

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master Degree on Pre-school and Primary School Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[4-ESEPF-Ed Pré-Escolar e Ens 1ºCEB-Início 2022-23.pdf](#) | PDF | 413.6 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sciences of Education

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

70

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

De acordo com a avaliação anterior do CE (PERA/2021/1400271), em particular o facto de a taxa de ocupação deste CE ter sido sempre inferior a 50% às vagas disponibilizadas e, mesmo havendo falta de candidatos à profissão docente, verificando-se um acréscimo substancial da procura, não se vislumbra que o n.º de candidatos possa alcançar, a curto prazo, uma taxa de ocupação 100% do n.º de vagas atualmente em oferta (70 vagas). Neste sentido, propomos diminuir em 15% o número de admissões (60), decisão aprovada em sede de CTC da ESEPF a 19 de março, ajustando assim as vagas à procura do CE.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Em cumprimento do DL 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, além das condições gerais (Artigo 17.º), são condições específicas de ingresso no CE (Artigo 18.º):

1. Ser titular da licenciatura em Educação Básica;
2. Ser titular de outras licenciaturas, desde que satisfaçam os seguintes requisitos de créditos mínimos de formação:
 - a) Áreas de docência e área das didáticas específicas: mínimo de 90 créditos, dos 20 a 30 créditos em Português; 20 a 30 créditos em Matemática; 20 a 40 créditos em Ciências Naturais e em História e Geografia de Portugal; 18 a 25 créditos em Educação Artística e em Educação Física;
 - b) Área educacional geral: 10 a 20 créditos.
3. Podem igualmente candidatar-se ao CE os indivíduos que tenham obtido 75% dos créditos dos requisitos mínimos fixados nas alíneas a) e b) do ponto anterior.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

In compliance with DL 79/2014, of May 14, in its current wording, in addition to the general conditions (Article 18), the following are specific conditions for admission to the CE:

1. Hold a degree in Basic Education;
2. Hold other degrees, provided that they meet the following minimum training credit requirements:
 - a) Teaching areas and specific didactics area: minimum of 90 credits, from 20 to 30 credits in Portuguese; 20 to 30 credits in Mathematics; 20 to 40 credits in Natural Sciences and in History and Geography of Portugal; 18 to 25 credits in Art Education and Physical Education;
 - b) General educational area: 10 to 20 credits.
3. Individuals who have obtained 75% of the credits of the minimum requirements set out in points a) and b) of the previous point may also apply for the CE.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento Creditacao 2024.pdf](#) | PDF | 110 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400271

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.2. Data da decisão.

18/03/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As alterações propostas resultam das recomendações da CAE relativas à avaliação anterior, bem como da introdução de ações de melhoria desde a última avaliação, incluindo a qualificação do corpo docente e o incremento de apoio aos estudantes. Para tal, a direção do CE reúne periodicamente com os representantes de cada turma e de forma ordinária, semestralmente, com o corpo docente afeto ao CE, partilhando os resultados desses encontros com a coordenação do Departamento de Formação de Professores que conta com a implicação/presença da Comissão executiva do CE, que reúne numa periodicidade mensal. A acreditação sem condições deste ciclo de estudos no ciclo avaliativo anterior incluiu recomendações e identificou medidas visando a melhoria do ciclo de estudos a vários níveis, que foram acolhidas e refletidas pela direção deste CE. Assim, verificou-se a) um investimento na estratégia de acompanhamento do sucesso dos estudantes, por parte da direção do CE, em parceria com o Gabinete de Apoio ao Estudante, em particular com o Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social na promoção da saúde mental e do bem-estar académico, social, profissional e pessoal e com o Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão, visando a equidade e justiça no acesso à Educação, o que implica o apoio aos estudantes com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão; b) o alinhamento do perfil científico do corpo docente com a sua atividade no âmbito deste CE, o que tem sido potenciando com a capacitação docente de alto nível, tendo em conta Projeto Pedagogia XXI (Consórcio – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica), no qual a ESEPF integra o Núcleo Operacional (publicação em Diário da República - Aviso N.º 27864/2024/2 – Procede à constituição do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica - Pedagogia XXI), bem como a redação colegial do Referencial de Supervisão ESEPF; c) a experiência-piloto de integração de especialistas na qualidade de supervisores nas UC de PES, o que permitiu a elaboração de orientações internas e a identificação de candidatos tendo em vista a obtenção de Título de Especialista em ato público. Salienta-se ainda um incremento em quantidade e qualidade da produção científica e pedagógica dos docentes em todas as áreas do ciclo de estudos, envolvidos em projetos de investigação/intervenção nacionais e internacionais relevantes para o ciclo de estudos: o impacto desta evolução reflete-se na qualidade dos programas das unidades curriculares, nas práticas letivas realizadas e nas oportunidades de contacto com a investigação em educação que proporcionaram aos estudantes do CE. A esta evolução não é de todo alheia a definição das diferentes Políticas da ESEPF (Política de Internacionalização ESEPF, Política de Investigação Científica ESEPF, Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF, Política de Cooperação para o Desenvolvimento), que, naturalmente estão niveladas com o plano estratégico desta IES e como o Modelo Pedagógico de EaD.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The proposed changes are the result of the CAE's recommendations regarding the previous assessment, as well as the introduction of improvement measures since the last assessment, including the qualification of teaching staff and increased support for students. To this end, the CE management meets periodically with the representatives of each class and, on a regular basis, every six months, with the teaching staff assigned to the CE, sharing the results of these meetings with the coordination of the Teacher Training Department, which has the involvement/presence of the CE Executive Committee, which meets monthly. The unconditional accreditation of this study cycle in the previous assessment cycle included recommendations and identified measures aimed at improving the study cycle at various levels, which were welcomed and reflected upon by the CE management. Thus, there was a) an investment in the strategy of monitoring student success, by the CE management, in partnership with the Student Support Office, in particular with the Psychological, Educational and Social Support Unit in promoting mental health and academic, social, professional and personal well-being and with the Learning and Inclusion Support Unit, aiming at equity and justice in access to Education, which implies supporting students with measures to support learning and inclusion; b) the alignment of the scientific profile of the teaching staff with their activity within the scope of this CE, which has been enhanced with high-level teaching training, taking into account the Pedagogy XXI Project (Consortium – Center of Excellence for Pedagogical Innovation), of which ESEPF is part of the Operational Nucleus (publication in the Official Gazette - Notice No. 27864/2024/2 – Establishes the Center of Excellence for Pedagogical Innovation - Pedagogy XXI), as well as the collegial drafting of the ESEPF Supervision Reference; c) the pilot experience of integrating specialists as supervisors in PES curricular units, which allowed the development of internal guidelines and the identification of candidates with a view to obtaining the Specialist Title in a public act. It is also worth highlighting an increase in the quantity and quality of scientific and pedagogical production by teachers in all areas of the study cycle, involved in national and international research/intervention projects relevant to the study cycle: the impact of this evolution is reflected in the quality of the curricular unit programs, in the teaching practices carried out and in the opportunities for contact with research in education that they provided to CE students. This evolution is not unrelated to the definition of the different ESEPF Policies (ESEPF Internationalization Policy, ESEPF Scientific Research Policy, ESEPF Teaching and Learning/Training Policy, Cooperation for Development Policy), which are naturally aligned with the strategic plan of this HEI and with the Distance Education Pedagogical Model.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Tendo esta IES procedido a uma avaliação crítica deste CE, considerou-se oportuno propor uma reestruturação curricular que consubstanciasse, por um lado, uma resposta articulada aos desafios educacionais contemporâneos que as escolas e os seus atores enfrentam e, por outro lado, ancorada na capacidade instalada dos seus docentes, representasse uma evolução qualitativa à luz da experiência formativa das últimas edições, das atuais conceções educativas e da revisão do Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, que aprova o regime jurídico de habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário e que, na sua versão em vigor, fundamenta uma visão do profissional em educação coerente com as exigências do atual contexto, tornando o processo de habilitação profissional mais exequível do ponto de vista da qualidade e da abrangência, quer para os formandos, quer para as escolas cooperantes, quer, ainda, para as IES.

Neste sentido, as UC de “PES” (em EPE e 1.ºCEB) estão contempladas no 2.º ano do curso de mestrado, a par de duas UC, “Investigação em Educação” (3.º semestre) e “Ética e Deontologia na Docência” (4.º semestre), o que pressupõe um segundo ano formativo concentrado na construção da (pré)profissionalidade docente em “exercício”, tendo em conta as realidades de estágio, a redação e defesa pública do relatório de estágio, tendo sempre por base uma perspetiva ética do profissional docente, bem como o reforço da componente pedagógica e científica e da vertente de prática autónoma supervisionada. A área científica de CSC deixa de contemplar uma UC, estando este saber, e respetivas aprendizagens, integrado nos seminários de “PES”, aproximando a construção de conhecimento holístico de todas as dimensões do perfil profissional, incidindo nos diferentes contextos de intervenção, apostando na inovação educacional de modo que a formação contribua para a melhoria das práticas das escolas cooperantes e da IES.

A par disto, o CE apenas é ajustado à revisão legislativa - regime jurídico de habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário – e à introdução de horas de contacto a distância (assíncrono e síncrono) alinhadas com o contemplado no Decreto-Lei 83/2019 de 21 de fevereiro e numa filosofia formativa que obedece ao perfil formativo e aos objetivos do CE, fomentando a ampliação de realidades aos estudantes, futuros educadores/professores. De destacar, a revisão de todas as UC, no sentido de conjugarem e ampliarem conhecimentos e competências nas seguintes áreas: psicologia do desenvolvimento, do comportamento e da aprendizagem; processos cognitivos e competências sociais e emocionais; desenvolvimento do currículo - ensino, aprendizagem e avaliação; educação para a cidadania e cultura democrática; educação inclusiva; organização escolar; organização e gestão da sala de aula, incluindo a disciplina; tecnologias digitais em educação.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

As this HEI carried out a critical assessment of this CE, it was considered opportune to propose a curricular restructuring that would, on the one hand, constitute an articulated response to the contemporary educational challenges that schools and their actors face and, on the other hand, anchored in the installed capacity of its teachers, would represent a qualitative evolution in light of the training experience of recent editions, current educational concepts and the revision of Decree-Law no.9-A/2025, of February 14, which approves the legal regime of professional qualification for teaching in pre-school education and in basic and secondary education and which, in its current version, supports a vision of the education professional consistent with the demands of the current context, making the professional qualification process more feasible from the point of view of quality and scope, whether for trainees, cooperating schools, or even HEI.

In this sense, the “PES” UCs (in EPE and 1stCEB) are included in the 2nd year of the master's degree course, along with two UCs, “Research in Education”(3rdSemester) and “Ethics and Deontology in Teaching”(4thSemester), which presupposes a second training year focused on the construction of teaching (pre)professionalism in “practice”, taking into account the realities of internship, writing and public defense of the internship report, always based on an ethical perspective of the teaching professional, as well as the reinforcement of the pedagogical and scientific component and the aspect of supervised autonomous practice. The scientific area of social and behavioral sciences no longer includes a UC, with this knowledge and respective learning being integrated into the “PES” seminars, bringing the construction of holistic knowledge closer to all dimensions of the professional profile, focusing on different contexts of intervention, investing in educational innovation so that training contributes to improving the practices of cooperating schools and the HEI.

In addition to this, the CE is only adjusted to the legislative review -legal regime of professional qualification for teaching in pre-school education and basic and secondary education- and the introduction of distance contact hours (asynchronous and synchronous) aligned with what is contemplated in Decree-Law 83/2019 of February 21st and in a training philosophy that complies with the training profile and objectives of the CE, encouraging the expansion of realities for students, future educators/teachers. Of note is the review of all UCs, to combine and expand knowledge and skills in the following areas: developmental, behavioral and learning psychology; cognitive processes and social and emotional skills; curriculum development-teaching, learning and assessment; education for citizenship and democratic culture; inclusive education; school organization; classroom organization and management, including discipline; digital technologies in education.

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Geral

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Artes e Humanidades	AH	9.0	
Ciências da Educação	CE	93.0	6.0
Ciências e Matemática	CM	12.0	
Total: 3		Total: 114.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Natural Sciences, Culture and Sustainable Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
CM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-3.0; TP-21.0; PL-4.0; TC-8.0; OT-12.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hélder Tiago da Silva Lopes - 19.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 18.0h
- Margarida Maria Martins da Quinta e Costa - 19.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Compreender as bases da sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.**Analisar criticamente o desenvolvimento e compreender os desafios da sociedade numa perspetiva da preservação do património natural e cultural.**Compreender a importância da promoção de valores, da mudança de atitudes e de comportamentos como exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face as problemáticas atuais.**Compreender a integração do património nos processos de desenvolvimento económico, social e cultural dos territórios e das populações. Os estudantes atingem estes objetivos com trabalhos práticos realizados em grupo sob a orientação dos docentes, refletindo e debatendo as diversas problemáticas relacionadas com a sustentabilidade. Em trabalho laboratorial compreendem e demonstram características dos espaços humanizados comparativamente aos espaços naturais. O trabalho de campo permite a observação in loco dos impactos da ação do homem no espaço urbano.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Understand the bases of sustainability and the Sustainable Development Goals.**Critically analyze development and understand society's challenges from the perspective of preserving natural and cultural heritage.**Understand the importance of promoting values, changing attitudes and behaviors as an exercise of conscious, dynamic and informed citizenship in the face of current problems.**Understand the integration of heritage in the processes of economic, social and cultural development of territories and populations.**Students achieve these objectives with practical group work under the guidance of teachers, reflecting and debating the various issues related to sustainability. In laboratory work, they understand and demonstrate characteristics of humanized spaces compared to natural spaces. Fieldwork allows for on-site observation of the impacts of human action in urban space.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Desenvolvimento sustentável - uma perspetiva interdisciplinar
2. Ambiente e sociedade - práticas e desafios
3. Património cultural e sustentabilidade
4. Território, recursos naturais e alterações climáticas
5. Interação geográfica e desenvolvimento sustentável.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Sustainable development - an interdisciplinary perspective
2. Environment and society - practices and challenges
3. Cultural heritage and sustainability
4. Territory, natural resources and climate change
5. Geographic interaction and sustainable development.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos permitem aprofundar os conhecimentos dos estudantes sobre o equilíbrio do planeta em constante transformação, nas suas múltiplas dinâmicas e interações. A compreensão do mundo em que vivemos, os seus desequilíbrios e as interações espaciais, deve refletir-se numa prática pedagógica alicerçada na salvaguarda do património natural e cultural, assente num modelo de desenvolvimento sustentável preconizado nos Objetivos de desenvolvimento Sustentável. Procura-se, dessa forma, dotar os estudantes, futuros professores, dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face as problemáticas ambientais atuais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents allow students to deepen their knowledge about the balance of the planet in constant transformation, in its multiple dynamics and interactions. Understanding the world we live in, its imbalances and spatial interactions, must be reflected in a pedagogical practice based on safeguarding natural and cultural heritage, based on a sustainable development model based on the Sustainable Development Goals. In this way, the aim is to provide students, future teachers, with the theoretical and methodological instruments necessary to exercise conscious, dynamic and informed citizenship in the face of current environmental problems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia ativa, com recurso ao trabalho prático realizado em grupo sob a orientação do docente e ao debate, que se privilegia nesta UC, articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação e na aprendizagem ativa e de construção de significados. Pretende-se assim que os estudantes assumam a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa e possibilitando-lhes oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação e de desenvolvimento do raciocínio. As aulas reservadas às orientações tutoriais e ao trabalho de campo assumem, por isso, nesta UC especial relevância. As orientações tutoriais permitem o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa e o trabalho de campo a observação in loco, a partir da qual os estudantes desenvolvem a capacidade de análise crítica. O recurso a pequenos grupos de trabalho permite desenvolver o trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilita a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio, o refinamento do conhecimento e o aprofundamento da compreensão, para além de promover competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos, tais como o espírito de equipa, a negociação de estratégias, o reforço da expressão verbal, a cooperação, a solidariedade, a humildade e a responsabilidade.

14% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodology, using practical work carried out in groups under the guidance of the teacher and debate, which is privileged in this curricular unit, is articulated with the ESEPF pedagogical model based on research-based teaching and active learning and the construction of meanings. The aim is for students to assume final co-responsibility for their learning, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction and providing them with opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation and development of reasoning. Classes reserved for tutorial guidance and field work therefore assume special relevance in this curricular unit. The tutorial guidelines allow questioning, discussion of ideas and raising hypotheses characteristic of an investigative attitude and field work involves on-site observation, from which students develop the capacity for critical analysis.

The use of small work groups allows for the development of collaborative and cooperative work, which enables the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, stimulating reasoning strategies, the refinement of knowledge and the deepening of understanding, in addition to promoting relational, social and knowledge sharing skills, such as team spirit, negotiation of strategies, strengthening verbal expression, cooperation, solidarity, humility and responsibility

14% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management that is more in line with a constructivist pedagogical model and promotes student responsibility.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e índice de ponderação: participação nas atividades (20%) trabalho de grupo com apresentação (80%).

O desenvolvimento do trabalho prático em pequeno grupo a partir da observação in loco de um espaço urbano, proporciona ao estudantes uma análise reflexiva e integradora do Desenvolvimento Sustentável. Realizado sob a orientação dos docentes, estimula-se o trabalho colaborativo e o debate de ideias que possibilita aos estudantes o desenvolvimento do espírito crítico e o aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar. A participação nas atividades realizadas nas aulas e a elaboração dos trabalhos de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this curricular unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and weighting index: participation in activities (20%) group work with presentation (80%).

The development of practical work in a small group based on on-site observation of an urban space, provides students with a reflective and integrative analysis of Sustainable Development. Carried out under the guidance of teachers, collaborative work and debate of ideas are encouraged, enabling students to develop a critical spirit and deepen methodological skills, from an interdisciplinary perspective.

Participation in activities carried out in classes and the preparation of group work fulfill the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Inicia-se com o aprofundamento do quadro conceptual necessário à compreensão da temática nas suas múltiplas vertentes. A reflexão e a análise de documentos e bibliografia são orientadas para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo, a realização dos trabalhos práticos constituem-se como momentos para os estudantes desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho colaborativo. As metodologias ativas utilizadas permitem, ao estudante, sob orientação dos docentes, a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências previstos nos objetivos de aprendizagem. A observação in loco do espaço urbano proporciona ao estudante uma análise reflexiva e integradora sobre o Desenvolvimento Sustentável, potenciando a autorregulação das aprendizagens. Nos trabalhos práticos desenvolvidos em grupo, a investigação realizada pelos estudantes, o trabalho colaborativo e o debate de ideias possibilitam o desenvolvimento do espírito crítico, e aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar. A participação nas atividades e a elaboração dos trabalhos de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is linked to the objectives defined for this curricular unit. It begins with a deeper understanding of the conceptual framework necessary to understand the theme in its multiple aspects. Reflection and analysis of documents and bibliography are aimed at stimulating critical thinking. Likewise, carrying out practical work constitutes moments for students to develop research, autonomy and collaborative work capabilities. The active methodologies used allow the student, under the guidance of teachers, to appropriate knowledge and develop skills set out in the learning objectives. On-site observation of urban space provides the student with a reflective and integrative analysis of Sustainable Development, enhancing self-regulation of learning. In practical work carried out in groups, research carried out by students, collaborative work and debate of ideas enable the development of a critical spirit and the deepening of methodological skills, from an interdisciplinary perspective. Participation in activities and preparation of group work fulfill the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barata, F. T. et al. (2021) Património Cultural e Sustentabilidade. Uma relação nem sempre fácil. Cátedra UNESCO da Univ. de Évora.

Drexhage, J.; Murphy, D. (2010). Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012. IISD/ONU.

Monteiro, I., Quinta e Costa, M., Ribeiro, V. (2019). Educar para a Economia Circular – uma experiência inovadora na formação de professores. Saber e Educar, 27.

Pinto-Coelho, Z.; Pires, H. (2022). The City of the Senses, the Senses in the City. CECS.

Purvis, M.; Grainger, A. (2013). Exploring sustainable development: Geographical perspectives. Routledge.

Ribeiro, V. (2014). Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes. Sílabas e Desafios.

Rito Jr, S.A. (2010). Desenvolvimento sustentável: o caso de Portugal. Ambiente e recursos. INE.

Schmidt, L. et al (2018). Sustentabilidade. Primeiro grande inquérito em Portugal. Imprensa Ciências Sociais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barata, F. T. et al. (2021) *Património Cultural e Sustentabilidade. Uma relação nem sempre fácil*. Cátedra UNESCO da Univ. de Évora.
Drexhage, J.; Murphy, D. (2010). *Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012*. IISD/ONU.
Monteiro, I., Quinta e Costa, M., Ribeiro, V. (2019). *Educar para a Economia Circular – uma experiência inovadora na formação de professores*. Saber e Educar, 27.
Pinto-Coelho, Z.; Pires, H. (2022). *The City of the Senses, the Senses in the City*. CECS.
Purvis, M.; Grainger, A. (2013). *Exploring sustainable development: Geographical perspectives*. Routledge.
Ribeiro, V. (2014). *Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes*. Sílabas e Desafios.
Rito Jr, S.A. (2010). *Desenvolvimento sustentável: o caso de Portugal*. Ambiente e recursos. INE.
Schmidt, L. et al (2018). *Sustentabilidade. Primeiro grande inquérito em Portugal*. Imprensa Ciências Sociais

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Artística e Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Educação Artística e Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Artistic Education and Physical Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-16.0; PL-18.0; TC-8.0; OT-8.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.71%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - 15.5h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa - 15.5h
- Ivo Rodrigues Aniceto - 12.5h
- Roberto Manuel Enrique Merino Mercado - 12.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O desenvolvimento das aprendizagens terá em conta a especificidade etária com que os estudantes vão exercer a docência e as implicações pedagógico-didáticas inerentes. Preferencialmente, na 1ª parte das sessões abordar-se-á os conteúdos de natureza mais conceptual. A 2ª parte das sessões está destinada a uma abordagem mais funcional e prática. O moodle será um espaço ativo de consulta e participação onde serão fornecidos materiais de apoio variado. Os OA são os seguintes: conhecer diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto de EPE e 1.º CEB; compreender as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e da Educação Física na EPE e no 1.º CEB; utilizar diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea; conceber projetos interdisciplinares articulando as diferentes áreas do saber artístico e motor em contexto de EPE e 1.º CEB

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The development of learning will consider the specific age at which students will teach and the inherent pedagogical-didactic implications. Preferably, the first part of the sessions will cover content of a more conceptual nature. The 2nd of the sessions is aimed at a more functional and practical approach. Moodle will be an active space for consultation and participation where various support materials will be provided. The LOs are as follows: understand different didactic models and forms of operationalization of Artistic Education and Physical Education in the context of EPE and 1st CEB; understand the pedagogical intentions and educational consequences of Artistic Education and Physical Education in EPE and in 1st CEB; use different artistic languages as a way of raising children's awareness of contemporary cultural diversity; design interdisciplinary projects articulating different areas of artistic and motor knowledge in the context of EPE and 1st CEB

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teorias e modelos pedagógicos da educação artística e educação física para a EPE e no 1.º CEB
2. A educação artística e a educação física para a compreensão da cultura contemporânea
3. Estratégias específicas das didáticas da Educação Artística e da Educação Física para a EPE e no 1.º CEB
4. A educação artística e a educação física no desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e sociais das crianças
5. As diferentes linguagens artísticas como meio de expressão e cognição, comunicação e desenvolvimento de competências artísticas, pessoais, sociais e de comunicação
6. O papel do docente em diferentes contextos educativos
7. A educação física como meio de desenvolvimento de competências técnicas, pessoais, sociais e de comunicação
8. A planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos: concetualização e execução de projetos interdisciplinares em contexto de EPE e 1.º CEB

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theories and pedagogical models of artistic education and physical education for EPE and 1st CEB
2. Artistic education and physical education for understanding contemporary culture
3. Specific teaching strategies for Artistic Education and Physical Education for EPE and 1st CEB
4. Artistic education and physical education in the development of children's artistic, personal and social skills
5. Different artistic languages as a means of expression and cognition, communication and development of artistic, personal, social and communication skills
6. The role of the teacher in different educational contexts
7. Physical education as a means of developing technical, personal, social and communication skills
8. Planning activities, intervention strategies and construction of pedagogical resources: conceptualization and execution of interdisciplinary projects in the context of EPE and 1st CEB

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem das teorias e modelos pedagógicos da educação artística e educação física e das estratégias específicas das didáticas para a EPE e no 1º CEB permitem aos estudantes conhecer e mobilizar diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e Física nestes contextos educativos. Possibilita ainda compreender o papel do educador/professor em diferentes contextos, assim como as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e Física em EPE e no 1º CEB na conceção de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos de projetos interdisciplinares nestes contextos educativos. A utilização e experimentação de diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea, permite aos estudantes uma visão holística da educação artística e física como espaços de desenvolvimento de competências artísticas, pessoais sociais das crianças.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to theories and pedagogical models of artistic education and physical education and specific didactic strategies for EPE and 1st CEB allow students to learn about and mobilize different didactic models and ways of operationalizing Artistic and Physical Education in these educational contexts. It also makes it possible to understand the role of the educator/teacher in different contexts, as well as the pedagogical intentions and educational consequences of Artistic and Physical Education in EPE and in the 1st CEB in the design of activities, intervention strategies and construction of pedagogical resources for interdisciplinary projects in these educational contexts. The use and experimentation of different artistic languages as a way of raising children's awareness of contemporary cultural diversity, allows students a holistic view of artistic and physical education as spaces for the development of children's artistic and personal social skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem adotadas para esta unidade curricular centram-se em metodologias ativas, transformando as aulas em situações de aprendizagem mais próximas da realidade favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados. Na discussão, experimentação e mobilização dos modelos pedagógicos, as questões emergem, problemas revelam-se e a informação é interpretada e analisada de forma crítica, criativa e colaborativa. Os estudantes são convidados a conhecer, fruir e problematizar, através da investigação e/ou do trabalho de campo, obras, artistas e processos criativos que ampliem os seus referenciais artísticos e que possam ser mobilizados no trabalho pedagógico com as crianças de EPE e 1º CEB. Pretende-se desta forma estimular a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem de autoria e de coconstrução, através da conceção, em pequenos grupos, de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos de projetos interdisciplinares para os contextos de EPE e 1º CEB (trabalho cooperativo, através da análise, discussão, criação, problematização, negociação e argumentação). Este trabalho será realizado em aulas de tipologia diversa: teórico-práticas, práticas laboratoriais, trabalho de campo e de orientação tutorial. De salientar que 10% das aulas têm uma componente a distância possibilitando uma aprendizagem digital em rede que pressupõe diferentes interações entre os diferentes atores educativos (estudantes/professores) e o desenvolvimento de competências interativas e comunicativas sustentado por um modelo pedagógico construtivista e de aprendizagem pela descoberta que permite ligar vários estilos de aprendizagem acompanhando os desafios da sociedade contemporânea.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted for this curricular unit focus on active methodologies, transforming classes into learning situations closer to reality, favoring the active and continuous process of constructing meanings. In the discussion, experimentation and mobilization of pedagogical models, questions emerge, problems reveal themselves and information is interpreted and analyzed in a critical, creative and collaborative way. Students are invited to discover, enjoy and problematize, through research and/or fieldwork, works, artists and creative processes that expand their artistic references and that can be mobilized in pedagogical work with EPE and 1st CEB children. The aim is to stimulate students' curiosity, involving them in a learning process of authorship and co-construction, through the design, in small groups, of activities, intervention strategies and construction of pedagogical resources of interdisciplinary projects for the contexts of EPE and 1st CEB (cooperative work, through analysis, discussion, creation, problematization, negotiation and argumentation). This work will be carried out in classes of different types: theoretical-practical, laboratory practices, field work and tutorial guidance. It should be noted that 10% of classes have a distance component, enabling digital network learning that presupposes different interactions between different educational actors (students/teachers) and the development of interactive and communicative skills supported by a constructivist pedagogical model and learning through discovery that allows you to connect various learning styles in line with the challenges of contemporary society.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes será realizada através de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar, de planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos: concetualização e execução de projetos interdisciplinares em contexto de EPE e 1.º Ciclo do Ensino Básico (80%), ficando 20% para a sua apresentação oral.

No trabalho teórico os estudantes deverão criar, em pequenos grupos um projeto que aproxime a educação artística (Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança) e a Educação Física, das crianças em contexto EPE e 1º CEB. Os estudantes deverão escolher um indutor artístico (ex: uma exposição, um museu, uma coleção artística, uma pintura, uma peça de teatro, uma música, uma escultura, um bailado, um filme, um espaço arquitetónico, um graffiti, etc), explorando as suas potencialidades educativas, dando-o a conhecer às crianças, aproximando-as das linguagens artísticas e da educação física, potencializando não só as possibilidades de comunicação com as obras artísticas, bem como explorando as potencialidades de articulação com outros conteúdos programáticos. A construção destes projetos será sempre acompanhada de uma avaliação formativa (auto e hetero avaliação), numa perspetiva construtiva, no sentido de permitirem que os estudantes melhorem a qualidade dos mesmos, até aos momentos de avaliação sumativa, com vista ao desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo. A apresentação oral do trabalho teórico-prático permite aos estudantes a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização e argumentação ao apresentarem e defenderem os seus projetos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment will be carried out through interdisciplinary practical theoretical group work, planning activities, intervention strategies and construction of pedagogical resources: conceptualization and execution of interdisciplinary projects in the context of EPE and 1st Cycle of Basic Education (80 %), leaving 20% for your oral presentation.

In theoretical work, students must create, in small groups, a project that brings together artistic education (Visual Arts, Dramatic Play/Theatre, Music, Dance) and Physical Education, for children in EPE and 1st CEB contexts.

Students must choose an artistic inducer (e.g. an exhibition, a museum, an artistic collection, a painting, a play, a song, a sculpture, a ballet, a film, an architectural space, a graffiti, etc.), exploring its educational potential, making it known to children, bringing them closer to artistic languages and physical education, enhancing not only the possibilities of communication with artistic works, as well as exploring the potential for articulation with other programmatic contents. The construction of these projects will always be accompanied by a formative assessment (self and hetero assessment), from a constructive perspective, in order to allow students to improve their quality, until the moments of summative assessment, with a view to developing critical thinking and reflective. The oral presentation of theoretical-practical work allows students to create opportunities for analysis, discussion, problematization and argumentation when presenting and defending their projects.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem ativas e participativas desta unidade curricular, pretendem aproximar as aulas de situações de aprendizagem dos diferentes contextos educativos (EPE e 1º CEB), favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, do desenvolvimento da autonomia, da autoria e da coconstrução crítica e criativa dos estudantes.

Para tal concorre também a realização de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar, de planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos. Este permite aos estudantes investigarem, debaterem diferentes temáticas, trabalhando de forma colaborativa, conhecendo diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico. Este trabalho, sempre acompanhado de uma avaliação formativa possibilita, ainda compreender as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e da Educação Física na Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico, através da utilização de diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea. No final deste processo os estudantes apresentam os seus projetos que serão alvo de uma avaliação sumativa, tendo a oportunidade de os defender, evidenciando a sua capacidade de argumentação, de raciocínio, assim como o reforço da capacidade de expressão verbal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active and participatory teaching and learning methodologies of this curricular unit aim to bring classes closer to learning situations in different educational contexts (EPE and 1st CEB), favoring the active and continuous process of constructing meanings, involving them in a process of learning that promotes positive interdependence, the development of autonomy, authorship and critical and creative co-construction of students.

This also involves carrying out interdisciplinary theoretical and practical group work, planning activities, intervention strategies and building pedagogical resources. This allows students to investigate and debate different themes, working collaboratively, getting to know different didactic models and ways of operationalizing Artistic Education and Physical Education in the context of Pre-School Education and 1st Cycle of Basic Education. This work, always accompanied by a formative assessment, also makes it possible to understand the pedagogical intentions and educational consequences of Artistic Education and Physical Education in Pre-school Education and the 1st Cycle of Basic Education, through the use of different artistic languages such as way of raising children's awareness of contemporary cultural diversity. At the end of this process, students present their projects, which will be subject to a summative assessment, having the opportunity to defend them, highlighting their ability to argue and reason, as well as strengthening their ability to express themselves verbally.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cortesão, I. (2016). *A música no Jardim de Infância: uma proposta de desenho curricular*. Escola Superior de Educação Paula Frassinetti. Cortesão, I. C., Merino, R., Castro, A. T., Pinheira, C., Freitas, F., & Fernando, M. J. (2017). *Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação*. In Congresso Internacional O Tempo dos Professores (pp. 651-664).

Eça, T. T. (2010). *A educação artística e as prioridades educativas do início do século XXI*. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 127-146.

Lima, S. A., & Rüger, A. C. L. (2007). *O trabalho corporal nos processos de sensibilização musical*. Opus, 13(1), 97-118.

Oliveira, M. (2017). *A educação artística para o desenvolvimento da cidadania*. APECV.

Oliveira, M. (2024). *A Educação artística na formação inicial de professores: metodologias ativas como recurso didático na formação*. European Public & Social Innovation Review, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-284>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cortesão, I. (2016). *A música no Jardim de Infância: uma proposta de desenho curricular*. Escola Superior de Educação Paula Frassinetti. Cortesão, I. C., Merino, R., Castro, A. T., Pinheira, C., Freitas, F., & Fernando, M. J. (2017). *Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação*. In Congresso Internacional O Tempo dos Professores (pp. 651-664).

Eça, T. T. (2010). *A educação artística e as prioridades educativas do início do século XXI*. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 127-146.

Lima, S. A., & Rüger, A. C. L. (2007). *O trabalho corporal nos processos de sensibilização musical*. Opus, 13(1), 97-118.

Oliveira, M. (2017). *A educação artística para o desenvolvimento da cidadania*. APECV.

Oliveira, M. (2024). *A Educação artística na formação inicial de professores: metodologias ativas como recurso didático na formação*. European Public & Social Innovation Review, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-284>

4.2.17. Observações (PT):

Webgrafia

Wagner, T. (2020, dezembro 1). *Education for the innovation era*. NEASC Annual Conference and Showcase 2020 [vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=X3vAlRyah0g>

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Matemática para a Educação da Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Matemática para a Educação da Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Mathematics for Early Childhood and 1st Cycle of Primary Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-24.0; S-6.0; OT-10.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rui João Teles da Silva Ramalho - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As dinâmicas de ensino serão orientadas pelos seguintes objetivos de aprendizagem:

- desenvolver uma visão favorecedora de práticas de intervenção pedagógica que respeitem o desenvolvimento lógico-matemático de cada criança e sua singularidade;
- apropriar-se de métodos e estratégias capazes de promover, eficazmente, aprendizagens significativas nos domínios matemáticos;
- saber operacionalizar conhecimento matemático, articulando de modo coerente intencionalidades pedagógicas, documentação normativa, finalidades curriculares, recursos didáticos e especificidades de contextos de intervenção;
- elaborar propostas de atividades sustentadas em contributos teórico-metodológicos da Didática da Matemática.

Este conjunto de objetivos, alinhado com a visão formativa preconizada no ciclo de estudos, desenvolve competências de planificação, intervenção e análise crítica e criativa, mediante aprendizagem individual e trabalho colaborativo, incentivando aprendizagens ativas e integradoras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching dynamics will be oriented by the following learning objectives:

- to develop a vision that favours pedagogical intervention practices that respect the logical-mathematical development of each child and their uniqueness;
- to appropriate methods and strategies capable of effectively promoting meaningful learning in mathematical domains;
- know how to operationalise mathematical knowledge, articulating pedagogical intentions, teaching resources and the specificities of Early Childhood intervention contexts in a coherent way;
- prepare proposals for activities based on theoretical and methodological contributions from the Didactics of Maths.

This set of objectives is considered to be in line with the formative vision advocated in the EC because it enables the development of critical and creative intervention and analysis skills, through individual learning and collaborative work, encouraging active and integrative learning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Matemática na Educação de Infância e no 1.º Ciclo do Ensino Básico: enquadramento, intencionalidades e pressupostos.
2. Tarefas matemáticas, gestão curricular e de envolvimento do raciocínio lógico e de capacidades matemáticas
3. Abordagens didáticas relacionadas com o desenvolvimento do sentido de número e das estruturas operatórias, da organização espaço-temporal, de processos de medição e de representação e interpretação de informação
4. A integração de recursos didáticos nas atividades de natureza lógica e matemática
5. Perspetivas contemporâneas da investigação em Didática da Matemática sobre práticas matemáticas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mathematics in Early Childhood Education and in the 1st Cycle of Primary Education: framework, intentions and assumptions.
2. Mathematical tasks, curriculum management and the development of logical reasoning and mathematical skills.
3. Teaching approaches related to the development of number sense and operational structures, spatial-temporal organisation, measurement processes and data representation and interpretation.
4. The inclusion of didactic resources in logical and mathematical activities
5. Contemporary perspectives of research in Didactics of Mathematics on mathematical practices

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estabelecidos permitem abordar processos inerentes à aprendizagem de temas dos vários domínios da Matemática e promover reflexão sobre as implicações decorrentes desses processos nas atividades exploratórias com Matemática, capacitando os estudantes para a elaboração de propostas de intervenção ajustadas aos contextos de intervenção e significativas para os seus destinatários. Pela imersão nos vários conteúdos matemáticos - dos campos numérico, algébrico, operatório, topológico, geométrico e estatístico - será possível conciliar perspetivas teóricas e orientações metodológicas emergentes da Educação Matemática, em geral, e da Didática da Matemática, em particular, disponibilizando aos estudantes instrumentos que os configurem atores de uma prática docente evidence-based, essencial a um perfil profissional consonante simultaneamente com os objetivos formulados para esta UC e para o CE e com as exigências da sua futura prática profissional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus will make it possible to explore the processes inherent in learning topics from the various areas of mathematics and promote reflection on the implications of these processes in exploratory activities with mathematics, enabling students to create intervention proposals that are appropriate to the intervention contexts and meaningful to their recipients. By immersing themselves in the various mathematical contents - from the numerical, algebraic, operative, topological, geometric and statistical fields - it will be possible to reconcile theoretical perspectives and methodological orientations emerging from Maths Education in general and Maths Didactics in particular, providing students with tools that make them actors in an evidence-based teaching practice, which is essential for a professional profile that is simultaneously in line with the objectives formulated for both this CU and the EC and with the requirements of their future professional practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao participarem nas atividades presenciais e a distância, aos estudantes serão proporcionadas oportunidades de experienciarem várias metodologias ativas, significativas e potencialmente transformadoras, tanto como aprendentes individuais como coletivos. Consequência de uma variabilidade didática intencional, os estudantes serão desafiados a colaborar:

- i) na resolução de problemas originários de situações de aprendizagem reais, que impliquem a mobilização de conceitos, procedimentos e raciocínios matemáticos;
- ii) na exploração de casos ilustrativos da emergência de pensamento lógico e matemático em contextos educativos;
- iii) em debates em sala de aula que promovam partilha de perspetivas e discussão a partir de diferentes enfoques teóricos e metodológicos sobre uma mesma situação;
- iv) partilhando conhecimentos co-construídos na sequência de inputs aportados por profissionais de educação em seminários;
- v) em atividades de procura, recolha e sistematização de informação e na sua tradução em suportes variados - com recurso, por exemplo, a ferramentas e aplicações tecnológicas, áudio e vídeo, entre outras;
- vi) na construção de produtos que evidenciem articulação de contributos da investigação com práticas pedagógicas validadas.

14% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com um número de horas síncronas, nas quais se potencia a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), as quais permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

By participating in face-to-face and distance activities, students will be given opportunities to experience various active, meaningful and potentially transformative methodologies, both as individual and collective learners.

As a result of intentional didactic variability, students will be challenged to collaborate:

- i) in solving problems from real learning situations that involve the use of concepts, procedures and mathematical reasoning;*
- ii) in exploring cases that illustrate the emergence of logical and mathematical thinking in educational contexts;*
- iii) in classroom debates that promote the sharing of perspectives and discussion from different theoretical and methodological approaches to the same situation;*
- iv) sharing co-constructed knowledge resulting from inputs provided by education professionals in seminars;*
- v) in activities to search for, collect and systematise information and translate it into a variety of media - by using, for example, technological tools and applications, audio and video, among others;*
- vi) in the construction of products that demonstrate the articulation of research contributions with validated pedagogical practices.*

14% of the classes are conducted in a distance learning format, with synchronous sessions that take advantage of breakout rooms (for some tutorial sessions with work groups). This approach allows for more flexible time and space management for students, aligning with a constructivist pedagogical model and enabling more efficient use of the instructor's time dedicated to guiding each group.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho desenvolvido e os resultados das aprendizagens dos estudantes, referidos aos objetivos definidos para a unidade curricular, serão aferidos com base na elaboração progressiva de um portefólio individual, para onde deverão ser vertidas reflexões sobre atividades realizadas em aula, análises de textos de investigação/divulgação de cariz pedagógico-didático, propostas didáticas adequadas a contextos de intervenção e outros inputs que, de modo autónomo, os estudantes entendam alinhados com os objetivos definidos ou decorrentes das suas próprias experiências, especificidades e interesses de aprendizagem.

A evolução do portefólio será monitorizada periodicamente ao longo do semestre, nomeadamente em momentos de orientação tutorial, traduzindo-se em acompanhamento personalizado e sistemático do trabalho produzido, numa perspetiva impulsionadora de desenvolvimento (pré)profissional docente.

4.2.14. Avaliação (EN):

The work carried out and the results of the students' learning, in relation to the objectives defined for the course, will be assessed on the basis of the progressive preparation of an individual portfolio, in which reflections on activities carried out in class, analyses of research/dissemination texts of a pedagogical-didactic nature, didactic proposals suitable for intervention contexts and other inputs that the students autonomously understand to be in line with the defined objectives or arising from their own experiences, specificities and learning interests should be included.

The evolution of the portfolio will be monitored periodically throughout the semester, namely during tutorial guidance, resulting in personalised and systematic monitoring of the work produced, with a perspective that encourages (pre)professional teaching development.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As opções metodológicas selecionadas para as dinâmicas de aprendizagem/ensino desta UC favorecem a criação de oportunidades de aprofundamento didático de temáticas de cariz científico, a partir do exercício individual e coletivo de análise e reflexão crítica sobre contextos e especificidades das aprendizagens matemáticas.

Os espaços de construção e debate de propostas de intervenção, de experimentação de recursos didáticos e de análise crítica de fundamentos e de práticas pedagógicas com intencionalidade lógico-matemática apresentam-se especialmente adequados a um desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, futuros educadores/professores, por promoverem:

- i) uma estruturação intra e interpessoal do conhecimento a adquirir e das aptidões a serem desenvolvidas;*
- ii) a mobilização e o desenvolvimento de competências comunicacionais intra e extramatemáticas ;*
- iii) a construção de uma visão sobre a partilha de saberes/conhecimentos como fonte de fortalecimento de relações sociais e profissionais;*
- iv) a elaboração de esquemas individuais de apropriação do saber, potenciadora de processos de autorregulação e de meta-reflexão, essenciais ao perfil formativo destes estudantes;*
- v) atitudes de abertura à inovação em educação e de implicação profissional na melhoria da qualidade dos processos de aprendizagem matemática.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological options selected for the learning/teaching dynamics of this curricular unit favours the creation of opportunities for in-depth teaching of scientific themes, based on individual and collective analysis and critical reflection on the contexts and specificities of mathematical learning.

The opportunities for constructing and debating intervention proposals, experimenting with didactical resources and critically analysing pedagogical foundations and practices with a logical-mathematical intent are particularly suited to the personal and professional development of students, future educators/teachers, as they promote:

- i) an intra- and interpersonal structuring of the knowledge to be acquired and the skills to be developed;*
- ii) the use and development of intra- and extra-mathematical communication skills;*
- iii) the construction of a vision of the sharing of knowledge as a source of strengthening social and professional relationships;*
- iv) the development of individual schemes for appropriating knowledge, fostering processes of self-regulation and meta-reflection, which are essential to the training profile of these students;*
- v) attitudes of openness to innovation in education and professional involvement in improving the quality of mathematical learning processes.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALSINA, A & PLANAS, N. (2008). *Matemática inclusiva: propostas para una educación matemática accesible*. Narcea

BLANCO, T.F., NOGUEIRA, I.C. & DIEGO-MANTECÓN, J.M. (2019). *Práticas discursivas, operativas y normativas en procesos de instrucción de la medida de magnitudes*. *Práxis Educativa*, 15(33)

GODINO, J.D. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Dep Didáctica de las Matemáticas. Univ Granada

MARQUES, L., MATA, L, ROSA, M. & SILVA, I. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME/DGE

MARTINS, G (2019). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. ME/DGE

NOGUEIRA, I.C, LOPES, S., BLANCO, T. & RODRIGUEZ VIVERO, D. (2024). *O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil*. *Gamma*, 14, 43-49

RICO, L., LUPÍÁÑEZ, J.L. & MOLINA, M. (2013). *Análisis Didáctico en Educación Matemática*. Comares Editorial

SMITH, M.S. & STEIN, M.K (2018). *Five Practices for Orchestrating Productive Mathematics Discussions*. VA

TUCKER, K (2014). *Mathematics through play in the early years*. Sage Publications

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALSINA, A & PLANAS, N. (2008). *Matemática inclusiva: propuestas para una educación matemática accesible*. Narcea

BLANCO, T.F., NOGUEIRA, I.C. & DIEGO-MANTECÓN, J.M. (2019). *Práticas discursivas, operativas y normativas en procesos de instrucción de la medida de magnitudes*. *Práxis Educativa*, 15(33)

GODINO, J.D. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Dep Didáctica de las Matemáticas. Univ Granada

MARQUES, L., MATA, L, ROSA, M. & SILVA, I. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME/DGE

MARTINS, G (2019). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. ME/DGE

NOGUEIRA, I.C, LOPES, S., BLANCO, T. & RODRIGUEZ VIVERO, D. (2024). *O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil*. *Gamma*, 14, 43-49

RICO, L., LUPÍÁÑEZ, J.L. & MOLINA, M. (2013). *Análisis Didáctico en Educación Matemática*. Comares Editorial

SMITH, M.S. & STEIN, M.K (2018). *Five Practices for Orchestrating Productive Mathematics Discussions*. VA

TUCKER, K (2014). *Mathematics through play in the early years*. Sage Publications

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática das Ciências Naturais e Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática das Ciências Naturais e Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Natural and Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-3.0; TP-24.0; PL-3.0; TC-6.0; OT-12.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 19.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Hélder Tiago da Silva Lopes - 0.0h

• Margarida Maria Martins da Quinta e Costa - 19.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Aprofundar práticas pedagógicas inovadoras de abordagem das Ciências Naturais e das Ciências Sociais.**Analisar criticamente estratégias, materiais e propostas adequadas à Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico.**Abordar, numa perspetiva integradora, metodologias e recursos didáticos das Ciências Naturais e das Ciências Sociais.**Aprofundar as principais orientações para a educação em Ciências Naturais e Sociais.**Selecionar conteúdos, tendo em conta os documentos oficiais de referência.**Conceber atividades adaptados ao grupo etário a que se destinam.**Os objetivos serão alcançados com a realização de trabalhos de grupo sob a orientação dos docentes, que implicam a aplicação de metodologias inovadoras, selecionar estratégias e recursos pedagógicos e trabalho laboratorial. A análise e debate de propostas didáticas permite aprofundar o conhecimento, a discussão de ideias e o desenvolvimento do espírito crítico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Deepen innovative pedagogical practices in approaching Natural Sciences and Social Sciences.**Critically analyze strategies, materials and proposals suitable for Early Childhood Education and 1st Cycle of Basic Education.**Address, from an integrative perspective, methodologies and teaching resources of Natural Sciences and Social Sciences.**Deepen the main guidelines for education in Natural and Social Sciences.**Select content taking into account official reference documents.**Design activities adapted to the age group they are intended for.**The objectives will be achieved by carrying out group work under the guidance of teachers, which involves the application of innovative methodologies, selecting pedagogical strategies and resources and laboratory work. The analysis and debate of teaching proposals allows for deeper knowledge, the discussion of ideas and the development of a critical spirit.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Orientações atuais e tendências para a educação em Ciências Naturais e Sociais.

1.1. Práticas pedagógicas inovadoras.

1.2. Recursos didáticos. A utilização das TIC e das TIG.

2. As componentes experimental e experiencial na abordagem das Ciências Naturais e Sociais.

3. Construção de atividades promotoras de aprendizagens integradas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Current guidelines and trends for education in Natural and Social Sciences.
 - 1.1. Innovative pedagogical practices.
 - 1.2. Teaching resources. The use of ICT and TIG.
2. The experimental and experiential components in the approach to Natural and Social Sciences.
3. Construction of activities that promote integrated learning.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular proporcionando aos estudantes os conhecimentos necessários para que estes, enquanto futuros professores, possam refletir sobre o contributo das Ciências Naturais e Sociais para a formação do espírito científico e de uma cidadania responsável. O contacto com metodologias inovadoras permite ao estudante posicionar-se, de forma fundamentada, perante os desafios da contemporaneidade e justificar a sua pertinência face à diversidade dos grupos e aos documentos orientadores para Educação de Infância e o 1ºCEB. Os estudantes têm oportunidade de experienciar e desenhar atividades utilizando recursos tecnológicos e métodos inovadores.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents are articulated with the objectives defined for this curricular unit, providing students with the necessary knowledge so that they, as future teachers, can reflect on the contribution of Natural and Social Sciences to the formation of a scientific spirit and responsible citizenship. Contact with innovative methodologies allows the student to position themselves, in a well-founded way, in the face of contemporary challenges and justify their relevance in the face of the diversity of groups and the guiding documents for Early Childhood Education and the 1st CEB. Students have the opportunity to experiment and design activities using technological resources and innovative methods.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O modelo pedagógico em vigor na ESEPF privilegia as metodologias ativas, selecionadas para esta UC, nomeadamente, a aprendizagem ativa e de construção de significados e a aprendizagem colaborativa. Sob a orientação dos docentes, os trabalhos desenvolvidos em grupo pelos estudantes permitem o desenvolvimento intelectual e individual, favorecendo uma forma de pensar, crítica e criativa, aplicada na resolução de problemas. Nesta UC experienciam-se metodologias inovadoras com os estudantes, que favorecem o processo ativo e contínuo de construção de significados, permitindo aos estudantes a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. Estimula-se a curiosidade, envolvendo os estudantes num processo de aprendizagem que promove a interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa. A análise e debate de propostas didáticas possibilita a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio, o refinamento do conhecimento, o aprofundamento da compreensão. Para além disto, o recurso ao trabalho em pequenas equipas de estudantes que visa promover competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos, tais como o espírito de equipa, a negociação de estratégias, o reforço da expressão verbal, a cooperação, a solidariedade, a humildade e a responsabilidade, reforça o alinhamento entre as aprendizagens e o modelo pedagógico adotado.

A componente a distância assíncrona corresponde a 14% das aulas, fomentando a autonomia e autorregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista que promove a responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The ESEPF pedagogical model privileges active methodologies, selected for this UC, namely, active learning and construction of meanings and collaborative learning. Under the guidance of teachers, group work carried out by students allows for intellectual and individual development, encouraging a critical and creative way of thinking, applied to problem solving. In this UC, innovative methodologies are experienced with students, which favor the active and continuous process of constructing meanings, allowing students to have final co-responsibility for their learning. Curiosity is stimulated, involving students in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction. The analysis and debate of teaching proposals enables the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, stimulating reasoning strategies, the refinement of knowledge, the deepening of understanding, in addition to the use of work in small teams of students who they aim to promote relational, social and knowledge-sharing skills, such as team spirit, negotiation of strategies, reinforcement of verbal expression, cooperation, solidarity, humility and responsibility.

The asynchronous distance component corresponds to 14% of classes, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management that is more in line with a constructivist pedagogical model that promotes student responsibility.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e índice de ponderação - participação nas atividades (20%) e trabalho de grupo e respetiva apresentação oral (80%).

Para o trabalho desenvolvido em pequeno grupo propõe-se aos estudantes a construção de atividades didáticas que, de acordo com os documentos orientadores, possibilitem a abordagem interdisciplinar das Ciências Naturais e Sociais. Realizado sob a orientação dos docentes, estimula-se o trabalho colaborativo e o debate de ideias que permite aos estudantes aprofundar o espírito crítico e as competências metodológicas, numa perspectiva interdisciplinar.

A participação nas atividades realizadas nas aulas e a elaboração dos trabalhos de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this UC is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and weighting index - participation in activities (20%) and group work and respective oral presentation (80%).

For the work carried out in small groups, students are proposed to construct didactic activities that, in accordance with the guiding documents, enable an interdisciplinary approach to Natural and Social Sciences. Carried out under the guidance of teachers, collaborative work and the debate of ideas are encouraged, allowing students to deepen their critical spirit and methodological skills, from an interdisciplinary perspective.

Participation in activities carried out in classes and the preparation of group work meet the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas, com recurso ao trabalho de grupo, trabalho laboratorial e análise e debate de propostas didáticas possibilitam aos estudantes, sob a orientação dos docentes, a apropriação das metodologias inovadoras abordadas e o desenvolvimento de competências de reflexão e de análise previstos nos objetivos de aprendizagem. As aulas reservadas às orientações tutoriais assumem, por isso, nesta UC especial relevância, criando um espaço para o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa. Os trabalhos de grupo possibilitam aos estudantes identificar problemas e desenhar atividades como recurso pedagógico para uma prática globalizante. A análise e debate de propostas didáticas apresentadas pelos estudantes complementam a vertente prática, constituindo-se como espaços de reflexão e discussão.

A participação nas atividades e a elaboração do trabalho de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used, using group work, laboratory work and analysis and debate of didactic proposals, enable students, under the guidance of teachers, to appropriate the innovative methodologies covered and develop reflection and analysis skills set out in the objectives of learning. The classes reserved for tutorial guidance therefore assume special relevance in this UC, creating a space for questioning, discussing ideas and raising hypotheses characteristic of an investigative attitude. Group work allows students to identify problems and design activities as a pedagogical resource for a globalizing practice. The analysis and debate of teaching proposals presented by students complement the practical aspect, providing spaces for reflection and discussion.

Participation in activities and preparation of group work fulfill the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Allen, D., Handley, A. (2022). The Commission Model of Teaching. *Saber&Educar*, 31(1).

Gonçalves, D., Quinta e Costa, M. (2023) Inovar sem perder a qualidade. In *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research (Vol.1)*. Thomson Reuters.

Gonçalves, D. et al. (2022). Inovação e (Trans)Formação Educacional. ESEPF

Monteiro, I., Quinta e Costa, M. (2021). Inovar na Educação de infância – Metodologia Mantle of the Expert. In *Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 1559-1570). UM

Nogueira, I. et al. (2017). Ensinar a aprender a decidir, a partir do do Mantle of the Expert. ESEPF.

Quinta e Costa, M. et al. (2023) Mantle of the Expert e Commission Model: inovação na sala de aula e ao serviço da comunidade. In *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research (Vol.1)*. Thomson Reuters.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allen, D., Handley, A. (2022). *The Commission Model of Teaching*. *Saber&Educar*, 31(1).
Gonçalves, D., Quinta e Costa, M. (2023) *Inovar sem perder a qualidade*. In *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research (Vol.1)*. Thomson Reuters.
Gonçalves, D. et al. (2022). *Inovação e (Trans)Formação Educacional*. ESEPF
Monteiro, I., Quinta e Costa, M. (2021). *Inovar na Educação de infância – Metodologia Mantle of the Expert*. In *Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 1559-1570)*. UM
Nogueira, I. et al. (2017). *Ensinar a aprender a decidir, a partir do do Mantle of the Expert*. ESEPF.
Quinta e Costa, M. et al. (2023) *Mantle of the Expert e Commission Model: inovação na sala de aula e ao serviço da comunidade*. In *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research (Vol.1)*. Thomson Reuters.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português: Língua e Texto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Português: Língua e Texto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Portuguese: Language and Text

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-32.0; OT-5.0

Síncrona a distância (SD) - OT-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Cristina Vieira da Silva - 56.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer os fundamentos da Didática do Português, bem como as orientações curriculares oficiais em EPE e no 1.º CEB, ao nível da didática da língua e do texto;
 2. Refletir sobre os fundamentos da Didática do Português e analisar práticas, numa perspetiva articulada, visando o ensino da leitura, da escrita e o conhecimento da língua e do texto;
 3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos e a capacidade de reflexão e análise na promoção de práticas pedagógicas em torno da língua e do texto dirigidas a crianças em idade pré-escolar e do 1.º CEB: elaborar propostas didáticas fundamentadas adotando estratégias pedagógicas adequadas conducentes aos níveis de desempenho preconizados nas orientações curriculares oficiais à saída do pré-escolar e no final do 1.º CEB.
- Mediante aulas T e TP, promove-se o conhecimento e as capacidades de reflexão e análise científico-pedagógicas necessárias à elaboração de propostas didáticas, desenvolvidas nas aulas de orientação tutorial.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the fundamentals of Portuguese Didactics, as well as the official curricular guidelines for kindergarten and the 1st Cycle of Primary Education (1CEB), in the context of language and text didactics.
 2. To reflect on the fundamentals of Portuguese Didactics and analyze practices from an integrated perspective, aiming to teach reading, writing, and knowledge of the language and text.
 3. To apply, in a well-founded manner, knowledge and the capacity for reflection and analysis in promoting pedagogical practices focused on language and text for preschool and 1st CEB children: to design well-founded didactic proposals, adopting suitable pedagogical strategies that lead to the performance levels outlined in the official curricular guidelines at the end of preschool and the 1st CEB.
- Through lectures and practical-theoretical classes, the course promotes the scientific-pedagogical knowledge, reflection, and analytical skills for the development of didactic proposals.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Didática do Português
 - Mobilização de conceitos básicos
 - Literacia emergente: conceções precoces sobre a linguagem escrita
 - Análise das orientações curriculares para o ensino-aprendizagem do português na EPE e 1.º CEB
2. A Leitura: da decifração à compreensão
 - O ensino da decifração: vias de acesso (fonológica e lexical)
 - O ensino da compreensão de textos: o ensino explícito de estratégias de compreensão leitora
3. A escrita: dimensões (orto)gráfica e textual
 - A dimensão gráfica e ortográfica da escrita.
 - A escrita textual.
4. O conhecimento linguístico no 1º CEB
 - Princípios orientadores da intervenção pedagógica ao nível da reflexão (meta)linguística;
 - Explicitação do conhecimento implícito e o laboratório gramatical
5. Intervenção científico-pedagógica
 - Planificação de sequências didáticas integradoras em EPE e 1.º CEB
 - Elaboração de critérios e construção de instrumentos de avaliação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Didactics of Portuguese
 - Mobilization of basic concepts
 - Emergent literacy: early conceptions of written language
 - Analysis of curricular guidelines for the teaching and learning of Portuguese in kindergarten and 1st Cycle of Primary Education (1st CEB)
2. Reading: From Decoding to Comprehension
 - Teaching decoding: access routes (phonological and lexical)
 - Teaching text comprehension: explicit teaching of reading comprehension strategies
3. Writing: (Ortho)graphic and Textual Dimensions
 - The graphic and orthographic dimension of writing
 - Textual writing
4. Linguistic Knowledge in the 1st CEB
 - Guiding principles for pedagogical intervention in (meta)linguistic reflection
 - Explicitation of implicit knowledge and the grammar lab
5. Scientific-Pedagogical Intervention
 - Planning integrative didactic sequences in EPE and 1st CEB
 - Development of evaluation criteria and creation of assessment tools

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em consonância com os objetivos de aprendizagem definidos, os conteúdos programáticos enquadram-se em 1. contemplam a fundamentação científico-pedagógica no âmbito da didática do português e dos documentos enquadramentos da prática docente do educador de infância e do professor do 1.º CEB. Os conteúdos listados de 2 a 4. correspondem à necessidade de conhecimento e de análise e reflexão sobre as competências específicas do ensino da leitura, da escrita e do conhecimento da língua que permitirão aos estudantes, com base nos conteúdos previstos em 5., planificar sequências didáticas integradoras em EPE e no 1.º CEB, selecionando atividades, estratégias e recursos adequados à formação e avaliação nestas valências.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In alignment with the defined learning objectives, the programmatic content outlined in point 1 encompasses the scientific-pedagogical foundation in the field of Portuguese didactics and the framework documents guiding the teaching practice of early childhood educators and 1st Cycle of Primary Education (1st CEB) teachers. The content listed in points 2 to 4 addresses the need for knowledge, analysis, and reflection on the specific competencies involved in teaching reading, writing, and language knowledge. This will enable students, based on the content outlined in point 5, to plan integrative didactic sequences for kindergarten and the 1st CEB, selecting appropriate activities, strategies, and resources for instruction and assessment in these areas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estão previstos momentos expositivos (T), a cargo do professor e também dos estudantes, e momentos de intervenção dos estudantes (TP), mediante análise de documentos e de situações práticas, resolução de tarefas e elaboração orientada de trabalhos em grupo visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. Pretende-se assim aliar uma abordagem teórica inicial de conteúdos programáticos (que requerem uma intervenção do docente, no sentido de procurar que os conceitos sejam consolidados) com a aplicação dos mesmos em atividades práticas, que permitam aos estudantes verificar a sua progressão no domínio dos mesmos conceitos. Neste sentido, um n.º significativo de horas de contacto TP visa proporcionar aos alunos a oportunidade de desempenhar tarefas, individuais ou em grupo, em torno de um tema, recebendo a assistência e orientação do docente. Tratando-se de uma UC que alia conhecimento declarativo com competências de realização (consubstanciadas nomeadamente na elaboração de tarefas individuais e trabalhos de grupo), considerou-se relevante contemplar um n.º de horas de contacto para orientação tutorial dos discentes, num processo interativo de promoção do conhecimento e das competências a desenvolver.

Desta forma, as metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico, por um lado, ao fomentar a corresponsabilidade final do estudante sobre a sua aprendizagem: este tem oportunidade de ir aferindo o seu nível de conhecimentos e capacidades, ao longo do semestre, quer através do feedback em grande grupo, sobre a resolução individual de atividades e tarefas propostas, quer através da orientação tutorial fornecida pelo professor sobre os trabalhos elaborados em pequeno grupo. Por outro lado, a elaboração de trabalhos em pequeno grupo configura aprendizagens colaborativas que possibilitam a criação de competências de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio e aprofundamento da compreensão do conhecimento enquanto promovem competências relacionais e de construção partilhada de conhecimento tais como a cooperação, o reforço da capacidade de comunicação, a negociação de estratégias e a responsabilidade.

12.5% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com um número de horas síncronas, nas quais se potencia a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), as quais permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository sessions (T) are planned, led by both the professor and the students, as well as student-led activities (TP), including document analysis, practical case studies, task resolution, and guided group work aimed at achieving the relevant learning objectives. The goal is to combine an initial theoretical approach to the programmatic content (requiring the instructor's intervention to ensure concept consolidation) with practical activities that allow students to assess their progress in mastering these concepts.

In this context, a significant number of TP contact hours are dedicated to providing students with opportunities to perform tasks, individually or in groups, on a specific theme, with assistance and guidance from the instructor. As this course unit combines declarative knowledge with performance skills (mainly through individual tasks and group work), it was deemed important to allocate contact hours for tutorial guidance, enabling an interactive process that fosters knowledge acquisition and skill development.

Thus, the teaching and learning methodologies of this course unit are aligned with the pedagogical model by encouraging students' co-responsibility for their learning. Students can assess their level of knowledge and skills throughout the semester via group feedback on individual task completion and tutorial guidance provided by the instructor for group projects. Additionally, group work fosters collaborative learning, which enhances skills in analysis, discussion, problem-solving, negotiation, and argumentation, while promoting reasoning strategies and a deeper understanding of knowledge. At the same time, it builds relational and shared knowledge-construction skills, such as cooperation, improved communication, strategy negotiation, and accountability.

12.5% of the classes are conducted in a distance learning format, with synchronous sessions that take advantage of breakout rooms (for some tutorial sessions with work groups). This approach allows for more flexible time and space management for students, aligning with a constructivist pedagogical model and enabling more efficient use of the instructor's time dedicated to guiding each group.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: a par de uma prova escrita (50%), serão propostos 2 trabalhos de grupo: um trabalho com apresentação oral (20%) e um trabalho escrito (30%). A prova escrita, de natureza teórico-prática, contempla quer questões abertas, nas quais se promove a capacidade de reflexão sobre situações concretas implicadas na didática da língua portuguesa quer questões fechadas, que avaliam conhecimento declarativo sobre os conteúdos trabalhados e competências de análise com base em recursos didáticos autênticos para as valências da EPE e de 1.º CEB. O primeiro trabalho de grupo consiste na apresentação e discussão oral de um artigo fornecido, mediante a qual se pretende que os estudantes possam aprofundar o seu conhecimento e capacidade de reflexão sobre uma dada dimensão da didática do português, mobilizando os conhecimentos já adquiridos e ampliando-os.

O segundo trabalho de grupo proporciona uma oportunidade de aplicação teórico-prática de conhecimentos, mediante a elaboração de uma sequência didática integradora, contemplando atividades, estratégias e recursos adequados às faixas etárias dos seus destinatários. Ambos os trabalhos de grupo são objeto de acompanhamento mediante orientação tutorial, sendo fornecidos aos estudantes os critérios/rubricas de avaliação.

A título de avaliação formativa, os estudantes terão oportunidade, ao longo da UC, de ir aferindo o grau de consecução dos conhecimentos e competências a desenvolver, em função dos AO definidos, através do feedback dado na resolução de tarefas ou baterias de exercícios, que são objeto de correção e discussão partilhada em grande grupo ou de feedback em pequeno grupo, nas horas de orientação tutorial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course unit is governed by the Evaluation Regulations of the Paula Frassinetti School of Education. Continuous assessment will take into account, in addition to formative assessment elements, the following summative assessment components: alongside a written exam (50%), two group projects will be assigned: one project with an oral presentation (20%) and another as a written assignment (30%).

The written exam, which is theoretical-practical in nature, includes both open-ended questions that promote the ability to reflect on concrete situations related to the didactics of the Portuguese language, and closed-ended questions that assess declarative knowledge of the course content and analytical skills based on authentic didactic resources for kindergarten and the 1st CEB.

The first group project consists of an oral presentation and discussion of a provided article, through which students are expected to deepen their knowledge and reflection on a specific aspect of Portuguese didactics, building on and expanding their existing knowledge.

The second group project provides an opportunity to apply theoretical and practical knowledge by designing an integrative didactic sequence, including activities, strategies, and resources appropriate for the age groups of its intended audience. Both group projects are supported through tutorial guidance, and students are provided with evaluation criteria/rubrics.

As part of formative assessment, students will have the opportunity throughout the course unit to gauge their progress in achieving the knowledge and competencies outlined in the learning objectives. This is done through feedback on task completion or exercise sets, which are corrected and discussed collectively in a large group or through feedback in small groups during tutorial guidance sessions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em coerência com os resultados de aprendizagem da unidade curricular, dado que as diferentes metodologias adotadas têm tradução direta nos objetivos de aprendizagem discriminados na UC.

Assim, a metodologia expositiva (que se traduz num conjunto de horas teóricas, as quais se distribuem pelos distintos tópicos do programa) permite lançar as bases para a criação do quadro conceitual (OA1.) que oriente, posteriormente, todo o trabalho do estudante ao nível da análise e reflexão sobre os documentos orientadores e as práticas pedagógicas do educador e do professor do 1.º CEB.

Para além desta metodologia, foram contempladas horas de contacto de cariz teórico-prático, com recurso a uma metodologia assente no trabalho do estudante. Este materializa-se na reflexão subjacente à análise de documentos e situações práticas, bem como na resolução individual de exercícios e tarefas ou ainda na elaboração, em pequeno grupo, de trabalhos que os estudantes desenvolvem quer no tempo de trabalho autónomo, quer ainda nas horas de contacto de cariz TP, com o objetivo de consolidar os conhecimentos e competências. Tal metodologia favorece a obtenção dos resultados de aprendizagem listados em OA2. e OA3, mediante os quais os estudantes desenvolvem competências de análise, reflexão e operacionalização dos aspetos tidos como relevantes para o perfil pretendido.

Por fim, foram ainda previstas horas de contacto de orientação tutorial, mediante as quais os estudantes, tendo sido chamados a desempenhar tarefas em grupo, em torno de um tema, recebem assistência e orientação do docente. Tal metodologia permite a consolidação dos objetivos de aprendizagem listados em OA3.

A metodologia de avaliação consubstanciada numa prova escrita contempla a avaliação de conhecimentos, aptidões e capacidades em tudo semelhantes aos trabalhados nas tarefas/exercícios propostos ao longo do semestre, a título de consolidação dos conhecimentos (OA1.) e da análise e reflexão construídos (OA2.) e para as quais os estudantes recebem feedback (em grande grupo ou individualizado). A metodologia de avaliação associada à elaboração orientada de trabalhos de grupo visa dotar os estudantes dos conhecimentos e capacidade para refletir sobre os fundamentos da didática e o ensino das competências específicas (OA2.), por um lado, e por outro, proporcionar uma oportunidade de elaborar propostas didáticas fundamentadas, mediante a seleção de atividades, estratégias e recursos adequados às faixas etárias dos seus destinatários (OA3.). O feedback de natureza formativa e sumativa que é proporcionado mediante as sessões TP e de orientação tutorial permite aos estudantes tomem consciência do seu grau de consecução face aos AO.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are aligned with the learning outcomes of the course unit (UC), as the various methodologies adopted directly correspond to the learning objectives outlined in the UC.

Thus, the expository methodology (reflected in a set of theoretical hours distributed across the program's different topics) lays the foundation for creating the conceptual framework (LO1) that will later guide the student's work in analyzing and reflecting on the guiding documents and pedagogical practices of early childhood educators and 1st Cycle of Primary Education (1st CEB) teachers.

In addition to this methodology, theoretical-practical contact hours are included, focusing on student-centered work. This is implemented through reflection on the analysis of documents and practical situations, as well as individual exercises and tasks, or through small group projects that students develop during both autonomous work time and theoretical-practical contact hours. The goal is to consolidate knowledge and competencies. This methodology supports achieving the learning outcomes listed in LO2 and LO3, helping students develop skills in analysis, reflection, and the application of key aspects relevant to the desired profile.

Lastly, tutorial guidance contact hours are also included, during which students, after being assigned group tasks centered on a specific theme, receive assistance and guidance from the instructor. This methodology ensures the consolidation of the learning outcomes listed in LO3.

The assessment methodology, embodied in a written exam, evaluates knowledge, skills, and competencies similar to those practiced in the exercises and tasks completed throughout the semester to consolidate knowledge (LO1) and the analysis and reflection developed (LO2), for which students receive feedback (in large groups or individually).

The assessment methodology associated with the guided development of group projects aims to equip students with the knowledge and ability to reflect on the foundations of didactics and the teaching of specific competencies (LO2). Additionally, it provides an opportunity to develop well-founded didactic proposals by selecting activities, strategies, and resources appropriate to the age groups of their intended audience (LO3).

The formative and summative feedback provided during theoretical-practical sessions and tutorial guidance enables students to gauge their progress in achieving the learning objectives (LO).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALVES, R. & I. Leite (eds.) (2022). *Ensino da Leitura e da Escrita Baseado em Evidências*. Fundação Belmiro de Azevedo

BATISTA, A., F. Viana & L.F. Barbeiro (2011). *O Ensino da Escrita: Dimensões Gráfica e Ortográfica*. DGIDC-ME

DUARTE, I. (1997). "Algumas boas razões para ensinar gramática". In *Homenagem a Eugénio de Andrade*, Atas. Areal, 110-123

FERRÃO TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português: Língua materna e não materna*. Porto Editora

FERREIRO, E. & A. Teberosky (1986). *Psicogénese da Língua Escrita*. Artes Médicas

MENDOZA FILOLA, A. (2008). *Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Pearson Educación

PEREIRA, L. A. & F. Azevedo (2005). *A Escrita no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Areal

SILVA, A.C. & M.C.V. Silva (2022). *Metodologia do Ensino da Gramática-Manual da UC*. IE- Universidade do Minho

VIANA, F. L. & I. Ribeiro (2014). *Falar, Ler e Escrever no Jardim de infância*. Santillana

VIANA, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). *O ensino da compreensão leitora*. Almedina

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALVES, R. & I. Leite (eds.) (2022). *Ensino da Leitura e da Escrita Baseado em Evidências*. Fundação Belmiro de Azevedo

BATISTA, A., F. Viana & L.F. Barbeiro (2011). *O Ensino da Escrita: Dimensões Gráfica e Ortográfica*. DGIDC-ME

DUARTE, I. (1997). "Algumas boas razões para ensinar gramática". In *Homenagem a Eugénio de Andrade*, Atas. Areal, 110-123

FERRÃO TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português: Língua materna e não materna*. Porto Editora

FERREIRO, E. & A. Teberosky (1986). *Psicogénese da Língua Escrita*. Artes Médicas

MENDOZA FILOLA, A. (2008). *Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Pearson Educación

PEREIRA, L. A. & F. Azevedo (2005). *A Escrita no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Areal

SILVA, A.C. & M.C.V. Silva (2022). *Metodologia do Ensino da Gramática-Manual da UC*. IE- Universidade do Minho

VIANA, F. L. & I. Ribeiro (2014). *Falar, Ler e Escrever no Jardim de infância*. Santillana

VIANA, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). *O ensino da compreensão leitora*. Almedina

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Escrita: Conceitos e Práticas

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Escrita: Conceitos e Práticas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Writing: Concepts and Practices***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-20.0; OT-9.0**Síncrona a distância (SD) - OT-7.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 56.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1. Compreender conceitos e dimensões implicadas na linguagem escrita (particularidades da linguagem escrita e oral; evolução dos sistemas de escrita; características do sistema alfabético de escrita; dimensão ortográfica e textual; ativação da via lexical e sublexical; fases do processo de escrita);**2. Analisar produções escritas em função da estrutura e características dos tipos e géneros textuais;
Desvios e dificuldades na produção escrita: da ortografia ao texto**3. Experimentar diferentes abordagens de produção escrita (a oficina de escrita, a escrita colaborativa e a revisão colaborativa de texto)**4. Produzir diferentes géneros textuais, ativando os conhecimentos e as capacidades de análise.**Os objetivos estão em consonância com o método de ensino: o 1º OA remete para os conhecimentos declarativos; o 2º e 3.º OA convocam o conhecimento no sentido da sua identificação o 4º OA evidencia a prática de escrita, consolidando as aprendizagens desenvolvidas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand concepts and dimensions involved in written language (particularities of written and oral language; evolution of writing systems; characteristics of the alphabetic writing system; orthographic and textual dimensions; activation of lexical and sublexical pathways; stages of the writing process).
 2. Analyze written productions based on the structure and characteristics of text types and genres; deviations and difficulties in written production: from spelling to text.
 3. Experiment with different approaches to written production (writing workshops, collaborative writing, and collaborative text revision).
 4. Produce different textual genres by activating knowledge and analytical skills.
- The objectives are aligned with the teaching method: the 1st objective refers to declarative knowledge; the 2nd and 3rd objectives call for knowledge in the sense of its identification, and the 4th objective highlights the practice of writing, consolidating the learning developed.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Linguagem escrita: conceitos e dimensões implicados
 - 1.1. Distinções essenciais entre linguagem oral e escrita (filogénese, ontogénese, materialidade e funcionalidade)
 - 1.2. Evolução dos sistemas de escrita
 - 1.3. Características do sistema alfabético de escrita
 - 1.4. A dimensão ortográfica e textual da escrita: ativação das vias lexical e sublexical
 - 1.5. Fases do processo de escrita (planificação, textualização, revisão)
2. Do processo aos produtos: análise de produções escritas
 - 2.1. O papel do registo em EPE
 - 2.2. Tipologia dos desvios e dificuldades na produção escrita de alunos do 1.º CEB
 - 2.2.1. Aspetos ortográficos
 - 2.2.2. Aspetos textuais
 - 2.3. Estrutura e características dos tipos e géneros textuais
3. Mobilização das capacidades analíticas e críticas na produção de textos, considerando a intencionalidade comunicativa e as características específicas de cada género.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Written Language: Concepts and Dimensions Involved
 - 1.1. Essential distinctions between oral and written language (phylogenesis, ontogenesis, materiality, and functionality).
 - 1.2. Evolution of writing systems.
 - 1.3. Characteristics of the alphabetic writing system.
 - 1.4. The orthographic and textual dimensions of writing: activation of lexical and sublexical pathways.
 - 1.5. Stages of the writing process (planning, textualization, revision).
2. From the process to the products: analysis of written productions
 - 2.1. The role of record-keeping in EPE (Preschool Education).
 - 2.2. Typology of deviations and difficulties in written production of primary school students.
 - 2.2.1. Orthographic aspects.
 - 2.2.2. Textual aspects.
 - 2.3. Structure and characteristics of text types and genres.
3. Mobilization of analytical and critical skills in text production, considering communicative intent and the specific characteristics of each genre.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos são coerentes com os OA, na medida em que abordam questões fundamentais no âmbito do desenvolvimento e aplicação da escrita, reconhecendo a sua transversalidade. É fulcral preparar os estudantes - futuros docentes - para produzirem e analisarem a sua própria escrita, reconhecendo-a como um poderoso instrumento social. É ainda essencial que dominem os diversos géneros textuais que materializam a escrita, reconhecendo as suas características diferenciadoras de forma a, num 1.º momento, as analisarem e, posteriormente, as mobilizarem na produção textual escrita. Por conseguinte, o primeiro e segundo conteúdos, e respetivos subconteúdos, articulam-se com o objetivo de conhecer o quadro conceptual e as dimensões implicadas no processo de escrita (OA 1. e OA 2.). O terceiro conteúdo permite a concretização do OA 3, cujo cumprimento requer a mobilização dos conhecimentos inerentes ao quadro conceptual.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are consistent with the learning objectives (LOs), as they address fundamental issues related to the development and application of writing, recognizing its cross-disciplinary nature. It is crucial to prepare students—future teachers—to produce and analyze their own writing, recognizing it as a powerful social tool. It is also essential for them to master the various textual genres that embody writing, understanding their distinguishing characteristics to first analyze them and later apply them in written text production. Consequently, the first and second contents, along with their respective subtopics, align with the objective of understanding the conceptual framework and the dimensions involved in the writing process (LOs 1 and 2). The third content enables the realization of LO 3, which requires the application of knowledge inherent to the conceptual framework.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular apresenta estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação articuladas com o modelo pedagógico da ESEPF, valorizando uma abordagem ativa, de investigação, colaborativa e integradora. As metodologias de ensino incluem exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual e trabalho em grupo, enfatizando a produção escrita, tanto individual como coletiva. Estas metodologias são operacionalizadas por meio de aulas teóricas, teórico-práticas e orientação tutorial (presenciais, contempando 12,5% de sessões síncronas a distância), promovendo a construção de conhecimentos de forma interativa e reflexiva.

Nas aulas teóricas, a exposição é utilizada para introduzir os conceitos fundamentais que fornecem uma base sólida para a dimensão prática. Esse formato é coerente com o ensino por investigação, estimulando a curiosidade e a indagação crítica sobre o papel da escrita como um instrumento social e cognitivo.

As aulas teórico-práticas e a orientação tutorial apoiam a mobilização desses conhecimentos, refletindo o progresso e a consolidação das aprendizagens, seja na análise de produções escritas, seja na produção de textos de diferentes géneros. Estas tipologias coadunam-se com o pilar da aprendizagem ativa e de construção de significados, incentivando os estudantes a assumirem corresponsabilidade pelo seu processo de aprendizagem e a contextualizarem os conceitos discutidos.

12.5% das aulas assumem um formato de educação a distância, com um número de horas síncronas, nas quais se potencia a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), que permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com o modelo pedagógico instituído.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit presents teaching, learning, and assessment strategies aligned with the pedagogical model of ESEPF, emphasizing an active, research-oriented, collaborative, and integrative approach. The teaching methodologies include lectures, debates, document analysis, individual work, and group work, with a strong emphasis on written production, both individual and collective. These methodologies are implemented through theoretical classes, theoretical-practical classes, and tutorial guidance (in-person, with 12.5% of synchronous distance sessions), fostering the construction of knowledge in an interactive and reflective manner.

In theoretical classes, lectures are used to introduce fundamental concepts that provide a solid foundation for the practical dimension. This format aligns with research-based teaching, stimulating curiosity and critical inquiry into the role of writing as a social and cognitive tool. Theoretical-practical classes and tutorial guidance support the application of this knowledge, reflecting progress and consolidation of learning, whether in analyzing written productions or in producing texts of different genres. These methods are consistent with the pillar of active learning and meaning-making, encouraging students to take co-responsibility for their learning process and contextualize the discussed concepts.

12.5% of the classes adopt a distance education format, with a number of synchronous hours that utilize simultaneous breakout rooms (for some tutorial sessions with work groups). This approach allows for more flexible management of students' learning times and spaces, aligning with the established pedagogical model.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende a monitorização do progresso dos estudantes. Elementos formativos, acompanhados de feedback e feedforward, serão usados para ajustar estratégias de ensino e promover o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Esta componente fomenta uma visão crítica e reflexiva sobre os conteúdos explorados.

A avaliação sumativa concretiza-se em dois elementos principais, que articulam conhecimentos teóricos e práticos, promovendo a autonomia e a colaboração:

1. Trabalho individual: Portefólio (60%)

Esta componente de avaliação visa a produção de textos de géneros distintos, resultantes de propostas de trabalho apresentadas em aula. Estas atividades permitem aos estudantes produzir textos que exemplifiquem técnicas e estratégias previstas nos conteúdos.

O portefólio incentiva a reflexão individual, promovendo a construção de significados e a integração prática dos conteúdos da UC. Desta forma, está diretamente alinhado com os objetivos de aprofundar o conhecimento teórico e a produção escrita fundamentada.

2. Trabalho de grupo (40%) - Proposta integradora focada no desenvolvimento da escrita. Este elemento de avaliação potencia a integração dos conceitos e dimensões fundamentais implicadas na escrita, promovendo uma aprendizagem colaborativa.

Esta abordagem garante uma avaliação formativa e sumativa que promove o desenvolvimento holístico dos estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation involves monitoring students' progress. Formative elements, such as feedback and feedforward will be used to adjust teaching strategies and strengthen student engagement in the learning process. This component fosters a critical and reflective view of the content explored.

Summative assessment is realized in two main elements, which integrate theoretical and practical knowledge, promoting autonomy and collaboration:

1. Individual Work: Portfolio (60%)

This assessment component focuses on the production of texts from different genres, resulting from tasks presented in class. These activities allow students to create texts that exemplify the techniques and strategies covered in the content.

The portfolio encourages individual reflection, promoting the construction of meaning and the practical integration of the course content. Thus, it is directly aligned with the objectives of deepening theoretical knowledge and producing well-founded written work.

2. Group Work (40%) - Integrative proposal focused on the development of writing

This assessment element enhances the integration of the key concepts and dimensions involved in writing, fostering collaborative learning.

This approach ensures both formative and summative assessment, promoting the holistic development of students

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação da unidade curricular estão estreitamente interligadas com os objetivos, demonstrando coerência ao longo de todo o percurso formativo. O enfoque desta unidade recai no desenvolvimento de competências relacionadas com a análise e produção da escrita. Para isso, as metodologias são estruturadas de forma ativa e participativa, incentivando os estudantes a explorar o processo de escrita em diversas dimensões.

A análise de documentos de apoio variados, aliada à realização de atividades práticas, como a produção individual de textos, reflete uma abordagem que sustenta os objetivos delineados. A ênfase na aprendizagem ativa e prática, essencial no modelo pedagógico da ESEPF, assegura que os estudantes construam conhecimento de forma significativa e contextualizada.

Por sua vez, os métodos de avaliação, como o portefólio individual e o trabalho de grupo, são consentâneos tanto com os objetivos como com as metodologias adotadas. O portefólio permite acompanhar a evolução do estudante na produção e reflexão sobre a escrita em diversas formas, sendo um recurso valioso para superar dificuldades e promover a autonomia. Já o trabalho de grupo reforça a colaboração e a co-construção de conhecimento.

Por conseguinte, as atividades realizadas em sala de aula e os elementos de avaliação formam um percurso formativo integrado, no qual a teoria e a prática dialogam para alcançar os resultados pretendidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of the curricular unit are closely interconnected with the objectives, demonstrating coherence throughout the entire educational process. The focus of this unit is on the development of skills related to the analysis and production of writing. To achieve this, the methodologies are structured in an active and participatory manner, encouraging students to explore the writing process in various dimensions.

The analysis of various supporting documents, combined with the completion of practical activities such as the individual production of texts, reflects an approach that supports the outlined objectives. The emphasis on active and practical learning, essential in the ESEPF pedagogical model, ensures that students construct knowledge in a meaningful and contextualized way.

In turn, the assessment methods, such as the individual portfolio and group work, are consistent with both the objectives and the adopted methodologies. The portfolio allows for monitoring the student's progress in producing and reflecting on writing in various forms, serving as a valuable resource to overcome difficulties and promote autonomy. The group work, on the other hand, reinforces collaboration and the co-construction of knowledge.

Therefore, the activities carried out in the classroom and the assessment elements form an integrated educational journey, in which theory and practice engage in dialogue to achieve the desired outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aleixo, C. (Coord.). (2010). *Roteiro avaliação de textos: da aferição das aprendizagens à sala de aula*. ME-GAE.

Barbeiro, L. (2007). *A aprendizagem da ortografia*. Asa.

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Ed. Paidós.

Leão, M., & Filipe, H. (2002). *70 + 7 propostas de escrita lúdica*. Porto Editora.

Macagno, F., & Rapanta, C. (2021). *Escrita Académica - Argumentação, Lógica da Escrita, Ideias e Estilo, Artigos e Papers*. PACTOR.

Pereira, M.L. (2000). *Escrever em Português*. ASA.

Pereira, L. A., & Azevedo, F. (2005). *Como abordar a escrita no 1º Ciclo do Ensino Básico*. Areal Editores.

Rebello, J.A. (2001). *Dificuldades da Leitura e da Escrita em Alunos do Ensino Básico*. Edições Asa.

Santana, I. (2007). *A aprendizagem da escrita. Estudo sobre a revisão cooperada de texto*. Porto Editora.

Schneuwly, B., & Dolz, J. (2004). *Gêneros orais e escritos na escola*. Mercado de Letras.

Zorzi, J. L. (1998). *Aprender a escrever*. Artes Médicas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aleixo, C. (Coord.). (2010). *Roteiro avaliação de textos: da aferição das aprendizagens à sala de aula*. ME-GAE.

Barbeiro, L. (2007). *A aprendizagem da ortografia*. Asa.

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Ed. Paidós.

Leão, M., & Filipe, H. (2002). *70 + 7 propostas de escrita lúdica*. Porto Editora.

Macagno, F., & Rapanta, C. (2021). *Escrita Académica - Argumentação, Lógica da Escrita, Ideias e Estilo, Artigos e Papers*. PACTOR.

Pereira, M.L. (2000). *Escrever em Português*. ASA.

Pereira, L. A., & Azevedo, F. (2005). *Como abordar a escrita no 1º Ciclo do Ensino Básico*. Areal Editores.

Rebello, J.A. (2001). *Dificuldades da Leitura e da Escrita em Alunos do Ensino Básico*. Edições Asa.

Santana, I. (2007). *A aprendizagem da escrita. Estudo sobre a revisão cooperada de texto*. Porto Editora.

Schneuwly, B., & Dolz, J. (2004). *Gêneros orais e escritos na escola*. Mercado de Letras.

Zorzi, J. L. (1998). *Aprender a escrever*. Artes Médicas.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ética e Deontologia na Docência

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ética e Deontologia na Docência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics and Deontology in Teaching

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-14.0; S-8.0; OT-8.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***6.25%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Miguel Prata Alves Gomes - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O método de ensino permite ao estudante desenvolver competências que o tornem capaz de resolver casos práticos, fundamentando-se nas questões éticas implicadas. Desenvolver competências que tornem o estudante capaz de resolver casos práticos fundamentando-se num raciocínio e análise profunda das questões/teorias éticas implicadas; Preparar, treinar e desenvolver as competências TP através da construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional. Estas competências permitirão que estes estudantes, aquando do surgimento de problemas práticos na sua profissão; Partir da prática quotidiana da educação/docência fazendo emergir dilemas éticos no exercício profissional; Evidenciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventaria, manuseia e discute informação necessária para tomar uma decisão); Articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The teaching method allows the student to develop skills that make them capable of solving practical cases, based on the ethical issues involved. Develop skills that make the student capable of solving practical cases based on reasoning and in-depth analysis of the ethical issues/theories involved; Prepare, train and develop PT skills through the construction, discussion and resolution of cases/ethical dilemmas in the educational context/ professional. These skills will allow these students, when practical problems arise in their profession; Starting from the daily practice of education/teaching, making ethical dilemmas emerge in professional practice; Demonstrating the construction of practical wisdom (Decision Problematisation Methodology) in resolving each case (searching, inventorying, handling and discussing necessary information to make a decision) ; Articulate conceptual reasoning operations, value judgments and questioning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.A ética como eixo da profissionalidade docente

-Distinção e relação das noções de "Ética", "Moral" e "Deontologia"

-Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos

-Dimensões implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das "questões éticas e deontológicas" na docência

-Ética e identidade profissional

2.A implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas

-Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético)

-Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantados pelas "questões éticas" na docência: e educação para as faculdades da empatia e da descentração

-Gestão de emoções e sentimentos nos dilemas éticos. O mundo do desejo e dos limites nas tomadas de decisão

-Ética aplicada: modelos e princípios de atuação

-Ética e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Ethics as an axis of teaching professionalism

-Distinction and relationship between the notions of Ethics, Morals and Deontology

-Universality of ethics, plurality of morals, deontological codes

-Dimensions involved in professional ethics: delimitation of the scope of "ethical and deontological issues" in teaching

-Ethics and professional identity

2. Personal and professional implications in dilemmas and ethical decisions

-Origin and manifestations of problems and ethical dilemmas arising from practice and decision-making (technical, legal and ethical level)

-Impact of tensions, dilemmas and conflicts raised by "ethical issues" in teaching: and education for the faculties of empathy and decentering

-Management of emotions and feelings in ethical dilemmas. The world of desire and limits in decision making

-Applied ethics: models and principles of action

-Ethics and professional practice: authority, discipline, curriculum management, school management training

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta toda a complexidade da educação contemporânea e a necessidade de responder a desafios práticos com "competências" éticas há a necessidade de trabalhar o nível conceptual ligado à fundamentação de conceitos (ética, moral, deontologia) e sua integração - como eixo - da identidade do profissional da educação.

A partir da conceptualização iniciada, trabalhar-se-á no âmbito da relação direta com a prática desde a linha ética. Desde esta perspetiva, serão trabalhados e discutidos, todos os âmbitos da intervenção (educativa) que um profissional contemporâneo consciente do seu papel e das "influências" nas suas decisões deve discernir. Assim pretendemos que todas as temáticas de análise, técnico, legal, emotivo conduzam ao objetivo de formar um profissional da educação completo onde a dimensão ética seja um pilar fundamental. Neste sentido, a linha a trabalhar nesta UC tem sempre por base uma perspetiva ética prática do profissional docente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the complexity of contemporary education and the need to respond to practical challenges with ethical "skills", there is a need to work on the conceptual level linked to the foundation of concepts (ethics, morals, deontology) and their integration - as the axis - of the identity of the education professional.

Based on the conceptualization that has been initiated, we will work on the direct relationship with practice from an ethical perspective. From this perspective, all areas of (educational) intervention that a contemporary professional who is aware of his/her role and the "influences" on his/her decisions must discern will be worked on and discussed. In this way, we intend that all the analysis themes, technical, legal and emotional, lead to the objective of training a complete education professional where the ethical dimension is a fundamental pillar. In this sense, the line of work in this UC is always based on a practical ethical perspective of the teacher

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, casos práticos e problemas.

Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético (aprendizagem ativa e de construção de significado), potenciadoras de um diálogo crítico-reflexivo com a prática profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos (incluindo as potencialidades da EaD), de partilha de saberes pesquisados (ensino por investigação) e experiências pessoais refletidas, exercícios práticos e dinâmicas de grupo (aprendizagem colaborativa), tendo em vista a construção de uma sabedoria prática, eticamente sustentada e com reflexos na identidade profissional docente (aprendizagem integral/integradora e autónoma).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation, debate, document analysis, individual/group work, project, case studies and problems.

With the aim of developing skills in the area of problematization in education, through the ethical dilemma (active learning and construction of meaning), which promote a critical-reflective dialogue with daily professional practice, the methodology to be developed mainly comprises role-play dynamics, spaces for case debate (including the potential of distance learning), sharing of researched knowledge (teaching through research) and reflected personal experiences, practical exercises and group dynamics (collaborative learning), with a view to building practical wisdom, ethically supported and with reflections on the professional identity of teachers (integrative/integrative and autonomous learning).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa:

Participação de qualidade nas atividades letivas (20%)

Resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%)

Trabalho escrito (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencia a construção de uma sabedoria prática na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (20%)

Apresentação, defesa e discussão do trabalho (20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course unit is governed by the Evaluation Regulations of the Paula Frassinetti School of Education. Continuous assessment will take into account, in addition to formative assessment elements, the following summative assessment components:

Quality participation in teaching activities (20%)

Bibliographic review of reference work (40%)

Written work (based on a case or ethical dilemma in the professional field, demonstrating the construction of practical wisdom in resolving the case, articulating conceptual reasoning operations, value judgments and personal questioning, along ethical lines) (20%)

Presentation, defense and discussion of the work (20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A resenha bibliográfica de uma obra de referência em articulação com as temáticas discutidas na atividade letiva permitem ao estudante inserir-se e refletir sobre a necessidade de análise profunda sobre as questões éticas implicadas na docência.

A construção de uma sabedoria prática através da resolução de casos éticos trabalha-se tanto no âmbito da análise crítica presente na resenha bibliográfica como também nas permanentes discussões intermédias sobre o trabalho final (caso/dilema ético) a realizar nas aulas.

A necessidade de articulação entre decisões práticas e fundamentos teóricos focalizados é também um elemento fundamental na realização e apresentação do trabalho final.

A justificação de decisões (e abertura crítica a novos problemas) surge no seguimento do trabalho anterior em articulação com as discussões permanentes entre todos os integrantes da aula; assim com na sua apresentação e discussão final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The bibliographic review of a reference work in conjunction with the themes discussed in the teaching activity allows the student to engage and reflect on the need for in-depth analysis of the ethical issues involved in teaching.

The construction of practical wisdom through the resolution of ethical cases is worked on both within the scope of the critical analysis present in the bibliographic review and also in the ongoing intermediate discussions about the final work (case/ethical dilemma) to be carried out in class.

The need for articulation between practical decisions and focused theoretical foundations is also a fundamental element in the completion and presentation of the final work.

The justification of decisions (and critical openness to new problems) arises following the previous work in conjunction with the ongoing discussions among all the members of the class; as well as in its presentation and final discussion.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BAPTISTA, Isabel (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Profedições*.
BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nohr (coord.) (2009). *Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social*. Porto Editora.
ESTÊVÃO, C. V. (2012). *Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo*. Porto Editora.
SINGER, Peter (2002). *Ética prática*. Gradiva.
PRIETO, Xosé Manuel Domínguez (2007). *Ética del docente*. Colección Sinergia. Editorial Mounier.
Macedo, S., & Caetano, A. (2020). A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos. *Revista Exitus*, 10(1), p. e020028, 2020. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1252>
Silva, P., Ishii, I., & Krasilchik, M. (2020). Código de ética docente: um dilema. *Educação em Revista*, 36, e215216. <https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>
DVD Free2Choose. *Os limites da liberdade* (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BAPTISTA, Isabel (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Profedições*.
BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nohr (coord.) (2009). *Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social*. Porto Editora.
ESTÊVÃO, C. V. (2012). *Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo*. Porto Editora.
SINGER, Peter (2002). *Ética prática*. Gradiva.
PRIETO, Xosé Manuel Domínguez (2007). *Ética del docente*. Colección Sinergia. Editorial Mounier.
Macedo, S., & Caetano, A. (2020). A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos. *Revista Exitus*, 10(1), p. e020028, 2020. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1252>
Silva, P., Ishii, I., & Krasilchik, M. (2020). Código de ética docente: um dilema. *Educação em Revista*, 36, e215216. <https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>
DVD Free2Choose. *Os limites da liberdade* (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Integração Curricular e Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Integração Curricular e Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curricular Integration and Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-12.0; TC-4.0; S-4.0
Síncrona a distância (SD) - OT-4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Maria Paula Marques Gomes - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC prepara os estudantes para a intervenção educativa numa perspetiva construtiva e inclusiva que viabilize a aplicação prática de conhecimentos de diversas áreas para serem aprendizes ao longo da vida, cidadãos ativos e profissionais adaptáveis, capazes de enfrentar os desafios de um mundo em constante mudança. A adequação do currículo às necessidades/potencialidades individuais de cada educando é essencial na (re)construção e operacionalização dos diferentes processos curriculares. Os objetivos são: a) analisar conceções e abordagens atuais de currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular; b) compreender a problemática da singularidade/diferença das crianças na educação/escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão; c) compreender a intervenção educativa, tendo em conta a diversidade dos educandos, envolvendo-os nas atividades propostas; d) problematizar as perspetivas de intervenção pedagógica e os resultados da investigação curricular.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This UC prepares students for educational intervention from a constructive and inclusive perspective that enables the practical application of knowledge from different areas to be lifelong learners, active citizens and adaptable professionals, capable of facing the challenges of an ever-changing world. Adapting the curriculum to the individual needs/potentialities of each student is essential in the (re)construction and operationalization of different curricular processes. The objectives are: a) to analyze current concepts and approaches to curriculum, curriculum development and curriculum integration; b) understand the problem of the uniqueness/difference of children in education/school and its implications, considering the inclusion process; c) understand the educational intervention, taking into account the diversity of students, involving them in the proposed activities; d) problematize the perspectives of pedagogical intervention and the results of curricular research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular: conceitos, teorias e modelos
 - Organização e integração curricular: perspetivas contemporâneas
 - Análise comparativa de diferentes sistemas e contextos educativos
 - Funções curriculares dos docentes
 - O currículo como projeto
2. Integração curricular e aprendizagem
 - Condições para a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos
 - Práticas de organização e de gestão da aprendizagem
 - Práticas de Ed. Inclusiva na diversidade dos educandos
 - Identificação e avaliação da diversidade dos educandos nos pressupostos normativos da Ed. Incluiva
 - Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, áreas curriculares específicas: recursos a mobilizar para responder às necessidades dos educandos
 - Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão
 - Práticas de adequação curricular
3. Currículo e Avaliação
 - do currículo ensinado ao currículo aprendido e currículo avaliado
 - avaliação para e com aprendizagem

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Curriculum, curriculum development and curriculum integration: concepts, theories and models
 - Organization and curricular integration: contemporary perspectives
 - Comparative analysis of different educational systems and contexts
 - Curricular functions of teachers
 - The curriculum as a project
2. Curriculum integration and learning
 - Conditions for creating inclusive learning environments
 - Learning organization and management practices
 - Education practices Inclusive in the diversity of students
 - Identification and evaluation of the diversity of students in the normative assumptions of inclusive education
 - Measures to support learning and inclusion, specific curricular areas: resources to be mobilized to respond to the needs of students.
 - Specific resources to support learning and inclusion
 - Adequate practices curricular
3. Curriculum and Assessment
 - from the taught curriculum to the learned curriculum and the evaluated curriculum
 - assessment for and with learning

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As orientações legislativas apontam caminhos para uma escola inclusiva consubstanciada numa gestão flexível do currículo, diferenciação, diversidade, autonomia, conhecimento(s) correspondentes a conceitos e práticas sobre as quais se torna necessário refletir e tomar decisões, quando se (re)configura o papel social das instituições educativas, a qualidade e o sentido das experiências educativas e escolares. A investigação realizada no domínio do currículo torna evidente que, pela sua natureza e funções, o currículo é um instrumento privilegiado de análise e o desenvolvimento e integração curricular o campo de transformação por excelência das práticas educativas inclusivas. Pretende-se que os estudantes desenvolvam um referencial teórico e prático que possibilite a compreensão e desenvolvimento de competências científicas e profissionais que facilitem uma intervenção em situações educativas de modo informado, privilegiando uma perspetiva inclusiva da atividade profissional docente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The legislative guidelines point out paths towards an inclusive school embodied in flexible curriculum management, differentiation, diversity, autonomy, knowledge(s) corresponding to concepts and practices on which it is necessary to reflect and make decisions, when (re) configures the social role of educational institutions, the quality and meaning of educational and school experiences. Research carried out in the field of curriculum makes it clear that, due to its nature and functions, the curriculum is a privileged instrument of analysis and curriculum development and integration the field of transformation par excellence of inclusive educational practices. It is intended that students develop a theoretical and practical framework that enables the understanding and development of scientific and professional skills that facilitate intervention in educational situations in an informed way, privileging an inclusive perspective of professional teaching activity.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Privilegia-se a autonomia e a autoria dos estudantes envolvendo-os na gestão do seu processo de aprendizagem, através de uma articulação teórico-prática e alinhada com a metodologia de Aprendizagem-Serviço, estimulando a pesquisa, a reflexão, a metacognição, a colaboração e a resolução de problemas reais. Para tal serão utilizados diferentes dispositivos pedagógicos: exposição oral de conteúdos, suportada por meios audiovisuais; observação e análise de casos e de situações educativas, realização de leituras e análises críticas individualmente e em grupo comunicadas nas sessões presenciais, reflexões escritas para desenvolvimento de temas das sessões presenciais, debates para discussão de temas, elaboração e apresentação de trabalhos em pares e/ou grupo sobre problemáticas reais, o que implica a aplicação prática do conhecimento de diferentes disciplinas, desenvolvendo competências como pensamento crítico, análise e comunicação cooperativa e efetiva. Os seminários serão espaços de partilha dos avanços alcançados pelos estudantes, facilitado pelo trabalho de campo que possibilita o contacto com as realidades, tendo em conta as horas de orientação tutorial, em pequenos grupos devidamente monitorizadas.

A Aprendizagem-Serviço oferece um ambiente de aprendizagem que naturalmente integra diferentes áreas do conhecimento, promove a inclusão e prepara os estudantes para os desafios do século XXI, tornando-a um modelo pedagógico ideal para a integração curricular e educação inclusiva, possibilitando experiências, projetos ou programas institucionais de serviço solidário protagonizados ativamente pelos estudantes e articulados intencionalmente com os conteúdos de aprendizagem curricular, que podem ser desenvolvidos em instituições educativas de todos os níveis e em organizações sociais, corresponsabilizando os estudantes em todo o processo. Para além disso, esta metodologia de ensino e aprendizagem é geradora de aprendizagens significativas e permite ao estudante, através de problemas reais, oferecer soluções concretas e otimizar o desenvolvimento de conhecimento, competências e atitudes que motivam os estudantes a transferir as suas aprendizagens para o contexto educativo e social que os cercam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students' autonomy and authorship are privileged, involving them in the management of their learning process, through a theoretical-practical articulation and aligned with the Service-Learning methodology, stimulating research, reflection, metacognition, collaboration and solving real problems. To this end, different pedagogical devices will be used: oral presentation of content, supported by audiovisual means; observation and analysis of cases and educational situations, carrying out readings and critical analyzes individually and in groups communicated in face-to-face sessions, written reflections to develop themes for face-to-face sessions, debates to discuss themes, preparation and presentation of work in pairs and/ or group on real problems, which involves the practical application of knowledge from different disciplines, developing skills such as critical thinking, analysis and cooperative and effective communication. The seminars will be spaces for sharing the progress made by students, facilitated by field work that allows contact with realities, considering hours of tutorial guidance, in small groups that are duly monitored.

Service-Learning offers a learning environment that naturally integrates different areas of knowledge, promotes inclusion and prepares students for the challenges of the 21st century, making it an ideal pedagogical model for curricular integration and inclusive education, enabling experiences, projects or institutional solidarity service programs actively led by students and intentionally articulated with curricular learning content, which can be developed in educational institutions at all levels and in social organizations, making students co-responsible throughout the process. Furthermore, this teaching and learning methodology generates significant learning and allows the student, through real problems, to offer concrete solutions and optimize the development of knowledge, skills and attitudes that motivate students to transfer their learning to the context educational and social environment that surround them.

4.2.14. Avaliação (PT):

A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante configura-se essencial para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas. Para a construção deste referencial contribuem igualmente as sessões de natureza teórica, da responsabilidade das docentes, onde se analisam os conteúdos anteriormente enunciados. A pesquisa e reflexão individual e em grupo, sustentada na análise de casos e situações observadas no decurso do trabalho de campo, e sua apresentação e discussão no grupo turma (seminários), constituem estratégias facilitadoras de aprendizagens significativas e relevantes sobre o papel e funções do educador/professor numa escola inclusiva.

A recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de educação e ensino, quer sobre o grupo de crianças/alunos, proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando situações de aprendizagem. Os momentos de seminário (em grande grupo) e de orientação tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens das temáticas abordadas com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e de aprendizagem, sustentadas pelo projeto de Aprendizagem-Serviço. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de carácter mais teórico-prático. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e objetivos de aprendizagem. Neste sentido, a avaliação decorre ao longo de todo o processo - 30% avaliação contínua - participação/envolvimento dos estudantes - 70% dossier da unidade curricular que contempla o projeto de Aprendizagem-Serviço (documentação do progresso e reflexões dos estudantes; apresentação dos resultados alcançados; autoavaliação: Reflexão dos alunos sobre seu próprio desempenho e aprendizagem; avaliação pelos pares: feedback entre os participantes do projeto; avaliação da comunidade: feedback dos parceiros comunitários sobre o impacto do serviço).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Personal and group reflection on the experience and the definition/negotiation of each student's educational path is essential for the progressive construction of a theoretical and practical framework that facilitates the understanding of educational situations. The theoretical sessions, under the responsibility of the teachers, also contribute to the construction of this reference, where the previously stated contents are analyzed. Individual and group research and reflection, supported by the analysis of cases and situations observed during fieldwork, and their presentation and discussion in the class group (seminars), constitute strategies that facilitate significant and relevant learning about the role and functions of educator/teacher in an inclusive school.

The collection and analysis of data, whether about the school and education and teaching practices, or about the group of children/students, provide opportunities to intervene directly by planning, implementing and evaluating learning situations.

The seminar moments (in a large group) and tutorial guidance (in a small group) allow us to relate the learning of the topics covered with the recommended educational practices and, also, with the educational pedagogy that informs them, in an attitude of problematizing the issues inherent to the entire teaching and learning process, supported by the Service-Learning project. In addition, the autonomous work to be carried out is presented to students weekly, considering the syllabus and sessions of a more theoretical-practical nature. As each student is an active subject in the search for information and its appropriation, the methodologies used will facilitate the student's involvement and co-responsibility, and the forms of evaluation also reinforce the investigative and interventional stance required of the student, as well as the coherence between program content, methodologies used and learning objectives. In this sense, assessment takes place throughout the entire process - 30% continuous assessment - student participation/involvement - 70% dossier of the curricular unit that includes the Service-Learning project (documentation of student progress and reflections; presentation of the results achieved; self-assessment: Students' reflection on their own performance and learning; peer review: feedback between project participants; community evaluation: feedback from community partners on the impact of the service).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Aprendizagem-Serviço representa uma abordagem holística para a educação, onde a avaliação e os objetivos de aprendizagem são intrinsecamente ligados ao desenvolvimento de conhecimentos relacionados com integração curricular e educação inclusiva e à experiência prática com impacto na comunidade e na sociedade. Esta metodologia não apenas prepara os estudantes para o sucesso académico, mas também os capacita a serem cidadãos ativos e conscientes, prontos para enfrentar os desafios do mundo real, porque visa contribuir positivamente para uma sociedade mais conhecedora, inclusiva e humana. Deste modo, promove um ensino por investigação, o que possibilita analisar concepções e abordagens atuais de currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular, compreender a problemática da singularidade/diferença das crianças na educação/escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão, envolvendo os estudantes num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa. Todo o percurso de aprendizagem é acompanhado/monitorizado/avaliado, que implica uma aprendizagem ativa e de construção de significados a partir da realidade, favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, alcançando objetivos como compreender a intervenção educativa, tendo em conta a diversidade dos educandos, envolvendo-os nas atividades propostas e problematizar as perspetivas de intervenção pedagógica e os resultados da investigação curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Service-Learning represents a holistic approach to education, where assessment and learning objectives are intrinsically linked to the development of knowledge related to curriculum integration and inclusive education and to practical experience with impact on the community and society. This methodology not only prepares students for academic success, but also empowers them to be active and conscious citizens, ready to face real-world challenges, because it aims to contribute positively to a more knowledgeable, inclusive and humane society. In this way, it promotes research-based teaching, which makes it possible to analyze current concepts and approaches to curriculum, curricular development and curricular integration, understand the problem of children's uniqueness/difference in education/school and its implications, considering the inclusion process, involving students in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction. The entire learning path is accompanied/monitored/evaluated, which implies active learning and construction of meanings based on reality, favoring the active and continuous process of construction of meanings, where students assume final co-responsibility for their learning, achieving objectives such as understanding educational intervention, taking into account the diversity of students, involving them in the proposed activities and problematizing the perspectives of pedagogical intervention and the results of curricular research.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Edyburn, D. L. (2010). *Would you recognize universal design for learning if you saw it?* *Learning Disabilities Quarterly*, 33, 33-41

Crochík, J., Freller, C., Dias, M., Feffermann, M., Nascimento, R., & Casco, R. (2009). *Atitudes de professores em relação à educação inclusiva. Psicologia: Ciência e Profissão*, 29(1), 40-59

Jacoby, B. (2015). *Service-learning essentials: Question, answers and lessons learned*. J. Wiley & Sons

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative Learning methods: A meta-analysis*. Minneapolis: University of Minnesota

Morgado, J. C. (2016). *O professor como decisor curricular: de ortodoxo a cosmopolita*. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 9(18), 55-64

Pacheco, J. A. (2018). *Teorias curriculares: entre o Estado e o sujeito*. In M. A. Aguiar, A. F. B. Moreira, & J. A. Pacheco (Orgs.), *Currículo: entre o comum e o singular* (pp. 63-84). Biblioteca Anpae

Rodrigues, D. (2001). *Educação e Diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto Editora

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Edyburn, D. L. (2010). *Would you recognize universal design for learning if you saw it?* *Learning Disabilities Quarterly*, 33, 33-41

Crochík, J., Freller, C., Dias, M., Feffermann, M., Nascimento, R., & Casco, R. (2009). *Atitudes de professores em relação à educação inclusiva. Psicologia: Ciência e Profissão*, 29(1), 40-59

Jacoby, B. (2015). *Service-learning essentials: Question, answers and lessons learned*. J. Wiley & Sons

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative Learning methods: A meta-analysis*. Minneapolis: University of Minnesota

Morgado, J. C. (2016). *O professor como decisor curricular: de ortodoxo a cosmopolita*. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 9(18), 55-64

Pacheco, J. A. (2018). *Teorias curriculares: entre o Estado e o sujeito*. In M. A. Aguiar, A. F. B. Moreira, & J. A. Pacheco (Orgs.), *Currículo: entre o comum e o singular* (pp. 63-84). Biblioteca Anpae

Rodrigues, D. (2001). *Educação e Diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto Editora

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação em Contextos Educativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação em Contextos Educativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Educational Contexts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-6.0; TP-10.0; TC-5.0; OT-7.0
Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Cristina Pacheco Medeiros - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos: 1-Analisar as diferentes teorias e conceitos associados a uma questão de pesquisa educacional. 2.Explicar e fundamentar as opções metodológicas em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação; 3-Construir diferentes técnicas de recolha e análise de informação. 4.Redigir um pré-projeto, comunicar e argumentar sobre a pertinência do seu conteúdo. Métodos de ensino: A aprendizagem baseada em projetos e a orientação individual permitem aos estudantes trabalhar num projeto de investigação, desenvolvendo competências práticas, favorecendo a reflexão, bem como a colaboração durante a conceção do pré-projeto.A orientação individual atende às necessidades específicas de cada estudante e assegura o progresso dos seus trabalhos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives:1.Analyze the different theories and concepts associated with an educational research question. 2.Explain and justify methodological choices based on the object of study and the participants involved in the research. 3.Develop various techniques for collecting and analyzing information. 4.Draft a preliminary research proposal and communicate and argue the relevance of its components. Teaching Methods: Project-based learning and individual guidance enable students to work on a research project, developing practical skills, fostering reflection, and encouraging collaboration during the preparation of the preliminary research proposal. Individual guidance addresses the specific needs of each student and ensures the progress of their work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional
- 2.O Itinerário da Investigação Científica
- 3.Metodologias de Investigação
- 3.1.Abordagens quantitativas
- 3.2.Abordagens qualitativas
- 3.2.1.Estudo de caso
- 3.2.2.Investigação qualitativa aplicada
- 4.Procedimentos para a recolha de dados
- 4.1.Observação
- 4.2.Inquérito
- 4.3.Entrevistas
- 5.Análise de resultados
- 5.1 Recursos tecnológicos de apoio à investigação
- 6.Investigação-ação: pressupostos e modelos
- 7.Metodologia da redação do trabalho científico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Importance of Educational Research
2. Scientific Research itinerary
3. Research Methodologies
 - 3.1. Quantitative Approaches
 - 3.2. Qualitative Approaches
 - 3.2.1. Case Study
 - 3.2.2. Applied Qualitative Research
4. Data Collection Procedures
 - 4.1. Observation
 - 4.2. Surveys
 - 4.3. Interviews
5. Data Analysis
 - 5.1. Technological Resources Supporting Research
6. Action Research: Assumptions and Models
7. Methodology for Scientific Writing

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos dos pontos 1 ao 3 oferecem aos estudantes uma sustentação teórica necessária para entender as questões complexas da investigação em contextos educativos. A análise das teorias e conceitos prepara os estudantes para construir uma problemática bem fundamentada e reflexiva, correspondendo ao 1º objetivo. Dos pontos 3 ao 6 são lecionados conteúdos que permitem compreender e justificar as suas opções metodológicas e técnicas (objetivos 2 e 3); O ponto 7 trabalha a competência dos estudantes para comunicar escrita e oralmente os resultados do seu trabalho (obj. 4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content from points 1 to 3 provides students with the necessary theoretical foundation to understand the complex issues of research in educational contexts. The analysis of theories and concepts prepares students to construct a well-founded and reflective research problem, corresponding to the first objective. Points 3 to 6 cover content that enables students to understand and justify their methodological and technical choices (objectives 2 and 3). Point 7 focuses on developing students' competence to communicate the results of their work both in writing and orally (objective 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas com o modelo pedagógico, concretamente no que respeita ao ensino por investigação, ao favorecer uma construção crítica e criativa na abordagem de soluções aos problemas complexos que se colocam em contextos educativos. Favorecem também uma construção ativa do conhecimento, a autonomia e o trabalho colaborativo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are aligned with the pedagogical model, specifically regarding inquiry-based learning, which fosters a critical and creative approach to solving complex problems in educational contexts. They also promote an active construction of knowledge, autonomy, and collaborative work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Elaboração de um projeto de investigação aplicada, em articulação com o relatório de investigação/estágio da PES, tendo acompanhamento teórico-prático das atividades letivas. Avaliação contínua qualitativa que verterá na apresentação final do projeto.

100% (Trabalho escrito 70% / Comunicação oral 30%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Preparation of an applied research project, in conjunction with the PES research/internship report, with theoretical-practical monitoring of teaching activities. Continuous qualitative assessment that will be reflected in the final presentation of the project.

100% (Written work 70% / Oral communication 30%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A relação entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem demonstra que cada etapa da UC está construída para desenvolver os objetivos preconizados. Os estudantes experimentam todas as fases de conceção do pré-projeto de investigação educacional, desde a seleção do tópico de pesquisa até à apresentação escrita e oral do conteúdo do seu trabalho. A avaliação contínua qualitativa permite acompanhar o progresso dos estudantes, assegurando que todas as fases do seu trabalho são realizadas com orientação do docente. A elaboração do projeto promove a aplicação direta dos conteúdos abordados. A qualidade da fundamentação teórica e da coerência metodológica no trabalho escrito, assim como a clareza da apresentação e o rigor na argumentação durante a apresentação oral asseguram que os estudantes possam ser preparados para os desafios da investigação educativa e para a comunicação adequada dos resultados das suas pesquisas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The relationship between the content and learning objectives demonstrates that each stage of the course UC is designed to develop the intended objectives. Students go through all the phases of conceiving the pre-project for educational research, from selecting the research topic to the written and oral presentation of the components of their work. Continuous qualitative assessment allows for tracking the students' progress, ensuring that all stages of their work are completed with the guidance of the teacher. The development of the project promotes the direct application of the UC content. The quality of the theoretical framework and methodological coherence in the written work, as well as the clarity of the presentation and argumentation during the oral presentation, ensure that students are prepared for the challenges of educational research and the effective communication of their research findings

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aires, L. (2011). *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Universidade Aberta.
Baptista, I. (Coord.). (2021). *Carta ética: Instrumento de regulação ético-deontológica* (2ª ed.). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE).
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
Brooks, R., Riele, T. K., & Maguire, M. (2014). *Ethics and educational research*. Sage. <https://doi.org/ISBN 9781446274880> Foddy, W. (1996). *Como perguntar: Teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários*. Celta Editora.
Santos, J. R., & Henriques, S. (2021). *Inquérito por questionário: Contributos de conceção e utilização em contextos educativos* [E-book]. Universidade Aberta.
Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha*. Pactor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aires, L. (2011). *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Universidade Aberta.
Baptista, I. (Coord.). (2021). *Carta ética: Instrumento de regulação ético-deontológica* (2ª ed.). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE).
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
Brooks, R., Riele, T. K., & Maguire, M. (2014). *Ethics and educational research*. Sage. <https://doi.org/ISBN 9781446274880> Foddy, W. (1996). *Como perguntar: Teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários*. Celta Editora.
Santos, J. R., & Henriques, S. (2021). *Inquérito por questionário: Contributos de conceção e utilização em contextos educativos* [E-book]. Universidade Aberta.
Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha*. Pactor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Matemática, Sociedade e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Matemática, Sociedade e Cultura

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Mathematics, Society and Culture***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CM***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-5.0; TP-15.0; TC-15.0; S-8.0; OT-8.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***8.93%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo - 56.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Alinhados com uma perspectiva formativa que privilegie o desenvolvimento de competências de intervenção e análise crítica e criativa, e que concilie aprendizagem individual com trabalho colaborativo entre estudantes, incentivando aprendizagens ativas, transdisciplinares e integradoras, definem-se para esta unidade curricular os seguintes objetivos:*

- 1. Compreender a importância histórica e cultural da Matemática*
- 2. Reconhecer a sua influência na interpretação e transformação das sociedades ao longo do tempo*
- 3. Refletir sobre a aplicação da Matemática nas sociedades contemporâneas e como esta ciência contribui para a resolução de problemas de natureza social, cultural e ambiental.*
- 4. Estabelecer conexões entre a Matemática e outras áreas do conhecimento e da intervenção humana*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Aligned with a training perspective that favors the development of intervention skills and critical and creative analysis, and that combines individual learning with collaborative work between students, encouraging active, transdisciplinary and integrative learning, the following objectives are defined for this curricular unit:*

- 1. Understand the historical and cultural importance of Mathematics*
- 2. Recognize the influence of Mathematics on the interpretation and transformation of societies over time*
- 3. Reflect on the application of Mathematics in contemporary societies and how this science contributes to solving problems of a social, cultural and environmental nature.*
- 4. Establish connections between Mathematics and other areas of knowledge and human intervention.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As ideias da Matemática e a Matemática nas ideias - perspetiva histórica
2. Conceitos, modelos e aplicações da Matemática:
 - 2.1 na descrição e interpretação do mundo natural
 - 2.2 na análise e transformação das sociedades
 - 2.3 na produção e intervenção cultural
 - 2.4 como instrumento para o exercício da cidadania

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The ideas of Mathematics and Mathematics in ideas - historical perspective
2. Concepts, models and applications of Mathematics:
 - 2.1 in describing and interpreting the natural world
 - 2.2 in analyzing and transforming societies
 - 2.3 in production and cultural intervention
 - 2.4 as an instrument for exercising citizenship

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com a abordagem dos conteúdos elencados pretende-se dotar os futuros educadores/professores de conhecimento e competências que lhes permitam: i) aprofundar a capacidade de usar a Matemática, de forma significativa e contextualizada, na descrição, interpretação e intervenção cívica nas sociedades do século XXI; ii) elaborar propostas de intervenção socioeducativa que integrem de modo fundamentado conhecimentos e ferramentas matemáticas, iii) intervir e contribuir de modo crítico, criativo e inovador com soluções para desafios decorrentes das características das sociedades atuais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With the exploration of the contents listed, the aim is to provide future educators/teachers with knowledge and skills that allow them to: i) deepen the ability to use Mathematics, in a meaningful and contextualized way, in the description, interpretation and civic intervention in 21st century societies XXI; ii) develop socio-educational intervention proposals that integrate knowledge and mathematical tools in a well-founded way, iii) intervene and contribute in a critical, creative and innovative way with solutions to challenges arising from the characteristics of current societies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As atividades de ensino para a aprendizagem dos estudantes serão suportadas em várias metodologias ativas, significativas e potencialmente transformadoras, tanto do aprendente individual como do coletivo. Os estudantes serão desafiados a participar: i) na resolução de problemas reais, que envolvam conceitos matemáticos e que podem incluir a elaboração de modelos ou análise de dados; ii) na exploração de casos ilustrativos da aplicação da Matemática em várias áreas e diversos contextos históricos ou atuais; iii) em debates e discussões em sala de aula que promovam partilha de perspetivas e a emergência de diferentes enfoques sobre uma mesma situação; iv) em atividades de procura e recolha de informação em contextos reais e na sua tradução em suportes variados - com recurso a ferramentas e aplicações tecnológicas, áudio e vídeo, entre outras; v) na construção de produtos que evidenciem a integração da Matemática com outras áreas do conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching activities for student learning will be supported by several active, meaningful and potentially transformative methodologies, both for the individual and the collective learner. Students will be challenged to participate: i) in solving real problems, which involve mathematical concepts and which may include the development of models or data analysis; ii) in the exploration of illustrative cases of the application of Mathematics in various areas and different historical or current contexts; iii) in debates and discussions in the classroom that promote the sharing of perspectives and the emergence of different approaches to the same situation; iv) in activities of searching and collecting information in real contexts and translating them into various media - using technological tools and applications, audio and video, among others; v) in the construction of products that highlight the integration of Mathematics with other areas of knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho e as aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes, referidos aos objetivos elencados, serão aferidos ao longo do semestre a partir do seu desempenho individual e em grupo. A partir de um guião definido de forma colaborativa no início das atividades da unidade curricular, cada estudante elaborará individualmente uma análise crítica de um caso histórico ou atual da presença da Matemática, com uma ponderação igual a 30% na classificação final. Complementarmente, os estudantes serão organizados em grupos que desenvolverão um trabalho de pesquisa, a partir de uma temática por eles previamente selecionada, e cujo produto final será partilhado em sala de aula com a turma: este trabalho deverá evidenciar articulação de ideias matemáticas com a realidade natural e/ou com realizações sociais e culturais humanas e terá uma ponderação igual a 70% na classificação final da unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The work and learning developed by students, referring to the objectives listed, will be measured throughout the semester based on their individual and group performance. Based on a script defined collaboratively at the beginning of the course activities, each student will individually prepare a critical analysis of a historical or current case of the presence of Mathematics, with 30% weighting in the final classification. Additionally, students will be organized into groups that will develop research work, based on a theme previously selected by them, and whose final product will be shared in the classroom with the class: this work should demonstrate the articulation of mathematical ideas with reality natural and/or with human social and cultural achievements and 70% weighting in the final classification of the curricular unit. .

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pelas suas características específicas e da complementaridade que delas resulta, as metodologias preconizadas para o ensino e para a avaliação possibilitarão promover, de forma combinada: um aprofundamento reflexivo de conhecimento matemático, histórica, social e culturalmente contextualizado; uma utilização compreensiva de instrumentos matemáticos na intervenção educativa e cívica; uma visão atual da presença da Matemática no quotidiano e como ferramenta para a sua transformação; a valorização de modalidades de aprendizagem de natureza individual e coletiva; um alargamento da base cultural dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Due to their specific characteristics and the complementarity that results from them, the methodologies recommended for teaching and assessment will make it possible to promote, in a combined way: a reflective deepening of mathematical knowledge, historically, socially and culturally contextualised; a comprehensive use of mathematical tools in educational and civic intervention; a current vision of the presence of mathematics in everyday life and as a tool for its transformation; the valorisation of learning modalities of an individual and collective nature; a broadening of the students' cultural base.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BUESCU, J. (2012). *Matemática em Portugal - uma Questão de Educação*. FFMS
BARTHELEMY, G. (2003). *2500 Anos de Matemáticas - a evolução das ideias*. Instituto Piaget.
CERASOLI, A. (2008). *O Sr. Quadrado a passear no maravilhoso mundo da Geometria*. AMBAR.
GUILLEN, M. (1998). *Pontes para o infinito - o lado humano das matemáticas*. Gradiva.
KITGWA, K. & REVELL, T (2024). *As vidas secretas dos números. Ideias de Ler*.
POTTER, L. (2006). *Mathematics minus Fear*. Marion Boyars Publishers.
SILVA, J.S. (2000). *A Matemática na Antiguidade*. SPM.
TAHAN, M (2001). *O Homem que sabia contar. Presença*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BUESCU, J. (2012). *Matemática em Portugal - uma Questão de Educação*. FFMS
BARTHELEMY, G. (2003). *2500 Anos de Matemáticas - a evolução das ideias*. Instituto Piaget.
CERASOLI, A. (2008). *O Sr. Quadrado a passear no maravilhoso mundo da Geometria*. AMBAR.
GUILLEN, M. (1998). *Pontes para o infinito - o lado humano das matemáticas*. Gradiva.
KITGWA, K. & REVELL, T (2024). *As vidas secretas dos números. Ideias de Ler*.
POTTER, L. (2006). *Mathematics minus Fear*. Marion Boyars Publishers.
SILVA, J.S. (2000). *A Matemática na Antiguidade*. SPM.
TAHAN, M (2001). *O Homem que sabia contar. Presença*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methodologies of Educational Intervention from Early Childhood to 1st Cycle of Primary Education

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-8.0; TP-12.0; TC-4.0; S-4.0**Síncrona a distância (SD) - OT-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 16.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes - 16.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O método de ensino será desenvolvido pela aquisição, compreensão de conhecimentos e análise crítica, capacitando para a produção de conhecimento assim como pela promoção de competência para avaliar, contextualizar e intervir, significando os fenómenos educativos e as metodologias de intervenção educativa. Os AO são: compreender a organização/gestão das instituições educativas; caraterizar os pressupostos da relação pedagógica, reconhecendo a importância do papel de cada interveniente; identificar formas de organizar o espaço, o grupo e o tempo; perspetivar intervenções, analisando diferentes situações educativas, explicitando a dimensão interdisciplinar; justificar opções técnicas e metodológicas na intervenção educativa; construir instrumentos de observação, planificação e avaliação; revelar saberes sobre a importância das aprendizagens significativas, diversificadas, integradas e socializadoras; identificar a sequencialidade do desenvolvimento de competências nas crianças.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The teaching method will be developed by the acquisition, understanding of knowledge and critical analysis, enabling the production of knowledge as well as promoting the competence to evaluate, contextualize and intervene, meaning educational phenomena and educational intervention methodologies. The LO are: understanding the organization/management of educational institutions; characterize the assumptions of the pedagogical relationship, recognizing the importance of the role of each participant; identify ways to organize space, group and time; envision interventions, analyzing different educational situations, explaining the interdisciplinary dimension; justify technical and methodological options in educational intervention; build observation, planning and evaluation instruments; reveal knowledge about the importance of meaningful, diverse, integrated and socializing learning; identify the sequence of skills development in children.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 Políticas, organizações e imagem de criança
- 2 Áreas de aprendizagem e etapas da intervenção educativa
 - 2.1 A relação pedagógica em contexto de Ed de Infância/Ensino do 1.ºCEB
 - 2.2 Observação e recolha de dados em contexto de Ed. de infância e Ensino do 1.ºCEB
 - 2.3 Planificação e intervenção em Ed de Infância e em 1.ºCEB
 - 2.4 Avaliação e reflexão em Ed de Infância e em 1.ºCEB
- 3 Abordagens curriculares e dinâmicas de intervenção educativa sustentadas pela Pedagogia Ativa
 - 3.1 Modelos e abordagens pedagógicas como sustentação da organização da prática profissional
 - 3.1.1 Reggio Emilia
 - 3.1.2 Movimento da Escola Moderna
 - 3.1.3 HighScoop e abordagem Pikleriana
 - 3.1.4 Propostas pedagógicas de Goldschmied e Jackson
 - 3.1.5 Metodologia de Projeto
 - 3.2 Aprendizagem baseada em Projetos
 - 3.3 Aprendizagem baseada em Investigação
 - 3.4 Aprendizagem baseada em Problemas
 - 3.5 Aprendizagem baseada em Desafios
 - 3.6 Design Thinking
- 4 Promoção de articulação e continuidade educativa interciclos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.Policies, organizations and image of children
- 2.Learning areas e stages of educational intervention
 - 2.1 The pedagogical relationship in the context of early childhood education/1st CEB Teaching
 - 2.2 Observation and data collection in the context of Kindergarten and 1st CEB Education
 - 2.3 Planning and intervention in early childhood education and 1st CEB
 - 2.4 Assessment and reflection in early childhood education and 1st CEB
3. Curricular approaches and educational intervention dynamics supported by Active Pedagogy.
 - 3.1. Pedagogical models and approaches to support the organization of professional practice
 - 3.1.1 Reggio Emilia
 - 3.1.2 Modern School Movement
 - 3.1.3 HighScoop and Piklerian approach
 - 3.1.4 Goldschmied and Jackson's pedagogical proposals
 - 3.1.5 Project Methodology
 - 3.2 Project-Based Learning
 - 3.3 Inquiry-Based Learning
 - 3.4 Problem-Based Learning
 - 3.5 Challenge-Based Learning
 - 3.6 Design Thinking
4. Promotion of articulation and educational continuity between cycles

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta UC e os conteúdos programáticos articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito a dimensão profissional social e ética; a dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; a dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e a dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida. A UC pretende a construção de conhecimentos e competências adequadas aos mais variados contextos educativos, de modo a promover capacidades analíticas, que permitam ao futuro profissional compreender e adaptar-se a uma sociedade em rápida mutação e, ainda, fornecer os necessários instrumentos para que, no âmbito da sua intervenção pessoal e profissional, concebam, elaborem e avaliem projetos de intervenção educativa desde a Educação de Infância até ao Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this UC and the programmatic contents are in line with that defined in the general professional performance profile of the Early Childhood Educator and the Teacher of the 1st Cycle of Basic Education (Decree-Law no. 240/2001 of 30 August) in that concerns the professional social and ethical dimension; the development dimension of teaching/learning; the dimension of participation in school and relationship with the community and the dimension of lifelong professional development. The UC aims to build knowledge and skills suitable for the most varied educational contexts, in order to promote analytical skills, which allow future professionals to understand and adapt to a rapidly changing society and, also, provide the necessary tools so that, within the scope of their personal and professional intervention, design, develop and evaluate educational intervention projects from Early Childhood Education to 1st Cycle Basic Education.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico, por um lado, ao fomentar a corresponsabilidade final do(a) estudante sobre a sua aprendizagem: este(a) tem oportunidade de ir aferindo o seu nível de conhecimentos e capacidades, ao longo do semestre, quer através do feedback em grande grupo, sobre a resolução individual de atividades e tarefas propostas, quer através da orientação tutorial fornecida pelas docentes sobre os trabalhos elaborados em pequeno grupo. Por outro lado, a elaboração de trabalhos em pequeno grupo configura aprendizagens colaborativas que possibilitam a criação de competências de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio e aprofundamento da compreensão do conhecimento enquanto promovem competências relacionais e de construção partilhada de conhecimento tais como a cooperação, o reforço da capacidade de comunicação, a negociação de estratégias e a responsabilidade.

Estão previstos momentos expositivos (T), a cargo das docentes e também dos(as) estudantes, e momentos de intervenção dos(as) estudantes (TP), mediante análise de documentos e de situações práticas, resolução de tarefas e elaboração orientada de trabalhos em grupo visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. Pretende-se assim aliar uma abordagem teórica inicial de conteúdos programáticos (que requerem uma intervenção das docentes, no sentido de procurar que os conceitos sejam consolidados) com a aplicação dos mesmos em atividades práticas, que permitam aos/as estudantes verificar a sua progressão no domínio dos mesmos conceitos. Neste sentido, as horas de contacto TP visam proporcionar aos/as estudantes a oportunidade de desempenhar tarefas, individuais ou em grupo, em torno de um tema (ampliado pelas oportunidades derivadas do TC), recebendo a assistência e orientação das docentes. Acresce ainda as oportunidades de aprender com os profissionais no ativo, durante os seminários e o desenho de um percurso formativo personalizado, beneficiado pelas orientações tutoriais (individual e/ou em grupo em salas simultâneas na plataforma Teams).

12.5% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com um número de horas síncronas, nas quais se promove a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), as quais permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos(as) estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this UC are articulated with the pedagogical model, on the one hand, by encouraging the student's final co-responsibility for their learning: they have the opportunity to assess their level of knowledge and skills, throughout the semester, either through feedback in a large group, on the individual resolution of proposed activities and tasks, or through tutorial guidance provided by teachers on work carried out in a small group. On the other hand, the elaboration of work in a small group configures collaborative learning that enables the creation of analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation skills, stimulating reasoning strategies and deepening the understanding of knowledge while promoting relational skills and shared construction of knowledge such as cooperation, strengthening communication skills, negotiating strategies and responsibility.

Expository moments (T) are planned, in charge of teachers and students, and moments of intervention by students (TP), through analysis of documents and practical situations, resolution of tasks and guided preparation of work in groups aiming to develop relevant learning objectives. The aim is to combine an initial theoretical approach to programmatic contents (which require intervention from teachers, to ensure that the concepts are consolidated) with their application in practical activities, which allow students to check their progression in the mastery of the same concepts. In this sense, TP contact hours aim to provide students with the opportunity to perform tasks, individually or in groups, around a theme (expanded by the opportunities derived from the TC), receiving assistance and guidance from teachers. There are also opportunities to learn from active professionals, during seminars and the design of a personalized training path, benefiting from tutorial guidance (individual and/or group in simultaneous rooms on the Teams platform).

12.5% of classes take a distance learning format, with a number of synchronous hours, in which the use of simultaneous rooms is promoted (for some OT sessions with work groups), which allow time and space management students' learning more flexible and more in line with a constructivist pedagogical model and more efficient management, on the part of the teacher, of the time dedicated to guiding each group.

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias diversificadas visam dotar o(a) estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os/as estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa, tendo em conta o alinhamento com um modelo pedagógico construtivista, assim como com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF.

Nesta UC, a avaliação da aprendizagem rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e processa-se do seguinte modo: prova escrita (50%) - Consiste numa reflexão individual sobre as aprendizagens efetuadas; Trabalho de grupo (50%) - Consiste numa proposta de intervenção educativa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Diversified methodologies aim to provide students with the ability to research, analyze and apply significant information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role and that they develop reasonable autonomy in work and research, taking into account alignment with a constructivist pedagogical model, as well as with the Teaching and Learning Policy /ESEPF Training.

In this UC, learning assessment is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Higher School of Education of Paula Frassinetti and is processed as follows: written test (50%) - Consists of an individual reflection on the learning carried out; Group work (50%) - Consists of an educational intervention proposal.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC organiza-se numa perspetiva de aprendizagem ativa, permitindo ao/as estudante dispor de estratégias, de metodologias e de instrumentos facilitadores da identificação de problemas, da elaboração de projetos e da compreensão da necessidade de planificações macro e micro nas intervenções educativas.

Neste sentido, sendo vocacionada para o desenvolvimento de competências ao nível da preparação para a prática do profissional, está organizada em sessões teóricas - com a abordagem de conceitos de nível aprofundado - sessões teórico-práticas, momentos de orientação tutorial, trabalho de campo e seminários com profissionais convidados que partilham o seu testemunho relativo a construção da profissionalidade docente. Nas sessões teórico-práticas, os/as estudantes partindo de situações práticas que decorrem de vivências anteriores em contextos educativos que realizaram nas atividades de iniciação a prática profissional na licenciatura experimentam dinamizar debates temáticos com o grupo turma em que recorrem a estratégias metodológicas utilizadas na intervenção educativa. Quer a dinamização das sessões, quer os conteúdos abordados servem e são utilizados para uma reflexão sobre o modo de intervir pedagogicamente.

As docentes, previamente, preparam com cada grupo responsável pela dinamização da aula, os materiais a utilizar e, posteriormente, promovem a auto e heteroavaliação das estratégias utilizadas e sua adequabilidade as situações.

No final de cada sessão dinamizada pelos estudantes, as docentes fazem uma reflexão e enquadramento teórico prático, bem como dinamizam um momento de debate para que cada um dos estudantes possa estruturar a sua própria aprendizagem. A preparação de cada aula (independentemente da sua tipologia) proporciona, aos estudantes, situações de análise de documentos e de trabalho individual, pois a planificação das aulas, com respetivos conteúdos e calendarização, e feita no início do semestre com a turma sendo, desde logo, indicados os textos e autores a trabalhar. Este trabalho mais individual/personalizado é acompanhado pelas docentes através dos registos de trabalho autónomo que os/as estudantes fazem e permite a autorregulação do processo de aprendizagem, facilitado pelo feedback fornecido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU is organized from an active learning perspective, allowing the student to have access to strategies, methodologies and instruments that facilitate the identification of problems, the development of projects and the understanding of need for macro and micro planning in educational interventions.

In this sense, being aimed at developing skills in terms of preparation for professional practice, it is organized into theoretical sessions - approaching in-depth concepts - theoretical-practical sessions, moments of tutorial guidance, field work and seminars with invited professionals who share their testimony regarding the construction of the

teaching professionality. In the theoretical-practical sessions, the students, starting from practical situations that arise from previous experiences in educational contexts that they carried out in the professional practice initiation activities in the degree, try to stimulate thematic debates with the class group in which they resort to methodological strategies used in the intervention educational. Both the dynamism of the sessions and the content covered serve and are used to reflect on how to intervene pedagogically.

The teachers, in advance, prepare, with each group responsible for organizing the class, the materials to be used and, subsequently, promote self- and heteroevaluation of the strategies used and their suitability to the situations.

At the end of each session led by students, the teachers provide a reflection and practical theoretical framework, as well as facilitating a moment of debate so that each student can structure their own learning. The preparation of each class (regardless of its type) provides students with situations of document analysis and individual work, as the planning of classes, with their respective contents and scheduling, is carried out at the beginning of the semester with the class being, from Therefore, the texts and authors to be worked on are indicated. This more individual/personalized work is monitored by teachers through records of autonomous work that students do and allows self-regulation of the learning process, facilitated by the feedback provided.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cardona et al (2021) *Planear e avaliar, ME/DGE*
Carvalho, C. e Portugal, G (2017). *Avaliando em creche*. Porto Editora
Estanqueiro, A. (2010) *Boas práticas na educação-O papel dos professores*. Editorial Presença
Fernandes, D. (2008). *Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens*. *Estudos em Avaliação Educacional*, 19(41), 347-372
Miranda, B. & Cabral, P. B. (2017). *Projetos de intervenção educativa [Em linha]*. Universidade Aberta
Silva, H. S. & Lopes, J. (2015). *Eu, Professor, Pergunto: 20 Respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*. Pactor
Tomás, C., Almeida, T., Lino, D. (2024). *Entrelaçamentos sobre a Educação em Creche: Perspetivas, olhares e desafios*. APEI.
Vasconcelos, T. (coord.) (2012). *Trabalho por projetos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens, integrar metodologias*. Ministério da Educação e Ciência
Zabala, A. & Arnau, L. (2010). *Como Aprender e ensinar competências*. Artmed

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cardona et al (2021) *Planear e avaliar, ME/DGE*
Carvalho, C. e Portugal, G (2017). *Avaliando em creche*. Porto Editora
Estanqueiro, A. (2010) *Boas práticas na educação-O papel dos professores*. Editorial Presença
Fernandes, D. (2008). *Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens*. *Estudos em Avaliação Educacional*, 19(41), 347-372
Miranda, B. & Cabral, P. B. (2017). *Projetos de intervenção educativa [Em linha]*. Universidade Aberta
Silva, H. S. & Lopes, J. (2015). *Eu, Professor, Pergunto: 20 Respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*. Pactor
Tomás, C., Almeida, T., Lino, D. (2024). *Entrelaçamentos sobre a Educação em Creche: Perspetivas, olhares e desafios*. APEI.
Vasconcelos, T. (coord.) (2012). *Trabalho por projetos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens, integrar metodologias*. Ministério da Educação e Ciência
Zabala, A. & Arnau, L. (2010). *Como Aprender e ensinar competências*. Artmed

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methodologies for Knowledge of the Social, Physical and Natural World

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-3.0; TP-24.0; PL-3.0; TC-4.0; OT-14.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Maria Martins da Quinta e Costa - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos serão alcançados com a realização de dois trabalhos de grupo, em contexto simulado, que incluem a aplicação das metodologias de investigação e trabalho laboratorial, e debate. Os OA são: aprofundar práticas pedagógicas de abordagem ao Mundo Social, Físico e Natural; desenvolver uma atitude investigativa; analisar criticamente propostas de atividades para a Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico; aliar, ao carácter lúdico, a pesquisa, o conhecimento e as potencialidades pedagógicas do método experimental numa perspetiva interdisciplinar; criar, numa perspetiva integradora, atividades de abordagem ao Mundo Social, Físico e Natural.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives will be achieved by carrying out two group works, in a simulated context, which include the application of research methodologies and laboratory work, and debate. The LOs are: deepening pedagogical practices to approach the Social, Physical and Natural World; develop an investigative attitude; critically analyze activity proposals for Early Childhood Education and 1st Cycle of Basic Education; combine, with the playful nature, research, knowledge and the pedagogical potential of the experimental method from an interdisciplinary perspective; create, from an integrative perspective, activities that approach the Social, Physical and Natural World.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Conhecimento do Mundo Social e Natural: documentos orientadores, estratégias e recursos.

1.1. A exploração do Meio Natural.

1.2. A exploração do Meio Social.

2. Análise e desenho de atividades interdisciplinares.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Knowledge of the Social and Natural World: guiding documents, strategies and resources.

1.1. The exploration of the Natural Environment.

1.2. The exploration of the Social Environment.

2. Analysis and design of interdisciplinary activities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento dos conceitos e das metodologias a aplicar na abordagem ao Mundo Social, Físico e Natural permitem ao estudante uma estruturação mais adequada das atividades a desenvolver com as crianças no contexto de Educação de Infância e 1º CEB. Os conteúdos selecionados possibilitam que o estudante se sinta preparado para implementar o ensino experimental e proporcionar a observação do meio social, desenvolvendo metodologias de investigação e a construção do conhecimento centrada na criança. Permitem, ainda que alie o carácter lúdico ao formativo, motivando a criança a participar ativamente na construção do conhecimento. O estudante torna-se, ainda, capaz de desenhar atividades que decorram do quotidiano das crianças e/ou que respondam aos documentos oficiais de referência, numa perspetiva integradora.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The knowledge of the concepts and methodologies to be applied in the approach to the Social, Physical and Natural World allows the student to better structure the activities to be developed with children in the context of Childhood Education and 1st CEB. The selected contents enable the student to feel prepared to implement experimental teaching and provide observation of the social environment, developing research methodologies and the construction of child-centered knowledge. They allow, even if it combines the playful and formative character, motivating the child to participate actively in the construction of knowledge. The student also becomes able to design activities that arise from the daily lives of children and/or that respond to official reference documents, in an integrative perspective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para além do modelo pedagógico estar alinhados com os objetivos do CE, as metodologias ativas privilegiadas nesta UC articulam-se com o modelo pedagógico porque promovem uma aprendizagem colaborativa dentro do trabalho de grupo e a participação ativa dos estudantes com a operacionalização de atividades práticas laboratoriais, análise e debate de propostas didáticas. O desenvolvimento do trabalho de grupo possibilita um ensino por investigação que estimula a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria, da co-construção crítica e criativa e do desenvolvimento de uma atitude interdisciplinar.

14% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais que fornecem feedback individualizado e permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da agência do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In addition to the pedagogical model being aligned with the objectives of the CE, the active methodologies privileged in this Curricular Unit are articulated with the pedagogical model because they promote collaborative learning within the scope of group work and the active participation of students with the operationalization of practical laboratory activities, analysis and debate of didactic proposals. The development of group work enables research-based teaching that stimulates students' curiosity, involving them in a learning process that promotes critical and creative co-construction and an interdisciplinary attitude.

14% of classes have an asynchronous distance component, promoting autonomy and self-regulation of learning supported by digital tools that provide individualized feedback and allow for more flexible management of students' learning times and spaces and more in line with a constructivist and promoting pedagogical model of the student agency.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: os estudantes são avaliados pela participação nas atividades (20%) e pela realização de um trabalho de grupo e respetiva apresentação oral (80%).

Toda a produção dos estudantes serão acompanhados mediante orientação tutorial, sendo fornecidos os critérios/ rubricas de avaliação. A título de avaliação formativa, os estudantes terão oportunidade, ao longo da UC, de ir aferindo o grau de consecução dos conhecimentos e competências a desenvolver, em função dos AO definidos, através do feedback dado, que são objeto de correção e discussão partilhada em grande grupo ou de feedback em pequeno grupo, nas horas de orientação tutorial.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this curricular unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Higher School of Education of Paula Frassinetti.

Continuous assessment will take into account, in addition to elements of formative assessment, the following elements of summative assessment: students are assessed for participation in activities (20%) and for carrying out group work and respective oral presentation (80%).

All student production will be monitored through tutorial guidance, and evaluation criteria/rubrics will be provided.

As a formative assessment, students will have the opportunity, throughout the curricular unit, to assess the degree of achievement of the knowledge and skills to be developed, depending on the defined AO, through the feedback given, which are subject to correction and shared discussion in large group or small group feedback, during tutorial guidance hours.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas permitem, ao estudante, sob orientação dos docentes, a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências previstos nos objetivos de aprendizagem. A análise de bibliografia permite ao estudante conhecer as potencialidades dos recursos e das metodologias a utilizar. A apresentação e debate de casos práticos proporcionam ao estudante uma análise reflexiva e integradora sobre as metodologias de abordagem do Mundo Social, Físico e Natural, potenciando a autorregulação das aprendizagens. Nos trabalhos desenvolvidos em grupo, a investigação realizada pelos estudantes, o trabalho colaborativo e o debate de ideias possibilitam o desenvolvimento do espírito crítico, e aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar. A participação nas atividades e a elaboração dos trabalhos de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used allow the student, under the guidance of teachers, to acquire knowledge and develop the skills set out in the learning objectives. Bibliography analysis allows the student to understand the potential of the resources and methodologies to be used. The presentation and debate of practical cases provide the student with a reflective and integrative analysis of methodologies for approaching the Social, Physical and Natural World, enhancing self-regulation of learning. In group work, research carried out by students, collaborative work and debate of ideas enable the development of a critical spirit and the deepening of methodological skills, from an interdisciplinary perspective. Participation in activities and preparation of group works meet the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brunton, P., & Thornton, L.. (2010). *Science in the Early Years*. Sage.
Lopes, T.; Carvalho, C. (2021). Educação Infantil em museus de arte, ciência e história. *Educar em Revista*, 37.
Marques, G. (2011). A importância do conhecimento histórico na construção identitária e social das primeiras idades. *II Encontro da Sociologia da Educação* (pp. 184-198).
Martins, I. P., et al. (2009). *Despertar para a ciência: atividades dos 3 aos 6 anos*. DGIDC.
Martins, I.P. et al (2007-2011). *Explorando. Guião didático para professores*. DGIDC.
Moreira, F.; Solé, G. (2018). O conceito de mudança em História: concepções de alunos do 1.º CEB a partir do uso de fontes visuais e objetuais. *RIBEH*, 1 (1), 126-153.
Providência, C.; Fiolhais, C. (2008). *Descobre o património*. Ed. Bizâncio.
Vieira, R. (2011). *A Educação em Ciências com orientação CTS - Atividades para o Ensino Básico*. Areal Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brunton, P., & Thornton, L.. (2010). *Science in the Early Years*. Sage.
Lopes, T.; Carvalho, C. (2021). Educação Infantil em museus de arte, ciência e história. *Educar em Revista*, 37.
Marques, G. (2011). A importância do conhecimento histórico na construção identitária e social das primeiras idades. *II Encontro da Sociologia da Educação* (pp. 184-198).
Martins, I. P., et al. (2009). *Despertar para a ciência: atividades dos 3 aos 6 anos*. DGIDC.
Martins, I.P. et al (2007-2011). *Explorando. Guião didático para professores*. DGIDC.
Moreira, F.; Solé, G. (2018). O conceito de mudança em História: concepções de alunos do 1.º CEB a partir do uso de fontes visuais e objetuais. *RIBEH*, 1 (1), 126-153.
Providência, C.; Fiolhais, C. (2008). *Descobre o património*. Ed. Bizâncio.
Vieira, R. (2011). *A Educação em Ciências com orientação CTS - Atividades para o Ensino Básico*. Areal Editores.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogical Resources Workshop: Playful Activity in Learning

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-9.0; TC-4.0; S-6.0; E-0.0; OT-8.0

Síncrona a distância (SD) - TP-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.63%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Brigite Carvalho da Silva - 16.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Ana Cristina Dias Pinheiro - 16.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os objetivos são alinhados com as práticas pedagógicas, de modo a promover um ambiente de aprendizagem eficaz e motivador. Métodos de ensino variados, como aulas expositivas, trabalhos em grupo, projetos práticos e uso de tecnologias, são escolhidos tendo em consideração os objetivos da UC.

-Entender a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança com importância para o seu bem estar e aprendizagem

-Implementar práticas holísticas integrando saberes transdisciplinares

-Conhecer experiências didáticas com enfoque lúdico em contextos diversificados

-Projetar contextos, estratégias e a utilização de recursos pedagógicos promotores da atividade lúdica

-Implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas

Desta forma, os estudantes podem adquirir conhecimento teórico/prático e também habilidades práticas e competências transversais, como pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho em equipe, fundamentais para o seu desenvolvimento integral

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the relevance of playing as a child's intrinsic activity for her well-being and learning;

Implement holistic practices integrating transdisciplinary knowledge;

Know didactic experiences in playful diverse contexts;

Design contexts, strategies and use of pedagogical resources that based on play;

Implement dynamics based on different pedagogical perspectives.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Integração dos saberes e as práticas holísticas nas didáticas específicas
2. A agência da criança em contextos de creche, educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico
3. Fundamentos da atividade lúdica
4. Promoção da aprendizagem a partir de atividades lúdicas numa perspetiva integradora
5. O papel do adulto na atividade lúdica
6. Desenho, implementação e avaliação de recursos pedagógicos/tecnológicos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Integration of knowledge and holistic practices in specific didactics
2. The child's agency in nursery, pre-school and primary school settings
3. Fundamentals of play
4. Promoting learning through playful activities from an integrative perspective
5. The role of the adult in play activity
6. Design, implementation and evaluation of pedagogical/technological resources

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A dinâmica implementada na uc envolve a promoção de práticas e a reflexão sobre intervenções concretas no contexto de creche, educação pré-escolar e 1º ciclo do Ensino Básico que promovem a integração dos saberes e práticas holísticas das didáticas específicas a partir de atividades lúdicas.

Os conteúdos baseados nesta dinâmica permitirão que os estudantes consigam desenvolver competências no sentido de projetar contextos, estratégias e recursos pedagógicos relacionados com a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança. A intervenção permitirá conhecer e implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Dynamics implemented involve the promotion of practices and the reflection on interventions in day care contexts, kindergarten and primary education. We intend to promote the integration of holistic knowledge and practices of specific didactics based on recreational activities. The contents based on this dynamic will allow students to develop skills in order to design contexts, strategies and pedagogical resources related to the relevance of playing as a child's intrinsic activity.

The intervention will allow to know and implement dynamics based on different pedagogical perspectives

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos serão abordados de forma preferencialmente ativa. As sessões basear-se-ão em grande medida na partilha de recursos, contextos organizacionais e intervenções concretas, em dinâmicas promovidas pelos docentes e/ou pelos estudantes, proporcionando momentos de reflexão, debate, auto e heteroavaliação. A incidência teórico-prática da uc proporcionará os momentos de interação entre conteúdos e experimentação com vista ao aprofundamento das estratégias e intervenções. As metodologias de ensino e aprendizagem específicas da unidade curricular articulam-se com o modelo pedagógico da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Este modelo pedagógico valoriza uma abordagem ativa e participativa, onde os conteúdos são explorados através de dinâmicas que promovem a interação e a reflexão crítica. Recorreremos ao envolvimento de profissionais e interlocutores privilegiados no sentido de proporcionar momentos de partilha de práticas inovadoras e diferenciadora.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The content will preferably be approached in an active way. The sessions will be largely based on sharing resources, organisational contexts and concrete interventions, in dynamics promoted by teachers and/or students, providing moments of reflection, debate, self- and hetero-evaluation. The theoretical-practical focus of the CU will provide moments of interaction between content and experimentation with a view to deepening strategies and interventions. The teaching and learning methodologies specific to the curricular unit are articulated with the pedagogical model of the Paula Frassinetti School of Education (ESEPF). This pedagogical model values an active and participatory approach, where content is explored through dynamics that promote interaction and critical reflection. We will use the involvement of privileged professionals and interlocutors to provide moments of sharing innovative and differentiating practices.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A uc tem como objetivo capacitar os estudantes para a construção e preparação de dinâmicas e intervenções concretas em contextos de Creche, Educação Pré-Escolar e 1º ciclo do Ensino Básico. A avaliação desta unidade envolve dois momentos: individual (70%) e em grupo (30%).

Na componente individual, os estudantes são avaliados com base na sua capacidade de criar e implementar atividades lúdicas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Esta avaliação inclui a elaboração de propostas de intervenção, a criação de materiais pedagógicos e a reflexão crítica sobre as práticas desenvolvidas.

A componente em grupo foca-se na colaboração e no trabalho em equipa, onde os estudantes devem desenvolver um projeto conjunto que envolva a concepção e execução de uma atividade lúdica, aplicável aos contextos educativos mencionados. Este projeto permite aos estudantes partilhar conhecimentos, trocar experiências e desenvolver competências de trabalho colaborativo.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim of this unit is to enable students to build and prepare concrete dynamics and interventions in nursery, pre-school and primary school contexts. This unit is assessed in two stages: individually (70 per cent) and in groups (30 per cent).

In the individual component, students are assessed on the basis of their ability to create and implement play activities that promote children's learning and development. This assessment includes drawing up intervention proposals, creating teaching materials and critically reflecting on the practices developed.

The group component focuses on collaboration and teamwork, where students must develop a joint project involving the design and implementation of a play activity, applicable to the educational contexts mentioned. This project allows students to share knowledge, exchange experiences and develop collaborative working skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A dinamização das sessões recorrerá a diferentes estratégias sempre suportadas pelas experiências práticas dos estudantes e de profissionais convidados, perspetivando futuras intervenções. Assume alguns momentos mais expositivos necessários para a contextualização dos pressupostos teórico-práticos, no entanto, pela sua natureza de oficina, a uc possui como principal objetivo promover momentos de partilha de experiências e de debate tendo como foco a intervenção do profissional de educação. Promovendo a construção de itinerários de aprendizagem com possibilidades de intervenção em contextos e idades diversificadas, o estudante terá oportunidade de construir o seu próprio itinerário de aprendizagem baseado na definição de necessidades de formação e oportunidades de intervenção em contexto educativo.

Este enfoque está alinhado com o modelo pedagógico da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF), que valoriza uma abordagem ativa e participativa. O modelo pedagógico da ESEPF promove a construção de conhecimento através da interação, reflexão crítica e aplicação prática, preparando os estudantes para os desafios da prática educativa contemporânea.

Além disso, serão integradas 5 horas à distância síncronas, permitindo uma maior flexibilidade e acessibilidade para os estudantes. Estas sessões online serão utilizadas para complementar as atividades presenciais, proporcionando momentos adicionais de partilha de experiências e debate. A utilização de tecnologias de comunicação síncrona permitirá manter a interação e o dinamismo das sessões, mesmo à distância, garantindo a continuidade do processo de aprendizagem e a coesão do grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The sessions will be organised using different strategies, always supported by the practical experiences of the students and invited professionals, with a view to future interventions. There will be some more expository moments necessary to contextualise the theoretical and practical assumptions, however, due to its workshop nature, the main aim of the CU is to promote moments of sharing experiences and debate, focusing on the intervention of education professionals. By promoting the construction of learning itineraries with possibilities for intervention in different contexts and at different ages, students will have the opportunity to build their own learning itinerary based on the definition of training needs and opportunities for intervention in an educational context.

This approach is in line with the pedagogical model of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF), which values an active and participatory approach. ESEPF's pedagogical model promotes the construction of knowledge through interaction, critical reflection and practical application, preparing students for the challenges of contemporary educational practice.

In addition, 5 synchronous distance learning hours will be integrated, allowing greater flexibility and accessibility for students. These online sessions will be used to complement face-to-face activities, providing additional moments for sharing experiences and debate. The use of synchronous communication technologies will make it possible to maintain the interaction and dynamism of the sessions, even at a distance, guaranteeing the continuity of the learning process and group cohesion.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arnott, L. (2017). *Digital Technologies and learning in the early years*. Sage
Brock, A., Jarvis, P. e Olusoga, Y (2013). *Perspectives on play: learning for life*. Routledge
Fochi, P.. (2019). *Mini-histórias: rapsódias da vida cotidiana nas escolas do OBECI*. Paulo Fochi Estudos Pedagógicos.
Oliveira, M., Rodrigues, M. e Milhano, S. (2022). *A voz e a agência da criança*. ESECS do IPP Leiria
Pinheiro, A., Chaúque, D., Silva, B. et al (Org.) (2021). *Tchovar e brincar pela infância*. ESEPF
Santos, I. & Silva, B. (2023). *Formación de educadores infantiles: reflexiones pedagógicas en la formación práctica en contexto de 0 a 3 años*. In A. Seijo, I. Sotomayor, G. Salina & O. Queiruga (Eds.). *Experiencias y prácticas innovadoras en la formación de profesionales de la educación*. Dykinson S.L.
Smidt, S. (2011). *Playing to learn: the role of play in the early years*. Routledge
Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). *Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica*. ESEPF

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arnott, L. (2017). *Digital Technologies and learning in the early years*. Sage
Brock, A., Jarvis, P. e Olusoga, Y (2013). *Perspectives on play: learning for life*. Routledge
Fochi, P.. (2019). *Mini-histórias: rapsódias da vida cotidiana nas escolas do OBECI*. Paulo Fochi Estudos Pedagógicos.
Oliveira, M., Rodrigues, M. e Milhano, S. (2022). *A voz e a agência da criança*. ESECS do IPP Leiria
Pinheiro, A., Chaúque, D., Silva, B. et al (Org.) (2021). *Tchovar e brincar pela infância*. ESEPF
Santos, I. & Silva, B. (2023). *Formación de educadores infantiles: reflexiones pedagógicas en la formación práctica en contexto de 0 a 3 años*. In A. Seijo, I. Sotomayor, G. Salina & O. Queiruga (Eds.). *Experiencias y prácticas innovadoras en la formación de profesionales de la educación*. Dykinson S.L.
Smidt, S. (2011). *Playing to learn: the role of play in the early years*. Routledge
Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). *Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica*. ESEPF

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina do Conto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Oficina do Conto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Short Story Workshop

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-12.0; PL-3.0; S-9.0; OT-4.0
Síncrona a distância (SD) - OT-4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Conhecer os fundamentos acerca do conto, bem como as orientações curriculares oficiais para a Educação Pré-escolar e para a Educação Literária no 1º Ciclo do Ensino Básico;

2. Refletir sobre os fundamentos do conto, numa perspetiva de articulação entre os aspetos teóricos e a prática relacionada com a dinamização da hora do conto, assim como com a animação da leitura focalizada no género textual em questão;

3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas em torno da hora do conto dirigida a crianças em idade pré-escolar e escolar (1º CEB), adotando estratégias adequadas.

Os métodos de ensino concretizam os objetivos ao articular a teoria e a prática. A UC desenvolve nos estudantes competências cognitivas, críticas e reflexivas, autonomia e colaboração, com recurso à exposição, às discussões orientadas, à análise intertextual e à criação de dinâmicas criativas que promovem o gosto pela leitura.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the fundamentals of the short story, as well as the official curriculum guidelines for Pre-school Education and Literary Education in the primary education;

2. Reflect on the fundamentals of the short story from a perspective that integrates theoretical aspects with practice, focusing on activities such as Storytime and reading animation centred on this specific textual genre;

3. Effectively apply the acquired knowledge and reflective capacity to promote pedagogical practices related to Storytime targeted at pre-school and primary school children: adopting appropriate pedagogical strategies.

The teaching methods achieve the objectives by linking theory and practice. The course fosters cognitive, critical, and reflective skills, autonomy, and collaboration through lectures, guided discussions, intertextual analysis, and the creation of creative activities that encourage reading.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. O Conto: conceitos e contextos

1.1. O Conto: génese e contextualização histórica

1.2. O Conto: fundamentos, características e percursos

1.3. O Conto: imaginação, fantasia e realidade

1.4. A Criança e o Conto - dimensões cognitiva, afetiva, ética, cultural e social

1.5. O Conto e a Pedagogia - da sala de fiar à escola

1.6. O Conto e a Psicanálise - o papel do conto na formação da personalidade

1.7. O Conto e seus Mediadores - a família, o educador e o professor

II. A Hora do Conto

2.1. Ler e contar - oralidade e escrita

2.2. Oficina do Contador de Histórias

2.3. Atividades de animação da leitura a partir do conto

2.4. O Conto na EPE e no 1º CEB

2.5. A Hora do Conto: técnicas, recursos e estratégias

2.6. Produção de recursos materiais para a dinamização da Hora do Conto

2.7. Articulação entre o corpus teórico e a prática - vivendo os contos

2.8. Desenho de oficinas do conto - textos de tradição oral e de autor

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Short Story: Concepts and Contexts

1.1. Short Story: Origins, Historical Contextualization

1.2. Short Story: Foundations, Characteristics, and Precursors

1.3. Short Story: Imagination, Fantasy, and Reality

1.4. The Child and the Short Story: Cognitive, Affective, Ethical, Cultural, and Social Dimensions

1.5. Short Story and Pedagogy: From the Spinning Room to the Classroom

1.6. Short Story and Psychoanalysis: The Role of Stories in Personality Development

1.7. Short Story and Its Mediators: Family, Educators, and Teachers

II. Storytime

2.1. Reading and Storytelling: Orality and Writing

2.2. The Storyteller's Workshop

2.3. Story-Based Reading Animation Activities

2.4. The Short Story in Early Childhood and PE

2.5. Storytime: Techniques, Resources, and Strategies

2.6. Producing Resources to Enrich Storytime

2.7. Linking Theory and Practice: Living the Stories

2.8. Developing Storytelling Work: Oral tradition texts and authored texts

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem apresentados interligam-se de forma coerente, destacando a articulação entre a teoria e a prática sobre o conto. Os tópicos iniciais, como a génese, características e contextos históricos do conto (1.1 a 1.3), concorrem para os objetivos de compreender os fundamentos teóricos e curriculares para a Educação Pré-escolar (EPE) e o 1º Ciclo do Ensino Básico (1º CEB). A análise das dimensões do conto (1.4 a 1.7) e o papel dos mediadores apoia a reflexão prática e pedagógica mencionada nos objetivos, especialmente no desenvolvimento de estratégias pedagógicas e na promoção da leitura. O ponto II incide sobre a operacionalização da Hora do Conto, alinhando-se com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas e atividades de dinamização da leitura.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus and objectives are coherently interconnected, emphasizing the link between theory and practice concerning storytelling. The initial topics, such as the genesis, characteristics, and historical contexts of storytelling (1.1 to 1.3), support the objectives of understanding the theoretical and curricular foundations for Preschool Education and the Primary Education. The analysis of the dimensions of storytelling (1.4 to 1.7) and the role of mediators underpins the practical and pedagogical reflection mentioned in the objectives, particularly in the development of pedagogical strategies and the promotion of reading. Section II focuses on practical implementation, aligning with the objective of developing well-founded pedagogical practices and activities to encourage reading.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As horas de contacto visam a criação do quadro conceptual orientador da elaboração de atividades e recursos para a promoção da leitura, envolvendo as metodologias: análise intertextual; seminários participativos; exposição; leitura dramatizada; criação colaborativa de contos. A metodologia de ensino e aprendizagem encontra-se alinhada com os pilares estruturantes do Modelo Pedagógico, demonstrando a articulação um compromisso com práticas pedagógicas inovadoras que promovem a formação integral e autónoma dos estudantes. As aulas teóricas-práticas, centradas na apresentação e reflexão sobre textos selecionados, criam condições para o desenvolvimento de uma análise crítica e criativa. Este método estimula os estudantes a construírem uma visão de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, incentivando a curiosidade e a co-construção de saberes. A leitura e discussão de textos literários permitem a criação de atividades que envolvem a produção de novos recursos pedagógicos, refletindo o modelo defendido pela instituição. A organização das atividades práticas em sequências didáticas para a promoção da leitura está intrinsecamente ligada ao princípio de uma aprendizagem ativa. Nesse contexto, os estudantes não apenas assimilam conteúdos, mas constroem significados com base nas suas interações com o material apresentado e com os colegas. Essa metodologia favorece a resolução de problemas e o desenvolvimento de estratégias reflexivas, corresponsabilizando os estudantes pelo seu processo de aprendizagem. Os momentos de seminário, com discussões orientadas pela docente e sistematizações preparadas pelos estudantes, evidenciam a relevância do trabalho colaborativo empreendido nas aulas de orientação tutorial. Essa prática é coerente com o pilar da aprendizagem cooperativa, que estimula a negociação, argumentação e partilha de conhecimentos entre os estudantes. Além disso, a prática laboratorial possibilita o envolvimento de pequenos grupos no desenho de atividades pedagógicas, fortalecendo competências sociais e interpessoais, como o espírito de equipa e a responsabilidade partilhada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The contact hours aim to create the conceptual framework guiding the development of activities and resources to promote reading, involving methodologies such as intertextual analysis, participatory seminars, presentations, dramatized readings, and collaborative storytelling.

The teaching and learning methodology aligns with the foundational pillars of the Pedagogical Model, demonstrating a commitment to innovative pedagogical practices that foster the integral and autonomous development of students.

The theoretical-practical classes, focused on the presentation and reflection of selected texts, create conditions for the development of critical and creative analysis. This approach encourages students to construct a more refined sense of authorship regarding knowledge, stimulating curiosity and the co-construction of knowledge. The reading and discussion of literary texts enable the creation of activities that involve the production of new pedagogical resources, reflecting the constructivist model advocated by the institution.

The organization of practical activities into didactic sequences for promoting reading is intrinsically tied to the principle of active learning. In this context, students not only assimilate content but also construct meanings based on their interactions with the presented material and their peers. This methodology encourages problem-solving and the development of reflective strategies, making students co-responsible for their own learning process.

Seminar moments, with discussions guided by the instructor and systematizations prepared by the students, highlight the relevance of collaborative work undertaken during tutorial orientation classes. This practice aligns with the pillar of cooperative learning, fostering negotiation, argumentation, and the sharing of knowledge among students. Additionally, laboratory practice allows small groups to engage in designing pedagogical activities, strengthening social and interpersonal skills such as teamwork and shared responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende a monitorização do progresso dos estudantes. Elementos formativos, como feedback e feedforward em seminários, discussões em grupo e reflexões escritas, serão usados para ajustar estratégias de ensino e fortalecer o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Esta componente fomenta uma visão crítica e reflexiva sobre os conteúdos explorados.

A avaliação sumativa concretiza-se em dois elementos principais, que articulam conhecimentos teóricos e práticos, promovendo a autonomia e a colaboração:

1. Trabalho de Grupo: Análise Intertextual (40%)

O trabalho em grupo terá como foco a análise intertextual entre uma versão clássica e uma versão contemporânea de um conto. Essa atividade promoverá a aprendizagem colaborativa, incentivando: (1) A negociação de ideias e a co-construção de análises críticas; (2) A compreensão da evolução narrativa e temática entre diferentes contextos históricos e culturais; (3) O desenvolvimento de capacidades de argumentação e de comunicação oral.

2. Trabalho Individual: Desenho da "Hora do Conto" (60%)

O elemento de avaliação individual será o desenho e a apresentação de uma proposta intitulada "Hora do Conto". Este trabalho permitirá aos estudantes: (1) Demonstrar a capacidade de aplicar os conhecimentos sobre a dinamização da "Hora do conto"; (2) Articular os conteúdos programáticos com uma abordagem prática e inovadora.

As modalidades e os elementos de avaliação estão diretamente alinhados com as metodologias de ensino propostas, na medida em que, por um lado, a concretização de seminários e de atividades práticas ao longo das aulas abre espaço para a elaboração dos trabalhos, assegurando uma abordagem formativa que prepara os estudantes para os momentos sumativos. Por outro lado, o desenho de propostas de dinamização do conto contribui para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, preparando-os para contextos profissionais diversos. Essa abordagem fomenta uma aprendizagem integradora, que articula a componente cognitiva (conhecimentos teóricos), crítica (valorização de leituras significativas) e prática (execução de atividades).

Por conseguinte, as estratégias de avaliação adotadas na UC valorizam o processo de aprendizagem, promovendo a formação integral dos estudantes. A unidade curricular garante, assim, um percurso formativo que incentiva a criatividade, a reflexão crítica e a aplicação prática do conhecimento nos futuros contextos profissionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation involves monitoring students' progress. Formative elements, such as feedback and feedforward during seminars, group discussions, and written reflections, will be employed to adjust teaching strategies and strengthen student engagement in the learning process. This component fosters a critical and reflective perspective on the explored content.

Summative assessment consists of two main elements that integrate theoretical and practical knowledge, promoting autonomy and collaboration:

1. Group Assignment: Intertextual Analysis (40%)

The group assignment will focus on intertextual analysis between a classic and a contemporary version of a story. This activity promotes collaborative learning by encouraging: 1) Negotiation of ideas and co-construction of critical analyses; 2) Understanding the narrative and thematic evolution across different historical and cultural contexts; 3) Development of argumentation and oral communication skills.

2. Individual Assignment: Designing a "Storytime" (60%)

The individual assessment will involve designing and presenting a pedagogical proposal titled "Storytime." This task will enable students to: 1) Develop a detailed pedagogical plan, including objectives, methodology, and didactic sequence; 2) Demonstrate their ability to apply knowledge about implementing "Storytime" in educational contexts; 3) Connect program contents with a practical and innovative approach.

The assessment methods and elements are directly aligned with the proposed teaching methodologies. On one hand, the implementation of seminars and practical activities throughout the lessons creates opportunities for students to prepare their assignments, ensuring a formative approach that equips them for summative assessments. On the other hand, the design of storytelling proposals supports the development of students' autonomy, preparing them for diverse professional contexts.

This approach fosters integrative learning that combines cognitive (theoretical knowledge), critical (appreciation of meaningful readings), and constructive (practical execution of activities) components. Consequently, the assessment strategies adopted value both the learning process and its outcomes, promoting the comprehensive education of students. The curricular unit thus ensures a formative path that encourages creativity, critical reflection, and practical application of knowledge in future professional contexts.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos da UC assegura a formação integral dos estudantes, fortalecendo competências teóricas e práticas essenciais para o contexto profissional. Esta coerência reflete o compromisso da UC em promover uma aprendizagem ativa, crítica e colaborativa, preparando os estudantes para os desafios da educação literária em contextos escolares e sociais. Cada metodologia de ensino e estratégia de avaliação foi projetada para garantir a progressão da aprendizagem dos estudantes em relação aos seguintes aspetos: a) conhecimento teórico: abordado por meio de exposições, seminários e leituras orientadas; b) reflexão e integração prática: desenvolvida nas oficinas e na produção de recursos didáticos; c) promoção da leitura: consolidada na elaboração de propostas integradoras para a dinamização da hora do conto.

A análise de contos clássicos e contemporâneos, presente nas atividades práticas e avaliativas, permite que os estudantes compreendam os fundamentos históricos e contextuais do conto, alinhando-se ao primeiro objetivo de aprendizagem. Os seminários, que promovem a discussão e reflexão crítica, atendem ao segundo objetivo ao incentivar a análise dos aspetos teóricos e práticos da dinamização da hora do conto, estimulando a participação ativa e a capacidade argumentativa. O trabalho em grupo estimula a negociação de ideias e a co-criação de saberes, atendendo à dimensão coletiva do desenvolvimento de práticas pedagógicas e promovendo competências interpessoais essenciais.

As oficinas de contadores de histórias e a produção de recursos didáticos, como proposto nas sequências didáticas, fortalecem a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Essa abordagem é essencial para o terceiro objetivo, que destaca a operacionalização de estratégias pedagógicas para a promoção da leitura.

A avaliação é desenhada para monitorizar o progresso dos estudantes em direção aos objetivos de aprendizagem, garantindo um equilíbrio entre a reflexão crítica, o trabalho colaborativo e a prática pedagógica. O trabalho de grupo – análise Intertextual entre contos clássicos e contemporâneos – permite aos estudantes refletirem sobre os fundamentos do conto, concretizando o segundo objetivo. Por seu turno, o trabalho individual - desenho de uma Hora do Conto - avalia a capacidade dos estudantes de aplicar conhecimentos teóricos em práticas pedagógicas inovadoras, o que reflete diretamente o terceiro objetivo, ao exigir que os estudantes operacionalizem estratégias pedagógicas fundamentadas para a promoção da leitura.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The alignment between the teaching and assessment methodologies and the objectives of the curricular unit ensures the comprehensive education of students, strengthening both theoretical and practical competencies essential for the professional context. This coherence reflects the commitment to fostering active, critical, and collaborative learning, preparing students for the challenges of literary education in school and social contexts.

Each teaching methodology and assessment strategy was designed to ensure students' learning progression in the following aspects: a) Theoretical knowledge: addressed through lectures, seminars, and guided readings; b) Reflection and practical integration: developed in workshops and the creation of teaching resources; c) Promotion of reading: consolidated through the development of integrative proposals for implementing Storytime sessions.

The analysis of classic and contemporary short stories, present in practical and evaluative activities, allows students to understand the historical and contextual foundations of short stories, aligning with the first learning objective. Seminars, which encourage discussion and critical reflection, address the second objective by promoting the analysis of theoretical and practical aspects of Storytime, stimulating active participation and argumentative skills. Group work fosters the negotiation of ideas and the co-creation of knowledge, addressing the collective dimension of developing pedagogical practices and enhancing essential interpersonal skills.

The storytelling workshops and the production of teaching resources, as proposed in the didactic sequences, strengthen the practical application of acquired knowledge. This approach is essential for achieving the third objective, which emphasizes the operationalization of pedagogical strategies for promoting reading.

The assessment strategy is designed to monitor students' progress toward the learning objectives, ensuring a balance between critical reflection, collaborative work, and pedagogical practice. The group assignment — an intertextual analysis of classic and contemporary stories — allows students to reflect on the foundations of short stories, bridging theory and practice, and aligning with the first two objectives. The individual assignment - the design of a Storytime activity — evaluates students' ability to apply theoretical knowledge in innovative pedagogical practices. This directly reflects the third objective, as it requires students to operationalize pedagogical strategies grounded in theory to promote reading.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albuquerque, F.(2000). A Hora do Conto. Ed. Teorema
Azevedo, F. (Coord.)(2010). Infância, Memória e Imaginário. Universidade do Minho
Bettelheim, B.(2013).A Psicanálise dos contos de fadas. Bertrand
Cavalcanti, J.(2002).Caminhos da literatura infantil e juvenil. Paulus
Cavalcanti, J.(2006). Malas que contam histórias. Paulus
Coelho, N. N.(2012).O Conto de Fadas. Editora Nova Veja
Giotto, C. & Souza, R.(2012).Literatura infantil e Hora do Conto. In F. Azevedo & R. Souza (Coords.), Géneros textuais e práticas educativas (pp.39-58). LIDEL
Gomes, J.A.(1996).Da Nascente à Voz. Ed. Caminho
Mesquita, A.(2012).O conto na escola: Atividades com crianças do 1º CEB. In F. Azevedo & R. Souza (Coords.), Géneros textuais e práticas educativas (pp.97-114). LIDEL
Rigolet, A., S.(2009). Ler livros e contar histórias com as crianças – como formar leitores activos e envolvidos. Porto Editora.
Traca, M. E.(1992). O Fio da Memória. Do conto Popular ao conto para crianças. Porto Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albuquerque, F.(2000). A Hora do Conto. Ed. Teorema
Azevedo, F. (Coord.)(2010). Infância, Memória e Imaginário. Universidade do Minho
Bettelheim, B.(2013).A Psicanálise dos contos de fadas. Bertrand
Cavalcanti, J.(2002).Caminhos da literatura infantil e juvenil. Paulus
Cavalcanti, J.(2006). Malas que contam histórias. Paulus
Coelho, N. N.(2012).O Conto de Fadas. Editora Nova Veja
Giotto, C. & Souza, R.(2012).Literatura infantil e Hora do Conto. In F. Azevedo & R. Souza (Coords.), Géneros textuais e práticas educativas (pp.39-58). LIDEL
Gomes, J.A.(1996).Da Nascente à Voz. Ed. Caminho
Mesquita, A.(2012).O conto na escola: Atividades com crianças do 1º CEB. In F. Azevedo & R. Souza (Coords.), Géneros textuais e práticas educativas (pp.97-114). LIDEL
Rigolet, A., S.(2009). Ler livros e contar histórias com as crianças – como formar leitores activos e envolvidos. Porto Editora.
Traca, M. E.(1992). O Fio da Memória. Do conto Popular ao conto para crianças. Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in 1st Cycle of Primary Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

675.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-14.0; E-260.0

Síncrona a distância (SD) - OT-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.46%

4.2.7. Créditos ECTS:

27.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Maria Paula Marques Gomes - 10.0h

• Brígide Carvalho da Silva - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os métodos de ensino estão alicerçados na investigação, o que reflete o modelo construtivista da aprendizagem, estimulando a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da (co)construção crítica e criativa, implicando os seguintes OA: desenvolver competências (pré)profissionais, o que pressupõe a construção de uma profissionalidade docente, mobilizando todas as competências descritas no perfil geral e específico do professor; aprofundar conhecimentos, pressupondo uma aprendizagem por descoberta e a consolidação de saberes, competências e atitudes específicas à prática de ensino e aprendizagem, contribuindo para a construção de uma identidade profissional; proporcionar experiência prática, o que permite aos futuros docentes vivenciar situações reais de ensino, aplicando os conhecimentos teóricos adquiridos; fomentar a reflexão crítica e contínua sobre a prática letiva.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching methods are based on research, which reflects the constructivist model of learning, stimulating students' curiosity, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative (co)construction, involving following OA: develop (pre)professional skills, which presupposes the construction of a teaching professionalism, mobilizing all the skills described in the general and specific profile of the teacher; deepen knowledge, presupposing learning by discovery and the consolidation of knowledge, skills and attitudes specific to the practice of teaching and learning, contributing to the construction of a professional identity; provide practical experience, allowing future teachers to experience real education and teaching situations, applying the theoretical knowledge acquired; encourage critical and continuous reflection on teaching practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Escola como organização
 - 1.1. Normativos e legislação em vigor
 - 1.2. Lideranças e equipas educativas
2. Identidade(s) profissional
 - 2.1. Funções e perfil do/a professor/a do 1º CEB
 - 2.2. Monodocência e articulação de saberes
3. Intervenção pedagógica e didática
 - 3.1. Organização e gestão da turma: da observação à avaliação
 - 3.2. Ações estratégicas de ensino e abordagens multinível
4. Currículo e avaliação
 - 4.1. Articulação curricular horizontal e vertical
 - 4.2. Avaliação dos processos e resultados
5. Investigação Educacional
 - 5.1. Reflexão sobre projetos de intervenção multi/interdisciplinar, nas dimensões pedagógica, curricular, didática, organizacional, psicológica, socioeducativa e ético deontológica
 - 5.2. Desenho, implementação e avaliação de um trabalho científico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. School as an organization
 - 1.1. Regulations and legislation in force
 - 1.2. Leadership and team management
2. Professional identity(ies)
 - 2.1. Functions and profile of the 1st CEB teacher
 - 2.2. Monoteaching and articulation of knowledge
3. Pedagogical and didactic intervention
 - 3.1. Class organization and management: from observation to evaluation
 - 3.2. Strategic teaching actions and multilevel approaches
4. Curriculum and assessment
 - 4.1. Horizontal and vertical curricular articulation
 - 4.2. Assessment of processes and results
5. Educational Research
 - 5.1. Reflection on multi/interdisciplinary intervention projects, in the pedagogical, curricular, didactic, organizational, psychological, socio-educational and ethical deontological dimensions
 - 5.2. Design, implementation and evaluation of a scientific work

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos fornecem referenciais conceituais, metodológicos e axiológicos atuais que apoiam o estudante na análise crítica dos contextos de intervenção e no desenho, desenvolvimento e avaliação de uma intervenção pedagógica supervisionada que dá origem ao relatório final do estágio. Os objetivos e os conteúdos estão alicerçados numa formação multidisciplinar que integra e problematiza diferentes dimensões da docência, promovendo a articulação teoria-prática e investigação-ensino, preparando o estudante para uma ação (in)formada, propositada, crítica, inovadora e adequada aos contextos, o que revela o investimento numa formação de profissionais reflexivos e autônomos, capazes de investigar a sua ação e de promover uma educação de orientação humanista, implusionadora do sucesso educativo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents provide current conceptual, methodological and axiological references that support the student in the critical analysis of intervention contexts and in the design, development and evaluation of a supervised pedagogical intervention that gives rise to the final internship report. The objectives and contents are based on a multidisciplinary training that integrates and problematizes different dimensions of teaching, promoting theory-practice and research-teaching articulation, preparing the student for (un)formed, purposeful, critical, innovative action appropriate to the contexts, which reveals the investment in training reflective and autonomous professionals, capable of investigating their actions and promoting humanist-oriented education, which boosts educational success.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudante é desafiado a identificar, descrever e (re)configurar as especificidades da organização do ambiente educativo do 1º CEB, tendo em conta a promoção de aprendizagens sustentáveis, focalizando a sua ação no sucesso educativo. Com base na necessidade da construção da profissionalidade docente e de um conjunto de saberes teórico-práticos, no âmbito das áreas científicas abrangidas pelo nível de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam os estudantes para assumirem a função de docente, enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho, o que implica a aplicação de um modelo pedagógico que pressupõe uma aprendizagem ativa, pressupondo um processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. Para além disto, o incentivo à utilização de mecanismos facilitadores do desenvolvimento da autonomia dos estudantes e da sua inserção profissional, que passam não só pelas experiências formativas em estágio, bem como por uma disposição pessoal e/ou coletiva para atuar em determinada situação permitem desenvolver e aprimorar as diferentes etapas da IE, desde a observação, a planificação, a execução e a avaliação com recurso às metodologias de intervenção educativa e a teorias públicas de investigação educacional. Os momentos de seminário (em grande grupo) e de orientação tutorial (individual e em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com um modelo pedagógico ativo, personalizado e colaborativo uma vez que estão orientadas para formar, de modo aprofundado, integrado, gradativo e sequencial, profissionais docentes a intervir em 1º ciclo do ensino básico, para além de se proporcionar uma formação avançada e atualizada no campo das teorias educacionais, das metodologias de investigação e intervenção educativa, promovendo-se, deste modo, o desenvolvimento de capacidades de análise educacional, de mobilização de conhecimentos teórico/metodológicos, de equacionamento das dinâmicas educativas e de intervenção educativa fundamentada. É nesta UC de PES que o estudante apresenta e defende publicamente o seu relatório de estágio, concretizando, deste modo, o percurso investigativo que engloba todas as UC de PES, o que estimula a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da autoria e da co-construção crítica e criativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student is challenged to identify, describe and (re)configure the specificities of the organization of the educational environment of the 1st CEB, considering the promotion of sustainable learning, focusing its action on educational success. Based on the need to build teaching professionalism and a set of theoretical-practical knowledge, within the scope of the scientific areas covered by the level of education in question, the hours allocated to the Internship prepare students for assume the role of teacher, as members of an effective and efficient educational community, promoting quality interactions at an interpersonal level and at the level of integration into work teams, which implies the application of a pedagogical model that presupposes active learning, presupposing an active and continuous process of construction of meanings, where students assume final co-responsibility for their learning. Furthermore, encouraging the use of mechanisms that facilitate the development of students' autonomy and their professional insertion, which include not only training experiences in internships, as well as a personal and/or collective willingness to act in each situation, allow the development and improve the different stages of IE, from observation, planning, execution and evaluation using educational intervention methodologies and public educational research theories. The seminar moments (in a large group) and tutorial guidance (in a small group) allow us to relate the learning from the context with the recommended educational practices and, also, with the educational pedagogy that informs them, in an attitude of problematizing the issues inherent to the whole the teaching and learning process. The teaching methodologies adopted are consistent with an active, personalized and collaborative pedagogical model since they are aimed at training, in an in-depth, integrated, gradual and sequential way, teaching professionals to intervene in the 1st cycle of basic education, in addition to providing advanced and updated training in the field of educational theories, research methodologies and educational intervention, thus promoting the development of educational analysis capabilities, mobilization of theoretical/methodological knowledge, equation of educational dynamics and grounded educational intervention. It is in this PES UC that the student publicly presents and defends their internship report, thus implementing the investigative path that encompasses all PES UCs, which stimulates students' curiosity, involving them in a promoting learning process. of authorship and critical and creative co-construction.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A metodologia de ensino está associada à avaliação reflexiva e experiencial que integra tarefas de aprendizagem profissional diversificadas: pesquisa orientada; observação e análise de contextos e práticas educativas; conceção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de intervenção pedagógica; elaboração de um portefólio de estágio; auto/coavaliação; elaboração do relatório de estágio (defendido em provas públicas). O Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB, permite vivenciar as etapas da intervenção educativa (da observação à avaliação), conhecer e identificar a turma, o que implica uma intervenção aprofundada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a intervenção educativa, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio do Orientador na elaboração do relatório que acompanha o processo investigativo desde a primeira UC de PES.

A avaliação desta unidade curricular fica completa com o ato público de defesa do relatório de estágio e a classificação final de cada estudante é determinada com a aplicação da seguinte fórmula:

A classificação inclui: (classificação de estágio x 60 + classificação do relatório X 40) /100 em que:

Classificação do estágio = (classificação do Supervisor ESEPF x 60 + classificação do Orientador Cooperante X 40) /100

Classificação do Relatório de Estágio (sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, dando continuidade ao percurso investigativo, iniciado na PES em EPE e com defesa pública).

4.2.14. Avaliação (EN):

The teaching methodology is associated with the reflective and experiential methodology that integrates diverse professional learning tasks: guided research; observation and analysis of educational contexts and practices; design, development and evaluation of a pedagogical intervention project; preparation of an internship portfolio; self/co-assessment; preparation of the internship report (defended in public tests). The co-teaching internship, in a 1st CEB class, allows you to experience the stages of educational intervention (from observation to evaluation), get to know and identify the class, which implies an in-depth intervention, promoting pedagogical experiences of active, meaningful, diverse and socializing learning. In Seminars, the themes help to contextualize and consolidate the educational intervention, reflecting either individually or in groups. At OT, they reflect with the supervisor on the evolution of their performance and have support from the Advisor in preparing the report that accompanies the investigative process since the first PES UC.

The assessment of this curricular unit is completed with the public act of defence of the internship report and each student's final grade is determined by applying the following formula:

Final grade = Internship classification x 60 + Report classification X 40, where

Internship classification = ESEPF Supervisor's grade x 60 + Co Supervisor's grade x 40;

Report classification = grade awarded at the public defence of the internship report.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Professor do 1º CEB (Decreto-Lei nº 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à dimensão profissional social e ética; à dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; à dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e à dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida e com o definido no perfil específico de desempenho profissional do Professor do 1º CEB (Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à conceção e desenvolvimento do currículo (organização do ambiente educativo, observação, planificação, intervenção, avaliação e comunicação). A coerência é ainda demonstrada nos conteúdos associados à investigação e às práticas promotoras de aprendizagem sustentáveis que configuram o definido para este perfil profissional. A avaliação é contínua, implicando o acompanhamento regular do progresso e da evolução de cada estudante, tendo em conta os objetivos da unidade curricular e a promoção de um ensino por investigação, permitindo aos estudantes desenvolver uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual, o que favorece uma forma de pensar, crítica e criativamente, a ser utilizada na solução de problemas, no que respeita ao seu desenvolvimento pessoal e pré-profissional. Deste modo, são contempladas intervenções dos formandos em contexto de sala de aula; projetos curriculares integrados, concebidos e implementados por cada núcleo de estágio no contexto onde desenvolvem as suas experiências de prática pedagógica; participação em reuniões de supervisão; participação em auto e hetero-avaliação; elaboração de um portefólio reflexivo de desenvolvimento. De entre as estratégias de formação destacam-se: a progressiva responsabilização pela intervenção educativa; a reflexão pré e pós ativa em reuniões com os supervisores e orientadores cooperantes, a reflexão intra-grupo e/ou inter-grupos; as sessões de formação, tipologia seminário, para a abordagem de temáticas consideradas relevantes; a elaboração continuada do Relatório de Estágio a apresentar e discutir publicamente no fim da prática de ensino supervisionada. Durante a PES, os estudantes recebem apoio científico e didático-pedagógico no âmbito dos objetivos da unidade curricular, a orientação de professores supervisores e as oportunidades de prática em escolas cooperantes, o que implica observação de aulas, a planificação e lecionação de aulas sob supervisão, a participação em atividades escolares, a reflexão sobre a prática pedagógica e a construção do seu portefólio de desenvolvimento (pré)profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are in line with what is defined in the general professional performance profile of the 1st CEB Teacher (Decree-Law nº 240/2001 of 30 August) with regard to the social and ethical professional dimension; the development dimension of teaching/learning; the dimension of participation in school and relationship with the community and the dimension of professional development throughout life and with that defined in the specific professional performance profile of the 1st CEB Teacher (Decree-Law no. 241/2001 of 30 August) in which concerns the design and development of the curriculum (organization of the educational environment, observation, planning, intervention, evaluation and communication). Coherence is also demonstrated in the content associated with research and sustainable learning-promoting practices that configure what is defined for this professional profile. Assessment is continuous, implying regular monitoring of the progress and evolution of each student, taking into account the objectives of the curricular unit and the promotion of research-based teaching, allowing students to develop a more elaborate authorial image of knowledge, contributing for intellectual and individual development, which favors a way of thinking, critically and creatively, to be used in solving problems, with regard to personal and pre-professional development. In this way, interventions by trainees in the classroom context are included; integrated curricular projects, designed and implemented by each internship nucleus in the context where they develop their pedagogical practice experiences; participation in supervision meetings; participation in self- and hetero-evaluation; preparation of a reflective development portfolio. Among the training strategies, the following stand out: progressive responsibility for educational intervention; pre and post active reflection in meetings with supervisors and cooperating advisors, intra-group and/or inter-group reflection; training sessions, seminar type, to address topics considered relevant; the continued preparation of the Internship Report to be presented and discussed publicly at the end of the supervised teaching practice. During PES, students receive scientific and didactic-pedagogical support within the scope of the objectives of the curricular unit, guidance from supervising teachers and opportunities for practice in cooperating schools, which involves observing classes, planning and teaching classes under supervision, participation in school activities, reflection on pedagogical practice and the construction of your (pre)professional development (e)portfolio.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alarcão, I. (1996). *Formação reflexiva de professores: Estratégias de supervisão*. Porto Editora
 Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto Editora
 Gonçalves, D. & Quinta e Costa, M. (2024). *Abordagens Educacionais na Formação de Professores para a avaliação pedagógica*. Revista *Prácticum*, 9 (2) ,36 47
 Gonçalves, D. & Silva, C. V. (2019). *Teacher training and professional identity : the contribution of collaborative work in education* . *Profesorado : Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 359-376
 Reason, P. (2001). *Handbook of action research: participative inquiry and practice*. Sage Publications
 Tomás, C., & Gonçalves, C. (2019). *Perfis de estagiários na prática de ensino supervisionada em Portugal*. *Cadernos de Pesquisa*, 49(174), 168-181. Epub December 09
 Zeichener, K. (2010). *La formación del profesorado*. Morata

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adams, D., e Hamm, M. (2000). *Literacy today: New standards across the curriculum*. Falmer Press
 Alarcão, I. (1996). *Formação reflexiva de professores: Estratégias de supervisão*. Porto Editora
 Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto Editora
 Gonçalves, D. & Quinta e Costa, M. (2024). *Abordagens Educacionais na Formação de Professores para a avaliação pedagógica*. Revista *Prácticum*, 9 (2) ,36 47
 Gonçalves, D. & Silva, C. V. (2019). *Teacher training and professional identity : the contribution of collaborative work in education* . *Profesorado : Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 359-376
 Reason, P. (2001). *Handbook of action research: participative inquiry and practice*. Sage Publications
 Tomás, C., & Gonçalves, C. (2019). *Perfis de estagiários na prática de ensino supervisionada em Portugal*. *Cadernos de Pesquisa*, 49(174), 168-181. Epub December 09
 Zeichener, K. (2010). *La formación del profesorado*. Morata

4.2.17. Observações (PT):

No sentido de ampliar as aprendizagens dos estudantes e contribuir para a ampliação do desenvolvimento (pré)profissional, serão realizados seminários com a participação de docentes nacionais e estrangeiros que estão associados a este nível de ensino, em particular, bem como redes profissionais e de investigação que problematizam o exercício docente na contemporaneidade.

4.2.17. Observações (EN):

In order to expand students' learning and contribute to the expansion of (pre)professional development, seminars will be held with the participation of national and foreign teachers who are associated with this level of education, in particular, as well as professional and research networks that problematize teaching practice in contemporary times.

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionado em Educação Pré-Escolar

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supervisionado em Educação Pré-Escolar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in Pre-school Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

675.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-14.0; E-260.0

Síncrona a distância (SD) - OT-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.46%

4.2.7. Créditos ECTS:

27.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes - 14.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Cristina Dias Pinheiro - 16.0h*

• *Brigite Carvalho da Silva - 16.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os métodos de ensino estão alicerçados na investigação, o que reflete o modelo construtivista da aprendizagem, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da (co)construção crítica e criativa, implicando os OA:

Colaborar de forma efetiva na dinâmica institucional respeitando os valores da instituição

Intervir numa perspetiva curricular organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada

Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa e participativa da criança

Planificar a intervenção educativa de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes, necessidades, interesses e competências

Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa

Agir com intencionalidade apoiando a sua ação na documentação pedagógica

Identificar competências parentais

Desenvolver iniciativas no contexto local e comunitário

Mobilizar metodologias de investigação nos contextos e prática educativa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Teaching methods are based on research, which reflects the constructivist model of learning, involving them in a learning process that promotes interdependence, authorship and critical and creative (co)construction, involving the LO:
Collaborating effectively in the institutional dynamic while respecting the institution's values
Intervening from a curricular perspective by organising the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy
Intervening while respecting the principles of child's active and participatory learning
Planning educational intervention in an integrated and flexible way, involving the child and based on their knowledge, needs interests and skills
Reflect in order to adapt and reformulate educational action;
Act with intentionality, supporting their action with pedagogical documentation
Identify parenting skills
Develop initiatives in the local and community context
Mobilise research methodologies in educational contexts and practice*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Formas de colaboração na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições;
2. Observação das crianças, do contexto e das dinâmicas educativas;
3. Intervenção e organização do ambiente educativo;
4. Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;
5. Desenvolvimento de projetos e atividades reconhecendo a criança como agente do processo educativo;
6. Cooperação na ação educativa: as equipas e os projetos pedagógicos;
7. Envolvimento parental e intervenção na comunidade;
8. Reflexão, problematização e investigação da ação educativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Forms of collaboration in the operationalisation of the institutions' management and administration instruments;
Observation of children, context and educational dynamics;
Intervention and organisation of the educational environment;
Planning, implementing and evaluating educational intervention;
Developing projects and activities recognising the child as an agent in the educational process;
Co-operation in educational action: teams and pedagogical projects;
Parental involvement and intervention in the community;
Reflection, problematisation and research into educational action.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos definidos encontram-se em estreita articulação com os objetivos propostos para esta unidade curricular. Pretende-se que os estudantes colaborem na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições onde efetuam estágio, observem o contexto e as dinâmicas educativas para, fundamentadamente, organizarem o ambiente educativo, planifiquem, concretizarem e avaliarem a intervenção, desenvolverem projetos e atividades, cooperarem na ação educativa, criarem situações de parceria e envolvimento parental. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programme contents are closely linked to the objectives proposed for this unit. The aim is for students to collaborate in the operationalisation of management and administration tools in the institutions where they do their internship, observe the context and educational dynamics in order to organise the educational environment, plan, implement and evaluate the intervention, develop projects and activities, cooperate in educational action, create situations of partnership and parental involvement. Across the board, the content on reflection, problematisation and investigation of educational action is intended to allude to the issues that underlie the reflective, critical and investigative professional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-escolar estão profundamente articuladas com o modelo pedagógico da instituição, refletindo um compromisso com a formação integral e de excelência dos futuros educadores. Este alinhamento é particularmente evidente no elevado número de horas de permanência em estágio, totalizando 260 horas, que proporciona aos estudantes uma imersão completa no ambiente educativo real. Durante este período, os estudantes têm a oportunidade de aplicar teorias e métodos pedagógicos aprendidos, desenvolvendo competências práticas essenciais sob a orientação de educadores experientes.

O modelo pedagógico da ESEPF valoriza a aprendizagem ativa e reflexiva, incentivando os estudantes a participarem ativamente no seu processo de formação. Esta abordagem é reforçada pela prática de co-docência, onde os estudantes colaboram diretamente com educadores cooperantes nas instituições de estágio. Esta interação diária permite uma troca constante de conhecimentos e experiências, promovendo um desenvolvimento profissional contínuo e contextualizado.

Além da prática em contexto real, a ESEPF oferece um robusto sistema de apoio através de sessões de orientação tutorial, que incluem encontros síncronos. Estas sessões proporcionam um espaço para reflexão crítica e discussão sobre as experiências de estágio, permitindo aos estudantes analisar e melhorar as suas práticas pedagógicas. O suporte contínuo dos supervisores de estágio, que realizam visitas regulares às instituições, garante que os estudantes recebam feedback construtivo e orientação personalizada, alinhada com os princípios pedagógicos da ESEPF.

Os momentos de seminário (em grande grupo), são presenciais na IES permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e aprendizagem.

A combinação de uma extensa prática em estágio com um sistema eficaz de apoio tutorial e seminários asseguram que os estudantes não só adquiram competências práticas, mas também desenvolvam uma capacidade reflexiva e investigativa. Este equilíbrio entre teoria e prática, sustentado por uma orientação contínua e personalizada, prepara os futuros educadores para enfrentar os desafios da educação pré-escolar com competência e inovação. Assim, as metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular estão intrinsecamente ligadas ao modelo pedagógico da ESEPF, promovendo uma formação de alta qualidade que responde às necessidades e expectativas do contexto educativo atual.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies of the Supervised Teaching Practice in Pre-School Education curricular unit are deeply articulated with the institution's pedagogical model, reflecting a commitment to the comprehensive and excellent training of future educators. This alignment is particularly evident in the high number of hours spent on internship, totalling 260 hours, which provides students with complete immersion in the real educational environment. During this period, students have the opportunity to apply learnt pedagogical theories and methods, developing essential practical skills under the guidance of experienced educators.

ESEPF's pedagogical model values active and reflective learning, encouraging students to actively participate in their training process. This approach is reinforced by the practice of co-teaching, where students collaborate directly with co-operating educators in the internship institutions. This daily interaction allows for a constant exchange of knowledge and experiences, promoting continuous and contextualised professional development.

In addition to real-life practice, ESEPF offers a robust support system through tutorial sessions, which include synchronous meetings. These sessions provide a space for critical reflection and discussion on internship experiences, allowing students to analyse and improve their teaching practices. The ongoing support of internship supervisors, who make regular visits to the institutions, ensures that students receive constructive feedback and personalised guidance in line with ESEPF's pedagogical principles.

Seminar sessions (in large groups), which take place in person at the ESEPF, enable students to relate their learning to the educational practices advocated and also to the educational pedagogy that shapes them, in an attitude of problematising the issues inherent in the whole teaching and learning process.

The combination of extensive internship practice with an effective system of tutorial support and seminars ensures that students not only acquire practical skills, but also develop a reflective and investigative capacity. This balance between theory and practice, underpinned by continuous and personalised guidance, prepares future educators to face the challenges of pre-school education with competence and innovation. Thus, the teaching and learning methodologies of the course are intrinsically linked to the ESEPF pedagogical model, promoting high quality training that responds to the needs and expectations of the current educational context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O estágio em jardim de infância, em regime de co-docência, permite ao estudante atuar em conformidade com o ideário e os valores da instituição cooperante, promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas. O estudante organiza o ambiente educativo e implementa atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas abordadas ajudam a contextualizar e consolidar a intervenção educativa, promovendo a reflexão tanto individual quanto em grupo. Nas OT (Orientações Tutoriais), os estudantes refletem com o supervisor sobre a evolução do seu desempenho e recebem apoio do orientador para a elaboração do relatório.

A classificação do estágio é calculada da seguinte forma: (Classificação do Supervisor ESEPF x 60 + Classificação do Orientador Cooperante x 40) / 100.

A classificação final é calculada da seguinte forma: (Classificação Estágio x 60 + Classificação do Relatório x 40) / 100.

O relatório sob orientação científica de um doutor e/ou especialista da ESEPF, aborda temáticas específicas que decorrem de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos ou áreas de interesse de investigação, e terá início nesta PES culmina na PES seguinte com defesa pública.

4.2.14. Avaliação (EN):

The co-teaching internship in a kindergarten allows the student to act in accordance with the ideas and values of the co-operating institution, promoting development and integrated learning situations. The student organises the educational environment and implements activities and projects. In the seminars, the topics covered help to contextualise and consolidate the educational intervention, promoting both individual and group reflection. In tutorial orientations, students reflect with the supervisor on the evolution of their performance and receive support from the supervisor in preparing the report.

The internship grade is calculated as follows: (ESEPF Supervisor's Grade x 60 + Co-operating Supervisor's Grade x 40) / 100.

The final mark is calculated as follows: (Internship grade x 60 + Report grade x 40) / 100.

The report, under the scientific supervision of a doctorate and/or specialist from ESEPF, deals with specific themes that arise from issues related to pedagogical practice and/or articulated with projects or areas of research interest, and will begin in this PES and culminate in the following PES with public defense.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da uc de PES em Educação Pré-Escolar na ESEPF são articuladas com o modelo pedagógico da instituição, promovendo uma formação integral. A UC inclui 260 horas de estágio, proporcionando aos estudantes uma imersão profunda no ambiente educativo real, onde podem aplicar teorias e métodos pedagógicos aprendidos em sala de aula. Partindo do modelo pedagógico da ESEPF, durante o estágio, os estudantes são incentivados a participar ativamente no processo educativo, organizando o ambiente e intervindo de acordo com as necessidades específicas das crianças. A aprendizagem ativa é promovida através da planificação e implementação de atividades que respondem aos interesses e características individuais das crianças, assegurando uma abordagem personalizada e flexível. As tutorias à distância síncronas são uma componente essencial desta uc, oferecendo suporte contínuo e personalizado aos estudantes. Estas sessões permitem a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, facilitando a análise e melhoria contínua da intervenção educativa. O apoio do supervisor de estágio, com visitas regulares às instituições, é fundamental para garantir que os estudantes recebem feedback construtivo e orientação alinhada com os princípios pedagógicos da ESEPF. Além disso, o educador cooperante desempenha um papel crucial, colaborando diretamente com os estudantes no dia a dia. Este apoio constante assegura que os futuros educadores possam integrar-se eficazmente na dinâmica institucional, respeitando os ideários e valores da instituição. A combinação de supervisão contínua, orientação tutorial e prática em contexto real prepara os estudantes para enfrentar os desafios do contexto de creche com competência e inovação. O estágio em contexto de creche, em regime de co-docência, permite ao estudante atuar em conformidade com o ideário e os valores da instituição cooperante, promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas. O estudante organiza o ambiente educativo e implementa atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas abordadas ajudam a contextualizar e consolidar a intervenção educativa, promovendo a reflexão tanto individual quanto em grupo. Nas OT, os estudantes refletem com o supervisor sobre a evolução do seu desempenho e recebem apoio do orientador para a elaboração do relatório. Os objetivos da uc, como atuar respeitando os ideários e valores da instituição, organizar o ambiente educativo, intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa da criança, planificar a intervenção de forma integrada e flexível, utilizar técnicas de observação e avaliação, agir para garantir a qualidade do ambiente educativo, refletir para adequar a ação educativa, utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias e mobilizar metodologias de investigação, são coerentes com as metodologias de ensino e avaliação descritas, assegurando uma formação de relevância prática.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and learning methodologies of the PES programme in Pre-School Education at ESEPF are articulated with the institution's pedagogical model, promoting comprehensive training. The course includes 260 hours of internship, providing students with a deep immersion in the real educational environment, where they can apply theories and pedagogical methods learnt in the classroom. Based on the ESEPF pedagogical model, during the internship students are encouraged to actively participate in the educational process, organising the environment and intervening according to the specific needs of the children. Active learning is promoted by planning and implementing activities that respond to the children's individual interests and characteristics, ensuring a personalised and flexible approach. Synchronous distance tutoring is an essential component of this CU, offering continuous and personalised support to students. These sessions allow for critical reflection on teaching practices, facilitating the analysis and continuous improvement of educational intervention. The support of the traineeship supervisor, with regular visits to the institutions, is key to ensuring that students receive constructive feedback and guidance in line with ESEPF's pedagogical principles. In addition, the co-operating educator plays a crucial role, collaborating directly with the students on a day-to-day basis. This constant support ensures that future educators can integrate effectively into the institutional dynamic, respecting the institution's ideals and values. The combination of continuous supervision, tutorial guidance and real-life practice prepares students to face the challenges of the setting with competence and innovation. The co-teaching internship in kindergarten allows student to act in accordance with the ideas and values of the co-operating institution, promoting development situations and integrated learning. The student organises the educational environment and implements activities and projects. In the seminars, the topics covered help to contextualise and consolidate the educational intervention, promoting both individual and group reflection. In tutorial orientations, students reflect with the supervisor on the progress of their performance and receive support from the supervisor in preparing the report. The objectives, such as acting in accordance with the ideals and values of the institution, organising the educational environment, intervening in accordance with the principles of active child learning, planning the intervention in an integrated and flexible way, using observation and assessment techniques, acting to guarantee the quality of the educational environment, reflecting to adapt the educational action, using intervention strategies in accordance with the characteristics of the families and mobilising research methodologies, are coherent with the teaching and assessment methodologies described, ensuring training of practical relevance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cardona,M.J., Lopes daSilva,I., Marques,L. & Rodrigues,P.(2021).Planear e avaliar na educação pré-escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)
Cortesão,I., Neves,I., & Pequito,P.(2014).Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens. ATAS VI Encontro CIED Avaliação: Desafios e Riscos (223-240)CIE
Mata,L. & Pedro,I.(2021) Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)
Silva,B. e Craveiro,C.(2014).O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista 0-a-6. nº29. pp.33-53 jan/jun
Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques,L., Mata,L., & Rosa,M.(2016).Orient. Curriculares para a Educação Pré-escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação
Kishimoto,T. e Oliveira-Formosinho, J.(2013).Em busca da Pedagogia da Infância-Pertencer e Participar.Ed.Penso

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cardona,M.J., Lopes daSilva,I., Marques,L. & Rodrigues,P.(2021).Planear e avaliar na educação pré-escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)
Cortesão,I., Neves,I., & Pequito,P.(2014).Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens. ATAS VI Encontro CIED Avaliação: Desafios e Riscos (223-240)CIE
Mata,L. & Pedro,I.(2021) Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)
Silva,B. e Craveiro,C.(2014).O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista 0-a-6. nº29. pp.33-53 jan/jun
Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques,L., Mata,L., & Rosa,M.(2016).Orient. Curriculares para a Educação Pré-escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação
Kishimoto,T. e Oliveira-Formosinho, J.(2013).Em busca da Pedagogia da Infância-Pertencer e Participar.Ed.Penso

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projetos de Integração Curricular: Educação Artística e Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projetos de Integração Curricular: Educação Artística e Matemática

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curricular Integration Projects: Artistic and Mathematics Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; TC-4.0; S-6.0; OT-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Rui João Teles da Silva Ramalho - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os métodos de ensino concretizam os objetivos ao articular a teoria e a prática. A UC desenvolve nos estudantes competências cognitivas, críticas e reflexivas, autonomia e colaboração. Os OA são: analisar de forma crítica modelos e práticas pedagógicas interdisciplinares; reconhecer a importância da articulação científica, pedagógica e didática nas diferentes etapas de conceção de projetos de aprendizagem; valorizar a interdisciplinaridade como ferramenta aglutinadora e facilitadora da aquisição de saberes; reforçar competências de atuação docente em processos de planificação e intervenção educativas; mobilizar, na construção de projetos multidisciplinares, perspetivas didáticas gerais e de áreas disciplinares da expressão artística e da matemática; articular de forma crítica e coerente teoria, práticas e recursos com vista à melhoria da prática profissional docente; construir propostas formativas sustentadas em abordagens pedagógico-didáticas inovadoras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching methods achieve objectives by articulating theory and practice. The UC develops cognitive, critical and reflective skills, autonomy and collaboration in students. The LO they are: critically analyse interdisciplinary pedagogical models and practices; recognize the importance of scientific, pedagogical and didactic articulation in the different stages of designing learning projects; value interdisciplinarity as a unifying and facilitating tool for the acquisition of knowledge; strengthen teaching skills in educational planning and intervention processes; mobilize, in the construction of multidisciplinary projects, general didactic perspectives and disciplinary areas of artistic expression and mathematics; critically and coherently articulate theory, practices and resources with a view to improving professional teaching practice; build training proposals based on innovative pedagogical-didactic approaches.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Projetos de aprendizagem: abordagem teórico-metodológica
- 1.2 Contextos educativos diversos: importância da contextualização da ação educativa
2. Contributos curriculares para projetos de aprendizagem
- 2.1. Perspetivas didáticas das áreas curriculares da educação artística e da matemática
- 2.2. Interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular
3. Concetualização e aplicação de propostas de diferentes áreas curriculares na construção de projetos de aprendizagem

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Learning projects: theoretical-methodological approach
- 1.2 Diverse educational contexts: importance of contextualizing educational action
2. Curricular contributions to learning projects
- 2.1. Didactic perspectives of the curricular areas of artistic education and mathematics
- 2.2. Interdisciplinarity and its role in curricular integration
3. Conceptualization and application of proposals from different curricular areas in the construction of learning projects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem teórico-metodológica de projetos de aprendizagem permite aos estudantes analisar de forma crítica modelos e práticas pedagógicas interdisciplinares, reconhecendo a importância da articulação científica, pedagógica e didática nas diferentes etapas de conceção de projetos de aprendizagem, assim como da contextualização a ação educativa. O contacto e mobilização de perspetivas didáticas das áreas curriculares da educação artística e da matemática, permite aos estudantes articular de forma crítica e coerente teoria, práticas e recursos com vista à melhoria da prática profissional docente. A reflexão crítica sobre os contributos curriculares de diferentes áreas nos projetos de aprendizagem, permite ainda reconhecer a interdisciplinaridade como ferramenta aglutinadora e facilitadora da aquisição de saberes na integração curricular, na construção de propostas formativas sustentadas em abordagens pedagógico-didáticas inovadoras: construção de projetos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-methodological approach to learning projects allows students to critically analyze interdisciplinary pedagogical models and practices, recognizing the importance of scientific, pedagogical and didactic articulation in the different stages of designing learning projects and contextualizing educational action.

The contact and mobilization of didactic perspectives from artistic education and mathematics curricular areas allow students to critically and coherently articulate theory, practices and resources to improve professional teaching practice. Critical reflection on the curricular contributions of different areas in learning projects also allows us to recognize interdisciplinarity as a unifying and facilitating tool for the acquisition of knowledge in curricular integration, in the construction of training proposals based on innovative pedagogical-didactic approaches: construction of educational projects learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As diferentes tipologias das horas de contacto desta unidade curricular permitirão aliar uma fundamentação e reflexão teóricas (com base no corpus teórico de referência) com momentos de aprendizagem colaborativa e partilhada. Os contributos dos seminários e do trabalho de campo, maioritariamente direcionados para áreas disciplinares (partilha de experiências e práticas profissionais) e as estratégias de natureza teórico-prática (análise de casos práticos e discussão de perspetivas formativas), permitirão um aprofundamento concetual e a apropriação de boas práticas profissionais. Os estudantes serão desafiados a perceber a importância da observação dos diferentes contextos para o desenho, gestão e avaliação de projetos de aprendizagem adequados às suas características. Promove-se, desta forma a capacidade de investigar, problematizar a realidade, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual dos estudantes, desenvolvendo uma forma de pensar, crítica e criativa na solução de problemas reais dos contextos. Os estudantes serão, também, desafiados a elaborar projetos de aprendizagem, onde deverão articular modelos e práticas pedagógicas interdisciplinares com propostas de intervenção, favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade sobre a sua aprendizagem. A conceção destes projetos será sempre acompanhada nas horas destinadas à orientação tutorial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The different types of contact hours in this curricular unit will allow you to combine theoretical foundations and reflection (based on the theoretical corpus of reference) with moments of collaborative and shared learning. The contributions of the seminars and fieldwork, primarily directed to disciplinary areas (sharing of experiences and professional practices) and strategies of a theoretical-practical nature (analysis of practical cases and discussion of training perspectives), will allow for conceptual deepening and appropriation of good professional practices. Students will be challenged to understand the importance of observing different contexts for designing, managing and evaluating learning projects suited to their characteristics. In this way, the ability to investigate and problematize reality is promoted, contributing to students' intellectual and individual development and developing a critical and creative way of thinking in solving real problems in contexts. Students will also be challenged to develop learning projects, where they must articulate interdisciplinary pedagogical models and practices with intervention proposals, favouring the active and continuous process of constructing meanings, where students assume co-responsibility for their learning. Teachers will closely monitor the design of these projects during the hours allocated to tutorial guidance.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que os estudantes façam o desenho e a avaliação de projetos de aprendizagem em que as diferentes linguagens artísticas e a matemática sejam mobilizadas como meio de desenvolvimento de competências transversais e como forma de promoção de aprendizagens significativas nas crianças nos contextos educativos para que o ciclo de estudos habilita (EPE e 1º CEB). Para tal deverão ser capazes de conhecer e mobilizar as perspetivas didáticas gerais e das áreas disciplinares da expressão artística e da matemática de forma crítica e reflexiva (avaliação individual: reflexão teórica sobre conceitos e modelos abordados nas aulas e nos diferentes materiais disponibilizados – 20%).

Deverão ser capazes, através da reflexão constante (auto e hetero avaliação formativa), de ajustar os seus projetos (concebidos em pequenos grupos) aos novos desafios que o contacto com experiências de projetos de aprendizagem existente. Desta forma pretende-se estimular um trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilite a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando, o desenvolvimento de competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos. Deverão, por fim, produzir um relatório reflexivo final do trabalho realizado e dos resultados conseguidos (desenho e avaliação do projeto), assim como apresentar e defender as suas propostas ao grande grupo (trabalho de grupo: 80%)

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that students design and evaluate learning projects in which different artistic languages and mathematics are mobilized to develop transversal skills and promote meaningful learning in children in educational contexts so that the study cycle qualifies (EPE and 1st CEB). To do this, they must be able to know and mobilize general didactic perspectives and the disciplinary areas of artistic expression and mathematics critically and reflectively (individual assessment: theoretical reflection on concepts and models covered in classes and in the different materials available – 20%).

They should be able, through constant reflection (self and hetero formative assessment), to adjust their projects (designed in small groups) to the new challenges that come into contact with experiences from existing learning projects. In this way, the aim is to stimulate collaborative and cooperative work, which allows the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, encouraging the development of relational, social and knowledge-sharing skills. Finally, they must produce a final reflective report on the work carried out and the results achieved (project design and evaluation), as well as present and defend their proposals to the large group (group work: 80%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da promoção da capacidade de investigar, conhecer e problematizar a realidade, pretende-se contribuir para o desenvolvimento intelectual e individual dos estudantes, desenvolvendo uma forma de pensar, crítica e criativa na solução de problemas reais dos contextos (ap aprendizagens significativas), no sentido de conseguirem adaptar a intervenção às características das crianças dos diferentes contextos da intervenção para que o ciclo de estudos habilita (EPE e 1º CEB), contribuindo para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes assim como para a sua inserção profissional. O contacto com perspetivas didáticas gerais e de áreas disciplinares da expressão artística e da matemática (reflexão teórica individual 20%), a par com o contacto com projetos de aprendizagem existentes, permitem aos estudantes perceber e valorizar modelos e práticas pedagógicas interdisciplinares como meio facilitador da aquisição de competências transversais das crianças assim como de promotores de aprendizagens significativas nos diferentes contextos educativos. A mobilização destes conhecimentos na elaboração, execução e avaliação de projetos interdisciplinares, permite envolver os estudantes num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da coconstrução crítica e criativa.

No decurso das aulas e através da reflexão constante (auto e hetero avaliação formativa), os estudantes deverão ser capazes de melhorar os seus projetos (concebidos em pequenos grupos), estimulando um trabalho colaborativo e cooperativo, de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação e de partilha de conhecimentos. O relatório reflexivo final do trabalho realizado e dos resultados conseguidos (desenho execução e avaliação do projeto de aprendizagem), assim como apresentação as suas propostas ao grande grupo (trabalho de grupo: 80%) concorrem também para transformar o processo de aprendizagem num processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade sobre a sua aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By promoting the ability to investigate, know and problematise reality, the aim is to contribute to the intellectual and individual development of students, developing a critical and creative way of thinking in solving real problems in contexts (meaningful learning), in the sense of being able to adapt the intervention to the characteristics of children from different contexts of intervention for which the study cycle qualifies (EPE and 1st CEB), contributing to the development of students' autonomy as well as their professional insertion. Contact with general didactic perspectives and disciplinary areas of artistic expression and mathematics (individual theoretical reflection 20%), along with contact with existing learning projects, allow students to understand and value interdisciplinary pedagogical models and practices as a means of facilitating acquisition of children's transversal skills as well as promoters of meaningful learning in different educational contexts. The mobilisation of this knowledge in the preparation, execution and evaluation of interdisciplinary projects allows students to be involved in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction. During classes and through constant reflection (self and hetero formative assessment), students should be able to improve their projects (conceived in small groups), stimulating collaborative and cooperative work, analysis, discussion, problematisation, negotiation and argumentation and knowledge sharing. The final reflective report on the work carried out. The results achieved (design, execution and evaluation of the learning project), as well as the presentation of your proposals to the large group (group work: 80%), also contribute to transforming the learning process into an active process and continuous construction of meanings, where students assume co-responsibility for their learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fagundes, L. C.; Sato, L. S.; Maçada, D. L. (2006). *Aprendizes do futuro: as inovações começaram!..* Agência Espacial Brasileira, Leite, C. (2012). *A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares.* Educação Unisinos, 16(01), 87-92.
Silva, J., Mascarenhas, D., & Bessa, R. (2024). *Matemática e música de mãos dadas para potenciar o conhecimento: uma experiência didática no 2.º ano de escolaridade.* Prática-Revista Multimédia de Investigação em Inovação Pedagógica e Práticas de e-Learning, 7(2), 1-18.
Oliveira, M. P. (2023). *A integração entre a Música e a Matemática: uma revisão sistemática de literatura.* REnCiMa, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 1-25, jan./mar.
Valqueresma, A., & Coimbra, J. L. (2013). *Criatividade e educação: A educação artística como o caminho do futuro?.* Educação, Sociedade & Culturas, (40), 131-146.
Zaleski Filho, D. (2017). *Matemática e Arte. Autêntica.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fagundes, L. C.; Sato, L. S.; Maçada, D. L. (2006). *Aprendizes do futuro: as inovações começaram!..* Agência Espacial Brasileira, Leite, C. (2012). *A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares.* Educação Unisinos, 16(01), 87-92.
Silva, J., Mascarenhas, D., & Bessa, R. (2024). *Matemática e música de mãos dadas para potenciar o conhecimento: uma experiência didática no 2.º ano de escolaridade.* Prática-Revista Multimédia de Investigação em Inovação Pedagógica e Práticas de e-Learning, 7(2), 1-18.
Oliveira, M. P. (2023). *A integração entre a Música e a Matemática: uma revisão sistemática de literatura.* REnCiMa, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 1-25, jan./mar.
Valqueresma, A., & Coimbra, J. L. (2013). *Criatividade e educação: A educação artística como o caminho do futuro?.* Educação, Sociedade & Culturas, (40), 131-146.
Zaleski Filho, D. (2017). *Matemática e Arte. Autêntica.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curricular Integration Projects: Language and Social Sciences

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-12.0; PL-3.0; TC-0.0; S-9.0; OT-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os métodos de ensino concretizam os objetivos ao articular prática e teoria. A UC desenvolve nos estudantes competências cognitivas, críticas e reflexivas, autonomia e colaboração. Os OA são: conhecer, problematizar e operacionalizar os conceitos que envolvem a Integração Curricular; identificar, analisar e problematizar situações e contextos de integração curricular na EPE e 1º CEB envolvendo a língua portuguesa e as ciências sociais; selecionar, construir e utilizar criticamente recursos pedagógicos no âmbito da língua portuguesa e das ciências sociais; operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens articuladas, em torno de uma pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching methods achieve objectives by articulating practice and theory. The UC develops cognitive, critical and reflective skills, autonomy and collaboration in students. The LO are: knowing, problematizing and operationalizing the concepts that involve Curricular Integration; identify, analyze and problematize situations and contexts of curricular integration in preschool and primary involving the Portuguese language and social sciences; select, construct and critically use pedagogical resources within the scope of the Portuguese language and social sciences; operationalize methodologies and pedagogical resources that allow the creation of contexts that promote articulated learning, around a project pedagogy and integrating knowledge from these components of the curriculum.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1- Das didáticas específicas à integração curricular:

1.1-A interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular.

2- Seleção, avaliação e utilização de recursos pedagógicos

2.1- Os textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceptuais;

3. Construção de projetos de integração curricular articulando Língua e Ciências Sociais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- From specific didactics to curricular integration:
 - 1.1- Interdisciplinarity and its role in curricular integration.
 - 2- Selection, evaluation and use of pedagogical resources
 - 2.1- Multimodal texts, audiovisual, iconographic resources and conceptual maps;
 3. Construction of curricular integration projects articulating Language and Social Sciences.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O enquadramento conceptual inicial permitirá aprofundar conceitos de didática e integração curricular envolvendo a Língua e as C. Sociais. O estudante será chamado a aprofundar e alargar o seu conhecimento sobre recursos pedagógicos nestas áreas, construindo propostas de integração curricular direcionadas para a Ed. de Infância e o 1.º CEB. O enfoque nos referidos textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceptuais visa permitir aos estudantes reconhecer as suas características e tirar partido das suas potencialidades pedagógicas, enquanto instrumentos que, cruzando vários modos de representação, têm particular relevo enquanto recursos at the service of understanding the world and the full exercise of an enlightened citizenship. Sendo o espaço dedicado à análise e produção de tais materiais, em contexto escolar, ainda algo limitado, importa que os futuros docentes tenham oportunidade de explorar estes materiais em contexto de projetos de integração curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial conceptual framework will allow us to deepen concepts of didactics and curricular integration involving Language and Social Sciences. The student will be called upon to deepen and broaden their knowledge of pedagogical resources in these areas, building curriculum integration proposals aimed at the Early Childhood Education and the Primary. The focus on the aforementioned multimodal texts, audiovisual, iconographic resources and conceptual maps aims to allow students to recognize their characteristics and take advantage of their pedagogical potential, as instruments that, crossing various modes of representation, have particular relevance as resources at the service of understanding the world and the full exercise of an enlightened citizenship. As the space dedicated to the analysis and production of such materials, in a school context, is still somewhat limited, it is important that future teachers have the opportunity to explore these materials in the context of curricula

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As diferentes tipologias das horas de contacto desta unidade curricular permitirão aliar uma fundamentação e reflexão teóricas (com base no corpus teórico de referência) com momentos de aprendizagem colaborativa e partilhada. Os conteúdos da uc serão explorados de forma ativa; sendo valorizadas as interações entre estudantes, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teórico-práticas, procurar-se-ão aprofundar conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento colaborativo de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As horas de seminário visam explorar contributos e boas práticas de integração curricular nestas áreas. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante (os conhecimentos serão ampliados pelas oportunidades derivadas da PL), salvaguardando a adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelas docentes e momentos de auto avaliação do estudante, contribuindo, para um processo de aprendizagem autorregulado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The different types of contact hours in this curricular unit will allow you to combine theoretical foundations and reflection (based on the theoretical corpus of reference) with moments of collaborative and shared learning. UC contents will be actively explored; interactions between students are valued, in the exploration of transversal skills such as leadership, interpersonal management skills, creativity and innovation. In theoretical-practical sessions, we will seek to deepen the knowledge and skills necessary for the collaborative development of projects, based on project pedagogy and the possibility of practical contextualization. The seminar hours aim to explore contributions and good practices for curricular integration in these areas. The OT aims to provide support and specific feedback for the work in progress and the student's training (knowledge is expanded by the opportunities derived from the PL), safeguarding the suitability of the content explored for the construction of the projects to be developed. Observation records made by teachers and moments of student self-evaluation will be valued, contributing to a self-regulated learning process.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que os estudantes façam o desenho e a avaliação de projetos de aprendizagem em que a Linguagem e Ciências Sociais sejam mobilizadas como meio de desenvolvimento de competências transversais e como forma de promoção de aprendizagens significativas nas crianças nos contextos educativos para que o ciclo de estudos habilita (EPE e 1º CEB). Para tal deverão ser capazes de conhecer e mobilizar as perspetivas didáticas gerais e das áreas disciplinares de forma crítica e reflexiva (avaliação individual: reflexão teórica sobre conceitos e modelos abordados nas aulas e nos diferentes materiais disponibilizados – 30%).

Deverão ser capazes, através da reflexão constante (auto e hetero avaliação formativa), de ajustar os seus projetos (concebidos em pequenos grupos) aos novos desafios que o contacto com experiências de projetos de aprendizagem existente. Desta forma pretende-se estimular um trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilite a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando, o desenvolvimento de competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos. Deverão, por fim, produzir um relatório reflexivo final do trabalho realizado e dos resultados conseguidos (desenho e avaliação do projeto), assim como apresentar e defender as suas propostas ao grande grupo (trabalho de grupo: 70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that students design and evaluate learning projects in which Language and Social Sciences are mobilized as a means of developing transversal skills and as a way of promoting meaningful learning in children in educational contexts so that the cycle of qualification studies (preschool and primary). To do this, they must be able to understand and mobilize general didactic perspectives and disciplinary areas in a critical and reflective way (individual assessment: theoretical reflection on concepts and models covered in classes and in the different materials available – 30%).

They should be able, through constant reflection (self and hetero formative assessment), to adjust their projects (designed in small groups) to the new challenges that meet experiences from existing learning projects. In this way, the aim is to stimulate collaborative and cooperative work, which allows the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, stimulating the development of relational, social and knowledge-sharing skills. Finally, they must produce a final reflective report on the work carried out and the results achieved (project design and evaluation), as well as present and defend their proposals to the large group (group work: 70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da promoção da capacidade de investigar, conhecer e problematizar a realidade, pretende-se contribuir para o desenvolvimento intelectual e individual dos estudantes, desenvolvendo uma forma de pensar, crítica e criativa na solução de problemas reais dos contextos (aprendizagens significativas), no sentido de conseguirem adaptar a intervenção às características das crianças dos diferentes contextos da intervenção para que o ciclo de estudos habilita, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes assim como para a sua inserção profissional. As metodologias ativas selecionadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências práticas específicas ao nível da articulação e integração curricular no ensino da Língua e da História. Com uma vertente teórico-prática, considera-se que a elaboração, pelo estudante, de projetos de integração curricular e/ou sequências didáticas que integrem saberes destas áreas de saber constitui uma oportunidade para desenvolver capacidades ao nível da pesquisa, utilização/construção e reflexão cruzando áreas disciplinares com o apoio de recursos tecnológicos. No âmbito da língua portuguesa, procurar-se-á, dado o caráter transversal das aprendizagens ao nível linguístico, privilegiar o trabalho sobre textos multimodais que, conjugando a linguagem verbal com outras linguagens (como a imagem, o som ou o movimento) potenciam um trabalho articulado com as aprendizagens a promover no domínio das Ciências Sociais, nomeadamente da História. Neste âmbito, será explorada a utilização didática de documentos de diferentes tipologias, sendo que os mestrandos contactam e utilizam ferramentas pedagógicas, refletindo sobre a sua adequação aos diferentes contextos educativos em que os projetos de integração curricular poderão ser implementados. Globalmente, a interligação entre as aulas de cariz teórico-prático e de seminário, com as orientações tutoriais contribuirão para estimular o mestrando a pensar, de forma integrada, a língua, os recursos e o espaço-tempo, numa perspetiva histórica. O trabalho de projeto, enquanto metodologia que favorece a integração de saberes, o desenvolvimento integrado das competências essenciais em áreas específicas e uma gestão curricular que potencie o estabelecimento de conexões pluri e interdisciplinar, revela-se, assim, adequado face aos objetivos de aprendizagem definidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By promoting the ability to investigate, know and problematise reality, the aim is to contribute to the intellectual and individual development of students, developing a critical and creative way of thinking in solving real problems in contexts (meaningful learning), in the sense of being able to adapt the intervention to the characteristics of children from different contexts of intervention for which the study cycle qualifies, contributing to the development of students' autonomy as well as their professional insertion. The active methodologies selected arise from the need to facilitate the acquisition of specific practical skills in terms of articulation and curricular integration in the teaching of Language and History. From a theoretical-practical perspective, it is considered that the preparation, by the student, of curricular integration projects and/or didactic sequences that integrate knowledge from these areas of knowledge constitutes an opportunity to develop capabilities in terms of research, use/construction and reflection crossing disciplinary areas with the support of technological resources. In the context of the Portuguese language, given the transversal nature of learning at the linguistic level, efforts will be made to prioritize work on multimodal texts which, combining verbal language with other languages (such as image, sound or movement) enhance a work articulated with the learning to be promoted in the field of Social Sciences, particularly History. In this context, the didactic use of documents of different types will be explored, with master's students contacting and using pedagogical tools, reflecting on their suitability for different educational contexts in which curricular integration projects may be implemented. Overall, the interconnection between theoretical-practical and seminar classes, with tutorial guidance, will contribute to encouraging the master's student to think, in an integrated way, about language, resources and space-time, from a historical perspective. Project work, as a methodology that favors the integration of knowledge, the integrated development of essential skills in specific areas and curricular management that enhances the establishment of multidisciplinary and interdisciplinary connections, thus proves to be appropriate in view of the defined learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A.VV (2019). *Percursos da interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas*. Atas do 13.º Encontro Nacional de Professores de Português. Lisboa: Associação de Professores de Português.
Gomez Gutiérrez, J. L. (2007). *Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil*, Pequito & Pinheiro (Org.). *Quem aprende mais? reflexões sobre Educação de Infância*. Gailivro; ESEPF
FREITAS, J. C. T de, CAMPOS, T. S. (2016). *Mobile Learning como ferramenta metodológica de ensino: uma atividade interdisciplinar explorando o wireless street games*. In *Digital Technologies & Future School*. Atas do Congresso Internacional TIC e Educação (pp.337-348). UL
RIBEIRO, A. E. (2017). *Textos multimodais: leitura e produção*. Parábola Editorial
Sá, C. (Org.). (2014). *Transversalidade III: Das palavras à ação nos primeiros anos de escolaridade*. Cadernos do Leip nº2, CIDTFF: UA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A.VV (2019). *Percursos da interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas*. Atas do 13.º Encontro Nacional de Professores de Português. Lisboa: Associação de Professores de Português.
Gomez Gutiérrez, J. L. (2007). *Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil*, Pequito & Pinheiro (Org.). *Quem aprende mais? reflexões sobre Educação de Infância*. Gailivro; ESEPF
FREITAS, J. C. T de, CAMPOS, T. S. (2016). *Mobile Learning como ferramenta metodológica de ensino: uma atividade interdisciplinar explorando o wireless street games*. In *Digital Technologies & Future School*. Atas do Congresso Internacional TIC e Educação (pp.337-348). UL
RIBEIRO, A. E. (2017). *Textos multimodais: leitura e produção*. Parábola Editorial
Sá, C. (Org.). (2014). *Transversalidade III: Das palavras à ação nos primeiros anos de escolaridade*. Cadernos do Leip nº2, CIDTFF: UA

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Optativa I

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa I

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional I***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; PL-3.0; S-9.0; OT-6.0**Síncrona a distância (SD) - OT-2.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***6.25%***4.3.7. Créditos ECTS:***3.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:***• Oficina do Conto - 3.0 ECTS**• Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais - 3.0 ECTS***4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa II****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa II***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional II***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
75.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-11.5; TC-4.0; S-6.0; OT-8.0
Síncrona a distância (SD) - TP-2.5

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
7.81%

4.3.7. Créditos ECTS:
3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem - 3.0 ECTS
• Projetos de Integração Curricular: Educação Artística e Matemática - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Geral

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Didática da Educação Artística e Educação Física	CE	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-8.0; PL-18.0; TC-8.0; TP-16.0 AD: TP-6.0	10.71%		Não	6.0
Didática da Matemática para a Educação da Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-10.0; S-6.0; T-8.0; TP-24.0 AD: TP-8.0	14.29%		Não	6.0
Didática do Português: Língua e Texto	CE	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-5.0; T-12.0; TP-32.0 SD: OT-7.0	12.50%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Integração Curricular e Educação Inclusiva	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: S-4.0; T-8.0; TC-4.0; TP-12.0 SD: OT-4.0	12.50%		Não	3.0
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	CE	Semestral 1ºS	150.0	P: OT-14.0; PL-3.0; T-3.0; TC-4.0; TP-24.0 AD: TP-8.0	14.29%		Não	6.0
Optativa I	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: OT-6.0; PL-3.0; S-9.0; TP-12.0 SD: OT-2.0	6.25%	UC de Opção	Não	3.0
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	CM	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-12.0; PL-4.0; T-3.0; TC-8.0; TP-21.0 AD: TP-8.0	14.29%		Não	6.0
Didática das Ciências Naturais e Sociais	CE	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-12.0; PL-3.0; T-3.0; TC-6.0; TP-24.0 AD: TP-8.0	14.29%		Não	6.0
Escrita: Conceitos e Práticas	AH	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-9.0; T-20.0; TP-20.0 SD: OT-7.0	12.50%		Não	6.0
Matemática, Sociedade e Cultura	CM	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-8.0; S-8.0; T-5.0; TC-15.0; TP-15.0 AD: TP-5.0	8.93%		Não	6.0
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 2ºS	75.0	P: S-4.0; T-8.0; TC-4.0; TP-12.0 SD: OT-4.0	12.50%		Não	3.0
Optativa II	CE	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-8.0; S-6.0; TC-4.0; TP-11.5 SD: TP-2.5	7.81%	UC de Opção	Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: OT-7.0; T-6.0; TC-5.0; TP-10.0 AD: T-4.0	12.50%		Não	3.0
Prática de Ensino Supervisionado em Educação Pré-Escolar	CE	Semestral 1ºS	675.0	P: E-260.0; S-14.0 SD: OT-32.0	10.46%		Não	27.0
Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-8.0; S-8.0; TP-14.0 AD: TP-2.0	6.25%		Não	3.0
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 2ºS	675.0	P: E-260.0; S-14.0 SD: OT-32.0	10.46%		Não	27.0
Total: 4								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Este CE contempla um PE que tem como referenciais os princípios gerais constantes do n.º1 do artigo 33.º da Lei de Bases do Sistema Educativo, as orientações pedagógicas para a creche, as orientações curriculares para a EPE e as matrizes curriculares-base do EB, o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, os documentos curriculares em vigor para cada disciplina e para o 1.º CEB e as orientações gerais de política educativa. De destacar que o corpo docente construiu um Referencial de Supervisão da ESEPF fortalecendo os conhecimentos, experiências e vivências, contempladas na Missão, Visão e Valores, de uma Escola que forma/qualifica/certifica profissionais de educação há mais de 60 anos com vista a um desenvolvimento pessoal e profissional qualificado. Ao apoiar-se nesta pedagogia e orientar-se para a melhoria das práticas, o referencial de supervisão ESEPF convive com os sentidos regulador e avaliativo que o aproxima da prestação de contas e que comporta tanto possibilidades de crescimento, quanto de criação de cenários propícios ao desenvolvimento de profissionais verdadeiramente reflexivos, colaborativos e comprometidos com a qualidade da educação e do ensino, em geral e, em particular com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF, estando alicerçado no incentivo ao espírito de descoberta (ensino por investigação), reflexão (aprendizagem integral/integradora e autónoma) e compromisso (aprendizagem ativa e de construção de significados), o que permite respeitar o direito à diferença (abordagem pessoalista) e o número infinito de variações que ocorrem na atividade profissional dos professores (estrutura ecológica e dialógica).

Com um enfoque na construção de respostas aos desafios atuais do ES, o corpo docente está alinhado com o Centro de Excelência de Inovação Pedagógica - Pedagogia XXI - que integra um amplo conjunto de medidas de desenvolvimento profissional dos docentes, designadamente no que concerne à articulação de competências pedagógicas e digitais com metodologias ativas de ensino, que fomentem o sucesso e o bem-estar na relação pedagógica. O corpo docentes deste CE partilha a visão estratégica relacionada com a relevância da criação de uma comunidade de aprendizagem focada na inovação pedagógica, no diálogo, partilha e reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, que apoie o desenvolvimento de sinergias entre as diferentes instituições e fomenta a criação de espaços de aprendizagem interativos, colaborativos e flexíveis, contribuindo para o desenvolvimento contínuo das práticas pedagógicas e, consequentemente, para a melhoria da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem. A ESEPF confirma-se instituição de referência no panorama do ES em Portugal, fomentando a inovação e a excelência pedagógica, com a finalidade de proporcionar uma educação de qualidade que prepare os estudantes para encetarem um percurso de formação integral e ação educativa que materializa o estilo de educar desta IES.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

This CE includes a SP that has as its references the general principles contained in n.1 of educational policy, the pedagogical guidelines for daycare, the curricular guidelines for PSE and the basic curricular matrices for basic education, the profile of students leaving compulsory education, the curricular documents in force for each subject and for the primary and the general educational policy guidelines. To highlight, the teaching staff was involved in the definition of an ESEPF Supervision Reference, strengthening the knowledge, experiences and experiences, included in the Mission, Vision and Values, of a School that trains/qualifies/certifies education professionals for more than 60 years with a view to qualified personal and professional development. By relying on this pedagogy and orienting itself towards improving practices, the ESEPF supervision framework coexists with the regulatory and evaluative senses that bring it closer to accountability and that entails both possibilities for growth and the creation of scenarios conducive to the development of truly reflective, collaborative professionals committed to the quality of education and teaching, in general and, in particular, with the ESEPF Teaching and Learning/Training Policy, being based on encouraging the spirit of discovery (teaching through research), reflection (integrative/integrative and autonomous learning) and commitment (active learning and construction of meanings), which allows respecting the right to difference(personalistic approach) and the infinite number of variations that occur in the professional activity of teachers (ecological and dialogical structure). With a focus on building responses to the current challenges of HE, the teaching staff is aligned with the Center of Excellence for Pedagogical Innovation -Pedagogy XXI- which integrates a broad set of professional development measures for teachers, particularly with regard to the articulation of pedagogical and digital skills with active teaching methodologies, which promote the success of students' learning and well-being in the pedagogical relationship. Therefore,the teaching staff of this EC share the strategic vision related to the relevance of creating a learning community focused on pedagogical innovation,dialogue,sharing and critical reflection on pedagogical practices, which supports the development of synergies between different institutions and encourages the creation of interactive, collaborative and flexible learning spaces, contributing to the continuous development of pedagogical practices and, consequently, to improving the quality of teaching and learning processes. ESEPF thus confirms itself as a reference institution in the HE panorama in Portugal, fostering innovation and pedagogical excellence, with the aim of providing quality education that prepares our students to embark on a journey of comprehensive training and educational action that materializes the style of education of this HEI.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Daniela Alexandra Ramos Gonçalves
- Maria Cristina Vieira da Silva
- Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		80	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Cristina Fernandes Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação e do Comportamento - Teoria e História da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Filosofia - Lógica, Ontologia e História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Medicina - Imunologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Literatura e Linguística - Linguística especialidade de Sintaxe	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Belas Artes - La Representacion del Objeto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mónica Cristina Nogueira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ivo Rodrigues Aniceto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Ciências da Educação - Animação Cultural de Escola	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
Hélder Tiago da Silva Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, área de especialização em Geografia e Planeamento Regional	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Manuela Poças Fernandes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - especialidade de Desenvolvimento Curricular	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2160	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Imunologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Immunology

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1D-9448-0063

Orcid

0000-0002-5879-1146

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Pós-graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 valores
1985	Licenciado	Bioquímica - Bioquímica Fundamental	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	14 valores
2013	Curso de Formação Avançada	Didática de Ciências e Tecnologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	17,4 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Conexões em Conversa: pontes que unem Brasil e Portugal/on line/180 horas/Universidade Federal do Rio de Janeiro/ 2020:2021
CURSO E-LEARNING AVALIAC?A?O ON LINE / ONLINE / on line/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021
CURSO E- LEARNING CRIAC?A?O DE VI?DEOS EDUCATIVOS ONLINE / ONLINE / online/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021
1º Congresso Internacional de História da Ciência/ presencial/25 horas/ UTAD/2019

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências Elementares da Terra	Licenciatura em Educação Básica	48.0	27.0	15.0	6.0					
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	8.0	4.0				4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0	3.0				3.0	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0	3.0				3.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	25.0	2.0	12.0	3.0	3.0			5.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	2.0	5.0	4.0		2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0		3.0		4.0	8.0		6.0	1.0
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.0	1.0	7.0	3.0				2.0	
Ciências da Vida	Licenciatura em Educação Básica	64.0	28.0	20.0	8.0				8.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	11.0	4.0				2.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Dias Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

80

CienciaVitae

9A1D-9EED-45C4

Orcid

0000-0003-3285-4003

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Dias Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Educação - área de especialização em Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	Muito Bom
2001	Licenciado	Curso Qualif para exercício de outras funções-Área de Comunicação Educacional e Gestão da Informação	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16 valores
1992	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Dias Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Six Bricks - Certificate levels 1 and 2 - Care for Education/Bricks with Miriam - 4 horas 30 min – online (2024)
18th annual International Technology, Education and Development Conference held in Valencia, Spain, 4th - 6th March 2024 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas - online
16th International Conference of Education, Research and Innovation held in Seville, Spain, 13th - 15th November 2023 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas – online
Certificate in facilitating and designing workshops with LEGO® SERIOUS PLAY® - The Association of Master Trainers in the LEGO® SERIOUS PLAY® Method/ Rasmussen Consulting - 36 horas (2022)
CURSO E-LEARNING CRIAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS ONLINE - IPPS-Iscte - 32 horas – online (2021)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.0		6.0			6.0		4.0	
Investigação, Informática e Educação	Licenciatura em Educação Básica	24.0	8.0	10.0					6.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	22.0					3.0		19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	13.5					2.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.5					5.5		11.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0							16.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Paula Marques Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Education, Identity and Future - Didactics and School Organisation)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Jaén, Espanha/Universidade do Porto Registo (2013)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E511-341F-A6B9

Orcid

0000-0002-2492-3112

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Paula Marques Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Paula Marques Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Master	Logopèdia. Rehabilitació dels Transtorns del Llenguatge i de la Parla	Universitat Politècnica de Catalunya	Notável
1996	Pós-Graduado	Especialização em Psicomotricidade	Universidade Técnica de Lisboa	
1995	DESE	Educação Pré-Escolar e Ensino Básico (1º ciclo) na opção de Deficiência Motora e Mental	Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação do Porto (equivalência)	
1987	Licenciado	Pedagogia - Habilitação em Magistério - Educação Especial - Deficientes Mentais	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/Universidade do Porto (reconhecimento)	
1995	Bacharel	Professores do Ensino Primário	Universidade de Aveiro	15 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Paula Marques Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizaje y Enseñanza en la Era Digital course of study offered by GalileoX, an online learning initiative of Universidad Galileo Setembro 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Paula Marques Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	16.0	5.0	5.0					3.0	3.0
Integração Curricular e Educação Inclusiva	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	14.0		10.0			2.0		2.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	10.0							10.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Brigitte Carvalho da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Education, Identity and Future - Didactics and School Organization)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Jaén, Espanha/Universidade do Porto Registo (2012)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4716-3FE7-B363

Orcid

0000-0002-3476-7803

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Brigitte Carvalho da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Brigitte Carvalho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	DEA	Didáctica y Organización Escolar	Universidad de Jaén, Espanha	Sobresaliente
2003	Licenciado	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Brigitte Carvalho da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Aprendizaje y Enseñanza en la Era Digital (20h) - 2021 - Universidad Galileo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Brigitte Carvalho da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0							16.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	10.0							10.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Educational Psychology Specialty

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C19-5048-FC56

Orcid

0000-0002-7567-7919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Ensino de Português e Alemão	Universidade do Minho	15
2011	Mestre	Inovação e Mudança Educacional	Instituto Politécnico de Viana do Castelo/Escola Superior de Educação	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Introdução à revisão sistemática e meta-análise. Modalidade presencial, 16 horas. 21 a 25 de agosto de 2017. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
Writing Academic English. Modalidade Presencial. Dias 19, 20 e 21 de março de 2019. Instituto de Educação da Universidade do Minho
Webinar I, II e III – Citing and referencing: APA Style 7th edition, 12, 13 and 14 May 2021 (1 hour each). Documentation and Libraries Service of the University of Minho Service
Microcredencial em E-Atividades no Desenho de Cursos (12 de março a 8 de abril de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta
Microcredencial em Educação a Distância e Digital em rede (30 de janeiro a 4 de março de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Conto: Memória e Contemporaneidade	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	8.0	20.0	6.0				6.0	
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0	5.0	10.0					5.0	
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	5.0	10.0					5.0	
Escrita: Conceitos e Práticas	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	24.0	24.0					8.0	
Escrita: Processos e Produtos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	6.0	6.0	6.0				6.0	
Língua e Literacia Emergente	Mestrado em Educação Pré-escolar	32.0	12.0	12.0					8.0	
Oficina do Conto	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		24.0					8.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0					16.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação e do Comportamento - Teoria e História da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Behavioral Education Sciences -Theory and History of Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2013)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF1F-74D8-5462

Orcid

0000-0003-2138-1124

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Pós-Graduado	Neuroeducação	Instituto Português de Psicologia e Outras Ciências	18 valores
2007	Pós-Graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 valores
2002	Mestre	Filosofia Moderna e Contemporânea	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1999	Licenciado	Filosofia - ramo Científico	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação (26 horas) sobre Microcredencial: Estratégia Digital e Marketing de Performance, Universidade Aberta, 2024
Curso de formação (40 horas) sobre Neurociencia y Bienestar Docente (2023)
Ações de curta duração: XI Encontro Nacional de Formadores com o tema, "Ninguém aprende de trombas. A Felicidade, o Prazer e a Diversão na Aprendizagem", 7 horas (2023); Simpósio online "Inclusão e Formação de Professores em Portugal", 3 horas + 2h30m (2022); 6º Encontro sobre Inovação Pedagógica Supertabi – 3ª sessão, 4 horas (2021); Websérie, Ensino por Projeto, Formando Profissionais de Futuro, 5 horas (2021)
Curso de formação (32 horas) sobre Avaliação online, IPPS-Iscte, 2021
Curso de formação (16 horas) sobre ESTIMULAR A MOTIVAÇÃO DE ALUNOS EM CURSOS ONLINE, IPPS-Iscte, 2021 e Curso de formação (16 horas) sobre WIKIS, GLOSSÁRIOS, PADLETS, PODCASTS, IPPS-Iscte, 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Integração Curricular e Educação Inclusiva	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	18.0	4.0	10.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa	Licenciatura em Educação Básica	21.0	6.0	11.0					4.0	
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	5.0			2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	25.0					14.0		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	10.0					10.0			
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	26.0					14.0		12.0	
Temáticas Contemporâneas da Educação	Licenciatura em Educação Básica	48.0	15.0	21.0		6.0			6.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	26.0					14.0		12.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational ciencies

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6113-1263-5284

Orcid

0000-0003-3314-8047

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso complementar de piano	Música	Conservatório de música do Porto	13
1998	Mestrado	Antropologia	Goldsmiths College Universidade de Londres/ Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (equivalência 2003)	
1994	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras Universidade dp Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Educação Artística e Intervenção Sócio Educativa	Licenciatura em Educação Básica	32.0		16.0	8.0	0.0	8.0			
Expressão Musical na Infância	Licenciatura em Educação Básica	64.0		22.0	42.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Santiago de Compostela, Espanha/Universidade do Porto Registo (2018)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F614-0108-D574

Orcid

0000-0002-6983-1107

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela, Espanha	Sobresaliente
1997	Pós-graduação	Matemática/Educação	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	16 valores
1996	Licenciatura	Matemática e Ciências de Computação	Universidade do Minho	12 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência digital em rede Modalidade: e-learning Ano: 2022 ECTS: 1 ECTS
E-atividades no desenho de cursos Modalidade: e-learning Ano: 2022 ECTS: 1 ECTS
Academia de Líderes Ubuntu – Ensino Superior Modalidade: b-learning Ano: 2022 Horas: 63 h
Fatores críticos de sucesso da colaboração Modalidade: e-learning Ano: 2021 Horas: 7 h 30
X Simpósio de Organização e Gestão Escolar Modalidade: e-learning Ano: 2021 Horas: 2 dias
Ser professor a 360º – Ensine a distância já: Primeiras Dicas! Modalidade: e-learning Ano: 2020 Horas: 1 h
2.º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância Modalidade: e-learning Ano: 2020 Horas: 6 h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0	0.0	3.0		4.0	8.0		6.0	1.0
Atividade Lúdica na Aprendizagem da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	3.0	9.0					4.0	4.0
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	Licenciatura em Educação Básica	32.0	20.0	10.0					2.0	
Didática da Matemática	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Iniciação à Prática Profissional III	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Matemática, Sociedade e Cultura	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	8.0	20.0		12.0	8.0		8.0	
Metodologias do Ensino da Matemática para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	12.0					6.0	6.0
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AB18-58A9-FF3F

Orcid

0000-0003-1658-0727

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciado	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores
1990	Mestre	História Moderna	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
set. 1-3, 2021 – XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (30 horas, online). Braga, Universidade do Minho. Entidade formadora - ACIP - Associação Científica Internacional de Psicopedagogia
jun. 30-jul.30 – Jun., 2-27 2021 – Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online (16 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
jun. 2-27, 2021– Curso E-Learning Design de Cursos Online (32 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
4- maio -30-jun., 2019 1º Congresso Internacional de História da Ciência (25 horas, presencial). Vila Real, Entidade Formadora - UTAD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	14.0	3.0	8.0					3.0	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	3.0	11.0					4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0					6.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	12.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	4.0	8.0			2.0		2.0	
História e Tendências da Sociedade Contemporânea	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	16.0	18.0					6.0	
História Europeia Contemporânea	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0					6.0	
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	6.0	12.0					2.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Teaching Methodologies of Natural and Social Sciences for the 1st Cycle of Basic Education	15.0		12.0					3.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	8.0					4.0	
Percursos da História de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Portugal: Território e Identidades	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	48.0	20.0	10.0		6.0			12.0	

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					2.0		10.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					2.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia - Lógica, Ontologia e História

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy - Logic, Ontology and History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha / Universidade de Évora Registo (2002)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8563-7470

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Prata Alves Gomes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso de Aptitud Pedagógica	Educação	Facultad de Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	Apto
1993	Licenciado	Filosofia y Ciencias de la Educación	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso: E-atividades no desenho de cursos. 23 de fevereiro a 29 de março 2022 (total de 26 horas/1ECTS) - Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Profissão Docente	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Interculturalidade e Cidadania	Licenciatura em Educação Básica	32.0		20.0		6.0	6.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Vieira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura e Linguística - Linguística especialidade de Sintaxe

Área científica deste grau académico (EN)

Literature and Linguistics - Linguistics specialty of Syntax

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E1B-980A-ADBA

Orcid

0000-0003-2248-0829

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Vieira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Vieira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Pós-graduado	Gestão e Dinamização de Tecnologias e Metodologias E-Learning	Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém	15 valores
1996	Mestre	Linguística - Sintaxe e Semântica	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1992	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas, variante de Estudos Portugueses e Franceses-Ramo Científico	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Vieira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
XVII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2023)
XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2021)
XV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2019)
2.º seminário do Ciclo Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas, / Online/ 3h30 / Conselho Nacional de Educação (15/7/2024)
Curso de Formação de Formadores em “Tecnologias Computacionais Aplicadas à Tradução” atribuído pelo ILTEC (Instituto de Linguística Teórica e Computacional) ao abrigo do protocolo de cooperação IEF/ILTEC (420 horas), entre abril e novembro de 1992. Classificação final: Muito Bom (18 valores).
Pós-graduação em Gestão e Dinamização de Tecnologias e Metodologias e-Learning/ Modalidade E-Learning /140h-21 ECTS/ ISLA Santarém – Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém. (março a junho/2021)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Vieira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento da Linguagem	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0	16.0					
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0	5.0	10.0					5.0	
Didática do Português: Língua e Texto	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	24.0	24.0					8.0	
Escrita: Processos e Produtos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	6.0	6.0	6.0				6.0	
Fundamentos da Promoção e Animação da Leitura	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	8.0	16.0					8.0	
Laboratório de Língua	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0	16.0					
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	8.0					4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3514-3AFD-45DD

Orcid

0000-0001-5627-3890

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Ciências da Educação - Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciado	Ciências da Educação - ramo Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	15 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (equivalência)	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência digital em rede Modalidade: e-learning / 2022 / 1 ECTS / Universidade Aberta
2024 EDULOG International Conference on Effectiveness and Equity in Educations / 2024 / 12h / Fundação Belmiro de Azevedo
Foro Mundial por la ciudadanía y la educacion / 2022 / 12h/ Virtual Educa
Seminário “Transformando La Educación – Horizonte 2020” —Jesuites Educació / Barcelona / 2019 / 21h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa	Licenciatura em Educação Básica	27.0	12.0	11.0					4.0	
Atividade Lúdica na Aprendizagem da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	3.0	9.0					4.0	4.0
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.0		6.0			6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	24.0					5.0		19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.5					5.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	19.5					8.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0					14.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A71B-5AA6-17BC

Orcid

0000-0001-5306-9165

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Pós-graduada	Pós-Colonialismo e Cidadania Global	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	
1992	Licenciada	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores
1999	Mestre	Sociologia -Área de Especialização em Sociologia do Desenvolvimento e da Transformação Social	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós- graduação em Gestão e Dinamização de Tecnologias e metodologias E-Learning, ISLA Santarém

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Contextos Educativos	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	32.0	10.0	15.0					7.0	
Investigação em Contextos Educativos	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	10.0	15.0					7.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui João Teles da Silva Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Psychosocioeducational Intervention in Secondary Education: There is a proposal for quality

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2017)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE1A-2A85-8EF0

Orcid

0000-0002-1446-7395

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui João Teles da Silva Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidad de Santiago de Compostela, Espanha	
2002	Mestre	Matemática Educação	Universidade Portucalense	Muito Bom
1997	Licenciado	Matemática - ramo Científico: especialização em Computação	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui João Teles da Silva Ramalho

Formação pedagógica relevante para a docência
MicroCredencial: Avaliação Digital das Aprendizagens Modalidade: A distância em regime de e-learning 26h - 1 ECTS Universidade Aberta 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	Licenciatura em Educação Básica	32.0	10.0	20.0					2.0	
Didática da Matemática para a Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	56.0	12.0	24.0					14.0	6.0
Didática da Matemática para a Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	8.0	24.0					12.0	12.0
Introdução ao Pensamento Computacional	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	6.0	14.0					8.0	12.0
Metodologias do Ensino da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	40.0	8.0	16.0					8.0	8.0
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Tópicos de Geometria	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	40.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Belas Artes - La Representacion del Objeto

Área científica deste grau académico (EN)

Fine Arts - The Representation of the Object

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha/Universidade do Porto Registo (2002

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F61B-2955-E701

Orcid

0000-0002-4982-7477

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	licenciatura	Artes Plásticas-Escultura	Escola Superior de Belas Artes do Porto	15
2015	Pós-doutoramento	Educação artística	Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre Ferramentas TIC de Apoio ao Trabalho dos Professores, realizado pela Educatech com a duração de 15 horas que decorreu de 22 a 26 de julho de 2024
Curso “Arts in Educational Contexts: Southern Perspectives”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 20 horas, que decorreu entre os dias 24/04/2023 a 08/12/2023
Curso “Arts, Armed Conflict and Humanitarian Aid”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 45 horas, que decorreu entre os dias 02/08/2022 a 02/03/2023
Curso “Artes na Educação”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 6 horas, que decorreu entre os dias 15/03/2022 a 25/08/2022
Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online, realizado e organizado pelo IPPS-Iscte, com a duração de 16 horas, que decorreu de 30 de junho a 30 de julho de 2021

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Arte e Cultura Contemporânea na Educação	Licenciatura em Educação Básica	32.0	8.0	16.0					8.0	
Arte e Educação	Licenciatura em Educação Básica	64.0		20.0	20.0	4.0	12.0		8.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Expressão Plástica	Licenciatura em Educação Básica	64.0	10.0	22.0	32.0					
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Tecnologia Educativa

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Educational Technology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca/Espanha - Universidade do Porto Registo (2015)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8E15-DD01-9F61

Orcid

0000-0001-9461-6858

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores
1998	Mestrado	Supervisão	Universidade de Aveiro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessão Formativa “Avaliação de candidaturas KAI”, junho 2024, Erasmus+ Educação e Formação
Curso “Google: Inteligência Artificial e Produtividade”, 2h, 2024, Santander-Open Academy
Curso “IA generativa”, 8h, 2024, Santander-Open Academy, MIT Professional Education

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	12.0							12.0	
Currículo: dos Fundamentos às Práticas	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	40.0	10.0	10.0					10.0	10.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Child Studies, Specialty in Methodology and Supervision in Early Childhood Education)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A319-6617-04D1

Orcid

0000-0001-5367-5720

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Educação - Desenvolvimento Curricular	Universidade do Minho	Muito Bom
1993	Licenciado	Ciências da Educação - Ramo de Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti –Equiparação	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Formação pedagógica relevante para a docência
U. Aberta – Curso – completo – Docência Digital em Rede (FCT-UNL-ESEPF- 2021-22 (1.º Módulo - Docência digital em Rede - 1 ECTS; 2.º Módulo - E-atividade no desenho de cursos - 1 ECTS; 3.º Módulo - Projeto de UC em ambiente digital - 2 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Investigação, Informática e Educação	Licenciatura em Educação Básica	24.0	8.0	10.0					6.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0							19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0					12.0		4.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0717-7168-90B3

Orcid

0000-0002-1023-042X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Educação de Infância - especialização em Educação Multicultural e Envolvimento Parental	Universidade do Minho	Muito Bom
1991	Licenciado	Ciências da Educação - Ramo Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	15 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti –Equiparação	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação no Webinar: "Desafios e estratégias de dinamização da aprendizagem por videoconferência", no dia 05 de fevereiro de 2021, dinamizado por Carlos Nunes e por Mário Martins (Forma-te)
Participação no Webinar: "Conceção de conteúdos de aprendizagem interativos com o GENIALLY", no dia 12 de fevereiro de 2021, dinamizado por Joaquim Almeida moderado por Mário Martins (Forma-te)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.0	20.0						
Iniciação à Prática Profissional IV	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0							19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	17.0					6.0		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	11.0							11.0	
Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0					12.0		4.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Cristina Nogueira Soares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1411-80DD-5086

Orcid

0000-0003-3489-5634

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Cristina Nogueira Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2006	Licenciado	Psicologia - Consulta Psicológica de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	13 valores
2009	Mestre	Temas de Psicologia - Área de Psicologia de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores
2007	Pós-graduado	Psicologia na Orgânica dos Centros de Saúde	Instituto Superior de Ciências da Saúde Norte/Departamento de Psicologia Clínica	Com aproveitamento
2012	Pós-graduado	Mediação de Conflitos em Contexto Escolar	Centro de Educação e Formação da Universidade Lusófona do Porto	Muito Bom - 8,15 Valores (escala de 0 a 10)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Cristina Nogueira Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em Data Analysis with R, realizada a distância, com a duração de 25 horas – Centro de investigação em psicologia para o desenvolvimento - 2024
Curso de Psicologia Educativa – 140 horas – 2023 – Corporación Internacional de Líderes ONG
Curso Intensivo de Inteligência Emocional / modalidade online / 2023 / duração total de 16 horas / Treino Inteligência Emocional
Workshop “Desenho Universal para a Aprendizagem no Ensino Superior” integrado na Ação INOVA(C)TION, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 09 de novembro de 2023, na Universidade da Maia.
Workshop “Estudantes com Necessidades Específicas no Ensino Superior: Desafios e estratégias?” integrado na Ação Sou (ainda mais) capaz: Docentes, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 27 de outubro de 2023, na Universidade da Maia.
Masterclass “Como aceder a emoções” / 2023 / 3 horas / Universidade da Maia.
Curso de Neurociencia y Bienestar Docente: “Presencia en Educación” / 2023 / 40 horas / Universidad Abierta Interamericana
Curso de Estrategias para Solución de problemas en el processo de ensenanza aprendizaje, com a duração de 40 horas, pela La Corporación internacional Líderes Latinoamérica - 2023

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	56.0	20.0	20.0					16.0	
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	16.0	5.0	5.0					3.0	3.0
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	Licenciatura em Educação Básica	24.0	9.0	6.0			7.0		2.0	
Psicologia da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Educação Básica	32.0	20.0	10.0					2.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Geography, in the specialty of Geography and Regional Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

391C-5F6A-98CF

Orcid

0000-0002-5993-3492

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Pós-Doutorado	Ciências da Educação, especialidade Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	-
2004	Licenciado	Geografia e Planeamento	Universidade do Minho	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação “Build 15 Augmented Reality (AR) apps with Unity & Vuforia”, Online, 18 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Ação de formação “Remote Sensing using ArcGIS Pro”, Online, 4,5 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Webinar SIG & GO realizado pela ESRI Portugal, Online, 1 hora. 21 dezembro 2023.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	2.0	11.0		3.0			2.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	18.0	2.0	11.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0			2.0			
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	4.0	8.0		4.0			4.0	
Percursos da Geografia de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	20.0	18.0		10.0				
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	14.0					2.0		12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Animação Cultural de Escola

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - School Cultural Entertainment

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Educação de Jean Piaget, Almada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6342-3201

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1973	Bacharel	Matemáticas, Estatística	Universidad de Concepción, Chile	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Expressão Dramática e Movimento	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.5	13.5					6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ivo Rodrigues Aniceto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Teaching Physical Education in Basic and Secondary Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

411A-A2F4-9BB2

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ivo Rodrigues Aniceto

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ivo Rodrigues Aniceto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Título profissional nº22417	Técnico de Exercício Físico	Instituto Português do Desporto e Juventude, IP	-
2020	Diploma de Qualificação	Treinador de Voleibol Grau III	Federação Portuguesa de Voleibol	17 valores
2018	Título Profissional nº 114236	Treinador de Desporto de Voleibol - Grau II	Instituto Português do Desporto e Juventude, IP	-

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ivo Rodrigues Aniceto

Formação pedagógica relevante para a docência
Capacitação Digital de Docentes: Nível 2 T11 / 2022 / 50 horas / Centro de Formação de Associação de Escolas Guilhermina Suggia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ivo Rodrigues Aniceto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					
Expressão Motora	Licenciatura em Educação Básica	64.0	22.0	36.0		6.0				

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hélder Tiago da Silva Lopes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, área de especialização em Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Geography, area of specialization in Geography and Regional Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

AC1B-3FCD-868E

Orcid

0000-0002-2931-5175

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hélder Tiago da Silva Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hélder Tiago da Silva Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciado	Geografia e Planeamento	Universidade do Minho	17 valores
2016	Mestre	Geografia, Área de Especialização em Planeamento e Gestão do Território	Universidade do Minho	20 valores
2022	Doctor	Geografía, Planificaci3n Territorial e Gestió Ambiental	Universitat de Barcelona	Cum Laude

5.2.1.4. Formação pedag3gica - Hélder Tiago da Silva Lopes

Formação pedag3gica relevante para a docência
Formação Pedag3gica Contínua de Especialização (Formador à distância – e-formador): FEe-f732536/2022, com a duração de 64 horas, no Centro de Formação Profissional de Mazagão. Concluído a 26 de setembro de 2022.
Certificado de Competências Pedag3gicas (CCP)/Competências pedag3gicas de base do formador: F646286/2016, com a duração de 90 horas, na Goldcoaching, Consultoria e Formação, Lda. Concluído a 15 de julho de 2016.
Acreditação do Conselho Científico-Pedag3gico de Formação Contínua: CCPFC/RFO-42314/23, nas áreas da Geografia, Paisagismo e Ordenamento do Território e Sistemas de Informação Geográfica (SIG). Concedido em Julho de 2023 pelo Conselho Científico-Pedag3gico de Formação Contínua (CCPFC).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hélder Tiago da Silva Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Recursos Pedag3gicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	16.0					8.0	
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.0	1.0	7.0		3.0			2.0	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	4.0	7.0		4.0			4.0	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	3.0	10.0					5.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	4.0					2.0		2.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	1.0	11.0		2.0			4.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - especialidade de Desenvolvimento Curricular

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - specialty of Curriculum Development

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0003-1724

Orcid

0000-0003-1724-3116

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Bom	Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Educação em Línguas no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Universidade de Aveiro	Aprovado
2004	Licenciado	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Universidade de Aveiro	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	12.0							12.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

24

5.3.1.2. Número total de ETI.

21.60

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	91.67%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	8.33%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2030	93.98%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.8	63.89%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.15	0.69%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		63.89%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	18.8	87.04%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Caso a proposta de reestruturação não for aprovada, não há alteração no corpo docente inserido neste guião.

No âmbito da adaptação deste CE à nova legislação, inclui-se em Anexo – PDF – a seguinte informação relativa aos estágios:

- Minuta do protocolo de cooperação com estabelecimentos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário, com vista ao desenvolvimento de atividades de iniciação à prática profissional, de acordo com o artigo 22º do Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro;*
- Lista de escolas cooperantes, com indicação de vagas de estudantes pelos locais de estágio;*
- Mecanismos de avaliação e critérios de seleção dos orientadores cooperantes.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

If the restructuring proposal is not approved, there is no change in the teaching staff included in this guide.

As part of the adaptation of this CE to the new legislation, the following information regarding internships is included in the Annex – PDF –

- Draft of the cooperation protocol with pre-school and basic and secondary education establishments, with a view to the development of activities for initiation to professional practice, in accordance with article 22 of Decree-Law no. 9-A/2025, of 14 February;*
- List of cooperating schools, with indication of student vacancies by internship locations;*
- Evaluation mechanisms and selection criteria for cooperating supervisors.*

Observações (PDF)

[informação relativa aos estágios-EPE1CEB.pdf](#) | PDF | 517.5 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (PT)

Existem um conjunto de colaboradores a tempo inteiro nas mais diversas funções técnicas, administrativas e de gestão a dar suporte ao funcionamento do CE, distribuindo-se da seguinte forma: 1 Designer Instrucional: em 23/24, os docentes deste CE beneficiaram da assessoria e formação da designer instrucional dos EUA, especialmente contratada para capacitar o corpo docente da ESEPF no planeamento educacional, incluindo sessões na modalidade a distância; 1 Psicóloga sem componente letiva coordena o Gabinete de Apoio ao Estudante a partir de 2 Núcleos: Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social (NAPES) e Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (NAAI) propiciando apoio personalizado ao bem-estar e à diferenciação pedagógica dos estudantes, em articulação com os diretores de CE; 2 colaboradoras dos Serviços de Documentação e Informação gerem o acervo bibliográfico material e digital, o acesso às bases de dados, disponibilizam bibliografia recomendada em cada UC diretamente online na plataforma pedagógica, orientam as/os estudantes nas pesquisas da biblioteca e mediateca, entre outros; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gerem o Centro de Investigação, em estreita ligação com os Serviços de Documentação e Informação, assegurando aos estudantes a participação em projetos de investigação aplicada; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gerem o Centro de Relações Internacionais promovendo a mobilidade (in/out) de discentes, docentes e técnicos afetos ao CE; 1 Designer gráfico do Gabinete de Comunicação e Imagem dá suporte à criação de materiais físicos e digitais e responsabiliza-se pela comunicação interna e externa do CE; 2 docentes, apoiados por 1 técnica gerem o sistema interno de gestão da qualidade aplicando instrumentos de recolha de dados e disponibilizam informação relevante para a monitorização, avaliação e melhoria contínua da qualidade do ensino; 1 técnico de gestão da rede informática gere os dispositivos tecnológicos à disposição de docentes e discentes do CE, em sala ou remotamente em e-suporte, cria ligações funcionais entre interfaces pedagógicos, base de dados online, administrativos e registos de assiduidade, entre outros; 4 técnicas dão suporte aos Serviços de Gestão Académica e de Ação Social na ESEPF assegurando aos diretores dos CE informação pertinente dos estudantes (absentismo, dificuldades financeiras, etc.) tendo em vista garantir o seu sucesso escolar; 1 docente, apoiada por uma técnica gerem o Gabinete de Empregabilidade e assegura a relação com o futuro mercado de trabalho durante e após a conclusão dos cursos pelos estudantes. Na retaguarda dos CE existem um conjunto de outros técnicos de apoio em outros serviços que vão desde a Receção e Portaria, ao Serviço de Bar e Cantina, à Reprografia, entre outros.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

There are a number of full-time employees in the most diverse technical, administrative and management functions to support the functioning of the CE, distributed as follows: 1 Instructional Designer: on 23/24, the teachers of this CE benefited from the advice and training of an instructional designer from the USA, specially hired to train ESEPF teaching staff in educational planning, including distance learning sessions; 1 Psychologist without teaching component coordinates the Student Support Office from 2 Centers: Psychological, Educational and Social Support Center (NAPES) and Learning and Inclusion Support Center (NAAI) providing personalized support for well-being and differentiation student pedagogy, in conjunction with CE directors; 2 collaborators from the Documentation and Information Services manage the material and digital bibliographic collection, access to databases, provide recommended bibliography in each UC directly online on the pedagogical platform, guide students in library and media library research, among others; 1 teacher, supported by 1 technician, manage the Research Center, in close connection with the Documentation and Information Services, ensuring students can participate in applied research projects; 1 teacher, supported by 1 technician, manages the International Relations Center, promoting the mobility (in/out) of students, teachers and technicians assigned to the CE1 Graphic designer from the Communication and Image Office supports the creation of physical and digital materials and is responsible for the CE's internal and external communication; 2 teachers, supported by 1 technician, manage the internal quality management system by applying data collection instruments and providing relevant information for monitoring, evaluating and continuously improving the quality of teaching; 1 computer network management technician manages the technological devices available to EC teachers and students, in the classroom or remotely via e-support, creates functional connections between pedagogical interfaces, online databases, administrative databases and attendance records, among others; 4 techniques support the Academic Management and Social Action Services at ESEPF, ensuring CE directors have relevant information on students (absenteeism, financial difficulties, etc.) with a view to guaranteeing their academic success; 1 teacher, supported by a technician, manages the Employability Office and ensures the relationship with the future job market during and after students complete their courses. Behind the CE there are a number of other support technicians in other services ranging from Reception to the Bar and Canteen Service, to Reprography, among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os responsáveis de serviços estão qualificados com lic ou com formação PG. Gabinete de Apoio ao Estudante (1) Psicóloga; Serviço de Gestão Académica e de Ação Social (1) licenciada em História + (3) técnicas com o 12º ano; Serviços Financeiros (1) licenciada em Contabilidade e apoiada por (1) técnica com 12.º ano; Serviços de Gestão de Recursos Humanos (1) licenciada e PG em Administração e Gestão das Instituições Educativas; Serviços de Documentação e Informação (1) licenciada em Ciências Históricas-Ramo Científico e com PG Ciências Documentais + (1) técnica com 12º ano; Gabinete de Comunicação e Imagem (1) Licenciada em Design Gráfico; Serviço de Investigação e Relações Internacionais (1) Licenciada em Sociologia; Serviços de Gestão da Rede Informática (1) Técnico de Informática a concluir Lic em Informática; as/os colaboradores da Receção / Portaria (2), Serviço de Bar (2), Serviço de Cantina (1), Serviço de Limpeza (3), Serviço de Reprografia (1) possuem qualificações de nível Secundário.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

All service managers are qualified with a degree or postgraduate training. Student Support Office (1) Psychologist; Academic Management and Social Action Service (1) degree in History + (3) technical with secondary level; Financial Services (1) degree in Accounting and supported by (1) 12th year technician; Human Resources Management Services (1) degree and postgraduate degree in Administration and Management of Educational Institutions; Documentation and Information Services (1) degree in Historical Sciences - Scientific Branch and with a Postgraduate Degree in Documentary Sciences + (1) technician with secondary level; Communication and Image Office (1) Degree in Graphic Design; Research and International Relations Service (1) Degree in Sociology; IT Network Management Services (1) IT Technician completing a Degree in IT; The employees of Reception / Concierge (2), Bar Service (2), Canteen Service (1), Cleaning Service (3), Reprography Service (1) have secondary level qualifications.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Dando continuidade à transformação digital em curso, depois da construção de 2 estúdios para realização de aulas on-line síncronas, está em curso a instalação de 1 sala de aula tecnologicamente equipada para lecionar aulas em formato híbrido (36 estudantes in situ). Esta iniciativa materializa-se ao abrigo do Programa de Investimento Impulso Mais Digital para criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica.

Ao nível digitalização da gestão e organização, implementou-se, em 2022, o sistema SIGES que permite uma interoperabilidade entre sistemas de gestão académica e financeira. Reforçou-se ao nível da comunicação e informação interna de sistemas tecnológicos, a articulação entre as dimensões pedagógica (Moodle), organizativa (Microsoft Teams), científica da biblioteca digital (mindPrisma) e o repositório institucional(RECAAP). O jardim com Camélias foi requalificado(2023) servindo de área de lazer/convívio/prça de alimentação/atividades letivas e extracurriculares ao ar livre.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Continuing the ongoing digital transformation, after the construction of 2 studios to carry out synchronous online classes, the installation of 1 technologically equipped classroom to teach classes in a hybrid format (36 students in situ) is underway. This initiative materializes under the Impulso Mais Digital Investment Program for the creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation. In terms of digitalization of management and organization, the SIGES system implemented in 2022, allows interoperability between academic and financial management systems. In terms of communication and internal information of technological systems, the articulation between the pedagogical (Moodle), organizational (Microsoft Teams), scientific dimensions of the digital library (mindPrisma) and the institutional repository (RECAAP) was reinforced. The garden with Camellias was requalified (2023) serving as a leisure/socializing area/food court/outdoor teaching and extracurricular activities.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) foi reconfigurado e passou a incluir dois núcleos que, em conjunto, dão resposta às necessidades emergentes da comunidade educativa da IES, a saber: o Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social (NAPES) é um serviço que visa beneficiar toda a comunidade educativa, promovendo a saúde mental e o bem-estar académico, social, profissional e pessoal; o Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (NAAI) é um serviço que visa promover a equidade e justiça no acesso à Educação, apoiando estudantes com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão. Neste âmbito, têm sido organizados/as vários eventos, atividades e iniciativas como as mentorias inter pares alinhados/as com "O Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior" que incentiva à concretização de projetos direcionados para a saúde mental e o bem-estar no ensino superior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Student Support Office (GAE) was reconfigured and now includes two centers that, together, respond to the emerging needs of the HEI educational community, namely: the Psychological, Educational and Social Support Center (NAPES) is a service that aims to benefit the entire educational community, promoting mental health and academic, social, professional and personal well-being; The Learning and Inclusion Support Center (NAAI) is a service that aims to promote equity and justice in access to Education, supporting students with measures to support learning and inclusion. In this context, various events, activities and initiatives have been organized such as peer mentoring aligned with "The Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education" which encourages the implementation of projects aimed at mental health and well-being in higher education.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Apesar de não existirem alterações significativas quanto aos locais de estágio, salientamos o acompanhamento efetivo dos estudantes durante este período, tendo em conta as funções atribuídas às equipas de supervisão (constituídas por 10 docentes, sendo 5 dedicados ao contexto EPE e os restantes (5) ao 1.ºCEB) e ao tempo que cada docente dispõe para esse acompanhamento. Ressaltar que as equipas, quer de EPE, quer de 1.ºCEB integram docentes da ESEPF a tempo integral com formação de base nesta valência e/ou nível de ensino, formação em supervisão pedagógica, com doutoramento na área das Ciências da Educação e experiência de vários anos nesta função, verificável também nas publicações nacionais e internacionais, incluindo também estudantes. Para além disso, as competências de cada interveniente estão plasmadas no Dossier da PES, alinhado com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF, com o Referencial de Supervisão da ESEPF e o Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Although there are no significant changes regarding the internship locations, we would like to highlight the effective monitoring of students during this period, taking into account the functions assigned to the supervision teams (made up of 10 teachers, 5 dedicated to the EPE context and the remaining (5) to the 1st CEB) and the time that each teacher has available for this monitoring. It is important to highlight that the teams, both from EPE and 1st CEB, include full-time ESEPF teachers with basic training in this area and/or level of education, training in pedagogical supervision, with a doctorate in the area of Educational Sciences and several years of experience in this role, which can also be verified in national and international publications, and which also include students. The skills of each stakeholder are reflected in the PES Dossier, aligned with the ESEPF Teaching and Learning/Training Policy, the ESEPF Supervision Framework and Decree-Law No. 9-A/2025, of 14 February.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

30.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	6.7
Feminino	93.3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	17
2º ano curricular	13

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Na sua maioria, os estudantes deste CE terminaram com êxito a Licenciatura em Educação Básica nesta IES, apesar de acolher também estudantes de outras IES, tendo em conta a atratividade do curso e as excelentes taxas de empregabilidade dos diplomados, para além do prestígio social e académico desta IES. Nos últimos três anos, as notas médias de entrada variam entre 14.63, 15.31 e 15 valores. Os estudantes são provenientes da área metropolitana do grande Porto e no ato da matrícula 7 estudantes declaram que já trabalham nos seguintes grupos profissionais: trabalhadores administrativos e similares (2); pessoal de serviços e vendas (1); operários, artífices e trabalhadores similares (2); outra situação (1); técnicos e profissionais de nível intermédio (1). 9 estudantes obtiveram bolsa de estudos sendo que o montante anual máximo foi atribuído a um estudante no valor de €4179.00.

The majority of students from this university successfully completed their bachelor's degree in Basic Education at this HEI, although it also accepts students from other HEIs, given the attractiveness of the course and the excellent employability rates of graduates, in addition to the social and academic prestige of this HEI. Over the last three years, the average entry grades have ranged from 14.63, 15.31 and 15. The students come from the greater Porto metropolitan area and at the time of enrolment, 7 students declared that they already work in the following professional groups: administrative and similar workers (2); service and sales personnel (1); factory workers, craftsmen and similar workers (2); other situation (1); technicians and intermediate level professionals (1). 9 students obtained a scholarship, with the maximum annual amount being awarded to one student in the amount of €4179.00.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	70	70	70
N.º de candidatos / No. of candidates	24	13	19
N.º de admitidos / No. of admissions	24	13	19
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	24	13	17

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	14	12	13
Nota média de entrada / Average entry grade	14.63	15.31	15

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	22	16	19
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	22	11	18
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

-

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

-

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Existe a preocupação de acompanhamento dos diplomados e de apoio à empregabilidade e a monitorização da empregabilidade dos estudantes tem sido feita de forma diferenciada em cada ano, numa tentativa de adequação às exigências de cada momento e às condições que o mercado de trabalho exige. Através do Gabinete de Empregabilidade (GE), foram apurados os seguintes dados sobre a taxa de empregabilidade diplomados: em 2022, apenas 1 estudante não estava a trabalhar na área do CE, por opção; em 2023, 1 estudante está a prosseguir estudos e outra não exerce funções na área; em 2023/2024, através de uma auscultação direta, com a solicitação de preenchimento de inquérito: dos 19 diplomados obtiveram-se respostas de quinze diplomados, sendo que os 15 exercem profissionalmente na área do ciclo de estudos. Não obstante, o GE tem divulgado ofertas de emprego na área do CE e não existem diplomados para colmatar a falta de docentes no nosso país, em especial, em determinadas áreas geográficas.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

There is a concern about monitoring graduates and supporting their employability, and monitoring the employability of students has been carried out differently each year, to adapt to the demands of each moment and the conditions that the job market demands. Through the Employability Office (GE), the following data on the employability rate of graduates was collected: in 2022, only one student is not working in the area, by choice; in 2023, one student is continuing her studies and another does not work in the area; and in 2023/2024, through a direct consultation with each graduate, with the request to complete a survey: of the nineteen graduates, responses were obtained from fifteen graduates, of which fifteen work professionally in the area of the study cycle. Nevertheless, the GE has been advertising job offers in the CE area and there are no graduates to fill the shortage of teachers in our country, especially in certain geographical areas.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	3.77	10.64	7.32
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	12	30	14.81
Docentes (out) / Teaching staff (out)	68.18	52.38	21.74
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		41.38	5.26
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Merece destaque a presença de Mary Burns na qualidade de Professora Investigadora Convidada na ESEPF, durante o ano letivo 2023/24. Sob a sua liderança foi possível organizar um Simpósio Internacional sobre “Tecnologias e Educação” com o lançamento, pela 1.ª vez em Portugal, do Relatório de Monitorização Global da Educação 2023, da UNESCO, proporcionar formação de qualidade aos docentes da ESEPF na área das tecnologias e educação, coordenar um grupo de trabalho que amadureceu um modelo pedagógico do Ensino a Distância da ESEPF. Celebrou-se um conjunto de protocolos de cooperação que se deseja que impactem neste CE e nas áreas do ensino, da investigação e da internacionalização, em particular com o Instituto Relacional de Barcelona, com a Faculdade de Educação e Desporto da Universidade de Cabo Verde. De realçar, a integração do PROJETO ERASMUS+ DART4HUMANITY e uma docente deste CE integrar o Conselho Nacional para a Inovação Pedagógica no Ensino Superior - CNIPES.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

It is worth highlighting the presence of Mary Burns as Guest Research Professor at ESEPF, during the 2023/24 academic year. Under his leadership it was possible to organize an International Symposium on “Technologies and Education” with the launch, for the first time in Portugal, of UNESCO's Global Education Monitoring Report 2023, provide quality training to ESEPF teachers in technologies and education, coordinate a working group that matured an ESEPF Distance Learning pedagogical model. A set of cooperation protocols was signed that are expected to have an impact on this EC and in the areas of teaching, research and internationalization, with the Instituto Relacional de Barcelona, with the Faculty of Education and Sports of the University of Cape Verde. It is worth highlighting the integration of the ERASMUS+ DART4HUMANITY PROJECT and a teacher from this CE joining the National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education - CNIPES.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Bom	Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Outro	1
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	4
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	3
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	1
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	3
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	2
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	1
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	1
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	2

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

São vários os projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (financiados) que contam com a participação de docentes e estudantes desenvolvidos na área deste CE, a saber:

- projetos europeus - *Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools* (2016-1-UK01-KA201-024591) em 2016/2020, *Developing Entrepreneurial Education: The "Comission" Model of Education* (2019-1-UK01-KA201-062133), em 2021/2023 (€ 23.008,00) e o projeto DART4HUMANITY (€ 60.049,41), aprovado com financiamento na última candidatura ao programa Erasmus+ e como implementação prevista para o período 2024/2026;

- PICELS – *Promoting inclusion to combat early school leaving* (2019-1-ESO1-KA201-065362) – € 10.164,00;

- com financiamento pelo Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España, nos projetos EAMARE-STEAM, que decorreu 2017 e 2021, e *Conocimientos y Competencias Didático-Matemáticas para una Educación Inclusiva: Práticas de Enseñanza para Desarrollar el Dominio Afectivo* (CCDMEI-PDA), em desenvolvimento desde 2022;

- resultante de uma candidatura com sucesso e financiada pelo Camões, IP, no projeto *Respostas educativas em situação de emergência – projetos de Educação Acelerada no norte de Moçambique: um estudo de caso* - € 25.654,29 (financiado em € 19.240,72);

- no âmbito do Programa de Recuperação e Resiliência (PRR) e respetivo financiamento, com ações integradas no Plano 23|24 Escola+, o projeto MINDCRAFT desenvolvido no AE de Campo, Valongo que prevê um programa de competências de estudo e socioemocionais que visa promover o sucesso académico e o bem-estar de alunos/as;

- a realização do estudo "Avaliação e monitorização dos impactos da pandemia, e suas representações sociais", de descrição e análise interpretativa de dados respeitantes ao concelho de Gaia nas áreas da Educação, promovido em parceria pela Câmara Municipal de Gaia e Instituto Padre António Vieira (13.000,00);

- o projeto CITEforEDUCA – CONEXÕES, INOVAÇÕES E (TRANS)FORMAÇÕES NA EDUCAÇÃO - em parceria com a Universidade Federal do Rio de Janeiro que visa desenvolver quadros de inovação pedagógica e de mudança educativa;

- apoio ao projeto Bússola 21, com docentes a desempenhar funções de peritos em áreas de inovação e de avaliação de projetos de inovação, em 8 centros educativos do Ensino Básico e Secundário.

Saliente-se ainda a continuidade da participação no Consórcio Maior Empregabilidade e no ORSIES e a participação em consórcio na iniciativa Mais Saúde Mental, Melhor Ensino Superior, financiado pelo Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior – DGES (período 2024/2026) e no Consórcio Pedagogia XXI, no âmbito do programa de Investimento Impulso Mais Digital, contando com o apoio financeiro do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), sob a gestão da Estrutura de Missão Recuperar Portugal e da Direção-Geral do Ensino Superior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

There are several national and international projects and/or partnerships that involve the participation of teachers and students developed in this CE, namely:

- European projects - Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools(# 2016-1-UK01-KA201-024591) in 2016/2020, Developing Entrepreneurial Education: The "Commission" Model of Education (2019-1-UK01-KA201-062133), (€ 23.008,00) in 2021/2023 and the DART4HUMANITY project (€ 60.049,41), approved with funding in the last application to the Erasmus+ program and scheduled for implementation in the period 2024/2026;*
 - PICELS-Promoting inclusion to combat early school leaving(2019-1-ESO1-KA201-065362) € 10.164,00;*
 - with funding from the Ministry of Science and Innovation, Government of Spain, in the projects EAMARE-STEAM, which took place in 2017 and 2021, and Knowledge and Didactic-Mathematical Competences for Inclusive Education: Practices of Teaching to Desarrollar el Dominio Afectivo(CCDMEI-PDA), under development since 2022;*
 - resulting from a successful application and financed by Camões, IP, in the project Educational responses in emergency situations – Accelerated Education projects in northern Mozambique: a case study;*
 - within the scope of the Recovery and Resilience Program(PRR) and respective financing, with actions integrated into the 23|24 Escola+ Plan, the MINDCRAFT project developed at AE de Campo, Valongo, which provides a program of study and socio-emotional skills that aims to promote the academic success and well-being of students;*
 - carrying out the study "Assessment and monitoring of the impacts of the pandemic, and its social representations", describing and interpretive analysis of data relating to the municipality of Gaia in the areas of Education, promoted in partnership by the Gaia City Council and Instituto Padre António Vieira 13.000,00);*
 - the CITEforEDUCA project-CONNECTIONS, INNOVATIONS AND (TRANS)TRAININGS IN EDUCATION - in partnership with the Federal University of Rio de Janeiro which aims to develop frameworks for pedagogical innovation and educational change;*
 - support for the Bússola 21 project, with teachers acting as experts in areas of innovation and evaluating innovation projects, in 8 educational centers in Basic and Secondary Education.*
- It is also worth highlighting the continued participation in the Greater Employability Consortium and ORSIES and the participation in the consortium in the More Mental Health, Better Higher Education initiative, financed by the Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education–DGES(period 2024/2026) and in the Pedagogy XXI Consortium, within the scope of the Impulso Mais Digital Investment program, with the financial support of the Recovery and Resilience Plan (PRR), under the management of the Recover Portugal Mission Structure and the General Directorate of Higher Education.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

São diversas as iniciativas de extensão à comunidade que visam o desenvolvimento e consolidação de iniciativas e projetos, sustentadas/os pela missão da ESEPF, mobilizando o potencial humano de que dispõe. Através da concretização da visão e valores, tendo em conta uma orientação estratégica que visa a cooperação com organizações educativas e outras, neste CE o corpo docente comprometido com a investigação (projetos CIPAF e centros de ID financiados pela FCT), atividades de consultoria (peritos TEIP, elementos de equipas de avaliação externa de Escolas, peritos de atribuição de selo EQAVET, entre outras), atividades de extensão à comunidade – acompanhamento e consultadoria a AE, integração de júris de provas académicas de outras instituições de ensino superior, escrita de artigos em (co)autorship com estudantes e participação em eventos científicos com apresentação dos estudantes. Destacam-se as seguintes iniciativas que pretendem contribuir para um entendimento atual e renovado dos processos educativos, ao nível da infância e do ensino do 1.º CEB, alicerçado numa contínua pesquisa investigativa que permita não só compreender a(s) realidade(s) mas, também, divulgar, difundir e promover a inevitabilidade de mudança: seminários abertos, organizados para os estudantes, com a presença de docente nacionais e internacionais; visitas a instituições de educação/ensino e sociais, organizados pelos estudantes, no sentido de desenvolver projetos de Aprendizagem-Serviço; visitas de estudo a instituições de educação e ensino e organizações da sociedade civil; a transferência de conhecimento aplicado, a capacitação institucional dos diversos parceiros (municípios, escolas, instituições públicas e privadas), promovendo o desenvolvimento profissional de orientadores cooperantes e fomenta a inclusão de grupos populacionais específicos. Entre janeiro de 2023 até julho de 2024 foram realizados 34 júris de defesa de relatório de estágio, sendo que todos os arguentes são provenientes de outras Instituições de Ensino Superior, destacando-se a variedade institucional (CEDH da UCP; IPP-ESE do Porto; IEES; Instituto Politécnico de Viseu; Universidade Lusíada; UCP de Viseu; Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego da ESE de Viseu; Universidade do Minho; UTAD; Faculdade de Ciências da Universidade do Porto; Universidade de Aveiro). Destaca-se ainda a publicação do Livro verde da Educação de Infância e o ebook, Quais os superpoderes dos (teus) professores?, organizado pela equipa de supervisão do Departamento de Formação de Professores do 1ºCEB, entendeu que no ano de 2023, em que se celebrou o Ano dos Professores, se deveria recentrar a reflexão e o diálogo em torno do papel e ação docente na escola, ouvindo as vozes dos alunos através das suas narrativas e produções, nas mais variadas formas de expressão.

There are several community extension initiatives that aim to develop and consolidate initiatives and projects, supported by the ESEPF mission, mobilizing the human potential at its disposal. Through the implementation of the vision and values, taking into account a strategic orientation that aims at cooperation with educational and other organizations, in this CE the teaching staff committed to research (CIPAF projects and ID centers financed by the FCT), consultancy activities (TEIP experts, elements of external evaluation teams of Schools, EQAVET seal award experts, among others), community extension activities - monitoring and consultancy to AE, integration of juries of academic tests of other higher education institutions, writing articles in (co)authorship with students and participating in scientific events with student presentations. The following initiatives stand out that aim to contribute to a current and renewed understanding of educational processes, at the level of childhood and 1st CEB teaching, based on continuous investigative research that allows not only to understand reality(ies) but also to disseminate, disseminate and promote the inevitability of change: open seminars, organized for students, with the presence of national and international teachers; visits to education/teaching and social institutions, organized by students, in order to develop Service-Learning projects; study visits to education and teaching institutions and civil society organizations; the transfer of applied knowledge, the institutional training of various partners (municipalities, schools, public and private institutions), promoting the professional development of cooperating counselors and encouraging the inclusion of specific population groups. Between January 2023 and July 2024, 34 internship report defense juries were held, with all the examiners coming from other Higher Education Institutions, highlighting the institutional variety (CEDH of UCP; IPP-ESE of Porto; IEES; Instituto Politécnico de Viseu; Universidade Lusíada; UCP de Viseu; Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego of ESE de Viseu; University of Minho; UTAD; Faculty of Sciences of the University of Porto; Also noteworthy is the publication of the Green Book on Early Childhood Education and the ebook, What are the superpowers of (your) teachers?, organized by the supervision team of the Teacher Training Department of the 1st CEB, understanding that in the year 2023, in which the Year of Teachers was celebrated, reflection and dialogue should be refocused around the role and action of teachers at school, listening to the voices of students through their narratives and productions, in the most varied forms of expression.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RELATORIO de AutoAVA_P3_23_24.pdf](#) | PDF | 1.2 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)**

1. A intenção fundacional e respetivo quadro de valores da ESEPF centrados no estudante, com a preocupação do seu desenvolvimento em todas as vertentes (técnica, científica, pedagógica, relacional e profissional/pessoal).
2. A coerência curricular e alinhamento com a LEB, possibilitando a construção de percursos formativos personalizados.
3. A articulação entre as várias componentes de formação, numa lógica transversal de saberes inerente à capacitação para a inovação pedagógica.
4. A adoção de metodologias de ensino focadas na identificação e resolução de problemas pertinentes para a formação do perfil profissional e de especialização dos estudantes.
5. Um corpo docente qualificado e motivado que tem vindo a progredir sustentadamente no desenvolvimento da atividade de formação e investigação orientada, nas áreas científicas do CE e com uma excelente implementação na comunidade através de projetos de desenvolvimento educativo, prestação de serviços e formação avançada, a pertença a redes nacionais e internacionais geradoras de sinergias investigativas na área do CE.
6. A relação de proximidade entre professores e estudantes, potenciando o ambiente académico familiar com envolvimento e participação da comunidade educativa.
7. Os OA bem definidos, uniformizados e fichas de UC concebidas com base em pressupostos teóricos e pedagógicos transversais.
8. A monitorização do CE conta com implicação de todo o corpo docente que comunica, via plataforma Teams (organizando por semestre), facilitando a partilha de ideias e iniciativas conjuntas com vista à concretização dos objetivos do curso.
9. A ampla e diversa rede de parceiros, em particular, contextos de prática de ensino supervisionada.
10. A promoção de cultura científica pela participação em projetos interdisciplinares de investigação e intervenção, numa pluralidade de contextos e de dinâmicas socioeducativas e integrada em redes nacionais e internacionais.
11. As elevadas taxas de aprovação nas UC e correspondência entre os resultados de aprendizagem, as classificações obtidas e o desempenho profissional dos educadores/professores formados pela ESEPF.

9.1.1. Forças. (EN)

1. The founding intention and respective value framework of ESEPF center on the student, with concern for their development in all aspects (technical, scientific, pedagogical, relational and professional/personal).
2. Curricular coherence and alignment with LEB, enabling the construction of personalized training paths.
3. The articulation between the various training components, in a transversal logic of knowledge inherent to training for pedagogical innovation.
4. The adoption of teaching methodologies focused on identifying and solving problems relevant to the formation of students' professional profile and specialization.
5. A qualified and motivated faculty that has been making sustained progress in the development of training and research-oriented activities in the scientific areas of CE and with excellent implementation in the community through educational development projects, provision of services and advanced training, membership of national and international networks that generate investigative synergies in the CE area.
6. The close relationship between teachers and students, enhancing the family academic environment with the involvement and participation of the educational community.
7. Well-defined, standardized LO and UC sheets designed based on transversal theoretical and pedagogical assumptions.
8. CE monitoring involves the entire teaching staff who communicate via the Teams platform (organized by semester), facilitating the sharing of ideas and joint initiatives with a view to achieving the course objectives.
9. The wide and diverse network of partners, in particular, supervised teaching practice contexts.
10. The promotion of scientific culture through participation in interdisciplinary research and intervention projects, in a plurality of contexts and socio-educational dynamics and integrated into national and international networks.
11. The high pass rates in the UC and correspondence between learning results, the classifications obtained, and the professional performance of educators/teachers trained by ESEPF.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. A ainda escassa abordagem de temáticas de aprendizagens híbridas e com recurso à inteligência artificial, apresentando-se como uma prática docente muito relevante.
2. Maior dinamização de mobilidade out de docentes e, em particular, estudantes.
3. A integração das várias áreas de saber no desenvolvimento (pré)profissional, aproximando a construção de conhecimento holístico de todas as dimensões do perfil profissional, incidindo nos diferentes contextos de intervenção da PES, apostando na inovação educacional de modo que a formação contribua para a melhoria das práticas das escolas cooperantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. *The still scarce approach to hybrid learning themes and the use of artificial intelligence, presenting itself as a very relevant teaching practice.*
2. *Increased mobility out of teachers and, in particular, students.*
3. *The integration of the various areas of knowledge in (pre)professional development, bringing together the construction of holistic knowledge of all dimensions of the professional profile, focusing on the different contexts of PES intervention, investing in educational innovation so that training contributes to improving the practices of cooperating schools.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. *Prestígio formativo da ESEPF reconhecido na área da Educação.*
2. *Escassez de educadores e professores a curto, médio e longo prazo.*
3. *Redes de cooperação nacionais e internacionais com envolvimento ativo dos estudantes.*
4. *Integração da ESEPF em consórcios, parcerias nacionais e internacionais.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. *ESEPF's training prestige is recognized in the area of Education.*
2. *Shortage of educators and teachers in the short, medium and long term.*
3. *National and international cooperation networks with active student involvement.*
4. *Integration of ESEPF into consortia, national and international partnerships.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. *Oferta formativa concorrencial em condições económicas desiguais de outras IES.*
2. *Dado o perfil formativo que a lei estipula, existem efetivos constrangimentos para a mobilidade discente (incoming/outgoing), pela não coincidência com os planos de estudo das instituições europeias de formação de professores, dificultando parcerias alargadas, neste CE.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. *Competitive training offer under unequal economic conditions compared to other HEIs.*
2. *Given the training profile that the law stipulates, there are effective constraints on student mobility (incoming/outgoing), due to the non-coincidence with the study plans of European teacher training institutions, making broad partnerships difficult in this EC.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. *Implementação de diversas metodologias de ensino com recurso a aprendizagens híbridas – diferentes tipologias de horas de contacto, incluindo síncronas e assíncronas - e com recurso também à inteligência artificial.*
2. *Dinamização de eventos académicos, culturais, artísticos com outros países dentro da rede de parcerias, fomentando o conhecimento de diferentes realidades educacionais tendo como objetivo facilitar a mobilidade docente e, em especial, a discente.*
3. *Reforço das aprendizagens derivadas da psicologia do desenvolvimento, do comportamento e da aprendizagem, bem como da organização escolar e gestão da sala de aula, tendo em conta o contexto real de prática de ensino supervisionada, apostando na inovação educacional de modo que a formação contribua para a melhoria das práticas das escolas cooperantes e da qualidade da formação deste CE.*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. *Implementation of different teaching methodologies using hybrid learning – different types of contact hours, including synchronous and asynchronous – and using artificial intelligence.*
2. *Promotion of academic, cultural and artistic events with other countries within the partnership network, promoting knowledge of different educational realities with the aim of facilitating teacher mobility and student mobility.*
3. *Reinforcement of learning derived from developmental, behavioral and learning psychology, as well as school organization and classroom management, considering the real context of supervised teaching practice, focusing on educational innovation so that training contributes to improving the practices of cooperating schools and the quality of training in this CE.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

1. *Prioridade alta - (2025/26) ou 1 ano letivo*
2. *Prioridade média - (2025/26); (2026/27) ou 2 anos letivos*
3. *Prioridade alta - (2025/26) ou 1 ano letivo*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. *High priority - (2025/26) or 1 academic year*
2. *Medium priority - (2025/26); (2026/27) or 2 academic years*
3. *High priority - (2025/26) or 1 academic year*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. *Capacitação docente e discente em inteligência artificial.
N.º de horas de contacto síncrona e assíncrona.
Planos de aula para estas tipologias de horas de contacto.
Inquéritos de satisfação aplicados a docentes e estudantes.*
2. *N.º de eventos internacionais organizados em cada edição de CE.
Resultados da mobilidade in e out de docentes e estudantes por edição de CE.*
3. *Resultados de aprendizagem na UC de PES.
Resultados dos inquéritos de satisfação às Escolas Cooperantes.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. *Teacher and student training in artificial intelligence.
Number of synchronous and asynchronous contact hours.
Lesson plans for these types of contact hours.
Satisfaction surveys applied to teachers and students.*
2. *Number of international events organized in each CE edition.
Results of in and out mobility of teachers and students per CE edition.*
3. *Learning outcomes in the PES UC.
Results of satisfaction surveys at Cooperating Schools.*