexts of Basic Education;
- Identify relevant topics for research in Didactics of Mathematics.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Didática no ensino e na aprendizagem da Matemática.
2. Atividade matemática e desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes.
3. Abordagens didáticas: do número e da numeração, das operações numéricas, das grandezas e processos de medição, da geometria, da organização e tratamento de dados.
4. Integração de recursos didáticos nas atividades lógicas e matemáticas
5. Perspetivas de investigação em Educação Matemática

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Didactics in the teaching and learning of Mathematics.
2. Mathematical activity and the development of knowledge, skills and attitudes.
3. Didactic approaches: number and numeration, numerical operations, quantities and measurement processes, geometry, data organisation and processing.
4. Integrating teaching resources into logical and mathematical activities.
5. Research perspectives in Maths Education.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos elencados foram selecionados a partir dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular. A exploração dos vários conteúdos programáticos permite a experimentação e compreensão de processos inerentes à aprendizagem e ao ensino dos vários domínios da Matemática presentes em contextos de Educação Básica, promovendo reflexão sobre as implicações decorrentes das suas particularidades no desenvolvimento de capacidades matemáticas e introduzindo os estudantes à elaboração de propostas de intervenção cientificamente válidas e significativas para os seus destinatários. A imersão nos vários temas matemáticos - dos campos numérico, algébrico, operatório, topológico, geométrico e estatístico - permitirá o contacto com perspetivas teóricas e orientações metodológicas da Educação Matemática, em geral, e da Didática da Matemática, em particular, disponibilizando aos estudantes ferramentas que os configurem atores de futuras práticas fundamentadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus listed was selected on the basis of the learning objectives set for the course. Exploring the various syllabuses allows students to experience and understand the processes inherent in learning and teaching the various domains of mathematics present in basic education contexts, promoting reflection on the implications of their particularities for the development of mathematical skills, introducing students to the development of scientifically valid and meaningful intervention proposals for their recipients. Immersion in the various mathematical themes - from the numerical, algebraic, operative, topological, geometric and statistical fields - will enable contact with theoretical perspectives and methodological guidelines from Maths Education in general and Maths Didactics in particular, providing students with the tools to become actors in informed future practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao participarem nas atividades presenciais e a distancia e na sequência da variabilidade definida para as horas de contacto, os estudantes terão oportunidades de experimentar várias metodologias ativas e transformadoras, tanto como aprendentes individuais como coletivos. No decurso da unidade curricular, serão criados momentos indutores de aprendizagem, individual e em grupo, sustentados: i) na resolução de problemas adequados a contextos socioeducativos, o que implica a mobilização de conceitos e raciocínios matemáticos; ii) na exploração de casos ilustrativos da presença de pensamento lógico e matemático, favorecendo aprendizagens situadas e contextualizadas; iii) em debates em sala de aula, com partilha de perspetivas e discussão a partir de diferentes enfoques teóricos e metodológicos, potenciando-se o robustecimento de capacidades de argumentação na apresentação e justificação de opções; iv) em atividades de pesquisa de informação e avaliação da sua fiabilidade e pertinência, promovendo capacidades de decisão individual e grupal; v) na descrição oral e escrita de situações de natureza lógica e matemática, favorecendo intencionalmente a mobilização de linguagem matemática em suportes variados (com utilização de ferramentas tecnológicas, áudio e vídeo, por exemplo); v) na construção de propostas e recursos que evidenciem articulação de contributos da investigação com intencionalidades educativas e práticas pedagogicamente validadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

By taking part in face-to-face and distance activities and as consequence of the variability defined for contact hours, students will have opportunities to experiment various active and transformative methodologies, both as individual and collective learners. During the curriculum unit, individual and group learning opportunities will be created, based on: i) solving problems appropriate to socio-educational contexts, which implies mobilising mathematical concepts and reasoning; ii) exploring cases illustrating the presence of logical and mathematical thinking, favouring situated and contextualised learning; iii) in classroom debates, sharing perspectives and discussing different theoretical and methodological approaches, strengthening argumentation skills in presenting and justifying options; iv) in information research activities and evaluation of their reliability and relevance, promoting individual and group decision-making skills; v) in the oral and written description of situations of a logical and mathematical nature, intentionally favouring the mobilisation of mathematical language in a variety of media (use of technological tools, audio and video, for example); v) in the construction of proposals and resources that demonstrate the articulation of research contributions with educational intentions and pedagogically validated practices.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho desenvolvido por cada estudante e a aprendizagem dele resultante serão verificados com a elaboração progressiva de um portefólio individual, cuja evolução será monitorizada periodicamente ao longo do semestre e para onde deverão ser vertidas:

- reflexões sobre atividades realizadas em aula;
- análises de textos de investigação/divulgação de cariz pedagógico-didático;
- propostas didáticas adequadas a contextos de intervenção;
- outros inputs que, de modo autónomo, os estudantes entendam alinhados com os objetivos definidos para a unidade curricular e/ou com os interesses/desafios pessoais decorrentes dos seus próprios percursos individuais de aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The work developed by each student and the resulting learning will be verified through the progressive creation of an individual portfolio, whose evolution will be monitored periodically throughout the semester and to which it should be sent:

- reflections on activities performed in class;
- analyses of research and educational texts;
- didactic proposals appropriate to intervention contexts;
- other inputs that students autonomously consider to be aligned with the objectives set for the curricular unit and/or with the personal interests/challenges deriving from their own individual learning paths.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As opções metodológicas selecionadas para as dinâmicas de ensino desta UC favorecem a criação de oportunidades de aprendizagem sobre temas matemáticos e sua operacionalização em contextos educativos, implicando exercício individual e coletivo de análise e reflexão crítica sobre oportunidades e especificidades desta área do conhecimento.

Os espaços de construção e debate de propostas de intervenção com intencionalidade lógico-matemática, de experimentação de recursos didáticos e de análise crítica, configuram-se particularmente adequados a um desenvolvimento pessoal e (pré)profissional dos estudantes, confluindo para:

- i) uma estruturação intra e interpessoal do conhecimento a adquirir e das aptidões a serem desenvolvidas;
- ii) a mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais intra e extramatemáticas;
- iii) a construção de uma visão sobre a partilha de saberes e de conhecimentos como essencial ao estabelecimento de relações sociais e profissionais;
- iv) a elaboração de esquemas individuais de apropriação do saber, potenciadora de processos de autorregulação, essenciais ao perfil formativo destes estudantes;
- v) atitudes de abertura à criatividade e inovação em educação e de implicação profissional na melhoria da qualidade dos processos desenhados para a aprendizagem da Matemática em contextos de Educação Básica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological options selected for the teaching dynamics of this curricular unit favour the creation of learning opportunities on mathematical topics and their operationalisation in educational contexts, involving individual and collective analysis and critical reflection about the opportunities and specificities of this area of knowledge.

The spaces for constructing and debating intervention proposals with logical-mathematical intent, experimenting teaching resources and critical analysis are particularly suitable for the personal and (pre)professional development of students, converging towards:

- i) an intra- and interpersonal structuring of the knowledge to be acquired and the skills to be developed;
- ii) the mobilisation and development of intra- and extra-mathematical communication skills;
- iii) the construction of a vision of the sharing of knowledge and know-how as essential to the establishment of social and professional relationships;
- iv) the development of individual schemes for appropriating knowledge, fostering processes of self-regulation, essential to the training profile of these students;
- v) attitudes of openness to creativity and innovation in education and professional involvement in improving the quality of the processes designed for learning maths in elementary educational contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Alsina, A. & Planas, N. (2008). Matemática inclusiva: propuestas para una educación matemática accesible. Narcea.*
- Blanco, T.F., Nogueira, I.C. & Diego-Mantecón, J.M. (2019). Práticas discursivas, operativas y normativas en procesos de instrucción de la medida de magnitudes. Práxis Educativa, 15(33).*
- Brun, J. (2000). Didáticas das Matemáticas. Instituto Piaget.*
- Chamorro, M.C. (Coord.) (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Pearson Educación.*
- Godino, J.D. (2004). Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Dep Didáctica de las Matemáticas - Universidad de Granada.*
- Musser, G & Burger, W. (1997). Mathematics for Elementary Teachers. A Contemporary Approach (4th Edition). Prentice Hall.*
- Nogueira, I.C., Lopes, S., Blanco, T. & Rodriguez Vivero, D. (2024). O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil. Gamma, 14, 43-49.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alsina, A. & Planas, N. (2008). *Matemática inclusiva: propuestas para una educación matemática accesible*. Narcea.
Blanco, T.F., Nogueira, I.C. & Diego-Mantecón, J.M. (2019). *Práticas discursivas, operativas y normativas en procesos de instrucción de la medida de magnitudes*. *Práxis Educacional*, 15(33).
Brun, J. (2000). *Didáticas das Matemáticas*. Instituto Piaget.
Chamorro, M.C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Pearson Educación.
Godino, J.D. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Dep Didáctica de las Matemáticas - Universidad de Granada.
Musser, G & Burger, W. (1997). *Mathematics for Elementary Teachers. A Contemporary Approach (4th Edition)*. Prentice Hall.
Nogueira, I.C., Lopes, S., Blanco, T. & Rodríguez Vivero, D. (2024). *O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil*. *Gamma*, 14, 43-49.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática das Ciências Sociais e Naturais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática das Ciências Sociais e Naturais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Social and Natural Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-3.0; TP-16.0; TC-6.0; OT-12.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

7.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Maria Martins da Quinta e Costa - 14.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Hélder Tiago da Silva Lopes - 13.0h
- Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 13.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender as finalidades e objetivos da abordagem das Ciências Sociais e Naturais.

Analisar diferentes estratégias e recursos didáticos.

Criar atividades de transposição didática.

Identificar situações do quotidiano que evidenciam a relevância da literacia científica, geográfica e histórica.

Reconhecer a importância do conhecimento, da motivação, da observação, do questionamento e do espírito crítico.

Desenvolver uma atitude interdisciplinar.

Aperfeiçoar as metodologias de investigação.

Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica/Sistemas de Informação Geográfica (TIG/SIG).

Os objetivos serão alcançados com a seleção, leitura e análise de bibliografia, debate e realização de trabalho de grupo sob a orientação dos docentes, com a aplicação das metodologias de investigação numa perspetiva interdisciplinar. Os estudantes fazem um exercício individual de transposição didática elaborando um poster e planificando atividades.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the aims and objectives of the Social and Natural Sciences approach.

Analyze different teaching strategies and resources.

Create didactic transposition activities.

Identify everyday situations that highlight the relevance of scientific, geographic and historical literacy.

Recognize the importance of knowledge, motivation, observation, questioning and critical thinking.

Develop an interdisciplinary attitude.

Improve research methodologies.

Apply Geographic Information Technologies/Geographic Information Systems (TIG/GIS).

The objectives will be achieved through the selection, reading and analysis of bibliography, debate and group work under the guidance of teachers, with the application of research methodologies from an interdisciplinary perspective. Students carry out an individual didactic transposition exercise by creating a poster and planning activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Da História, Geografia e Ciências Naturais à Educação Histórica, Geográfica e Científica. A sua importância na formação para a cidadania global.
2. A dimensão formativa das Ciências Sociais e Naturais: metodologias e tecnologias inovadoras.
3. Literacia científica, histórica e geográfica: processos, conteúdos e contextos.
4. A interdisciplinaridade na construção do conhecimento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. From History, Geography and Natural Sciences to Historical, Geographic and Scientific Education. Its importance in training for global citizenship.
2. The formative dimension of Social and Natural Sciences: innovative methodologies and technologies.
3. Scientific, historical and geographic literacy: processes, contents and contexts.
4. Interdisciplinarity in the construction of knowledge.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos promovem a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e competências para uma abordagem interdisciplinar da História, Geografia e Ciências Naturais. A análise de documentos, de conteúdo científico e aplicabilidade em contexto prático permite desenvolver um pensamento crítico, a capacidade de pesquisa e o raciocínio conceptual, sensibilizando os estudantes para a importância da investigação em Educação e para a utilização de tecnologias e metodologias inovadoras. O estudante estimula as suas aptidões ao refletir /adequar as ferramentas de aprendizagem, nomeadamente as TIG, aos conteúdos abordados. Os recursos de aprendizagem orientados globalmente auxiliam o estudante a desenvolver uma imagem de si enquadrada no mundo que o rodeia, em relação às suas circunstâncias locais, promovendo a educação para a cidadania.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents promote the acquisition and development of knowledge and skills for an interdisciplinary approach to History, Geography and Natural Sciences. The analysis of documents, scientific content and applicability in a practical context allows the development of critical thinking, research capacity and conceptual reasoning, raising students' awareness of the importance of research in Education and the use of innovative technologies and methodologies. The student stimulates their skills by reflecting on/adapting learning tools, namely TIG, to the content covered. Globally oriented learning resources help students develop an image of themselves as part of the world around them, in relation to their local circumstances, promoting citizenship education.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias ativas privilegiadas nesta UC articulam-se com o modelo pedagógico porque promovem uma aprendizagem colaborativa dentro do trabalho de grupo e a participação ativa dos estudantes com a operacionalização de atividades práticas laboratoriais, análise e debate de propostas didáticas. Numa aprendizagem ativa e construção de significados estimula-se o processo ativo, centrado no estudante que assume a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. É dada relevância ao trabalho colaborativo e cooperativo ao possibilitar oportunidades de análise, discussão e problematização, estimulando estratégias de raciocínio, reconhecendo a importância do conhecimento e sua compreensão, da motivação, da observação, do questionamento e do espírito crítico. A realização e apresentação oral dos trabalhos de grupo permite aos estudantes desenvolver uma atitude interdisciplinar sustentada na literacia científica, geográfica e histórica.

7,5% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada e permitindo uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodologies privileged in this UC are articulated with the pedagogical model because they promote collaborative learning within group work and the active participation of students with the operationalization of practical laboratory activities, analysis and debate of didactic proposals. In active learning and construction of meanings, the active process is encouraged, centered on the student who assumes final co-responsibility for their learning. Relevance is given to collaborative and cooperative work by enabling opportunities for analysis, discussion and problematization, stimulating reasoning strategies, recognizing the importance of knowledge and understanding, motivation, observation, questioning and a critical spirit. Carrying out and oral presentation of group work allows students to develop an interdisciplinary attitude based on scientific, geographical and historical literacy.

7.5% of classes have an asynchronous distance component, promoting autonomy and self-regulation of supported learning and allowing for more flexible management of learning times and spaces that are more in line with a constructivist pedagogical model that promotes student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e índice de ponderação: trabalho individual (20%) e trabalho de grupo com apresentação (80%).

O desenvolvimento do trabalho prático em pequeno grupo proporciona ao estudante uma análise reflexiva e integradora do conhecimento e das práticas pedagógicas no âmbito das ciências sociais e naturais. Realizado sob a orientação dos docentes, este trabalho possibilita o desenvolvimento do espírito crítico e o aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar. O trabalho individual consiste numa atividade de transposição didática, ou seja, o estudante constrói uma planificação de uma intervenção partindo de um poster, como recurso didático para apresentação do conteúdo teórico.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this curricular unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and weighting index: individual work (20%) and group work with presentation (80%).

The development of practical work in a small group provides the student with a reflective and integrative analysis of knowledge and pedagogical practices within the scope of social and natural sciences. Carried out under the guidance of teachers, this work enables the development of a critical spirit and the deepening of methodological skills, from an interdisciplinary perspective. The individual work consists of a didactic transposition activity, that is, the student builds an intervention plan using a poster, as a teaching resource for presenting the theoretical content.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O debate, realizado durante a realização dos trabalhos de grupo e após a sua apresentação, contribui para a clarificação de conceitos e promove a aquisição de conhecimento. A leitura e análise de documentos orientadores e da bibliografia possibilita o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de selecionar a informação e a compreensão. A realização dos trabalhos práticos apela à investigação e autonomia dos estudantes, desenvolvendo competências ao nível da capacidade de pesquisa e promovendo a ética na investigação. Promove ainda a aplicação das TIG/SIG como instrumentos digitais de localização geográfica. As metodologias de ensino, na globalidade, contribuem para o desenvolvimento de uma atitude interdisciplinar. A elaboração dos trabalhos, de grupo e individual, cumpre os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The debate, held during group work and after its presentation, contributes to the clarification of concepts and promotes the acquisition of knowledge. Reading and analyzing guiding documents and bibliography enables the development of critical thinking, the ability to select information and understanding. Carrying out practical work calls for students' research and autonomy, developing skills in terms of research capacity and promoting ethics in research. It also promotes the application of TIG/GIS as digital geographic location instruments. Teaching methodologies, as a whole, contribute to the development of an interdisciplinary attitude. The preparation of group and individual work meets the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, G.S. (2009). *Literacia Científica: Conceitos e dimensões*. In *Modelos e Práticas em Literacia* (pp 179-194). Edições Lidel.
Gershmel, P. (2008). *Teaching geography*, 2ª ed. The Guilford Press.
Lopes, T.; Carvalho, C. (2021). *Educação Infantil em museus de arte, ciência e história*. *Educar em Revista*, 37.
Pinto, H. (2017). *A interculturalidade em Educação Patrimonial: desafios e contributos para o ensino da História*. *Educar em Revista*, 63: 205-220.
Quinta e Costa, M., Monteiro, I. & Ribeiro, V. (2020). *Experiência interdisciplinar desenvolvida na formação de professores e aplicada no 1º Ciclo do Ensino básico* (pp. 507-511). In *Perspectivas docentes en la educación superior*. Educación Ed.
Quinta e Costa, M.; Monteiro, I. & Ribeiro, V. (2023). *Inovar na Formação de Professores – a metodologia CienTE* (pp. 37-42) In *CNaPPES 2022. ES de Enfermagem Coimbra*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, G.S. (2009). *Literacia Científica: Conceitos e dimensões*. In *Modelos e Práticas em Literacia* (pp 179-194). Edições Lidel.
Gershmel, P. (2008). *Teaching geography*, 2ª ed. The Guilford Press.
Lopes, T.; Carvalho, C. (2021). *Educação Infantil em museus de arte, ciência e história*. *Educar em Revista*, 37.
Pinto, H. (2017). *A interculturalidade em Educação Patrimonial: desafios e contributos para o ensino da História*. *Educar em Revista*, 63: 205-220.
Quinta e Costa, M., Monteiro, I. & Ribeiro, V. (2020). *Experiência interdisciplinar desenvolvida na formação de professores e aplicada no 1º Ciclo do Ensino básico* (pp. 507-511). In *Perspectivas docentes en la educación superior*. Educación Ed.
Quinta e Costa, M.; Monteiro, I. & Ribeiro, V. (2023). *Inovar na Formação de Professores – a metodologia CienTE* (pp. 37-42) In *CNaPPES 2022. ES de Enfermagem Coimbra*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática das Expressões

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática das Expressões

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Expressions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; PL-16.0; OT-8.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

5.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - 11.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa - 11.0h

• Ivo Rodrigues Aniceto - 9.0h

• Margarida Maria da Mota Ferreira Machado - 9.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular, pretende-se concretizar uma visão contemporânea integradora de práticas na área dos saberes artístico e motor, a partir dos seguintes objetivos de aprendizagem:

- Conhecer estratégias e formas de operacionalização da Educação Artística e Física para contextos de Educação Pré-escolar e de 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico;*
- Compreender as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e Física na Educação Pré-escolar e no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico;*
- Utilizar diferentes linguagens artísticas, como forma de sensibilização para a diversidade cultural contemporânea;*
- Planificar atividades que, respeitando as suas especificidades, articulem as diferentes áreas do saber artístico e motor para contextos educativos formais e não formais.*

Como consequência, as experiências de aprendizagem que serão proporcionadas aos estudantes permitirão uma apropriação ativa, criativa e articulada de conhecimento e práticas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

For this subject, which aims to achieve a contemporary integrative vision of practices in the area of Expressions, the following objectives were defined:

- Know different strategies and ways of operationalizing Artistic Education and Physical Education for Early Childhood Education and Primary Schools;*
- Understand the pedagogical intentions and educational consequences of Artistic and Physical Education in Early Childhood Education and in the 1st and 2nd Cycles of Elementary School;*
- Use different artistic languages, as a way of raising awareness of contemporary cultural diversity;*
- Plan activities that, respecting their specificities, articulate the different areas of artistic and motor knowledge for formal and non-formal educational contexts.*

As a consequence, the learning experiences that will be provided to students will allow an active, creative and articulated appropriation of knowledge.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As diferentes linguagens artísticas como meio de expressão e cognição, comunicação e desenvolvimento de competências artísticas, pessoais, sociais e de comunicação.

O papel do educador/professor em diferentes contextos educativos;

Estratégias e metodologias específicas das didáticas da Educação Artística e da Educação Física para a Educação Pré-escolar e para o 1.º e 2º Ciclo do Ensino Básico;

A educação artística e a educação física:

- no desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e sociais das crianças;*
- como veículo de comunicação e compreensão da cultura contemporânea.*

Planificação de atividades/estratégias de intervenção que articulem, a partir das suas especificidades, as diferentes áreas do saber artístico e motor em contextos educativos formais e não formais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The different artistic languages as a means of expression and cognition, communication and development of artistic, personal, social and communication skills.

The role of the educator/teacher in different educational contexts;

Specific strategies and methodologies for teaching Artistic Education and Physical Education for Early Childhood Education and for Primary Education;

Artistic education and physical education:

- in the development of children's artistic, personal and social skills;

- as a vehicle for communicating and understanding contemporary culture.

Planning of activities/intervention strategies that articulate, based on their specificities, the different areas of artistic and motor knowledge in formal and non-formal educational contexts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem e a experimentação das estratégias/metodologias específicas das didáticas da Educação Artística e Física permitem aos estudantes conhecer e mobilizar diferentes formas de operacionalização dessa área do saber em diversos contextos educativos.

Possibilita, ainda, compreender o papel do educador/professor em diferentes contextos, assim como apropriar-se das intencionalidades pedagógicas e dos efeitos da Educação Artística e Física na planificação de atividades e estratégias de intervenção, nomeadamente relativas a contextos pré-escolares e de 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico. A utilização e experimentação de diferentes linguagens para a sensibilização das crianças para a diversidade cultural contemporânea, permite aos estudantes uma visão holística da educação artística e física como espaço de desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e sociais, valorizando processos de criação, interpretação, comunicação, e de reflexão sobre si e o mundo atual.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach and experimentation with specific strategies/methodologies of Artistic and Physical Education teachings allow students to learn about and mobilize different ways of operationalizing this area of knowledge in different educational contexts. It also makes it possible to understand the role of the educator/teacher in different contexts, as well as appropriating pedagogical intentions and the effects of Artistic and Physical Education in planning activities and intervention strategies, particularly relating to pre-school and 1st grade contexts. 1st and 2nd cycles of Elementary School. The use and experimentation of different languages to raise children's awareness of contemporary cultural diversity, allows students a holistic view of artistic and physical education as a space for developing artistic, personal and social skills, valuing processes of creation, interpretation, communication, and reflection on oneself and the current world.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As opções de ensino para a aprendizagem adotadas nesta unidade curricular centram-se em metodologias ativas e participativas, transformando as aulas em situações de aprendizagem mais próximas da realidade, favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados. Na discussão, experimentação e mobilização das estratégias e metodologias específicas das diferentes áreas didáticas da Educação Artística e da Educação Física, os estudantes são convidados a conhecer, fruir e problematizar, através experimentação e reflexão, estratégias e metodologias das áreas das expressão artística e física que possam ser mobilizados no trabalho pedagógico com as crianças de EPE e 1.º e 2.º CEB.

Pretende-se desta forma estimular a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem de autoria e de coconstrução, através da planificação, em pequenos grupos, de atividades e estratégias de intervenção para os contextos de EPE e 1ª CEB (trabalho cooperativo, através da análise, discussão, criação, problematização, negociação e argumentação). Este trabalho será realizado em aulas de tipologia diversa: teórico-práticas, práticas laboratoriais e de orientação tutorial. De salientar que 5% das aulas têm uma componente a distância possibilitando uma abordagem a uma aprendizagem digital em rede que pressupõe diferentes interações entre os diferentes atores educativos (estudantes/professores) e o desenvolvimento de competências interativas e comunicativas sustentado por um modelo pedagógico construtivista e de aprendizagem pela descoberta.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching options for learning adopted in this discipline focus on active and participatory methodologies, transforming classes into learning situations closer to reality, favoring the active and continuous process of constructing meanings. In the discussion, experimentation and mobilization of specific strategies and methodologies from the different didactic areas of Artistic Education and Physical Education, students are invited to know, enjoy and problematize, through experimentation and reflection, strategies and methodologies from the areas of artistic and physical expression that can be mobilized in pedagogical work with EPE and 1st and 2nd CEB children. The aim is to stimulate students' curiosity, involving them in a learning process of authorship and co-construction, through the planning, in small groups, of activities and intervention strategies for the contexts of EPE and 1st CEB (cooperative work, through analysis, discussion, creation, problematization, negotiation and argumentation). This work will be carried out in classes of different types: theoretical-practical, laboratory practices and tutorial guidance. It is noteworthy that 5% of classes have a distance component, enabling a networked digital learning approach that presupposes different interactions between different educational actors (students/teachers) and the development of interactive and communicative skills supported by a constructivist pedagogical model and learning through discovery.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes será feita através da conceção de um portfólio do qual conste uma proposta de planificação interdisciplinar de atividades/estratégias de intervenção que, partindo dos conteúdos, metodologias e estratégias específicos de cada área do saber artístico e motor, seja adequada a um contexto de EPE, 1.º ou 2.º Ciclos do Ensino Básico.

Os estudantes deverão escolher um contexto educativo e criar, em pequenos grupos, um manual interdisciplinar de expressões artísticas, no qual devem mobilizar os diferentes conteúdos trabalhados na unidade curricular. Os estudantes poderão escolher o formato de apresentação do manual (digital ou físico).

A construção destes portefólios será sempre acompanhada de uma avaliação formativa (auto e hetero avaliação), numa perspetiva construtiva, no sentido de permitir que os estudantes melhorem a qualidade dos mesmos, até aos momentos de avaliação sumativa, através da criação de momentos conjuntos de reflexão crítica sobre as propostas que estão a ser construídas, com vista ao desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment will be carried out through the design of a portfolio which contains a proposal for interdisciplinary planning of activities/intervention strategies that, based on the specific contents, methodologies and strategies of each area of artistic and motor knowledge, are suitable for a context of EPE, 1st or 2nd Cycles of Elementary Education.

Students must choose an educational context and create, in small groups, an interdisciplinary manual of artistic expressions, in which they must mobilize the different contents covered in the curricular unit. Students will be able to choose the presentation format of the textbook (digital or physical).

The construction of these portfolios will always be accompanied by a formative assessment (self and hetero assessment), from a constructive perspective, in order to allow students to improve their quality, until the moments of summative assessment, through the creation of joint moments of reflection critical view of the proposals that are being constructed, with a view to developing critical and reflective thinking.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem, ativas e participativas, pretendem aproximar as aulas de situações de aprendizagem reais, favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, envolvendo os estudantes num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, do desenvolvimento da autonomia, da autoria e da coconstrução crítica e criativa dos estudantes. Para tal concorre também a realização do portfólio, que permite aos estudantes experimentar, refletir, investigar, criar e debater diferentes propostas didáticas e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto de Educação Pré-escolar e 1.º e 2º Ciclos do Ensino Básico, trabalhando de forma colaborativa. Acompanhado de uma avaliação formativa, este instrumento possibilita, ainda, compreender as intencionalidades pedagógicas e educativas da Educação Artística e da Educação Física, bem como alargar incrementar competências de comunicação pelo uso de diferentes linguagens artísticas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Active and participatory teaching and learning methodologies aim to bring classes closer to real learning situations, favoring the active and continuous process of constructing meanings, involving students in a learning process that promotes positive interdependence, the development of autonomy, of authorship and critical and creative co-construction by students.

This also includes creating a portfolio, which allows students to experiment, reflect, investigate, create and debate different didactic proposals and ways of operationalizing Artistic Education and Physical Education in the context of Pre-School Education and 1st and 2nd Cycles Elementary School, working collaboratively. Accompanied by a formative assessment, this instrument also makes it possible to understand the pedagogical and educational intentions of Artistic Education and Physical Education, as well as to increase communication skills through the use of different artistic languages.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cortesão, I. (2016). *A música no Jardim de Infância: uma proposta de desenho curricular*. Escola Superior de Educação Paula Frassinetti Ivalberg R.; Sousa, A.; Oliveira, M. (2022). *Práticas docentes em artes visuais na formação inicial de educadores e professores de crianças (0 aos 12 anos)*. GEARTE. 9, 1-16. <https://doi.org/10.22456/2357-9854.123537>

Oliveira, M. (2024). *Um olhar sobre a Educação Artística na atualidade: vários testemunhos, uma reflexão*. In (ed.), *La historia y las Artes como ejes para un discurso humanista*. (pp. 381-391). Peter Lang

Sanchis. S. (2007). *Actividades de Expressão Motora na Pré-Escola*. Papa-Letras

Sousa, A.; Monteiro, A.; Oliveira, M.; Basílio, R. et al. (2024). *Se não agora, quando? Olhares das Artes e da Educação para a Liberdade*. CIEBA

Unesco (2021). *Reimaginar os nossos futuros juntos: um novo contrato social para a Educação*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Viadel, R. (2003). *Didáctica de la Educación Artística*. Prentice Hall

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cortesão, I. (2016). *A música no Jardim de Infância: uma proposta de desenho curricular*. Escola Superior de Educação Paula Frassinetti Ivalberg R.; Sousa, A.; Oliveira, M. (2022). *Práticas docentes em artes visuais na formação inicial de educadores e professores de crianças (0 aos 12 anos)*. GEARTE. 9, 1-16. <https://doi.org/10.22456/2357-9854.123537>

Oliveira, M. (2024). *Um olhar sobre a Educação Artística na atualidade: vários testemunhos, uma reflexão*. In (ed.), *La historia y las Artes como ejes para un discurso humanista*. (pp. 381-391). Peter Lang

Sanchis. S. (2007). *Actividades de Expressão Motora na Pré-Escola*. Papa-Letras

Sousa, A.; Monteiro, A.; Oliveira, M.; Basílio, R. et al. (2024). *Se não agora, quando? Olhares das Artes e da Educação para a Liberdade*. CIEBA

Unesco (2021). *Reimaginar os nossos futuros juntos: um novo contrato social para a Educação*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Viadel, R. (2003). *Didáctica de la Educación Artística*. Prentice Hall

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physical Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAMH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AEHM

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***50.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-8.0; TP-24.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***2.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ivo Rodrigues Aniceto - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Compreender a importância da educação física na formação do aluno, na relação do indivíduo consigo próprio, com os outros e com o espaço.*
- Criar oportunidades para cada estudante explorar e desenvolver práticas/exercícios físicos, conhecer progressões pedagógicas e métodos para aplicar com os alunos.*
- Conceber experiências e oportunidades desafiantes e diversificadas, que permitam a cada estudante usar a componente física para trabalhar valores humanos como a entreaajuda, cooperação, integridade e resiliência.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the importance of physical education in the student's education, in the individual's relationship with themselves, with others and with space.*
- To create opportunities for each student to explore and develop physical practices/exercises, to know pedagogical progressions and methods to apply with students.*
- Design challenging and diverse experiences and opportunities that allow each student to use the physical component to work on human values such as mutual help, co-operation, integrity and resilience.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Origem da educação física: da teoria à prática.*
- 2. Evolução do jogo com progressões pedagógicas.*
- 3. O fenómeno da competição: vantagens e desvantagens da sua aplicação.*
- 4. O fenómeno lúdico e evolução ao carácter desportivo.*
- 5. Prática de atividades desportivas individuais e coletivas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. The origins of physical education: from theory to practice.*
- 2. Evolution of the game with pedagogical progressions.*
- 3. The phenomenon of competition: advantages and disadvantages of its application.*
- 4. The ludic phenomenon and its evolution to a sports character.*
- 5. Practice of individual and collective sport activities.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos procuram, através da articulação entre a teoria e a prática, estimular a capacidade de reflexão dos estudantes sobre as potencialidades da educação física, nomeadamente aos níveis de mobilização do meio escolar e na criação de uma identidade para o grupo/escola.

Com a sua exploração, proporciona-se aos estudantes o aprofundamento dos conhecimentos científicos e pedagógicos, que lhes permitem também ter uma base prática para aplicação no terreno de várias modalidades desportivas. As atividades desenvolvidas ao longo da unidade curricular possibilitarão aos estudantes mobilizarem, de modo fundamentado e situado, conhecimentos ao nível da planificação, realização e avaliação de atividades no contexto da Educação Físico-Motora, de modo a serem capazes de conceber experiências relevantes e adequadas a diversas faixas etárias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By linking theory and practice, the syllabus aims to stimulate students' ability to reflect on the potential of physical education, particularly in terms of mobilising the school environment and creating an identity for the group/school.

Through their use, students will be able to deepen their scientific and pedagogical knowledge, which will also give them a practical basis for applying various sports disciplines in the field. The activities developed throughout the course will enable students to mobilise, in a grounded and situated way, knowledge in terms of planning, carrying out and evaluating activities in the context of Physical-Motor Education, so that they are able to design relevant and appropriate experiences for different age groups.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas, os estudantes terão oportunidades de aprofundamento de conhecimento sobre a história da Educação Física, da sua evolução até ao presente. As aulas teórico-práticas, com experiências motoras e desafios colocados aos estudantes, serão propícias ao manuseamento e experimentação de diferentes materiais inerentes às próprias modalidades, permitindo que os estudantes, futuros educadores/professores, se consciencializem, por experimentação individual e coletiva, das suas características e das suas potencialidades: desse modo, promove-se a sua capacitação para promoverem atividades em diferentes contextos educativos - em sala de aula, no exterior, em ginásios desportivos. A articulação teoria-prática contribuirá para uma prática compreensiva sobre progressões pedagógicas para práticas de Educação Física, com reflexo na capacidade de organização de sessões com teor lúdico e desportivo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical classes, students will have opportunities to deepen their knowledge of the history of Physical Education, from its evolution to the present. Theoretical-practical classes, with motor experiences and challenges for students, will be conducive to handling and experimenting with different materials inherent to the sports themselves, allowing students, future educators/teachers, to become aware, through individual and collective experimentation, of their characteristics and their potential: in this way, they will be trained to promote activities in different educational contexts - in the classroom, outdoors, in sports centres. The articulation of theory and practice will contribute to an understanding of pedagogical progressions for Physical Education practices, which will be reflected in the ability to organise sessions with a playful and sporting content.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua da unidade curricular consistirá na elaboração de um trabalho teórico-prático de grupo (60%) e de um teste individual (40%), que, de modo complementar, possibilitarão aferir a evolução de cada estudante nas aprendizagens disciplinares previstas bem como o desenvolvimento, individual e em grupo, de competências relacionadas com gestão de atividades e trabalho em equipa.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment of the course will consist of a theoretical-practical group assignment (60 %) and an individual test (40 %), which, in a complementary way, will make it possible to assess each student's progress in the expected disciplinary learning as well as the individual and group development of skills related to activity management and teamwork.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular pretendem estimular a capacidade dos estudantes para o estabelecimento de uma relação entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas entre os vários intervenientes. A articulação entre a formação experimental e teórica na formação dos estudantes ao nível da Educação Físico-Motora pretende evidenciar as potencialidades deste domínio como instrumento de intervenção nos diversos contextos educativos. A tipologia das horas de contacto - repartidas em teóricas, onde se privilegia a aquisição de conhecimentos científicos e técnicos que serão avaliados individualmente num teste escrito, e teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver a capacidade dos alunos em relacionar a teoria e a prática - favorece a mobilização articulada de conhecimentos ao nível da planificação, organização e avaliação no âmbito da Educação Física. Os trabalhos de grupo pretendem desenvolver nos estudantes uma abordagem pedagógica, criativa e coletiva, estimulando ao mesmo tempo as suas capacidades de comunicação, gestão socioemocional e de pensamento crítico, a partir da promoção da Educação Física.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted in this curricular unit aim to stimulate students' ability to establish a relationship between theory and practice through participatory dynamics between the various participants. The articulation between experiential and theoretical training in Physical-Motor Education aims to highlight the potential of this field as a tool for intervention in various educational contexts. The type of contact hours - divided into theoretical, which focuses on the acquisition of scientific and technical knowledge that will be assessed individually in a written test, and theoretical-practical, in which the aim is to develop the students' ability to relate theory and practice - favours the articulated mobilisation of knowledge in terms of planning, organisation and assessment in the field of Physical Education. Group work aims to develop students' pedagogical, creative and collective approach, while stimulating their communication, socio-emotional management and critical thinking skills, based on the promotion of Physical Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aranha, A. (2004). *Expressão Motora Comunicação e Linguagem Corporal*. UTAD.
Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. FMH.
Maia, J., Tani, G., Cruz, H., Queirós, P., Dias, C. & Vasconcelos, O. (2023). *Educação física no 1.º ciclo do ensino básico: um manual para professores*.
Maria, A. & Nunes, M. (2007). *Atividade física e desportiva 1º ciclo do ensino básico - orientações programáticas*.
Simões, V. & Ramos, L. (2016). *100 Jogos para uma escola Ativa - Brincar a Jogar para Exercitar!*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aranha, A. (2004). *Expressão Motora Comunicação e Linguagem Corporal*. UTAD.
Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. FMH.
Maia, J., Tani, G., Cruz, H., Queirós, P., Dias, C. & Vasconcelos, O. (2023). *Educação física no 1.º ciclo do ensino básico: um manual para professores*.
Maria, A. & Nunes, M. (2007). *Atividade física e desportiva 1º ciclo do ensino básico - orientações programáticas*.
Simões, V. & Ramos, L. (2016). *100 Jogos para uma escola Ativa - Brincar a Jogar para Exercitar!*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação para a Saúde em Contexto Educativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Educação para a Saúde em Contexto Educativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Education in Educational Context

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ENS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-22.0; OT-6.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***14.29%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mónica Cristina Nogueira Soares - 28.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva - 28.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Compreender os conceitos da saúde humana, abrangendo as dimensões física e mental
- Analisar a perspetiva educativa e preventiva da educação para a saúde
- Reconhecer o papel da família, da escola e de outros contextos educativos na promoção da saúde, compreendendo as particularidades da educação para a saúde em diferentes níveis de ensino e agentes educativos
- Explorar estratégias e práticas educativas aplicáveis a temáticas específicas da educação para a saúde relevantes para o desenvolvimento integral das crianças e jovens.
- Identificar as necessidades de grupos específicos e propor abordagens educativas adequadas às suas necessidades.
- Desenvolver competências na conceção, implementação e avaliação de projetos de educação para a saúde em contextos educativos
- Compreender as metodologias de investigação em educação para a saúde e a sua aplicação na análise e melhoria de práticas educativas neste âmbito.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the concepts of human health, covering the physical and mental dimensions
- Analyze the educational and preventive perspective of health education
- Recognize the role of the family, school and other educational contexts in promoting health, understanding the particularities of health education at different levels of education and educational agents
- Explore educational strategies and practices applicable to specific health education themes relevant to the integral development of children and young people.
- Identify the needs of specific groups and propose educational approaches appropriate to their needs.
- Develop skills in designing, implementing and evaluating health education projects in educational contexts
- Understand health education research methodologies and their application in the analysis and improvement of educational practices in this field.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução geral ao estudo da saúde humana – física e mental
2. Educação para a saúde: a perspetiva educativa e preventiva
 - 2.1. Especificidade e formas de intervenção educativa na saúde
 - 2.2. A educação para a saúde na família
 - 2.3. A educação para a saúde na escola
 - 2.4. A educação para a saúde na educação pré-escolar, no ensino básico e no ensino secundário
 - 2.5. A educação para a saúde em contextos específicos (sexualidade, afetos, violência)
 - 2.6. A educação para a saúde com grupos específicos (deficientes, jovens ofensores/agressores sexuais, grupos clínicos: diabéticos, com enfarte do miocárdio, obesos, etc.)
3. A implementação de projetos de educação para a saúde em contextos educativos
4. A avaliação de programas de educação para a saúde
5. Investigação em educação para a saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. General introduction to the study of human health - physical and mental
2. Health education: the educational and preventive perspective
 - 2.1 Specificity and forms of educational intervention in health
 - 2.2 Health education in the family
 - 2.3 Health education at school
 - 2.4 Health education in pre-school, primary and secondary education
 - 2.5. Health education in specific contexts (sexuality, affections, violence)
 - 2.6 Health education with specific groups (disabled people, young offenders/sex offenders, clinical groups: diabetics, people with myocardial infarction, obese people, etc.)
3. Implementing health education projects in educational settings
4. Evaluating health education programs
5. Research in health education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular capacitam os estudantes para atuar na promoção da saúde em contextos educativos. Esta UC aborda os conceitos básicos da saúde física e mental e a sua importância no bem estar em contextos educativos. Ao analisar a perspetiva educativa e preventiva da educação para a saúde, é possível identificar as suas especificidades e formas de intervenção em diferentes contextos sociais e educativos. Importa reconhecer o papel da família e da escola na promoção da saúde, compreendendo as particularidades desta nos diferentes níveis de ensino. Por isso, importa explorar práticas educativas aplicáveis a temáticas específicas da educação para a saúde, relevantes para o desenvolvimento integral das crianças e jovens. Importa identificar as necessidades de grupos específicos e desenvolver competências para a conceção, implementação e avaliação de projetos de educação para a saúde, promovendo práticas pedagógicas adaptadas às necessidades.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this curricular unit enables students to work in health promotion in educational contexts. This course covers the basic concepts of physical and mental health and their importance for well-being in educational contexts. By analyzing the educational and preventive perspective of health education, it is possible to identify its specificities and forms of intervention in different social and educational contexts. It is important to recognize the role of the family and the school in promoting health, understanding its particularities at different levels of education. It is therefore important to explore educational practices applicable to specific health education themes that are relevant to the integral development of children and young people. It is important to identify the needs of specific groups and develop skills for designing, implementing and evaluating health education projects, promoting pedagogical practices adapted to needs.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular valorizam a aprendizagem ativa, colaborativa e reflexiva, promovendo uma articulação entre o ensino teórico e a prática educativa em contextos reais. A abordagem pedagógica adotada incentiva os estudantes a explorar, analisar e integrar conhecimentos teóricos e práticos sobre educação para a saúde, fomentando a sua capacidade de refletir criticamente sobre a aplicação desses conceitos em diferentes contextos educativos. A aprendizagem ativa é estimulada através de atividades práticas, como estudo de caso, debates e a análise crítica de programas e intervenções em saúde, permitindo aos estudantes aplicar os conhecimentos adquiridos em situações específicas. A colaboração é incentivada através de trabalhos em pequenos grupos, que promovem a partilha de saberes, o desenvolvimento de competências interpessoais e a construção conjunta de soluções para os desafios na área da educação para a saúde. A orientação tutorial desempenha um papel essencial ao oferecer um acompanhamento personalizado, ajustado às necessidades e ao ritmo de aprendizagem de cada estudante, fortalecendo a autonomia e o pensamento crítico. A unidade curricular adota uma abordagem que assegura que os estudantes desenvolvam conhecimentos teóricos sobre saúde e educação e competências práticas para a conceção, implementação e avaliação de projetos de educação para a saúde em diferentes cenários. Esta abordagem promove ainda atitudes críticas e reflexivas, essenciais para a atuação em contextos educativos diversificados e desafiadores. As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular favorecem a integração da teoria com a prática, preparando os estudantes para lidar com a multidimensionalidade da promoção da saúde em contextos educativos. Ao proporcionar experiências de aprendizagem significativas, sustentadas por investigação científica e práticas colaborativas, estas metodologias contribuem para o crescimento académico e profissional dos estudantes, capacitando-os para intervenções eficazes e éticas no âmbito da educação para a saúde.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this curricular unit value active, collaborative and reflective learning, promoting a link between theoretical teaching and educational practice in real contexts. The pedagogical approach adopted encourages students to explore, analyze and integrate theoretical and practical knowledge about health education, fostering their ability to critically reflect on the application of these concepts in different educational contexts. Active learning is encouraged through practical activities, such as case studies, debates and the critical analysis of health programs and interventions, allowing students to apply the knowledge acquired in specific situations. Collaboration is encouraged through small group work, which promotes the sharing of knowledge, the development of interpersonal skills and the joint construction of solutions to challenges in the area of health education. Tutorial guidance plays an essential role in offering personalized support, adjusted to the needs and learning pace of each student, strengthening autonomy and critical thinking. The curricular unit adopts an approach that ensures students develop theoretical knowledge about health and education and practical skills for designing, implementing and evaluating health education projects in different settings. This approach also promotes critical and reflective attitudes, which are essential for working in diverse and challenging educational contexts. The teaching and learning methodologies of this curricular unit favor the integration of theory with practice, preparing students to deal with the multidimensionality of health promotion in educational contexts. By providing meaningful learning experiences, underpinned by scientific research and collaborative practices, these methodologies contribute to students' academic and professional growth, enabling them to take effective and ethical interventions in the field of health education.

4.2.14. Avaliação (PT):

Na modalidade de avaliação contínua, os estudantes serão avaliados pela realização de um trabalho prático em grupo (40%), que aplicará os conteúdos programáticos, e por um teste escrito (50%) que avaliará a compreensão dos conhecimentos adquiridos, sendo a sua participação nas atividades também, considerada (10%). O trabalho de grupo exigirá que os estudantes planeiem e desenvolvam uma intervenção educativa na área da educação para a saúde, adaptado a contextos específicos (escolas, famílias ou outros ambientes educativos) ou a grupos específicos (crianças, jovens, grupos clínicos, entre outros). O trabalho será apresentado e debatido em sala de aula e será também apresentado por escrito, promovendo o debate crítico e a troca de ideias com a docente e os colegas. A apresentação oral e o debate subsequente promovem uma reflexão sobre os temas abordados, consolidando o processo de ensino e aprendizagem e estimulando a capacidade crítica dos estudantes. Esta abordagem está alinhada com os objetivos de aprendizagem, preparando os estudantes para práticas educativas fundamentadas em evidências e adaptadas aos diferentes contextos e intervenientes. Para garantir a originalidade e o rigor académico, as orientações para o trabalho serão direcionadas para evitar o uso de inteligência artificial generativa.

4.2.14. Avaliação (EN):

In the continuous assessment modality, students will be assessed by carrying out practical group work (40%), which will apply the syllabus, and by a written test (50%) which will assess their understanding of the knowledge acquired, with their participation in the activities also being taken into account (10%). The group work will require students to plan and develop an educational intervention in the area of health education, adapted to specific contexts (schools, families or other educational environments) or specific groups (children, young people, clinical groups, among others). The work will be presented and debated in class and will also be presented in writing, promoting critical debate and the exchange of ideas with the teacher and colleagues. The oral presentation and subsequent debate promote reflection on the topics covered, consolidating the teaching and learning process and stimulating the students' critical capacity. This approach is aligned with the learning objectives, preparing students for educational practices based on evidence and adapted to different contexts and players. To ensure originality and academic rigour, the guidelines for the work will be directed towards avoiding the use of generative artificial intelligence.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação desta unidade curricular foram definidas de modo a articular e assegurar os objetivos de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências teóricas, práticas e reflexivas fundamentais para a educação para a saúde em contexto educativo. Este alinhamento garante que os estudantes compreendam os conceitos centrais de saúde humana e sejam capazes de aplicá-los de forma intencional, consciente e contextualizada a diferentes cenários educativos. As metodologias de ensino, centradas na aprendizagem ativa e colaborativa, promovem a exploração, análise e integração de conhecimentos teóricos e práticos, contribuindo diretamente para os objetivos que visam a compreensão das dimensões da saúde humana e a análise da perspetiva educativa e preventiva da educação para a saúde. A utilização de atividades como estudos, debates em grupo e tarefas práticas permite aos estudantes refletir sobre o papel da família, da escola e de outros contextos educativos na educação e promoção da saúde, alinhando-se com o objetivo de reconhecer as especificidades de diferentes agentes e níveis educativos. A aprendizagem colaborativa, através de trabalhos em pequeno grupo e discussões orientadas, é essencial para desenvolver competências na exploração de estratégias educativas aplicáveis a temáticas específicas, como a sexualidade, os afetos e a prevenção violência, e na identificação das necessidades de grupos específicos. Estas práticas promovem a partilha de ideias e a co-construção de soluções para desafios, estimulando a criatividade e a capacidade de adaptação a públicos diversificados, como previsto nos objetivos de aprendizagem. A abordagem personalizada, reforçada pelas orientações tutorais, facilita o desenvolvimento de competências na conceção e implementação de projetos de educação para a saúde. Esta metodologia assegura que os estudantes recebam suporte adequado às suas necessidades individuais e grupais, incentivando uma aprendizagem reflexiva e autónoma que sustenta o objetivo de compreender e aplicar metodologias de investigação na análise e melhoria de práticas educativas. As metodologias de avaliação complementam estas metodologias de ensino ao proporcionar instrumentos que garantem a integração dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação prática. O trabalho prático em grupo permite que os estudantes planeiem e desenvolvam intervenções educativas, alinhando-se com os objetivos de desenvolver competências na conceção, implementação e avaliação de projetos. A apresentação e o debate crítico do trabalho promovem a reflexão e o domínio dos conceitos teóricos e práticos, incentivando a aplicação fundamentada em contextos específicos. O teste escrito avalia a compreensão teórica e a capacidade de análise dos estudantes, desafiando-os a demonstrar o domínio dos conteúdos programáticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of this curricular unit have been defined in such a way as to articulate and ensure the learning objectives, promoting the development of theoretical, practical and reflective skills that are fundamental to health education in an educational context. This alignment ensures that students understand the core concepts of human health and are able to apply them in an intentional, conscious and contextualized way to different educational scenarios. The teaching methodologies, centered on active and collaborative learning, promote the exploration, analysis and integration of theoretical and practical knowledge, contributing directly to the objectives aimed at understanding the dimensions of human health and analyzing the educational and preventive perspective of health education. The use of activities such as studies, group discussions and practical tasks allows students to reflect on the role of the family, the school and other educational contexts in health education and promotion, in line with the objective of recognizing the specificities of different agents and educational levels. Collaborative learning, through small group work and guided discussions, is essential for developing skills in exploring educational strategies applicable to specific themes, such as sexuality, affection and violence prevention, and in identifying the needs of specific groups. These practices promote the sharing of ideas and the co-construction of solutions to challenges, stimulating creativity and the ability to adapt to diverse audiences, as envisaged in the learning objectives. The personalized approach, reinforced by tutorial guidance, facilitates the development of skills in the design and implementation of health education projects. This methodology ensures that students receive support tailored to their individual and group needs, encouraging reflective and autonomous learning that supports the goal of understanding and applying research methodologies in the analysis and improvement of educational practices. The assessment methodologies complement these teaching methodologies by providing instruments that guarantee the integration of the knowledge acquired and its practical application. Practical group work allows students to plan and develop educational interventions, in line with the objectives of developing skills in designing, implementing and evaluating projects. The presentation and critical debate of the work promotes reflection and mastery of theoretical and practical concepts, encouraging informed application in specific contexts. The written test assesses students' theoretical understanding and analytical skills, challenging them to demonstrate mastery of the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Direção Geral de Saúde (2021). Guia Técnico n.º 3: Vigilância da Saúde dos Trabalhadores Expostos a Fatores de Risco Psicossocial no Local de Trabalho.

Direção Geral de Saúde (DGS) (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Norma da DGS.

Loureiro, I., Miranda, N. (2018). Promover a Saúde: Dos fundamentos à Ação. 3ª Edição. Edições Almedina.

Mckenzie, J., Neiger, B., Thackeray, R. (2022). Planning, Implementing and Evaluating Health Promotion Programs with Navigate Advantage Access. 8ª edição.

Ministério da Educação e Direção Geral da Saúde (2017). Referencial de Educação para a Saúde.

UNESCO. (2018). International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach. UNESCO.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Direção Geral de Saúde (2021). Guia Técnico n.º 3: Vigilância da Saúde dos Trabalhadores Expostos a Fatores de Risco Psicossocial no Local de Trabalho.
Direção Geral de Saúde (DGS) (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Norma da DGS.
Loureiro, I., Miranda, N. (2018). Promover a Saúde: Dos fundamentos à Ação. 3ª Edição. Edições Almedina.
Mckenzie, J., Neiger, B., Thackeray, R.(2022). Planning, Implementing and Evaluating Health Promotion Programs with Navigate Advantage Access. 8ª edição.
Ministério da Educação e Direção Geral da Saúde (2017). Referencial de Educação para a Saúde.
UNESCO. (2018). International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach. UNESCO.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estruturas Numéricas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estruturas Numéricas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Numeric Structures

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-26.0; OT-6.0
Assíncrona a distância (AD) - T-4.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipe Miguel Portela Amaral - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender diferentes sistemas numéricos e estruturas algébricas, incluindo a sua evolução histórica;
- Formular e testar conjecturas, incluindo o uso de métodos de prova, como indução e exaustão;
- Explorar conjuntos numéricos dos racionais e reais, evidenciando a sua complexidade comparada aos naturais e inteiros;
- Explorar padrões e sequências, como progressões aritméticas e geométricas;
- Introduzir a criptografia, destacando a sua relevância;
- Resolver problemas numéricos, aplicando raciocínio adequado;
- Analisar criticamente os resultados obtidos, avaliando-os de forma fundamentada;

Com a definição destes objetivos pretende-se dotar os estudantes de competências que lhes permitam: i) expressar ideias e processos matemáticos, particularmente do campo numérico, de forma correta, clara e estruturada, oralmente e por escrito; ii) resolver problemas, justificando os raciocínios realizados, as estratégias mobilizadas e a validade das soluções propostas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand different number systems and algebraic structures, including their historical evolution;
- Formulate and test conjectures, including the use of proof methods such as induction and exhaustion;
- Exploring numerical sets of rationals and reals, highlighting their complexity compared to naturals and integers;
- Explore patterns and sequences, such as arithmetic and geometric progressions;
- Introduce cryptography, emphasising its relevance;
- Solve numerical problems, applying appropriate reasoning;
- Critically analyse the results obtained, evaluating them in a reasoned manner;

These objectives are intended to provide students with the skills to: i) express mathematical ideas and processes, particularly in the numerical field, in a correct, clear and structured manner, orally and in writing; ii) solve problems, justifying the reasoning used, the strategies mobilised and the validity of the proposed solutions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Sistemas de numeração
 - 1.1 Evolução Histórica de Sistemas Numéricos, em particular: Babilónico, Egípcio, Romano e Indo-Árabe
 - 1.2 Base de um Sistema Numérico e aritmética em diferentes bases
2. Tópicos de Teoria de Números
 - 2.1 Operações elementares e Propriedades nos Conjuntos Numéricos
 - 2.2 Sequências numéricas em particular progressões aritméticas e geométricas
 - 2.3 Método de Indução Matemática como meio de prova de proposições nos conjuntos numéricos
 - 2.4 Múltiplos, Divisores e Números Primos e suas propriedades básicas
 - 2.5 Breve introdução a criptografia com recurso a cifras de troca básicas
3. O Conjunto dos Números Racionais e o Conjunto dos Números Reais
 - 3.1 Operações elementares e Propriedades nestes Conjuntos
 - 3.2 Representação analítica de números racionais e irracionais
 - 3.3 Operações com Frações Decimais e Dízimas
 - 3.4. Representação geométrica de números irracionais
- 3.3 Breve introdução ao conceito de função
4. Resolução de problemas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Number Systems
 - 1.1 Historical Evolution of Number Systems, particularly: Babylonian, Egyptian, Roman, and Indo-Arab
 - 1.2 Base of a Number System and arithmetic in different bases
- 2 Topics in Number Theory
 - 2.1 Elementary Operations and Properties in the Numeric Sets
 - 2.2 Numerical Sequences, particularly arithmetic and geometric progressions
 - 2.3 Mathematical Induction as a method of proof for propositions
 - 2.4 Multiples, Divisors, and Prime Numbers and their basic properties
 - 2.5 Brief Introduction to Cryptography using basic substitution ciphers
3. The Set of Rational Numbers and the Set of Real Numbers
 - 3.1 Elementary Operations and Properties in those Sets
 - 3.2 Analytical representation of rational and irrational numbers
 - 3.3 Operations with Decimal Fractions and Repeating Decimals
 - 3.4 Geometric Representation of Irrational Numbers
- 3.5 Brief Introduction to the concept of a function
4. Problem Solving

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se nesta unidade curricular promover um conhecimento abrangente e fundamentado sobre o tema das estruturas numéricas, com ênfase na evolução histórica de diferentes sistemas (Babilónico, Egípcio, Romano, Indo-Árabe, entre outros) e na compreensão da sua estrutura algébrica e aritmética. Exploramos as propriedades fundamentais e operações nos vários conjuntos numéricos, evidenciando os desafios acrescidos no estudo dos números racionais e reais. Os objetivos de aprendizagem são atingidos por meio de atividades diversificadas, incluindo exploração, investigação, resolução de problemas e exercícios, adotados em todos os conteúdos programáticos. Essas atividades prevêem a incorporação e manipulação de materiais estruturados e a utilização de ferramentas tecnológicas (como software especializado), promovendo a interação e reflexão crítica, individual e em grupo, para consolidar e aprofundar competências matemáticas fundamentais e desenvolver o raciocínio lógico e analítico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to promote a comprehensive and well-founded understanding of numerical structures, emphasizing the historical evolution of various systems (Babylonian, Egyptian, Roman, Indo-Arab, among others) and their algebraic and arithmetic structures. Fundamental properties and operations in numerical sets are explored, highlighting the increased complexity involved in the study of rational and real numbers. The learning objectives are achieved through diverse activities, including exploration, investigation, problem-solving, and exercises that encompass all themes outlined in the program content. These activities involve the incorporation and manipulation of structured materials and the use of technological tools (such as specialised software), promoting interaction and critical reflection, individually and in groups, to consolidate and deepen fundamental mathematical skills and develop logical and analytical reasoning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular são desenvolvidas através de práticas pedagógicas centradas no estudante, combinando a exposição científica e técnica - privilegiada nas aulas teóricas - com atividades práticas de investigação, exploração, resolução de problemas e exercícios de aplicação de conteúdos, na componente teórico-prática. Pretende-se, com esta opção metodológica, promover uma aprendizagem sólida, integrada e contextualizada, em alinhamento com os objetivos da UC e do perfil formativo assumido para o CE, e que articule desenvolvimento de competências de natureza concetual e procedimental com proficiência tecnológica, em particular nos domínios numérico e operativo.

Para apoiar os percursos de aprendizagem dos estudantes, são disponibilizados suportes teóricos e materiais didáticos diversificados, incluindo indicação de referências bibliográficas complementares, com o objetivo de incentivar o estudo autónomo, individual e em grupo, para apropriação e exploração de conceitos. As atividades teórico-práticas visam a experimentação, análise, discussão e sistematização de conteúdos, tanto oralmente como por escrito, e são preparadas para estimular a formulação de argumentos lógicos e a construção rigorosa de conceitos matemáticos e também, de um modo transversal, prover, igualmente, o desenvolvimento de outras competências fundamentais na formação integral destes estudantes: participação cooperativa e colaborativa; a comunicação escrita, oral e visual; a reflexão e pensamento crítico; autoregulação e autonomia; gestão de tempo; desenvolvimento de competências tecnológicas e digitais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit's teaching methodologies are developed through student-centred pedagogical practices, combining scientific and technical exposition - privileged in the theoretical classes - with practical research activities, exploration, problem-solving and exercises to apply the content, in the theoretical-practical component. The aim of this methodological option is to promote solid, integrated and contextualised learning, in line with the objectives of the CU and the training profile assumed for the SC, and which combines the development of conceptual and procedural skills with technological proficiency, particularly in the numerical and operative domains. In order to support students' learning paths, a variety of theoretical supports and teaching materials are made available, including complementary bibliographical references, with the aim of encouraging autonomous study, both individually and in groups, for the appropriation and exploration of concepts. The theoretical-practical activities are designed for experimentation, analysis, discussion and systematisation of content, both orally and in writing, and are designed to stimulate the formulation of logical arguments and the rigorous construction of mathematical concepts and, in a transversal way, also foster the development of other fundamental competences in the integral training of these students: cooperative and collaborative participation; written, oral and visual communication; reflection and critical thinking; self-regulation and autonomy; time management; development of technological and digital competences.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular será realizada pela aplicação de dois testes individuais escritos, os quais terão uma ponderação igual de 50% cada. Esta opção avaliativa permitirá aferir de modo abrangente o domínio dos conteúdos programáticos, bem como a capacidade do estudante demonstrar a aplicação prática de conhecimentos que vão sendo explorados ao longo do semestre.

Os testes serão cuidadosamente estruturados para avaliar tanto a compreensão teórica dos conceitos fundamentais da disciplina quanto a capacidade de resolver problemas práticos relacionados com as estruturas numéricas. Além disso, o formato dos testes permitirá uma monitorização do progresso do estudante, possibilitando identificar pontos fortes e áreas de melhoria, que com ele serão partilhadas individualmente: esse feedback, detalhado e construtivo, favorecerá o aprimoramento do seu desempenho e o desenvolvimento de competências essenciais para o domínio dos conteúdos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the curricular unit will be carried out by applying two individual written tests, which will have an equal weight of 50% each. This assessment option will allow a comprehensive evaluation of mastery of the syllabus, as well as the student's ability to demonstrate the practical application of knowledge that will be explored throughout the semester.

The tests will be carefully structured to assess both the theoretical understanding of the subject's fundamental concepts and the ability to solve practical problems related to numerical structures. Furthermore, the format of the tests will allow monitoring of the student's progress, making it possible to identify strengths and areas for improvement, which will be shared with them individually: this detailed and constructive feedback will favor the improvement of their performance and the development of essential skills for mastering content.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é assegurada através da exploração e resolução de diversas atividades escritas e orais, promovidas tanto durante as atividades letivas como de forma assíncrona através da plataforma Moodle. Os estudantes são incentivados a uma participação ativa na reflexão sobre os processos de resolução e as soluções adotadas. As atividades propostas envolvem o uso de diferentes estratégias, com materiais estruturados e não estruturados, bem como ferramentas tecnológicas, como softwares especializados. Este processo promove a aplicação prática dos conteúdos de forma integrada, contribuindo para o desenvolvimento de competências específicas de matemática e outras competências fundamentais no contexto da educação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching methodologies and the learning objectives of the course is ensured through the exploration and resolution of various written and oral activities, promoted both during class sessions and asynchronously through the Moodle platform. Students are encouraged to actively participate in reflecting on the resolution processes and the solutions adopted. The proposed activities involve the use of different strategies, with both structured and unstructured materials, as well as technological tools, such as specialized software. This process promotes the practical application of content in an integrated manner, contributing to the development of specific mathematical skills and other essential competencies in the context of education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Burton, D. M. (2010). *Elementary Number Theory*. McGraw-Hill Education.

Caraça, B. J. (1998). *Conceitos Fundamentais da Matemática*. Gradiva.

Gardner, M. (1972). *Codes, Ciphers and Secret Writing*. Simon & Schuster.

Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2013). *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach* (10ª ed.). John Wiley & Sons.

Palhares, P., Gomes, A. e Amaral, E. (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel.

Pinto, L. & Palhares, P. (2010). *Fundamentos de Matemática para Professores do Ensino Básico e Secundário*. Lidel.

Polya, G. (2004). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Burton, D. M. (2010). *Elementary Number Theory*. McGraw-Hill Education.

Caraça, B. J. (1998). *Conceitos Fundamentais da Matemática*. Gradiva.

Gardner, M. (1972). *Codes, Ciphers and Secret Writing*. Simon & Schuster.

Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2013). *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach* (10ª ed.). John Wiley & Sons.

Palhares, P., Gomes, A. e Amaral, E. (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel.

Pinto, L. & Palhares, P. (2010). *Fundamentos de Matemática para Professores do Ensino Básico e Secundário*. Lidel.

Polya, G. (2004). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Expressão Dramática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Expressão Dramática

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Dramatic Expression***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EAMH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AEHM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-14.0; TP-30.0; OT-12.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Margarida Maria da Mota Ferreira Machado - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Roberto Manuel Enrique Merino Mercado - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As atividades a desenvolver na unidade curricular fornecem as ferramentas necessárias e adequadas à realização, pelos estudantes, de pequenos espetáculos, em alinhamento com a sua futura intervenção no Ensino Básico.

As práticas de corpo, voz, interpretação e encenação e manipulação de Formas Animadas permitirão que os estudantes, através de experiências de aprendizagem de caráter individual e coletivo, atinjam os seguintes objetivos:

- compreender a importância do Jogo Simbólico e do Jogo Dramático para o incremento da criatividade e potenciar o seu desenvolvimento;
- ser capaz de criar e/ou adaptar textos dramáticos a partir de textos narrativos;
- produzir e utilizar recursos cinético-dramáticos;
- realizar dramatizações e pequenos esquemas coreográficos;
- dominar e experimentar técnicas de manipulação inerentes aos recursos cinético-dramáticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The activities to be developed in the curricular unit provide the necessary and appropriate tools for students to perform small shows, in line with their future intervention in Elementary Education.

Body, voice, interpretation and staging and Animated Forms manipulation practices will allow students, through individual and collective learning experiences, to achieve the following objectives:

- understand the importance of Symbolic Play and Dramatic Play for increasing creativity and enhancing its development;
- be able to create and/or adapt dramatic texts from narrative texts;
- produce and use kinetic-dramatic resources;
- perform dramatizations and small choreographic schemes;
- master and experiment with manipulation techniques inherent to kinetic-dramatic resources.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A Expressão Dramática no processo educativo - Do Jogo Simbólico ao Jogo Dramático. Características e práticas do Jogo Simbólico Imitação, mímica, sincronia, observação e memória, no espaço, tempo e ação.
Recursos potenciadores de criatividade no desenvolvimento do Jogo Simbólico.
O Jogo Dramático e a improvisação. Da improvisação à coreografia
O Corpo. Exercícios de confiança, relação individual, inter-relação. Movimentos livres, condicionados e grupais.
A Voz. Workshop de Técnica vocal e de dicção
Movimento/coreografia/cenografia/encenação/Interpretação
Texto narrativo e texto dramático
Função do narrador - Função do diálogo
A caracterização das personagens e do espaço
Sequências narrativas e a caracterização temporal
Ação: núcleos e catálises
Adaptação de um texto narrativo ao dramático
Recursos cinético-dramáticos.
Teatro de objetos e animação de objetos; fantoches, silhuetas e máscaras

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Dramatic Expression in the educational process - From Symbolic Play to Dramatic Play. Characteristics and practices of the Symbolic Game
Imitation, mimicry, synchrony, observation and memory, in space, time and action.
Resources that enhance creativity in the development of the Symbolic Game.
Dramatic Play and improvisation. From improvisation to choreography
The Body. Exercises in trust, individual relationships, interrelationships. Free, conditioned and group movements.
The Voice. Vocal and diction technique workshop
Movement/choreography/scenography/staging/Interpretation
Narrative text and dramatic text
Role of the narrator - Role of the dialogue
The characterization of the characters and the space
Narrative sequences and temporal characterization
Action: nuclei and catalysis
Adaptation of a narrative text into a dramatic one
Kinetic-dramatic resources.
Object theater and object animation; puppets, silhouettes and masks

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos procuram traçar um panorama alargado sobre as principais questões envolvidas na teoria e prática da Expressão Dramática e do Movimento nas suas diferentes vertentes artísticas e ativá-las no domínio específico da Educação Básica. Através da articulação entre a teoria e a prática, estimula-se a capacidade dos estudantes para refletirem sobre as potencialidades do trabalho artístico desenvolvido como instrumento de intervenção educativa com crianças, proporcionando-lhes espaço para a análise crítica, com o sentido de aprofundar os seus conhecimentos artísticos, pedagógicos e a sensibilidade estética para posterior aplicação na planificação das suas atividades.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus seek to outline a broad overview of the main issues involved in the theory and practice of Dramatic Expression and Movement in their different artistic aspects and activate them in the specific field of Basic Education.
Through the articulation between theory and practice, students' ability to reflect on the potential of artistic work developed as an instrument of educational intervention with children is stimulated, providing them with space for critical analysis, with the aim of deepening their artistic knowledge, pedagogical and aesthetic sensitivity for later application in planning your activities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudante é co-responsável pela sua aprendizagem; deve investigar temas e fazer leitura crítica de documentos, tomando consciência de que a investigação em criação artística é tão exigente e importante quanto a investigação teórica/científica.

Os estudantes devem ter noção de que actualmente existe uma nova figura de criador/investigador, daí o conceito contemporâneo de co-criação e co-autoria.

Relativamente à metodologia, incentiva-se um trabalho colaborativo em pequenas equipas, visando promover competências relacionais, sociais e a partilha de conhecimentos, assim como promover o espírito de equipa, a negociação de estratégias e o reforço da comunicação verbal.

Estas estratégias metodológicas culminam no reforço do papel do estudante como sujeito autónomo da criação do seu conhecimento/prática, desdobrando-se em actor e espectador das suas criações/investigações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student is co-responsible for their learning; must investigate themes and critically read documents, being aware that research into artistic creation is as demanding and important as theoretical/scientific research.

Students must be aware that there is currently a new figure of creator/researcher, hence the contemporary concept of co-creation and co-authorship.

Regarding the methodology, collaborative work in small teams is encouraged, aiming to promote relational and social skills and knowledge sharing, as well as promoting team spirit, negotiating strategies and reinforcing verbal communication.

These methodological strategies culminate in reinforcing the student's role as an autonomous subject in the creation of their knowledge/practice, becoming an actor and spectator of their creations/research.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular é contínua e resulta da ponderação aritmética dos trabalhos teóricos individuais vertidos para um portefólio e trabalhos práticos de grupo.

O portefólio integrará as pesquisas individuais dos estudantes, assim como as suas reflexões críticas que acompanharão todo o processo da aprendizagem (ponderação de 50% na classificação final).

Os trabalhos de grupo consistirão na criação ou adaptação de um texto narrativo a um texto dramático e a sua subsequente representação, utilizando e elaborando para o efeito os recursos cinético-dramáticos, coreografias e formas de representação tradicionais (ponderação de 50% na classificação final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this curricular unit is continuous and results from the arithmetic weighting of individual theoretical work translated into a portfolio and practical group work.

The portfolio will integrate students' individual research, as well as their critical reflections that will accompany the entire learning process (50% weighting in the final classification).

Group work will consist of creating or adapting a narrative text to a dramatic text and its subsequent representation, using and elaborating kinetic-dramatic resources, choreographies and traditional forms of representation (50% weighting in the final classification).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular procura encontrar-se um equilíbrio epistemológico entre a necessária aquisição de conhecimentos teóricos e a também necessária prática, materializada na discussão crítica, quer com o professor, quer entre estudantes, estimulando a criatividade e o pensamento crítico por parte do colectivo.

A articulação destas duas vertentes de formação - experimental e teórica - constitui o objecto-chave da formação do estudante neste domínio, que terá que ser capaz de compreender as potencialidades das artes como instrumento de intervenção educativa.

Assim, por combinarem teoria e prática e preconizarem trabalho individual e grupal, as metodologias de ensino e avaliação definidas vão ao encontro dos objectivos de aprendizagem formulados para a unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this course, we seek to find an epistemological balance between the necessary acquisition of theoretical knowledge and the also necessary practice, materialized in the critical discussion both with the teacher and with the other students, stimulating creativity and critical thinking on the part of the collective.

The articulation of these two strands of training - experimental and theoretical - is the key object of the training of students in this field, who will have to be able to understand the potential of the arts as an instrument of educational intervention.

To this end, the evaluation fulfills these objectives by being theoretical and practical, individual and group.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Henriques, A. (1996). *Jogar e Compreender*. Instituto Piaget.

Lequeux, P. (1977). *A criança criadora de espetáculos*. Família 2000.

Montagner, H. (1996)., *A criança actor do seu desenvolvimento*. Instituto Piaget.

Sousa, A. B. (2003). *A Educação pela Arte e as Artes na Educação: drama e dança (vol.2)*. Edições Piaget.

Viadel, R. (Coord.). (2003). *Didáctica de la Educación Artística*. Pearsons Prentice Hall.

Courtney, P. (1980). *Jogo, Teatro e Pensamento*. Perspetiva.

Solmer, A. (2003). *Manual de Teatro*. Temas e Debates.

Melo, M. C. (2005). *A Expressão Dramática: à procura de percursos*. Livros Horizonte.

Pavis, P. (1999). *Dicionário do Teatro*. Perspectiva

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Henriques, A. (1996). *Jogar e Compreender*. Instituto Piaget.

Lequeux, P. (1977). *A criança criadora de espetáculos*. Família 2000.

Montagner, H. (1996)., *A criança actor do seu desenvolvimento*. Instituto Piaget.

Sousa, A. B. (2003). *A Educação pela Arte e as Artes na Educação: drama e dança (vol.2)*. Edições Piaget.

Viadel, R. (Coord.). (2003). *Didáctica de la Educación Artística*. Pearsons Prentice Hall.

Courtney, P. (1980). *Jogo, Teatro e Pensamento*. Perspetiva.

Solmer, A. (2003). *Manual de Teatro*. Temas e Debates.

Melo, M. C. (2005). *A Expressão Dramática: à procura de percursos*. Livros Horizonte.

Pavis, P. (1999). *Dicionário do Teatro*. Perspectiva

4.2.17. Observações (PT):

Serão distribuídos, ao longo do semestre, textos de apoio complementares sobre os conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Regarding bibliography, support texts on the subjects covered will be distributed throughout the semester.

Mapa III - Expressão Motora

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Expressão Motora

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physical Expression

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAMH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AEHM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-34.0; TC-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ivo Rodrigues Aniceto - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Ser capaz de desenhar atividades promotoras de desenvolvimento progressivo e prazeroso da consciência e do domínio do seu corpo, numa relação da criança consigo própria, com o espaço, com os outros e com os objetos;
- Criar oportunidades para cada criança/aluno explorar e desenvolver diversas possibilidades do corpo através de movimentos e jogos que envolvam os padrões motores básicos;
- Conceber experiências e oportunidades desafiantes e diversificadas, que permitam a cada criança/aluno: conhecer e usar melhor o seu corpo, criando uma imagem favorável de si mesma, participar em formas de cooperação e competição saudável; respeitar regras para agir em conjunto; organizar-se para atingir um fim comum, aceitando e ultrapassando os insucessos.
- Adequar as atividades ao desenvolvimento motor e interesses das crianças, respeitando as capacidades motoras de cada uma e encorajando-as a melhorar, valorizando as suas tentativas de realização e promovendo a cooperação entre elas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Be able to design activities that promote the progressive and pleasurable development of awareness and control over their body, in a child's relationship with themselves, with space, with others and with objects;
- Create opportunities for each child/student to explore and develop different body possibilities through movements and games that involve basic motor patterns;
- Design challenging and diverse experiences and opportunities that allow each child/student to: know and use their body better, creating a favorable image of themselves, participate in forms of cooperation and healthy competition; respect rules to act together; organize to achieve a common goal, accepting and overcoming failures.
- Adapt activities to children's motor development and interests, respecting each child's motor skills and encouraging them to improve, valuing their attempts at achievement and promoting cooperation between them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Estudo dos movimentos no ser humano
 - 1.1 Atividade muscular estática e dinâmica
2. Desenvolvimento motor da criança
 - 2.1 Movimentos reflexos do recém nascido
 - 2.2 Evolução do tônus muscular
 - 2.3 Desenvolvimento da preensão
 - 2.4 Evolução da locomoção
3. Eixos temáticos da motricidade infantil
 - 3.1 Relação eu-eu, eu-objeto e eu-colega.
 - 3.2 Capacidades motoras
4. Documentação normativa para a Educação Física
5. Construção de atividades e progressões pedagógicas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Study of movements in humans
 - 1.1. Static and dynamic muscle activity
2. Child's motor development
 - 2.1 Newborn reflex movements
 - 2.2 Evolution of muscle tone
 - 2.3 Development of prehension
 - 2.4 Evolution of locomotion
3. Thematic axes of children's motor skills
 - 3.1 I-self, self-object and self-colleague relationship.
 - 3.2 Motor skills
4. Normative documentation for Physical Education
5. Construction of activities and pedagogical progressions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos procuram, através da articulação entre a teoria e a prática, estimular a capacidade dos estudantes de refletirem sobre as potencialidades do trabalho ao nível da expressão motora, desenvolvido como instrumento de intervenção educativa com crianças. Com a sua exploração, proporciona-se aos estudantes o aprofundamento dos conhecimentos científicos e pedagógicos ao nível do desenvolvimento motor da criança. Com a sua abrangência e complementaridade, as atividades desenvolvidas ao longo da unidade curricular possibilitarão aos estudantes mobilizarem, de modo fundamentado e situado, conhecimentos ao nível da planificação, realização e avaliação de atividades no contexto da Expressão Motora e Educação Físico-Motora, de modo a serem capazes de conceber experiências relevantes e adequadas a diversas faixas etárias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus seeks, through the articulation between theory and practice, to stimulate students' ability to reflect on the potential of work at the level of motor expression, developed as an instrument of educational intervention with children. With its exploration, students are provided with a deeper understanding of scientific and pedagogical knowledge in terms of the child's motor development. With their scope and complementarity, the activities developed throughout the curricular unit will enable students to mobilize, in a well-founded and situated way, knowledge in terms of planning, carrying out and evaluating activities in the context of Motor Expression and Physical-Motor Education, so as to be able to design relevant and appropriate experiences for different age groups.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas, os estudantes terão oportunidades de aprofundamento de conhecimento sobre a base motora da criança, desde a sua criação até à pré-adolescência. As aulas teórico-práticas, com experiências motoras e desafios colocados ao aprendente individual e coletivo, serão propícias ao manuseamento e experimentação dos diferentes materiais presentes num contexto de Expressão Motora, permitindo que os estudantes se consciencializem, por experimentação individual e coletiva, das suas características e das suas potencialidade: desse modo, promove-se a sua capacitação para promoverem atividades em diferentes contextos educativos - em sala de aula, no exterior, em ginásios desportivos. A articulação teoria-prática contribuirá para uma prática compreensiva sobre progressões pedagógicas para o exercício motor, resultando em qualidade organizativa de sessões/aulas com teor lúdico e desportivo, necessárias à futura prática profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

With theoretical classes, students will have opportunities to deepen knowledge about the child's motor base, from their infancy to pre-adolescence. The theoretical-practical classes, with motor experiences and challenges posed to the individual and collective learner, will be conducive to handling and experimenting with the different materials present in a Motor Expression context, allowing students to become aware, through individual and collective experimentation, of their characteristics and their potential: in this way, their training is promoted to promote activities in different educational contexts - in the classroom, abroad, in sports gyms. The theory-practice articulation will contribute to a comprehensive practice regarding pedagogical progressions for motor exercise, resulting in organizational quality of sessions/classes with a playful and sporting content, necessary for future professional practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes consiste:

- a) na elaboração de um trabalho teórico-prático de grupo (20%);
- b) na realização de um teste individual (20%);
- c) na realização de 2 trabalhos de grupo, um que consistirá no planeamento de atividades (40%) e outro numa apresentação de uma dança para crianças (20%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment consists of:

- a) the preparation of a theoretical-practical group assignment (20%);*
- b) an individual test (20%);*
- c) 2 group assignments, one consisting of planning activities (40%) and the other a dance presentation for children (20%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular pretendem estimular a capacidade dos estudantes para o estabelecimento de uma relação entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas entre os vários intervenientes. A articulação entre a formação experimental e teórica na formação dos estudantes ao nível da Expressão Motora e Educação Físico-Motora, pretende demonstrar as potencialidades deste domínio como instrumento de intervenção nos diversos contextos educativos. A tipologia das aulas repartidas em teóricas, onde se privilegia a aquisição de conhecimentos científicos e pedagógicos ao nível do desenvolvimento motor da criança, e aulas teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver a capacidade dos alunos em relacionar a teoria e a prática, permite a mobilização integrada de conhecimentos ao nível da planificação, organização e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Os trabalhos de grupo pretendem desenvolver nos estudantes uma abordagem pedagógica e criativa, estimulando ao mesmo tempo a capacidade de comunicação, criatividade e pensamento crítico ao nível da Expressão Motora.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted in this curricular unit aim to stimulate students' ability to establish a relationship between theory and practice through participatory dynamics between the various participants. The articulation between experimental and theoretical training in Motor Expression and Physical-Motor Education aims to demonstrate the potential of this field as an instrument of intervention in various educational contexts. The classes are divided into theoretical classes, which focus on the acquisition of scientific and pedagogical knowledge in terms of the child's motor development, and theoretical-practical classes, which aim to develop the students' ability to relate theory and practice, allowing for the integrated mobilisation of knowledge in terms of planning, organising and evaluating the teaching-learning process.

Group work aims to develop a pedagogical and creative approach in students, while stimulating communication skills, creativity and critical thinking in Motor Expression.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Aranha, A. (2004). *Expressão Motora Comunicação e Linguagem Corporal*. UTAD.
- Cordovil, R & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento motor na Infância*. FMH.
- Cruz, L. (2019). *Manual de Atividades Psicomotoras*. Papa-Letras.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2003). *Compreendendo o Desenvolvimento Motor - Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos*, Phorte Editora, Ltda.
- Sanchis, S. (2007). *Actividades de Expressão Motora na Pré-Escola*. Papa-Letras.
- Santos, S., Palma, B., Santos, C.B & Palma, S. (2024). *Todos a Jogo! - Educação Física - 5º / 6º anos*. Porto Editora.
- Salvador, A., Simas, A, Pereira, B, Inês Pedro, M., Barateiro, R., Azevedo, A. & Martins, S. (2021). *Programa de Atividades Lúdicas para as Competências Pré-Académicas, Emocionais e Psicomotoras*. PsicoSoma.
- Serrano, P. (2024). *Brincar e Integração Sensorial nos Primeiros Anos*. Papa-Letras.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Aranha, A. (2004). *Expressão Motora Comunicação e Linguagem Corporal*. UTAD.
- Cordovil, R & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento motor na Infância*. FMH.
- Cruz, L. (2019). *Manual de Atividades Psicomotoras*. Papa-Letras.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2003). *Compreendendo o Desenvolvimento Motor - Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos*, Phorte Editora, Ltda.
- Sanchis, S. (2007). *Actividades de Expressão Motora na Pré-Escola*. Papa-Letras.
- Santos, S., Palma, B., Santos, C.B & Palma, S. (2024). *Todos a Jogo! - Educação Física - 5º / 6º anos*. Porto Editora.
- Salvador, A., Simas, A, Pereira, B, Inês Pedro, M., Barateiro, R., Azevedo, A. & Martins, S. (2021). *Programa de Atividades Lúdicas para as Competências Pré-Académicas, Emocionais e Psicomotoras*. PsicoSoma.
- Serrano, P. (2024). *Brincar e Integração Sensorial nos Primeiros Anos*. Papa-Letras.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Expressão Musical**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Expressão Musical***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Musical Expression***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EAMH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AEHM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-15.0; PL-20.0; TC-0.0; OT-16.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***8.93%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa - 56.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Para esta unidade curricular definiram-se os seguintes objetivos:*

- Perceber a linguagem musical como espaço de trabalho colaborativo e cooperativo, que promove competências artísticas, pessoais, sociais e de aquisição e partilha de conhecimentos (cooperação, solidariedade e responsabilidade).*
- Estimular a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem de autoria e de coconstrução crítica e criativa musical, assim como de produções pedagógicas musicais originais adequadas a contextos educativos formais e não formais (pensamento crítico, criatividade) .*
- Promover o processo ativo e contínuo de construção de conhecimentos e significados, assumindo a corresponsabilidade sobre a sua aprendizagem pedagógica e musical.*
- Mobilizar a música como instrumento de desenvolvimento de conhecimentos (componente cognitiva), afetos (componente emotiva) e condutas (componente comportamental).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The following objectives were defined for this subject:

- Understand the musical language as a space for collaborative and cooperative work, which promotes artistic, personal and social skills and the acquisition and sharing of knowledge (cooperation, solidarity and responsibility).
- Stimulate students' curiosity, involving them in a process of learning to be authors and of critical and creative musical co-construction, as well as original musical pedagogical productions suitable for formal and non-formal educational contexts (critical thinking, creativity).
- Promote the active and continuous process of constructing knowledge and meanings, taking co-responsibility for their pedagogical and musical learning.

Mobilise music as an instrument for developing knowledge (cognitive dimension), affections (emotional dimension) and behaviour (behavioural dimension) in students.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Dimensão artística da música

Audição crítica e reflexiva de músicas destacando as épocas, estilos, agrupamentos instrumentais, vocais e características específicas. Abordagem e experimentação prática de conceitos fundamentais e específicos da expressão musical: o canto, a percussão corporal, os instrumentos de percussão simples e melódica

2. O desenvolvimento musical infantil

O desenvolvimento do bebé e o desenvolvimento musical na infância

3. A música como instrumento de intervenção educativa

Aplicação dos conteúdos da educação artística musical na construção colaborativa de propostas didáticas musicais para o trabalho de competências transversais (cognitivas, emocionais e comportamentais) nas crianças dos 0 aos 12 anos

Exploração musical de histórias tradicionais e para a infância: em grupos, conceber e interpretar formas de exploração sonora de histórias, através de diferentes técnicas artísticas: sonoplastia ao vivo, edição digital de bandas sonoras e teatro de sombras

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The artistic dimension of music

Critical and reflective listening to music, highlighting periods, styles, instrumental and vocal groupings and specific characteristics.

Approach and practical experimentation with fundamental and specific concepts of musical expression: singing, body percussion, simple and melodic percussion instruments.

2. Children's musical development

Baby development and musical development in childhood

3. Music as a medium for educational intervention

Application of the contents of artistic music education in the collaborative construction of didactic musical proposals for working on transversal competencies (cognitive, emotional and behavioural) in children aged 0 to 12.

Musical exploration of traditional and children's stories: in groups, devising and interpreting ways of exploring the sound of stories using different artistic techniques: live sound, digital editing of soundtracks and shadow theatre.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dimensão artística da música: a linguagem musical e potencialidades da educação artística como espaço que permite explorar novas formas de comunicação e compreensão do mundo e a expressão de ideias próprias e sentimentos, uma linguagem capaz transmitir emoções, ideias e significados, ultrapassando barreiras linguísticas, culturais e sociais.

A música como instrumento de intervenção educativa: atividades musicais potencializadoras do desenvolvimento de competências artísticas, e da sensibilidade, criatividade, capacidade de escuta, percepção, imaginação, liberdade de experimentar, respeito pelo novo e diferente, nas crianças dos 0 aos 12 anos. A coconstrução de aprendizagens envolve os estudantes como parceiros no processo educativo, abrindo espaço para a construção do conhecimento com autonomia, responsabilidade individual e a integração no coletivo. O desenvolvimento musical infantil: a música como instrumento de desenvolvimento de competências artísticas, pessoais nas crianças.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The artistic dimension of music: musical language and the potential of artistic education as an area that makes it possible to explore new ways of communicating and understanding the world and expressing one's ideas and feelings, a language capable of transmitting emotions, ideas and meanings, overcoming linguistic, cultural and social barriers.

Music as an educational intervention tool: musical activities that enhance the development of artistic skills, sensitivity, creativity, listening skills, perception, imagination, freedom to experiment, and respect for the new and different in children aged 0 to 12. The co-construction of learning involves students as partners in the educational process, opening space for the construction of knowledge with autonomy, individual responsibility and integration into the collective. Children's musical development: music as an instrument for developing artistic and personal skills in children.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Perceber a linguagem musical, através da experimentação prática de conceitos e competências musicais (audição crítica de música ao vivo, canto, percussão corporal e atividade instrumental em grupo), como espaço de trabalho colaborativo e cooperativo, que promove competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos, a cooperação, a solidariedade e a responsabilidade. Partindo dos conhecimentos prévios dos estudantes procura-se promover o processo ativo e contínuo de construção de conhecimentos e significados, assumindo a corresponsabilidade sobre a sua aprendizagem pedagógica e musical

Através da vivência e experimentação das diferentes atividades musicais trabalhadas, perceber as potencialidades da música como instrumento de desenvolvimento de saberes e competências cognitivas, afetivas e comportamentais nos estudantes, assim como as potencialidades da sua mobilização no trabalho com crianças dos 0 aos 12 anos.

Estimular a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem de autoria e de coconstrução crítica e criativa, através da elaboração de textos críticos e reflexivos (trabalho individual), assim como de produções pedagógicas musicais originais adequadas às valências da educação de infância, 1º e 2º ciclos do ensino básico (trabalho colaborativo e cooperativo, em pequenos grupos, através da análise, discussão, criação, problematização, negociação e argumentação).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To understand musical language through practical experimentation with musical concepts and skills (critical listening to live music, singing, body percussion and group instrumental activity) as a space for collaborative and cooperative work, which promotes relational, social and knowledge-sharing skills, cooperation, solidarity and responsibility. Starting from the student's previous knowledge, the aim is to promote an active and continuous process of constructing knowledge and meanings, taking responsibility for their pedagogical and musical learning. Through the experience and experimentation of the different musical activities worked on, I will understand the potential of music as an instrument for developing knowledge and cognitive, affective and behavioural skills in students, as well as the potential of its mobilisation in working with children aged 0 to 12.

To stimulate the student's curiosity, involving them in the process of authorial learning and critical and creative co-construction through the preparation of vital and reflective texts (individual work), as well as original musical pedagogical productions suitable for early childhood education, 1st and 2nd cycles of primary education (collaborative and cooperative work, in small groups, through analysis, discussion, creation, problematisation, negotiation and argumentation).

4.2.14. Avaliação (PT):

Através de um ensino ativo e de construção de significados, os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, sendo convidados a experimentar na prática (através de pequenas apresentações no contexto de turma) os conteúdos que vão sendo trabalhados, articulando sempre a teoria com a prática, quer de forma individual quer em pequeno e grande grupo. Estas experiências serão acompanhadas de feedback processual (auto e hetero avaliação) no sentido dos alunos irem melhorando os aspetos em que a sua prática pode revelar mais qualidade (avaliação formativa).

Serão também utilizados recursos como visualização de concertos ao vivo, documentários, audição de músicas, a partir dos quais os estudantes serão convidados a escrever textos críticos e reflexivos sobre as experiências musicais que observaram (trabalho individual) e que serão debatidos posteriormente no contexto de sala de aula.

Este trabalho será realizado numa articulação entre aulas de tipologia diversa: teórico-práticas, práticas laboratoriais e de orientação tutorial, sendo que também é contemplada uma componente a distância, permitindo uma aprendizagem digital em rede entre estudantes e estudante/docente.

Avaliação: 1 trabalho individual (50%) e 2 trabalhos performativos de grupo (25%+25%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Using active teaching and the construction of meaning, the students take final co-responsibility for their learning. They are invited to experiment in practice (through small presentations in the class context) with the content being worked on.

class context) The contents are being worked on, and theory is always articulated with practice, individually and in small and large groups. These experiences will be accompanied by evaluative comments (self- and hetero-evaluation) so that students can improve the aspects in which their practice can reveal additional quality (formative evaluation).

Resources such as watching live concerts and documentaries and listening to music will also be used, from which students will be invited to write critical and reflective texts about the musical experiences they have observed (individual work), which will then be discussed in the classroom.

This work will be carried out in conjunction with classes of various types: theoretical-practical, laboratory practices and tutorials, and a distance component is also included, allowing for digital learning in a network between students and student/teacher).

Assessment: 1 individual assignment (50%) and 2 group performance assignments (25%+25%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da experimentação prática e de momentos de autorreflexão de conceitos e competências musicais pretende-se que os estudantes consigam perceber a linguagem musical como espaço de trabalho colaborativo e cooperativo, que promove competências, artísticas, pessoais, sociais e de partilha de conhecimentos.

Os processos de criação artística e pedagógica realizados nas aulas e em espaços de trabalho autónomo em pequenos grupos, permitem envolver os estudantes em processo de aprendizagem de autoria e de coconstrução crítica e criativa. O facto de a construção de aprendizagens partir dos conhecimentos, interesses e necessidades prévios dos estudantes, permite a aquisição de aprendizagens verdadeiramente significativas, proporcionando experiências capazes de estabelecer uma interação entre os estudantes e o ambiente. Isto porque se pretende que as experiências de aprendizagem promovam um conhecimento completo, profundo, útil e satisfatório do mundo físico e social dos estudantes, gerando assim conhecimentos mais duradouros e ligados à realidade, aos quais estes atribuam sentido, relevância e utilidade para a sua vida profissional futura, como educadores/professores. Estes processos de criação artística e pedagógica serão sempre avaliados formativamente (auto e hetero avaliação) no sentido de permitirem que os estudantes melhorem a qualidade dos mesmos, até aos momentos de avaliação sumativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through experimenting in practice and moments of self-reflection on musical concepts and skills, the aim is for students to be able to perceive musical language as a space for collaborative and cooperative work, which promotes artistic, personal, social and knowledge-sharing skills.

The artistic and pedagogical creation processes carried out in class and spaces for autonomous work in small groups allow students to be involved in learning authorship and critical and creative co-construction. The construction of learning based on the student's previous knowledge, interests and needs enables the acquisition of genuinely significant learning, providing experiences capable of establishing an interaction between the students and the environment. This is because the learning experiences are intended to promote a complete, in-depth, valuable and satisfactory knowledge of the student's physical and social world, thus generating more lasting knowledge linked to reality, to which they will attribute meaning, relevance and usefulness for their future professional lives as educators/teachers. These artistic and pedagogical creation processes will always be formatively assessed (self- and hetero-assessment) to allow students to improve their quality right up to the summative evaluation moments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Boal-Palheiros, G. (2014). A importância da música no desenvolvimento e na educação das crianças.

Cortesão, I. (2016). A música no Jardim de Infância: uma proposta de desenho curricular. Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

Cortesão, I., & Menezes, I. (2021). Coros infantis comunitários em instituições educativas e seu papel no desenvolvimento artístico, pessoal e social das crianças envolvidas. Em Aberto, 34, 151-167.

Cortesão, I., Amorim, E., & Menezes, I. (2019). «O coro torna-nos pessoas diferentes e melhores!...»: Visões de crianças do 1º ciclo sobre a experiência de um projeto de música comunitária. Educação Sociedade & Culturas, 54, 153-174.

Hallam, S. (2012). Psicologia da música na educação: o poder da música na aprendizagem. Revista de Educação Musical, 138, 29-34.

Lino, D. L. (2010). Barulhar: a música das culturas infantis. Revista da ABEM, 18(24).

Swanwick, K., & França, C. C. (2021). Reflexões sobre a sequência espiral do desenvolvimento musical. Orfeu.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boal-Palheiros, G. (2014). A importância da música no desenvolvimento e na educação das crianças.

Cortesão, I. (2016). A música no Jardim de Infância: uma proposta de desenho curricular. Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

Cortesão, I., & Menezes, I. (2021). Coros infantis comunitários em instituições educativas e seu papel no desenvolvimento artístico, pessoal e social das crianças envolvidas. Em Aberto, 34, 151-167.

Cortesão, I., Amorim, E., & Menezes, I. (2019). «O coro torna-nos pessoas diferentes e melhores!...»: Visões de crianças do 1º ciclo sobre a experiência de um projeto de música comunitária. Educação Sociedade & Culturas, 54, 153-174.

Hallam, S. (2012). Psicologia da música na educação: o poder da música na aprendizagem. Revista de Educação Musical, 138, 29-34.

Lino, D. L. (2010). Barulhar: a música das culturas infantis. Revista da ABEM, 18(24).

Swanwick, K., & França, C. C. (2021). Reflexões sobre a sequência espiral do desenvolvimento musical. Orfeu.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Expressão Plástica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Expressão Plástica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Plastic Expression***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EAMH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AEHM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-8.0; TP-10.0; PL-22.0; OT-8.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; TP-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***14.29%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - 56.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Reconhecer o valor da expressão plástica como uma linguagem artística e educativa;**Compreender a importância da expressão plástica para o desenvolvimento da sensibilidade estética; Identificar diferentes formas de expressão plástica;**Desenvolver a expressão plástica em diferentes contextos educativos;**Identificar as principais finalidades da expressão plástica;**Planificar atividades artístico-pedagógicas relacionadas com a expressão plástica.**Experimentar o processo criativo na área da expressão plástica;**Utilizar os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos;**Conceber, experimentar e produzir trabalhos de expressão plástica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Recognize the value of plastic expression as an artistic and educational language;
Understand the importance of plastic expression for the development of aesthetic sensitivity; Identify different forms of plastic expression;
Develop plastic expression in different educational contexts;
Identify the main purposes of plastic expression;
Plan artistic-pedagogical activities related to plastic expression.
Experimenting with the creative process in the area of plastic expression;
Using the technical, sensitive and expressive aspects of various materials, supports and instruments;
Designing, experimenting with and producing works of plastic expression.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1- Arte e Educação:
1.1 Projeto - DBAE.
1.2 Aspeto cognitivo/produtivo.
1.3 A expressão plástica e o seu valor educativo.
1.4 Objetivos e conteúdos da expressão plástica.
1.5 Planificação.
1.6 Organização de estratégias didáticas e processos de aprendizagem.
1.7 Postura do professor.
2 - Produção e criação Artística
2.1 Formas e modos de representação.
2.2 Materiais, instrumentos e suportes de trabalho.
2.3 Técnicas de expressão plástica bi e tridimensionais.
2.4 Expressão da representação.
2.5 Preparação do ambiente de trabalho.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1- Art and Education:
1.1 Project - DBAE.
1.2 Cognitive/productive aspect.
1.3 Plastic expression and its educational value.
1.4 Objectives and content of plastic expression.
1.5 Planning.
1.6 Organizing teaching strategies and learning processes.
1.7 Teacher attitude.
2 - Artistic production and creation
2.1 Forms and modes of representation.
2.2 Materials, instruments and work supports.
2.3 Two and three-dimensional plastic expression techniques.
2.4 Expression of representation.
2.5 Preparing the working environment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos que integram o ponto I sobre arte e educação articulam-se com os primeiros cinco objetivos pois procuram desenhar um contexto alargado sobre as principais questões relacionadas com as diversas conceções sobre a educação artística, indo ao encontro do enfoque cognitivo de forma a que os estudantes compreendam os conteúdos que se devem veicular tendo por base projetos de educação artística, autores assim como a sua finalidade educativa e a sua operacionalização pedagógica. O ponto II dos conteúdos programáticos articula-se com os últimos quatro objetivos de aprendizagem pois recaem no enfoque produtivo da educação artística, aprofundando diferentes formas de produção criativa que passam pelo conhecimento e experimentação de técnicas, matérias e suportes de trabalho.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents that make up point I on art and education are linked to the first five objectives as they seek to provide a broad context for the main issues related to the various conceptions of art education, meeting the cognitive focus so that students understand the content that should be conveyed based on art education projects, authors as well as their educational purpose and their pedagogical operationalization. Point II of the syllabus ties in with the last four learning objectives, as it focuses on the productive aspect of art education, delving into different forms of creative production that include knowledge and experimentation with techniques, materials and work supports.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC adota metodologias de ensino e aprendizagem ativas que oferecem uma abordagem pedagógica dinâmica e centrada no estudante, estimulando a sua participação ativa e a construção do conhecimento de forma criativa e reflexiva que se encontram em consonância com o modelo pedagógico da ESEPF. A expressão plástica, ao utilizar estas metodologias, transcende a simples aprendizagem técnica, promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas, emocionais e sociais dos estudantes. Para abordar os conhecimentos intrínsecos a esta área (cognitivos e produtivos) e promover a sua aplicação por meio de ações que incentivem a participação e o comprometimento dos estudantes, mediadas por situações de aprendizagem ativa, esta UC propõe atividades diversificadas, em que os estudantes estabelecem relações com as obras de arte, com o processo criativo e com a produção artística. Para tal propõem a investigação e o debate para uma melhor compreensão dos conteúdos apresentados relacionando conceitos, ideias, discursos artísticos essenciais para o exercício de uma prática docente inovadora e eficaz. São utilizadas várias tipologias de metodologias ativas entre elas ABP e ABS que os levam a refletir sobre a realidade e tomar consciência dela, sentindo-se desafiados e curiosos sobre as possibilidades de resolução dos problemas propostos. Destes cruzamentos, desenvolve-se a criticidade, o pensamento divergente e a autonomia.

A experimentação de práticas artísticas fomenta ainda a criatividade, a originalidade, a curiosidade, a imaginação, e permite aos estudantes criar ideias e soluções divergentes, descobrir alternativas para solucionar problemas transformar ideias pré-existentes em novas oportunidades, repensar paradigmas existentes e gerar novos conhecimentos relevantes para o contexto, além de buscar solucioná-los de forma inovadora. Esta experimentação pressupõe pesquisa, reflexão, compreensão, consciência e também partilha, assim como permite uma articulação entre teoria e prática. Desta forma será possível encontrar respostas nas atividades realizadas em sala de aula, permitindo a construção do conhecimento e a preparação para situações similares às vivenciadas na sua vida profissional. Para tal muito contribui o trabalho colaborativo onde a troca de experiências e a construção conjunta de conhecimento potenciam o crescimento pessoal e profissional dos futuros educadores/professores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course adopts active teaching and learning methodologies that offer a dynamic, student-centered pedagogical approach, stimulating active participation and the construction of knowledge in a creative and reflective way that is in line with ESEPF's pedagogical model. By using these methodologies, plastic expression transcends simple technical learning, promoting the development of students' cognitive, emotional and social skills. In order to address the knowledge intrinsic to this area (cognitive and productive) and promote its application through actions that encourage student participation and commitment, mediated by active learning situations, this CU proposes diversified activities in which students establish relationships with works of art, the creative process and artistic production. To this end, they propose research and debate for a better understanding of the content presented, relating concepts, ideas and artistic discourses that are essential for an innovative and effective teaching practice. Various types of active methodologies are used, including ABP and ABS, which lead them to reflect on reality and become aware of it, feeling challenged and curious about the possibilities of solving the problems proposed. From these intersections, criticality, divergent thinking and autonomy are developed. Experimenting with artistic practices also fosters creativity, originality, curiosity and imagination, and allows students to create divergent ideas and solutions, discover alternatives to solve problems, transform pre-existing ideas into new opportunities, rethink existing paradigms and generate new knowledge relevant to the context, as well as seeking to solve them in an innovative way. This experimentation presupposes research, reflection, understanding, awareness and also sharing, as well as allowing a link between theory and practice. In this way, it will be possible to find answers in the activities carried out in the classroom, allowing for the construction of knowledge and preparation for situations similar to those experienced in their professional lives. Collaborative work contributes greatly to this, where the exchange of experiences and the joint construction of knowledge enhance the personal and professional growth of future educators/teachers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes nesta unidade curricular será composta por um trabalho de grupo teórico-prático (80%) e a sua apresentação oral (20%). A distribuição da ponderação reflete o objetivo da unidade curricular de promover uma aprendizagem holística, que integra o domínio teórico dos conceitos e práticas artísticas com a capacidade de comunicação e argumentação oral dos estudantes.

Trabalho teórico-prático (80%):

O trabalho teórico-prático será o principal elemento avaliativo, refletindo a capacidade dos estudantes de integrar e aplicar os conceitos aprendidos ao longo da unidade curricular. O trabalho avaliará a compreensão dos estudantes sobre o binómio arte e educação, com foco no valor pedagógico da expressão plástica. Os estudantes deverão demonstrar a sua capacidade de refletir sobre como a expressão plástica contribui para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças. Um outro aspeto a ser considerado na avaliação, prende-se com a conceção e desenvolvimento de propostas de atividades artísticas que atendam a objetivos educativos claros, refletindo sobre como a arte pode ser utilizada para construir conhecimento. Os estudantes serão avaliados pela sua capacidade de propor e utilizar técnicas e materiais artísticos adequados ao desenvolvimento de projetos que combinem expressão bi e tridimensional demonstrando como as técnicas e os materiais escolhidos podem ser utilizados de forma eficaz em diferentes contextos educativos. Este trabalho teórico-prático será acompanhado de uma avaliação formativa (auto e hetero avaliação), numa perspetiva construtiva, no sentido de permitir que os estudantes melhorem a sua qualidade, até ao momento de avaliação sumativa.

A apresentação oral do trabalho teórico-prático (20%):

Este momento avaliativo tem como objetivo verificar a capacidade do estudante em apresentar, explicar e justificar o trabalho desenvolvido, considerando os seguintes critérios: a) capacidade de comunicação - os estudantes deverão ser capazes de apresentar seus projetos de forma lógica e acessível, explicando as escolhas feitas durante a produção artística e os fundamentos pedagógicos que sustentam suas decisões. A capacidade de transmitir conceitos de forma estruturada e compreensível é um critério chave da avaliação; b) reflexão crítica e articulação de ideias - o estudante deve ser capaz de articular de forma crítica a relação entre arte, educação e produção artística, discutindo como suas escolhas artísticas podem contribuir para o aprendizado e o desenvolvimento dos alunos; c) interação com a turma - na apresentação oral também será avaliada a capacidade de defender suas ideias de forma convincente e responder às críticas de maneira construtiva demonstrando autonomia intelectual e a maturidade, competências essenciais para um educador.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment in this curricular unit will consist of a theoretical-practical group assignment (80%) and an oral presentation (20%). The weighting reflects the aim of the course to promote holistic learning, which integrates the theoretical mastery of artistic concepts and practices with the students' ability to communicate and argue orally.

Theoretical-practical work (80%):

The theoretical-practical work will be the main assessment element, reflecting the students' ability to integrate and apply the concepts learned throughout the course. The assignment will assess students' understanding of the binomial of art and education, with a focus on the pedagogical value of plastic expression. Students should demonstrate their ability to reflect on how plastic expression contributes to children's cognitive and emotional development. Another aspect to be considered in the assessment is the design and development of proposals for artistic activities that meet clear educational objectives, reflecting on how art can be used to build knowledge. Students will be assessed on their ability to propose and use appropriate artistic techniques and materials to develop projects that combine two- and three-dimensional expression, demonstrating how the chosen techniques and materials can be used effectively in different educational contexts. This theoretical-practical work will be accompanied by formative assessment (self- and hetero-assessment), from a constructive perspective, in order to students to improve their quality, until the summative assessment

Oral presentation of theoretical-practical work (20%):

The aim of this assessment is to check the student's ability to present, explain and justify the work developed, taking into account the following criteria: a) Communication skills - Students should be able to present their projects in a logical and accessible way, explaining the choices made during the artistic production and the pedagogical foundations that underpin their decisions. The ability to convey concepts in a structured and comprehensible way is a key assessment criterion; b) critical reflection and articulation of ideas - students must be able to critically articulate the relationship between art, education and artistic production, discussing how their artistic choices can contribute to students' learning and development; c) interaction with the class - the oral presentation will also assess the student's ability to defend their ideas convincingly and respond to criticism constructively, demonstrating intellectual autonomy and maturity, essential skills for an educator.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação da unidade curricular é estruturada para proporcionar uma análise abrangente das competências dos estudantes, levando em consideração tanto sua capacidade de refletir e comunicar sobre o processo de ensino e aprendizagem da expressão plástica como produzir e criar artisticamente. A combinação do trabalho teórico-prático e da apresentação oral visa avaliar, de forma integrada, a habilidade do aluno em aplicar o conhecimento artístico em contextos pedagógicos, promovendo uma aprendizagem significativa que integra teoria, prática e reflexão crítica.

A ponderação de 80% para o trabalho teórico-prático e de 20% para a apresentação oral reflete a importância de um desenvolvimento contínuo e profundo das habilidades artísticas e pedagógicas, ao mesmo tempo que valoriza a capacidade de comunicação e articulação das ideias. Ao final da unidade curricular, espera-se que os estudantes não só tenham aprofundado suas competências artísticas e pedagógicas, mas também adquirido as ferramentas necessárias para integrar a arte de forma significativa na educação.

As metodologias ativas utilizadas no ensino e aprendizagem desta UC articulam-se com o trabalho teórico-prático permitindo ao estudante, por meio da investigação, da discussão e do trabalho colaborativo construir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre o valor e as diferentes formas da expressão plástica como uma linguagem artística e educativa, identificando as suas principais finalidades pedagógicas. Possibilitam ainda compreender a importância da expressão plástica para o desenvolvimento da sensibilidade estética e como esta área pode ser desenvolvida em diferentes contextos educativos. Estes saberes entroncados nos cinco primeiros objetivos de aprendizagem favorecem uma forma de pensar, crítica e criativa e são mobilizados para a solução de problemas. Já a componente prática do trabalho visa através da experimentação trabalhar o processo criativo utilizando os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos com vista a conceber, experimentar e produzir trabalhos de expressão plástica. Estes pressupostos encontram-se alinhados com os três últimos objetivos de aprendizagem.

A apresentação oral, por sua vez, oferece um espaço para que o estudante apresente de forma articulada os conhecimentos e defenda as suas opções conceituais, pedagógicas e artísticas elencadas no trabalho articulando o raciocínio, a comunicação e o seu poder argumentativo.

Desta forma pode afirmar-se que o trabalho teórico-prático desafia os estudantes a investigarem, refletirem e aplicarem os conceitos aprendidos, enquanto a apresentação oral oferece a oportunidade de consolidarem e expressarem essas ideias de forma clara e reflexiva. As metodologias e os critérios de avaliação asseguram que os estudantes desenvolvam competências críticas, criativas e comunicativas, alinhadas com os objetivos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment of the curricular unit is structured to provide a comprehensive analysis of students' skills, taking into account both their ability to reflect and communicate on the process of teaching and learning plastic expression and to produce and create artistically. The combination of theoretical-practical work and oral presentation aims to assess, in an integrated way, the student's ability to apply artistic knowledge in pedagogical contexts, promoting meaningful learning that integrates theory, practice and critical reflection.

The weighting of 80% for the theoretical-practical work and 20% for the oral presentation reflects the importance of continuous and in-depth development of artistic and pedagogical skills, while at the same time valuing the ability to communicate and articulate ideas. By the end of the course, students are expected not only to have deepened their artistic and pedagogical skills, but also to have acquired the necessary tools to integrate art meaningfully into education.

The active methodologies used in the teaching and learning of this course are combined with theoretical and practical work, allowing students to build up a broad knowledge and share knowledge about the value and different forms of plastic expression as an artistic and educational language through research, discussion and collaborative work, identifying its main pedagogical purposes.

They also make it possible to understand the importance of plastic expression for the development of aesthetic sensitivity and how this area can be developed in different educational contexts. This knowledge, linked to the first five learning objectives, encourages critical and creative thinking and is used to solve problems. The practical component of the work aims to work on the creative process through experimentation, using the technical, sensitive and expressive aspects of various materials, supports and instruments in order to design, experiment with and produce works of plastic expression. These assumptions are aligned with the last three learning objectives.

The oral presentation, in turn, provides a space for the student to present their knowledge in an articulated way and defend their conceptual, pedagogical and artistic options listed in the work, articulating their reasoning, communication and argumentative power.

In this way, it can be said that the theoretical-practical work challenges students to investigate, reflect on and apply the concepts they have learned, while the oral presentation offers them the opportunity to consolidate and express these ideas in a clear and reflective way. The methodologies and assessment criteria ensure that students develop critical, creative and communicative skills in line with the proposed objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Acaso, M. (2009). *La educación artística no son manualidades*. Catarata.
Efland, A. (2004). *Arte y Cognición: la integración de las artes visuales en el currículo*. Octaedro.
Huerta, R. (2019). *Arte para primaria*. UOC.
Ivalberg R.; Sousa, A.; Oliveira, M. (2022). *Práticas docentes em artes visuais na formação inicial de educadores e professores de crianças (0 aos 12 anos)*. GEARTE. 9, 1-16. <https://doi.org/10.22456/2357-9854.123537>
Sousa, A.; Monteiro, A.; Oliveira, M.; Basílio, R. et al. (2024). *Se não agora, quando? – Olhares das Artes e da Educação para a Liberdade*. CIEBA.
Oliveira, M.; Saldanha, A. & Torres, T. (2021). *Educação Artística e Sustentabilidade: Orientações para Estratégias de Educação Ambiental através das Artes*. APECV.
Oliveira, M. (2017). *A Educação Artística para o desenvolvimento da Cidadania*. APECV.
Robinson, K. (2023). *Imagine como seria...: Criar um novo futuro*. Contraponto.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Acaso, M. (2009). *La educación artística no son manualidades*. Catarata.
Efland, A. (2004). *Arte y Cognición: la integración de las artes visuales en el currículo*. Octaedro.
Huerta, R. (2019). *Arte para primaria*. UOC.
Ivalberg R.; Sousa, A.; Oliveira, M. (2022). *Práticas docentes em artes visuais na formação inicial de educadores e professores de crianças (0 aos 12 anos)*. GEARTE. 9, 1-16. <https://doi.org/10.22456/2357-9854.123537>
Sousa, A.; Monteiro, A.; Oliveira, M.; Basílio, R. et al. (2024). *Se não agora, quando? – Olhares das Artes e da Educação para a Liberdade*. CIEBA.
Oliveira, M.; Saldanha, A. & Torres, T. (2021). *Educação Artística e Sustentabilidade: Orientações para Estratégias de Educação Ambiental através das Artes*. APECV.
Oliveira, M. (2017). *A Educação Artística para o desenvolvimento da Cidadania*. APECV.
Robinson, K. (2023). *Imagine como seria...: Criar um novo futuro*. Contraponto.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos e Tendências Contemporâneas em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fundamentos e Tendências Contemporâneas em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamentals and Contemporary Trends in Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-14.0; TP-30.0; TC-6.0; OT-3.0
Síncrona a distância (SD) - OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

5.36%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 31.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Brigitte Carvalho da Silva - 25.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A partir de um método de ensino problematizador, os OA

-refletir sobre fenómenos educacionais, mobilizando quadros epistemológicos diversos

-problematizar temáticas educativas atuais, traduzindo-as em problemas de investigação

-investigar o desenvolvimento de modelos educativos que atendam aos desafios atuais, num quadro de referência aberto e crítico sobre educação

-interpretar dinâmicas sociais, culturais, educativas, políticas, artísticas e económicas

-fomentar a educação transformadora a partir dos referenciais e tendências educativas, compreendendo competências chave para o século XXI

serão desenvolvidos pela aquisição, compreensão de conhecimentos e análise crítica, capacitando para a produção de pensamento autónomo em situações educativas atuais, assim como pela promoção de competência para avaliar, contextualizar e investigar sobre o que é ser educador e do que é a educação, significando os fenómenos educativos, o pensamento pedagógico, teorias e políticas educacionais

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Based on a problematizing teaching method, LO

-reflect on educational phenomena, mobilizing different epistemological frameworks

-problematize current educational themes, translating them into research problems

-investigate the development of educational models that meet current challenges, within a framework of open and critical referencing research on education

-interpreting social, cultural, educational, political, artistic and economic dynamisms key to the 21st century

will be developed through the acquisition, understanding of knowledge and critical analysis, empowering for the production of autonomous thinking in current educational situations, as well as for the promotion of competence to evaluate, contextualize and investigate what it means to be an educator and what education is, meaning educational phenomena, pedagogical thinking, educational theories and policies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamento(s), tempo(s), espaço(s) e pensamento(s) educacionais contemporâneos

1.1 Da Educação Tradicional às Pedagogias de Nova Geração

1.2 Quadro de Referência das Competências para a Cultura Democrática

1.3 Temáticas e finalidades contemporâneas da educação

1.3.1 Educação e Direitos humanos

1.3.2 Educação e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

1.3.3 Educação Inclusiva

1.3.4 Educação e Transformação Social

1.3.5 Educação e Inteligência Artificial Generativa

1.3.6 Educação e Inteligência Relacional

2. Tendências Contemporâneas da educação e iniciação à investigação educacional

2.1 A investigação como dimensão essencial da profissionalidade

2.2 Epistemologia e metodologia de investigação

2.3 Etapas do processo de investigação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Contemporary educational foundation(s), time(s), space(s) and thought(s)
 - 1.1 From Traditional Education to New Generation Pedagogies
 - 1.2 Reference Framework of Skills for Democratic Culture
 - 1.3 Contemporary themes and purposes of education
 - 1.3.1 Education and human rights
 - 1.3.2 Education and Sustainable Development Goals
 - 1.3.3 Inclusive Education
 - 1.3.4 Education and Social Transformation
 - 1.3.5 Education and Generative Artificial Intelligence
 - 1.3.6 Education and Relational Intelligence
2. Contemporary trends in education and initiation into educational research
 - 2.1 Research as an essential dimension of professionalism
 - 2.2 Epistemology and research methodology
 - 2.3 Stages of the investigation process

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (de 1 a 1.3.6) irão permitir refletir sobre fenómenos educacionais, mobilizando quadros epistemológicos diversos e problematizar temáticas educativas atuais. No caso dos conteúdos elencados de 2 a 2.3 vão permitir investigar o desenvolvimento de modelos educativos, num quadro de referência aberto/crítico sobre educação e interpretar dinâmismos diversos. Acresce ainda a relevância atribuída em toda a programação à tradução dos problemas de investigação, o que pressupõe o incentivo ao investimento de uma educação transformadora a partir dos referenciais, tendências educativas e competências chave para o século XXI. Os estudantes deverão também preocupar-se em compreender "quem é" o educando, "o que é" a Educação e o seu "para quê" (a sua intencionalidade), ajudando-os a desenvolver as competências que permitam aprender a aprender, a refletir, a pensar, a investigar e a encontrar soluções sobre e para os problemas contemporâneos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus (from 1 to 1.3.6) will allow the student to reflect on educational phenomena, mobilizing different epistemological frameworks and problematizing current educational themes. In the case of the contents listed from 2 to 2.3, they will allow students to investigate the development of educational models, in an open/critical framework on education and interpret different dynamisms. Furthermore, the relevance attributed throughout the program to the translation of research problems, which presupposes encouraging investment in transformative education based on references, educational trends and key skills for the 21st century. Students should also be concerned with understanding "who" the student is, "what" Education is and its "what for" (its intentionality), helping them to develop the skills that allow them to learn to learn, to reflect, think, investigate and find solutions about and for contemporary problems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico, por um lado, ao fomentar a corresponsabilidade final do(a) estudante sobre a sua aprendizagem: este(a) tem oportunidade de ir aferindo o seu nível de conhecimentos e capacidades, ao longo do semestre, quer através do feedback em grande grupo, sobre a resolução individual de atividades e tarefas propostas, quer através da orientação tutorial fornecida pelas docentes sobre os trabalhos elaborados em pequeno grupo. Por outro lado, a elaboração de trabalhos em pequeno grupo configura aprendizagens colaborativas que possibilitam a criação de competências de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio e aprofundamento da compreensão do conhecimento enquanto promovem competências relacionais e de construção partilhada de conhecimento tais como a cooperação, o reforço da capacidade de comunicação, a negociação de estratégias e a responsabilidade. Portanto, entendemos como fundamental o desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem baseado na autonomia do(a) estudante. As metodologias necessariamente diversificadas visam dotar da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo. Pretende-se assim, que os(as) estudantes tenham, ao longo do seu processo de formação, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa. 5% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com aulas síncronas, nas quais se promove a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), as quais permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos(as) estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this UC are articulated with the pedagogical model, on the one hand, by encouraging the student's final co-responsibility for their learning: they have the opportunity to assess their level of knowledge and skills, throughout the semester, either through feedback in a large group, on the individual resolution of proposed activities and tasks, or through tutorial guidance provided by teachers on work carried out in a small group. On the other hand, the elaboration of work in a small group configures collaborative learning that enables the creation of analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation skills, stimulating reasoning strategies and deepening the understanding of knowledge while promoting relational skills and shared construction of knowledge such as cooperation, strengthening communication skills, negotiating strategies and responsibility. Therefore, we understand as fundamental the development of a teaching and learning process based on student autonomy. The necessarily diversified methodologies aim to provide the ability to research, analyze and apply significant information, reflect and transmit content, whether individually or in a group. It is therefore intended that students have, throughout their training process, an intervening, active and critical role and that they develop reasonable autonomy in work and research. 5% of classes take a distance learning format, with synchronous hours, in which the use of simultaneous rooms is promoted (for some OT sessions with work groups), which allow time and space management students' learning more flexible and more in line with a constructivist pedagogical model and more efficient management, on the part of the teacher, of the time dedicated to guiding each group.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estão previstos momentos expositivos (T), a cargo das docentes e também dos(as) estudantes, e momentos de intervenção dos(as) estudantes (TP), mediante análise de documentos e de situações práticas, resolução de tarefas e elaboração orientada de trabalhos em grupo visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. Pretende-se assim aliar uma abordagem teórica inicial de conteúdos programáticos (que requerem uma intervenção das docentes, no sentido de procurar que os conceitos sejam consolidados) com a aplicação dos mesmos em atividades práticas, que permitam aos/as estudantes verificar a sua progressão no domínio dos mesmos conceitos. Neste sentido, um n.º significativo de horas de contacto TP visa proporcionar aos/as estudantes a oportunidade de desempenhar tarefas, individuais ou em grupo, em torno de um tema (ampliado pelas oportunidades derivadas do TC), recebendo a assistência e orientação das docentes.

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e processa-se do seguinte modo:

- prova escrita (40%) - consiste numa reflexão individual sobre as aprendizagens efetuadas;*
- trabalho de grupo (40%) - consiste na realização de um trabalho escrito de iniciação à investigação sobre uma temática definida, no âmbito do ponto 1.3 a 1.3.6 dos conteúdos, segundo critérios pré-definidos;*
- apresentação oral (20%) - consiste numa discussão oral de um artigo fornecido, mediante a qual se pretende que os/as estudantes possam aprofundar o seu conhecimento e capacidade de reflexão sobre os conteúdos programáticos de 1 a 1.2, mobilizando os conhecimentos já adquiridos e ampliando-os.*

Serão fornecidos aos/as estudantes os critérios/ rubricas de avaliação e os/as estudantes terão oportunidade, ao longo da UC, de ir aferindo o grau de consecução dos conhecimentos e competências a desenvolver, em função dos OA definidos, através do feedback dado na resolução de tarefas, que são objeto de correção e discussão partilhada em grande grupo ou de feedback em pequeno grupo, nas horas de orientação tutorial.

4.2.14. Avaliação (EN):

Expository moments (T) are planned, in charge of teachers and students, and moments of intervention by students (TP), through analysis of documents and practical situations, resolution of tasks and guided preparation of work in groups aiming to develop relevant learning objectives. The aim is to combine an initial theoretical approach to programmatic contents (which require intervention from teachers, to ensure that the concepts are consolidated) with their application in practical activities, which allow students to check their progression in the mastery of the same concepts. In this sense, a significant number of TP contact hours aims to provide students with the opportunity to perform tasks, individually or in groups, around a theme (expanded by the opportunities derived from the TC), receiving assistance and guidance from teachers.

The assessment of learning in this UC is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Higher School of Education of Paula Frassinetti and is processed as follows:

- written test (40%) - consists of an individual reflection on the learning carried out;*
 - group work (40%) - consists of carrying out a written work to initiate research on a defined topic, within the scope of points 1.3 to 1.3.6 of the contents, according to pre-defined criteria;*
 - oral presentation (20%) - consists of an oral discussion of a provided article, through which it is intended that students can deepen their knowledge and ability to reflect on the syllabus contents from 1 to 1.2, mobilizing the knowledge already acquired and expanding them.*
- Assessment criteria/rubrics will be provided to students and students will have the opportunity, throughout the UC, to assess the degree of achievement of the knowledge and skills to be developed, depending on the defined LO, through the feedback given in the solving tasks, which are subject to correction and shared discussion in a large group or feedback in a small group, during tutorial guidance hours.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aos/às estudantes são exigidas competências de construção do seu próprio saber mediado por um forte sentido de apropriação crítica em consonância com as metodologias de ensino utilizadas, os OA definidos e a estratégia de avaliação. Cada conteúdo é compreendido como um momento de aprendizagem e desenvolvimento de competências exigidas pelo trabalho colaborativo, capacidade de argumentação, facilidade de exposição e troca de saberes, organização e articulação do conhecimento. Os momentos de orientação tutorial são fundamentais ao trabalho personalizado de desenvolvimento de competências, bem como o trabalho de campo, entendido como oportunidade de reflexão e confronto com as questões educativas essenciais da contemporaneidade. O trabalho autónomo a realizar é apresentado aos/às estudantes semanalmente, atendendo aos conteúdos programáticos e às sessões de caráter mais teórico. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas, sendo de cariz teórico-prático, facilitarão a sua implicação e corresponsabilidade, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao/à estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e OA. De realçar o alinhamento das metodologias de ensino e de avaliação desta UC com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF, tendo em conta a renovação das metodologias pedagógicas, a promoção de aprendizagens baseadas em contextos do/a estudante, suportadas em investigação científica aplicada e a prioridade oferecida a questões pedagógicas, o que facilitará o cumprimento dos OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are required to build their own knowledge mediated by a strong sense of critical appropriation in line with the teaching methodologies used, the defined LO and the assessment strategy. Each content is understood as a moment of learning and development of skills required by collaborative work, ability to argue, ease of exposure and exchange of knowledge, organization and articulation of knowledge. Moments of tutorial guidance are fundamental to the personalized work of developing skills, as well as field work, understood as an opportunity for reflection and confrontation with essential contemporary educational issues. The autonomous work to be carried out is presented to students weekly, considering the syllabus and sessions of a more theoretical nature. As each student is an active subject in the search for information and its appropriation, the methodologies used, being of a theoretical-practical nature, will facilitate their involvement and co-responsibility, and the forms of evaluation also reinforce the investigative and interventional stance required by the student, as well as the coherence between syllabus, methodologies used and LO. It is worth highlighting the alignment of the teaching and assessment methodologies of this UC with the ESEPF Teaching and Learning/Training Policy, considering the renewal of pedagogical methodologies, the promotion of learning based on the student's contexts, supported by research applied science and the priority given to pedagogical issues, which will facilitate compliance with the LO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Azevedo, J. (2023). School participation in marginalization and students leaving school: The case of Portugal. *Education Policy Analysis Archives*, 31
Gonçalves, D. (2015). Promover la (inter)profesionalidad y la intergeneracionalidad. *Revista AULA. De Innovación Educativa*, 243:49-53
Levin, B. (2013). To know is not enough: research knowledge and its use. *Review of Education*, 1(1), february, 2-31.
Lemos, V. (2013). Políticas Públicas de Educação: equidade e sucesso escolar. *Sociologia, Problemas e práticas*, 73, 151-169.
Machado, J. & Alves, M. (2017) Educação e Justiça em Educação. UCP
Nóvoa, A. (2022). Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar. SEC/IAT
Kapla, J. (2024). Inteligencia Artificial Generativa. TEELL
Rodrigues, J.P., Gonçalves, J. L., Garcia, V.A. & Gonçalves, D. (2019). Educação integral, institucionalização do tempo livre: outras lógicas educacionais no contexto luso-brasileiro. *Cadernos CEDES*, 39(108), 145-160
UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together. A new social contract for education*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Azevedo, J. (2023). School participation in marginalization and students leaving school: The case of Portugal. *Education Policy Analysis Archives*, 31
Gonçalves, D. (2015). Promover la (inter)profesionalidad y la intergeneracionalidad. *Revista AULA. De Innovación Educativa*, 243:49-53
Levin, B. (2013). To know is not enough: research knowledge and its use. *Review of Education*, 1(1), february, 2-31.
Lemos, V. (2013). Políticas Públicas de Educação: equidade e sucesso escolar. *Sociologia, Problemas e práticas*, 73, 151-169.
Machado, J. & Alves, M. (2017) Educação e Justiça em Educação. UCP
Nóvoa, A. (2022). Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar. SEC/IAT
Kapla, J. (2024). Inteligencia Artificial Generativa. TEELL
Rodrigues, J.P., Gonçalves, J. L., Garcia, V.A. & Gonçalves, D. (2019). Educação integral, institucionalização do tempo livre: outras lógicas educacionais no contexto luso-brasileiro. *Cadernos CEDES*, 39(108), 145-160
UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together. A new social contract for education*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

A identificação das tendências contemporâneas em educação tem como fundamento referenciais nacionais (em vigor) e internacionais, a evolução dos conceitos e das questões educacionais em debate e a sua pertinência face aos grandes desafios do mundo atual. Neste âmbito, destacam-se a "Declaração Universal dos Direitos Humanos", o "Quadro de Referência das Competências para a Cultura Democrática" do Conselho da Europa, o "Sustainable Development Report", a "Estratégia Nacional de Inteligência Artificial", a "Carta Portuguesa para a Saúde relacional", entre outros, e publicações diversas da UNESCO ("Leave no child behind: global report on boys' disengagement from education", "Reimagining our futures together: a new social contract for education", "Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all").

4.2.17. Observações (EN):

The identification of contemporary trends in education is based on national (current) and international references, the evolution of concepts and educational issues under debate and their relevance in the face of the great challenges of today's world. In this context, we highlight the "Universal Declaration of Human Rights", the "Reference Framework of Skills for Democratic Culture" of the Council of Europe, the "Sustainable Development Report", the "National Artificial Intelligence Strategy", the "Portuguese Charter for Relational Health", among others, and various publications from UNESCO ("Leave no child behind: global report on boys' disengagement from education", "Reimagining our futures together: a new social contract for education", "Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all").

Mapa III - Geografia de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Geografia de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Geography of Portugal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-14.0; TP-12.0; PL-4.0; TC-10.0; OT-10.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.71%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hélder Tiago da Silva Lopes - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC pretende dotar os estudantes de conhecimentos sobre o ambiente físico natural e humano do território nacional. Destaca-se a necessidade de compreender a evolução do pensamento geográfico, as características físicas e morfológicas do território, as mudanças climáticas, as dinâmicas territoriais e os aspetos demográficos. O estudante deverá ser capaz de recorrer às TIG e representação gráfica para compreender as dinâmicas territoriais a diferentes escalas geográficas e estimular o raciocínio espacial de modo a promover um conhecimento conducente à coesão territorial, à inclusão e da ciência-cidadã. Para alcançar estes objetivos adota-se um método de ensino diversificado que inclui aulas de cariz mais teórico e teórico-prático. Prevê-se ainda um número importante de aulas de trabalho de campo que permite organizar saídas ao terreno. Os trabalhos práticos a realizar em pequenos grupos, em práticas laboratoriais e orientados pelo docente, permitem o uso de TIG/experiências.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Curricular Unit aims to prepare students with the knowledge about the natural and human physical environment of the national territory. The need to understand the evolution of geographical thought, the physical and morphological characteristics of the territory, climate changes, territorial dynamics, and demographic aspects is emphasized. The student should be able to use GIS and graphical representation to understand territorial dynamics at different geographical scales and stimulate spatial reasoning in order to promote knowledge conducive to territorial cohesion, inclusion, and citizen science. To achieve these objectives, this curricular unit adopts a diversified teaching method that includes more theoretical and theoretical-practical classes. A significant number of TC classes are also planned, allowing for field trips to be organized. The practical work to be carried out in small groups will be of OT and PL nature, to allow the use of GIS/experiments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As finalidades da educação geográfica no Ensino Básico competências e propostas programáticas
Formação e evolução da Terra: génese e individualidade territorial
A representação da Terra
As Grandes Linhas do Relevo de Portugal Continental e Insular
O tempo, o clima e as suas influências
O Ambiente natural
Dinâmica morfológica atual, riscos naturais/antrópicos e mudanças globais
A população e o povoamento
As atividades económicas, os transportes, as comunicações e as novas mobilidades
As áreas rurais e os espaços urbanos
Portugal no Mundo
O Papel das Tecnologias de Informação Geográfica no processo do ensino e aprendizagem dos saberes geográficos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The purposes of geographical education in Basic Education: competencies and programmatic proposals
Formation and evolution of the Earth: genesis and territorial individuality
The representation of the Earth
The Major Features of the Relief of Continental and Insular Portugal
The weather, the climate, and their influences
The natural environment
Current morphological dynamics, natural/anthropic risks, and global changes
The population and settlement
Economic activities, transportation, communications, and new mobilities
The rural areas and urban spaces
Portugal in the World
The Role of Geographic Information Technologies in the Teaching and Learning Process of Geographic Knowledge

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes deverão reconhecer a importância da Geografia, particularmente no contexto das sociedades modernas, caracterizar os diferentes ambientes geográficos. Os estudantes deverão ser capazes de analisar criticamente as diferentes dinâmicas e identificar as principais assimetrias territoriais, em diferentes escalas geográficas, quer no contexto do ambiente físico natural, quer humano enquanto pilares do desenvolvimento das interações humanas. O estudante deverá compreender a complexidade dos fluxos gerados na sociedade atual e refletir sobre os impactos resultantes dessa interação. O estudante deverá compreender a formação e organização do território nacional para ser capaz de elaborar questões geográficas de modo a promover o raciocínio espacial. Também serão exploradas as principais ferramentas e técnicas de investigação, designadamente através das TIG, de modo a serem capazes de adequar o ensino geográfico para formar cidadãos geograficamente mais competentes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students should recognize the importance of Geography, particularly in the context of modern societies, and characterize the different geographical environments. Students should be able to critically analyze the different dynamics and identify the main territorial asymmetries, at different geographical scales, both in the context of the natural physical environment and the human environment as pillars of the development of human interactions. The student should understand the complexity of the flows generated in contemporary society and reflect on the impacts resulting from this interaction. The student should understand the formation and organization of the national territory in order to be able to formulate geographical questions to promote spatial reasoning. The main research tools and techniques, particularly through GIS, will also be explored, so that they can adapt geographic teaching to form more geographically competent citizens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos teóricos são enriquecidos pela reflexão pessoal e pelo estímulo ao debate em sala de aula. A atividade prática de investigação, em grupo, incentiva a geração de conhecimento através da pesquisa e escrita científica. Para atingir o raciocínio crítico é encorajado que a aquisição do conhecimento seja orientado pela resolução de problemas contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual do estudante no contexto da sociedade atual. O objetivo é aprimorar as competências, e.g. a autonomia, a capacidade de escolha, a criatividade, a cooperação, a solidariedade, a humildade e a responsabilidade e o trabalho em equipa. A apresentação oral estimula o uso de conceitos geográficos em várias perspectivas e escalas assim como contribui para o reforço da expressão verbal. De igual modo, o uso das Geotecnologias são uma componente crucial enquanto ferramentas promotoras do ensino/aprendizagem geográfica, designadamente das competências de localização, representação e leitura/comunicação espacial. A observação indireta de diversos territórios é incentivada por meio do uso de globos virtuais, de mapas dinâmicos e interativos, assim como de cartografia analógica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical content is enriched by personal reflection and the encouragement of classroom debate. The practical investigative activity, in groups, encourages the generation of knowledge through research and scientific writing. To achieve critical thinking, it is encouraged that the acquisition of knowledge be guided by problem-solving, contributing to the intellectual and individual development of the student in the context of today's society. The objective is to enhance skills, e.g., autonomy, decision-making ability, creativity, cooperation, solidarity, humility, responsibility, and teamwork. The oral presentation stimulates the use of geographical concepts from various perspectives and scales, as well as contributes to the enhancement of verbal expression. Similarly, the use of Geotechnologies is a crucial component as tools that promote geographical teaching/learning, particularly in the development of location, representation, and spatial reading/communication skills. The indirect observation of various territories is encouraged through the use of virtual globes, dynamic and interactive maps, as well as analog cartography.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua dos estudantes será concretizada:

- a) pela aplicação de um teste individual escrito, com ponderação de 40% na classificação final;*
- b) com a realização de um trabalho prático de investigação em grupo, com ponderação de 60% na classificação final, e que engloba Storytelling (30%), a elaboração de um relatório escrito (20%) e a sua apresentação oral à turma (10%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment of students will be done by:

- a) the application of an individual written test, with a weighting of 40% in the final grade;*
- b) by carrying out a practical research project in a group, weighted at 60% of the final grade, which includes Storytelling (30%), the preparation of a written report (20%) and its oral presentation to the class (10%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências específicas ao nível da Geografia de Portugal, quer nas componentes Físicas quer Humanas. A UC permite a integração das geotecnologias nos processos de ensino e de aprendizagem, designadamente para implementar o modelo Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK), a aprendizagem colaborativa, a baseada em problemas ou de aula invertida. O recurso às diferentes tecnologias digitais emergentes serão fundamentais para implementar o Ensino à Distância (EaD), na modalidade assíncrona. Na mesma linha serão fundamentais para a realização do trabalho prático de investigação, explorando as diferentes potencialidades dos Globos virtuais, dos mapas dinâmicos e interativos, dos geoportais, dos WMS/WFS, das imagens de satélite, dos story maps ou das tecnologias imersivas. A elaboração do trabalho prático está assente numa matriz orientadora de investigação aplicada, desenvolvida na escola, em torno do potencial das geotecnologias, e que conduza a trabalhos autênticos e de co-construção crítica e criativa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used stem from the need to facilitate the acquisition of specific competencies in the Geography of Portugal, both in the Physical and Human components. The Curricular Unit allows for the integration of geotechnologies in teaching and learning processes, specifically to implement the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) model, collaborative learning, problem-based learning, or flipped classroom. The use of different emerging digital technologies will be fundamental to implementing Distance Learning (DL) in the asynchronous mode. They will be essential for conducting practical research work, exploring the different potentials of virtual globes, dynamic and interactive maps, geoportals, WMS/WFS, satellite images, story maps, or immersive technologies. The preparation of the practical work is based on a guiding matrix of applied research, developed at the school, around the potential of geotechnologies, leading to authentic work and critical and creative co-construction.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arroteia, J. (2007). *A população portuguesa*. Universidade de Aveiro.
Bailly, A., Scariati, R., Simões, J. (2009). *Viagem à Geografia*. João Azevedo.
Catling, S., Willy, T. (2009). *Teaching primary geography*. Learning Matters.
Daveau, S. (1998). *Portugal geográfico* (2ª ed.). JSC.
Fouberg, E. and Smith, J. (2023). *Teaching Human Geography: Theories and Practice in Thinking Geographically*. Edward Elgar Publishing
Medeiros, C. (2000). *Geografia de Portugal* (5ª ed.). Estampa.
Medeiros, C. (2005). *Geografia de Portugal* (4 vols.). Círculo de Leitores.
Ribeiro, V. (2014). *Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes*. Sílabas e Desafios.
Ribeiro, V. (2022). *Methods and Techniques in Creative Tourism: Why Technologies Are So Relevant to Achieve*
Ribeiro, O. (2012). *O ensino da geografia*. Porto Editora.
Strahler, A. (1996). *Introducing physical geography*. John Wiley & Sons

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arroteia, J. (2007). *A população portuguesa*. Universidade de Aveiro.
Bailly, A., Scariati, R., Simões, J. (2009). *Viagem à Geografia*. João Azevedo.
Catling, S., Willy, T. (2009). *Teaching primary geography*. Learning Matters.
Daveau, S. (1998). *Portugal geográfico* (2ª ed.). JSC.
Fouberg, E. and Smith, J. (2023). *Teaching Human Geography: Theories and Practice in Thinking Geographically*. Edward Elgar Publishing
Medeiros, C. (2000). *Geografia de Portugal* (5ª ed.). Estampa.
Medeiros, C. (2005). *Geografia de Portugal* (4 vols.). Círculo de Leitores.
Ribeiro, V. (2014). *Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes*. Sílabas e Desafios.
Ribeiro, V. (2022). *Methods and Techniques in Creative Tourism: Why Technologies Are So Relevant to Achieve*
Ribeiro, O. (2012). *O ensino da geografia*. Porto Editora.
Strahler, A. (1996). *Introducing physical geography*. John Wiley & Sons

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History of Portugal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-44.0; TC-4.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

7.14%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro* - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de Aprendizagem

- Compreender os principais acontecimentos e conjunturas da História de Portugal, numa perspetiva integradora e problematizante
- Integrar a História de Portugal, numa perspetiva relacional e comparada, em outras realidades culturais, sócio-políticas e económicas da Europa e do Mundo
- Analisar criticamente fontes históricas e bibliografia
- Compreender a atualidade como resultado da ação colectiva, projetada desde o passado
- Utilizar a terminologia própria da História, desenvolvendo a capacidade argumentativa e espírito crítico
- Desenvolver o pensamento histórico

Com a utilização dos métodos expositivo, interrogativo e debate procura-se que os estudantes assumam nas aulas um papel ativo e crítico de forma a desenvolver uma perspetiva problematizante e contextualizada da História de Portugal. A abordagem dos conteúdos faz-se a partir da análise de fontes históricas e bibliografia o que permite desenvolver o pensamento histórico e o pensamento crítico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning objectives:

- To Know the main events in the History of Portugal, from an integrative and problematizing perspective;
- To Integrate the History of Portugal, from a relational and comparative perspective, in other cultural, socio-political and economic realities in Europe and the world;
- Critically analyze historical sources and bibliography;
- To understand current affairs as a result of collective action, projected from the past;
- To use the terminology typical of History, revealing argumentative capacity and critical spirit;
- To develop historical thinking.

Using expository, interrogative and debate methods, students are expected to assume an active and critical role in classes in order to develop a problematizing and contextualized perspective on the History of Portugal. The content covered in class is based on the analysis of historical sources and bibliography, which allows the development of historical thinking and critical thinking.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução o estudo da História. A função social da História*
2. *Da formação de Portugal à Crise de 1383-1385*
3. *A expansão marítima e a construção do Império*
4. *Da União Ibérica à Monarquia Absoluta*
5. *Das Invasões Francesas à Revolução Liberal de 1820*
6. *A Monarquia Constitucional*
7. *A Primeira República e a Grande Guerra*
8. *Ditadura e Democracia*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to the study of History. The social function of History*
2. *From the formation of Portugal to the Crisis of 1383-1385*
3. *Maritime expansion and empire building*
4. *From the Iberian Union to the Absolute Monarchy*
5. *From the French Invasions to the Liberal Revolution of 1820*
6. *The Constitutional Monarchy*
7. *The First Republic and the Great War*
8. *Dictatorship and Democracy*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento das principais vertentes da História como ciência, permite ao estudante compreender a dimensão científica desta área de conhecimento, bem como a sua função social ao contribuir para apreender o mundo atual como resultado da ação coletiva, projetada desde o passado.

A compreensão, numa perspetiva integradora e problematizante, dos principais acontecimentos e conjunturas da História de Portugal, desde a formação até à atualidade, permite ao estudante construir, numa base comparativa, sincrónica e diacrónica, com outros espaços culturais, sociopolíticos e económicos da Europa e do Mundo, um conhecimento fundamentado sobre o passado e refletir criticamente sobre a relação entre presente e passado históricos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge of the main aspects of History as a science allows the student to understand the scientific dimension of this area of knowledge, as well as its social function by contributing to understanding the current world as a result of collective action, projected from the past.

Understanding, from an integrative and problematizing perspective, the main events and conjunctures in the History of Portugal, from its formation to the present, allows the student to build, on a comparative, synchronic and diachronic basis with other cultural, socio-political and economic spaces in Europe and the World, knowledge based on the past and critically reflect on the relationship between historical present and past.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A utilização diversificada e combinada das metodologias de ensino - metodologia tradicional e metodologia ativa - visa promover uma aprendizagem ativa e de construção de significados. Equacionadas a partir do conteúdo programático a trabalhar, tendo em conta os resultados de aprendizagem e os conhecimentos prévios dos estudantes, as metodologias referidas favorecem o processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. A metodologia tradicional, com recurso ao método expositivo a utilizar nas aulas teóricas, permite ao estudante a aquisição de conhecimentos estruturantes, historiograficamente perspetivados, necessários à construção de um conhecimento fundamentado. A metodologia ativa, com recurso à leitura e análise de documentos e bibliografia, debates e visitas de estudo realizados nas aulas teórica-práticas e de trabalho de campo, possibilitam aos estudantes a "indagação" pessoal e coletiva/relacional, estimulando neles uma atitude investigativa de forma a envolvê-los num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica. A criação de oportunidades de análise, discussão, problematização e argumentação incentiva os estudantes a desenvolver estratégias de raciocínio e competências para a realização do trabalho colaborativo e cooperativo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The diverse and combined use of teaching methodologies - traditional methodology and active methodology - aims to promote active learning and the construction of meanings. Equated based on the syllabus to be worked on, taking into account the learning results and the students' prior knowledge, the methodologies mentioned favor the active and continuous process of construction of meanings, where students assume final co-responsibility for their learning. The traditional methodology, using the expository method, allows the student to acquire structuring knowledge, from a historiographical perspective, necessary to construct a well-founded knowledge. The active methodology, using reading and analysis of documents and bibliography, debates and fieldwork, allows students to engage in personal and collective/relational "inquiry", encouraging an investigative attitude in them in order to involve them in a promoting learning process. of positive interdependence, authorship and critical co-construction. The creation of opportunities for analysis, discussion, problematization and argumentation encourages students to develop reasoning strategies and skills for carrying out collaborative and cooperative work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e respetivo índice de ponderação - dois testes escritos (45% + 45%); um trabalho escrito de sistematização de informação realizado individualmente (10%).

A realização dos testes escritos em dois momentos distintos do processo de aprendizagem dos estudantes permite avaliar os conhecimentos e as competências por eles adquiridos no âmbito desta UC. Os testes escritos apresentam questões abertas, esperando-se que os estudantes identifiquem a problemática em questão e construam um comentário crítico, convocando, de forma reflexiva e integradora, os conhecimentos adquiridos e demonstrando o desenvolvimento do pensamento histórico e da capacidade argumentativa e o domínio da terminologia específica da História. Será valorizada a qualidade e adequação dos conhecimentos à problemática em questão, a capacidade de síntese e a clareza e assertividade do discurso escrito demonstradas pelos estudantes. O trabalho escrito de sistematização da informação será desenvolvido individual e autonomamente a partir da leitura de um artigo/capítulo de livros/documentário previamente definido pelo docente e possibilita aos estudantes o aprofundamento dos conhecimentos, o desenvolvimento do pensamento histórico e da capacidade de síntese, parâmetros considerados na avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this curricular unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment element and respective weighting index - two written tests (45% + 45%); a written work to systematize information carried out individually (10%).

Carrying out the written tests at two different moments in the students' learning process allows the assessment of the knowledge and skills they acquired within the scope of this Curricular Unit. The written tests present open questions, with the expectation that students identify the problem in question and construct a critical comment, summoning, in a reflective and integrative way, the knowledge acquired and demonstrating the development of historical thinking and argumentative capacity and mastery of specific terminology from History. The quality and adequacy of knowledge to the problem in question, the ability to synthesize and the clarity and assertiveness of the written speech demonstrated by the students will be valued. The written work of systematizing information will be developed individually and autonomously based on the reading of an article/book chapter/documentary previously defined by the teacher and allows students to deepen their knowledge, develop historical thinking and the ability to synthesize, parameters considered in the evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A conjugação da metodologia tradicional e ativa nesta UC possibilita aos estudantes o conhecimento crítico sobre os principais acontecimentos e conjunturas da História de Portugal, numa perspetiva integradora e problematizante, relacionando-os com realidades culturais, sócio-políticas e económicas da Europa e do Mundo, e compreender a atualidade como resultado da ação colectiva, projetada desde o passado. Por sua vez, a metodologia ativa com recurso ao método interrogativo, debate e trabalho de campo estimula nos estudantes o desenvolvimento de competências ao nível da análise crítica de fontes e bibliografia, capacidade argumentativa e pensamento histórico e promove a utilização da terminologia própria da História.

Em consonância com as metodologias e os objetivos referidos, a avaliação será feita através da realização de dois testes escritos e de um trabalho escrito de sistematização da informação realizado individual e autonomamente, conforme referido no campo anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of traditional and active methodology in this curricular unit allows students to gain critical knowledge about the main events and conjunctures in the History of Portugal, from an integrative and problematizing perspective, relating them to cultural, socio-political and economic realities in Europe and the world and understanding current affairs as a result of collective action, projected from the past. In turn, the active methodology with the use of the interrogative method, debate and fieldwork encourages students to develop skills in terms of critical analysis of sources and bibliography, argumentative capacity and historical thinking and promotes the use of terminology specific to History.

In line with the methodologies and objectives mentioned, the assessment will be carried out through two written tests and a written work to systematize the information carried out individually and autonomously, as mentioned in the previous field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barreto, A.; Mónica, M. F. (Coord.) (1999-2000). *Dicionário de História de Portugal*. Liv. Figueirinhas, 3 vols.
Bethencourt, F.; Chaudhuri, K. (Dir) (1997-1999). *História da Expansão Portuguesa*. Círculo de Leitores, 5 vols.
Carneiro, R. (2001). *Memória de Portugal, o milénio português*. Círculo de Leitores.
Mattoso, J. (Dir.). (2010-2011). *História da Vida Privada em Portugal*. Círculo de Leitores.
Peres, D. (s.d.). *Como nasceu Portugal*. 8ª ed. Vertente.
Ramos, R. (Coord.). (2009). *História de Portugal*. Esfera dos Livros.
Serrão, J. (Dir.). (1979). *Dicionário da História de Portugal*. Liv. Figueirinhas; Iniciativas Editoriais, 6 vols.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barreto, A.; Mónica, M. F. (Coord.) (1999-2000). *Dicionário de História de Portugal*. Liv. Figueirinhas, 3 vols.
Bethencourt, F.; Chaudhuri, K. (Dir) (1997-1999). *História da Expansão Portuguesa*. Círculo de Leitores, 5 vols.
Carneiro, R. (2001). *Memória de Portugal, o milénio português*. Círculo de Leitores.
Mattoso, J. (Dir.). (2010-2011). *História da Vida Privada em Portugal*. Círculo de Leitores.
Peres, D. (s.d.). *Como nasceu Portugal*. 8ª ed. Vertente.
Ramos, R. (Coord.). (2009). *História de Portugal*. Esfera dos Livros.
Serrão, J. (Dir.). (1979). *Dicionário da História de Portugal*. Liv. Figueirinhas; Iniciativas Editoriais, 6 vols.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História Europeia Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História Europeia Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary European History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-10.0; OT-16.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro* - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de Aprendizagem:

- Compreender os principais acontecimentos da História da Europa Contemporânea numa perspetiva integradora e problematizante;
- Compreender, refletindo sobre o passado recente, as tendências e os desafios da Europa na atualidade;
- Desenvolver competências em investigação, nomeadamente ao nível da identificação, seleção e recolha de informação (bibliografia, documentários, fontes históricas escritas, iconográficas), utilizando-a com sentido crítico;
- Desenvolver o pensamento histórico.

Os métodos de ensino centrados no debate e realização de trabalho de investigação desenvolvido em pequeno grupo e orientado pelo docente estão em consonância com os objetivos definidos para esta UC, almejando aprofundar nos estudantes os conhecimentos sobre o passado recente da Europa e dotá-los da capacidade de pensar historicamente, de pesquisar, selecionar e analisar informação significativa e refletir de forma fundamentada individualmente e em grupo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives:

- Understand the main events in the History of Contemporary Europe from an integrative and problematizing perspective;
- Understand, reflecting on the recent past, the trends and challenges facing Europe today;
- Develop research skills, especially in terms of identification, selection and collection of information (bibliography, documentaries, written historical sources, iconography), using them with critical sense;
- Develop historical thinking.

The teaching methods centered on debate and carrying out research work developed in small groups and guided by the teacher are in line with the objectives defined for this Curricular Unit, aiming to deepen students' knowledge about Europe's recent past and provide them with the ability to think historically, research, select and analyze significant information and reflect in a well-founded way individually and in groups.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- A contemporaneidade europeia - uma perspetiva global
- 2 - O século XX - permanências e rupturas numa Europa em mudança
 - 2.1 - A 1ª Guerra Mundial
 - 2.2 - A revolução russa
 - 2.3 - A crise de 1929 e a Grande Depressão
 - 2.4 - 2ª Guerra Mundial
 - 2.5 - A Europa após a 2ª Guerra Mundial
 - 2.6 - A Europa depois de 1992

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- The European contemporary - a global perspective
- 2 - The 20th century - continuities and ruptures in a changing Europe
 - 2.1 - The 1st World War
 - 2.2 - The Russian Revolution
 - 2.3 - The crash of 1929 and the Great Depression
 - 2.4 - The 2nd World War
 - 2.5 - Europe after 2nd World War
 - 2.6 - Europe after 1992

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos, na sua globalidade, permitem a contextualização espaço-temporal da História Europeia na época contemporânea, promovendo a apropriação pelos estudantes de saberes estruturados, críticos e reflexivos.

O aprofundar do conhecimento dos principais momentos e conjunturas que marcaram a contemporaneidade europeia contribui para que os estudantes pensem de forma fundamentada e criticamente os desafios que se colocam no mundo atual como resultado da ação coletiva, projetada desde o passado, desenvolvendo o pensamento histórico.

Os conteúdos a abordar estimulam o estudo da História Europeia Contemporânea, numa perspetiva integradora e problematizadora, sincrónica e diacrónica, permitindo aos estudantes desenvolver o pensamento histórico e competências investigativas, nomeadamente ao nível da identificação, seleção e recolha de informação (bibliografia, documentários, fontes históricas escritas, iconográficas), utilizando-a com sentido crítico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus, as a whole, allows the spatio-temporal contextualization of European History in contemporary times, promoting the appropriation by students of structured, critical and reflective knowledge. Deepening knowledge of the main moments and situations that marked contemporary Europe helps students think in a well-founded and critical way about the challenges that arise in today's world as a result of collective action, projected from the past, developing historical thinking. The contents to be covered encourage the study of Contemporary European History, from an integrative and problematizing, synchronic and diachronic perspective, allowing students to develop historical thinking and investigative skills, particularly in terms of identification, selection and collection of information (bibliography, documentaries, written historical sources, iconography), using it with a critical sense.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia ativa, com recurso ao debate e trabalho de investigação realizado em grupo sob a orientação do docente, que se privilegia nesta UC, articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação e na aprendizagem ativa e de construção de significados. Pretende-se assim que os estudantes assumam a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, exercitando a "indagação" pessoal, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa e possibilitando-lhes oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação e de desenvolvimento do raciocínio. As aulas reservadas às orientações tutoriais assumem, por isso, nesta UC especial relevância, criando um espaço para o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa.

12.5% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodology, using debate and research work carried out in groups under the guidance of the professor, which is privileged in this Curricular Unit, is articulated with the ESEPF pedagogical model based on teaching through investigation and active learning and construction of meanings. The aim is for students to assume final co-responsibility for their learning, exercising personal "inquiry", involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction and enabling them to opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation and development of reasoning. Classes reserved for tutorial guidance therefore assume special relevance in this Curricular Unit, creating a space for questions, discussion of ideas, raising hypotheses characteristic of an investigative attitude.

12.5% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management that is more in line with a constructivist pedagogical model and promotes student responsibility.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elemento de avaliação e respetiva ponderação - trabalho de investigação realizado em pequeno grupo (100%).

Os estudantes desenvolvem um trabalho de investigação em pequeno grupo sobre um tema da História Europeia Contemporânea previamente definido pelo docente. Realizado quer em aula, sob a orientação do docente, quer de forma autónoma, pretende-se que os estudantes sejam capazes de fazer, através da reflexão constante as opções metodológicas ajustadas ao contexto histórico a estudar, selecionar a bibliografia adequada e, a partir da sua leitura, selecionar a informação e imagens, analisá-la e produzir um texto. Desta forma, pretende-se estimular um trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilite a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, promovendo o desenvolvimento de competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos. Deverão, por fim, produzir, em formato digital, um poster como suporte para o trabalho realizado e os resultados conseguidos a ser partilhado física e oralmente com todos os outros estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this Curricular Unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment element and respective weighting index - research work carried out in a small group (100%). Students develop research work in a small group on a topic of Contemporary European History previously defined by the teacher. Carried out both in class under the guidance of the teacher and autonomously, it is intended that students are able to make, through constant reflection methodological options adjusted to the historical context to be studied, select the appropriate bibliography and, based on its reading, select the information and images, analyze them and produce a synthesis. In this way, the aim is to encourage collaborative and cooperative work, which enables the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, promoting the development of relational, social and knowledge-sharing skills. Finally, they must produce, in digital format, a poster as support for the work carried out and the results achieved and which will be shared physically and orally with the other students.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Valorizando a metodologia ativa, o debate e o trabalho de investigação desenvolvido em pequeno grupo sobre uma temática relacionada com a História Europeia Contemporânea, sob orientação do docente em aulas especificamente definidas para esse efeito, estimula os estudantes a aprofundar competências no âmbito das metodologias de investigação, permite a construção de conhecimento sobre o passado recente da Europa e o desenvolvimento do pensamento histórico e do espírito crítico que melhor lhe possibilitará compreender os desafios que hoje se colocam a todos os cidadãos e de forma muito particular a todos aqueles que pretendem vir a ser professores. Em consonância com as metodologias privilegiadas nesta UC e os objetivos, a avaliação dos estudantes será feita a partir da avaliação do trabalho de investigação realizado em pequeno grupo conforme se especifica no campo anterior.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Valuing the active methodology, debate and research work carried out in a small group on a topic related to Contemporary European History, under the guidance of the teacher in classes specifically defined for this purpose, encourages students to deepen skills within the scope of research methodologies, allows the construction of knowledge about Europe's recent past and the development of historical thinking and critical spirit that will better enable you to understand the challenges that face all citizens today and in a very particular way to all those who intend to become teachers. In line with the methodologies privileged in this UC and the objectives, the evaluation of students will be based on the evaluation of the research work carried out in a small group as specified in the previous field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ariés, P. (Dir.) (1991). *História da Vida Privada*. Ed. Afrontamento. 5 vols.
Barreto, A.; Mónica, M. F. (Coord.) (1999-2000). *Dicionário de História de Portugal*. Liv. Figueirinhas, 3 vols.
Cardoso, J. L. et al. (Coord.) (2020). *História Global de Portugal*. Círculo de Leitores.
Carpentier, J.; Lebrun, F. (2002). *História da Europa*. Estampa.
Farge, A.; Davis, N. Z. (1991). *História das Mulheres*. Ed. Afrontamento, 4 vols.
Gaddis, J. L. (2020). *A Guerra Fria*, 2ª ed. Ed. 70.
Hobsbawm, E. J. (1985). *A Era das Revoluções, 1789-1848*. Presença.
Hobsbawm, E. J. (1996). *A Era dos Extremos: breve história do século XX, 1914-1991*. Presença.
Judt, T. (2014). *Pós-Guerra. História da Europa desde 1945*. Ed. 70.
Landes, D. S. (2005). *A riqueza e a pobreza das nações. Por que algumas são tão ricas e outras tão pobres*. Gradiva.
Rémond, R. (1994). *Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias*. Gradiva.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ariés, P. (Dir.) (1991). *História da Vida Privada*. Ed. Afrontamento. 5 vols.
Barreto, A.; Mónica, M. F. (Coord.) (1999-2000). *Dicionário de História de Portugal*. Liv. Figueirinhas, 3 vols.
Cardoso, J. L. et al. (Coord.) (2020). *História Global de Portugal*. Círculo de Leitores.
Carpentier, J.; Lebrun, F. (2002). *História da Europa*. Estampa.
Farge, A.; Davis, N. Z. (1991). *História das Mulheres*. Ed. Afrontamento, 4 vols.
Gaddis, J. L. (2020). *A Guerra Fria*, 2ª ed. Ed. 70.
Hobsbawm, E. J. (1985). *A Era das Revoluções, 1789-1848*. Presença.
Hobsbawm, E. J. (1996). *A Era dos Extremos: breve história do século XX, 1914-1991*. Presença.
Judt, T. (2014). *Pós-Guerra. História da Europa desde 1945*. Ed. 70.
Landes, D. S. (2005). *A riqueza e a pobreza das nações. Por que algumas são tão ricas e outras tão pobres*. Gradiva.
Rémond, R. (1994). *Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias*. Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Iniciação à Prática Profissional I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Professional Practice I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-6.0; E-42.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Ivone Couto Monforte das Neves - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Identificar contextos e perfis de atuação de um licenciado em Educação Básica.
Saber selecionar e aplicar instrumentos de recolha de informação para, numa ótica formativa, proceder à caracterização dos diferentes contextos.
Caraterizar e analisar reflexivamente contextos multidisciplinares (estrutura e dinâmicas) mobilizando saberes da especificidade.
Analisar e interpretar a informação e observações recolhidas, à luz de referenciais teóricos
Saber cooperar e adaptar a sua participação de uma forma responsável aos diferentes contextos nos quais o estágio se desenvolve.
Saber desenvolver, em colaboração com os pares, processos de observação e interpretação da realidade educativa, com vista à sua compreensão e à colaboração no quotidiano das instituições/organizações.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Identify contexts and performance profiles of a graduate in Basic Education.
Know how to select and apply information collection instruments to, from a formative perspective, characterize different contexts.
Characterize and reflexively analyze multidisciplinary contexts (structure and dynamics) mobilizing specific knowledge.
Analyze and interpret the information and observations collected, in light of theoretical references
Know how to cooperate and adapt your participation in a responsible way to the different contexts in which the internship takes place.
Know how to develop, in collaboration with peers, processes of observation and interpretation of educational reality, with a view to understanding it and collaborating in the daily lives of institutions/organizations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Contextos de educação não formal
 - 1.1. Função social e função educativa - diferenciação
 - 1.2. A animação Socioeducativa
2. Princípios educativos em Creche
 - 2.1. A criança e o educador
 - 2.2. Desenvolvimento e aprendizagem
 - 2.3. Relação com a Família
3. Natureza e dimensões do atendimento educativo
 - 3.1. Organização de grupos, tempos e espaços
 - 3.2. Atividades de apoio à Família
4. Observação em contextos educativos não formais:
 - 4.1. Crianças em Risco e Famílias
 - 4.2. Intervenção Comunitária / Educação não formal
 - 4.3. Serviços Educativos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Non- formal education contexts
 - 1.1. Social and educational functions - a distinction
 - 1.2. Socio-educational animation
2. Educational Principles in nursery
 - 2.1. The child and the educator
 - 2.2. Development and Learning
 - 2.3. Relationships with Family
3. Nature and dimensions of educational attendance
 - 3.1. Organization of groups, times and spaces
 - 3.2. Family support activities
4. Observation in non-formal educational contexts:
 - 4.1. Families an children at risk;
 - 4.2. Community Intervention/Non-Formal Education
 - 4.3. Educational Services

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta uc está organizada visando proporcionar aos estudantes experiências concretas a fim de conhecerem diferentes formas de atendimento socioeducativo. O envolvimento do estudante nestes ambientes contribuirá para a identificação de perfis de atuação de um licenciado em educação básica. Pretende-se que os formandos, nesses contextos, possam, por um lado, observar, conhecer e compreender as diferentes realidades educativas e, por outro, analisar e refletir sobre a organização dos ambientes educativos e integrar-se nas diferentes equipas de profissionais.

Os conteúdos programáticos, trabalhados nos momentos de seminário e refletidos nas horas de OT, permitem ao estudante aceder ao enquadramento teórico e conceitual que suportará a sua integração nos diferentes contextos diferenciados: Creche; Crianças em Risco e Famílias; Intervenção Comunitária / Educação não formal; Serviços Educativos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This uc was organized aiming to provide students with practical experience in order to know different forms of social and educational care. The involvement of students in these environments contributes to the identification of activity profiles of a degree in elementary education. It is intended that graduates in these contexts, can, on the one hand, observe, know and understand the different educational realities and, secondly, analyze and reflect on the organization of educational environments and make part of the different teams of professionals. The syllabus, worked at seminar and reflected in the hours of OT, allow students to access to the theoretical and conceptual framework that will support their integration in the various different contexts: Kindergartens; Children at Risk and Families; Community Intervention / non-formal education; Educational Services.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC encontra-se organizada em horas de contacto de tipologia S, OT e E.

As horas destinadas aos S e OT acontecem na modalidade presencial dada a especificidade da uc, designadamente, os diversos contextos em que decorre o estágio.

Nas OT acontecerão momentos de reflexão conjunta privilegiando-se o trabalho colaborativo através de grupos de discussão sobre a observação e experiências vividas pelos estudantes nos contextos de educação não formal e formal, através de metodologias ativas, ancoradas na partilha, análise e reflexão.

Nas horas destinadas aos de S, os conteúdos programáticos serão abordados numa perspetiva científica, pedagógica e curricular estando organizados de forma a contextualizar as observações e a promover a construção situada do conhecimento. Nesse sentido, afigura-se relevante recorrer a uma abordagem ativa e participativa do estudante, através da partilha de experiências vividas nos diferentes contextos de estágio; da construção de conhecimento por via da interação presencial, criando oportunidades de aprendizagem colaborativa nos diversos ambientes de aprendizagem, valorizando os conhecimentos prévios dos estudantes e favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, dimensões que vão ao encontro do preconizado pelo modelo pedagógico da ESEPF. O Estágio será desenvolvido em Creche e em contextos de educação não formal diferenciados - Crianças em Risco e Famílias, Intervenção Comunitária/Educação não formal e Serviços Educativos -, proporcionando uma aprendizagem integradora, autónoma e contextualizada que apte os estudantes para enfrentar os desafios e exigências do exercício da prática educativa com sucesso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC is organized into S, OT and E contact hours.

The hours allocated to S and OT take place in person, given the specificity of the uc, namely the different contexts in which the internship takes place. In OT there will be moments of joint reflection, privileging collaborative work through discussion groups on observation and experiences lived by students in the contexts of non-formal and formal education, through active methodologies, anchored in sharing, analysis and reflection.

In the hours allocated to S, the syllabus will be covered from a scientific, pedagogical and curricular perspective and organized in such a way as to contextualize the observations and promote the local construction of knowledge. In this sense, it is relevant to resort to an active and participatory approach for the student, through the sharing of experiences lived in different internship contexts; of knowledge construction via face-to-face interaction, creating opportunities for collaborative learning in different learning environments, valuing students' prior knowledge and favoring the active and continuous process of construction of meanings, dimensions that meet the recommendations of the ESEPF pedagogical model. will be developed in daycare and in different non-formal education contexts - Children at Risk and Families, Community Intervention/Non-formal Education and Educational Services - providing integrative, autonomous and contextualized learning that prepares students to face the challenges and demands of practicing practice educational success.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação será realizada com a construção de um portefólio com referência à experiência de observação e intervenção nos diferentes contextos, numa vertente descritiva, analítica e reflexiva. A classificação final refletirá:

- a apresentação pública, em grupo, da experiência de estágio em Contextos Diferenciados I, com base na estrutura do portefólio (30% da classificação final)
- o portefólio individual (70% da classificação final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be carried out through the construction of a portfolio with reference to the experience of observation and intervention in the different contexts, in a descriptive, analytical and reflective way. The final grade will reflect:

- the group public presentation of the internship experience in Differentiated Contexts I, based on the structure of the portfolio (30% of the final grade);
- the individual portfolio (70% of the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC encontra-se organizada em horas de seminário, horas de orientação tutorial e horas de estágio em diferentes contextos de educação formal e não formal.

Nas horas de seminário os conteúdos programáticos serão explorados a partir de leituras da especialidade e debates sobre os diferentes temas mobilizando nos estudantes o questionamento que lhes permita atuar nos diferentes contextos educativos. Estão, ainda, organizados de forma a contextualizar as observações a realizar ao longo do semestre.

No horário de OT acontecerão momentos de reflexão conjunta privilegiando-se o trabalho colaborativo através de grupos de discussão sobre a observação e as intervenções dos formandos nos contextos de educação não formal; as sessões de reflexão sobre a prática procuram promover o sentido investigativo do futuro desempenho profissional em que a capacidade de observação e investigação estejam sempre presentes. A análise e o trabalho em equipa dos estudantes com vista à preparação e apresentação das intervenções dos estudantes nos diferentes contextos, procuram instigar a indagação pessoal/coletiva e relacional, a criatividade, contribuindo para o desenvolvimento integral de cada um dos intervenientes.

O estágio será desenvolvido em Creche e em contextos de educação não formal diferenciados: Crianças em Risco e Famílias, Intervenção Comunitária / Educação não formal e Serviços Educativos; assim, serão contemplados serviços educativos de bibliotecas, museus, centros ambientais, bem como, em ATLS, CATs, hospitais e noutras instituições.

O estágio será organizado em grupos de trabalho que devem desenvolver, em colaboração, processos de observação e interpretação da realidade educativa, com vista à sua compreensão e à colaboração no quotidiano das instituições / organizações.

A construção de um portefólio, como instrumento de avaliação, e que terá como referência a experiência de observação e intervenção dos formandos nos diferentes contextos, quer numa vertente descritiva, quer numa vertente analítica e reflexiva permite que seja feita uma reflexão sobre o papel dos diferentes profissionais que aí intervêm. Igualmente, se proporciona, desta forma, aos estudantes que possam identificar contextos e perfis de atuação de um licenciado em Educação Básica.

Pretende-se que esta reflexão crítica encoraje posturas reflexivas críticas e fundamentadas quanto ao processo vivido e às aprendizagens profissionais realizadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC is organized into seminar hours, tutorial guidance hours and internship hours in different formal and non-formal education contexts. During the seminar hours, the program contents will be explored based on specialized readings and debates on different themes, encouraging students to ask questions that allow them to act in different educational contexts. They are also organized in order to contextualize the observations to be carried out throughout the semester.

During OT time there will be moments of joint reflection, focusing on collaborative work through discussion groups on observation and interventions of trainees in non-formal education contexts; reflection sessions on practice seek to promote an investigative sense of future professional performance in which the capacity for observation and investigation is always present. The analysis and teamwork of students with a view to preparing and presenting student interventions in different contexts seek to instigate personal/collective and relational inquiry, creativity, contributing to the integral development of each of the participants.

The internship will be carried out in a daycare center and in different contexts of non-formal education: Children at Risk and Families, Community Intervention / Non-formal Education and Educational Services; thus, educational services in libraries, museums, environmental centers, as well as in ATLS, CATs, hospitals and other institutions will be included.

The internship will be organized into working groups that must develop, in collaboration, processes of observation and interpretation of educational reality, with a view to understanding it and collaborating in the daily life of institutions/organizations.

The construction of a portfolio, as an evaluation instrument, which will have as a reference the experience of observation and intervention of trainees in different contexts, whether in a descriptive aspect or in an analytical and reflective aspect, allows a reflection to be made on the role of the different professionals who work there. Likewise, this way, students are able to identify contexts and performance profiles of a graduate in Basic Education.

It is intended that this critical reflection encourages critical and well-founded reflective stances regarding the process experienced and the professional learning carried out.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Daly, L., & Beloglovsky, M. (2022). Peças Soltas 2. Inspirando o brincar de crianças do nascimento aos três anos. APEI.
Delgado, P. (2008). A criança em risco e a relação escola-família. Protecção e Sucesso Educativo. *Pedagogía Social*, n.º15, p. 113-122.
Comissão Europeia, EACEA, Eurydice & Eurostat. (2014) Números-Chave sobre a Ed. Pré-Escolar e Cuidados para a Infância na Europa. Relatório da Rede Eurydice e Eurostat. Serviço Publicações da União Europeia
Marques, A., Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A. e Araújo, S.B. (2024). Orientações Pedagógicas para a Creche. ME-DGE
Patacho, P. (2021). Pensar a Educação – Escola, Justiça Social e Participação. Porto Editora.
Sarmiento, T. et al. (2017). Brincar e Aprender na Infância. Porto Editora.
Tomás, C., Vilarinho, E., Homem, L. F., Sarmiento, M., & Folque, M. A. (2015). Pensar a educação de Infância e os seus contextos. Grupo Economia e Sociedade(GES)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Daly, L., & Beloglovsky, M. (2022). Peças Soltas 2. Inspirando o brincar de crianças do nascimento aos três anos. APEI.
Delgado, P. (2008). A criança em risco e a relação escola-família. Protecção e Sucesso Educativo. *Pedagogía Social*, n.º15, p. 113-122.
Comissão Europeia, EACEA, Eurydice & Eurostat. (2014) Números-Chave sobre a Ed. Pré-Escolar e Cuidados para a Infância na Europa. Relatório da Rede Eurydice e Eurostat. Serviço Publicações da União Europeia
Marques, A., Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A. e Araújo, S.B. (2024). Orientações Pedagógicas para a Creche. ME-DGE
Patacho, P. (2021). Pensar a Educação – Escola, Justiça Social e Participação. Porto Editora.
Sarmiento, T. et al. (2017). Brincar e Aprender na Infância. Porto Editora.
Tomás, C., Vilarinho, E., Homem, L. F., Sarmiento, M., & Folque, M. A. (2015). Pensar a educação de Infância e os seus contextos. Grupo Economia e Sociedade(GES)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Iniciação à Prática Profissional II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Professional Practice II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-6.0; E-42.0

Síncrona a distância (SD) - OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

7.69%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos estão em sintonia com os métodos de ensino, conforme o modelo pedagógico da ESEPF:

- *Especificar as características do contexto de intervenção - permite conhecer as particularidades da realidade educativa*
- *Manter condições de segurança e bem-estar das crianças - base essencial para o seu crescimento e desenvolvimento*
- *Relacionar-se com as crianças e promover situações de aprendizagem, através da atividade lúdica - desenvolvendo habilidades profissionais específicas*
- *Observar a criança, registar e analisar os dados - possibilita a reflexão e a adequação da ação*
- *Colaborar na organização do espaço e na utilização de materiais diversificados - modo de aprender na prática como otimizar o espaço*
- *Colaborar no desenvolvimento emocional, pessoal e social, curiosidade, disposição para o aprender das crianças - aprendizagem pela experimentação de habilidades essenciais*
- *Atender a propostas, interesses e situações emergentes, experiência para respostas significativas*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives are in line with the teaching methods, according to the ESEPF pedagogical model:

- *Specify the characteristics of the intervention context - allows you to understand the particularities of the educational reality;*
- *Maintain conditions of safety and well-being for children - an essential basis for their growth and development;*
- *Relate to children and promote learning situations, through playful activities - developing specific professional skills;*
- *Observing the child, recording and analyzing data - enables reflection and adaptation of action;*
- *Collaborate in the organization of the space and the use of diverse materials - a way to learn in practice how to optimize the space;*
- *Collaborate in children's emotional, personal and social development, curiosity, willingness to learn - learning through experimentation with essential skills;*
- *Respond to proposals, interests and emerging situations - experience for meaningful answers.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Papel do adulto no desenvolvimento e aprendizagem da criança
2. Organização do ambiente educativo
3. Observação, planificação e intervenção no Jardim de Infância

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Adult role in child development and learning
2. Organization of the educational environment
3. Observation, planning and intervention in kindergarten

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma vez que esta unidade curricular pretende permitir aos formandos um conhecimento de uma valência do sistema educativo na qual poderão vir a intervir, depois de obtida a profissionalização, os conteúdos programáticos estão adequados e ajustados à construção desse conhecimento. Numa complementaridade, os seminários de acompanhamento e a orientação tutorial dos estudantes são ocasião para o desenvolvimento dos conteúdos programáticos sobre o papel do adulto na aprendizagem e desenvolvimento da criança; na organização do ambiente educativo e consequente observação, planificação e intervenção. Por seu turno, estes conteúdos, concretizados no contexto de iniciação à prática profissional, dão resposta aos objetivos e competências definidos. Para a apropriação, por parte dos estudantes, todos os conteúdos trabalhados nos seminários e momentos de orientação tutorial são alternados com as experiências práticas em contexto real de sala de Jardim de Infância.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since this course aims to allow students a knowledge of a valence of the education system in which they are likely to intervene, after obtaining the professionalization, the syllabus is adequated and adjusted to the construction of that knowledge. As a complement, follow-up seminars and tutorials of the students are the occasion for the development of the contents on the adult's role in child learning and development, organization of the educational environment and consequent observation, planning and intervention. In turn, these contents, implemented in the context of initiation to professional practice, respond to the defined objectives and competencies. To the appropriation by students, all contents worked in seminars and tutorials moments are alternated with practical experience on-the-kindergarten room.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As horas de contacto da UC estão estruturadas em Estágio, Seminário e Orientação Tutorial.

As horas de Estágio decorrem numa sala de Jardim de Infância, em vários dias, permitindo ao estudante, acompanhado pelo Educador Cooperante responsável pela sala, conhecer, observar e colaborar nas rotinas, atividades e projetos desenvolvidos com um grupo de crianças. Numa mesma instituição estarão colocados vários estudantes, cada um em sua sala, de forma a poderem cooperar em atividades conjuntas.

As horas de Seminário decorrem na ESEPF sendo a sua dinamização da responsabilidade de docentes que abordarão temáticas relacionadas com a Prática Profissional, que ajudem a contextualizar e consolidar a experiência prática da IPP, de que são exemplos as interações, a organização do ambiente educativo, a observação, a planificação, as situações de aprendizagem na Educação de Infância, entre outros. O debate e análise de casos práticos serão fomentados entre os estudantes.

As horas de OT decorrem em pequenos grupos de estudantes (contemplando estudantes do mesmo centro de estágio) orientadas por um docente. Nestes momentos os estudantes são convidados a relatar e a refletir sobre a experiência de estágio, havendo também oportunidade para clarificação de aspetos relacionados com a elaboração do relatório de estágio.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

UC contact hours are structured into Internship, Seminar and Tutorial Guidance.

Internship hours take place in an Early Childhood Education room, on several days, allowing the student, accompanied by the Collaborating Educator responsible for the room, to get to know, observe and collaborate in the routines, activities and projects developed with a group of children. Several students will be placed in the same institution, each in their own room, so that they can cooperate in joint activities.

The Seminar hours take place at ESEPF and are the responsibility of teachers who will address topics related to Professional Practice, which help to contextualize and consolidate the practical experience of IPP, examples of which are interactions, the organization of the educational environment, the observation, planning, learning situations in Early Childhood Education, among others. Debate and analysis of practical cases will be encouraged among students.

Tutorial guidance hours take place in small groups of students (including students from the same internship center) guided by a teacher. At these moments, students are invited to report and reflect on their internship experience, and there is also opportunity to clarify aspects related to the preparation of the internship report.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação reflete a relação entre os conteúdos abordados e a articulação entre a observação, o registo e o levantamento de dados e a experiência prática em contexto de Jardim de Infância.

Pretende-se que os alunos se apropriem progressivamente de metodologias de aprendizagem diversificadas, tendo em conta os contextos e as possibilidades da produção de conhecimento. Partindo da experiência, a reflexão constitui-se como um importante elemento de aprendizagem.

A construção de um relatório de estágio será um instrumento facilitador de um processo de construção de conhecimento mais consciente e ativo. A sua elaboração prevê a análise crítica de documentos, de contextos e tarefas, um planeamento intencional de atividades e um registo sistemático das experiências observadas e vividas (escritos de trabalho, notas de campo ou diários: dele decorrerão contributos para o desenvolvimento de capacidades de ação pedagógica e de reflexão teoricamente fundamentada. Para além disso, os estudantes de cada núcleo de estágio apresentarão ao grande grupo-turma a instituição educativa de Jardim de Infância onde desenvolveram as horas de estágio.

A classificação final será obtida da seguinte forma:

Relatório de estágio individual - ponderação de 70%

Apresentação oral da Escola Cooperante, por núcleo de estágio - ponderação de 30% .

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation reflects the relationship between the content covered and the articulation between observation, recording and data collection and practical experience in the context of Early Childhood Education.

It is intended that students progressively appropriate diverse learning methodologies, taking into account the contexts and possibilities of knowledge production. Starting from experience, reflection constitutes an important element of learning.

The creation of an internship report will be an instrument that facilitates a more conscious and active knowledge construction process. Its preparation foresees the critical analysis of documents, contexts and tasks, intentional planning of activities and a systematic record of observed and lived experiences (work writings, field notes or diaries: this will result in contributions to the development of pedagogical action capabilities and theoretically based reflection.

The final classification will be obtained as follows:

Individual internship report - 70% weighting

Oral presentation of the Cooperating School, by internship group - 30% weighting.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular estando estruturada em horas presenciais de Estágio, Seminário e OT tem em vista os resultados de aprendizagem definidos. As horas de estágio, em contexto real de Jardim de Infância, com a presença constante de um Educador de Infância, permitem aos estudantes a compreensão do funcionamento desta valência educativa, conhecimento das características do contexto de intervenção, possibilidade de relacionamento direto e interação com as crianças, exercício de momentos de observação. Através da presença nas reuniões de planificação com a equipa pedagógica, os estudantes podem apropriar-se de todos os processos subjacentes a uma intervenção pedagógica com intencionalidade educativa. A realização de seminários de apoio à Iniciação à Prática Profissional servirá para contextualizar a valência educativa, orientar a observação dos estudantes, permitindo o debate e partilha das diferentes experiências vivenciadas nas instituições. Nos seminários serão abordadas temáticas que ajudem a contextualizar e consolidar a experiência prática da IPP. Poderão ser abordados temas como: as interações, a organização do ambiente educativo, a observação, a planificação, as situações de aprendizagem na Educação Pré-escolar, entre outros. As horas previstas para orientação tutorial servirão para proporcionar, sob a orientação do docente responsável, um exercício reflexivo sobre as observações efetuadas e os dados recolhidos nas instituições. Nestes momentos os estudantes serão igualmente apoiados na elaboração do relatório de estágio que se pretende que seja construído ao longo do estágio e que não represente uma construção à posteriori. Pretende-se na Iniciação à Prática Profissional promover a partilha e a integração de conhecimentos, a experimentação e a reflexão. A distribuição da carga horária desta unidade curricular está igualmente de acordo com os resultados de aprendizagem previstos pela alternância que existe entre as diferentes tipologias de aulas: seminários, orientações tutoriais e estágio, permitindo ao estudante, periodicamente, ter momentos de enquadramento e de reflexão sobre a prática que está a observar.

As metodologias de ensino ativas e centradas no trabalho do estudante (análise de documentos, trabalho individual/Relatório e de outros - Estágio, propiciam o desenvolvimento de aprendizagens específicas de caracterização e integração nos contextos de EPE; observação, planificação e intervenção, nesse contexto; a aprendizagem e o desenvolvimento de capacidades, como sejam o espírito crítico, a capacidade de comunicação, a capacidade para analisar situações, planear e concretizar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course being structured in Internship attendance hours, Seminar and OT aims defined learning outcomes. Internship hours, on the Kindergarten, with the constant presence of preschool educator, allow students to understand the functioning of educational valence, knowledge of the intervention context/features, possibility of direct relationship and interaction with the children, exercise of observation times. Through the presence in planning meetings with the teaching staff, students can take ownership of all processes that underlie an educational intervention with educational intentionality. Conducting seminars to support the Introduction to Professional Practice serves to contextualize the educational valence, direct observation of students, allowing the discussion and sharing of experiences lived in different institutions. In seminars will be addressed themes that helps contextualize and consolidate the practical experience of IPP. May be addressed

themes like interactions, the organization of the educational environment, observation, planning, learning situations in Preschool Education, among others. The hours appointed to tutorial guidance serve to provide, under the orientation of the head teacher, a reflective exercise on the observations made and on the data collected in the institutions. In these moments the students will also be supported in preparing the probation report that is intended to be built during the internship and it does not represent a posteriori construction. It is intended in the Introduction to Professional Practice to promote the sharing and integration of knowledge, experimentation and reflection. The distribution of the workload of this course is also in line with the learning outcomes provided by the alternation that exists between the different types of classes: seminars, tutorials, guidelines and internship, allowing the student to periodically have moments of framework and reflection on the practice he is watching. Active teaching methodologies focused on student's work (document analysis, individual work / report and other - Internship), favor the development of specific learning characterization and integration into EPE contexts; observation, planning and intervention in that context; learning and development of skills such as critical thinking, communication skills, the ability to analyze situations, plan and implement

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ceppi, G. e Zini, M. (2013). *Crianças, Espaços, Relações - Como Projetar Ambientes para a Educação Infantil*. Penso.
Hohmann, M. e Weikart, D. P. (1997). *Educar a criança*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Silva, I. L., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME/DGE
Marcano, B. (2022). *Espaços em harmonia: Propostas de atuação em ambientes para a infância*. Phort Ed.
Moyles, J. R. (Org.) (2006). *A excelência do brincar*. Artmed.
Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2011). *O espaço e o tempo na pedagogia-em-participação*. Porto Editora.
Vecchi, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia: el papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Ed. Morata.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ceppi, G. e Zini, M. (2013). *Crianças, Espaços, Relações - Como Projetar Ambientes para a Educação Infantil*. Penso.
Hohmann, M. e Weikart, D. P. (1997). *Educar a criança*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Silva, I. L., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME/DGE
Marcano, B. (2022). *Espaços em harmonia: Propostas de atuação em ambientes para a infância*. Phort Ed.
Moyle, J. R. (Org.) (2006). *A excelência do brincar*. Artmed.
Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2011). *O espaço e o tempo na pedagogia-em-participação*. Porto Editora.
Vecchi, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia: el papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Ed. Morata.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional III

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Iniciação à Prática Profissional III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Professional Practice III

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-6.0; E-42.0

Síncrona a distância (SD) - OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

7.69%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O método de ensino privilegia uma aprendizagem integral/integradora e autónoma. Os estudantes são incentivados a utilizar mecanismos facilitadores do desenvolvimento da autonomia e da sua inserção profissional, o que implica experiências formativas em 1.ºCEB, bem como por uma disposição pessoal e/ou coletiva para atuar em situação, atitude sustentada pelo conjunto de conhecimentos, afetos e condutas, tendo em conta os seguintes OA:

*analisar criticamente a dimensão política da ação educativa
conhecer a em contexto de 1.º ciclo na perspetiva de fundamentar opções futuras
caracterizar a organização do ambiente educativo em 1.º ciclo
problematizar as opções organizativas subjacentes, desenvolvendo capacidades nos domínios da observação do contexto
desenvolver competências subjacentes à intervenção educativa
desenvolver competências de planificação pedagógica intencional em contextos de 1.ºCEB
incrementar capacidades reflexivas face à experiência vivida e de projeção da ação futura*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The teaching method favours comprehensive/integrative and autonomous learning. Students are encouraged to use mechanisms that facilitate the development of autonomy and their professional insertion, which implies training experiences in 1st grade, as well as a personal and/or collective willingness to act in situations, an attitude supported by a set of knowledge, affections and behaviours, taking into account the following LOs:

*critically analyse the political dimension of educational action;
to know the context of the 1st cycle in order to justify future options;
characterise the organisation of the educational environment in the 1st cycle;
problematise the underlying organisational options, developing skills in the areas of observing the context;
develop competences underlying educational intervention;
develop intentional pedagogical planning skills in 1st cycle contexts;
increase reflexive capacities in the face of lived experience and the projection of future action.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Políticas de Educação e impactos nos sistemas educativos
- 1.1 Regulação das políticas educativas e impactos na gestão das Instituições educativas
- 1.2 O Sistema Educativo Português: finalidades e funções de educação.
2. O 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 2.1. Organização do contexto educativo:
- 2.2. A monodocência e os diferentes intervenientes educativos
- 2.3 Espaços e materiais, tempo e grupo
3. A observação e a cooperação como estratégias da construção do conhecimento em educação
- 3.1 O plano de observação e de registo da observação em 1.ºCEB
- 3.2 A cooperação na ação educativa
- 3.3. Ação educativa e relação pedagógica
- 3.4 Do planeamento à avaliação e gestão pedagógica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Education Policies and impacts on educational systems
- 1.1 Regulation of educational policies and impacts on the management of educational institutions
- 1.2 The Portuguese Educational System: purposes and functions of education.
2. The 1st Cycle of Basic Education
- 2.1. Organization of the educational context:
- 2.2. Monoteaching and the different educational actors
- 2.3 Spaces and materials, time and group
3. Observation and cooperation as strategies for building knowledge in education
- 3.1 The observation plan and observation recording the 1st Cycle of Basic Education
- 3.2 Cooperation in educational action
- 3.3. Educational action and pedagogical relationship
- 3.4 From planning to evaluation and pedagogical management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Intenta-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos acerca da organização do sistema educativo e das instituições educativas. Os estudantes deverão ser capazes de observar/cooperar em 1.º CEB, recolher dados e refletir, criticamente, sobre eles, visando a compreensão das instituições educativas e respetivas dinâmicas. As competências a desenvolver centram-se em evidenciar capacidade crítica acerca da realidade educativa observada, de uma forma fundamentada e contextualizada, visando atingir os objetivos de aprendizagem definidos, tendo como especial enfoque as finalidades e funções do 1.º CEB, dentro do sistema educativo português, a organização deste nível de ensino, caracterizado pela monodocência, a observação e cooperação em contexto de estágio como estratégias de construção de conhecimento e o processo de consciencialização da futura profissão.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is for students to develop knowledge about the organization of the educational system and educational institutions. Students should be able to observe/cooperate in 1st CEB, collect data and critically reflect on them, aiming to understand educational institutions and their dynamics. The skills to be developed focus on demonstrating critical capacity regarding the observed educational reality, in a well-founded and contextualized way, aiming to achieve the defined learning objectives, with a special focus on the purposes and functions of the 1st CEB, within the Portuguese educational system. , the organization of this level of education, characterized by monoteaching, observation and cooperation in an internship context as strategies for building knowledge and the process of raising awareness of the future profession.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos acerca da organização do sistema educativo e das instituições educativas de 1.º CEB, interpretando, desta forma, um papel fundamental na integração e concretização do perfil formativo do curso. A metodologia é dinâmica/interativa/cooperada, que visam promover competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos, tais como o espírito de equipa, a negociação de estratégias, o reforço da expressão verbal, a cooperação, a solidariedade, a humildade e a responsabilidade. O estudante, em pequenos grupos, integra-se num núcleo de estágio e desenvolve a sua compreensão/problematização sobre a intervenção educativa apoiada em procedimentos de orientação, recolhendo dados/analizando/refletindo a partir de projetos e situações de experimentação profissional e situações educativas do quotidiano. Essa observação/cooperação, sujeita à orientação dos cooperantes, tem também acompanhamento tutorial pela docente que apoia/orienta os estudantes na construção de significados face a projetos e práticas em 1.ºCEB. O planeamento e a reflexão desenvolvem-se em S (grande grupo) e em OT (núcleos de estágio). As metodologias privilegiadas como o recurso ao debate/diálogo, à análise e reflexão individual, em pequeno e grande grupo pretendem favorecer o desenvolvimento do processo de autoanálise e da capacidade de reformular autonomamente estratégias de pensamento e ação, tornando o estudante mais capacitado, concretização, deste modo, o perfil formativo do ciclo de estudos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is intended that students develop knowledge about the organization of the educational system and 1st CEB educational institutions, thus playing a fundamental role in the integration and implementation of the course's training profile. The methodology is dynamic/interactive/cooperative, which aims to promote relational, social and knowledge-sharing skills, such as team spirit, negotiation of strategies, reinforcement of verbal expression, cooperation, solidarity, humility and responsibility. The student, in small groups, integrates into an internship group and develops their understanding/problematization of the educational intervention supported by guidance procedures, collecting data/analyzing/reflecting on projects and situations of professional experimentation and educational situations of the everyday. This observation/cooperation, subject to the guidance of the cooperators, also has tutorial monitoring by the teacher who supports/guides students in the construction of meanings in relation to projects and practices in 1st CEB. Planning and reflection take place in S (large group) and in OT (internship centers). Privileged methodologies such as the use of debate/dialogue, individual analysis and reflection, in small and large groups, aim to favor the development of the self-analysis process and the ability to autonomously reformulate strategies of thought and action, making the student more capable, implementing the training profile of the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e tem por base:

- a) a compreensão das políticas públicas e o sistema educativo português, em particular o ensino em 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
- b) a caracterização do contexto de prática,*
- c) a observação/cooperação,*
- d) a participação nos seminários de formação e nas orientações tutoriais,*
- e) o relatório de estágio, que integra os trabalhos desenvolvidos na UC, enquanto representação dos processos de desenvolvimento (pré)profissional e pessoal.*

Pretende-se que os alunos se apropriem progressivamente de metodologias de aprendizagem diversificadas, tendo em conta os contextos e as possibilidades da produção de conhecimento. Partindo da experiência, e da sua relação com quadros teóricos que a suportem, a reflexão constitui-se como um importante elemento de aprendizagem.

A construção de um Relatório de estágio será um instrumento facilitador de um processo de construção de conhecimento mais consciente e ativo. A sua elaboração prevê a análise crítica de documentos, de contextos e tarefas, um planeamento intencional de atividades e um registo sistemático das experiências observadas e vividas (escritos de trabalho, notas de campo ou diários). Dele decorrerão contributos para o desenvolvimento de capacidades de ação pedagógica e de reflexão teoricamente fundamentada. Para além disso cada núcleo de estágio apresentará ao grande grupo-turma a instituição educativa de 1.º CEB onde se desenvolveu as horas de estágio.

A classificação será obtida da seguinte forma: 70% - relatório de estágio/individual e 30% - apresentação da Escola Cooperante/núcleo de centro de estágio.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is continuous and is based on a) the understanding of public policies and the Portuguese educational system, in particular teaching in the 1st Cycle of Basic Education, b) the characterization of the context of practice, c) observation/cooperation, d) participation in training seminars and tutorial guidance, e) the internship report that integrates the work carried out at the UC, as a representation of the (pre)professional and personal development processes.

It is intended that students progressively appropriate diverse learning methodologies, considering the contexts and possibilities of knowledge production. Starting from experience, and its relationship with theoretical frameworks that support it, reflection constitutes an important element of learning.

The creation of an Internship Report will be an instrument that facilitates a more conscious and active knowledge construction process. Its preparation involves the critical analysis of documents, contexts and tasks, intentional planning of activities and a systematic recording of observed and lived experiences (work writings, field notes or diaries). It will contribute to the development of capabilities for pedagogical action and theoretically based reflection. Furthermore, each internship nucleus will present to the large class group the 1st CEB educational institution where the internship hours were carried out.

The classification will be obtained as follows: 70% - internship/individual report and 30% - presentation of the Cooperating School/internship center nucleus.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As ações estratégicas planeadas nesta UC estão alinhadas com a renovação das metodologias pedagógicas, a promoção de aprendizagens baseadas em contextos do estudante, suportadas em investigação científica aplicada, onde é dada prioridade às questões organizacionais e pedagógicas, a partir dos contextos reais. Portanto, o estudante desenvolve atitude crítica e ativa, tendo em conta as metodologias selecionadas - dinâmicas/interativas/cooperadas – o que o tornará mais capacitado para o futuro mercado de trabalho e para a vida, sendo que o seu compromisso com o processo de aprendizagem é fundamental para o exercício da liberdade na tomada de decisões, tanto na experiência escolar quanto, posteriormente, na profissional. Portanto, as questões de compreensão e análise da dimensão política e da organização do contexto em 1.º CEB servem de base para a problematização das opções organizativas subjacentes a este nível de ensino, implicando a promoção de capacidades nos domínios da observação do contexto e das competências subjacentes à intervenção educativa, em particular de planificação pedagógica intencional, o que permitirá o incremento de capacidades reflexivas face à experiência vivida e de projeção da ação futura.

A avaliação é contínua tendo em conta os objetivos de aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento (pré)profissional e pessoal, facilitando a apropriação progressiva de metodologias de aprendizagem diversificadas, tendo em conta os contextos e as possibilidades da produção de conhecimento. Partindo da experiência, e da sua relação com quadros teóricos que a suportem, a reflexão constitui-se como um importante elemento de aprendizagem.

A construção de um Relatório de estágio (70% - relatório de estágio/individual) será um instrumento facilitador de um processo de construção de conhecimento mais consciente e ativo. A sua elaboração prevê a análise crítica de documentos, de contextos e tarefas, um planeamento intencional de atividades e um registo sistemático das experiências observadas e vividas. Dele decorrerão contributos para o desenvolvimento de capacidades de ação pedagógica e de reflexão teoricamente fundamentada. Para além disso cada núcleo de estágio apresentará ao grande grupo-turma a instituição educativa de 1.ºCEB (30% - apresentação da Escola Cooperante) onde se desenvolveu as horas de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The strategic actions planned in this UC are aligned with the renewal of pedagogical methodologies, the promotion of learning based on student contexts, supported by applied scientific research, where priority is given to organizational and pedagogical issues, based on real contexts. Therefore, the student develops a critical and active attitude, considering the selected methodologies - dynamic/interactive/cooperative – which will make him more qualified for the future job market and for life, and his commitment to the learning process. It is fundamental to the exercise of freedom in decision-making, both in the school experience and, later, in the professional experience. Therefore, the questions of understanding and analyzing the political dimension and the organization of the context in 1st CEB serve as a basis for problematizing the organizational options underlying this level of education, implying the promotion of skills in the areas of observing the context and skills underlying educational intervention, in particular intentional pedagogical planning, which will allow the increase of reflective capabilities in the face of lived experience and projection of future action.

Assessment is continuous taking into account learning objectives, contributing to (pre)professional and personal development, facilitating the progressive appropriation of diverse learning methodologies, taking into account the contexts and possibilities of knowledge production. Starting from experience, and its relationship with theoretical frameworks that support it, reflection constitutes an important element of learning.

The creation of an internship report (70% - internship/individual report) will be an instrument to facilitate a more conscious and active knowledge construction process. Its preparation involves the critical analysis of documents, contexts and tasks, intentional planning of activities and a systematic recording of observed and lived experiences. It will contribute to the development of capabilities for pedagogical action and theoretically based reflection. Furthermore, each internship nucleus will present to the large class group the 1st CEB educational institution (30% - presentation from the Cooperating School) where the internship hours were carried out.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrade, J.&Gonçalves, D.(2023). *Aprender a partir de projetos e situações de aprendizagens ativas no 1.º CEB. In (VPCT2022),(pp. 243-250).UTAD*

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico*.Edições Asa

Formosinho, J., Alves, J.,& Verdasca, J.(Coord.). (2016).*Nova Organização Pedagógica na Escola*.Fundação Manuel Leão

Gonçalves,D.&Quinta e Costa,M.(2023). *Visões e decisões dos futuros professores sobre metodologias ativas. Atas V Seminário Internacional: Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano, (pp.152-157).FEP/UCP*

Lamber T, M. (2012). *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project*.Sage

Machado, J. (2021).*Autonomia da escola:génese e evolução de uma "política nacional"*.EduSer,13(2)

Palmeirão, C., & Alves, M. J.(Orgs). (2018). *Escola e Mudança.Construindo autonomias, flexibilidade e Novas gramáticas de Escolarização-os desafios essenciais*.UCP

Postic, M., & Ketele, J.M. (2000). *Observar las Situaciones Educativas*.Narcea

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrade, J.&Gonçalves, D.(2023). *Aprender a partir de projetos e situações de aprendizagens ativas no 1.º CEB. In (VPCT2022),(pp. 243-250).UTAD*

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico*.Edições Asa

Formosinho, J., Alves, J.,& Verdasca, J.(Coord.). (2016).*Nova Organização Pedagógica na Escola*.Fundação Manuel Leão

Gonçalves,D.&Quinta e Costa,M.(2023). *Visões e decisões dos futuros professores sobre metodologias ativas. Atas V Seminário Internacional: Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano, (pp.152-157).FEP/UCP*

Lamber T, M. (2012). *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project*.Sage

Machado, J. (2021).*Autonomia da escola:génese e evolução de uma "política nacional"*.EduSer,13(2)

Palmeirão, C., & Alves, M. J.(Orgs). (2018). *Escola e Mudança.Construindo autonomias, flexibilidade e Novas gramáticas de Escolarização-os desafios essenciais*.UCP

Postic, M., & Ketele, J.M. (2000). *Observar las Situaciones Educativas*.Narcea

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

Given the specificity of the UC, as well as its way of functioning, approval can only be ensured by the effective participation of students in the programmed activities and internship.

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional IV

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Iniciação à Prática Profissional IV

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Professional Practice IV

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-6.0; E-42.0; OT-4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Privilegiando-se aprendizagens integrais, integradoras e autónomas, os estudantes terão oportunidades de mobilizar mecanismos facilitadores do desenvolvimento da autonomia e da sua inserção profissional, nomeadamente com experiências formativas no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º CEB), bem como de atuar pessoal e/ou coletivamente na construção de conhecimento, tendo em conta os seguintes objetivos:

- analisar criticamente a dimensão política da ação educativa
- conhecer a organização do ambiente educativo do 2.º CEB
- conhecer a atividade docente em contexto de 2.º CEB, na perspetiva de fundamentar opções futuras
- problematizar as opções organizativas subjacentes, desenvolvendo capacidades nos domínios da observação do contexto
- desenvolver competências subjacentes à intervenção educativa
- desenvolver competências de planificação pedagógica intencional para contextos de 2.º CEB
- incrementar capacidades reflexivas, face às experiências vividas, e de projeção da ação futura

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By prioritizing integral, integrative and autonomous learning, students will have opportunities to mobilize mechanisms that facilitate the development of autonomy and their professional insertion, namely with training experiences in 2nd Cycle of Primary Education (2nd CEB) contexts, as well as to act personally and/or collectively in construction of knowledge, towards the following learning objectives:

- critically analyze the political dimension of educational action
- know the organization of the educational environment of the 2nd CEB
- get to know the teaching activity in the context of 2nd CEB, with a view to justifying future options
- problematize the underlying organizational options, developing capabilities in the fields of context observation
- develop skills underlying educational intervention
- develop intentional pedagogical planning skills for 2nd CEB contexts
- increase reflective capabilities, in the face of lived experiences, and projection of future action

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O 2.º Ciclo do Ensino Básico
 - 1.1 Enquadramento no sistema educativo português
 - 1.2 Organização deste contexto educativo - intervenientes, espaços, materiais e tempo
2. A observação e a cooperação como estratégias da construção do conhecimento em Educação
 - 2.1 Plano de observação e de registo da observação em 2.º CEB
 - 2.2 A cooperação na ação educativa
 - 2.3. Ação educativa e relação pedagógica
 - 2.4 Do planeamento à avaliação e gestão pedagógica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The 2nd Cycle of Primary Education
 - 1.1 Framework in the Portuguese educational system
 - 1.2 Organization of this educational context - actors, spaces, materials and time
2. Observation and cooperation as strategies for building knowledge in Education
 - 2.1 Observation plan and observation recording in 2nd CEB
 - 2.2 Cooperation in educational action
 - 2.3. Educational action and pedagogical relationship
 - 2.4 From planning to evaluation and pedagogical management

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos acerca da organização do sistema educativo e das instituições educativas. Os estudantes deverão ser capazes de observar/cooperar no 2.º CEB, recolher dados e refletir, criticamente, sobre eles, visando a compreensão das instituições educativas e respetivas dinâmicas. As competências a desenvolver centram-se em evidenciar capacidade crítica acerca da realidade educativa observada, de uma forma fundamentada e contextualizada, visando atingir os objetivos de aprendizagem definidos, tendo como especial enfoque as finalidades, especificidades e funções do 2.º CEB dentro do sistema educativo português. A organização geral e específica deste nível de ensino sairá reforçada com a observação e cooperação em contexto de estágio, possibilitadas pela construção de conhecimento de, no e sobre o terreno, contribuindo também para o processo de consciencialização da futura profissão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is for students to develop knowledge about the organization of the educational system and educational institutions. Students must be able to observe/cooperate in the 2nd CEB, collect data and critically reflect on them, aiming to understand educational institutions and their dynamics.

The skills to be developed focus on demonstrating critical capacity regarding the observed educational reality, in a well-founded and contextualized way, aiming to achieve the defined learning objectives, with a special focus on the purposes, specificities and functions of the 2nd CEB within the system Portuguese education. The general and specific organization of this level of education will be reinforced with observation and cooperation in an internship context, made possible by the construction of knowledge of, on and about the field, also contributing to the process of raising awareness of the future profession.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos acerca da organização do sistema educativo e das instituições educativas de 2.º CEB, interpretando, desta forma, um papel fundamental na integração e concretização do perfil formativo do curso. A metodologia é dinâmica/interativa/cooperada, que visa promover competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos, tais como o espírito de equipa, a negociação de estratégias, o reforço da expressão verbal, a cooperação, a solidariedade e a responsabilidade.

O estudante, em pequenos grupos, integra-se num núcleo de estágio e desenvolve a sua compreensão/problematização sobre a intervenção educativa apoiada em procedimentos de orientação, recolhendo dados, analisando-os e refletindo a partir de projetos e situações de experimentação profissional e situações educativas do quotidiano. Essas observação e cooperação, sujeita à orientação dos professores cooperantes, tem também acompanhamento tutorial pela docente que apoia/orienta os estudantes na construção de significados face a contextos e práticas em 2.º CEB.

O planeamento e a reflexão desenvolvem-se em seminários, em grande grupo, e em momentos de orientação tutorial, em pequenos grupos. As metodologias privilegiadas como o recurso ao debate/diálogo, à análise e reflexão individual, em pequeno e grande grupo, pretendem favorecer o desenvolvimento do processo de autoanálise e da capacidade de reformular autonomamente estratégias de pensamento e ação, tornando o estudante mais capacitado, concretizando, deste modo, o perfil formativo do ciclo de estudos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is intended that students develop knowledge about the organization of the educational system and 2nd CEB educational institutions, thus playing a fundamental role in the integration and implementation of the course's training profile. The methodology is dynamic/interactive/cooperative, which aims to promote relational, social and knowledge sharing skills, such as team spirit, negotiation of strategies, reinforcement of verbal expression, cooperation, solidarity, humility and responsibility.

The student, in small groups, joins an internship center and develops their understanding/problematization of the educational intervention supported by guidance procedures, collecting data, analyzing it and reflecting on projects and situations of professional experimentation and situations everyday educational activities. This observation and cooperation, subject to the guidance of the cooperating teachers, also has tutorial monitoring by the teacher who supports/guides students in the construction of meanings in relation to contexts and practices in 2nd CEB.

Planning and reflection are developed in seminars, in large group, and in Tutorial Guidance, in small groups. Privileged methodologies such as the use of debate/dialogue, individual analysis and reflection, in small and large groups, aim to favor the development of the process of self-analysis and the ability to autonomously reformulate strategies of thought and action, making the student more capable, implementing, thus, the formative profile of the study cycle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e deverá refletir:

- a) a compreensão do sistema educativo português, em particular sobre o ensino no 2.º Ciclo do Ensino Básico;
- b) a caracterização do contexto de prática,
- c) a observação/cooperação,
- d) a participação nos seminários de formação e nas orientações tutoriais,
- e) o relatório de estágio, que integra os trabalhos desenvolvidos na UC, enquanto representação dos processos de desenvolvimento (pré)profissional e pessoal.

Pretende-se que os alunos se apropriem progressivamente de metodologias de aprendizagem diversificadas, tendo em conta os contextos e as possibilidades da produção de conhecimento. Partindo da experiência, e da sua relação com quadros teóricos que a suportem, a reflexão constitui-se como um importante elemento de aprendizagem.

A construção de um relatório de estágio será um instrumento facilitador de um processo de construção de conhecimento mais consciente e ativo. A sua elaboração prevê a análise crítica de documentos, de contextos e tarefas, um planeamento intencional de atividades e um registo sistemático das experiências observadas e vividas (em notas de campo ou diários, por exemplo): dele decorrerão contributos para o desenvolvimento de capacidades de ação pedagógica e de reflexão teoricamente fundamentada.

Para além disso, os estudantes de cada núcleo de estágio apresentarão ao grande grupo-turma a instituição educativa de 2.º CEB onde desenvolveram as horas de estágio.

A classificação final será obtida da seguinte forma:

Relatório de estágio individual - ponderação de 70%;

Apresentação oral da Escola Cooperante, por núcleo de estágio - ponderação de 30%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is continuous and should reflect:

- a) understanding the Portuguese educational system, especially teaching in the 2nd Cycle of Primary Education;
- b) the characterization of the context of practice,
- c) observation/cooperation,
- d) participation in training seminars and tutorial guidance,
- e) the internship report, which integrates the work carried out at the curricular unit, as a representation of the (pre)professional and personal development processes.

It is intended that students progressively appropriate diverse learning methodologies, taking into account the contexts and possibilities of knowledge production. Starting from experience, and its relationship with theoretical frameworks that support it, reflection constitutes an important element of learning.

The creation of an internship report will be an instrument that facilitates a more conscious and active knowledge construction process. Its preparation foresees the critical analysis of documents, contexts and tasks, intentional planning of activities and a systematic record of observed and lived experiences (field notes or diaries, as examples): this will result in contributions to the development of pedagogical action capabilities and theoretically based reflection.

In addition, students from each internship group will present to the large class group the 2nd CEB educational institution where they completed their internship hours.

The final classification will be obtained as follows:

Individual internship report - 70% weighting;

Oral presentation of the Cooperating School, by internship nucleus - weighting of 30%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As ações planeadas para esta unidade curricular estão alinhadas com a renovação das metodologias pedagógicas, a promoção de aprendizagens baseadas em contextos do estudante, suportadas em investigação científica aplicada, onde é dada prioridade às questões organizacionais e pedagógicas, a partir dos contextos reais. Portanto, o estudante desenvolve atitude crítica e ativa, tendo em conta as metodologias selecionadas - dinâmicas, interativas e cooperadas – o que o tornará mais capacitado para o futuro mercado de trabalho e para a vida, sendo que o seu compromisso com o processo de aprendizagem é fundamental para o exercício da liberdade na tomada de decisões, tanto na experiência escolar quanto, posteriormente, na profissional. Portanto, as questões de compreensão e análise da organização do contexto de 2.º CEB servem de base para a problematização das opções organizativas subjacentes a este nível de ensino, implicando a promoção de capacidades nos domínios da observação do contexto e das competências subjacentes à intervenção educativa, em particular de planificação pedagógica intencional, o que permitirá o incremento de capacidades reflexivas face à experiência vivida e de projeção da ação futura.

A avaliação é contínua e, tendo em conta os objetivos de aprendizagem, contribui para o desenvolvimento (pré)profissional e pessoal, facilitando a apropriação progressiva de metodologias de aprendizagem diversificadas, tendo em conta os contextos e as possibilidades da produção de conhecimento. Partindo da experiência, e da sua relação com quadros teóricos que a suportem, a reflexão constitui-se como um importante elemento de aprendizagem.

A construção de um relatório de estágio será um instrumento facilitador de um processo de construção de conhecimento mais consciente e ativo. A sua elaboração prevê a análise crítica de documentos, de contextos e de tarefas, o planeamento intencional de atividades e um registo sistemático das experiências observadas e vividas. Dele decorrerão contributos para o desenvolvimento de capacidades de ação pedagógica e de reflexão teoricamente fundamentada. Para além disso cada núcleo de estágio apresentará ao grande grupo-turma a instituição educativa de 2.º CEB, o que permitirá ao grande grupo um conhecimento mais abrangente e aprofundado de contextos e modos de organização e atuação nesse nível da escolaridade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The actions planned for this curricular unit are aligned with the renewal of pedagogical methodologies, the promotion of learning based on student contexts, supported by applied scientific research, where priority is given to organizational and pedagogical issues, based on real contexts. Therefore, the student develops a critical and active attitude, taking into account the selected methodologies - dynamic, interactive and cooperative - which will make him more qualified for the future job market and for life, and his commitment to the learning process is fundamental for the exercise of freedom in decision-making, both in the school experience and, later, in the professional experience. Therefore, the issues of understanding and analyzing the organization of the 2nd CEB context serve as a basis for problematizing the organizational options underlying this level of education, implying the promotion of capabilities in the fields of observation of the context and skills underlying educational intervention, in particular intentional pedagogical planning, which will allow the increase of reflective capabilities in the face of lived experience and projection of future action.

Assessment is continuous and, taking into account learning objectives, contributes to (pre)professional and personal development, facilitating the progressive appropriation of diverse learning methodologies, taking into account the contexts and possibilities of knowledge production. Starting from experience, and its relationship with theoretical frameworks that support it, reflection constitutes an important element of learning.

The creation of an internship report will be an instrument that facilitates a more conscious and active knowledge construction process. Its preparation foresees the critical analysis of documents, contexts and tasks, the intentional planning of activities and a systematic record of observed and lived experiences. It will contribute to the development of capabilities for pedagogical action and theoretically based reflection. Furthermore, each internship nucleus will introduce the 2nd CEB educational institution to the large class group, which will allow the large group to have a more comprehensive and in-depth knowledge of contexts and ways of organizing and acting at this educational level.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico*. Edições Asa
Almeida, L & Freire, T (2003). *Metodologia de investigação em psicologia e educação*. Psiquilíbrios.
Altet, M.(2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto Editora.
Lamber T, M. (2012). *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project*. Sage.
Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. UA.
Palmeirão, C., & Alves, M. J.(Orgs). (2018). *Escola e Mudança. Construindo autonomias, flexibilidade e Novas gramáticas de Escolarização – os desafios essenciais*. UCP.
Postic, M., & Ketele, J.M. (2000). *Observar las Situaciones Educativas*. Narcea

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico*. Edições Asa
Almeida, L. & Freire, T (2003). *Metodologia de investigação em psicologia e educação*. Psiquibrios.
Altet, M.(2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto Editora.
Lamber T, M. (2012). *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project*. Sage.
Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. UA.
Palmeirão, C., & Alves, M. J.(Orgs). (2018). *Escola e Mudança. Construindo autonomias, flexibilidade e Novas gramáticas de
Escolarização – os desafios essenciais*. UCP.
Postic, M., & Ketele, J.M. (2000). *Observer las Situaciones Educativas*. Narcea

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Interculturalidade e Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Interculturalidade e Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Interculturality and Citizenship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

50.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-18.0; S-6.0; OT-6.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

6.25%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Prata Alves Gomes - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Analisar, problematizar e defender a indubitável realidade multicultural que é o mundo onde absolutamente tem de viver.
2. Conseguir entender e identificar a necessidade de um enfoque crítico-reflexivo sobre este universo caracterizado pela diversidade cultural.
3. Adquirir a capacidade para assumir, apresentar e defender uma verdadeira atitude ética e intercultural.

4. Compreender princípios e práticas que enformam a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e os seus domínios

Os objetivos definidos para as aprendizagens dos estudantes possibilitarão uma sua consciencialização estudantes sobre a necessidade de uma postura e educação para a diversidade, entendidas como imprescindíveis ao desenvolvimento de sociedades que tenham como referência incontornável os Direitos Humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Analyze, problematize and defend the unquestionable multicultural reality that is the world in which one absolutely has to live.

2. Be able to understand and identify the need for a critical-reflective approach to this universe characterized by cultural diversity.

3. Acquire the ability to assume, present and defend a true and ethical intercultural attitude.

4. Knowing principles and practices that underpin the National Strategy for Citizenship Education and its domains.

The objectives defined for students' learning will make it possible to sensitise them to the need for an attitude and education for diversity, which is seen as essential for the development of societies that have human rights as an unavoidable reference, namely the values of equality, democracy and social justice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução: conceito de cultura

1.1. Diversidade cultural

1.2. Cultura: processo dinâmico e construtivo

1.3. Analítica da actualidade

2. Fenómeno da multiculturalidade: origem, fundamentos e perspetivas

2.1. Factores histórico-políticos, económicos, sócio-culturais

2.2. Universalidade / pluralidade

3. Pedagogia intercultural: amplitude, conceitos e objectivos

3.1. Políticas, modelos e programas da/na multiculturalidade

3.2. Âmbitos de investigação

3.3. Competências interculturais

3.4. Formação de agentes desde a interculturalidade: mediação intercultural

4. Os Direitos Humanos como fundamento da interculturalidade

5. Educação e Desenvolvimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction: concept of culture

1.1. Cultural diversity

1.2. Culture: dynamic and constructive process

1.3. Current analytics

2. Multiculturality phenomenon: origin, foundations and perspectives

2.1. Historical-political, economic, socio-cultural factors

2.2. Universality / plurality

3. Intercultural pedagogy: breadth, concepts and objectives

3.1. Multicultural policies, models and programs

3.2. Scopes of investigation

3.3. Intercultural skills

3.4. Training agents from interculturality: intercultural mediation

4. Human Rights as the foundation of interculturality

5. Education and Development

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A construção do conceito de cultura como algo em constante mutação é fundamental para perspetivar a realidade desde "lentes interculturais". Desta forma se entenderão as diversas aproximações históricas, políticas e ideológicas à realidade multicultural. Como futuros profissionais da educação que trabalharão e intervirão na realidade deverão estar capacitados para desenvolver e aplicar as competências interculturais necessárias. Todas estas competências devem ser entendidas no marco amplo dos Direitos Humanos e focalizadas para um desenvolvimento humano (neste caso através da educação).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The construction of the concept of culture as something in constant change is essential to view reality from an "intercultural lens". In this way, the various historical, political and ideological approaches to multicultural reality can be understood. As future education professionals who will work and intervene in reality, they must be able to develop and apply the necessary intercultural skills. All these skills must be understood within the broad framework of Human Rights and focused on human development (in this case through education).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizadas metodologias ativas na construção do conhecimento realizada pelo estudante, funcionando o professor como facilitador e orientador de conteúdos e estratégias de trabalho/investigação, nomeadamente exposição, debates, análises de documentos, trabalho individual em grupos, simulação e exploração de casos práticos.

Realizar-se-á um trabalho de aproximação sobre temáticas concretas do programa, aliada a uma investigação e discussão por parte do estudante/grupo. A metodologia caracterizar-se por uma componente fortemente formativa no sentido de proporcionar uma apropriação, discussão e renovação dos conhecimentos a serem adquiridos e interiorizados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Active methodologies will be used in the construction of knowledge by the student, with the teacher acting as a facilitator and guide for content and work/research strategies, including lectures, debates, document analyses, individual work in groups, simulation and the exploration of practical cases.

Approximate work will be carried out on specific themes from the programme, combined with research and discussion by the student/group. The methodology will be characterised by a strongly formative component in the sense of providing an appropriation, discussion and renewal of the knowledge to be acquired and internalised.

4.2.14. Avaliação (PT):

As aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes serão aferidas com base:

- na sua participação - ativa e de qualidade - nas atividades letivas (ensaios, discussões, trabalho autónomo, etc.) - 30%;*
- na realização de um trabalho de pesquisa/investigação - 45%;*
- na apresentação, discussão e defesa do trabalho de pesquisa/investigação - 25%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Students' learning will be assessed on the basis of:

- their active and quality participation in teaching activities (essays, discussions, autonomous work, etc.) - 30%;*
- the completion of a research project - 45%;*
- the presentation, discussion and defence of the research paper - 25%.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho a desenvolver com os estudantes, faseado e constante ao longo do semestre, permite a interiorização de um conceito crítico de cultura (ensaios, discussões, fóruns, análise de documentos). A realização de um trabalho científico permitirá, em articulação com a exposição e discussão letiva, adquirir uma perspetiva sobre a multiplicidade de soluções ideológico-políticas face à multiculturalidade assim como a construção de uma perspetiva que entenda a necessidade de intervenção como eixo fundamental da educação intercultural. A discussão sobre temas/casos práticos permitirá interiorizar a necessidade de uma resposta educativa por parte do estudante.

Com esta complementaridade, aportam-se aos processos de aprendizagem destes estudantes possibilidades formativas reais, individual e coletivamente, de pessoas responsáveis, autónoma e solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The work to be developed with students, in stages and ongoing throughout the semester, allows them to internalize a critical concept of culture (essays, discussions, forums, document analysis). The completion of a scientific paper, in conjunction with the lecture and discussion in class, will allow them to acquire a perspective on the multiplicity of ideological-political solutions to multiculturalism, as well as the construction of a perspective that understands the need for intervention as a fundamental axis of intercultural education. The discussion of themes/practical cases will allow students to internalize the need for an educational response. With this complementarity, these students' learning processes are given real formative possibilities, individually and collectively, as responsible, autonomous and supportive people, who know and exercise their rights and duties in dialogue and with respect for others, with a democratic, pluralistic, critical and creative spirit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abdallah-Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural*. Idea Books.
 Aguado, T. (2003): *Pedagogía intercultural*. McGraw-Hill.
 GTEC (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. DGE-MEC.
 Gomes, M. P. et al (Ed.) (2018). *Refugees, Interculturalism and Education*. Routledge.
 Grant, C. & Portera, A. (2011). *Intercultural and multicultural education. Enhancing global interconnectedness*. Routledge.
 Sales, A. & García, R. (1997). *Programas de educación intercultural*. Desclée De Brouwer.
 UNESCO (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>.
 VV.AA.. *Inter Guide. Um guia prático para implementar a educação intercultural na escola*. http://inter.up.pt/docs/guide_portugal.pdf (uma publicação do projecto <http://inter.up.pt/inter.php?item=project>)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abdallah-Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural*. Idea Books.
 Aguado, T. (2003): *Pedagogía intercultural*. McGraw-Hill.
 GTEC (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. DGE-MEC.
 Gomes, M. P. et al (Ed.) (2018). *Refugees, Interculturalism and Education*. Routledge.
 Grant, C. & Portera, A. (2011). *Intercultural and multicultural education. Enhancing global interconnectedness*. Routledge.
 Sales, A. & García, R. (1997). *Programas de educación intercultural*. Desclée De Brouwer.
 UNESCO (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>.
 VV.AA.. *Inter Guide. Um guia prático para implementar a educação intercultural na escola*. http://inter.up.pt/docs/guide_portugal.pdf (uma publicação do projecto <http://inter.up.pt/inter.php?item=project>)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-26.0; OT-6.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipe Miguel Portela Amaral - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com a definição dos seguintes objetivos, pretende-se que os estudantes se apropriem de conhecimento científico e sejam capazes de o mobilizar em casos práticos, recorrendo nomeadamente a recursos tecnológicos, robustecendo a sua capacitação na articulação teoria-prática:

- Compreender conceitos fundamentais de Estatística e Probabilidade e sua importância para a análise crítica de dados;*
- Identificar e classificar variáveis, organizar e representar dados em tabelas e gráficos, e analisar informações quantitativas;*
- Calcular e interpretar medidas de tendência central, dispersão, assimetria e curtose;*
- Aplicar princípios de probabilidade e distribuições clássicas;*
- Analisar correlações e ajustar modelos de regressão linear simples, interpretando o coeficiente de correlação;*
- Compreender e aplicar testes de hipóteses básicos, com interpretação de intervalos de confiança;*
- Desenvolver competências de investigação com apoio estatístico, nomeadamente em investigação operacional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With the definition of the following objectives, the aim is for students to acquire scientific knowledge and be able to mobilise it in practical cases, using technological resources in particular, strengthening their training in theory-practice articulation:

- Understand fundamental concepts of Statistics and Probability and their importance for critically analysing data;*
- Identify and classify variables, organise and represent data in tables and graphs, and analyse quantitative information;*
- Calculate and interpret measures of central tendency, dispersion, asymmetry and kurtosis;*
- Apply principles of probability and classical distributions;*
- Analyse correlations and adjust simple linear regression models, interpreting the correlation coefficient;*
- Understand and apply basic hypothesis tests, interpreting confidence intervals;*
- Develop research skills with statistical support, particularly in operational research.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Estatística, MTC e MD
 - 1.1 Conceitos fundamentais e introdutórios, formas de representação e análise de dados
 - 1.2 Conceito, cálculo e visualização de Medidas de Tendência Central (MTC) e de Medidas de Dispersão (MD)
 - 1.3 Medidas de Assimetria e Curtose de uma distribuição
 - 1.4 Amostragem, cálculo do tamanho da amostra e erro amostral. Conceito e cálculo de um intervalo de confiança para uma média
2. Introdução às Probabilidades
 - 2.1. Conceito, definição e cálculo de probabilidade simples
 - 2.2. Técnicas de contagem e Axiomática de Kolmogorov
 - 2.3. Breve introdução a distribuições clássicas: Normal, Student e Binomial
3. Regressão e Correlação
 - 3.1. Coeficiente de correlação linear de Pearson e sua interpretação
 - 3.2. Modelo de regressão linear simples e ajuste da reta de regressão pelo MMQ
4. Testes de Hipóteses Estatísticas (TH)
 - 4.1 Introdução ao conceito de TH e exploração de erros de Tipo I e Tipo II
 - 4.2 Testes paramétricos simples e interpretação de resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Statistics, Central Tendency (MCT) and Dispersion (MD) Measures
 - 1.1 Introductory concepts, data representation, and analysis
 - 1.2 Measures of Central Tendency (MCT) and Measures of Dispersion (MD): concepts, calculation, and visualization
 - 1.3 Measures of Skewness and Kurtosis
 - 1.4 Sampling, sample size calculation, and sampling error. Concept and calculation of a confidence interval for a mean
2. Introduction to Probability
 - 2.1 Concept, definition, and calculation
 - 2.2 Counting techniques and Kolmogorov's Axioms
 - 2.3 Brief introduction to classic distributions: Normal, Student's t, and Binomial
3. Regression and Correlation
 - 3.1 Pearson's linear correlation coefficient and its interpretation
 - 3.2 Simple linear regression model and fitting the regression line using the Least Squares Method
4. Statistical Hypothesis Testing (HT)
 - 4.1 Introduction to the concept of HT, Type I and Type II errors
 - 4.2 Basic parametric tests and interpretation of results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular visa promover um conhecimento sólido e estruturado de Estatística e Probabilidade, destacando sua aplicação prática e a importância na análise crítica e rigorosa de dados. As medidas de tendência central e medidas de dispersão permitem uma compreensão aprofundada das ferramentas necessárias para organizar e analisar dados quantitativos, fundamentando a habilidade de interpretar e comunicar resultados de maneira clara e objetiva. A exploração de distribuições clássicas visa fornecer uma base teórica para a análise probabilística e sua aplicação em contextos reais. A regressão e correlação aprofundam a compreensão da relação entre variáveis e a capacidade de modelar fenômenos reais e o estudo de testes de hipóteses ou intervalo de confiança permite desenvolver competências de análise e avaliação. A aplicação de conceitos é feita de forma analítica e computacional, permitindo a apropriação de conhecimento relevante para investigação científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to promote a solid and structured knowledge of Statistics and Probability, highlighting its practical application and the importance of critical and rigorous data analysis. Measures of central tendency and measures of dispersion enable an in-depth understanding of the tools needed to organize and analyze quantitative data, underpinning the ability to interpret and communicate results clearly and objectively. The exploration of classical distributions aims to provide a theoretical basis for probabilistic analysis and its application in real contexts. Regression and correlation deepen the understanding of the relationship between variables and the ability to model real phenomena and the study of hypothesis tests or confidence intervals allows you to develop analysis and evaluation skills. The application of concepts is done in an analytical and computational way, allowing the appropriation of relevant knowledge for scientific research.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular são desenvolvidas através de práticas pedagógicas centradas no estudante, combinando a exposição científica e técnica - privilegiada nas aulas teóricas - com atividades práticas de investigação, exploração, resolução de problemas e exercícios de aplicação de conteúdos, na componente teórico-prática. Pretende-se, com esta opção metodológica, promover uma aprendizagem sólida, integrada e contextualizada, em alinhamento com os objetivos da UC e do perfil formativo assumido para o CE, e que articule desenvolvimento de competências de natureza conceitual e procedimental com proficiência tecnológica, em particular no âmbito do tratamento de informação.

Para apoiar os percursos de aprendizagem dos estudantes, são disponibilizados suportes teóricos e materiais didáticos diversificados, incluindo indicação de referências bibliográficas complementares, com o objetivo de incentivar o estudo autónomo, individual e em grupo, para apropriação e exploração de conceitos. As atividades teórico-práticas visam a experimentação, análise, discussão e sistematização de conteúdos, tanto oralmente como por escrito, e são preparadas para estimular a formulação de argumentos lógicos e a construção rigorosa de conceitos matemáticos e também, de um modo transversal, prover, igualmente, o desenvolvimento de outras competências fundamentais na formação integral destes estudantes: participação cooperativa e colaborativa; a comunicação escrita, oral e visual; a reflexão e pensamento crítico; autoregulação e autonomia; gestão de tempo; desenvolvimento de competências tecnológicas e digitais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit's teaching methodologies are developed through student-centred pedagogical practices, combining scientific and technical exposition - privileged in the theoretical classes - with practical research activities, exploration, problem-solving and exercises to apply the content, in the theoretical-practical component. The aim of this methodological option is to promote solid, integrated and contextualised learning, in line with the objectives of the curricular unit and the training profile assumed for the study cycle, and which combines the development of conceptual and procedural skills with technological proficiency, particularly in the area of information treatment.

In order to support students' learning paths, a variety of theoretical supports and teaching materials are made available, including complementary bibliographical references, with the aim of encouraging autonomous study, both individually and in groups, for the appropriation and exploration of concepts. The theoretical-practical activities are designed for experimentation, analysis, discussion and systematisation of content, both orally and in writing, and are designed to stimulate the formulation of logical arguments and the rigorous construction of mathematical concepts and, in a transversal way, also foster the development of other fundamental competences in the integral training of these students: cooperative and collaborative participation; written, oral and visual communication; reflection and critical thinking; self-regulation and autonomy; time management; development of technological and digital competences.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular será composta por um teste individual escrito, com ponderação de 60%, e um trabalho prático, com ponderação de 40%. Esta abordagem permitirá uma avaliação abrangente do domínio dos conteúdos teóricos, bem como da capacidade do estudante aplicar os conceitos de forma prática.

O teste será cuidadosamente estruturado para avaliar tanto a compreensão individual dos conceitos fundamentais da disciplina quanto a capacidade de resolver problemas práticos. O trabalho prático permitirá aos alunos demonstrar a aplicação dos conhecimentos em situações reais, utilizando por exemplo RStudio, e será avaliado com base na análise de dados, interpretação de resultados e na abordagem técnica adotada.

Através desta abordagem avaliativa, será possível monitorizar o progresso do estudante e fornecer um feedback contínuo sobre o seu desempenho, além de incentivar a aplicação prática dos conceitos aprendidos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the curricular unit will consist of one individual written test, weighted at 60%, and a practical assignment, weighted at 40%. This approach will allow for a comprehensive evaluation of the students' mastery of theoretical content, as well as their ability to apply the concepts in practice.

The test will be carefully structured to assess both the personal understanding of the fundamental concepts of the discipline and the ability to solve practical problems. The practical assignment will enable students to demonstrate the application of knowledge in real-world situations, using RStudio for instance, and it will be evaluated based on data analysis, interpretation of results, and the technical approach adopted.

This evaluative approach will allow the continuous monitoring of students' progress and provide ongoing feedback on their performance, while also encouraging the practical application of the concepts learned.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é assegurada através da exploração e resolução de diversas atividades práticas e teóricas, promovidas tanto durante as atividades letivas como de forma assíncrona através da plataforma Moodle. Os estudantes são incentivados a participar ativamente na reflexão sobre os processos de análise de dados, na escolha e aplicação de técnicas estatísticas, bem como na interpretação dos resultados obtidos. As atividades propostas possibilitam abordar conceitos fundamentais de Estatística e Probabilidade, utilizando diferentes estratégias, com materiais estruturados e não estruturados, além de ferramentas tecnológicas, como softwares especializados. Este processo articulado promove a aplicação prática dos conteúdos de forma integrada, contribuindo para o desenvolvimento de competências específicas de estatística, análise de dados e outras competências essenciais a um desempenho conhecedor em contexto educacional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Coherence between teaching methodologies and the learning objectives of the course is ensured through the exploration and resolution of various practical and theoretical activities, promoted both during academic activities and asynchronously through the Moodle platform. Students are encouraged to actively participate in reflecting on data analysis processes, choosing and applying statistical techniques, as well as interpreting the results obtained. The proposed activities make it possible to address fundamental concepts of Statistics and Probability, using different strategies, with structured and unstructured materials, in addition to technological tools, such as specialized software. This articulated process promotes the practical application of content in an integrated way, contributing to the development of specific skills in statistics, data analysis and other skills essential to knowledgeable performance in an educational context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ferreira, E. B., & Oliveira, M. S. de. (2020). *Introdução à estatística com R*. Universidade Federal de Alenas: Editora Unifal-MG.
Ferreira, P. L. (2005). *Estatística descritiva e inferencial: Breves notas*. Universidade de Coimbra.
Martins, M. E. G. (2005). *Introdução à probabilidade e à estatística*. Departamento de Estatística e Investigação Operacional da FCUL. Sociedade Portuguesa de Estatística.
Montgomery, D. C., Peck, E. A., & Vining, G. G. (2021). *Introduction to linear regression analysis* (6ª ed.). Wiley Series in Probability and Statistics: John Wiley & Sons.
Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2013). *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach* (10ª ed.). John Wiley & Sons.
Reis, E. (2008). *Estatística descritiva* (7ª ed.). Edições Sílabo.
Van Blerkom, M. (2017). *Measurement and statistics for teachers* (2ª ed.). Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ferreira, E. B., & Oliveira, M. S. de. (2020). *Introdução à estatística com R*. Universidade Federal de Alenas: Editora Unifal-MG.
Ferreira, P. L. (2005). *Estatística descritiva e inferencial: Breves notas*. Universidade de Coimbra.
Martins, M. E. G. (2005). *Introdução à probabilidade e à estatística*. Departamento de Estatística e Investigação Operacional da FCUL. Sociedade Portuguesa de Estatística.
Montgomery, D. C., Peck, E. A., & Vining, G. G. (2021). *Introduction to linear regression analysis* (6ª ed.). Wiley Series in Probability and Statistics: John Wiley & Sons.
Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2013). *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach* (10ª ed.). John Wiley & Sons.
Reis, E. (2008). *Estatística descritiva* (7ª ed.). Edições Sílabo.
Van Blerkom, M. (2017). *Measurement and statistics for teachers* (2ª ed.). Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Laboratório de Língua

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Laboratório de Língua

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Language Laboratory

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-24.0; PL-9.0

Assíncrona a distância (AD) - T-2.0; TP-2.0; PL-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Cristina Vieira da Silva - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Dominar a metalinguagem (distinguir os conceitos de Linguagem e Língua; identificar as propriedades da linguagem; compreender o conceito de constituinte e constituinte imediato)

2. Observar/ descrever dados linguísticos (identificar os domínios do conhecimento gramatical; distinguir frases complexas por coordenação e subordinação e tipos de subordinação)

3. Conhecer instrumentos de representação linguística (testes de identificação de constituintes, etc.)

4. Analisar dados linguísticos mediante manipulação de instrumentos de representação (analisar a estrutura interna de palavras complexas; aplicar os testes de identificação de constituintes; analisar a estrutura de constituintes da frase; pontuar um texto; explicar as convenções de pontuação)

Através de metodologias de cariz oficial, os alunos observam e descrevem dados linguísticos, procurando analisá-los, através de instrumentos de representação linguística, a fim de compreenderem e dominarem a metalinguagem gramatical.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Mastering metalanguage (distinguishing the concepts of Language and Tongue; identifying the properties of language; understanding the concept of constituent and immediate constituent)

2. Observing/describing linguistic data (identifying the domains of grammatical knowledge; distinguishing complex sentences by coordination and subordination, and types of subordination)

3. Understanding tools for linguistic representation (constituent identification tests, etc.)

4. Analyzing linguistic data through the manipulation of representation tools (analyzing the internal structure of complex words; applying constituent identification tests; analyzing the constituent structure of sentences; punctuating a text; explaining punctuation conventions)

Through workshop-based methodologies, students observe and describe linguistic data, seeking to analyze it using tools of linguistic representation in order to understand and master grammatical metalanguage.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. Linguagem, língua, variação e normalização linguística***Linguagem e língua(s)**Propriedades da linguagem verbal**Conhecimento da língua e uso da língua**Variação linguística**Normalização linguística***2. Gramática***Gramática como instrumento de regulamentação do comportamento linguístico**Gramática como descrição do conhecimento da língua**A organização da gramática e domínios de análise linguística: léxico e morfologia, sintaxe, fonologia, semântica e pragmática do discurso***3. O Léxico, a morfologia e a semântica***O que sabemos quando conhecemos uma palavra**Palavra e constituinte de palavra**Morfologia flexional e derivacional**Processos de formação de novas palavras***4. A sintaxe***Intuições sobre a estrutura das combinações de palavras**Constituintes e testes de identificação de constituintes. Sua representação**Funções sintáticas e processos de concordância**Frases simples e complexas**Propriedades das frases complexas formadas por coordenação e subordinação***5. A pontuação****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1. Language, Linguistic Variation, and Standardization***Language and language(s)**Properties of verbal language**Language knowledge and language use**Linguistic variation**Linguistic standardization***2. Grammar***Grammar as a tool for regulating linguistic behavior**Grammar as a description of language knowledge**The organization of grammar and domains of linguistic analysis: lexicon and morphology, syntax, phonology, semantics, and discourse pragmatics***3. Lexicon, Morphology, and Semantics***What we know when we know a word**Word and word constituents**Inflectional and derivational morphology**Processes of forming new words***4. Syntax***Insights into the structure of word combinations**Constituents and constituent identification tests; their representation**Syntactic functions and agreement processes**Simple and complex sentences**Properties of complex sentences formed by coordination and subordination***5. Punctuation****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A UC Laboratório de Língua pretende levar os estudantes, para além de dominarem a metalinguagem, a observarem/ descreverem dados linguísticos e a conhecerem instrumentos de representação linguística, mediante cuja manipulação possam analisar dados linguísticos. Esta UC revisita a fundamentação linguística subjacente a um desempenho proficiente e adequado da língua portuguesa de futuros docentes, promovendo, simultaneamente, juntos dos estudantes, a reflexão sobre o conhecimento gramatical com vista ao aperfeiçoamento da sua prática linguística. Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos lançam as bases em termos de reflexão acerca das dimensões da linguagem verbal e domínios de análise de que serão depois aprofundadas nos pontos 3 a 5, nos quais se propõe a reflexão, observação/ descrição e manipulação de dados linguísticos privilegiando dimensões particulares do conhecimento linguístico, nomeadamente o sistema lexical, morfológico e sintático-semântico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course Language Laboratory aims to guide students, beyond mastering metalanguage, to observe and describe linguistic data and to become familiar with linguistic representation tools. Through the manipulation of these tools, they can analyze linguistic data. This course revisits the linguistic foundation underlying proficient and appropriate use of the Portuguese language by future teachers, while simultaneously fostering reflection among students on grammatical knowledge, with a view to enhancing their linguistic practice. Points 1 and 2 of the syllabus lay the groundwork for reflection on the dimensions of verbal language and domains of analysis, which are further developed in points 3 to 5. These later points focus on the reflection, observation, description, and manipulation of linguistic data, emphasizing specific dimensions of linguistic knowledge, namely the lexical, morphological, and syntactic-semantic systems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O programa contempla aulas teóricas, teórico-práticas e de caráter prático-laboratorial. As primeiras visam o ensino explícito de conhecimento gramatical nas distintas áreas do saber linguístico relevante, que constitui o ponto de partida para as aulas teórico-práticas enquanto espaços de mobilização de conhecimentos teóricos na análise de dados linguísticos e na correção de baterias de exercícios práticos. Estão também previstas aulas de caráter prático e laboratorial, para atividades de experimentação (mediante manipulação de dados linguísticos, sob orientação do docente) e de resolução de exercícios, visando o desenvolvimento das competências relevantes. Centrando-se no ensino-aprendizagem da gramática, as metodologias específicas desta UC visam, em certa medida, proporcionar aos estudantes atividades de aprendizagem oficial, mediante as quais reconstroem conhecimento gramatical, a partir da observação de dados para encontrarem padrões de regularidade. Partindo da perspectiva de que a explicitação do conhecimento gramatical implícito beneficia do facto de este ser um conhecimento, em boa parte, regular e sobre o qual o falante tem intuições claras, preconiza-se, através de atividades de aprendizagem pela descoberta que fazem apelo à aplicação de etapas do método experimental (observação e descrição de dados linguísticos, para formulação de hipóteses e testagem com novos dados) que os estudantes tenham a oportunidade de experienciar a aplicação do método experimental ao estudo e análise da língua, desenvolvendo um olhar de "cientista" sobre a mesma. Esta metodologia de ensino e de aprendizagem, para além de permitir desconstruir algumas concepções equivocadas, em termos de conhecimento gramatical com que os estudantes chegam ao ensino superior, proporciona, a muitos deles, uma nova visão sobre a gramática (que não se limita a um mero exercício de memorização), de efetiva construção de conhecimento passível de ser mobilizado na resolução de situações problemáticas na leitura, escrita e compreensão e produção oral. Desta forma, as metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico, por um lado, ao fomentar a agência do estudante em aprendizagens ativas, onde este é levado a descobrir, de forma orientada, i.e., observando, colocando hipóteses e testando as mesmas até chegar à validação da regra. Por outro, as metodologias implicadas nesta aproximação do método experimental ao estudo da língua contribuem para favorecer o desenvolvimento de uma postura investigativa e reflexiva do estudante, levando-o a reequacionar o que, até aí, sabia (ou julgava saber) sobre a sua língua.

12.5% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais que fornecem feedback individualizado e permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da agência do estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each program component includes theoretical, theoretical-practical, and practical-laboratory classes. The theoretical classes are aimed at the explicit teaching of grammatical knowledge in various relevant areas of linguistic study, serving as the foundation for theoretical-practical classes. These classes provide spaces to apply theoretical knowledge to the analysis of linguistic data and the correction of sets of practical exercises. Practical and laboratory classes are also planned for experimentation activities (involving the manipulation of linguistic data under the teacher's guidance) and the resolution of exercises, focusing on the development of relevant skills.

Focusing on the teaching and learning of grammar, the specific methodologies of this course unit (UC) aim, to some extent, to offer students workshop-based learning activities. These activities allow them to reconstruct grammatical knowledge by observing data to identify patterns of regularity. Based on the perspective that making implicit grammatical knowledge explicit benefits from its largely regular nature and the clear intuitions speakers have about it, this UC advocates discovery-based learning activities. These involve applying steps of the experimental method (observing and describing linguistic data, formulating hypotheses, and testing them with new data), giving students the opportunity to experience applying the experimental method to the study and analysis of language, developing a "scientist's" perspective on it.

This teaching and learning methodology, in addition to helping deconstruct some erroneous grammatical conceptions students may bring to higher education, offers many of them a new perspective on grammar. This perspective goes beyond mere memorization and focuses on the effective construction of knowledge that can be mobilized to address problems in reading, writing, and oral comprehension and production.

Thus, the teaching and learning methodologies of this UC align with the pedagogical model by fostering active student agency in learning. Students are guided to discover knowledge in a structured way, that is, by observing, formulating hypotheses, and testing them until the rule is validated. Furthermore, the methodologies involved in this experimental approach to language study contribute to cultivating a reflective and investigative stance in students, encouraging them to reevaluate what they previously knew (or thought they knew) about their language- 12.5% of the classes include an asynchronous distance-learning component, fostering autonomy and self-regulation in learning, supported by digital tools that provide individualized feedback and enable time management aligned with a constructivist pedagogical model that promotes student agency.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta disciplina rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: duas provas escritas (com um peso de 50% cada). As provas escritas contemplam quer questões abertas, nas quais se promove a reflexão metalinguística, quer de resposta fechada, que convocam a mobilização de conceitos e de capacidades de análise de dados linguísticos. A manutenção em avaliação contínua pressupõe a obtenção de, no mínimo, 8 valores no teste.

A título de avaliação formativa, os estudantes terão oportunidade, ao longo da UC, de ir aferindo o grau de consecução dos conhecimentos e competências a desenvolver, em função dos AO definidos, através: da resolução de baterias de exercícios, que são objeto quer de feedback mediante correção/discussão partilhada em grande grupo ou de feedback individual (miniteste online) através da plataforma Moodle (no âmbito das horas de contacto) ou ainda através do confronto da sua resolução de exercícios propostos com a solução dos mesmos (no âmbito do trabalho autónomo).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Paula Frassinetti School of Education.

Continuous assessment will consider, in addition to formative assessment elements, the following summative assessment components: two written tests (each carrying a weight of 50%). The written tests include both open-ended questions, which promote metalinguistic reflection, and closed-ended questions, which require the application of concepts and analytical skills in linguistic data analysis. Remaining in continuous assessment requires obtaining a minimum score of 8 out of 20 on the test. As part of formative assessment, students will have the opportunity throughout the course unit (UC) to evaluate their progress in acquiring the knowledge and skills to be developed, in line with the defined learning outcomes. This will be achieved through solving sets of exercises, which will be subject to feedback either through shared correction/discussion in a large group or individual feedback (via an online mini-test) on the Moodle platform (as part of contact hours), or even by comparing their solutions to proposed exercises with the provided solutions (as part of autonomous work).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas contemplam, por um lado, um conjunto de horas teóricas, nas quais se lançam as bases e se orienta todo o trabalho do estudante ao nível da análise de dados linguísticos e resolução de baterias de exercícios. São privilegiadas as horas de contacto de cariz teórico-prático ou prático e laboratorial, através de uma metodologia assente no trabalho do estudante. Este materializa-se na resolução de exercícios (a título individual ou ainda em pequeno grupo) que os estudantes desenvolvem quer no tempo de trabalho autónomo, quer ainda nas horas de contacto de cariz prático e laboratorial, com o objetivo de consolidar os conhecimentos e competências. Estão ainda previstas horas de contacto de carácter teórico-prático, mediante as quais os estudantes, tendo sido chamados a desempenhar tarefas, individuais

ou em grupo, em torno de um tema, recebem assistência e orientação do docente.

A perspetiva laboratorial aqui adotada traduz-se numa metodologia de trabalho que assenta, em parte, numa reflexão sobre a estrutura e o funcionamento da língua com carácter experimental. Mediante o recurso à observação, descrição e manipulação das unidades linguísticas, pretende-se que o aluno seja levado a procurar alicerces sólidos para muito daquilo que sabe implicitamente ou pensa saber sobre a sua língua. Tal metodologia permite que os estudantes, a cumprirem os pressupostos de trabalho, adquiram conhecimentos de base (ao nível dos conceitos, da capacidade de observação dos fenómenos linguísticos e da sua representação), se defrontem com a necessidade de ultrapassar as suas dificuldades (nomeadamente, perante as baterias de exercícios e tarefas propostas) e desenvolvam competências para a pesquisa e reflexão.

As metodologias de avaliação, consubstanciadas em duas provas escritas, contemplam a avaliação de conhecimentos, aptidões e capacidades em tudo semelhantes aos trabalhados nas baterias de exercícios e tarefas propostas ao longo do semestre, a título de treino e consolidação dos conhecimentos construídos a partir de metodologias diversas, no âmbito das quais se privilegia a construção do conhecimento gramatical por descoberta (com cariz laboratorial/ oficial).

É, pois, com base nestes pressupostos e nesta metodologia experimental que se pretende promover, juntos dos alunos, a utilização do conhecimento explícito da Língua com vista ao aperfeiçoamento da sua prática linguística. Efetivamente, espera-se que a aquisição e o domínio da metalinguagem e dos instrumentos de representação linguísticos visando o desenvolvimento de técnicas de observação e análise dos factos linguísticos venha fomentar, em última análise, a tomada de consciência, pelo futuro docente, da importância de uma adequada proficiência linguística.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted include, on the one hand, a set of theoretical hours during which foundational concepts are introduced and students' work on linguistic data analysis and exercise resolution is guided. Emphasis is placed on theoretical-practical or practical and laboratory-based contact hours, using a methodology centered on student work. This is carried out through the completion of exercises (individually or in small groups), which students undertake both during autonomous work and during practical and laboratory contact hours, with the goal of consolidating knowledge and skills.

Additionally, theoretical-practical contact hours are planned, where students, having been assigned individual or group tasks related to a topic, receive guidance and support from the teacher. The laboratory approach adopted here reflects a working methodology partially rooted in experimental reflection on the structure and functioning of the language. By observing, describing, and manipulating linguistic units, students are encouraged to seek solid foundations for much of what they know implicitly or think they know about their language.

This methodology allows students, provided they meet the established work requirements, to acquire foundational knowledge (in terms of concepts, the ability to observe linguistic phenomena, and their representation), confront the need to overcome difficulties (particularly when tackling the proposed exercises and tasks), and develop skills in research and reflection.

The assessment methodologies, consisting of two written tests, evaluate knowledge, skills, and abilities that closely mirror those addressed in the exercises and tasks proposed throughout the semester for practice and consolidation. These activities draw on diverse methodologies, prioritizing the discovery-based construction of grammatical knowledge (with a laboratory/workshop character).

Based on these principles and this experimental methodology, the goal is to encourage students to use explicit knowledge of the language to improve their linguistic practice. Ultimately, the acquisition and mastery of metalanguage and linguistic representation tools—aimed at developing observation and analysis techniques for linguistic phenomena—are expected to foster an awareness, particularly among future teachers, of the importance of achieving adequate linguistic proficiency.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Costa, J. (2008). *Estudar Gramática: (des)interesse e (in)utilidade*, Revista do Externato Cooperativo da Benedita. Maio, 23-29.
Cunha. C. & L. F. Cintra. (1984) *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, João Sá da Costa.
Duarte, I. (2000) *Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise*, Universidade Aberta.
Faria, I. H. et al. (1996) *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*, Editorial Caminho.
Fromkin, V. & R. Rodman (1974) *An Introduction to Language*. (Trad.: *Introdução à Linguagem*, Almedina).
Raposo, E. B. P. et al. (2013). *Gramática do Português I e II*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Silva, C.V. (2008) O valor do conhecimento gramatical no ensino-aprendizagem da língua. *Revista Saber (e) Educar*, nº 13, 89-106.
Sim-Sim, I.; I. Duarte & M. J. Ferraz (1997) *A Língua Materna na Educação Básica: Competências Nucleares e Níveis de Desempenho*. Ministério da Educação (Departamento da Educação Básica).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Costa, J. (2008). *Estudar Gramática: (des)interesse e (in)utilidade*, Revista do Externato Cooperativo da Benedita. Maio, 23-29.
Cunha. C. & L. F. Cintra. (1984) *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, João Sá da Costa.
Duarte, I. (2000) *Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise*, Universidade Aberta.
Faria, I. H. et al. (1996) *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*, Editorial Caminho.
Fromkin, V. & R. Rodman (1974) *An Introduction to Language*. (Trad.: *Introdução à Linguagem*, Almedina).
Raposo, E. B. P. et al. (2013). *Gramática do Português I e II*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Silva, C.V. (2008) O valor do conhecimento gramatical no ensino-aprendizagem da língua. *Revista Saber (e) Educar*, nº 13, 89-106.
Sim-Sim, I.; I. Duarte & M. J. Ferraz (1997) *A Língua Materna na Educação Básica: Competências Nucleares e Níveis de Desempenho*. Ministério da Educação (Departamento da Educação Básica).

4.2.17. Observações (PT):

A utilização proficiente da língua portuguesa (nível C do QECR) constitui condição para a obtenção de aproveitamento nesta unidade curricular.

4.2.17. Observações (EN):

The proficient use of the Portuguese language (level C of the CEFR) is a condition to achieving success in this curricular unit.

Mapa III - Literatura Infantojuvenil

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Literatura Infantojuvenil

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Children and Youth Literature

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-28.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Luísa de Oliveira Ferreira - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Inês Duarte Faria Martins - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer as origens da Literatura Infantojuvenil ao nível de obras e autores mais representativos, quer ao nível da produção, quer da receção.*
- 2. Selecionar obras de literatura infantojuvenil tendo em conta a sua qualidade literária e estética, pertinência e adequação ao público-alvo.*
- 3. Conhecer a diversidade temática, discursiva e editorial da literatura infantil contemporânea.*
- 4. Entender a literatura como um meio privilegiado para a formação do leitor autónomo e competente e do cidadão crítico e ativo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Learn about the origins of Child and Youth Literature in terms of the most representative works and authors, both in terms of production and reception.*
- 2. Select works of children's literature taking into account their literary and aesthetic quality, relevance and suitability for the target audience.*
- 3. Be familiar with the thematic, discursive and editorial diversity of contemporary children's literature.*
- 4. Understand literature as a privileged means of training an autonomous and competent reader and a critical and active citizen.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Conceito, origem, estatuto, funções da Literatura Infantojuvenil*
- 2. Identificação de um corpus literário destinado à Infância e à Juventude*
- 2.1. 1. O desenvolvimento de competências leitoras e literárias e a Literatura infantojuvenil*
- 2.1. 2. As linguagens mistas. O álbum. O livro digital*
- 3. A Literatura Infantojuvenil ao longo dos tempos:*
 - 3.1. a tradição oral*
 - 3.2. dos clássicos aos contemporâneos*
 - 3.3. O papel da Literatura Infantojuvenil na Formação do Leitor e a importância do mediador*
- 4. Contextos formais e não formais de intervenção e a Literatura infantojuvenil: As Bibliotecas Escolares: organização e dinamização; Criação de projetos de Leitura com a LIJ; O Plano Nacional de Leitura; A articulação com a família; LIJ e as Novas Tecnologias*
- 5. A Literatura Infantojuvenil e a afirmação de cidadania e educação para os valores*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Concept, origin, status, functions of children's literature*
- 2. Identifying a body of literature for children and young people*
- 2.1. 1. The development of reading and literary skills and children's literature*
- 2.1. 2. Mixed languages. The album. The digital book*
- 3. Children's literature through the ages:*
 - 3.1. the oral tradition*
 - 3.2. from the classics to contemporaries*
 - 3.3 The role of children's literature in reader education and the importance of the mediator*
- 4. Formal and non-formal contexts of intervention and children's literature: School libraries: organisation and promotion; Creation of reading projects with the YLL; The National Reading Plan; Coordination with the family; YLL and new technologies*
- 5. Children's Literature and the affirmation of citizenship and education for values*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular destina-se, essencialmente, a fornecer a fundamentação necessária à educação literária na educação básica. Os conteúdos correspondem à necessidade de aquisição de conceitos teóricos necessários à identificação de um corpus literário destinado à infância e juventude e à promoção e desenvolvimento de competências de análise do discurso literário, bem como à necessidade de aquisição de noções sobre o processo de receção do texto literário e adequação a um público preferencial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit intends mainly to offer the necessary basis for the literary education in Basic Education. The syllabus correspond to the need of acquisition of basic theoretic concepts necessary to the identification of a literary corpus proper for the childhood and youth and to the promotion of competences when analyzing a literary speech, as well as to the need of acquisition of notions about the process of understand a literary text and correct fitness to a preferential public.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são orientadas para a aquisição de conhecimentos e para a recensão crítica e adequação do conhecimento acerca dos textos literários para públicos específicos, recorrendo a metodologias de análise textual, tendo por base um modelo de aprendizagem ativa e de construção de significados, a partir do qual, os estudantes desenvolverão tarefas de aplicação teórico-prática, de análise de obras representativas da LIJ e elaboração de trabalhos individuais e em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes lead to the acquisition of knowledge, to a critical sense and adaptation of literary texts to specific readers. The students will simultaneously develop a group work of theoretic-practical application,

4.2.14. Avaliação (PT):

*Portefólio formativo individual, em formato digital, com apresentação, discussão e avaliação (50%)
Conceção, em grupo, de projeto de leitura (50%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Individual formative portfolio, in digital format, with presentation, discussion and evaluation (50%)
Group design of a reading project (50%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A docente, nas aulas teóricas, exporá os conteúdos programáticos, exemplificará através de demonstrações e recomendará a bibliografia adequada. Nas aulas teórico-práticas, os estudantes aplicarão, individualmente ou em pequeno grupo, os conhecimentos a situações novas.

Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração pela professora em contexto de sala de aula.

Paralelamente, a construção de um portefólio individual servirá para fomentar e avaliar a aquisição e desenvolvimento das competências de análise textual, de adequação à receção de um público específico e de fundamentação teórica de cada estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In lectures, the teacher will explain the syllabus, give examples through demonstrations and recommend the appropriate bibliography. In theoretical-practical classes, students will apply their knowledge individually or in small groups to new situations. In autonomous work, they will consult and propose application tasks that are similar to those demonstrated by the teacher in the classroom. At the same time, the construction of an individual portfolio will serve to encourage and assess the acquisition and development of each student's skills of textual analysis, adaptation to the reception of a specific audience and theoretical foundation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Azevedo, L. (coord.)(2007). *Formar Leitores; da teoria às práticas*. Lidel.
Bastos, G. (1999). *Literatura Infantil e Juvenil*. Ed. Universidade Aberta.
Barros, L. (coord.) (2014). *A Leitura como Projeto: Percursos de Leitura Literária do Jardim de Infância ao 3.º CEB*. Tropelias & Companhia.
Chevalier J. & A. Gheerbrant (1994). *Dicionário de Símbolos*. Teorema.
Ramos, A. M. (2012). *Tendências Contemporâneas da Literatura Portuguesa para a Infância e Juventude*. Tropelias & Companhia.
Roig Rechou, B-A. (2013). *Educação Literária e Literatura Infantojuvenil*. Tropelias & Companhia.
Viana, F., Martins, M. (2009). *Dos leitores que temos aos leitores que queremos*. In, Viana, F., Ribeiro, I. (Org.) *Dos leitores que temos aos leitores que queremos*. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Azevedo, L. (coord.)(2007). *Formar Leitores; da teoria às práticas*. Lidel.
Bastos, G. (1999). *Literatura Infantil e Juvenil*. Ed. Universidade Aberta.
Barros, L. (coord.) (2014). *A Leitura como Projeto: Percursos de Leitura Literária do Jardim de Infância ao 3.º CEB*. Tropelias & Companhia.
Chevalier J. & A. Gheerbrant (1994). *Dicionário de Símbolos*. Teorema.
Ramos, A. M. (2012). *Tendências Contemporâneas da Literatura Portuguesa para a Infância e Juventude*. Tropelias & Companhia.
Roig Rechou, B-A. (2013). *Educação Literária e Literatura Infantojuvenil*. Tropelias & Companhia.
Viana, F., Martins, M. (2009). *Dos leitores que temos aos leitores que queremos*. In, Viana, F., Ribeiro, I. (Org.) *Dos leitores que temos aos leitores que queremos*. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Intervenção Educativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias de Intervenção Educativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Intervention Methodologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-12.0; TC-4.0; S-4.0
Síncrona a distância (SD) - OT-4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O método de ensino será desenvolvido pela aquisição, compreensão de conhecimentos e análise crítica, capacitando para a produção de conhecimento assim como pela promoção de competência para refletir e contextualizar dando significado aos fenómenos educativos e às metodologias de intervenção educativa. Os OA são: compreender a organização das instituições educativas e suas formas de atendimento; caracterizar os princípios educativos reconhecendo a importância do papel dos intervenientes; identificar o que caracteriza a intencionalidade educativa; compreender formas de organizar o espaço, o grupo e o tempo; revelar saberes sobre a importância da construção de contextos relacionais na promoção de aprendizagens significativas e socializadoras; perspetivar o funcionamento das equipas educativas na salvaguarda da sequencialidade do desenvolvimento de competências nas crianças; justificar opções técnicas e metodológicas na intervenção educativa; compreender diferentes dinâmicas educativas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The teaching method will be developed through the acquisition, understanding of knowledge and critical analysis, enabling the production of knowledge as well as promoting the ability to reflect and contextualize, giving meaning to educational phenomena and educational intervention methodologies. The LOs are: understanding the organization of educational institutions and their forms of service; characterize educational principles, recognizing the importance of the role of those involved; identify what characterizes educational intentionality; understand ways of organizing space, group and time; reveal knowledge about the importance of building relational contexts in promoting meaningful and socializing learning; perspective the functioning of educational teams in safeguarding the sequential development of skills in children; justify technical and methodological options in educational intervention; understand different educational dynamics.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Políticas, instituições educativas e realidades organizacionais
 - 1.1 Formas de atendimento
 - 1.2 Princípios educativos
 - 1.3 Papel do Educador e promoção do bem-estar - a ludicidade e a aprendizagem
2. Intencionalidade(s) e ciclos interativos da ação pedagógica
 - 2.1 Documentação pedagógica
 - 2.2 Organização do ambiente educativo: espaços e materiais, tempo, grupo
 - 2.3 Contextos relacionais e processos de interação social
3. Equipas educativas e interdependência na intervenção educativa
 - 3.1 Opções metodológicas
 - 3.2 Dinâmicas educativas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Policies, educational institutions and organizational realities
 - 1.1 Forms of service
 - 1.2 Educational principles
 - 1.3 Role of the Educator and promotion of well-being
2. Intentionality(s) and interactive cycles of pedagogical action
 - 2.1 Pedagogical documentation
 - 2.2 Organization of the educational environment: spaces and materials, time, group
 - 2.3 Relational contexts and social interaction processes
3. Educational teams and interdependence in educational intervention
 - 3.1 Methodological options
 - 3.2 Educational dynamics.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta UC e os conteúdos programáticos articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei no 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à dimensão profissional, social e ética, à dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem, à dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e à dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida. A UC pretende a construção de conhecimentos e competências adequadas aos mais variados contextos educativos até ao 2.º Ciclo do Ensino Básico, de modo a promover capacidades analíticas, apetrechando o licenciado em educação básica para identificar um futuro percurso profissional em que, no âmbito da sua intervenção, compreenda as finalidades e dinâmicas educativas que caracterizam os diferentes níveis de educação e ensino.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this UC and the programmatic contents are in line with what is defined in the general professional performance profile of the Early Childhood Educator and the Teacher of the 1st Cycle of Basic Education (Decree-Law no. 240/2001 of 30 August) in that concerns the professional social and ethical dimension, the dimension of teaching/learning development, the dimension of participation in school and relationship with the community and the dimension of lifelong professional development. The UC aims to build knowledge and skills appropriate to the most varied educational contexts up to 2nd Cycle of Primary Education, in order to promote analytical skills, equipping the basic education graduate to identify a future professional path in which, within the scope of his intervention, he understands the educational purposes and dynamics that characterize the different levels of education and teaching.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico, por um lado, ao fomentar a corresponsabilidade final do(a) estudante sobre a sua aprendizagem: este(a) tem oportunidade de ir aferindo o seu nível de conhecimentos e capacidades, ao longo do semestre, quer através do feedback em grande grupo, sobre a resolução individual de atividades e tarefas propostas, quer através da orientação tutorial fornecida pelas docentes sobre os trabalhos elaborados em pequeno grupo. Por outro lado, a elaboração de trabalhos em pequeno grupo configura aprendizagens colaborativas que possibilitam a criação de competências de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio e aprofundamento da compreensão do conhecimento enquanto promovem competências relacionais e de construção partilhada de conhecimento tais como a cooperação, o reforço da capacidade de comunicação, a negociação de estratégias e a responsabilidade.

Estão previstos momentos expositivos (T), a cargo das docentes e também dos(as) estudantes, e momentos de intervenção dos(as) estudantes (TP), mediante análise de documentos e de situações práticas, resolução de tarefas e elaboração orientada de trabalhos em grupo visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. Pretende-se assim aliar uma abordagem teórica inicial de conteúdos programáticos (que requerem uma intervenção das docentes, no sentido de procurar que os conceitos sejam consolidados) com a aplicação dos mesmos em atividades práticas, que permitam aos/às estudantes verificar a sua progressão no domínio dos mesmos conceitos.

Neste sentido, as horas de contacto TP visa proporcionar aos/às estudantes a oportunidade de desempenhar tarefas, individuais ou em grupo, em torno de um tema (ampliado pelas oportunidades derivadas do TC), recebendo a assistência e orientação das docentes. Acrescem ainda oportunidades de aprender com diferentes profissionais em partilhas de diferentes perspetivas, durante os seminários e o desenho de um percurso formativo personalizado, beneficiado pelas orientações tutoriais (individual e/ou em grupo em salas simultâneas na plataforma Teams).

10% das aulas assumem um formato de ensino a distância, em horas síncronas, nas quais se promove a utilização de salas simultâneas (para as sessões de OT com os grupos de trabalho), as quais permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos(as) estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this course are articulated with the pedagogical model, on the one hand, by fostering the student's final co-responsibility for their learning: they have the opportunity to assess their level of knowledge and skills, throughout the semester, either through large group feedback, on the individual resolution of proposed activities and tasks, or through the tutorial guidance provided by the teachers on the work prepared in small groups. On the other hand, the elaboration of small group work configures collaborative learning that enables the creation of skills of analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, stimulating reasoning strategies and deepening the understanding of knowledge while promoting relational skills and shared construction of knowledge such as cooperation, strengthening communication skills, negotiating strategies and accountability.

Expository moments (T), in charge of the teachers and also of the students, and moments of intervention of the students (TP), through the analysis of documents and practical situations, resolution of tasks and guided elaboration of group work aimed at the development of relevant learning objectives. It is thus intended to combine an initial theoretical approach of syllabus (which requires an intervention of the teachers, in order to seek that the concepts are consolidated) with the application of them in practical activities, which allow students to verify their progression in the mastery of the same concepts.

In this sense, the TP contact hours aims to provide students with the opportunity to perform tasks, individually or in groups, around a theme (expanded by the opportunities derived from the TC), receiving the assistance and guidance of the teachers. In addition, there are opportunities to learn from different professionals in sharing different perspectives, during the seminars and the design of a personalized training path, benefiting from tutorial guidance (individual and/or group in simultaneous rooms on the Teams platform).

10% of classes assume a distance learning format, with synchronous hours, in which the use of simultaneous rooms is promoted (for OT sessions with working groups), which allow a more flexible management of students' learning times and spaces and more in line with a constructivist pedagogical model and management, on the part of the teacher, the more efficient the time dedicated to the orientation of each group.

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias diversificadas visam dotar o(a) estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os/as estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico na construção da sua aprendizagem desenvolvendo uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa, tendo em conta o alinhamento com um modelo pedagógico construtivista, assim como com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF.

Nesta UC, a avaliação da aprendizagem rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e processa-se do seguinte modo: prova escrita (50%), que consiste numa reflexão individual sobre as aprendizagens efetuadas, e um trabalho de grupo (50%), que consiste na análise da organização e dinâmicas educativas de um determinado contexto.

4.2.14. Avaliação (EN):

The diversified methodologies aim to provide the student with the ability to research, analyze and apply meaningful information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role in the construction of their learning and developing a reasonable autonomy of work and research, taking into account the alignment with a constructivist pedagogical model, as well as with the Teaching and Learning/Training Policy of ESEPF.

In this CU, the assessment of learning is governed by the provisions of the Evaluation Regulation of the Paula Frassinetti School of Education and is processed as follows: written test (50%), consists of an individual reflection on the learning carried out, and group work (50%), consists of the analysis of the organization and educational dynamics of a given context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC organiza-se numa perspetiva de aprendizagem ativa, permitindo aos estudantes dispor de estratégias, de metodologias e de instrumentos facilitadores da compreensão das realidades educativas de forma holística e fundamentada.

Cada um dos conteúdos é visto como uma etapa em constante desenvolvimento de competências exigidas pelo trabalho em equipa, capacidade de argumentação, facilidade de exposição e troca de saberes, organização e articulação do conhecimento.

Sendo cada estudante um sujeito ativo no processo educativo sentir-se-á implicado e co-responsável pelos resultados da sua aprendizagem.

Os discentes são convidados a experimentar em situação de sala de aula intervenções pedagógicas em que aplicam os próprios conteúdos por eles apropriados, nomeadamente, a utilização de estratégias adequadas às situações em causa.

Neste sentido, está organizada em sessões teóricas - com a abordagem de conceitos de nível aprofundado - sessões teórico-práticas, momentos de orientação tutorial, trabalho de campo e seminários com profissionais convidados que partilham o seu testemunho relativo a pressupostos que contribuem para a compreensão dos processos educativos. Nas sessões teórico-práticas, os/as estudantes partindo de situações práticas de diferentes contextos educacionais experimentam dinamizar debates temáticos com o grupo turma, em que os conteúdos abordados servem e são utilizados para uma reflexão sobre o ato educativo.

As docentes, previamente, preparam com cada grupo responsável pela dinamização da aula, os materiais a utilizar e, posteriormente, promovem a auto e heteroavaliação das estratégias utilizadas e sua adequabilidade às situações.

No final de cada sessão dinamizada pelos estudantes, as docentes fazem uma reflexão e enquadramento teórico prático, bem como dinamizam um momento de debate para que cada um dos estudantes possa estruturar a sua própria aprendizagem. A preparação de cada aula (independentemente da sua tipologia) proporciona, aos estudantes, situações de análise de documentos e de trabalho individual, pois a planificação das aulas, com respetivos conteúdos e calendarização, é feita no início do semestre com a turma sendo, desde logo, indicados os textos e autores a trabalhar. Este trabalho mais individual/personalizado é acompanhado pelas docentes através dos registos de trabalho autónomo que os/as estudantes fazem e permite a autorregulação do processo de aprendizagem, facilitado pelo feedback fornecido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is organized in a perspective of active learning, allowing students to have strategies, methodologies and instruments that facilitate the understanding of educational realities in a holistic and grounded way.

Each of the contents is seen as a stage in constant development of skills required by teamwork, argumentation skills, ease of exposure and exchange of knowledge, organization and articulation of knowledge.

As each student is an active subject in the educational process, he will feel involved and co-responsible for the results of his learning.

Students are invited to experiment in a classroom situation pedagogical interventions in which they apply their own content appropriate, namely, the use of strategies appropriate to the situations in question.

In this sense, it is organized in theoretical sessions - with the approach of in-depth concepts - theoretical-practical sessions, moments of tutorial orientation, fieldwork and seminars with invited professionals who share their testimony regarding assumptions that contribute to the understanding of educational processes. In the theoretical-practical sessions, the students, starting from practical situations from different educational contexts, try to promote thematic debates with the class group, in which the contents covered serve and are used for a reflection on the educational act.

The teachers, in advance, prepare with each group responsible for the dynamization of the class, the materials to be used and, subsequently, promote the self- and hetero-evaluation of the strategies used and their suitability to the situations.

At the end of each session promoted by the students, the teachers make a reflection and practical theoretical framework, as well as stimulate a moment of debate so that each of the students can structure their own learning. The preparation of each class (regardless of its typology) provides students with situations of document analysis and individual work, as the planning of the classes, with their respective contents and schedule, is done at the beginning of the semester with the class, and the texts and authors to work with are indicated.

This more individual/personalized work is monitored by the teachers through the records of autonomous work that the students do and allows the self-regulation of the learning process, facilitated by the feedback provided.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Coll, C. et al (2001). O construtivismo na sala de aula. Novas perspectivas para a acção pedagógica. Asa Editores

Cortês, L. (2000). Ser professor: um ofício em risco de extinção? Reflexões sobre práticas educativas face à diversidade, no limiar do século XXI. Edições Afrontamento

Ferreira, A. & Mota, L.(Org.).(2019). Caminhos da educação de Infância em Portugal. Políticas e perspetivas contemporâneas. De FACTO Gonçalves, D. & Nogueira, I. C. (2014) A transdisciplinariedade como meio potenciador de reconhecimento de sentido(s). Tendências Pedagógicas, 23: 143

Katz, L. & Chard, S. (2000). A abordagem de projeto na educação de infância. Fundação Gulbenkian

Portugal, G. (2012). Finalidades e práticas educativas em creche: das relações, actividades e organização dos espaços ao currículo na creche. CNIS

Sarmiento, T., Ferreira, F. I. & Madeira, R. (2017). Brincar e aprender na Infância. Porto Editora

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Coll, C. et al (2001). *O construtivismo na sala de aula. Novas perspectivas para a acção pedagógica*. Asa Editores
Cortesão, L. (2000). *Ser professor: um ofício em risco de extinção? Reflexões sobre práticas educativas face à diversidade, no limiar do século XXI*. Edições Afrontamento
Ferreira, A. & Mota, L. (Org.). (2019). *Caminhos da educação de Infância em Portugal. Políticas e perspectivas contemporâneas*. De FACTO
Gonçalves, D. & Nogueira, I. C. (2014) *A transdisciplinariedade como meio potenciador de reconhecimento de sentido(s)*. *Tendências Pedagógicas*, 23: 143
Katz, L. & Chard, S. 2000). *A abordagem de projeto na educação de infância*. Fundação Gulbenkian
Portugal, G. (2012). *Finalidades e práticas educativas em creche: das relações, actividades e organização dos espaços ao currículo na creche*. CNIS
Sarmiento, T., Ferreira, F. I. & Madeira, R. (2017). *Brincar e aprender na Infância*. Porto Editora

4.2.17. Observações (PT):

Nesta UC, serão mobilizados todos os referenciais/normativos em vigor em prol de aprendizagens mais sustentáveis (Marques, A. (Coord.), Azevedo, A., Marques, L., Folque, M.A., Araújo, S. (2024). *Orientações Pedagógicas para Creche*. ME/DGE; ME (2016). *Orientações Curriculares para a educação pré-escolar*. ME(DGE); Martins, G. et al. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: DGE; entre outros).

4.2.17. Observações (EN):

All current references/norms will be mobilized in favor of more sustainable learning
(Marques, A. (Coord.), Azevedo, A., Marques, L., Folque, M.A., Araújo, S. (2024). *Orientações Pedagógicas para Creche*. ME/DGE; ME (2016). *Orientações Curriculares para a educação pré-escolar*. ME(DGE); Martins, G. et al. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: DGE; entre outros).

Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Development and Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-20.0; OT-8.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Mónica Cristina Nogueira Soares - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque - 28.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender as principais perspetivas teóricas do desenvolvimento humano, incluindo os seus aspetos biológicos, cognitivos, emocionais, sociais e morais, e analisar o impacto das experiências precoces no desenvolvimento das crianças.
- Explorar teorias e modelos de aprendizagem (comportamentalistas, sociais, cognitivo-construtivistas, socioculturais e motivacionais), compreendendo as suas implicações para a prática psicopedagógica em contextos educativos.
- Estabelecer relações entre o desenvolvimento humano e os processos de aprendizagem, reconhecendo a sua interdependência e o impacto de variáveis como as transições escolares e as adaptações ao ambiente educativo.
- Identificar estratégias pedagógicas que promovam o desenvolvimento e a aprendizagem, considerando as necessidades educativas, a diversidade e a inclusão em contextos escolares.
- Desenvolver uma abordagem crítica e reflexiva sobre a aplicação das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em contextos educativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the main theoretical perspectives of human development, including its biological, cognitive, emotional, social and moral aspects, and analyze the impact of early experiences on children's development.
- Explore theories and models of learning (behaviorist, social, cognitive-constructivist, sociocultural and motivational), understanding their implications for psycho-pedagogical practice in educational contexts.
- Establish relationships between human development and learning processes, recognizing their interdependence and the impact of variables such as school transitions and adaptations to the educational environment.
- Identify pedagogical strategies that promote development and learning, taking into account educational needs, diversity and inclusion in school contexts.
- Develop a critical and reflective approach to the application of development and learning theories in educational contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Psicologia do Desenvolvimento
 - 1.1. Perspetivas teóricas do desenvolvimento humano
 - 1.2. Desenvolvimento biológico, cognitivo, emocional e social na infância.
 - 1.3. Desenvolvimento moral
 - 1.4. Impacto das experiências precoces no desenvolvimento.
2. Psicologia da Aprendizagem
 - 2.1. Teorias da aprendizagem
 - 2.2. Modelos comportamentalistas
 - 2.3. Aprendizagem Social
 - 2.4. Perspetivas Cognitivo-construtivistas
 - 2.5. Perspetiva Sociocultural
 - 2.6. Perspetivas Motivacionais
 - 2.7. Implicações para a prática em contextos educativos
3. Interações Desenvolvimento-Aprendizagem
 - 3.1. Influência recíproca entre desenvolvimento e aprendizagem.
 - 3.2. Transições escolares e adaptação ao ambiente educativo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Developmental Psychology
 - 1.1 Theoretical perspectives on human development
 - 1.2 Biological, cognitive, emotional and social development in childhood.
 - 1.3 Moral development
 - 1.4 Impact of early experiences on development.
2. Psychology of learning
 - 2.1 Theories of learning
 - 2.2 Behaviorist models
 - 2.3 Social learning
 - 2.4 Cognitive-constructivist perspectives
 - 2.5 Sociocultural perspective
 - 2.6 Motivational perspectives
 - 2.7 Implications for practice in educational contexts
3. Development-Learning Interactions
 - 3.1 Reciprocal influence between development and learning.
 - 3.2 School transitions and adaptation to the educational environment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular promovem a articulação entre as teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem, garantindo uma coerência com os objetivos de aprendizagem. O estudo das perspetivas teóricas do desenvolvimento humano, abordando as diferentes dimensões do desenvolvimento humano, permite compreender os fatores que influenciam o crescimento e a aprendizagem nas crianças. A abordagem das teorias da aprendizagem e dos diferentes modelos permite a construção de conhecimento sobre os processos de aprendizagem, relacionando-os com as práticas psicopedagógicas em contextos educativos, permitindo a reflexão sobre estratégias que favorecem a adaptação das crianças e a promoção de aprendizagens significativas. Os conteúdos articulam conhecimentos teóricos e competências práticas, capacitando os estudantes para desenvolverem uma visão crítica e reflexiva sobre a aplicação das teorias em contextos educativos, considerando também a diversidade e a inclusão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course promotes the articulation between theories of human development and learning, ensuring coherence with the learning objectives. The study of the theoretical perspectives of human development, addressing the different dimensions of human development, allows us to understand the factors that influence growth and learning in children. The approach to learning theories and different models allows for the construction of knowledge about learning processes, relating them to psycho-pedagogical practices in educational contexts, allowing for reflection on strategies that favor the adaptation of children and the promotion of meaningful learning. The contents combine theoretical knowledge and practical skills, enabling students to develop a critical and reflective view on the application of theories in educational contexts, also considering diversity and inclusion.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas nesta unidade curricular valorizam a aprendizagem ativa, colaborativa e integral, articulando os processos de ensino e aprendizagem com uma formação reflexiva e crítica. A unidade curricular utiliza metodologias baseadas em investigação, permitindo que os estudantes explorem, analisem e integrem conhecimentos teóricos e práticos sobre psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Estas práticas fomentam a capacidade de reflexão sobre a aplicação dos conceitos teóricos em contextos educativos, capacitando os estudantes para lidar com a complexidade e a diversidade no ensino. A aprendizagem colaborativa será incentivada através de atividades em pequenos grupos, debates e reflexão. A orientação tutorial promoverá uma aprendizagem personalizada e adaptada às necessidades de cada estudante. A unidade curricular adota ainda uma abordagem integral e integradora, assegurando que os estudantes adquiram conhecimentos teóricos e desenvolvam competências práticas e atitudes críticas reflexivas. Serão utilizadas ferramentas digitais para apoiar as atividades assíncronas, consolidando práticas pedagógicas em ambientes digitais. No seu conjunto, as metodologias de ensino e de aprendizagem desta unidade curricular promovem uma integração entre teoria e prática, garantindo que os estudantes desenvolvam competências para interpretar, aplicar e inovar na sua atuação em contextos educativos e tenham experiências de aprendizagem significativas, sustentadas pela investigação científica e em práticas colaborativas que favorecem o crescimento académico e profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted in this curricular unit value active, collaborative and integral learning, linking teaching and learning processes with reflective and critical training. The course uses research-based methodologies, allowing students to explore, analyze and integrate theoretical and practical knowledge about the psychology of development and learning. These practices foster the ability to reflect on the application of theoretical concepts in educational contexts, enabling students to deal with complexity and diversity in teaching. Collaborative learning will be encouraged through small group activities, debates and reflection. Tutorial guidance will promote personalized learning adapted to the needs of each student. The curricular unit also adopts an integral and integrative approach, ensuring that students acquire theoretical knowledge and develop practical skills and critical reflexive attitudes. Digital tools will be used to support asynchronous activities, consolidating pedagogical practices in digital environments. As a whole, the teaching and learning methodologies of this curricular unit promote an integration between theory and practice, ensuring that students develop skills to interpret, apply and innovate in their work in educational contexts and have meaningful learning experiences, supported by scientific research and collaborative practices that favor academic and professional growth.

4.2.14. Avaliação (PT):

Na avaliação contínua desta unidade curricular, os estudantes serão avaliados pela sua participação nos debates e dinâmicas em sala de aula, pela realização de um trabalho prático em grupo, que aplicará os conteúdos programáticos, e por um teste escrito que avaliará a compreensão dos conhecimentos adquiridos.

O trabalho prático em grupo promove a integração dos conhecimentos sobre as dimensões da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Este trabalho será apresentado e debatido em sala de aula e apresentado por escrito, incentivando o debate crítico com a docente e os colegas. Esta abordagem está alinhada com os objetivos de aprendizagem, preparando os estudantes para práticas educativas fundamentadas em evidências e adaptadas aos diferentes contextos e intervenientes. Para garantir a originalidade e o rigor académico, as orientações para o trabalho serão direcionadas para evitar o uso de inteligência artificial generativa. A apresentação oral e o debate subsequente promovem uma reflexão sobre os temas abordados, consolidando a aprendizagem e estimulando a capacidade crítica dos estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

In continuous assessment, students will be assessed by their participation in the debates and dynamics in the classroom, by carrying out practical work in groups, in which will apply the syllabus, and by a written test which will assess their understanding of the knowledge acquired.

Practical group work promotes the integration of knowledge about the dimensions of developmental psychology and learning. This work will be presented and debated in class and submitted in writing, encouraging critical debate with teacher and colleagues. This approach is in line with the learning objectives, preparing students for educational practices based on evidence and adapted to different contexts and stakeholders. To ensure originality and academic rigor, the guidelines for the work will be geared towards avoiding the use of generative artificial intelligence. The oral presentation and subsequent debate promote reflection on the topics covered, consolidating learning and stimulating students' critical capacity.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação desta unidade curricular foram desenhadas para assegurar a articulação com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação integrada que capacite os estudantes para interpretar, aplicar e refletir criticamente sobre os conceitos teóricos e práticos da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. As metodologias de ensino, baseadas na aprendizagem ativa, colaborativa e integral, alinham-se diretamente com os objetivos que visam a compreensão e aplicação das perspetivas teóricas, bem como o desenvolvimento de estratégias psicopedagógicas eficazes. A utilização de atividades práticas, como debates, reflexão em grupo e tarefas baseadas em investigação, proporciona aos estudantes oportunidades de explorar e aplicar conhecimentos teóricos em cenários educativos. Estas práticas incentivam uma análise crítica e reflexiva, em conformidade com o objetivo de desenvolver uma abordagem fundamentada e inclusiva para a resolução de problemas no ensino. O incentivo à aprendizagem colaborativa, através de trabalho em pequenos grupos, reforça competências sociais e interpessoais, promovendo a cooperação e a partilha de conhecimentos. A orientação tutorial personaliza a aprendizagem, assegurando que as necessidades individuais dos estudantes sejam consideradas. A adoção de ferramentas digitais para atividades assíncronas complementa estas metodologias, fomentando um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo. As metodologias de avaliação reforçam esta coerência ao promover a integração dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação prática. A avaliação contínua, composta pela participação, um trabalho prático em grupo e um teste escrito, está alinhada com os objetivos de estimular a reflexão crítica e o desenvolvimento de competências teóricas e práticas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of this curricular unit have been designed to ensure articulation with the learning objectives, promoting integrated training that enables students to interpret, apply and critically reflect on the theoretical and practical concepts of the psychology of development and learning. The teaching methodologies, based on active, collaborative and integral learning, are directly aligned with the objectives aimed at understanding and applying theoretical perspectives, as well as developing effective psycho-pedagogical strategies. The use of practical activities, such as debates, group reflection and research-based tasks, provides students with opportunities to explore and apply theoretical knowledge in educational settings. These practices encourage critical and reflective analysis, in line with the aim of developing an informed and inclusive approach to problem-solving in teaching. Encouraging collaborative learning through small group work reinforces social and interpersonal skills, promoting cooperation and knowledge sharing. Tutorial guidance personalizes learning, ensuring that students' individual needs are taken into account. The use of digital tools for asynchronous activities complements these methodologies, fostering a more dynamic and interactive learning environment. The assessment methodologies reinforce this coherence by promoting the integration of acquired knowledge and its practical application. Continuous assessment, consisting of participation, practical group work and a written test, is aligned with the objectives of stimulating critical reflection and the development of theoretical and practical skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Berk, L. E. (2022). *Development Through the Lifespan*. Pearson
Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications Ltd
Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (Eds.) (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação (Vol.2)*. Psicologia da Educação Escolar. Artmed
Melo, M. & Pereira, T. (2007). *Processos de mediação na emergência do modelo Ecológico-desenvolvimental em psicologia da educação*. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 15(2), 41-54
Papalia, D. & Feldman, R. (2013). *Desenvolvimento Humano (12ª Ed.)*. Artmed
Renninger, K. A. & Hidi, S. E. (2019). *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning*. Cambridge University Press
Slavin, R. E. (2016). *Educational psychology: Theory and practice (12th Ed.)*. Pearson
Veiga, F. H. (2013). *Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação*. Envolvimento dos alunos na escola. Climepsi
Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology (14th Ed.)*. Pearson

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Berk, L. E. (2022). *Development Through the Lifespan*. Pearson
Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications Ltd
Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (Eds.) (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação (Vol.2)*. Psicologia da Educação Escolar. Artmed
Melo, M. & Pereira, T. (2007). *Processos de mediação na emergência do modelo Ecológico-desenvolvimental em psicologia da educação*. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 15(2), 41-54
Papalia, D. & Feldman, R. (2013). *Desenvolvimento Humano (12ª Ed.)*. Artmed
Renninger, K. A. & Hidi, S. E. (2019). *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning*. Cambridge University Press
Slavin, R. E. (2016). *Educational psychology: Theory and practice (12th Ed.)*. Pearson
Veiga, F. H. (2013). *Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação*. Envolvimento dos alunos na escola. Climepsi
Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology (14th Ed.)*. Pearson

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas de Expressão Oral e Escrita

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Técnicas de Expressão Oral e Escrita

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Techniques of Oral and Written Expression

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LL

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-20.0; OT-9.0

Síncrona a distância (SD) - OT-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Contextualizar o ato comunicativo na sociedade atual
 2. Utilizar técnicas de comunicação oral em tipologias discursivas e contextos diversificados
 3. Distinguir as características do discurso oral e do discurso escrito
 4. Distinguir as componentes da competência comunicativa oral
 5. Reconhecer as competências implicadas na comunicação oral
 6. Caracterizar o processo de escrita
 7. Analisar enunciados orais e escritos em termos de forma e conteúdo
 8. Redigir textos de tipologias diversas (reescrever textos, dotados de coerência, coesão e correção ortográfica)
 9. Aplicar técnicas de escrita académica
 10. Planificar e realizar exposições orais estruturadas, adequadas ao público e ao contexto.
- As aulas teóricas e teórico-práticas potenciam o conhecimento e as capacidades de reflexão e análise científico-pedagógicas inerentes à elaboração das propostas didáticas desenvolvidas nas aulas com orientação tutorial.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Contextualize the communicative act in contemporary society.
 2. Use oral communication techniques in various discursive types and contexts.
 3. Distinguish the characteristics of oral and written discourse.
 4. Identify the components of oral communicative competence.
 5. Recognize the skills involved in oral communication.
 6. Characterize the writing process.
 7. Analyze oral and written statements in terms of form and content.
 8. Write texts of various types (revise texts to ensure coherence, cohesion, and orthographic accuracy).
 9. Apply academic writing techniques.
 10. Plan and deliver structured oral presentations, tailored to the audience and context.
- Lectures and theoretical-practical classes enhance scientific-pedagogical knowledge, as well as the reflection and analysis skills necessary for developing didactic proposals, built in tutorial sessions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Comunicação oral vs. Comunicação escrita
2. Competência comunicativa oral: componente verbal, paraverbal e não-verbal
3. Competências implicadas na comunicação oral: linguística, discursiva, pragmática, estratégica, sociolinguística, social
4. Fatores condicionantes da comunicação oral
5. Competências implicadas na produção escrita: competência lexical e sintática, coerência e coesão textual, correção ortográfica e pontuação
6. O processo de escrita: planificação, textualização, revisão e aperfeiçoamento
7. Adequação comunicativa: apresentação/exposição, descrição, argumentação, apreciação crítica
8. Escrita Académica: práticas de revisão de texto, reescrita de textos, normas de referênciação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Oral communication vs. Written communication
2. Oral communicative competence: verbal, paraverbal, and non-verbal components
3. Skills involved in oral communication: linguistic, discursive, pragmatic, strategic, sociolinguistic, and social
4. Factors influencing oral communication
5. Skills involved in written production: lexical and syntactic competence, textual coherence and cohesion, orthographic accuracy, and punctuation.
6. The writing process: planning, text production, revision, and refinement
7. Communicative appropriateness: presentation/exposition, description, argumentation, critical appreciation
8. Academic writing: text revision practices, text rewriting, citation standards

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos servem de instrumento de prossecução dos objetivos delineados para esta unidade curricular. Deste modo, a língua portuguesa assume-se assim, nas suas formas oral e escrita, como uma ferramenta técnica essencial na formação destes estudantes. O objetivo geral exposto é o de proporcionar uma optimização do uso da Língua Portuguesa do ponto de vista instrumental, assim, sendo os estudantes chamados a sistematizar e a operacionalizar competências ao nível da expressão oral e escrita que deveriam, na sua globalidade, já estar em perfeita aquisição, mas que ainda se revelam problemáticas nesta fase do seu percurso académico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programatic contents serve as an instrument towards achieving the goals proposed for this curricular unit. This way, the portuguese language asserts itself, in written or oral format, as an essential tool in the formation of these students. The main purpose is to promote an optimal usage of the Portuguese Language from an instrumental standpoint, thus, if the students are to be called out to consolidate skills regarding oral and written expression that should be, for the most part, be perfectly tuned, but would pose as problematic at this stage of their academic experience.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias selecionadas consubstanciam-se em aulas de teor expositivo, alternadas por apresentação de trabalhos. A correção do texto, comentário de excertos, debates, textos serão igualmente momentos para potenciar a escrita e a oralidade. As aulas de OT promoverão o acompanhamento das tarefas de escrita e de oralidade em contexto, potenciando a experimentação. A análise e produção de textos, assim como a simulação de contextos específicos de produção oral e escrita (debate, entrevista, mesa-redonda), sustentam a intencionalidade competencial desta UC. Privilegia-se o desenvolvimento da oralidade e da escrita através de atividades propostas para o trabalho em sala de aula e autónomo, com base numa aprendizagem ativa e na construção de significado, promovendo um processo contínuo e dinâmico de construção de saberes.

12,5% das aulas são ministradas em formato de ensino a distância, com sessões síncronas que utilizam salas simultâneas (para algumas sessões de orientação tutorial com os grupos de trabalho). Esta abordagem permite uma gestão mais flexível do tempo e dos espaços de aprendizagem dos estudantes, alinhando-se melhor com um modelo pedagógico construtivista, ao mesmo tempo que possibilita ao docente uma gestão mais eficaz do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The selected methodologies gain shape with expositive-grade classes alternated with presentation of assignments. The correction of text and the commentary of extracts, debates, texts will be equally moments to promote orality and writing. The analysis and production of texts, as well as the simulation of specific contexts for oral and written production (debate, interview, roundtable), support the competency intentions of this curricular unit. Emphasis is placed on the development of oral and written skills through activities proposed for both classroom and autonomous work, based on active learning and meaning construction, fostering a continuous and dynamic process of knowledge building.

12.5% of the classes are delivered in a distance learning format, incorporating synchronous sessions that make use of simultaneous rooms (for certain tutorial sessions with the work groups). This approach offers greater flexibility in managing students' learning time and spaces, aligning more closely with a constructivist teaching model, while also allowing the teacher to manage the time spent guiding each group more effectively.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita com base nos seguintes elementos: teste escrito (50%) e produção oral individual (50%), privilegiando-se, durante a leção, atividades de desenvolvimento da oralidade e da escrita em formato individual e grupal, partindo de propostas de trabalho em sala de aula e autónomo.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on the following elements: written test(50%) and individual oral production(50%), with a focus, during instruction, on activities that develop speaking and writing skills in both individual and group formats, based on classroom and independent work proposals.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino elencadas são variadas e pretendem promover o envolvimento dos estudantes nas tarefas a realizar. Se se pretende que estes estudantes dominem determinadas competências linguísticas para um uso efetivo em contexto de intervenção, leitura analítica, atividades de investigação e pesquisa, revela-se fundamental que experimentem estas metodologias que despertam e promovem diferentes níveis competenciais no estudante. A adoção de metodologias de características mais ativas, tais como apresentações de trabalho, análise e produção de texto e a simulação em contextos específicos, promove a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A simulação e a exposição oral através de uma apresentação individual representam momentos em que os estudantes demonstram sua facilidade relativamente a conteúdos específicos a esta UC. A capacidade retórica será promovida, pois existirão registos em vídeo das apresentações dos alunos, que posteriormente serão analisados e refletidos para aprimoramento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are varied and aim to promote the students' involvement in the tasks to be accomplished. If these students are to master certain language skills for effective use in the context of intervention, analytical reading, research activities, it is fundamental that they experience these methodologies that awaken and promote different levels of competence in the student. The adoption of more active methodologies, such as work presentations, analysis and production of text, and simulation in specific contexts, promotes the pursuit of the learning objectives. Simulation and oral presentation through individual presentation represent moments in which students demonstrate their ease regarding specific contents. The rhetorical capacity will be promoted, since there will be video recording of the students presentations, which will be analyzed and reflected for possible improvements.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amor, E. (2001). *Didática do Português: Fundamentos e Metodologia*. Texto Editora.
Barbieri Figueiredo, E. F., & Olívia Maria. (2001). *Itinerário Gramatical*. Porto Editora.
Cunha, C., & Cintra, L. (2000). *Nova Gramática do Português Contemporâneo* (13.ª ed.). Sá da Costa.
Mendonça, A., & Outros. (2003). *Métodos e Técnicas de Expressão Oral: Ensinos Básico e Secundário*. ASA Editores. Monteiro, C., & Viana, F. (2022). *Promoção da competência comunicativa oral no Ensino Básico: Desafios e propostas*. *Palavras: Revista da Associação dos Professores de Português*, (58-59), 63-79.
Pinto, M. G. L. C. (2018). *Os meandros da escrita académica: Alguns recados aos estudantes universitários*. *D'Água*, 31(1), 9-27.
Rei, J. E. (1995). *Curso de Redação II: O Texto*. Porto Editora.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amor, E. (2001). *Didáctica do Português: Fundamentos e Metodologia*. Texto Editora.
Barbieri Figueiredo, E. F., & Olívia Maria. (2001). *Itinerário Gramatical*. Porto Editora.
Cunha, C., & Cintra, L. (2000). *Nova Gramática do Português Contemporâneo* (13.^a ed.). Sá da Costa.
Mendonça, A., & Outros. (2003). *Métodos e Técnicas de Expressão Oral: Ensinos Básico e Secundário*. ASA Editores. Monteiro, C., & Viana, F. (2022). *Promoção da competência comunicativa oral no Ensino Básico: Desafios e propostas*. *Palavras: Revista da Associação dos Professores de Português*, (58-59), 63-79.
Pinto, M. G. L. C. (2018). *Os meandros da escrita académica: Alguns recados aos estudantes universitários*. *D'Água*, 31(1), 9-27.
Rei, J. E. (1995). *Curso de Redacção II: O Texto*. Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tecnologia e Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tecnologia e Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Technology and Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-20.0; S-6.0; OT-4.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Cristina Dias Pinheiro - 20.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro - 20.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos estão em sintonia com os métodos de ensino e as competências a serem desenvolvidas, conforme o modelo pedag. da ESEPF. “- Compreender a história e evolução da tecnologia na educação” permite aos estudantes contextualizar/valorizar o uso das tecno. no ambiente educacional. “- Gerir a informação com foco na privacidade e proteção do profissional e da criança” é abordada através de métodos que enfatizam a ética e a responsabilidade digital. “- Promover a interação entre a escola e a comunidade educativa através da tecnologia” é facilitada por ativ. práticas e colaborativas, que incentivam o uso de ferramentas digitais para fortalecer os laços comunitários. Finalmente, “- Criar e apresentar conteúdos em formatos digitais” desenvolve competências técnicas/criativas, essenciais para a prática. Os objetivos, alinhados com métodos de ensino diversificados/centrados no estudante, garantem uma formação integral/atualizada, preparando os futuros educ/prof para os desafios contemporâneos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives are in line with the teaching methods and competences to be developed, according to the ESEPF teaching model. ‘- Understanding the history and evolution of technology in education’ allows students to contextualise/value the use of technology in the educational environment. ‘- Managing information with a focus on privacy and the protection of professionals and children’ is addressed through methods that emphasise ethics and digital responsibility. “- Promoting interaction between the school and the educational community through technology” is facilitated by practical and collaborative activities that encourage the use of digital tools to strengthen community ties. Finally, ‘- Creating and presenting content in digital formats’ develops technical/creative skills, essential for practice. The objectives, aligned with diversified/student-centred teaching methods, guarantee comprehensive/up-to-date training, preparing future educators/professors for contemporary challenges

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

História e evolução da tecnologia na educação
A gestão da informação e o profissional de educação: privacidade e proteção
A tecnologia na interação entre a escola e a comunidade educativa
A tecnologia na educação: desafios e oportunidades para alunos e professores
Apresentações em formatos digitais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

History and evolution of technology in education
Information management and the education professional: privacy and protection
Technology in the interaction between the school and the educational community
Technology in education: challenges and opportunities for students and teachers
Presentations in digital formats

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A uc visa proporcionar aos futuros educadores/professores uma compreensão profunda e prática da integração da tecnologia no ambiente educativo. A análise das transformações tecnológicas ao longo do tempo e o seu impacto no ensino e na aprendizagem proporciona uma base sólida para entender o contexto atual e futuro das tecnologias educacionais. A gestão da informação capacita os alunos a desenvolver competências para gerir informações de forma segura e ética, preparando-os para lidar com dados sensíveis e implementar práticas de segurança digital. A utilização da tecnologia para promover a interação entre a escola e a comunidade educativa, bem como para lidar com oportunidades e desafios é essencial para um ambiente de aprendizagem colaborativo e inclusivo. A criação e apresentação de conteúdos em formatos digitais desenvolve competências técnicas e criativas fundamentais para a prática pedagógica moderna.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The uc aims to provide future educators/teachers with an in-depth and practical understanding of the integration of technology into the educational environment. Analysing technological transformations over time and their impact on teaching and learning provides a solid basis for understanding the current and future context of educational technologies. Information management enables students to develop skills to manage information securely and ethically, preparing them to deal with sensitive data and implement digital security practices. The use of technology to promote interaction between the school and the educational community, as well as to deal with opportunities and challenges, is essential for a collaborative and inclusive learning environment. Creating and presenting content in digital formats develops technical and creative skills that are fundamental to modern pedagogical practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular "Tecnologia e Educação" na Licenciatura em Educação Básica da ESEPF adota metodologias de ensino e aprendizagem que estão profundamente alinhadas com o modelo pedagógico da instituição. Este modelo valoriza uma abordagem ativa e personalizada, promovendo a interdependência e a cooperação entre os estudantes. Através de metodologias como a aprendizagem baseada em projetos (PBL), gamificação e o uso de tecnologias digitais, os alunos são incentivados a desenvolver uma postura reflexiva. A gestão da informação e a proteção de dados são abordadas de forma a capacitar os futuros educ/prof para práticas seguras e éticas, refletindo o compromisso da ESEPF com a inclusão e a responsabilidade social. A interação entre a escola e a comunidade educativa, bem como as oportunidades e desafios da tecnologia para estudantes e professores, são fortalecidas pelo uso de ferramentas tecnológicas, promovendo uma comunicação eficaz e colaborativa, em linha com a visão de uma escola relacional. A criação de conteúdos digitais e a sua apresentação desenvolvem competências técnicas e criativas, essenciais para a prática pedagógica moderna, garantindo que os alunos estejam preparados para os desafios do ensino contemporâneo. Assim, as metodologias de ensino e aprendizagem adotadas não só têm em consideração os objetivos da unidade curricular, mas também reforçam os valores e princípios do modelo pedagógico da ESEPF.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The 'Technology and Education' curricular unit in ESEPF's Degree in Basic Education adopts teaching and learning methodologies that are deeply aligned with the institution's pedagogical model. This model values an active and personalised approach, promoting interdependence and cooperation between students. Through methodologies such as project-based learning (PBL), gamification and the use of digital technologies, students are encouraged to develop a reflective attitude. Information management and data protection are addressed in order to train future educators/professionals in safe and ethical practices, reflecting ESEPF's commitment to inclusion and social responsibility. The interaction between the school and the educational community, as well as the opportunities and challenges of technology for students and teachers, are strengthened by the use of technological tools, promoting effective and collaborative communication, in line with the vision of a relational school.

The creation of digital content and its presentation develop technical and creative skills, essential for modern pedagogical practice, ensuring that students are prepared for the challenges of contemporary teaching. Thus, the teaching and learning methodologies adopted not only take into account the objectives of the course, but also reinforce the values and principles of the ESEPF pedagogical model.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular "Tecnologia e Educação" será composta por um teste individual escrito e um trabalho de grupo, refletindo uma abordagem equilibrada e abrangente para medir o desempenho dos alunos.

O teste escrito (50%) permitirá avaliar individualmente o conhecimento teórico adquirido pelos alunos ao longo do semestre. Este método de avaliação é essencial para garantir que cada estudante compreenda os conceitos fundamentais, como a história e evolução da tecnologia na educação, a gestão da informação e a proteção de dados. Este método também proporciona uma oportunidade para os alunos demonstrarem a sua capacidade de análise crítica e aplicação dos conhecimentos teóricos em contextos práticos.

O trabalho de grupo (50%) será focado na criação e apresentação de conteúdos digitais, promovendo a colaboração e o desenvolvimento de competências práticas. Este método de avaliação incentiva os alunos a trabalhar em equipa, refletindo a importância da interação e cooperação no ambiente educativo. Além disso, o trabalho de grupo permitirá que os alunos apliquem as ferramentas tecnológicas discutidas na unidade curricular para resolver problemas reais, fortalecendo a ligação entre a teoria e a prática.

Ao combinar um teste e um trabalho de grupo, a avaliação desta unidade curricular assegura uma abordagem holística, que não só verifica a aquisição de conhecimentos teóricos, mas também desenvolve competências práticas e colaborativas essenciais para a formação de futuros educadores. Esta estratégia de avaliação está alinhada com o modelo pedagógico da ESEPF, que valoriza a aprendizagem ativa, a interdependência e a responsabilidade social.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the 'Technology and Education' curricular unit will consist of an individual written test and a group assignment, reflecting a balanced and comprehensive approach to measuring student performance.

Written test (50%) will allow individual assessment of the theoretical knowledge acquired by students throughout the semester. This assessment method is essential to ensure that each student understands the fundamental concepts, such as the history and evolution of technology in education, information management and data protection. Attendance also provides an opportunity for students to demonstrate their ability to critically analyse and apply theoretical knowledge in practical contexts.

Group work (50%) will focus on the creation and presentation of digital content, promoting collaboration and the development of practical skills. This assessment method encourages students to work as a team, reflecting the importance of interaction and co-operation in the educational environment. In addition, group work will allow students to apply the technological tools discussed in the course to solve real problems, strengthening the link between theory and practice.

By combining an attendance and group work, the assessment of this course unit ensures a holistic approach, which not only verifies the acquisition of theoretical knowledge, but also develops practical and collaborative skills essential for the training of future educators. This assessment strategy is in line with ESEPF's pedagogical model, which values active learning, interdependence and social responsibility.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular "Tecnologia e Educação" na Licenciatura em Educação Básica é projetada para proporcionar uma formação abrangente e prática, alinhando metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Os objetivos de aprendizagem incluem a compreensão da história e evolução da tecnologia na educação, a gestão da informação com foco na privacidade e proteção, a promoção da interação entre a escola e a comunidade educativa através da tecnologia e a criação e apresentação de conteúdos em formatos digitais. Para alcançar esses objetivos, são utilizadas metodologias de ensino ativas e colaborativas, como a aprendizagem baseada em projetos. Estas metodologias incentivam os estudantes a desenvolver uma postura investigativa e reflexiva, promovendo a interdependência e a cooperação, em linha com o modelo pedagógico da ESEPF.

A avaliação é composta por um teste escrito (50%) e um trabalho de grupo (50%), refletindo uma abordagem equilibrada e abrangente. O teste permite avaliar individualmente o conhecimento teórico adquirido, garantindo que cada estudante compreenda os conceitos fundamentais e demonstre capacidade de análise crítica. O trabalho de grupo, focado na criação e apresentação de conteúdos digitais, promove a colaboração e o desenvolvimento de competências práticas, essenciais para a prática pedagógica moderna.

A inclusão de horas à distância assíncronas é pertinente, pois oferece flexibilidade aos estudantes para gerirem o seu tempo de estudo de acordo com as suas necessidades e ritmos individuais. Este formato permite que os alunos acessem materiais de estudo, como vídeos e leituras, em horários que lhes sejam convenientes, promovendo a autonomia e a responsabilidade no processo de aprendizagem. Além disso, as atividades assíncronas complementam as sessões presenciais proporcionando uma experiência de aprendizagem mais rica e diversificada.

Esta combinação de metodologias de ensino e avaliação assegura uma abordagem holística, que não só verifica a aquisição de conhecimentos teóricos, mas também desenvolve competências práticas e colaborativas. Assim, a unidade curricular "Tecnologia e Educação" prepara os futuros educadores para integrar a tecnologia de maneira eficaz, ética e inovadora no processo educativo, em perfeita coerência com os objetivos de aprendizagem e o modelo pedagógico da ESEPF.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The 'Technology and Education' curricular unit in the Degree in Basic Education is designed to provide comprehensive and practical training, aligning teaching and assessment methodologies with the established learning objectives.

The learning objectives include understanding the history and evolution of technology in education, managing information with a focus on privacy and protection, promoting interaction between the school and the educational community through technology, and creating and presenting content in digital formats. To achieve these objectives, active and collaborative teaching methodologies are used, such as project-based learning. These methodologies encourage students to develop an investigative and reflective attitude, promoting interdependence and co-operation, in line with ESEPF's pedagogical model.

Assessment consists of an written test (50%) and group work (50%), reflecting a balanced and comprehensive approach. The attendance allows for an individual assessment of the theoretical knowledge acquired, ensuring that each student understands the fundamental concepts and demonstrates a capacity for critical analysis. Group work, focused on the creation and presentation of digital content, promotes collaboration and the development of practical skills, essential for modern pedagogical practice.

The inclusion of asynchronous distance hours is pertinent, as it offers students flexibility to manage their study time according to their individual needs and rhythms. This format allows students to access study materials, such as videos and readings, at times that suit them, promoting autonomy and responsibility in the learning process. In addition, asynchronous activities complement face-to-face sessions, providing a richer and more diverse learning experience.

This combination of teaching and assessment methodologies ensures a holistic approach that not only verifies the acquisition of theoretical knowledge, but also develops practical and collaborative skills. The 'Technology and Education' course therefore prepares future educators to integrate technology effectively, ethically and innovatively into the educational process, in perfect coherence with the learning objectives and pedagogical model of the ESEPF.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brito, R. e Dias, P. (2019). *Crianças, famílias e tecnologias. Que desafios? Que caminhos.* ESE-IPP Lisboa e-bookrbfinal2_1.pdf
Dias-Trindade, S., Ferreira, A. G. e Moreira, J. A. (2021). *Panorâmica sobre a história da Tecnologia na Educação na era pré-digital: a lenta evolução tecnológica nas escolas portuguesas desde finais do século XIX até ao início do ensino computadorizado.* Praxis Educativa. v. 16, e2117294, p. 1-20.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brito, R. e Dias, P. (2019). *Crianças, famílias e tecnologias. Que desafios? Que caminhos.* ESE-IPP Lisboa e-bookrbfinal2_1.pdf
Dias-Trindade, S., Ferreira, A. G. e Moreira, J. A. (2021). *Panorâmica sobre a história da Tecnologia na Educação na era pré-digital: a lenta evolução tecnológica nas escolas portuguesas desde finais do século XIX até ao início do ensino computadorizado.* Praxis Educativa. v. 16, e2117294, p. 1-20.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teoria e Práticas de Análise Textual

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria e Práticas de Análise Textual

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theories and Practices of Textual Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LL

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-28.0; TP-28.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Luísa de Oliveira Ferreira - 28.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Inês Duarte Faria Martins - 28.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Identificar a literatura como sistema semiótico, como instituição e como corpus textual**Compreender o conceito de literariedade**Compreender o conceito de estratégia metacognitiva na receção leitora**Reconhecer a influência do contexto de emissão na caracterização da obra literária**Reconhecer a influência do sujeito emissor na caracterização da obra Identificar e caracterizar géneros literários**Identificar e reconhecer as características do texto literário**Analisar enunciados escritos em diversas tipologias textuais, em função de indicadores previamente definidos**Identificar os efeitos estéticos e retóricos presentes no discurso literário**Reconhecer a dimensão simbólica do texto e a função estética na comunicação literária**Identificar as competências necessárias à receção da obra literária**Relacionar a compreensão e emissão de juízos de valor com o desenvolvimento cognitivo e sócio moral do leitor, bem como com a sua enciclopédia pessoal.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Identify the literature as a semiotic system, as an institution and as a textual corpus**Understand the literariness concept**Understand the concept metacognitive strategy concept on the reader acceptance**Acknowledge the influence of the transmission context in the literary composition characterization**Acknowledge the influence of the issuing subject in the literary composition**Identify and distinguish literary genres**Identify and acknowledge the literary text features**Assay written enunciations in several textual typologies, under previous defined markers**Identify the aesthetic and rhetoric effects patent on the literary discourse**Acknowledge the text typical dimension and the aesthetic role in the literary message**Identify the necessary skills to the literary composition acceptance**Connect the judgment value comprehension and utterance with the reader cognitive and ethics social development as well as his individual thesaurus.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Literário e não literário. Conceitos e Preconceitos*
2. *Texto, intertextualidade e intertext*
3. *Gêneros literários e Tipologias Textuais de natureza literária*
 - 3.1. *O Texto Narrativo*
 - 3.1.1. *Descrição e narração*
 - 3.1.2. *Autor e narrador*
 - 3.1.3. *Narrador e Narratário. Intratextual e Extratextual*
 - 3.1.4. *Categorias da Narrativa*
 - 3.2. *O Texto poético*
 - 3.2.1. *Plano da forma e plano da expressão*
 - 3.2.2. *Modo narrativo, modo dramático e modo lírico no Texto Poético*
 - 3.2.3. *O Verso*
 - 3.3. *O Texto Dramático*
 - 3.3.4. *Espaço cénico*
 - 3.3.5. *Ação: núcleos e catálises; atos e cenas*
 - 3.3.6. *Recursos cinético-dramáticos*
4. *Análise do discurso*
 - 4.1. *Identificação e análise das estratégias discursivas e dos recursos técnico-expressivos que caracterizam um texto literário*
 - 4.2. *A dimensão simbólica do texto.*
5. *A receção leitora.*
 - 5.1. *Competência linguística, competência textual, competência Leitora e competência Literária*
 - 5.2. *Receção leitora e práticas educativas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Literary and non-literary. Concepts and prepossessions*
2. *Text, intertextuality and intertext*
3. *Literary genres and literary kind textual typologies*
 - 3.1. *The narrative text*
 - 3.1.1. *Description and narration*
 - 3.1.2. *Author and storyteller*
 - 3.1.3. *Storyteller and Narratee. Intratextual and Extratextual*
 - 3.1.4. *Narrative Grades*
 - 3.2. *The Poetic Text*
 - 3.2.1. *Mode layout and utterance layout*
 - 3.2.2. *Narrative manner, dramatic manner and lyric manner in the Poetic Text*
 - 3.2.3. *The Verse*
 - 3.3. *The Dramatic Text*
 - 3.3.4. *Stage Space*
 - 3.3.5. *Plot: cores and catalysis; actions and scenes*
 - 3.3.6. *kinetic and drama resources*
4. *Discourse analysis*
 - 4.1. *Discursive strategies and expressive and technical resources analysis and recognition which distinguish the literary text*
 - 4.2. *The text symbolic dimension*
5. *The reader acceptance*
 - 5.1. *Linguistics skill, textual skill, Reader skill and literary skill*
 - 5.2. *Reader acceptance and educational practices*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular destina-se, essencialmente, a fornecer a fundamentação necessária à educação literária na Educação Básica. Os conteúdos correspondem à necessidade de aquisição de conceitos teóricos necessários à identificação das características dos três géneros literários e à promoção e desenvolvimento de competências de análise do discurso literário, bem como da aquisição de noções sobre o processo de receção do texto literário.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is, essentially, addressed to provide the necessary grounding to the literary education on the basic education. The contents match to the required achievement of the theoretic concepts essential to the three literary genres characteristics identification and to the literary discourse analysis skills development and progress, as well as to the cognition acquirement about the literary text acceptance.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes formarão grupos de trabalho para análise de um texto narrativo, sendo cada um responsável por uma categoria de análise, e os trabalhos serão apresentados oral e individualmente.

Os estudantes formarão grupos e elaborarão um guião de texto dramático que será apresentado em grupo.

O teste individual, a partir de um texto poético proposto pelo professor, avaliará a aquisição e desenvolvimento de competências de análise textual e fundamentação teórica, bem como a capacidade de comunicação e correção escrita. O trabalho de grupo servirá para avaliar competências de planeamento, controlo, relação interpessoal e para a promoção de uma análise crítica aprofundada do texto literário, bem como a capacidade de comunicação, quer escrita quer oral, tendo por base um modelo de construção de conhecimento e de aplicação dos conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students will form work groups and choose a narrative text to analyze, each one being responsible for one category of analysis, and will present the papers orally and individually.

Students will form groups and write a script for a dramatic text guide that will be presented in group.

The individual test will be of a written nature, from a poetic text proposed by the teacher, and will serve to evaluate the acquisition and development of the skills of textual analysis and theoretical foundation, as well as the ability to properly communicate in written expression.

The groups works will serve to evaluate planning and control skills and interpersonal relationships and to promote an in-depth critique of the literary text as well as the students' ability to communicate, whether written or oral.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação final resultará da ponderação: análise de texto narrativo - 50%; guião de texto dramático - 25% teste individual - 25%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final evaluation will be the result of: narrative text analysis - 50%; screenplay of the dramatic text - 25%; individual test - 25%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular destina-se, essencialmente, a fornecer a fundamentação necessária ao ensino da Literatura nas escolas. Tendo em conta o défice de conhecimento nesta matéria de que a maioria dos estudantes é portadora, face ao percurso escolar anterior, na formação utilizar-se-ão momentos de exposição por parte da professora, em que o primeiro contacto com a fundamentação teórica, por parte dos estudantes, baseada na consulta bibliográfica, é atenuado pela explicação simplificada dos conceitos e pela apresentação de exemplos que favoreçam a ultrapassagem de dificuldades de aquisição e compreensão de conhecimentos.

As recomendações bibliográficas após cada aula teórica, conduzirão os estudantes às fontes de pesquisa, de forma a que estes reconheçam, aprofundem e sistematizem o conhecimento recém adquirido nas aulas.

Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração pela professora em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula.

Os debates, em situação de aula, promoverão o desenvolvimento do sentido crítico, bem como as competências de comunicação oral, tão necessárias à formação de um futuro professor.

Os trabalhos de grupo, quer de natureza formativa, quer de natureza sumativa, ajudarão os estudantes com maiores dificuldades de aquisição e aplicação de conhecimentos a enfrentar tarefas de análise crítica fundamentada, graças ao apoio dos seus pares e à supervisão da professora de cada um dos trabalhos propostos.

Só após a resolução de tarefas em grupo, de natureza formativa, em contexto de sala de aula e de trabalho autónomo, e a apresentação e avaliação dos trabalhos de grupo, é que se proporão trabalhos individuais em que se avaliarão, individualmente, por escrito, os resultados da aprendizagem em cada uma das competências específicas a promover na formação dos futuros professores de Educação Básica, a partir desta unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is, essentially, addressed to provide the necessary grounding to the literary education in the schools. Taking into account that the majority of the students have a knowledge deficit on this issue, based on the previous academic course, the teacher will use, in this schooling, periods of explanation in which the first contact, by the students, with the theoretical grounding, based on bibliographic search, is reduced by the issues simplified explanation and by the presentation of examples that support the outline of the knowledge acquisition and comprehension difficulties.

The bibliographic suggestions after each theoretical class, will guide the students to the search sources, in a way that they identify, deepen and systematize the new class acquired knowledge.

In one-to-one work, searches will be done and application tasks similar to the teacher recommendation presentations, in class environment, will be suggested. The doubts on the application will be solved in the classroom.

The debates, in classroom setting, will develop the critical sense, as well as the oral communication skills, so necessary to the shaping of the future teacher.

The work groups, whether formative basis or summative, will help the students with major difficulties on the knowledge acquisition and application to face deepen critical analysis tasks, due to the support of their pairs and to the teacher's control over the suggested works.

Only after the group tasks resolution, of formative basis, in classroom environment and in one-to-one work, and the group works presentation and evaluation, will be suggested individual works in which will be evaluated, one by one, on a written basis, the learning results in each one of the specific skills to be promoted on the academic shaping of future teachers of the Basic Education, starting from this curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aguiar e Silva, V. (1990). Teoria e Metodologia Literárias. Universidade Aberta.

Martins, M. & Viana, F. L. (2006). Percursos de Leitura, percursos de vida. IN V Seminário Internacional de Lectura y Patrimonio : Literatura Infantil: Nuevas Lecturas y Nuevos Lectores. Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil. Universidad de Castilla la Mancha.

Reis, C. & Lopes, A.C. (1991). Dicionário de Narratologia. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aguiar e Silva, V. (1990). Teoria e Metodologia Literárias. Universidade Aberta.

Martins, M. & Viana, F. L. (2006). Percursos de Leitura, percursos de vida. IN V Seminário Internacional de Lectura y Patrimonio : Literatura Infantil: Nuevas Lecturas y Nuevos Lectores. Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil. Universidad de Castilla la Mancha.

Reis, C. & Lopes, A.C. (1991). Dicionário de Narratologia. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos de Geometria

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tópicos de Geometria

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Geometry Topics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-26.0; OT-6.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rui João Teles da Silva Ramalho - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aplicar o vocabulário correto na descrição oral e escrita das situações geométricas e/ou de medição exploradas

Distinguir noções primitivas, noções derivadas, axiomas e teoremas

Identificar figuras bidimensionais

Caraterizar corretamente formas bidimensionais

Representar com rigor e correção figuras planas

Descrever relações entre elementos de formas geométricas bidimensionais

Reconhecer atributos mensuráveis em figuras planas

Aplicar técnicas adequadas à medição de atributos das figuras planas

Efetuar transformações geométricas no plano

Identificar formas tridimensionais

Caraterizar adequadamente formas tridimensionais

Descrever relações entre os elementos de objetos tridimensionais

Aplicar técnicas adequadas à medição de atributos de objetos tridimensionais

Utilizar ferramentas apropriadas à determinação de medidas de grandezas

Desenvolver argumentos lógicos na resolução de problemas de natureza geométrica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Apply the correct vocabulary in the oral and written description of the geometric and/or measurement situations explored

Distinguish primitive notions, derived notions, axioms and theorems

Identify two-dimensional figures

Correctly characterize two-dimensional shapes

Represent flat figures accurately and correctly

Describe relationships between elements of two-dimensional geometric shapes

Recognize measurable attributes in flat figures

Apply appropriate techniques to measure attributes of flat figures

Perform geometric transformations on the plane

Identify three-dimensional shapes

Adequately characterize three-dimensional shapes

Describe relationships between elements of three-dimensional objects

Apply appropriate techniques to measure attributes of three-dimensional objects

Use appropriate tools to determine measurements of quantities

Develop logical arguments when solving geometric problems

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. Geometria no plano***Elementos geométricos - pontos, retas e ângulos**Noções de comprimento e amplitude**Os polígonos - elementos básicos e propriedades**Cálculo de perímetros**Noção de área de uma superfície. Cálculo de áreas**A circunferência - elementos básicos e propriedades. Perímetro e área do círculo**A circunferência e os polígonos - polígonos inscritos e circunscritos**Transformações geométricas. Transformações de semelhança***2. Geometria tridimensional***Elementos geométricos - planos e ângulos diedros**Posições relativas de retas e de planos no espaço**Os poliedros - elementos básicos e propriedades**- Os prismas - definição e propriedades; classificação**- As pirâmides - definição e propriedades; classificação**- Os poliedros regulares**Formas tridimensionais curvas**- Os cilindros**- Os cones**- A esfera**Noção de volume de um corpo. Cálculo de volumes**Noção de capacidade de um recipiente. Determinação de capacidades***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1. Geometry in the plane***Geometric elements - points, lines and angles**Notions of length and amplitude**Polygons - basic elements and properties**Calculation of perimeters**Notion of area of a surface. Calculation of areas**The circumference - basic elements and properties. Perimeter and area of the circle**The circumference and polygons - inscribed and circumscribed polygons**Geometric transformations**Similarity transformations***2. Three-dimensional geometry***Geometric elements - planes and dihedral angles**Relative positions of lines and planes in space**Polyhedra - basic elements and properties**- Prisms - definition and properties; classification**- The pyramids - definition and properties; classification**- Regular polyhedra**Curved three-dimensional shapes**- The cylinders**- The cones**- The sphere**Notion of volume of a body. Volume calculation**Concept of capacity of a container. Determination of capabilities***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos propostos seguem uma progressão lógica, iniciando com os conceitos mais simples (elementos básicos) e avançando para o estudo de figuras mais complexas (poliedros e formas curvas), coerente com os objetivos de construir uma base sólida e ampliar as capacidades de análise geométrica.

Os objetivos estão alinhados com as aplicações práticas dos conteúdos, como cálculos de medidas, transformações geométricas e a solução de problemas.

A integração de figuras planas e espaciais permite abordar a geometria de forma completa, desenvolvendo habilidades que se aplicam tanto no plano quanto no espaço tridimensional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed contents follow a logical progression, starting with the simplest concepts (basic elements) and advancing to the study of more complex figures (polyhedra and curved shapes), consistent with the objectives of building a solid foundation and expanding geometric analysis capabilities.

The objectives are aligned with the practical applications of the content, such as measurement calculations, geometric transformations and problem solving.

The integration of plane and spatial figures allows you to approach geometry completely, developing skills that apply both in the plane and in three-dimensional space.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de ensino e aprendizagem específicas podem ser articuladas com um modelo pedagógico ativo, garantindo a aplicação prática dos conteúdos e o desenvolvimento de competências.

As Metodologias de ensino e aprendizagem baseada em Problemas (PBL): -Situações práticas, como calcular áreas e volumes de figuras planas e sólidas em contextos reais. Discussões para resolver problemas relacionados a propriedades de polígonos ou sólidos tridimensionais.

Metodologias Ativas com Recursos Digitais: -Utilização de softwares como GeoGebra para explorar transformações geométricas e modelagem 3D. Aplicação de plataformas online para trabalho colaborativo em exercícios de geometria plana e espacial.

Atividades em Grupo e Colaborativas: -Divisão dos alunos em grupos para explorar conceitos como circunferências inscritas ou propriedades dos prismas. Apresentações coletivas sobre transformações de semelhança ou propriedades de sólidos geométricos.

Ensino Exploratório e Prático: Manipulação de materiais concretos (modelos geométricos) para explorar relações espaciais.

Integração de Modalidades Híbridas: -Uso de aulas síncronas online para introduzir conteúdos teóricos. Momentos assíncronos para revisão de conceitos e resolução de exercícios.

Estas metodologias estão alinhadas com um modelo pedagógico ativo, promovendo autonomia, pensamento crítico, e articulação entre teoria e prática. Elas também fazem uso de tecnologia como ferramenta facilitadora, essencial para o ensino de tópicos de geometria na contemporaneidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Specific teaching and learning methodologies can be articulated with an active pedagogical model, ensuring the practical application of content and the development of skills.

Problem-based teaching and learning methodologies (PBL): -Practical situations, such as calculating areas and volumes of flat and solid figures in real contexts. Discussions to solve problems related to properties of polygons or three-dimensional solids.

Active Methodologies with Digital Resources: -Use of software such as GeoGebra to explore geometric transformations and 3D modeling.

Application of online platforms for collaborative work on plane and spatial geometry exercises.

Group and Collaborative Activities: -Divide students into groups to explore concepts such as inscribed circles or properties of prisms.

Collective presentations on similarity transformations or properties of geometric solids.

Exploratory and Practical Teaching: Manipulation of concrete materials (geometric models) to explore spatial relationships.

Integration of Hybrid Modalities: -Use of synchronous online classes to introduce theoretical content. Asynchronous moments to review concepts and solve exercises.

These methodologies are aligned with an active pedagogical model, promoting autonomy, critical thinking, and articulation between theory and practice. They also use technology as a facilitating tool, essential for teaching geometry topics in contemporary times.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular será realizada por meio de dois testes individuais escritos, os quais terão uma ponderação igual a 50% na classificação final. Esta abordagem permitirá uma avaliação abrangente do domínio dos conteúdos programáticos, bem como da capacidade do estudante de aplicar esses conhecimentos de forma prática ao longo do semestre.

Os testes serão cuidadosamente estruturados para avaliar tanto a compreensão teórica dos conceitos fundamentais da disciplina quanto a capacidade de resolver problemas práticos relacionados com tópicos de geometria. Além disso, o formato dos testes permitirá uma monitorização contínua do progresso do estudante, possibilitando identificar pontos fortes e áreas de melhoria.

Ao longo do semestre, os estudantes receberão feedback detalhado e construtivo, o que favorecerá o aprimoramento do seu desempenho e o desenvolvimento de competências essenciais para o domínio dos conteúdos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be carried out through two individual written tests, each one weighing 50% on the final grade. This approach will allow for a comprehensive evaluation of the students' mastery of the course content, as well as their ability to apply this knowledge practically throughout the semester.

The tests will be carefully designed to assess both the theoretical understanding of the fundamental concepts of the discipline and the ability to solve practical problems related to numerical structures. Moreover, the format of the tests will enable continuous monitoring of the students' progress, allowing for the identification of strengths and areas for improvement.

Throughout the semester, students will receive detailed and constructive feedback, which will support the enhancement of their performance and the development of essential skills for mastering the course content.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação da unidade curricular é focada em aferir o domínio global dos objetivos de aprendizagem. Ela é realizada por meio de testes que avaliam a capacidade do estudante em resolver problemas geométricos complexos, aplicando conceitos teóricos e práticos. Além disso, envolve a análise e a aplicação de transformações geométricas e o cálculo de áreas e volumes. Esta avaliação verifica a capacidade de integrar o conhecimento de geometria plana e tridimensional, de forma autónoma e precisa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment of the curricular unit is focused on evaluating the overall mastery of the learning objectives. It is carried out through exams that assess the student's ability to solve complex geometric problems, applying theoretical and practical concepts. Furthermore, it involves the analysis and application of geometric transformations and the calculation of areas and volumes. This assessment verifies the ability to integrate knowledge of plane and three-dimensional geometry, autonomously and accurately.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caraça, B. J. (2000). Conceitos Fundamentais da Matemática. Gradiva.

Musser, G. & Burguer, W. (1997). Mathematics for elementary teachers: a contemporary approach. Prentice Hall.

Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de Matemática para professores do Ensino Básico. Lidel.

Palhares, P., Gomes, A. & Amaral, E. (Coords) (2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lidel.

O. Bottema (2008). Topics in Elementary Geometry. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caraça, B. J. (2000). Conceitos Fundamentais da Matemática. Gradiva.

Musser, G. & Burguer, W. (1997). Mathematics for elementary teachers: a contemporary approach. Prentice Hall.

Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de Matemática para professores do Ensino Básico. Lidel.

Palhares, P., Gomes, A. & Amaral, E. (Coords) (2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lidel.

O. Bottema (2008). Topics in Elementary Geometry. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Optativa I

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa I

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-13.0; S-1.0; OT-11.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-3.0

Síncrona a distância (SD) - T-1.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

15.63%

4.3.7. Créditos ECTS:

3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Cooperação, Desenvolvimento e Cidadania Global - 3.0 ECTS
- Cultivar a Humanidade: Desafios para a Educação - 3.0 ECTS
- História Europeia Contemporânea - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Geral

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Arte e Educação	EAMH	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-8.0; PL-20.0; T-8.0; TP-12.0 AD: TP-8.0	14.29%		Não	6.0
Ciências da Terra	CEN	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-6.0; PL-6.0; T-2.0; TP-36.0 AD: TP-6.0	10.71%		Não	6.0
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	CEN	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-6.0; T-16.0; TP- 26.0 AD: T-4.0; TP-4.0	14.29%		Não	6.0
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	CE	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-8.0; T-20.0; TP- 20.0 AD: TP-8.0	14.29%		Não	6.0
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	LL	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-9.0; T-20.0; TP- 20.0 SD: OT-7.0	12.50%		Não	6.0
Comunicação Matemática	CEN	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-6.0; T-16.0; TP- 26.0 AD: T-4.0; TP-4.0	14.29%		Não	6.0
Expressão Motora	EAMH	Semestral 2ºS	150.0	P: T-20.0; TC-2.0; TP- 34.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos e Tendências Contemporâneas em Educação	CE	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-3.0; T-14.0; TC- 6.0; TP-30.0 SD: OT-3.0	5.36%		Não	6.0
Geografia de Portugal	H	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-10.0; PL-4.0; T- 14.0; TC-10.0; TP-12.0 AD: TP-6.0	10.71%		Não	6.0
Laboratório de Língua	LL	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-9.0; T-16.0; TP- 24.0 AD: PL-3.0; T-2.0; TP-2.0	12.50%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desenvolvimento da Linguagem	LL	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-7.0; T-22.0; TP- 20.0 AD: TP-2.0 SD: OT-5.0	12.50%		Não	6.0
Estruturas Numéricas	CEN	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-6.0; T-16.0; TP- 26.0 AD: T-4.0; TP-4.0	14.29%		Não	6.0
Expressão Dramática	EAMH	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-12.0; T-14.0; TP- 30.0	0.00%		Não	6.0
História de Portugal	H	Semestral 1ºS	150.0	P: T-4.0; TC-4.0; TP-44.0 AD: TP-4.0	7.14%		Não	6.0
Iniciação à Prática Profissional I	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: E-42.0; OT-4.0; S-6.0	0.00%		Não	3.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Optativa I	H	Semestral 1ºS	75.0	P: OT-11.0; S-1.0; T-2.0; TP-13.0 AD: TP-3.0 SD: OT-1.0; T-1.0	15.63%	UC de Opção	Não	3.0
Ciências da Vida	CEN	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-6.0; PL-6.0; T-2.0; TP-36.0 AD: TP-6.0	10.71%		Não	6.0
Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão	H	Semestral 2ºS	50.0	P: T-8.0; TP-22.0 AD: TP-2.0	6.25%		Não	2.0
Expressão Plástica	EAMH	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-8.0; PL-22.0; T-8.0; TP-10.0 AD: T-0.0; TP-8.0	14.29%		Não	6.0
Iniciação à Prática Profissional II	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: E-42.0; S-6.0 SD: OT-4.0	7.69%		Não	4.0
Teoria e Práticas de Análise Textual	LL	Semestral 2ºS	150.0	P: T-28.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos de Geometria	CEN	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-6.0; T-16.0; TP- 26.0 AD: T-4.0; TP-4.0	14.29%		Não	6.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Didática da Leitura e da Escrita	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: T-20.0; TP-20.0	0.00%		Não	4.0
Didática das Ciências Sociais e Naturais	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: OT-12.0; T-3.0; TC- 6.0; TP-16.0 AD: TP-3.0	7.50%		Não	4.0
Educação Física	EAMH	Semestral 1ºS	50.0	P: T-8.0; TP-24.0	0.00%		Não	2.0
Expressão Musical	EAMH	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-16.0; PL-20.0; TC- 0.0; TP-15.0 AD: TP-5.0	8.93%		Não	6.0
Iniciação à Prática Profissional III	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: E-42.0; S-6.0 SD: OT-4.0	7.69%		Não	4.0
Literatura Infantojuvenil	LL	Semestral 1ºS	150.0	P: T-28.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Intervenção Educativa	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: S-4.0; T-16.0; TC-4.0; TP-12.0 SD: OT-4.0	10.00%		Não	4.0
Didática da Matemática	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: OT-6.0; T-8.0; TP-20.0 AD: T-2.0; TP-4.0	15.00%		Não	4.0
Didática das Expressões	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: OT-8.0; PL-16.0; TP- 14.0 AD: TP-2.0	5.00%		Não	4.0
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	CEN	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-6.0; T-20.0; TP- 22.0 AD: TP-8.0	14.29%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Iniciação à Prática Profissional IV	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: E-42.0; OT-4.0; S-6.0	0.00%		Não	4.0
Interculturalidade e Cidadania	H	Semestral 2ºS	50.0	P: OT-6.0; S-6.0; TP-18.0 AD: TP-2.0	6.25%		Não	2.0
Introdução à Estatística	CEN	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-6.0; T-16.0; TP-26.0 AD: T-4.0; TP-4.0	14.29%		Não	6.0
Tecnologia e Educação	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: OT-4.0; S-6.0; T-4.0; TP-20.0 AD: TP-6.0	15.00%		Não	4.0
Total: 14								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		80	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Cristina Fernandes Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação do Comportamento - Teoria e História da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Filosofia - Lógica, Ontología e História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Medicina - Imunologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Literatura e Linguística - Linguística especialidade de Sintaxe	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mónica Cristina Nogueira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Belas Artes - La Representacion del Objeto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Miguel Portela Amaral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação - Ensino da Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID
Idalécia da Cruz Videira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Religião e teologia - Ensino de Educação Moral e Religiosa Católica	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Duarte Faria Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação - Especialização em Animação da Leitura	Outro vínculo		12	Ficha Submetida OrcID
Ivo Rodrigues Aniceto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae
Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Enfermagem - Direção e Chefia de Serviços de Enfermagem	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia - Psicologia Escolar	Outro vínculo		11	Ficha Submetida OrcID
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre História Contemporânea	Outro vínculo		9	Ficha Submetida CienciaVitae
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Ciências da Educação - Animação Cultural de Escola	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Manuela Poças Fernandes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - especialidade de Desenvolvimento Curricular	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID
João Pedro Leal Nogueira Simas Leite	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Biologia Humana	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hélder Tiago da Silva Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, área de especialização em Geografia e Planeamento Regional	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2242	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Imunologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Immunology

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1D-9448-0063

Orcid

0000-0002-5879-1146

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Pós-graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 valores
1985	Licenciado	Bioquímica - Bioquímica Fundamental	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	14 valores
2013	Curso de Formação Avançada	Didática de Ciências e Tecnologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	17,4 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
CURSO E- LEARNING CRIAC?A?O DE VI?DEOS EDUCATIVOS ONLINE / ONLINE / online/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021
CURSO E-LEARNING AVALIAC?A?O ON LINE / ONLINE / on line/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021
Conexões em Conversa: pontes que unem Brasil e Portugal/on line/180 horas/Universidade Federal do Rio de Janeiro/ 2020:2021
1º Congresso Internacional de História da Ciência/ presencial/25 horas/ UTAD/2019

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.0	1.0	7.0	3.0				2.0	
Ciências da Vida	Licenciatura em Educação Básica	64.0	28.0	20.0	8.0				8.0	
Ciências Elementares da Terra	Licenciatura em Educação Básica	48.0	27.0	15.0	6.0					
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	8.0	4.0				4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0	3.0				3.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	11.0	4.0				2.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0					2.0	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0	3.0				3.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	25.0	2.0	12.0	3.0	3.0			5.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	2.0	5.0	4.0		2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0		3.0		4.0	8.0		6.0	1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0		3.0		4.0	8.0		6.0	1.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Dias Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

80

CienciaVitae

9A1D-9EED-45C4

Orcid

0000-0003-3285-4003

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Dias Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Educação - área de especialização em Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	Muito Bom
2001	Licenciado	Curso Qualif para exercício de outras funções-Área de Comunicação Educacional e Gestão da Informação	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16 valores
1992	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Dias Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Six Bricks - Certificate levels 1 and 2 - Care for Education/Bricks with Miriam - 4 horas 30 min – online (2024)
18th annual International Technology, Education and Development Conference held in Valencia, Spain, 4th - 6th March 2024 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas - online
16th International Conference of Education, Research and Innovation held in Seville, Spain, 13th - 15th November 2023 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas – online
Certificate in facilitating and designing workshops with LEGO® SERIOUS PLAY® - The Association of Master Trainers in the LEGO® SERIOUS PLAY® Method/ Rasmussen Consulting - 36 horas (2022)
CURSO E-LEARNING CRIAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS ONLINE - IPPS-Iscte - 32 horas – online (2021)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação, Informática e Educação	Licenciatura em Educação Básica	24.0	8.0	10.0					6.0	
Tecnologia e Educação (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	20.0	2.0	13.0			3.0		2.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.0		6.0			6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	13.5					2.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.5					5.5		11.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Tecnologias da Informação e da Comunicação em Educação	Licenciatura em Educação Social	48.0	9.0	21.0		9.0	9.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Didactic Perspectives in Curricular Areas

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela, Espanha/Universidade do Porto Registo (2009)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0007-0807-3166

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos portugueses/alemães-ramo educacional	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	12
1999	Mestre	Administração e Planificação da Educação	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Muito Bom
2003	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela, Espanha	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Estuda menos, estuda melhor- Modalidade e-learning - 15 horas -2018 - Academia Virtual
IN W21 CONFERENCE - INTERCULTURAL WEEK - 24 a 27 abril 2018 - ESE-IPPorto
Os Encontros Luso-Galaicos do Livro Infantil e Juvenil - 12, 13 e 14 de Dezembro 2019 (18 horas) - IELC-inED- ESE-IPPorto
II Jornadas Online de Conhecimento, usos de Interfaces do Português- 27, 28 e 29 de maio de 2019 - IPPorto.
Curso "Língua portuguesa em contexto de escrita académica" - duração estimada de 30 horas - Laboratório de Competências Transversais-ISCTE

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	56.0	18.0	26.0					12.0	
Didática da Leitura e da Escrita	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	5.0	10.0					5.0	
Literatura para a Infância	Licenciatura em Educação Básica	32.0	32.0							
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	18.0					6.0		12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0					16.0	
Teoria e Práticas de Análise Textual	Licenciatura em Educação Básica	32.0	32.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Brigitte Carvalho da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Education, Identity and Future - Didactics and School Organization)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Jaén, Espanha/Universidade do Porto Registo (2012)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4716-3FE7-B363

Orcid

0000-0002-3476-7803

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Brigitte Carvalho da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Brigitte Carvalho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	DEA	Didáctica y Organización Escolar	Universidad de Jaén, Espanha	Sobresaliente
2003	Licenciatura	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Brigitte Carvalho da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Aprendizaje y Enseñanza en la Era Digital (20h) - 2021 - Universidad Galileo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Brigitte Carvalho da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos e Tendências Contemporâneas em Educação (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	25.0	4.0	15.0		3.0			3.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Educational Psychology Specialty

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-7567-7919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Ensino de Português e Alemão	Universidade do Minho	15
2011	Mestre	Inovação e Mudança Educacional	Instituto Politécnico de Viana do Castelo/Escola Superior de Educação	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Introdução à revisão sistemática e meta-análise. Modalidade presencial, 16 horas. 21 a 25 de agosto de 2017. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
Writing Academic English. Modalidade Presencial. Dias 19, 20 e 21 de março de 2019. Instituto de Educação da Universidade do Minho
Webinar I, II e III – Citing and referencing: APA Style 7th edition, 12, 13 and 14 May 2021 (1 hour each). Documentation and Libraries Service of the University of Minho Service
Microcredencial em E-Atividades no Desenho de Cursos (12 de março a 8 de abril de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta
Microcredencial em Educação a Distância e Digital em rede (30 de janeiro a 4 de março de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0					16.0	
Conto: Memória e Contemporaneidade	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	8.0	20.0	6.0				6.0	
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0	5.0	10.0					5.0	
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	5.0	10.0					5.0	
Escrita: Conceitos e Práticas	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	24.0	24.0					8.0	
Escrita: Processos e Produtos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	6.0	6.0	6.0				6.0	
Linguagem e Literacia Emergente	Mestrado em Educação Pré-escolar	32.0	12.0	12.0					8.0	
Oficina da Leitura	Licenciatura em Educação Social	64.0		18.0	33.0	5.0			8.0	
Oficina do Conto	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		24.0					8.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Social	64.0	24.0	24.0					16.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação do Comportamento - Teoria e História da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Behavioral Education Sciences -Theory and History of Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2013)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF1F-74D8-5462

Orcid

0000-0003-2138-1124

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Pós-Graduado	Neuroeducação	Instituto Português de Psicologia e Outras Ciências	18 Valores
2007	Pós-Graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 Valores
2002	Mestre	Filosofia Moderna e Contemporânea	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1999	Licenciado	Filosofia - ramo Científico	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação (26 horas) sobre Microcredencial: Estratégia Digital e Marketing de Performance, Universidade Aberta, 2024
Curso de formação (40 horas) sobre Neurociencia y Bienestar Docente (2023)
Ações de curta duração: XI Encontro Nacional de Formadores com o tema, "Ninguém aprende de trombas. A Felicidade, o Prazer e a Diversão na Aprendizagem", 7 horas (2023); Simpósio online "Inclusão e Formação de Professores em Portugal", 3 horas + 2h30m (2022); 6º Encontro sobre Inovação Pedagógica Supertabi – 3ª sessão, 4 horas (2021); Websérie, Ensino por Projeto, Formando Profissionais de Futuro, 5 horas (2021)
Curso de formação (32 horas) sobre Avaliação online, IPPS-Iscte, 2021
Curso de formação (16 horas) sobre ESTIMULAR A MOTIVAÇÃO DE ALUNOS EM CURSOS ONLINE, IPPS-Iscte, 2021 e Curso de formação (16 horas) sobre WIKIS, GLOSSÁRIOS, PADLETS, PODCASTS, IPPS-Iscte, 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Correntes Contemporâneas de Educação	Licenciatura em Educação Social	48.0	24.0	16.0					8.0	
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Integração Curricular e Educação Inclusiva	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	18.0	4.0	10.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa	Licenciatura em Educação Básica	21.0	6.0	11.0					4.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	5.0			2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	25.0					14.0		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	10.0					10.0			
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	27.0					10.0		17.0	
Temáticas Contemporâneas da Educação	Licenciatura em Educação Básica	48.0	15.0	21.0		6.0			6.0	
Fundamentos e Tendências Contemporâneas em Educação (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	31.0	10.0	15.0		3.0			3.0	
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational ciencies

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6113-1263-5284

Orcid

0000-0003-3314-8047

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso complementar de Piano	Música	Conservatório de Música do Porto	13
1998	Mestrado	Antropologia	University of London/Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (Equivalência 2003)	
1994	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Educação Artística e Intervenção Sócio Educativa	Licenciatura em Educação Básica	32.0		16.0	8.0		8.0			
Educação e Intervenção Comunitária	Licenciatura em Educação Social	24.0	5.0	14.0					5.0	
Expressão Musical	Licenciatura em Educação Social	48.0		30.0		18.0				
Expressão Musical na Infância	Licenciatura em Educação Básica	64.0		22.0	42.0					
Trabalho de Projeto	Mestrado em Intervenção Comunitária	8.0							8.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Didactic Perspectives in Curricular Areas

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Santiago de Compostela, Espanha/Universidade do Porto Registo (2018)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F614-0108-D574

Orcid

0000-0002-6983-1107

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela, Espanha	Sobresaliente
1997	Pós-graduado	Matemática/Educação	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	16 valores
1996	Licenciado	Matemática e Ciências de Computação	Universidade do Minho	12 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência digital em rede (Modalidade e-learning), 2022 , 1 ECTS
-E-atividades no desenho de cursos (Modalidade: e-learning), 2022, 1 ECTS
Academia de Líderes Ubuntu – Ensino Superior (Modalidade b-learning), 2022, 63 horas
Fatores críticos de sucesso da colaboração (Modalidade: e-learning), 2021, 7 h 30 min
-X Simpósio de Organização e Gestão Escolar (Modalidade: e-learning), 2021, 2 dias
2.º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância (Modalidade e-learning), 2020, 6 horas
Ser professor a 360º – Ensine a distância já: Primeiras Dicas! (Modalidade: e-learning), 2020, 1 hora

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividade Lúdica na Aprendizagem da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	3.0	9.0					4.0	4.0
Metodologias do Ensino da Matemática para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	12.0					6.0	6.0
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0		3.0		4.0	8.0		6.0	1.0
Temas da História da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB / Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	6.0	16.0					10.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Matemática, Sociedade e Cultura	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	8.0	20.0		12.0	8.0		8.0	
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	Licenciatura em Educação Básica	32.0	20.0	10.0					2.0	
Didática da Matemática	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Iniciação à Prática Profissional III	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AB18-58A9-FF3F

Orcid

0000-0003-1658-0727

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Mestre	História Moderna	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1984	Licenciado	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
set. 1-3, 2021 – XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (30 horas, online). Braga, Universidade do Minho. Entidade formadora - ACIP - Associação Científica Internacional de Psicopedagogia
jun. 30-jul.30 – Jun., 2-27 2021 – Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online (16 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
jun. 2-27, 2021– Curso E-Learning Design de Cursos Online (32 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
4- maio -30-jun., 2019 1º Congresso Internacional de História da Ciência (25 horas, presencial). Vila Real, Entidade Formadora - UTAD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	14.0	3.0	8.0					3.0	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	3.0	11.0					4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0					6.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	12.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	4.0	8.0			2.0		2.0	
História e Tendências da Sociedade Contemporânea	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	16.0	18.0					6.0	
História Europeia Contemporânea	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0					6.0	
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	6.0	12.0					2.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	15.0		12.0					3.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	8.0					4.0	
Percursos da História de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Portugal: Território e Identidades	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	48.0	20.0	10.0		6.0			12.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	14.0					2.0		12.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Tecnologia Educativa

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Educational Technology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca/Espanha - Universidade do Porto Registo (2015)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8E15-DD01-9F61

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores
1998	Mestrado	Supervisão	Universidade de Aveiro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessão Formativa “Avaliação de candidaturas KAI”, junho 2024, Erasmus+ Educação e Formação
Curso “Google: Inteligência Artificial e Produtividade”, 2h, 2024, Santander-Open Academy
Curso “IA generativa”, 8h, 2024, Santander-Open Academy, MIT Professional Education

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cultivar a Humanidade: Desafios para a Educação (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	32.0	2.0	14.0					16.0	
Trabalho de Projeto	Mestrado em Intervenção Comunitária	4.0							4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	12.0							12.0	
Empreendedorismo e Inovação Social	Licenciatura em Educação Social	48.0	10.0	10.0			4.0		12.0	12.0
Currículo: dos Fundamentos às Práticas	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	40.0	10.0	10.0					10.0	10.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia - Lógica, Ontologia e História

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy - Logic, Ontology and History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha / Universidade de Évora Registo (2002)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8563-7470

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Prata Alves Gomes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso de Aptitud Pedagógica	Educação	Facultad de Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	Apto
1993	Licenciado	Filosofía y Ciencias de la Educación	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso: E-atividades no desenho de cursos. 23 de fevereiro a 29 de março 2022 (total de 26 horas/1ECTS) - Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Interculturalidade e Cidadania	Licenciatura em Educação Básica	32.0		20.0		6.0	6.0			
Antropologia Aplicada ao Trabalho Comunitário	Licenciatura em Educação Social	48.0		32.0			8.0			8.0
Estágio II	Licenciatura em Educação Social	16.0							16.0	
Estágio Profissional	Licenciatura em Educação Social	32.0							32.0	
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Profissão Docente	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Mediação Intercultural	Licenciatura em Educação Social	48.0	15.0	15.0			10.0		8.0	
Seminário de Apoio ao Trabalho de Projeto	Mestrado em Intervenção Comunitária	90.0				30.0	30.0		30.0	
Trabalho de Projeto	Mestrado em Intervenção Comunitária	42.0				30.0			12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Child Studies, Specialty in Methodology and Supervision in Early Childhood Education)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A319-6617-04D1

Orcid

0000-0001-5367-5720

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciado	Ciências da Educação - Ramo de Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti –Equiparação	15 valores
1999	Mestre	Educação - Desenvolvimento Curricular	Universidade do Minho	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Formação pedagógica relevante para a docência
U. Aberta – Curso – completo – Docência Digital em Rede (FCT-UNL-ESEPF- 2021-22 (1.º Módulo - Docência digital em Rede - 1 ECTS; 2.º Módulo - E-atividade no desenho de cursos - 1 ECTS; 3.º Módulo - Projeto de UC em ambiente digital - 2 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação, Informática e Educação	Licenciatura em Educação Básica	24.0	8.0	10.0					6.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0					12.0		4.0	
Tecnologia e Educação (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	20.0	2.0	13.0			3.0		2.0	
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Vieira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura e Linguística - Linguística especialidade de Sintaxe

Área científica deste grau académico (EN)

Literature and Linguistics - Linguistics specialty of Syntax

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E1B-980A-ADBA

Orcid

0000-0003-2248-0829

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Vieira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Vieira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Pós-graduado	Gestão e Dinamização de Tecnologias e Metodologias E-Learning	Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém	15 valores
1996	Mestre	Linguística - Sintaxe e Semântica	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1992	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas, variante de Estudos Portugueses e Franceses-Ramo Científico	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Vieira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
2.º seminário do Ciclo Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas, / Online/ 3h30 / Conselho Nacional de Educação (15/7/2024)
Curso de Formação de Formadores em “Tecnologias Computacionais Aplicadas à Tradução” atribuído pelo ILTEC (Instituto de Linguística Teórica e Computacional) ao abrigo do protocolo de cooperação IEF/ILTEC (420 horas), entre abril e novembro de 1992. Classificação final: Muito Bom (18 valores).
XV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2019)
XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2021)
XVII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2023)
Pós-graduação em Gestão e Dinamização de Tecnologias e Metodologias e-Learning/ Modalidade E-Learning /140h-21 ECTS/ ISLA Santarém – Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém. (março a junho/2021)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Vieira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento da Linguagem	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0	16.0					
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0	5.0	10.0					5.0	
Didática do Português: Língua e Texto	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	24.0	24.0					8.0	
Escrita: Processos e Produtos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	6.0	6.0	6.0				6.0	
Fundamentos da Promoção e Animação da Leitura	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	8.0	16.0					8.0	
Laboratório de Língua	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0	16.0					
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	8.0					4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0717-7168-90B3

Orcid

0000-0002-1023-042X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Educação de Infância - especialização em Educação Multicultural e Envolvimento Parental	Universidade do Minho	Muito Bom
1991	Licenciado	Ciências da Educação - Ramo Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	15 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti –Equiparação	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação no Webinar: "Desafios e estratégias de dinamização da aprendizagem por videoconferência", no dia 05 de fevereiro de 2021, dinamizado por Carlos Nunes e por Mário Martins (Forma-te)
Participação no Webinar: "Conceção de conteúdos de aprendizagem interativos com o GENIALLY", no dia 12 de fevereiro de 2021, dinamizado por Joaquim Almeida moderado por Mário Martins (Forma-te)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.0	20.0						
Iniciação à Prática Profissional IV	Licenciatura em Educação Básica	10.0	0.0	0.0			6.0		4.0	
Famílias e Intervenção Socioeducativa	Licenciatura em Educação Social	42.0	20.0	22.0						
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	17.0					6.0		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	11.0							11.0	
Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0					12.0		4.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3514-3AFD-45DD

Orcid

0000-0001-5627-3890

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Ciências da Educação - Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciado	Ciências da Educação - ramo Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	15 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (equivalência)	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência digital em rede Modalidade: e-learning / 2022 / 1 ECTS / Universidade Aberta
2024 EDULOG International Conference on Effectiveness and Equity in Educations / 2024 / 12h / Fundação Belmiro de Azevedo
Foro Mundial por la ciudadanía y la educacion / 2022 / 12h/ Virtual Educa
Frequência de Seminário “Transformando La Educación – Horizonte 2020” ---Jesuites Educació / Barcelona / 2019 / 21h.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividade Lúdica na Aprendizagem da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	3.0	9.0					4.0	4.0
Metodologias de Intervenção Educativa	Licenciatura em Educação Básica	27.0	12.0	11.0					4.0	
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.0		6.0			6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	40.0					16.0		24.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.5					5.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	19.5					8.5		11.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Cristina Nogueira Soares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1411-80DD-5086

Orcid

0000-0003-3489-5634

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Cristina Nogueira Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2006	Licenciado	Psicologia - Consulta Psicológica de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	13 valores
2009	Mestre	Temas de Psicologia - Área de Psicologia de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores
2007	Pós-graduado	Psicologia na Orgânica dos Centros de Saúde	Instituto Superior de Ciências da Saúde Norte/Departamento de Psicologia Clínica	Com aproveitamento
2012	Pós-graduado	Mediação de Conflitos em Contexto Escolar	Centro de Educação e Formação da Universidade Lusófona do Porto	Muito Bom - 8,15 Valores (escala de 0 a 10)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Cristina Nogueira Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em Data Analysis with R, realizada a distância, com a duração de 25 horas – Centro de investigação em psicologia para o desenvolvimento - 2024
Curso de Psicologia Educativa – 140 horas – 2023 – Corporación Internacional de Líderes ONG
Curso Intensivo de Inteligência Emocional / modalidade online / 2023 / duração total de 16 horas / Treino Inteligência Emocional
Curso de Neurociencia y Bienestar Docente: “Presencia en Educación” / 2023 / 40 horas / Universidad Abierta Interamericana
Masterclass “Como aceder a emoções” / 2023 / 3 horas / Universidade da Maia.
Workshop “Estudantes com Necessidades Específicas no Ensino Superior: Desafios e estratégias?” integrado na Ação Sou (ainda mais) capaz: Docentes, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 27 de outubro de 2023, na Universidade da Maia.
Workshop “Desenho Universal para a Aprendizagem no Ensino Superior” integrado na Ação INOVA(C)TION, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 09 de novembro de 2023, na Universidade da Maia.
Curso de Estrategias para Solución de problemas en el processo de ensenanza aprendizaje, com a duração de 40 horas, pela La Corporación internacional Líderes Latinoamérica - 2023

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	56.0	20.0	20.0					16.0	
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	16.0	5.0	5.0					3.0	3.0
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	Licenciatura em Educação Básica	24.0	9.0	6.0			7.0		2.0	
Problemáticas da Aduldez e da Velhice	Licenciatura em Educação Social	48.0	24.0	24.0						
Psicologia da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Educação Básica	32.0	20.0	10.0					2.0	
Psicologia do Desenvolvimento	Licenciatura em Educação Social	48.0	25.0	12.0		5.0			6.0	
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	28.0	10.0	14.0					4.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui João Teles da Silva Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Psychosocioeducational Intervention in Secondary Education: There is a proposal for quality

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2017)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE1A-2A85-8EF0

Orcid

0000-0002-1446-7395

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui João Teles da Silva Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela, Espanha	
1997	Licenciatura	Matemática - ramo Científico: especialização em Computação	Universidade de Coimbra	12 valores
2002	Mestre	Matemática/Educação	Universidade Portuguesa Infante D. Henrique	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui João Teles da Silva Ramalho

Formação pedagógica relevante para a docência
MicroCredencial: Avaliação Digital das Aprendizagens Modalidade: A distância em regime de e-learning 26h - 1 ECTS Universidade Aberta 2021

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	Licenciatura em Educação Básica	32.0	10.0	20.0					2.0	
Tópicos de Geometria	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	40.0						
Didática da Matemática para a Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	8.0	24.0					12.0	12.0
Introdução ao Pensamento Computacional	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	6.0	14.0					8.0	12.0
Metodologias do Ensino da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	40.0	8.0	16.0					8.0	8.0
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Didática da Matemática para a Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	56.0	12.0	24.0					14.0	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Belas Artes - La Representacion del Objeto

Área científica deste grau académico (EN)

Fine Arts - The Representation of the Object

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha/Universidade do Porto Registo (2002)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F61B-2955-E701

Orcid

0000-0002-4982-7477

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	Sim
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Artes Plásticas-Escultura	Escola Superior de Belas Artes do Porto	15 valores
2015	Pós-doutoramento	Educação artística	Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre Ferramentas TIC de Apoio ao Trabalho dos Professores, realizado pela Educatech com a duração de 15 horas que decorreu de 22 a 26 de julho de 2024
Curso “Arts in Educational Contexts: Southern Perspectives”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 20 horas, que decorreu entre os dias 24/04/2023 a 08/12/2023
Curso “Arts, Armed Conflict and Humanitarian Aid”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 45 horas, que decorreu entre os dias 02/08/2022 a 02/03/2023
Curso “Artes na Educação”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 6 horas, que decorreu entre os dias 15/03/2022 a 25/08/2022
Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online, realizado e organizado pelo IPPS-Iscte, com a duração de 16 horas, que decorreu de 30 de junho a 30 de julho de 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arte e Cultura Contemporânea na Educação	Licenciatura em Educação Básica	32.0	8.0	16.0	0.0				8.0	0.0
Arte e Educação	Licenciatura em Educação Básica	64.0		20.0	20.0	4.0	12.0		8.0	
Expressão Plástica	Licenciatura em Educação Básica	64.0	10.0	22.0	32.0					
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Oficina de Expressão Artística e Artesanal	Licenciatura em Educação Social	64.0		16.0	48.0					
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Geography, in the specialty of Geography and Regional Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

391C-5F6A-98CF

Orcid

0000-0002-5993-3492

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Pós-Doutorado	Ciências da Educação, especialidade Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	-
2004	Licenciado	Geografia e Planeamento	Universidade do Minho	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação “Build 15 Augmented Reality (AR) apps with Unity & Vuforia”, Online, 18 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Ação de formação “Remote Sensing using ArcGIS Pro”, Online, 4,5 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Webinar SIG & GO realizado pela ESRI Portugal, Online, 1 hora. 21 dezembro 2023.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	2.0	11.0		3.0			2.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	18.0	2.0	11.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0			2.0			
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	4.0	8.0		4.0			4.0	
Percursos da Geografia de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	20.0	18.0		10.0				
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	14.0					2.0		12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Animação Cultural de Escola

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - School Cultural Entertainment

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Educação de Jean Piaget, Almada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6342-3201

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1973	Bacharel	Matemáticas, Estatística	Universidad de Concepción, Chile	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Expressão Dramática	Licenciatura em Educação Social	48.0		11.0		5.0				32.0
Expressão Dramática e Movimento	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.5	13.5					6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Miguel Portela Amaral

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Ensino da Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Teaching Mathematics in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0006-5316-1985

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Miguel Portela Amaral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Miguel Portela Amaral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Curso de Especialização do Mestrado	Engenharia Geográfica	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	11
2008	Licenciado	Ciências de Engenharia - perfil de Engenharia Geográfica	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Miguel Portela Amaral

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação de 60h na TECMINHO - Associação Universidade - Empresa para o Desenvolvimento (2024). Classificação 5 numa escala de 0-5.
Estatística e Modelos Financeiros com a TI-Nspire CX II T: análise, simulação e programação na disciplina de MACS / 6 Horas /Local: e-learning / Datas: fevereiro de 2022 / promovida pelo grupo de trabalho da APM – “T3” e pelo Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática
Curso de Formação Profissional de Especialização em E-Learning para Formadores, RFA Academy, 2020 (30 horas)
Iniciação ao Python com a tecnologia TI-Nspire CX II-T nas Aprendizagens de Matemática e Ciências do ensino básico e secundário / 6 Horas / Local: e-learning / Datas: junho de 2022 / promovida pelo grupo de trabalho da APM – “T3” e pelo Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Miguel Portela Amaral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Matemática	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	40.0						
Estruturas Numéricas	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	40.0						
Introdução à Estatística	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	40.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Idalécia da Cruz Videira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Religião e teologia - Ensino de Educação Moral e Religiosa Católica

Área científica deste grau académico (EN)

Religion and theology - Teaching Catholic Moral and Religious Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Teologia da Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

E411-010F-9BF5

Orcid

0009-0002-9988-9729

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Idalécia da Cruz Videira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Idalécia da Cruz Videira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciado	Tecnologia e Artes Gráficas	Instituto Politécnico de Tomar	14 valores
2003	Bacharel	Tecnologia e Artes Gráficas	Instituto Politécnico de Tomar	13 Valores
2022	Pós-graduado	Educación de la interioridad en centros educativos	Universidad LaSalle, Madrid	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Idalécia da Cruz Videira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso e-learning estimular a motivação de alunos em cursos online, 2021,16h, ISCTE
Simpósio la educación de la interioridad para un mundo complejo, 2022, 10h, Universidad LaSalle, Madrid
Formação de Educadores UBUNTU (Capacitação Teórico-Conceptual + Capacitação Teórico-Prática), 2023, 32h, IPAV
Oficinas Relacionais, 2024, 24h, IPAV

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Idalécia da Cruz Videira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão	Licenciatura em Educação Básica	32.0	8.0	24.0						
Mundividência Cristã	Licenciatura em Educação Social	48.0	8.0	35.0		5.0				

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Duarte Faria Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Especialização em Animação da Leitura

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Specialization in Reading Animation

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

12

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8716-3977

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Duarte Faria Martins

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Duarte Faria Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Pós-graduado	Supervisão pedagógica e Formação de formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	
2006	Licenciada	Ensino Básico - 1º Ciclo	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Duarte Faria Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - Formação em artes cénicas em contexto escolar - Encenador Pedro Fiúza - Colégio de Nossa Senhora da Paz
2021 - Formação para professores - "A rádio em meio escolar" - Jornalista José Mendes
2018 - Práticas artísticas na formação de Professores - Encenadores Nuno M. Cardoso e Catarina Lacerda - Teatro Carlos Alberto (TeCa)
2018 - Oficina de Micropedagogias-- Encenadores Nuno M. Cardoso e Catarina Lacerda - Teatro Carlos Alberto (TeCa)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Duarte Faria Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura para a Infância	Licenciatura em Educação Básica	32.0		32.0						
Teoria e Práticas de Análise Textual	Licenciatura em Educação Básica	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ivo Rodrigues Aniceto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Teaching Physical Education in Basic and Secondary Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

411A-A2F4-9BB2

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ivo Rodrigues Aniceto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ivo Rodrigues Aniceto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Diploma de Qualificação	Treinador de Voleibol Grau III	Federação Portuguesa de Voleibol	17 valores
2018	Título Profissional nº 114236	Treinador de Desporto de Voleibol- Grau II	Instituto Português do Desporto e Juventude, I- P	
2018	Título Profissional nº 22417	Técnico de Exercício Físico	Instituto Português do Desporto e Juventude, I- P	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ivo Rodrigues Aniceto

Formação pedagógica relevante para a docência
Capacitação Digital de Docentes: Nível 2 T11 / 2022 / 50 horas / Centro de Formação de Associação de Escolas Guilhermina Suggia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ivo Rodrigues Aniceto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0	0.0	6.0					
Expressão Motora	Licenciatura em Educação Básica	64.0	22.0	36.0	0.0	6.0				
Educação Física (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	32.0	8.0	24.0	0.0	0.0				
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem - Direção e Chefia de Serviços de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing - Management and Head of Nursing Services

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO PORTO

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

F119-A516-EB04

Orcid

0000-0002-7410-9573

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro	
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciado	Enfermagem	Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste do Instituto Piaget	16 Valores
2005	Pós-Graduado	Enfermagem de Emergência	Escola Superior de Enfermagem de Dona Ana Guedes	19 Valores
2008	Pós-Licenciado	Especialização em Enfermagem de Reabilitação	Instituto Politécnico de Saúde do Norte/Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa	17 Valores
2008	Mestre	Sexologia	Instituto Superior da Maia	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Suporte Imediato de Vida - Enfermeiros / 154 horas / 2007 / SNS/INEM
Ação de formação: Laboratório de Formação - Nível V / 24 horas / 2016 / SNS/INEM
Ação de formação: Suporte Básico de Vida – Desfibrilhação Automática Externa / 7 horas / 2018 / SNS/INEM
Ação de formação: Formação de Formadores SBV-DAE / 8 horas / 2018 / SNS/INEM
Certificado de Competências Pedagógicas - certificado nº EDF 493831/2009 DN

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação para a Saúde	Licenciatura em Educação Social	64.0		42.0					10.0	12.0
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	Licenciatura em Educação Básica	24.0	9.0	6.0			8.0		1.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Psicologia Escolar

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - School Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

11

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2708-6022

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2002	Licenciado	Psicologia	Universidade do Minho	17
2016	Especialista	Psicologia - Especialista Necessidades Educativas Especiais	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque

Formação pedagógica relevante para a docência
2022 Avaliação Psicológica de crianças adolescentes: interpretação e aplicação clínica e educacional. Entidade formadora: Educarte. 70 horas.
2022 Desenho Universal da Aprendizagem - online. Formadora: Marta Vidal. Entidade Formadora: Colégio Nossa Senhora da Paz. 3 horas
2022 WORKSHOP: Como BEM educar, proteger e CUIDAR na (minha) ESCOLA. 25 de janeiro. Entidade Formadora: Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo. 4 horas.
2021 Workshop SAAC2. Entidade Formadora: Clínica Terapia da Fala Ana Peixoto. Evento online. Duração: 2 horas 2021Workshop Capital psicológico positivo: Be positivo! (2ª Ed.). Entidade Formadora: Escola de Comércio do Porto. Evento online. Duração: 3 horas.
2023 Intervenção Psicológica em situações de violência doméstica. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. E-Learning: 10 horas.
2023 Os relatórios de avaliação Psicológica. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. E-Learning: 25 horas.
2022 Curso Primeiros Socorros Psicológicos (18.ª Ed.). Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. E-Learning. 18 horas.
2022 Ação de Formação: PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A ABORDAGEM MULTINÍVEL E O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) 3ª Edição. Entidade Formadora: Centro de Formação de Escolas António Sérgio. E-Learning. 25 horas.
2020 Prestação De Serviços De Psicologia Mediados Por Tecnologias Da Informação e da Comunicação (TIC). Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. E-learning. 10 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Educacional	Licenciatura em Educação Básica	32.0	10.0	16.0					6.0	
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem (proposta de alteração)	Licenciatura em Educação Básica	28.0	10.0	14.0					4.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Contemporary History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

9

CienciaVitae

7315-11D5-4698

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciado	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores
1999	Pós-Graduado	Filosofia da Educação	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Formação pedagógica relevante para a docência
2023-Auditório da Esap,no dia 30 de Março de 2023 das 14h às 18h. Masterclass com o curador Nikoloz Nadireshvili" estudos sociopolíticos das práticas artísticas de temática religiosa desde a década de 1970 que actuaram como ferreamento para políticas alternativas na Geórgia e outros países pós -soviéticos. (Artes visuais).
24-Seminário de Teatro ritual para actores, com Robson Haduck Pek. Estúdio de Teatro da ESAP, 22 de Novembro das 9h30 às 14h30. (Teatro).
2024-Masterclass con Leonor Teles,dia 7 de Março (2h). (Cinema).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Expressão Dramática e Movimento	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.5	13.5					6.0	0.0
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - especialidade de Desenvolvimento Curricular

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - specialty of Curriculum Development

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1724-3116

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Bom	Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciado	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Universidade de Aveiro	15 valores
2008	Mestre	Educação em Línguas no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Universidade de Aveiro	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cooperação, Desenvolvimento e Cidadania Global (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	32.0	4.0	20.0			4.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Leal Nogueira Simas Leite

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Human Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

011E-2695-AA6C

Orcid

0009-0002-2666-9899

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Leal Nogueira Simas Leite

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Leal Nogueira Simas Leite

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Biologia - ramo científico	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	14 valores
1995	Mestrado	OncoBiologia	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Leal Nogueira Simas Leite

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Leal Nogueira Simas Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências da Terra (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	56.0	2.0	42.0	6.0				6.0	
Ciências da Vida (proposta alteração)	Licenciatura em Educação Básica	56.0	2.0	42.0	6.0				6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hélder Tiago da Silva Lopes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, área de especialização em Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Geography, area of specialization in Geography and Regional Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

AC1B-3FCD-868E

Orcid

0000-0002-2931-5175

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hélder Tiago da Silva Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hélder Tiago da Silva Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciado	Geografia e Planeamento	Universidade do Minho	17 valores
2016	Mestre	Geografia, Área de Especialização em Planeamento e Gestão do Território	Universidade do Minho	20 valores
2022	Doctor	Geografía, Planificación Territorial e Gestión Ambiental	Universitat de Barcelona	Cum Laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hélder Tiago da Silva Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Contínua de Especialização (Formador à distância – e-formador): FEE-f732536/2022, com a duração de 64 horas, no Centro de Formação Profissional de Mazagão. Concluído a 26 de setembro de 2022.
Certificado de Competências Pedagógicas (CCP)/Competências pedagógicas de base do formador: F646286/2016, com a duração de 90 horas, na Goldcoaching, Consultoria e Formação, Lda. Concluído a 15 de julho de 2016.
Acreditação do Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua: CCPFC/RFO-42314/23, nas áreas da Geografia, Paisagismo e Ordenamento do Território e Sistemas de Informação Geográfica (SIG). Concedido em Julho de 2023 pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hélder Tiago da Silva Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	16.0					8.0	
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.0	1.0	7.0		3.0			2.0	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	4.0	7.0		4.0			4.0	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	3.0	10.0					5.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	4.0					2.0		2.0	
Geografia de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	56.0	14.0	18.0	4.0	10.0			10.0	
Didática das Ciências Sociais e Naturais	Licenciatura em Educação Básica	13.0	1.0	6.0		2.0			4.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

30

5.3.1.2. Número total de ETI.

22.42

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.85%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	16.15%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1950	86.98%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.8	57.09%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.42	6.33%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		57.09%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	17.8	79.39%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.1	4.91%

5.4. Desempenho do pessoal docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.4. Observações. (PT)**

Se a proposta de reestruturação curricular não for aprovada, não deverão ser considerados os seguintes docentes:

Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

João Carlos de Gouveia Faria Lopes

O corpo docente, sem os dois docentes referidos, cumpre igualmente os requisitos legais:

Total de docentes: 28 - 20,42ETI

Corpo docente de carreira: 17,80 - 87,16%

Corpo docente academicamente qualificado: docentes com grau de doutor: 17,50 – 85,70%

Corpo docente especializado: doutorados especializados na área fundamental do CE: 10,80 - 52,88% / Não doutorados especializados nas áreas fundamentais do CE: 1,42 - 6,95%

Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente:

Docentes do CE de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos: 16,80 - 82,27%

Docentes do CE inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano: 1,1 – 5,38%

O corpo docente a considerar, sem a reestruturação, será o seguinte:

Ana Cristina Dias Pinheiro

Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Brigite Carvalho da Silva

Carla Cristina Fernandes Monteiro

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Filipe Miguel Portela Amaral

Hélder Tiago da Silva Lopes

Idalécia da Cruz Videira

Inês Duarte Faria Martins

Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Ivo Rodrigues Aniceto

João Pedro Leal Nogueira Simas Leite

Luís Miguel Prata Alves Gomes

Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque

Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Maria Cristina Vieira da Silva

Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Mónica Cristina Nogueira Soares

Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Rui João Teles da Silva Ramalho

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

If the curricular restructuring proposal is not approved, the following teachers should not be considered:

Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

João Carlos de Gouveia Faria Lopes

The teaching staff without the two teachers mentioned also meets the legal requirements:

Total faculty: 28 - 20,42 ETI

Career Faculty: 17,80 - 87,16%

Academically qualified faculty: faculty with a doctoral degree: 17,50 - 85,70%

Specialized faculty: PhDs specialized in the fundamental area of the CE: 10,80 - 52,88% / Non-PhDs specialized in the fundamental areas of the CE: 1,42 - 6,95%

Stability and dynamics of faculty training:

Career CE teachers with a connection to the institution for a period of more than three years: 16,80 - 82,27%

EC teachers enrolled in doctoral programs for more than one year: 1,1 - 5,38%

The teaching staff to be considered, without the restructuring, will be:

Ana Cristina Dias Pinheiro

Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Brigite Carvalho da Silva

Carla Cristina Fernandes Monteiro

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Filipe Miguel Portela Amaral

Idalécia da Cruz Videira

Inês Duarte Faria Martins

Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Ivo Rodrigues Aniceto

João Pedro Leal Nogueira Simas Leite

Luís Miguel Prata Alves Gomes

Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque

Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Maria Cristina Vieira da Silva

Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Mónica Cristina Nogueira Soares

Paula Cristina Pacheco Medeiros

Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Rui João Teles da Silva Ramalho

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Existe um conjunto de colaboradores a tempo inteiro nas mais diversas funções técnicas, administrativas e de gestão a dar suporte ao funcionamento do CE, distribuindo-se da seguinte forma: 1 Designer Instrucional: em 23/24, os docentes deste CE beneficiaram da assessoria e formação da designer instrucional dos EUA, especialmente contratada para capacitar o corpo docente da ESEPF no planeamento educacional, incluindo sessões na modalidade a distância; 1 Psicóloga sem componente letiva coordena o Gabinete de Apoio ao Estudante a partir de 2 Núcleos - Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social (NAPES) e Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (NAAI) - propiciando apoio personalizado ao bem-estar e à diferenciação pedagógica dos estudantes, em articulação com a diretora do CE; 2 colaboradoras dos Serviços de Documentação e Informação gerem o acervo bibliográfico material e digital, o acesso às bases de dados, disponibilizam bibliografia recomendada em cada UC diretamente online na plataforma pedagógica, orientam as/os estudantes nas pesquisas da biblioteca e mediateca, entre outros; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gere o Centro de Investigação, em estreita ligação com os Serviços de Documentação e Informação, assegurando aos estudantes a participação em projetos de investigação aplicada; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gere o Centro de Relações Internacionais promovendo a mobilidade (in/out) de discentes, docentes e técnicos afetos ao CE; 1 Designer gráfico do Gabinete de Comunicação e Imagem, estrutura que conta também com um colaborador a tempo parcial responsável pela gestão da página WEB, dá suporte à criação de materiais físicos e digitais e responsabiliza-se pela comunicação interna e externa do CE; 2 docentes, apoiados por 1 técnica gerem o sistema interno de gestão da qualidade aplicando instrumentos de recolha de dados e disponibilizam informação relevante para a monitorização, avaliação e melhoria contínua da qualidade do ensino; 1 técnico de gestão da rede informática gere os dispositivos tecnológicos à disposição de docentes e discentes do CE, em sala ou remotamente em e-suporte, cria ligações funcionais entre interfaces pedagógicos, base de dados online, administrativos e registos de assiduidade, entre outros; 4 técnicas dão suporte aos Serviços de Gestão Académica e de Ação Social na ESEPF assegurando a direção do CE informação pertinente para a monitorização, avaliação e melhorias financeiras, etc.) tendo em vista garantir o seu sucesso escolar; 1 docente, apoiada por uma técnica, gere o Gabinete de Empregabilidade e assegura a relação com o futuro mercado de trabalho durante e após a conclusão dos cursos pelos estudantes. Na retaguarda dos CE existe um conjunto de outros técnicos de apoio em outros serviços que vão desde a Receção e Portaria, ao Serviço de Bar e Cantina, à Reprografia, entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

There are full-time employees in the most diverse technical, administrative and management functions to support the functioning of the CE, distributed as follows: 1 Instructional Designer: on 23/24, the teachers of this CE benefited from the advice and training of an instructional designer from the USA, specially hired to train ESEPF teaching staff in educational planning, including distance learning sessions; 1 Psychologist without teaching component coordinates the Student Support Office from 2 Centres - Psychological, Educational and Social Support Centre (NAPES) and Learning and Inclusion Support Centre (NAAI) - providing personalized support for well-being and differentiation student pedagogy, in conjunction with CE directors; 2 collaborators from the Documentation and Information Services manage the material and digital bibliographic collection, access to databases, provide recommended bibliography in each UC directly online on the pedagogical platform, guide students in library and media library research, among others; 1 teacher, supported by 1 technician, manage the Research Centre, in close connection with the Documentation and Information Services, ensuring students can participate in applied research projects; 1 teacher, supported by 1 technician, manages the International Relations Centre, promoting the mobility (in/out) of students, teachers and technicians assigned to the SC Graphic designer from the Communication and Image Office, structure that also has a part-time member of staff responsible for the management of the website, supports the creation of physical and digital materials and is responsible for the CE's internal and external communication; 2 teachers, supported by 1 technician, manage the internal quality management system by applying data collection instruments and providing relevant information for monitoring, evaluating and continuously improving the quality of teaching; 1 computer network management technician manages the technological devices available to EC teachers and students, in the classroom or remotely via e-support, creates functional connections between pedagogical interfaces, online databases, administrative databases and attendance records, among others; 4 techniques support the Academic Management and Social Action Services at ESEPF, ensuring CE directors have relevant information on students (absenteeism, financial difficulties, etc.) with a view to guaranteeing their academic success; 1 teacher, supported by a technician, manages the Employability Office and ensures the relationship with the future job market during and after students complete their courses. Behind the CE there are several other support technicians in other services ranging from Reception to the Bar and Canteen Service, to Reprography, among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os responsáveis de serviços têm licenciatura ou formação pós-graduada. Gabinete de Apoio ao Estudante(1) Psicóloga; Serviço de Gestão Académica e de Ação Social(1) Lic. em História +(3)técnicas com o 12.º ano; Serviços Financeiros(1) Lic. em Contabilidade e apoiada por(1) técnica com 12.º ano; Serviços de Gestão de Recursos Humanos(1) Lic. e pós-graduada em Administração e Gestão das Instituições Educativas; Serviços de Documentação e Informação(1) Lic. em Ciências Históricas e PG Ciências Documentais +(1)técnica com 12º ano; Gabinete de Comunicação e Imagem(1) Lic. em Design Gráfico e(1) Mestre em Intervenção Comunitária; Serviço de Investigação e Rel Internacionais(1) Lic. em Sociologia; Serviços de Gestão da Rede Informática(1) Técnico de Informática a concluir Lic. Informática; as/os colaboradores da Receção/Portaria(2), Serviços de: Bar(2), Cantina(1), Limpeza(3), Reprografia(1) com qualificação de nível Secundário. A designer instrucional é mestre em Educação, Ensino e Currículo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

All service managers are qualified with a degree or PG. Student Support Office (1) Psychologist; Academic Management and Social Action Service(1) degree in History+(3) technical with secondary level; Financial Services(1) degree in Accounting and supported by(1) 12th year technician; Human Resources Management Services (1) degree and postgraduate degree in Administration and Management of Educational Institutions; Documentation and Information Services (1) degree in Historical Sciences - Scientific Branch and with a PG in Documentary Sciences+(1) technician with secondary level; Communication and Image Office(1) Degree in Graphic Design; Research and International Relations Service (1) Degree in Sociology; IT Network Management Services (1) IT Technician completing a Degree in IT; The employees of Reception(2), Bar(2), Canteen(1), Cleaning(3), Reprography(1) have secondary level qualifications. The instructional designer has a master's degree in Education, Teaching and Curriculum.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Dando continuidade à transformação digital no domínio da educação, e depois da IES ter construído 2 estúdios para realização de aulas on-line síncronas, está em curso a instalação de uma sala de aula tecnologicamente equipada para lecionação híbrida com 36 estudantes in situ. Esta iniciativa materializa-se ao abrigo do Impulso Mais Digital para a criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica.

Ao nível digitalização da gestão e organização, a ESEPF implementou, em 2022, o sistema SIGES que permite uma interoperabilidade entre os sistemas de gestão académica e financeira. Reforçou ainda, ao nível da comunicação e informação interna de sistemas tecnológicos, a articulação entre as dimensões pedagógica (Moodle), organizativa (Microsoft Teams), científica da biblioteca digital (mindPrisma) e o repositório institucional (RECAAP). Em 2023, o jardim foi requalificado servindo de área de lazer, convívio, alimentação e usado para atividades letivas e extracurriculares

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Continuing the digital transformation underway at ESEPF in the field of education, and after this HEI has already built 2 studios to hold synchronous online classes, the installation of a technologically equipped classroom is currently underway to allow classes to be taught in hybrid format with 36 students in situ. This initiative materializes under the Impulso Mais Digital Investment Program for the creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation.

In terms of digitalization of management and organization, ESEPF implemented, in 2022, the SIGES system, which allows interoperability between academic and financial management systems. It also reinforced, at the level of communication and internal information of technological systems, the articulation between the pedagogical (Moodle), organizational (Microsoft Teams), scientific dimensions of the digital library (mindPrisma) and the institutional repository (RECAAP). In 2023, the garden was adapted for multipurpose use.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A reestruturação do Gabinete de Apoio ao Estudante que teve lugar após a última acreditação do CE possibilitou aos seus estudantes um acompanhamento e aconselhamento mais próximos, pela ação dos seus Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social-responsável por iniciativas promotoras de saúde mental e bem-estar académico, social, profissional e pessoal da comunidade educativa – e Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão-com atribuição de funções de gestão de processos de suporte à aprendizagem e inclusão discente, entre outras.

A criação do Centro de Educação à Distância veio possibilitar uma maior diversidade e qualidade de opções e práticas ao nível do ensino e da aprendizagem alinhadas com referenciais desta modalidade educativa. A recente integração da IES no Consórcio Pedagogia XXI é também um dado a ter em consideração, dada a capacitação que as possibilidades formativas por este criadas permite e que começa já a ter impacto ao nível da lecionação no ciclo de estudos.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The restructuring of the Student Support Office, which took place after the study cycle's last accreditation, has enabled students to receive closer monitoring and counselling through its Psychological, Educational and Social Support Unit - responsible for initiatives to promote mental health and the academic, social, professional and personal well-being of the educational community - and the Learning and Inclusion Support Unit - responsible for managing processes to support student learning and inclusion, among others. The creation of the Distance Education Centre has enabled greater diversity and quality of teaching and learning options and practices in line with the benchmarks of this educational modality. The HEI's recent membership of the Pedagogia XXI Consortium is also a factor to be taken into consideration, given the training possibilities it creates, which is already beginning to have an impact on teaching in the study cycle.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não obstante o CE se encontrar protocolado com um número de instituições suficientes para esse efeito, fazendo a tendência da procura do ciclo de estudos e por análise da proveniência geográfica dos estudantes nele inscritos nos últimos anos letivos, estabeleceram-se mais protocolos com instituições de ensino (14) e socioeducativas (13), alargando as possibilidades de realização dos estágios de observação e colaboração das 4 UC integradas na componente de formação de Iniciação à Prática Profissional. As horas de contacto de tipologia Seminário integradas nas UC desta componente de formação integram agora momentos dinamizados pelos estudantes para partilha em grande grupo das experiências vivenciadas e que, aliadas à orientação tutorial realizada pelos docentes e que acontece ao longo do semestre, possibilitam um acompanhamento ainda mais próximo dos estudantes.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Despite the LEB have protocols with a sufficient number of institutions for this purpose, anticipating the trend in demand for the study cycle and by analyzing the geographical origin of the students enrolled in it in recent academic years, more protocols were established with educational (14) and social-educational (13) institutions, expanding the possibilities of carrying out observation and collaboration internships in the 4 curricular units defined for the Introduction to Professional Practice training component. Seminar contact hours as part of this training component now include moments for students to share their experiences in large group and which, together with the tutorial guidance provided by teachers throughout the semester, allow for even closer monitoring of students.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

254.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	1.97
Feminino	98.03

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	104
2º ano curricular	80
3º ano curricular	70

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

À caracterização patente nos campos anteriores, entende-se adequado acrescentar as seguintes informações complementares:

- Considerando o seu endereço oficial, os estudantes atualmente inscritos na LEB em 24/25 proveem de 6 distritos: a maioria do Porto (204), distribuindo-se os restantes pelos distritos de Aveiro (35), Braga (12), Vila Real e Santarém (3 estudantes em cada) e Coimbra (1 estudante).
- Dez estudantes do ciclo de estudos (5 do 1.º ano, 4 do 2.º ano e 1 do 3.º ano) beneficiam de medidas específicas e adaptações aos seus processos de ensino /aprendizagem, decorrentes da atribuição do Estatuto de Estudante com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.
- À data de submissão deste relatório (em que alguns processos ainda aguardam decisão), 89 estudantes do ciclo de estudos viram já atribuída Bolsa de Estudo pela Direção-Geral do Ensino Superior.
- 196 dos recém-ingressados acederam ao ciclo de estudos por concurso institucional. Dos restantes, 20 fizeram-no como titulares de cursos de dupla certificação do ensino secundário, 11 são já titulares de outros cursos superiores e 11 por terem sido aprovados nas provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos. 3 estudantes reingressaram na LEB em 24/25 e outros 3 acederam ao ciclo de estudos nesta IES por mudança de par instituição/curso.

The following additional information should be added to the characterization in the previous fields:

- Considering their official address, the students currently enrolled at LEB on 24/25 come from 6 districts: the majority from Porto (204), with the remainder spread across the districts of Aveiro (35), Braga (12), Vila Real and Santarém (3 students each) and Coimbra (1 student).
- Ten students (5 from the 1st year, 4 from the 2nd year and 1 from the 3rd year) benefit from specific measures and adaptations to their teaching/learning processes, as a result of being attributed the status of Student with Learning and Inclusion Support Measures by the Paula Frassinetti School of Education.
- At the time of submission of this report (in which some cases are still awaiting a decision), 89 students have already been awarded a scholarship by the Directorate-General for Higher Education.
- 196 of the new entrants entered the study cycle through the institutional call for applications. Of the remainder, 20 did so as holders of dual-certificate secondary education courses, 11 are already holders of other higher education courses and 11 because they passed the especially appropriate tests designed to assess the ability of people over 23 to attend higher education. 3 students re-entered the LEB on 24/25 and another 3 accessed the study cycle at this HEI by changing institution/course pair.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	90	90	90
N.º de candidatos / No. of candidates	94	113	146
N.º de admitidos / No. of admissions	89	100	130
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	80	89	90

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	103.5	120.2	117
Nota média de entrada / Average entry grade	137.17	138.24	136.4

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	50	48	48
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	45	43	43
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	2
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	3	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

-

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Como definido legalmente pelo Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio, o grau atribuído pela Licenciatura em Educação Básica não é suficiente para o exercício e habilitação profissional docente, apenas o diploma obtido posteriormente em sede de mestrado de habilitação para a docência confere aos diplomados deste ciclo de estudos habilitação para o exercício profissional docente: sendo esse prosseguimento de estudos a opção da esmagadora maioria dos seus diplomados pela IES, não se avalia a empregabilidade deste ciclo de estudos.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

As legally defined by Decree-Law No. 79/2014, of May 14, the degree awarded by LEB is not sufficient for the teaching exercise and professional qualification, only the diploma obtained later in the master's degree for qualification for teaching grants graduates of this study cycle qualification for professional teaching practice: as this further study is the choice of the overwhelming majority of graduates from this HEI, the employability of this study cycle is not assessed.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0	1.08	0.97
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	13.64	9.76	10.04
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	4.39	1.62	3.4
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	10.34	22.58	18.75
Docentes (out) / Teaching staff (out)	50	41.67	19.23
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		41.38	5.26
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A participação do corpo docente em redes internacionais na área do ciclo de estudos tem aportado experiências formativas mais robustas e diversificadas à sua lecionação e, portanto, beneficiado o desenvolvimento académico e (pré)profissional dos seus estudantes. Salientam-se neste aspeto os trabalhos desenvolvidos no âmbito da rede Stellae e do grupo S.I.P. - Salud, Inclusiones, Equidad Y Pedagogía (que integram IES nacionais e espanholas que ministram formação de professores), bem como da recentemente criada Rede Internacional Doroteia de Ensino Superior (RIDES) e, mais recentemente, no âmbito do Consórcio Pedagogia XXI: Inovação e Excelência no Ensino Superior, que integra 25 instituições privadas de Ensino Superior de Portugal Continental e da Região Autónoma da Madeira.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The participation of the teaching staff in international networks in the area of the study cycle has brought more robust and diversified training experiences to their teaching and has therefore benefited the academic and (pre)professional development of their students. Of note in this respect is the work carried out within the Stellae network and the S.I.P. group. - Salud, Inclusiones, Equidad Y Pedagogía (which includes national and Spanish HEIs that provide teacher training), as well as the recently created Doroteia International Network for Higher Education (RIDES) and, more recently, within the Pedagogia XXI Consortium: Innovation and Excellence in Higher Education, which includes 25 private higher education institutions from mainland Portugal and the Autonomous Region of Madeira.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Bom	Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Outro	1
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	4
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	3
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	1
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	2
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	1
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	1
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	1
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	2
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT)

Mencione-se a participação docente e discente nos seguintes projetos e iniciativas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- *Projetos europeus Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools (# 2016-1-UK01-KA201-024591) em 2016/2020, Developing Entrepreneurial Education: The "Comission" Model of Education (# 2019-1-UK01-KA201-062133), em 2021/2023 e o projeto DART4SOCIETY, aprovado com financiamento na última candidatura ao programa Erasmus+ e com implementação prevista para o período 2024/2026.*
 - *Com financiamento pelo Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España, nos projetos EAMARE-STEAM, que decorreu 2017 e 2021, e Conocimientos y Competencias Didático-Matemáticas para una Educación Inclusiva: Práticas de Enseñanza para Desarrollar el Dominio Afectivo (CCDMEI-PDA), em desenvolvimento desde 2022.*
 - *Realização do estudo "Avaliação e monitorização dos impactos da pandemia, e suas representações sociais", de descrição e análise interpretativa de dados respeitantes ao concelho de Gaia nas áreas da Educação, promovido em parceria pela Câmara Municipal de Gaia e Instituto Padre António Vieira.*
 - *Elaboração do estudo "Mapeamento da diversidade cultural e linguística do concelho da Póvoa de Varzim", para o Agrupamento de Escola de Aver-o-Mar, com financiamento de € 2.500,00.*
 - *Implementação do Programa de Conciliação e Igualdade de Género "Participo!", em colaboração com a União de Freguesias Aldoar, Foz do Douro e Nevogilde, com € 22.001,17 de financiamento.*
 - *Resultante de uma candidatura com sucesso e financiada pelo Camões, IP, o estudo "Respostas educativas em situação de emergência – projetos de Educação Acelerada no norte de Moçambique: um estudo de caso.", financiado com € 19.240,72.*
- Saliente-se ainda a continuidade da participação no Consórcio Maior Empregabilidade e no ORSIES (já referidas no processo de autoavaliação anterior) e a participação em consórcio na iniciativa Mais Saúde Mental, Melhor Ensino Superior, financiado pelo Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior – DGES (período 2024/2026).*

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Mention should be made of teaching and student participation in the following projects and initiatives developed in the area of the study cycle:

- *European projects Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools (# 2016-1-UK01-KA201-024591) in 2016/2020, Developing Entrepreneurial Education: The 'Comission' Model of Education (# 2019-1-UK01-KA201-062133), in 2021/2023 and the DART4SOCIETY project, approved with funding in the last application to the Erasmus+ programme and with implementation planned for the 2024/2026 period.*
 - *With funding from the Ministry of Science and Innovation, Government of Spain, in the projects EAMARE-STEAM, which ran from 2017 to 2021, and Conocimientos y Competencias Didático-Matemáticas para una Educación Inclusiva: Práticas de Enseñanza para Desarrollar el Dominio Afectivo (CCDMEI-PDA), in development since 2022.*
 - *Conducting the study 'Assessing and monitoring the impacts of the pandemic and its social representations', describing and interpreting data on the municipality of Gaia in the areas of education, promoted in partnership by Gaia City Council and the Padre António Vieira Institute.*
 - *Production of the study 'Mapping cultural and linguistic diversity in the municipality of Póvoa de Varzim', for the Aver-o-Mar School Group, with funding of € 2,500.00.*
 - *Implementation of the Gender Equality and Reconciliation Programme 'Participo!', in collaboration with Aldoar, Foz do Douro and Nevogilde Town Council, financed with €22,001.17.*
 - *The result of a successful application funded by Camões, IP, for the project "Educational responses in emergency situations - Accelerated Education projects in northern Mozambique: a case study", funded with €19,240.72.*
- Also noteworthy is the continued participation in the Greater Employability Consortium and ORSIES (already mentioned in the previous self-assessment process) and consortium participation in the More Mental Health, Better Higher Education initiative, funded by the Programme for the Promotion of Mental Health in Higher Education - DGES (period 2024/2026).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Neste âmbito serão enumeradas algumas iniciativas/ações realizadas com periodicidade regular (a) e outras circunscritas no tempo (b), respetivamente:

(a) colaboração com a Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) e com a Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (EQVET), nos processos de avaliação e certificação de escolas, respetivamente; disponibilização de formação anual gratuita para docentes cooperantes; apoio ao projeto Bússola 21, com docentes a desempenhar funções de peritos em áreas de inovação e de avaliação de projetos de inovação, em 8 centros educativos; realização do Simpósio Internacional de Formação de Professores (6 edições) e do Seminário Internacional de Educação Artística (5 edições); conceção e implementação de atividades para jardins de infância e escolas; dinamização de ateliers de natureza extracurricular; organização de atividade e recursos para celebração de efemérides (Semana da Ciência e Tecnologia, Dia Mundial da Criança, por exemplo)

(b) colaboração com o Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar, com investigação e formação ao abrigo do Programa FAMI (Fundo para o Asilo, a Migração e Integração); conceção e colaboração nos projetos pioneiros "Urjalândia a Circular" e "Ecocanil a Circular", que realçam as práticas de sustentabilidade de comunidades rurais do município de Amares, Braga, e em que docentes e discentes do CE desenvolveram um manual de boas práticas e um caderno de atividades para alunos do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico; desenho e implementação da ação de formação "Alimentação, produção agroalimentar, política agrícola comum e exercício profissional docente", realizada em regime e-learning para docentes em colaboração com a Confederação dos Agricultores de Portugal (CAP) e que visava educar para o consumo e produção sustentáveis; colaboração com AE de Campo e Aver-o-Mar ano âmbito do Programa de Recuperação e Resiliência (PRR), com ações integradas no Plano 23|24 Escola+; formação para imigrantes, com a ação "Ensino de língua não materna" no âmbito do projeto Mais integração – Português para NPT's (PT/2020/FAMI/643), ao abrigo do Programa FAMI.

In this context, some initiatives/actions carried out on a regular basis (a) and others limited in time (b) are listed, respectively:

(a) collaboration with the General Inspectorate for Education and Science (IGEC) and the National Agency for Qualification and Vocational Education (EQVET), in the school evaluation and certification processes, respectively; provision of free annual training for cooperating teachers; support for the Bússola 21 project, with teachers acting as experts in the areas of innovation and evaluation of innovation projects, in 8 educational centres; organising the International Symposium on Teacher Training (6 editions) and the International Seminar on Art Education (5 editions); designing and implementing activities for kindergartens and schools; running extracurricular workshops; organizing activities and resources to celebrate holidays (Science and Technology Week, World Children's Day, for example).

(b) collaboration with Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar, with research and training under the FAMI Programme (Fund for Asylum, Migration and Integration); design and collaboration on the pioneering projects 'Urjalândia a Circular' and 'Ecocanil a Circular', which highlight the sustainability practices of rural communities in the municipality of Amares, Braga, and in which EC teachers and students developed a manual of good practices and an activity booklet for 1st and 2nd cycle students; design and implementation of the training course 'Food, agri-food production, common agricultural policy and professional teaching practice', organized as an e-learning course for teachers in collaboration with the Confederation of Farmers of Portugal (CAP) and aimed at educating for sustainable consumption and production; collaboration with the schools of Campo and Aver-o-Mar as part of the Recovery and Resilience Programme (PRR), with actions integrated into the 23|24 School+ Plan; training for immigrants, with the action 'Teaching a non-native language' as part of the Mais integração - Português para NPT's project (PT/2020/FAMI/643), under the FAMI Programme.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relatório de curso LEB 23_24 .pdf](#) | PDF | 420.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)**

Perfil profissional definido para intervenção em diversos contextos educativos, mobilizando conhecimentos e competências que permitem elaborar uma visão global e abrangente sobre a criança e contextos da/para o seu desenvolvimento e aprendizagem
Formação sólida, disciplinar e multidisciplinar dos estudantes em diferentes áreas do conhecimento
Correspondência entre referentes teóricos preconizados e métodos pedagógicos praticados, incluindo a diferenciação pedagógica
Contacto regular com perspetivas e experiências inovadoras em educação, em atividades desenvolvidas por docentes/investigadores nacionais e estrangeiros exteriores à ESEPF
Processos de ensino/aprendizagem personalizados, que se traduzem em identificação institucional dos estudantes para além da conclusão deste 1º CE e/ou elevada eficiência formativa
Parcerias sólidas e colaboração estreita com conjunto significativo de instituições escolares e socioeducativas, que permitem consolidar uma visão realista sobre a formação ministrada
Articulação e colaboração pedagógico-científicas com outras IES formadoras de professores no âmbito nacional e internacional
Promoção de cultura científica pela participação dos estudantes em iniciativas e projetos de e sobre investigação e intervenção com crianças/alunos
Proximidade e disponibilidade do corpo docente e direção do CE para acompanhamento dos estudantes, inibindo o abandono escolar precoce
Experiência profissional e formação académica do corpo docente
Mobilidade do corpo docente e sua participação em atividades, projetos e redes profissionais internacionais
Diversidade e adequação de processos e instrumentos de avaliação nos processos de ensino e aprendizagem

9.1.1. Forças. (EN)

A professional profile defined for intervention in various educational contexts, mobilizing knowledge and skills that enable a global and comprehensive view to be developed of the child and the contexts of/for their development and learning.
Solid, disciplinary and multidisciplinary training for students in different areas of knowledge
Correspondence between the theoretical references advocated and pedagogical methods practiced, including pedagogical differentiation
Regular contact with innovative perspectives and experiences in education, in activities developed by national and foreign teachers/researchers from external to ESEPF
Personalized teaching/learning processes, which result in the institutional identification of students beyond the completion of the study cycle and/or high training efficiency
Solid partnerships and strict collaboration with a significant number of schools and socio-educational institutions, which allow us to consolidate a realistic vision of the training provided.
Pedagogical-scientific articulation and collaboration with other teacher training HEIs at national and international level
Promotion of scientific culture through student participation in research and intervention initiatives and projects with children/students
Proximity and availability of the faculty and direction of the study cycle to accompany students, inhibiting early school leaving
Professional experience and academic training of the faculty
Mobility of faculty and their participation in international activities, projects and professional networks
Diversity and suitability of assessment processes and instruments in teaching and learning processes

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Proficiência dos estudantes em línguas estrangeiras de estudantes ainda limitadora da sua participação em atividades de mobilidade e eventos científico-pedagógicos internacionais
Formação dos estudantes em contextos de prática profissional ainda com duração inferior à que estes desejam
Pouca eficácia e eficiência de alguns estudantes na gestão equilibrada e autónoma do tempo

9.1.2. Fraquezas. (EN)

Students' proficiency in foreign languages still limits their participation in mobility activities and international scientific-pedagogical events
Students' training in professional practice contexts is still shorter than they desire
Some students' lack of effectiveness and efficiency in balanced and autonomous time management.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

Formação transversal e multidisciplinar dos estudantes, permitindo-lhes adquirir conhecimentos e competências para desempenhar funções profissionais diversificadas (no apoio a crianças com necessidades educativas especiais, como professores de AEC e animadores em ATLS, entre outras)

Componente de formação na área de docência favorável à construção de um perfil profissional robusto

Presença do corpo docente da LEB em redes internacionais de formação, possibilitando aos estudantes vivenciar novos contextos, novas experiências e desenvolver competências interculturais

LEB com imagem positiva na comunidade de formação de professores nos âmbitos nacional e internacional

Necessidade urgente de professores aliada ao reconhecimento da ESEPF como instituição credível na formação destes profissionais

Experiência e saber acumulados de que o corpo docente é portador

Valorização e promoção do desenvolvimento integral dos estudantes e sua participação institucional

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Transversal and multidisciplinary training of students, enabling them to acquire the knowledge and skills to fulfil a variety of professional roles (supporting children with special educational needs, as teachers and animators of after school activities, among others)

Training component in the teaching area that favors the construction of a robust professional profile.

Presence of LEB teaching staff in international educational networks, enabling students to experience new contexts, new experiences and develop intercultural competences.

LEB has a positive image in the national and international teacher training community

Urgent need for teachers combined with recognition of ESEPF as a credible institution for training these professionals

Accumulated experience and knowledge possessed by the teaching staff

Valuing and promoting the integral development of students and their institutional participation

9.1.4. Ameaças. (PT)

Grande diversidade de percursos escolares de origem dos estudantes que ingressam na licenciatura, o que gera diversidades de competências, aptidões e interesses e, por tal, exigências adicionais à lecionação

Rendimento disponível dos estudantes ainda limitador da sua participação em atividades de mobilidade e eventos científico-pedagógicos internacionais

Elevada percentagem de trabalhadores-estudantes não declarados condiciona a sua participação plena em projetos e na mobilidade

Presença e colaboração reduzida em contextos de prática profissional docente, resultante de orientações normalizadoras quanto à estrutura curricular do CE

Profissão docente considerada ainda pouco atrativa para os estudantes que terminam o ensino secundário com as melhores classificações

9.1.4. Ameaças. (EN)

The wide variety of academic trajectories of students enrolling in the study cycle, which generates a diversity of skills, aptitudes and interests and, therefore, additional demands on teaching

Students' disposable income still limits their participation in mobility activities and international scientific-pedagogical events

High percentage of undeclared working students limits their full participation in projects and mobility.

Reduced presence and collaboration in professional teaching practice contexts, because of normalizing guidelines regarding the curriculum structure of the study cycle

The teaching profession is still considered unattractive for students who finish secondary school with the highest grades

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

1. Incrementar o contacto dos estudantes com a língua não materna/não nacional: (i) mantendo a participação de todas as turmas do CE na International Week of Applied Research, aumentando o seu contacto e comunicação em línguas estrangeiras; (ii) com lecionação de parte do PE em língua inglesa; (iii) organização de períodos de mobilidade internacional de curta duração
2. Proporcionar oportunidades adicionais de contacto com realidades, contextos e práticas profissionais de cariz educacional e socioeducativo em tempos letivos de mais UC, nomeadamente nas horas de contacto de tipologia trabalho de campo.
3. Sensibilização dos estudantes para a integração em iniciativas/programas de desenvolvimento de competências de gestão do tempo organizadas/os na ESEPF pelo Departamento de Psicologia e Educação Especial, nomeadamente pelo Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Increase students' contact with their non-native/non-national language: (i) maintaining the participation of all LEB classes in the International Week of Applied Research, increasing their contact and communication in foreign languages; (ii) with part of the study plan taught in English; (iii) organization of short-term international mobility periods
2. Provide additional opportunities for contact with educational and socio-educational realities, contexts and professional practices in teaching times of more UC, namely in contact hours of fieldwork type.
3. Raising students' awareness about the need to participate in initiatives/programs for developing time management skills organized at ESEPF by the Department of Psychology and Special Education, namely by the Psychological, Educational and Social Support Unit

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Alta
Participação anual dos estudantes na International Week of Applied Research
Lecionação progressiva/parcial de UC em língua inglesa a partir de 25/26
Organização anual de mobilidades de curta duração, a partir de 25/26
2. Média
Contacto com realidades, contextos e práticas profissionais de cariz educacional e socioeducativo adicionais – a partir de 25/26
3. Alta
Divulgação em horário letivo da atividade desenvolvida pelo Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social, a partir de 25/26

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. High
Annual student participation in the International Week of Applied Research
Progressive/partial teaching of English language subjects from 25/26
Annual organization of short-term mobility, starting from 25/26
2. Medium
Contact with additional educational and socio-educational realities, contexts and professional practices – from 25/26
3. High
Dissemination during school hours of the activity developed by the Psychological, Educational and Social Support Center, starting on 25/26

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)***1. Participação na International Week of Applied Research**N.º de UC com leção parcial em língua inglesa**N.º de docentes estrangeiros envolvidos na leção no CE**N.º de períodos de mobilidade de curta duração**N.º de estudantes participantes em mobilidade de curta duração**2. N.º de oportunidades de contacto com realidades, contextos e práticas profissionais.**UC promotoras desse tipo de contacto**N.º de estudantes/turmas envolvidos/as**Resultados dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes**3. Sessões de divulgação realizadas em tempo letivo**N.º de estudantes envolvidos em programas de desenvolvimento de competências de gestão de tempo**Resultados dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes**Dados disponibilizados pelos docentes do ciclo de estudos***9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)***1. Participation in the International Week of Applied Research**Number of courses with partial teaching in English**Number of foreign teachers involved in teaching at CE**No. of short-term mobility periods**Number of students participating in short-term mobility**2. Number of opportunities for contact with professional realities, contexts and practices.**UCs promoting this type of contact**Number of students/classes involved**Results of pedagogical surveys filled out every six months by students**3. Promotional sessions held during school hours**No. of students involved in time management skills development programs**Results of pedagogical surveys completed by students**Data provided by teachers of the study cycle*