

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Educação Pré-escolar

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master Degree on Pre-school Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[4-ESEPF-Ed Pré-Escolar-Início 2022-23.pdf](#) | PDF | 413.5 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sciences of Education

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0143] Formação de Educadores de Infância
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

1,5 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Em cumprimento do DL 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, além das condições gerais (Artigo 17.º), são condições específicas de ingresso no CE (Artigo 18.º):

1. Ser titular da licenciatura em Educação Básica;

2. Ser titular de outras licenciaturas, desde que satisfaçam os seguintes requisitos de créditos mínimos de formação:

a) Áreas de docência e área das didáticas específicas: mínimo de 90 créditos, dos 20 a 30 créditos em Português; 20 a 30 créditos em Matemática; 20 a 40 créditos em Ciências Naturais e em História e Geografia de Portugal; 18 a 25 créditos em Educação Artística e em Educação Física;

b) Área educacional geral: 10 a 20 créditos.

3. Podem igualmente candidatar-se ao CE os indivíduos que tenham obtido 75% dos créditos dos requisitos mínimos fixados nas alíneas a) e b) do ponto anterior.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

In compliance with DL 79/2014, of May 14, in its current wording, in addition to the general conditions (Article 18), the following are specific conditions for admission to the CE:

1. Hold a degree in Basic Education;

2. Hold other degrees, provided that they meet the following minimum training credit requirements:

a) Teaching areas and specific didactics area: minimum of 90 credits, from 20 to 30 credits in Portuguese; 20 to 30 credits in Mathematics; 20 to 40 credits in Natural Sciences and in History and Geography of Portugal; 18 to 25 credits in Art Education and Physical Education;

b) General educational area: 10 to 20 credits. 3. Individuals who have obtained 75% of the credits of the minimum requirements set out in points a) and b) of the previous point may also apply for the CE.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138 142
4000- 255 Porto

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

[sem resposta]

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento Creditacao 2024.pdf](#) | PDF | 110 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

O Mestrado em Educação Pré-Escolar forma Educadores de Infância habilitados para exercer a sua atividade profissional em Instituições de Educação Pré-Escolar e em Creches, pois ambas as valências educativas são estudadas e aprofundadas em todas as UCs que compõem o Plano de Estudos. Nesta perspetiva, todos os estudantes frequentam as UC de PES estagiando em diferentes contextos dos dois níveis educativos.

Este CE, igualmente, se caracteriza por apetrechar cada estudante com conhecimentos sobre a intervenção no 1º ciclo do Ensino Básico – nomeadamente através da frequência de UCs comuns aos dois CE – promovendo dinâmicas curriculares e extra-curriculares conjuntas, que são desenvolvidas em parceria com os estudantes que frequentam o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB.

Assegura-se com esta formação, a possibilidade de os profissionais-diplomados potenciarem processos de transição entre níveis e contextos educativos (famílias-creche-Jardim de Infância e 1ºCEB) adequados e promotores do sucesso educativo das crianças-alunos.

O plano de estudos está organizado, quer pelas UCs que o compõem, quer pelas tipologias de aula definidas, com base na importância atribuída à construção do percurso de cada estudante e à sua formação contextualizada e apoiada de forma personalizada, através da valorização do trabalho desenvolvido individualmente e em grupo em sala de aula, com acompanhamento do docente, complementado com propostas avaliativas que integram dinâmicas individuais e de grupo. Há uma participação efetiva dos estudantes nos processos avaliativos: No início de cada semestre, docente e estudantes, adequam a proposta avaliativa com vista à construção e manutenção de processos de contextualização e aprendizagem partilhados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The Master's Degree in Pre-School Education trains Kindergarten Educators qualified to carry out their professional activity in Pre-School Education Institutions and Nurseries, as both educational valences are studied and deepened in all the UCs that make up the Study Plan. In this perspective, all students attend the PES UCs as interns in different contexts of the two educational levels. This SC is also characterized by equipping each student with knowledge about intervention in the 1st cycle of Basic Education – namely through the attendance of UCs common to the two CE – promoting joint curricular and extra-curricular dynamics, which are developed in partnership with students attending the Master's Degree in Pre-School Education and Teaching of the 1st CEB. With this training, the possibility for professional-graduates to enhance transition processes between educational levels and contexts (families-nursery-kindergarten and 1st CEB) appropriate and promoters of the educational success of child-students. The study plan is organized, either by the UCs that compose it, or by the typologies of classes defined, based on the importance attributed to the construction of each student's path and to their contextualized and supported training in a personalized way, through the valorization of the work developed individually and in groups in the classroom, with the monitoring of the teacher, complemented with evaluative proposals that integrate individual and group dynamics. There is an effective participation of students in the evaluation processes: At the beginning of each semester, teachers and students adapt the evaluation proposal with a view to building and maintaining shared contextualization and learning processes.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400266

2.2. Data da decisão.

18/03/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Os órgãos de gestão da ESEPF e a coordenação do CE, promoveram uma reflexão aprofundada sobre as recomendações feitas pela A3ES, em processo de anterior acreditação do CE, implementando as seguintes medidas de melhoria:

- a) adequação da comissão de coordenação do CE em que todos os membros estão diretamente envolvidos na lecionação - foi substituído um dos elementos por outra com percurso profissional ligado à Educação de Infância, apoiando uma maior coesão e alinhamento entre a coordenação e o desenvolvimento do CE;
- b) integração de três educadores cooperantes na equipa de supervisão de estágios da ESEPF, no âmbito das UCs de PES em Creche e PES em EPE, numa situação de colaboração, atendendo ao previsto no Decreto-Lei n.º 206/2009 de 31 de Agosto, na sua redação atual (regime jurídico do título de especialista), dando início aos procedimentos de identificação de candidatos para a obtenção de Título de Especialista em ato público, através do protocolo já celebrado para a integração da ESEPF em consórcio com outras IES;
- c) a evolução da procura do CE foi monitorizada numa reflexão que envolveu todos os docentes do CE bem como os discentes. Percebemos a importância em manter o número de vagas (30), pelo aumento significativo de candidatos que a LEB tem vindo a revelar, bem como os incentivos à formação de professores/ educadores no âmbito do Despacho n.º 2483-A/2025, de 21 de fevereiro. Podemos já verificar um aumento muito significativo do nº de candidaturas, respetivamente de 13 no ano letivo anterior, para 22 no presente ano letivo, com classificação média de entrada de 14.31. Um conjunto de iniciativas com divulgação alargada, foram implementadas: formações, eventos científicos e debates desenvolvidos pelo Observatório para o Futuro da Educação de Infância (OFEI), no âmbito do CE, aulas abertas e integração dos estudantes em eventos complementares à formação académica; publicações como o Livro Verde da Educação de Infância; iniciativas como o Dia Internacional da Brincadeira decretado pela ONU ou a Semana do Bem estar Digital promovido no âmbito do projeto Agarrados à Net – uma iniciativa conjunta de MiudosSegurosNa.Net. Foram ainda organizadas aulas abertas que integraram educadores de Infância cooperantes, como é o exemplo do Seminário de Prática de Ensino Supervisionado em Creche “A creche e a tutela: um atendimento à infância em transformação?” Estas iniciativas também fortaleceram a ligação entre a formação académica e o desempenho profissional.
- d) Foi potenciado o envolvimento de diplomados em projetos de investigação do OFEI, como é o exemplo de “Oportunidades de aprendizagem no/com o exterior: alteração de práticas em creches e jardins de infância urbanos”.
- e) Em paralelo, o envolvimento da ESEPF no Mestrado em Intervenção Educativa e Social na Infância em Angola, proporcionou a estudantes e docentes do CE oportunidade de participação e dinamização de seminários de partilha de experiências de âmbito internacional.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The ESEPF management bodies and the coordination of the CE promoted an in-depth reflection on the recommendations made by A3ES, in the previous CE accreditation process, implementing the following improvement measures:

- a) adaptation of the CE coordination committee in which all members are directly involved in teaching - one of the members was replaced by another with a professional background linked to Early Childhood Education, supporting greater cohesion and alignment between the coordination and development of the CE;
- b) integration of three cooperating educators in the ESEPF internship supervision team, within the scope of the PES in Nursery and PES in EPE UCs, in a collaborative situation, in accordance with the provisions of Decree-Law No. 206/2009 of 31 August, in its current wording (legal regime for the specialist title), initiating the procedures for identifying candidates to obtain the Specialist Title in a public act, through the protocol already signed for the integration of ESEPF in a consortium with other HEIs;
- c) the evolution of demand for CE was monitored in a reflection that involved all CE teachers as well as students. We realized the importance of maintaining the number of vacancies (30), due to the significant increase in candidates that LEB has been revealing, as well as the incentives for the training of teachers/educators under the scope of Dispatch No. 2483-A/2025, of February 21st. We can already see a very significant increase in the number of applications, respectively from 13 in the previous academic year, to 22 in the current academic year, with an average entry grade of 14.31. A set of initiatives with wide dissemination were implemented: training, scientific events and debates developed by the Observatory for the Future of Early Childhood Education (OFEI), within the scope of CE, open classes and integration of students in events complementary to academic training; publications such as the Green Book on Early Childhood Education; initiatives such as the International Day of Play decreed by the UN or the Digital Wellbeing Week promoted within the scope of the Agarrados à Net project – a joint initiative of MiudosSegurosNa.Net. Open classes were also organized that included cooperating Early Childhood educators, such as the Supervised Teaching Practice Seminar in Nursery “The nursery and guardianship: a service for children in transformation?” These initiatives also strengthened the link between academic training and professional performance.
- d) The involvement of graduates in OFEI research projects was enhanced, such as “Learning opportunities in/with the outside world: changing practices in urban daycare centers and kindergartens”.
- e) In parallel, ESEPF's involvement in the Master's Degree in Educational and Social Intervention in Childhood in Angola provided CE students and teachers with the opportunity to participate in and organize seminars to share experiences at an international level.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O longo caminho feito pela ESEPF na formação de educadores de infância com diversos modelos de organização curricular acreditados, pautou-se pela valorização da formação de profissionais capazes de dar resposta aos atuais desafios educacionais dos contextos de prática, como agentes de mudança, no âmbito das políticas educativas vigentes.

Sendo 1 CE com 90 ECTS e, logo, a duração de 3 semestres, para dar cumprimento ao definido na revisão do Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, procedeu-se a uma reorganização do posicionamento das UCs no plano de estudos, bem como, ajustes de ECTS definidos para cada componente de formação, tendo impacto na estrutura curricular em que a área científica Artes e Humanidades passa a ter 5 ECTS (aumentando 1 ECTS à área das Ciências da Ed). Esta proposta de reorganização do plano de estudos teve, igualmente, em conta a reflexão/avaliação desenvolvidas por docentes e discentes, bem como, o feedback dado pelas instituições cooperantes.

O CE é sustentado por uma estrutura formativa progressiva, que parte do 1º semestre com uma incidência e presença forte na IES no sentido de criar uma base teórica e teórico-prática de conhecimentos e competências essenciais; no 2º sem, a estrutura definida concilia uma presença na ESEPF com uma integração em contexto de estágio no âmbito da PES em Creche e no 3º sem a presença semanal nos contextos de estágio - UC de PES em Educação Pré-Escolar.

Assim, o 1º sem do CE mantém as UC Integração Curricular e Educação Inclusiva e Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância e integra as UCs Didática do Conhecimento do Mundo (anterior 3º sem), Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância (anterior 2º sem), Didática da Matemática para a Educação de Infância (anterior 3º sem), Linguagem e Literacia Emergente (anterior 3º sem) e Abordagens Integradas ao Desenvolvimento e Comportamento na Infância (renomeação da UC Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil). O 2º semestre mantém a PES em Creche, bem como a UC Investigação em Contextos Educativos e são reposicionadas neste semestre as UC Didática da Comunicação em Educação de Infância (anterior 1º sem), Ética e Deontologia na Docência (anterior 3º sem.) e as duas UC optativas: Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem e Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem (anterior 1º sem). No 3º sem a PES em Educação Pré-Escolar (nova UC que será complementada por Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância). De salientar, ainda, a introdução de horas de contacto a distância (assíncronas e síncronas), alinhadas com o Decreto-Lei 83/2019 de 21 de fevereiro, bem como, com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF e com o Modelo Pedagógico de EaD vigentes nesta IES. Procedeu-se, igualmente, à revisão das FUC para uma atualização das já referidas tipologias de horas de contacto, adequação de metodologias e respetivas referências bibliográficas.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The long path taken by ESEPF in the training of kindergarten teachers with various models of accredited curricular organization, was guided by the valorization of the training of professionals capable of responding to the current educational challenges of the contexts of practice, as agents of change, within the scope of current educational policies.

Being 1 CE with 90 ECTS and, therefore, the duration of 3 semesters, in order to comply with the definition in the revision of Decree-Law No. 9-A/2025, of February 14, a reorganization of the positioning of the UCs in the study plan was carried out, as well as adjustments to ECTS defined for each training component, having an impact on the curricular structure in which the scientific area Arts and Humanities now has 5 ECTS (increasing 1 ECTS to the area of Sciences of the Ed). This proposal to reorganize the study plan also took into account the reflection/evaluation developed by teachers and students, as well as the feedback given by the cooperating institutions. The CE is supported by a progressive training structure, which starts from the 1st semester with a strong incidence and presence in ESEPF to create a theoretical and theoretical-practical basis of essential knowledge and skills; in the 2nd sem, it reconciles a presence at ESEPF with an integration in the context of an internship within the scope of PES in Nursery and in the 3rd a weekly presence in the internship contexts - UC of PES in Pre-School Education.

Thus, the 1st sem of the CE maintains Curricular Integration and Inclusive Education/Didactics of Art Education and Physical Education in Childhood and integrates Didactics of Knowledge of the World (previous 3rd sem)/Methodologies of Educational Intervention in Early Childhood Education (previous 2nd sem)/Mathematics Didactics for Early Childhood Education (previous 3rd sem)/Language and Emergent Literacy (previous 3rd semester)/Integrated Approaches to Childhood Development and Behavior (renamed the UC Contemporary Currents of Child Development). The 2nd sem maintains the PES in Nursery, as well as Research in Educational Contexts/Didactics of Communication in Early Childhood Education (former 1st semester)/Ethics and Deontology in Teaching (former 3rd sem) and the two optional UCs: Workshop of Integrated Learning Projects and Workshop of Pedagogical Resources: Playful Activity in Learning (previous 1st sem).

In the 3rd year without PES in Pre-School Education (new UC that will be complemented by Interdisciplinary Seminar in Early Childhood Education). Also a note to the introduction of distance contact hours (asynchronous and synchronous), in line with Decree-Law 83/2019 of 21 February, as well as with the Teaching and Learning/Training Policy of ESEPF and with the Pedagogical Model of Distance Education in force in this HEI. The FUC was also reviewed to update the aforementioned types of contact hours, adequacy of methodologies and respective bibliographic references.

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Geral

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Artes e Humanidades	AH	6.0	
Ciências da Educação	CE	76.0	3.0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	5.0	
Total: 3		Total: 87.0	Total: 3.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Abordagens Integradas ao Desenvolvimento e Comportamento na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Abordagens Integradas ao Desenvolvimento e Comportamento na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Integrated Approaches to Child Development and Behavior

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SBS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-16.0; TC-4.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

25.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Mónica Cristina Nogueira Soares - 48.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular estabelece um conjunto de objetivos de aprendizagem que destacam a importância da participação ativa do estudante no processo educacional, explorando problemas relacionados com o desenvolvimento e comportamento infantil, em concreto, a partir da análise de casos práticos, pesquisa e debate.

Os estudantes são incentivados a:

Analisar os fatores que influenciam o desenvolvimento e o comportamento infantil (neurológicos, psicológicos e sociais).

Reconhecer e integrar diferentes teorias e modelos sobre o desenvolvimento integral na infância.

Conhecer o impacto da relação adulto-bebé/criança no desenvolvimento infantil, incluindo práticas de caregiving sensíveis e responsivas em contextos de creche e de educação pré-escolar.

Identificar estratégias de intervenção psicoeducativa na autorregulação emocional, comportamental e da aprendizagem.

Desenvolver competências de avaliação e de intervenção psicoeducativas ajustadas às necessidades do bebé e da criança.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit establishes a set of learning objectives that highlight the importance of the student's active participation in the educational process, exploring problems related to child development and behavior, specifically through the analysis of practical cases, research and debate.

Students are encouraged to:

Analyze the factors that influence child development and behavior (neurological, psychological and social).

Recognize and integrate different theories and models of integral childhood development.

Know the impact of the adult-baby-child relationship on child development, including sensitive and responsive caregiving practices in nursery and pre-school settings.

Identify psychoeducational intervention strategies for emotional, behavioral and learning self-regulation.

Develop psychoeducational assessment and intervention skills tailored to the needs of babies and children.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Desenvolvimento fetal e infantil

1.1. Perspetivas contemporâneas do desenvolvimento infantil

1.2. Contributos e implicações das neurociências no desenvolvimento infantil

1.3. Principais marcos do desenvolvimento (cognitivo, emocional, social e motor)

1.4. Fatores de risco e de proteção associados ao desenvolvimento infantil

1.5. Perspetivas ecológicas e socioculturais no desenvolvimento infantil

2. Intervenções baseadas em evidências e integradas no desenvolvimento e comportamento

2.1. Estratégias na autorregulação emocional

2.2. Estratégias na autorregulação do comportamento

2.3. Estratégias na autorregulação da aprendizagem

3. Métodos de avaliação do desenvolvimento infantil e a sua aplicação psicoeducativa

4. Abordagens multinível e multissistémicas no contexto de creche e educação pré-escolar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fetal and child development

1.1 Contemporary perspectives on child development

1.2 Contributions and implications of neuroscience for child development

1.3 Main developmental milestones (cognitive, emotional, social and motor)

1.4 Risk and protective factors associated with child development

1.5 Ecological and socio-cultural perspectives on child development

2. Evidence-based and integrated developmental and behavioral interventions

2.1 Emotional self-regulation strategies

2.2 Strategies for self-regulating behavior

2.3 Strategies for self-regulating learning

3. Child development assessment methods and their psychoeducational application

4. Multilevel and multisystemic approaches in the context of nursery and pre-school education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos para assegurar um processo de ensino e aprendizagem teórico-prático. A introdução às perspetivas contemporâneas e aos contributos das neurociências no desenvolvimento infantil permite aos estudantes compreender os fatores neurológicos, psicológicos e sociais que influenciam o desenvolvimento e o comportamento infantil, articulando teorias e modelos subjacentes a essas temáticas. A abordagem aos marcos do desenvolvimento e aos fatores de risco e proteção fornece o suporte necessário para analisar a relação adulto-bebê/criança, enfatizando práticas responsivas. As intervenções psicoeducativas baseadas em evidências asseguram a aplicação de estratégias na autorregulação emocional, comportamental e da aprendizagem. Por fim, os métodos de avaliação e as abordagens multinível e multissistémicas promovem competências de avaliação e intervenção psicoeducativas ajustadas às necessidades do bebê e da criança.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has been developed to ensure a theoretical and practical teaching and learning process. The introduction to contemporary perspectives and the contributions of neuroscience to child development allows students to understand the neurological, psychological and social factors that influence child development and behavior, articulating theories and models underlying these themes. The approach to developmental milestones and risk and protective factors provides the necessary support to analyze the adult-baby-child relationship, emphasizing responsive practices. Evidence-based psychoeducational interventions ensure the application of strategies in emotional, behavioral and learning self-regulation. Finally, assessment methods and multilevel and multisystemic approaches promote psychoeducational assessment and intervention skills tailored to the needs of the infant and child.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular será lecionada através de metodologias que integram exposição teórica e aplicação prática dos conteúdos. A abordagem privilegia o desenvolvimento de competências investigativas dos estudantes, promovendo o pensamento crítico e criativo, definido a partir do modelo pedagógico da ESEPF. Os estudantes serão incentivados a explorar problemas relacionados com o desenvolvimento e comportamento infantil em contextos educativos, nomeadamente, a análise de casos práticos, a pesquisa e debate sobre literatura científica relacionada com a gestão de comportamentos em creches e pré-escolar. Os estudantes também serão desafiados à exploração de dilemas éticos e pedagógicos relacionados com a intervenção educativa, ao planeamento de estratégias psicoeducativas fundamentadas para gerir o comportamento infantil e à criação de planos de ação personalizados para situações hipotéticas. Serão privilegiadas discussões em grupos sobre estratégias de intervenção no desenvolvimento infantil, assim como simulações e role-play para testar estratégias de gestão do comportamento. Será dada ênfase ao acompanhamento contínuo, com momentos de reflexão individual e coletiva. A orientação tutorial permitirá acompanhar a evolução dos estudantes e ajustar as estratégias de aprendizagem aos seus perfis e necessidades. O trabalho de campo permitirá conhecer contextos educativos específicos para a aplicação prática dos conhecimentos teóricos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will be taught using methodologies that integrate theoretical exposition and practical application of the content. The approach favors the development of students' investigative skills, promoting critical and creative thinking, defined on the basis of ESEPF's pedagogical model. Students will be encouraged to explore problems related to child development and behavior in educational contexts, namely the analysis of practical cases, research and debate on scientific literature related to behavior management in nurseries and pre-schools. Students will also be challenged to explore ethical and pedagogical dilemmas related to educational intervention, to plan grounded psycho-educational strategies to manage children's behaviour and to create personalized action plans for hypothetical situations. Group discussions on intervention strategies in child development will be privileged, as well as simulations and role-play to test behavior management strategies. Emphasis will be placed on continuous monitoring, with moments of individual and collective reflection. Tutorial guidance will make it possible to monitor students' progress and adjust learning strategies to their profiles and needs. Fieldwork will enable students to get to know specific educational contexts for the practical application of theoretical knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será composta por duas modalidades:

- avaliação contínua, que inclui a participação dos estudantes nos debates e dinâmicas em sala de aula (20%), um trabalho em grupo para a aplicação dos conteúdos programáticos (40%) e um teste escrito de aplicação dos conhecimentos (40%);*
 - avaliação final será realizada através de um exame escrito, que avaliará a capacidade de aplicação crítica dos conhecimentos teóricos.*
- O trabalho prático em grupo na avaliação contínua facilita a integração dos conhecimentos adquiridos na avaliação, planeamento e criação de estratégias concretas para a intervenção com bebés e crianças. Este trabalho será debatido em sala de aula e por escrito, incentivando o debate crítico com a docente e os colegas. Esta abordagem é coerente com os objetivos de aprendizagem, preparando os estudantes para práticas fundamentadas em evidências e ajustadas ao contexto e aos intervenientes. O recurso à inteligência artificial generativa não será permitido para a realização do trabalho, de forma a garantir a originalidade e o rigor do exercício. Este trabalho será apresentado oralmente e debatido, promovendo uma reflexão sobre os temas abordados.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation will consist of two modalities:

- continuous assessment, which includes the participation of students in debates and classroom dynamics (20%), group work for the application of the syllabus (40%) and a written test for the application of knowledge (40%);
- final evaluation will be carried out through a written exam, which will assess the ability to critically apply theoretical knowledge.

Practical group work in continuous assessment facilitates the integration of the knowledge acquired in the assessment, planning and creation of concrete strategies for intervention with infants and children. This work will be discussed in the classroom and in writing, encouraging critical debate with the teacher and colleagues. This approach is consistent with the learning objectives, preparing students for evidence-based practices that are adjusted to the context and stakeholders. The use of generative artificial intelligence will not be allowed to carry out the work, in order to guarantee the originality and rigor of the exercise. This work will be presented orally and debated, promoting a reflection on the topics addressed.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação desta unidade curricular foram delineadas para assegurar a articulação entre a teoria e a prática, promovendo uma compreensão integral do desenvolvimento e comportamento infantil e capacitando os estudantes para a intervenção em contextos de creche e educação pré-escolar. As estratégias de ensino centram-se no equilíbrio entre aprendizagem ativa, colaboração e reflexão individual e alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos. Durante as aulas teórico-práticas, são apresentados conteúdos programáticos, sendo estimulados através de debates interativos e da exploração de literatura científica recente, assim como serão promovidas discussões orientadas sobre estudos de casos, em que os estudantes analisarão situações práticas para identificar fatores de risco e proteção associados ao desenvolvimento infantil e propor estratégias de autorregulação emocional, comportamental e da aprendizagem, de modo a reforçarem o pensamento crítico e a capacidade de planeamento e intervenção psicoeducativa.

A avaliação foi estruturada para refletir a aquisição e aplicação prática das competências dos estudantes. A realização de um trabalho em grupo, assegura a integração dos conhecimentos teóricos e práticos, focados na análise de casos reais ou hipotéticos e fomentando a aplicação de estratégias baseadas em evidências e ajustadas às necessidades do bebé e da criança. A apresentação oral dos trabalhos inclui a avaliação da capacidade de comunicação e argumentação crítica e reflexiva dos estudantes. A articulação entre metodologias de ensino e avaliação assegura que os estudantes desenvolvam competências investigativas e práticas, preparando-os para uma atuação intencional, consciente e fundamentada nos contextos da creche e da educação pré-escolar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of this curricular unit have been designed to ensure the articulation between theory and practice, promoting a comprehensive understanding of child development and behavior and enabling students to intervene in daycare and preschool settings. The teaching strategies focus on a balance between active learning, collaboration and individual reflection and are aligned with the defined learning objectives. During theoretical-practical classes, syllabus content is presented and stimulated through interactive debates and the exploration of recent scientific literature, as well as guided discussions on case studies, in which students will analyze practical situations to identify risk and protective factors associated with child development and propose strategies for emotional, behavioral and learning self-regulation, in order to reinforce critical thinking and the capacity for psychoeducational planning and intervention.

The assessment was structured to reflect the acquisition and practical application of the students' skills. Group work ensures the integration of theoretical and practical knowledge, focusing on the analysis of real or hypothetical cases and encouraging the application of evidence-based strategies tailored to the needs of the baby and child. The oral presentation of the work includes an assessment of the students' ability to communicate and argue critically and reflectively. The articulation between teaching methodologies and assessment ensures that students develop investigative and practical skills, preparing them for intentional, conscious and grounded action in the contexts of nursery and pre-school education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Berk, L. E. (2022). Development Through the Lifespan. Pearson.

Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Sage Publications Ltd.

Coelho, V., Pontes, A., Soares, M., Machado, F., & Valqauresma, A. (Julho 2024). Child development and interactional processes in early childhood gender education.

Kail, R. V. & Cavanaugh, J. C. (2019). Human Development: A Life-Span View (8.ª ed.). Cengage Learning.

Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2018). The development of children (8ª ed.). Worth Publishers.

Saklofske, D. H. Schwean, V. L., Reynolds, C. R. (2013). The oxford handbook of child psychological assessment. Oxford Libria

OECD (2021). Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care. OECD Publishing.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. National Academy Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Berk, L. E. (2022). *Development Through the Lifespan*. Pearson.
Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications Ltd.
Coelho, V., Pontes, A., Soares, M., Machado, F., & Valqueresma, A. (Julho 2024). *Child development and interactional processes in early childhood gender education*.
Kail, R. V. & Cavanaugh, J. C. (2019). *Human Development: A Life-Span View* (8.ª ed.). Cengage Learning.
Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2018). *The development of children* (8ª ed.). Worth Publishers.
Saklofske, D. H. Schwean, V. L., Reynolds, C. R. (2013). *The oxford handbook of child psychological assessment*. Oxford Libra
OECD (2021). *Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing.
Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academy Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Comunicação em Educação de Infância**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática da Comunicação em Educação de Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Communication in Early Childhood

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-32.0; OT-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Luísa de Oliveira Ferreira - 56.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através de métodos de ensino que valorizam a interação, a exploração prática e a avaliação contínua, proporcionando um ambiente educativo rico e estimulante que favorece o desenvolvimento de competências nos estudantes:

Conhecer as orientações teóricas e curriculares para o desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita na Educação de Infância;

Perceber como potenciar o aparecimento de comportamentos emergentes de leitura e escrita, através de atividades de exploração de materiais didáticos;

Saber planificar, organizar e avaliar atividades linguísticas e comunicativas, promotoras de aprendizagens integradas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning objectives are achieved through teaching methods that value interaction, practical exploration and continuous assessment, providing a rich and stimulating educational environment that favors the development of skills in students:

Know the theoretical and curricular guidelines for the development of oral language and approach to writing in Early Childhood Education;

Understand how to encourage emergent reading and writing behaviors through activities involving the use of teaching materials;

Know how to plan, organize and evaluate linguistic and communicative activities that promote integrated learning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Comunicação nos documentos curriculares da Educação de Infância: Orientações Curriculares para a Educação de Infância (2016) e Orientações Pedagógicas para a Creche (2024)

2. Desenvolvimento comunicativo e linguístico da criança:

2.1. Linguagem e comunicação em Educação de Infância

2.1.1. Desenvolvimento fonológico, sintático, lexical e comunicativo

2.2. Literacia emergente e educação pré-escolar

2.2.1. Emergência da escrita em idade pré-escolar

2.2.2. Emergência da leitura em idade pré-escolar

3. Prática Pedagógica: promoção da comunicação em contexto de creche e de jardim de infância:

3.1. Planificação de unidades didáticas e de tarefas na área da comunicação

3.2. Construção e avaliação de instrumentos e materiais didáticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Communication in Early Childhood Education curriculum documents: Curriculum Guidelines for Early Childhood Education (2016) and Pedagogical Guidelines for Nursery Schools (2024).

2. The child's communicative and linguistic development:

2.1. Language and communication in Early Childhood Education

2.1.1 Phonological, syntactic, lexical and communicative development

2.2 Emerging literacy and pre-school education

2.2.1 The emergence of writing at pre-school age

2.2.2 Emergence of reading at pre-school age

3. Pedagogical practice: promoting communication in nursery and kindergarten settings:

3.1. Planning didactic units and tasks in the area of communication

3.2 Construction and evaluation of teaching tools and materials

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe uma correspondência entre cada competência e aos seus respetivos resultados de aprendizagem e os conteúdos programáticos, de modo a poder assegurar o necessário alinhamento construtivo na conceção, implementação e avaliação da unidade curricular. Deste modo, os conteúdos elencados obedecem a uma lógica progressiva desde o conhecimento das orientações curriculares à conceção, aplicação e avaliação de atividades em contexto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We matched each competence and their learning outcomes to the syllabus, in order to ensure constructive alignment in designing, implementing and evaluating the curricular unit. Therefore, listed issues in syllabus follow a logical progression from the knowledge of curriculum guidelines to the design and real implementation of activities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC tem por base uma aprendizagem integral, integradora e autónoma, incentivando-se a utilização de mecanismos facilitadores do desenvolvimento da autonomia dos estudantes e da sua inserção profissional. Assim, em estreita relação com o contexto de Prática de Ensino Supervisionada, os estudantes constroem, aplicam e avaliam instrumentos, tarefas e atividades nos contextos de creche e de jardim de infância, explorando materiais e ferramentas e concebendo planificações, num quadro de uma aprendizagem ativa e de construção de significados. As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com um modelo pedagógico ativo, personalizado e colaborativo uma vez que estão orientadas para formar, de modo integrado, gradativo e sequencial, profissionais aptos para intervir nos âmbitos da Creche e da Educação Pré-Escolar como modelos linguísticos e agentes promotores de desenvolvimento comunicativo. Preconiza-se, assim, uma formação atualizada nos domínios operacionais da Linguagem e Comunicação em Educação de Infância, promovendo-se, deste modo, o desenvolvimento de capacidades de mobilização de conhecimentos teórico/metodológicos e de intervenção educativa fundamentada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This CU is based on integral, integrative and autonomous learning, encouraging the use of mechanisms that facilitate the development of students' autonomy and their professional insertion. Thus, in close relation to the context of Supervised Teaching Practice, students build, apply and evaluate instruments, tasks and activities in nursery and kindergarten contexts, exploring materials and tools and designing plans, within a framework of active learning and the construction of meanings. The teaching methodologies adopted are consistent with an active, personalized and collaborative pedagogical model since they are geared towards training, in an integrated, gradual and sequential manner, professionals who are able to intervene in the nursery and kindergarten settings as linguistic models and agents promoting communicative development. The aim is to provide up-to-date training in the operational domains of Language and Communication in Early Childhood Education, thus promoting the development of skills to mobilize theoretical/methodological knowledge and informed educational intervention.

4.2.14. Avaliação (PT):

Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho individual: 60% (30%+30%); Trabalho em Grupo: 40% (20%+20%). Descrição: o trabalho individual contará com a realização de uma planificação (30%) e respetiva apresentação oral e dinamização didática em contexto de sala de aula (30%) sobre a promoção da linguagem oral. O Trabalho de grupo assentará na construção de uma sequência didática (20%) que aborde a emergência da escrita e respetiva apresentação e dinamização em contexto de sala de aula (20%). A criação de recursos didáticos e a avaliação dos conteúdos da abordagem à linguagem oral /leitura e à emergência da escrita serão contemplados avaliativamente nas formas já referenciadas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Forms of assessment and respective weighting: Individual work: 60% (30%+30%); Group work: 40% (20%+20%). Description: Individual work will involve planning (30%), oral presentation and didactic dynamization in the classroom (30%) on the promotion of oral language. Group work will be based on the construction of a didactic sequence (20%) that addresses the emergence of writing and its presentation and dynamization in the classroom (20%). The creation of didactic resources and the evaluation of the contents of the approach to oral language / reading and the emergence of writing will be assessed in the ways already mentioned.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A promoção dos objetivos previstos para esta unidade curricular implica a adoção de metodologias ativas, com os estudantes como centro do processo de aprendizagem e como agentes ativos. No entanto, o domínio básico dos conceitos, da nomenclatura e do enquadramento teórico da área disciplinar da didática exigem, à entrada de cada tema, uma intervenção mais ativa do docente, apoiando os estudantes, através de pequenas exposições teóricas e do incentivo a reflexões críticas sobre temas considerados essenciais, de modo a que os trabalhos a solicitar, individuais e de grupo possam assentar em bases teóricas sólidas. Essa é a razão que justifica metodologias pedagógicas que repartem equilibradamente a responsabilidade de condução das sessões entre docente e discentes e que a aprendizagem assente nesta dialética.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit objectives involves adopting active methodologies, being the students at the center of the learning process as active agents. However, the mastery of the concepts, nomenclature and the theoretical framework of the didactics disciplinary field require, at the beginning of each theme, a more active role for teachers, supporting students through small theoretical presentations and encouraging critical reflection on essential issues, so that the work that will request, either individual or in groups, can be based on solid theoretical grounds. This is the reason why teaching methodologies will split the monitoring responsibility of sessions between teacher and students and learning will be based on this dialectic.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amor, E. (1993). *Didáctica do português: fundamentos e metodologia*. Texto Ed.
Carvalho, C. M. & Portugal, G. (2017). *Avaliação em Creche. CRECHendo com qualidade*. Porto Editora.
Duarte, I. (2008). *O conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência linguística*. ME_DGIDC.
Freitas, M. J. Alves, D. Costa, T. (2008). *O conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica*. DGIDC, Ministério da Educação.
Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
Marques, A., Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A. & Araújo, S. B. (2024). *Orientações Pedagógicas para Creche*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação
Marques, R. (2001). *Ensinar a ler, aprender a ler*. 9.ª ed. Texto.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amor, E. (1993). *Didáctica do português: fundamentos e metodologia*. Texto Ed.
Carvalho, C. M. & Portugal, G. (2017). *Avaliação em Creche. CRECHendo com qualidade*. Porto Editora.
Duarte, I. (2008). *O conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência linguística*. ME_DGIDC.
Freitas, M. J. Alves, D. Costa, T. (2008). *O conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica*. DGIDC, Ministério da Educação.
Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
Marques, A., Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A. & Araújo, S. B. (2024). *Orientações Pedagógicas para Creche*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação
Marques, R. (2001). *Ensinar a ler, aprender a ler*. 9.ª ed. Texto.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Artistic Education and Physical Education in Childhood

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; PL-20.0; TC-8.0; OT-6.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***4.17%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - 13.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa - 13.0h**• Ivo Rodrigues Aniceto - 11.0h**• Margarida Maria da Mota Ferreira Machado - 11.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A UC é desenvolvida tendo por base uma metodologia centrada na ação do estudante. Sendo uma didática, define-se um conjunto de objetivos que traduz a importância da participação do estudante no processo de aprendizagem. São chamados a conhecer diferentes modelos didáticos, compreender as intencionalidades pedagógicas, a utilizar diferentes linguagens artísticas e ainda conceber projetos articulando as diferentes áreas do saber:**Conhecer diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto de Creche e Educação Pré-escolar;**Compreender as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e da Educação Física em Creche e Educação Pré-escolar;**Utilizar diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea;**Conceber projetos articulando as diferentes áreas do saber artístico e motor em contexto de Creche e Educação Pré-escolar.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The CU is based on a methodology centered on student action. As a didactic a set of objectives is defined which reflects the importance of student participation in the learning process. They are asked to get to know different didactic models, understand pedagogical intentions, use different artistic languages and design projects linking different areas of knowledge:**Knowing different didactic models and ways of operationalizing Art Education and Physical Education in a Nursery and Pre-school context; Understand the pedagogical intentions and educational consequences of Art Education and Physical Education in nursery and pre-school settings;**Use different artistic languages as a way of raising children's awareness of contemporary cultural diversity;**Design projects linking the different areas of artistic and motor knowledge in nursery and pre-school settings.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Teorias e modelos pedagógicos da educação artística e educação física para os contextos de Creche e de Educação Pré-escolar;**A Educação Artística e a Educação Física para a compreensão da cultura contemporânea;**Estratégias específicas das didáticas da Educação Artística e da Educação Física para a Creche e Educação Pré-escolar;**A Educação Artística e a Educação Física no desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e sociais das crianças;**As diferentes linguagens artísticas como meio de expressão, cognição e comunicação.**O papel do educador em diferentes contextos educativos;**A planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos.**Concretização e execução de projetos interdisciplinares em contexto de Creche e Educação Pré-escolar.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Theories and pedagogical models of art education and physical education for nursery and pre-school settings;
Art Education and Physical Education for understanding contemporary culture;
Specific strategies for teaching Art Education and Physical Education in Nursery and Pre-school settings;
Art Education and Physical Education in the development of children's artistic, personal and social skills;
The different artistic languages as a means of expression, cognition and communication.
The role of the educator in different educational contexts;
Planning activities, intervention strategies and building teaching resources.
Conceptualization and implementation of interdisciplinary projects in nursery and pre-school settings.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem das teorias e modelos pedagógicos da educação artística e educação física e das estratégias específicas das didáticas para a Creche e Educação Pré-escolar permitem aos estudantes conhecer e mobilizar diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e Física nestes contextos educativos. Possibilita ainda compreender o papel do educador em diferentes contextos, assim como as intencionalidades pedagógicas e as implicações educativas da Educação Artística e Física na Creche e na Educação Pré-escolar, na conceção de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos de projetos nestes contextos educativos. A utilização e experimentação de diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea, permite aos estudantes uma visão holística da educação artística e física como espaços de desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e sociais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to theories and pedagogical models of art education and physical education and the specific didactic strategies for nursery and pre-school education allows students to get to know and mobilize different didactic models and ways of operationalizing art and physical education in these educational contexts. It also makes it possible to understand the role of the educator in different contexts, as well as the pedagogical intentions and educational consequences of Art and Physical Education in Nursery and Pre-school Education, in the design of activities, intervention strategies and the construction of pedagogical resources for interdisciplinary projects in these educational contexts. The use and experimentation of different artistic languages as a way of sensitizing children to contemporary cultural diversity gives students a holistic view of artistic and physical education as spaces for developing artistic and personal social skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem, adotadas para esta unidade curricular, centram-se em metodologias ativas, transformando as aulas em situações de aprendizagem próximas da realidade, favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados. Articulado com o modelo pedagógico da ESEPF, valoriza-se a discussão e a experimentação fazendo emergir questões e problemas problemas que permitem que a informação seja interpretada e analisada de forma crítica, criativa e colaborativa. Os estudantes são convidados a conhecer, fruir e problematizar, através da investigação e/ou do trabalho de campo, obras, artistas e processos criativos que ampliem os seus referenciais artísticos e que possam ser mobilizados no trabalho pedagógico com as crianças em contexto de Creche e de Educação Pré-escolar.

Pretende-se desta forma estimular a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem de autoria e de coconstrução, através da conceção, em pequenos grupos, de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos de projetos interdisciplinares para os contextos de Creche e de Educação Pré-escolar (trabalho cooperativo, através da análise, discussão, criação, problematização, negociação e argumentação). Este trabalho será realizado em aulas de tipologia diversa: teórico-práticas, práticas laboratoriais, trabalho de campo e de orientação tutorial. De salientar que 4.2% das aulas têm uma componente a distância possibilitando uma aprendizagem digital em rede que pressupõe diferentes interações entre os diferentes atores educativos (estudantes/professores) e o desenvolvimento de competências interativas e comunicativas sustentado por um modelo pedagógico construtivista e de aprendizagem pela descoberta que permite ligar vários estilos de aprendizagem acompanhando os desafios da sociedade contemporânea.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies adopted for this curricular unit focus on active methodologies, transforming classes into learning situations that are close to reality, favoring the active and continuous process of constructing meaning. In line with ESEPF's pedagogical model, discussion and experimentation are valued, giving rise to questions and problems that allow information to be interpreted and analyzed in a critical, creative and collaborative way. Students are invited to get to know, enjoy and problematize, through research and/or fieldwork, works, artists and creative processes that broaden their artistic references and that can be mobilized in their pedagogical work with children in nursery and pre-school settings.

The aim is to stimulate students' curiosity, involving them in a learning process of authorship and co-construction, through the design, in small groups, of activities, intervention strategies and the construction of pedagogical resources for interdisciplinary projects for nursery and pre-school settings (cooperative work, through analysis, discussion, creation, problematization, negotiation and argumentation). This work will be carried out in classes of various types: theoretical-practical, laboratory practice, fieldwork and tutorial guidance. It should be noted that 4.2% of the classes have a distance component, enabling digital networked learning that presupposes different interactions between the different educational actors (students/teachers) and the development of interactive and communicative skills supported by a constructivist pedagogical model and learning by discovery that allows various learning styles to be linked, in line with the challenges of contemporary society.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes será realizada através de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar, de planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos: concretização e execução de projetos em contexto de Creche ou Educação Pré-escolar (80%), ficando 20% para a sua apresentação oral.

No trabalho os estudantes deverão criar, em pequenos grupos um projeto que aproxime a educação artística (Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança) e a Educação Física, das crianças em contexto de Creche e de Educação Pré-escolar. Os estudantes deverão escolher um indutor artístico (ex: uma exposição, um museu, uma coleção artística, uma pintura, uma peça de teatro, uma música, uma escultura, um bailado, um filme, um espaço arquitetónico, um graffiti, etc), explorando as suas potencialidades educativas, dando-o a conhecer às crianças, aproximando-as das linguagens artísticas e da educação física, evidenciando não só as possibilidades de comunicação com as obras artísticas, bem como explorando as potencialidades de articulação com outros domínios do saber. A construção destes projetos será sempre acompanhada de uma avaliação formativa (auto e hetero avaliação), numa perspetiva construtiva, no sentido de permitir que os estudantes melhorem a qualidade dos mesmos, com vista ao desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo. A apresentação oral permite, aos estudantes, a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização e argumentação ao apresentarem e defenderem os seus projetos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be assessed through an interdisciplinary theoretical-practical group assignment, planning activities, intervention strategies and building pedagogical resources: conceptualization and implementation of projects in a Nursery or Pre-school context (80%), with 20% for oral presentation.

In their work, students will have to create, in small groups, a project that brings art education (Visual Arts, Drama/Theatre, Music, Dance) and Physical Education closer together for children in nursery and pre-school settings. The students will have to choose an artistic stimulus (e.g. an exhibition, a museum, an art collection, a painting, a play, a piece of music, a sculpture, a ballet, a film, an architectural space, graffiti, etc.), exploring its educational potential, introducing it to the children, bringing them closer to artistic languages and physical education, highlighting not only the possibilities of communication with artistic works, but also exploring the potential for articulation with other fields of knowledge. The construction of these projects will always be accompanied by formative assessment (self- and hetero-assessment), from a constructive perspective, in order to allow students to improve their quality, with a view to developing critical and reflective thinking. The oral presentation allows students to create opportunities for analysis, discussion, problematization and argumentation when presenting and defending their projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino ativas e participativas desta unidade curricular, pretendem aproximar as aulas de situações de aprendizagem relacionadas com diferentes contextos educativos (Creche e Educação Pré-escolar), favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, envolvendo os estudantes num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, do desenvolvimento da autonomia, da autoria e da coconstrução crítica e criativa.

Para tal, concorre também a realização de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar, de planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos. Este permite aos estudantes investigarem e debaterem diferentes temáticas, trabalhando de forma colaborativa, conhecendo diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto de Creche ou de Educação Pré-escolar. Este trabalho, sempre acompanhado de uma avaliação formativa possibilita, ainda, compreender as intencionalidades pedagógicas e as implicações educativas da Educação Artística e da Educação Física em contexto de Creche e de Educação Pré-escolar, através da utilização de diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea. No final deste processo os estudantes apresentam os seus projetos oralmente, tendo a oportunidade de os defender, evidenciando a sua capacidade de argumentação, de raciocínio, assim como o reforço da capacidade de expressão verbal.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active and participatory teaching and learning methodologies of this curricular unit aim to bring classes closer to learning situations in the different educational contexts (nursery and pre-school), favoring the active and continuous process of constructing meanings, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, the development of autonomy, authorship and the critical and creative co-construction of students.

This also involves interdisciplinary theoretical-practical group work, planning activities, intervention strategies and building teaching resources. This allows students to investigate and debate different themes, working collaboratively, getting to know different didactic models and ways of operationalizing Art Education and Physical Education in a Nursery or Pre-school context. This work, which is always accompanied by a formative assessment, also makes it possible to understand the pedagogical intentions and educational consequences of Art Education and Physical Education in nursery and pre-school settings, through the use of different artistic languages as a way of raising children's awareness of contemporary cultural diversity. At the end of this process, students will present their projects orally, having the opportunity to defend them, demonstrating their capacity for argument and reasoning, as well as strengthening their verbal expression skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cortesão, I. C., Merino, R., Castro, A. T., Pinheira, C., Freitas, F., & Fernando, M. J. (2017). Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação. In L. G. Correia, R. Leão & S. Poças (org.). Congresso Internacional O Tempo dos Professores. CIIE-FPCEUP (pp. 651-664).

Eça, T. T. (2010). A educação artística e as prioridades educativas do início do século XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 127-146.

Lima, S. A., & Rüger, A. C. L. (2007). O trabalho corporal nos processos de sensibilização musical. Opus, 13(1), 97-118.

Oliveira, M. (2017). A educação artística para o desenvolvimento da cidadania. APECV.

Oliveira, M. (2024). A educação artística na formação inicial de professores: metodologias ativas como recurso didático na formação.

European Public & Social Innovation Review, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-284>

Wagner, T. (2020, dezembro 1). Education for the innovation era. NEASC Annual Conference and Showcase 2020 [vídeo]. <https://www.youtube>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cortesão, I. C., Merino, R., Castro, A. T., Pinheira, C., Freitas, F., & Fernando, M. J. (2017). Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação. In L. G. Correia, R. Leão & S. Poças (org.). Congresso Internacional O Tempo dos Professores. CIIE-FPCEUP (pp. 651-664).

Eça, T. T. (2010). A educação artística e as prioridades educativas do início do século XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 127-146.

Lima, S. A., & Rüger, A. C. L. (2007). O trabalho corporal nos processos de sensibilização musical. Opus, 13(1), 97-118.

Oliveira, M. (2017). A educação artística para o desenvolvimento da cidadania. APECV.

Oliveira, M. (2024). A educação artística na formação inicial de professores: metodologias ativas como recurso didático na formação.

European Public & Social Innovation Review, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-284>

Wagner, T. (2020, dezembro 1). Education for the innovation era. NEASC Annual Conference and Showcase 2020 [vídeo]. <https://www.youtube>

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Didática da Matemática para a Educação da Infância**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Didática da Matemática para a Educação da Infância***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Didactics of Mathematics for Early Childhood***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-8.0; TP-24.0; OT-10.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rui João Teles da Silva Ramalho - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***As dinâmicas de ensino serão orientadas pelos seguintes objetivos de aprendizagem:*

- desenvolver uma visão favoradora de práticas de intervenção pedagógica que respeitem o desenvolvimento lógico-matemático de cada criança e sua singularidade;*
 - apropriar-se de métodos e estratégias capazes de promover, de forma eficaz, aprendizagens significativas nos domínios matemáticos;*
 - saber operacionalizar o conhecimento matemático, articulando de modo coerente intencionalidades pedagógicas, recursos didáticos e especificidades de contextos de intervenção em Infância;*
 - elaborar propostas de atividades sustentadas em contributos teórico-metodológicos de referência na Didática da Matemática.*
- Considera-se este conjunto de objetivos alinhado com a visão formativa preconizada no CE por possibilitar o desenvolvimento de competências de intervenção e análise crítica e criativa, mediante aprendizagem individual e trabalho colaborativo, incentivando aprendizagens ativas e integradoras.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching dynamics will be oriented by the following learning objectives:

- to develop a vision that favours pedagogical intervention practices that respect the logical-mathematical development of each child and their uniqueness;
- to appropriate methods and strategies capable of effectively promoting meaningful learning in mathematical domains;
- know how to operationalise mathematical knowledge, articulating pedagogical intentions, teaching resources and the specificities of Early Childhood intervention contexts in a coherent way;
- prepare proposals for activities based on theoretical and methodological contributions from the Didactics of Maths.

This set of objectives is considered to be in line with the formative vision advocated in the EC because it enables the development of critical and creative intervention and analysis skills, through individual learning and collaborative work, encouraging active and integrative learning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Matemática na Educação de Infância: enquadramento, intencionalidades e pressupostos.
2. Atividades matemáticas e desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.
3. Abordagens didáticas relacionadas com o desenvolvimento do sentido de número e de estruturas operatórias, da organização espaço-temporal, de processos de medição e de representação e interpretação de informação.
4. A integração de recursos didáticos nas explorações lógico-matemáticas.
5. Perspetivas contemporâneas da investigação em Didática da Matemática para a Infância.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mathematics in Early Childhood Education: framework, intentionalities and assumptions.
2. Mathematical tasks and development of logical-mathematical reasoning.
3. Didactic approaches related to the development of the sense of number and operative structures, the space-time organization, the quantities and processes of measurement and data representation and interpretation.
4. Didactic resources and logical-mathematical explorations.
5. Contemporary perspectives of research in Didactics of Mathematics for Early Childhood.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estabelecidos permitem abordar processos inerentes à aprendizagem de temas dos vários domínios da Matemática e promover reflexão sobre as implicações decorrentes desses processos nas atividades exploratórias com Matemática, capacitando os estudantes para a elaboração de propostas de intervenção ajustadas aos contextos de intervenção e significativas para os seus destinatários. Assim, pela imersão nos vários conteúdos matemáticos - dos campos numérico, algébrico, operatório, topológico, geométrico e estatístico - será possível conciliar perspetivas teóricas e orientações metodológicas emergentes da Educação Matemática, em geral, e da Didática da Matemática, em particular, disponibilizando aos estudantes ferramentas e instrumentos que os configurem atores de uma prática docente fundamentada, essencial a um perfil profissional consonante com os objetivos formulados - tanto para esta UC como para o CE - e com as exigências da sua futura prática profissional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus will address the processes inherent in learning topics from the various domains of mathematics and promote reflection on the implications of these processes in exploratory activities with mathematics, enabling students to design intervention proposals that are appropriate to the intervention contexts and meaningful to their participants. Thus, through immersion in the various mathematical contents - from the numerical, algebraic, operative, topological, geometric and statistical fields - it will be possible to reconcile theoretical perspectives and methodological guidelines emerging from Maths Education in general and Maths Didactics in particular, providing students with the tools and instruments to become actors in a reasoned teaching practice, essential for a professional profile in line with the objectives formulated - both for this curricular unit and for the study cycle - and with the challenges of their future professional practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao participarem nas atividades presenciais e a distancia, os estudantes experienciarão várias metodologias ativas e potencialmente transformadoras, tanto como aprendentes individuais como coletivos. Os estudantes serão desafiados a colaborar: i) na resolução de problemas originários de situações de aprendizagem reais, que impliquem a mobilização de conceitos e raciocínios matemáticos; ii) na exploração de casos ilustrativos da emergência de pensamento lógico e matemático em contextos de Infância; iii) em debates em sala de aula que promovam partilha de perspetivas e discussão a partir de diferentes enfoques teóricos e metodológicos sobre uma mesma situação; iv) em atividades de procura e recolha de informação e na sua tradução em suportes variados - com recurso, por exemplo, a ferramentas e aplicações tecnológicas, áudio e vídeo, entre outras; v) na construção de produtos que evidenciem articulação de contributos da investigação com práticas pedagogicamente validadas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

By participating in face-to-face and distance activities, students will experience various active and potentially transformative methodologies, both as individual and collective learners. Students will be challenged to collaborate i) in solving problems from real learning situations that involve the use of mathematical concepts and reasoning; ii) in exploring cases that illustrate the emergence of logical and mathematical thinking in Early Childhood contexts; iii) in classroom debates that promote the sharing of perspectives and discussion of different theoretical and methodological approaches to the same situation; iv) in activities involving the search for and collection of information and its translation into a variety of media - using, for instance, technological tools and applications, audio and video, among others; v) in the construction of products that demonstrate the articulation of research contributions with pedagogically validated practices.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho desenvolvido e a aprendizagem dos estudantes, referentes aos objetivos da unidade curricular e resultados de aprendizagem, será verificado a partir da elaboração de um portefólio individual, cuja evolução será monitorizada periodicamente ao longo do semestre e onde deverão ser integradas reflexões sobre atividades realizadas em aula, análises de textos de investigação/divulgação de cariz pedagógico-didático, propostas didáticas adequadas a contextos de intervenção e outros inputs que, de modo autónomo, os estudantes entendam alinhados com os objetivos definidos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The work carried out and the students' learning, in relation to the objectives of the course and the learning outcomes, will be verified through the preparation of an individual portfolio, whose evolution will be monitored periodically throughout the semester and where reflections on activities carried out in class, analyses of research/dissemination texts of a pedagogical-didactic nature, didactic proposals suitable for intervention contexts and other inputs that the students autonomously understand to be in line with the defined objectives.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As opções metodológicas selecionadas para as dinâmicas de aprendizagem/ensino desta UC favorecem a criação de oportunidades de aprofundamento didático de temáticas de cariz científico, a partir do exercício individual e coletivo de análise e reflexão crítica sobre contextos e especificidades das aprendizagens matemáticas. Os espaços de construção e debate de propostas de intervenção, de experimentação de recursos didáticos e de análise crítica de fundamentos e de práticas pedagógicas com intencionalidade lógico-matemática apresentam-se especialmente adequados a um desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, futuros educadores de infância, por promoverem: i) uma estruturação intra e interpessoal do conhecimento a adquirir e das aptidões a serem desenvolvidas; ii) a mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais intra e extramatemáticas; iii) a construção de uma visão sobre a partilha de saberes e de conhecimentos como fonte de fortalecimento de relações sociais e profissionais; iv) a elaboração de esquemas individuais de apropriação do saber, potenciadora de processos de autorregulação e de meta-reflexão, essenciais ao perfil formativo destes estudantes; v) atitudes de abertura à inovação em educação e de implicação profissional na melhoria da qualidade dos processos de aprendizagem matemática em contextos de Educação de Infância.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological options selected for the learning/teaching dynamics of this CU favours the opportunities for in-depth teaching of scientific themes, based on individual and collective analysis and critical reflection on the contexts and specificities of mathematical learning. The spaces for creating and debating intervention proposals, for experimenting with teaching resources and for critically analysing pedagogical foundations and practices with a logical-mathematical intent are particularly suitable for the personal and professional development of students, future kindergarten teachers, as they promote: i) an intra- and interpersonal structuring of the knowledge to be acquired and the skills to be developed; ii) the mobilisation and development of intra- and extra-mathematical communication skills; iii) the construction of a vision of sharing knowledge and expertise as a source of strengthening social and professional relationships; iv) the development of individual schemes for appropriating knowledge, fostering processes of self-regulation and meta-reflection, essential to the formative profile of these students; v) attitudes of openness to innovation in education and professional involvement to improve the quality of mathematical learning processes in Early Childhood Education contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alsina A. & Planas, N. (2008). Matemática inclusiva: propostas para una educación matemática accesible. Narcea.
Cardona, M.J., Lopes da Silva, I., Marques, L. & Rodrigues, P. (2021). Planear e avaliar na Educação Pré-Escolar. ME/DGE.
Chamorro, M.C. (Coord.) (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Pearson Educación.
Marques, L., Mata, L., Rosa, M. & Silva, I. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. ME/DGE
Nogueira, I.C., Lopes, S., Blanco, T. & Rodríguez Vivero, D. (2024). O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil. Gamma, 14, 43-49.
Nogueira, I.C. & Blanco, T. (2017). Reflexão sobre a prática na formação em matemática para contexto pré-escolar. EDUSER: revista de educação, 9 (2), 42-50.
Rico, L., Lupiáñez, J.L. & Molina, M. (Eds) (2013). Análisis Didáctico en Educación Matemática. Comares Editorial.
Tucker, K (2014). Mathematics through play in the early years. Sage Publications.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alsina A. & Planas, N. (2008). *Matemática inclusiva: propostas para una educación matemática accesible*. Narcea.
Cardona, M.J., Lopes da Silva, I., Marques, L. & Rodrigues, P. (2021). *Planear e avaliar na Educação Pré-Escolar*. ME/DGE.
Chamorro, M.C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Pearson Educación.
Marques, L., Mata, L., Rosa, M. & Silva, I. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME/DGE
Nogueira, I.C., Lopes, S., Blanco, T. & Rodriguez Vivero, D. (2024). *O jogo e a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil*. Gamma, 14, 43-49.
Nogueira, I.C. & Blanco, T. (2017). *Reflexão sobre a prática na formação em matemática para contexto pré-escolar*. EDUSER: revista de educação, 9 (2), 42-50.
Rico, L., Lupiláñez, J.L. & Molina, M. (Eds) (2013). *Análisis Didáctico en Educación Matemática*. Comares Editorial.
Tucker, K. (2014). *Mathematics through play in the early years*. Sage Publications.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Conhecimento do Mundo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Conhecimento do Mundo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Physical, Natural and Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-17.0; PL-3.0; TC-6.0; OT-12.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Maria Martins da Quinta e Costa - 16.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 16.0h
- Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Promover a abordagem das Ciências Naturais e Sociais, Educação Ambiental para a Sustentabilidade e Saúde.

Aprofundar práticas pedagógicas sustentadas pelos documentos orientadores para a Educação de Infância.

Fomentar práticas educativas que valorizem a curiosidade, exploração do meio envolvente e pensamento crítico da criança.

Aliar o carácter lúdico do método experimental ao conhecimento.

Construir atividades que decorram de situações do quotidiano da criança.

Os objetivos serão alcançados com a realização por sessões teóricas participadas para introdução dos fundamentos da didática na área da saúde infantil e por trabalhos de pequeno grupo, sob a orientação dos docentes, que implicam a seleção de estratégias e recursos pedagógicos e o trabalho laboratorial. Serão utilizados o Estudo de caso e o Storytelling. A análise e debate de artigos e propostas didáticas em contexto simulado permite aprofundar o conhecimento, a discussão de ideias e o desenvolvimento do espírito crítico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Promote the approach of Natural and Social Sciences, Environmental Education for Sustainability and Health.

Deepen pedagogical practices and guiding documents for Early Childhood Education.

Promote educational practices that value the child's curiosity, exploration of the surrounding environment and critical thinking.

Combine the playful nature of the experimental method with knowledge.

Build activities that arise from situations in the child's daily life.

The objectives will be achieved through theoretical sessions attended to introduce the fundamentals of teaching in the area of child health and through small group work, under the guidance of teachers, which involves the selection of strategies and pedagogical resources and laboratory work. Case studies and Storytelling will also be used. The analysis and debate of articles and teaching proposals in a simulated context allows for deeper knowledge, the discussion of ideas and the development of a critical spirit.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento do meio físico e natural.
2. Abordagem de base experimental.
3. O conhecimento do meio social - conceitos, metodologias e práticas.
4. Conhecimento de si, dos outros e do mundo na Educação de Infância.
5. Geografia na infância.
6. Educação Ambiental e Sustentabilidade na Educação de Infância.
7. Plano nacional de saúde infantil e juvenil proposto pela Direção Geral de Saúde.
8. Crescimento e desenvolvimento das crianças pelo mundo: A perspetiva da OMS.
9. Educação emocional: reconhecimento e gestão de emoções.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Knowledge of the physical and natural environment.
2. Experimental-based approach.
3. Knowledge of the social environment - concepts, methodologies and practices.
4. Knowledge of yourself, others and the world in Early Childhood Education.
5. Geography for children.
6. Environmental Education and Sustainability in Early Childhood Education.
7. National child and youth health plan proposed by the General Directorate of Health.
8. Growth and development of children around the world: The WHO perspective.
9. Emotional education: recognition and management of emotions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento dos conceitos e das metodologias adequados à Educação de Infância permitem ao estudante uma melhor estruturação das atividades a desenvolver com as crianças. Os conteúdos selecionados possibilitam que o estudante se sinta preparado para implementar o ensino experimental, organizar atividades de desenvolvimento sustentável e que permitam construir a noção de tempo, promover na criança o conhecimento de si, dos outros e do mundo e promover o bem-estar e saúde da criança. Permite, ainda que, como educador, alie o carácter lúdico das experiências ao seu papel formativo, motivando a criança a participar ativamente na construção do conhecimento. O estudante torna-se, ainda, capaz de desenhar atividades a partir da agência da criança, que decorram do seu quotidiano.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge of concepts and methodologies suitable for Early Childhood Education allows the student to better structure the activities to be developed with children. The selected contents enable students to feel prepared to implement experimental teaching, organize sustainable development activities that allow them to build a sense of time, promote children's knowledge of themselves, others and the world and promote well-being and child's health. They also allow you, as an educator, to combine the playful nature of experiences with their formative role, motivating the child to actively participate in the construction of knowledge. The student also becomes capable of designing activities based on the child's agency, which arise from their daily lives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias ativas privilegiadas nesta UC articulam-se com o modelo pedagógico em vigor na ESEPF porque promovem a aprendizagem ativa e de construção de significados e aprendizagem colaborativa. Os trabalhos desenvolvidos pelos estudantes em pequeno grupo, sob a orientação dos docentes, permitem desenvolver uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual, o que favorece uma forma de pensar a ser utilizada na solução de problemas. Estimula-se, dessa forma, a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa. A atividade prática laboratorial, realizada a partir de uma situação motivadora que vá ao encontro do interesse da criança, favorece o processo ativo e contínuo de construção de significados, assumindo os estudantes a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. A análise de artigos científicos na área da saúde e a análise de propostas didáticas possibilitam a criação de oportunidades de debate, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio, o aprofundamento do conhecimento e da compreensão. Na perspetiva didática, serão realizados pelos estudantes propostas de atividades estruturadas e adequadas à Educação de Infância. Serão ainda utilizados o Estudo de caso e o Storytelling na abordagem do bem-estar e saúde da criança. Com o trabalho em pequenos grupos, os estudantes são estimulados a desenvolver competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos, tais como o espírito de equipa, a negociação de estratégias, o reforço da expressão verbal, a cooperação, a solidariedade, a humildade e a responsabilidade. Para permitir uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista que promove a responsabilidade do estudante, 12,5% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodologies privileged in this UC are articulated with the pedagogical model in force at ESEPF because they promote active learning and the construction of meanings and collaborative learning. The work carried out by students in a small group, under the guidance of teachers, allows the development of a more elaborate image of authorship about knowledge, contributing to intellectual and individual development, which favors a way of thinking to be used in solving problems. In this way, students' curiosity is stimulated, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction. The practical laboratory activity, carried out from a motivating situation that meets the child's interest, favors the active and continuous process of construction of meanings, with students assuming final co-responsibility for their learning. The analysis of scientific articles in the health area and the analysis and debate of didactic proposals enable the creation of opportunities for debate, problematization, negotiation and argumentation, stimulating reasoning strategies, the refinement of knowledge, the deepening of understanding. From a didactic perspective, students will carry out proposals for structured activities suitable for Early Childhood Education. The Case Study and Storytelling will also be used to address child well-being and health. By working in small groups, students are encouraged to develop relational, social and knowledge-sharing skills, such as team spirit, negotiation of strategies, reinforcement of verbal expression, cooperation, solidarity, humility and the responsibility.

To allow for time management that is more in line with a constructivist pedagogical model that promotes student responsibility, 12.5% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação - Construção de um portfolio com três atividades didáticas (com igual ponderação).

O trabalho, desenvolvido em pequeno grupo, integra a construção de atividades didáticas que, de acordo com os documentos orientadores, que possibilitem a abordagem das Ciências Naturais e Sociais, da Educação Ambiental e da Saúde. Realizado sob a orientação dos docentes, estimula-se o trabalho colaborativo e o debate de ideias proporcionando aos estudantes aprofundar o espírito crítico e as competências metodológicas.

A elaboração dos trabalhos práticos cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course is governed by the Assessment Regulations of the Paula Frassinetti School of Education.

Assessment elements - Construction of a portfolio with three didactic activities (with equal weighting).

The work, developed in a small group, includes the construction of didactic activities that, in accordance with the guiding documents, enable the approach of Natural and Social Sciences, Environmental Education and Health. Carried out under the guidance of teachers, it encourages collaborative work and the debate of ideas, enabling students to develop critical thinking and methodological skills.

The preparation of practical work meets the learning objectives and assesses the skills developed by the student.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas, com recurso ao trabalho de grupo, trabalho laboratorial e análise e debate de propostas didáticas e de artigos científicos possibilitam aos estudantes, sob a orientação dos docentes, a apropriação dos conhecimentos teóricos abordados e o desenvolvimento de competências de reflexão e de análise previstos nos objetivos de aprendizagem. As aulas reservadas às orientações tutoriais assumem, por isso, nesta UC especial relevância, criando um espaço para o questionamento e discussão de ideias. O mesmo acontece com as aulas laboratoriais que possibilitam aos estudantes, identificar problemas e desenhar atividades experimentais como recurso pedagógico. A apresentação e debate de casos práticos, storytelling e estudo de caso, proporcionam ao estudante uma análise reflexiva sobre a didática do conhecimento do mundo. No trabalho de grupo, o debate de ideias possibilita a aquisição dos conhecimentos necessários à implementação do ensino experimental e ao desenho de atividades que estimulem na criança a observação e a curiosidade pelo mundo que a rodeia.

A participação nas atividades e a elaboração do trabalho de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used, using group work, laboratory work and analysis and debate of didactic proposals and scientific articles, enable students, under the guidance of teachers, to appropriate the theoretical knowledge covered and develop skills of reflection and analysis provided for in the learning objectives. The classes reserved for tutorial guidance therefore assume special relevance in this UC, creating a space for questioning and discussing ideas. The same happens with laboratory classes that enable students to identify problems and design experimental activities as a pedagogical resource. The presentation and debate of practical cases, storytelling and case studies, provide the student with a reflective analysis of the teaching of world knowledge. In group work, the debate of ideas makes it possible to acquire the knowledge necessary to implement experimental teaching and design activities that encourage children to observe and be curious about the world around them.

Participation in activities and preparation of group work fulfill the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alveirinho, D., Tomás, H., & Afonso, M. (2010). *Ciência no tempo dos nossos avós!* (vol. 10). Bizancio.

Brunton, P., & Thornton, L. (2010). *Science in the Early Years*. Sage.

Catling, S. & Willy, T. (2010). *Teaching primary geography*. Learning Matters.

Direção-Geral da Saúde (2013). *Norma da DGS: Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil*.

Lopes, T. & Carvalho, C. (2021). *Educação Infantil em museus de arte, ciência e história*. Educar em Revista, 37, e76182. Marques, G.

(2012). *Ludus maximus: aprendendo conteúdos históricos em ambientes informais na Educação de Infância – desafios e obstáculos*. In Atas do Encontro sobre Jogos e Mobile Learning (pp. 255-263). CIEd

Martins, I., Veiga, L., Teixeira, F., Tenreiro- Vieira, C., Vieira, R., Rodrigues, A., Couceiro, F., & Pereira, S., (2009). *Despertar para a ciência: atividades dos 3 aos 6 anos*. ME.DGIDC.

WHO. (2023). *Achieving well-being: a global framework for integrating well-being into public health promotion approach*.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alveirinho, D., Tomás, H., & Afonso, M. (2010). *Ciência no tempo dos nossos avós!* (vol. 10). Bizancio.
Brunton, P., & Thornton, L. (2010). *Science in the Early Years*. Sage.
Catling, S. & Willy, T. (2010). *Teaching primary geography. Learning Matters*.
Direção-Geral da Saúde (2013). *Norma da DGS: Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil*.
Lopes, T. & Carvalho, C. (2021). *Educação Infantil em museus de arte, ciência e história. Educar em Revista*, 37, e76182. Marques, G. (2012). *Ludus maximus: aprendendo conteúdos históricos em ambientes informais na Educação de Infância – desafios e obstáculos*. In *Atas do Encontro sobre Jogos e Mobile Learning* (pp. 255-263). CIEd
Martins, I., Veiga, L., Teixeira, F., Tenreiro- Vieira, C., Vieira, R., Rodrigues, A., Couceiro, F., & Pereira, S., (2009). *Despertar para a ciência: atividades dos 3 aos 6 anos*. ME.DGIDC.
WHO. (2023). *Achieving well-being: a global framework for integrating well-being into public health promotion approach*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ética e Deontologia na Docência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética e Deontologia na Docência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics and Deontology in Teaching

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; S-8.0; OT-8.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

6.25%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Prata Alves Gomes - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver competências que tornem o estudante capaz de resolver casos práticos fundamentando-se num raciocínio e análise profunda das questões/teorias éticas implicadas.

Preparar, treinar e desenvolver as competências teórico-práticas através da construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional. Estas competências permitirão que estes estudantes, aquando do surgimento de problemas práticos na sua profissão, os possam resolver desde uma perspetiva e numa linha ética.

Partir da prática quotidiana da educação/docência fazendo emergir dilemas éticos no exercício profissional.

Evidenciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventaria, manuseia e discute informação necessária para tomar uma decisão, equacionando os seus valores e postura pessoal).

Articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop skills that enable students to solve practical cases based on reasoning and in-depth analysis of the ethical issues/theories involved.

Prepare, train and develop theoretical and practical skills through the construction, discussion and resolution of ethical cases/dilemmas in the educational/professional context. These skills will enable these students, when practical problems arise in their profession, to be able to solve them from an ethical perspective and line.

Start from the daily practice of education/teaching, bringing ethical dilemmas to the surface in professional practice.

Show the construction of practical wisdom (Decision Problematicization Methodology) in the resolution of each case (searches for, inventories, handles and discusses the information needed to make a decision, considering their values and personal stance).

Articulate conceptual reasoning operations, value judgments and personal questioning, in an ethical line

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.A ética como eixo da profissionalidade docente

1.1.Distinção e relação das noções de Ética, Moral e Deontologia

1.2.Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos

1.3.Dimensões implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das "questões éticas e deontológicas" na docência.

1.4.Ética e identidade profissional

2.A implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas

2.1.Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético)

2.2.Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantados pelas questões éticas na docência:educação para as faculdades da empatia e da descentração

2.3.Gestão de emoções e sentimentos nos dilemas éticos

2.4.Ética aplicada: modelos e princípios de atuação

2.5.Ética e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Ethics as an axis of teaching professionalism

1.1. Distinction and relationship between the notions of Ethics,Morals and Deontology

1.2. Universality of ethics, plurality of morals,deontological codes

1.3.Dimensions involved in professional ethics:delimitation of the scope of "ethical and deontological issues" in teaching

1.4. Ethics and professional identity

2. Personal and professional implications in dilemmas and ethical decisions

2.1. Origin and manifestations of problems and ethical dilemmas arising from practice and decision-making (technical, legal and ethical level)

2.2.Impact of tensions,dilemmas and conflicts raised by "ethical issues" in teaching: and education for the faculties of empathy and decentering

2.3. Management of emotions and feelings in ethical dilemmas

2.4. Applied ethics:models and principles of action

2.5.Ethics and professional practice:authority, discipline, curriculum management, school management training

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta a complexidade da educação contemporânea e a necessidade de responder a desafios práticos com competência éticas há necessidade, em primeiro lugar, de trabalhar o nível conceptual ligado à fundamentação de conceitos (ética, moral, deontologia) e sua integração como eixo da identidade do profissional da educação.

Em segundo lugar, a partir da conceptualização iniciada, trabalhar-se-á no âmbito da relação direta com a prática desde a linha ética. Desde esta perspetiva, serão trabalhados e discutidos, todos os âmbitos da intervenção (educativa) que um profissional contemporâneo consciente do seu papel e das "influências" nas suas decisões deve discernir. Assim pretendemos que todas as temáticas de análise, técnico, legal, emotivo conduzam ao objetivo de formar um profissional da educação completo onde a dimensão ética seja um pilar fundamental. A linha a trabalhar nesta UC tem sempre por base uma perspetiva ética prática do profissional docente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the complexity of contemporary education and the need to respond to practical challenges with ethical skills, there is a need, firstly, to work on the conceptual level linked to the foundation of concepts (ethics, morals, deontology) and their integration as the axis of the identity of the education professional.

Secondly, based on the conceptualization that has been initiated, we will work on the direct relationship with practice from an ethical perspective. From this perspective, all areas of (educational) intervention that a contemporary professional who is aware of his role and the "influences" on his decisions must discern will be worked on and discussed. In this way, we intend that all the analysis themes, technical, legal and emotional, lead to the objective of training a complete education professional where the ethical dimension is a fundamental pillar. The line of work in this UC is always based on a practical ethical perspective of the teacher

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, casos práticos e problemas.

Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético (aprendizagem ativa e de construção de significado), potenciadoras de um diálogo crítico-reflexivo com a prática profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos (incluindo as potencialidades da EaD), de partilha de saberes pesquisados (ensino por investigação) e experiências pessoais refletidas, exercícios práticos e dinâmicas de grupo (aprendizagem colaborativa), tendo em vista a construção de uma sabedoria prática, eticamente sustentada e com reflexos na identidade profissional docente (aprendizagem integral/integradora e autónoma).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation, debate, document analysis, individual/group work, project, case studies and problems.

With the aim of developing skills in the area of problematization in education, through the ethical dilemma (active learning and construction of meaning), which promote a critical-reflective dialogue with daily professional practice, the methodology to be developed mainly comprises role-play dynamics, spaces for case debate (including the potential of distance learning), sharing of researched knowledge (teaching through research) and reflected personal experiences, practical exercises and group dynamics (collaborative learning), with a view to building practical wisdom, ethically supported and with reflections on the professional identity of teachers (integrative/integrative and autonomous learning).

4.2.14. Avaliação (PT):

Participação de qualidade nas atividades letivas (20%)

Resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%)

Trabalho escrito (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencia a construção de uma sabedoria prática na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (20%)

Apresentação, defesa e discussão do trabalho (20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Quality participation in teaching activities (20%)

Bibliographic review of reference work (40%)

Written work (based on a case or ethical dilemma in the professional field, demonstrating the construction of practical wisdom in resolving the case, articulating conceptual reasoning operations, value judgments and personal questioning, along ethical lines) (20%)

Presentation, defense and discussion of the work (20%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A resenha bibliográfica de uma obra de referência em articulação com as temáticas discutidas na atividade letiva permitem ao estudante inserir-se e refletir sobre a necessidade de análise profunda sobre as questões éticas implicadas na docência.

A construção de uma sabedoria prática através da resolução de casos éticos trabalha-se tanto no âmbito da análise crítica presente na resenha bibliográfica como também nas permanentes discussões intermédias sobre o trabalho final (caso/dilema ético) a realizar nas aulas.

A necessidade de articulação entre decisões práticas e fundamentos teóricos focalizados e também um elemento fundamental na realização e apresentação do trabalho final.

A justificação de decisões (e abertura crítica a novos problemas) surge no seguimento do trabalho anterior em articulação com as discussões permanentes entre todos os integrantes da aula; assim com na sua apresentação e discussão final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The bibliographic review of a reference work in conjunction with the themes discussed in the teaching activity allows the student to engage and reflect on the need for in-depth analysis of the ethical issues involved in teaching.

The construction of practical wisdom through the resolution of ethical cases is worked on both within the scope of the critical analysis present in the bibliographic review and also in the ongoing intermediate discussions about the final work (case/ethical dilemma) to be carried out in class.

The need for articulation between practical decisions and focused theoretical foundations is also a fundamental element in the completion and presentation of the final work.

The justification of decisions (and critical openness to new problems) arises following the previous work in conjunction with the ongoing discussions among all the members of the class; as well as in its presentation and final discussion.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baptista, I. (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Profedições.*

Banks, S. & Kirsten, N. (coord.) (2009). *Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social.* Porto Editora.

Estêvão, C. V. (2012). *Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo.* Porto Editora.

Singer, P. (2002). *Ética prática.* Gradiva.

Prieto, X. M. D. (2007). *Ética del docente. Colección Sinergia.* Editorial Mounier.

Macedo, S., & Caetano, A. (2020). *A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos.* Revista Exitus, 10(1), p. e020028, 2020. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1252>

Silva, P., Ishii, I., & Krasilchik, M. (2020). *Código de ética docente: um dilema.* Educação em Revista, 36, e215216.

<https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>

DVD Free2Choose. *Os limites da liberdade* (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baptista, I. (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Profedições.*

Banks, S. & Kirsten, N. (coord.) (2009). *Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social.* Porto Editora.

Estêvão, C. V. (2012). *Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo.* Porto Editora.

Singer, P. (2002). *Ética prática.* Gradiva.

Prieto, X. M. D. (2007). *Ética del docente. Colección Sinergia.* Editorial Mounier.

Macedo, S., & Caetano, A. (2020). *A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos.* Revista Exitus, 10(1), p. e020028, 2020. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1252>

Silva, P., Ishii, I., & Krasilchik, M. (2020). *Código de ética docente: um dilema.* Educação em Revista, 36, e215216.

<https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>

DVD Free2Choose. *Os limites da liberdade* (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Integração Curricular e Educação Inclusiva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Integração Curricular e Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curricular Integration and Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-12.0; TC-4.0; S-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Maria Paula Marques Gomes - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC prepara os estudantes para a intervenção educativa numa perspetiva construtiva e inclusiva que viabilize a aplicação prática de conhecimentos de diversas áreas para serem aprendizes ao longo da vida, cidadãos ativos e profissionais adaptáveis, capazes de enfrentar os desafios de um mundo em constante mudança. A adequação do currículo às necessidades/potencialidades individuais de cada educando é essencial na (re)construção e operacionalização dos diferentes processos curriculares. Os objetivos são: a) analisar conceções e abordagens atuais de currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular; b) compreender a problemática da singularidade/diferença das crianças na educação/escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão; c) compreender a intervenção educativa, tendo em conta a diversidade dos educandos, envolvendo-os nas atividades propostas; d) problematizar as perspetivas de intervenção pedagógica e os resultados da investigação curricular.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This UC prepares students for educational intervention from a constructive and inclusive perspective that enables the practical application of knowledge from different areas to be lifelong learners, active citizens and adaptable professionals, capable of facing the challenges of an ever-changing world. Adapting the curriculum to the individual needs/potentialities of each student is essential in the (re)construction and operationalization of different curricular processes. The objectives are: a) to analyze current concepts and approaches to curriculum, curriculum development and curriculum integration; b) understand the problem of the uniqueness/difference of children in education/school and its implications, considering the inclusion process; c) understand the educational intervention, taking into account the diversity of students, involving them in the proposed activities; d) problematize the perspectives of pedagogical intervention and the results of curricular research.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular: conceitos, teorias e modelos:
Organização e integração curricular: perspetivas contemporâneas;
Análise comparativa de diferentes sistemas e contextos educativos;
Funções curriculares dos docentes;
O currículo como projeto.
2. Integração curricular e aprendizagem:
Condições para a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos;
Práticas de organização e de gestão da aprendizagem;
Práticas de Ed. Inclusiva na diversidade dos educandos;
Identificação e avaliação da diversidade dos educandos nos pressupostos normativos da Ed. Inclusiva;
Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, áreas curriculares específicas: recursos a mobilizar para responder às necessidades dos educandos;
Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão;
Práticas de adequação curricular.
3. Currículo e Avaliação:
Do currículo ensinado ao currículo aprendido e currículo avaliado;
Avaliação para e com aprendizagem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Curriculum, curriculum development and curriculum integration: concepts, theories and models
Organization and curricular integration: contemporary perspectives;
Comparative analysis of different educational systems and contexts;
Curricular functions of teachers;
The curriculum as a project.
2. Curriculum integration and learning:
Conditions for creating inclusive learning environments;
Learning organization and management practices;
Education practices Inclusive in the diversity of students;
Identification and evaluation of the diversity of students in the normative assumptions of inclusive education;
Measures to support learning and inclusion, specific curricular areas: resources to be mobilized to respond to the needs of students;
Specific resources to support learning and inclusion;
Adequate practices curricular.
3. Curriculum and Assessment:
From the taught curriculum to the learned curriculum and the evaluated curriculum;
Assessment for and with learning.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As orientações legislativas apontam caminhos para uma escola inclusiva consubstanciada numa gestão flexível do currículo, diferenciação, diversidade, autonomia, conhecimento(s) correspondentes a conceitos e práticas sobre as quais se torna necessário refletir e tomar decisões, quando se (re)configura o papel social das instituições educativas, a qualidade e o sentido das experiências educativas e escolares. A investigação realizada no domínio do currículo torna evidente que, pela sua natureza e funções, o currículo é um instrumento privilegiado de análise e o desenvolvimento e integração curricular o campo de transformação por excelência das práticas educativas inclusivas. Pretende-se que os estudantes desenvolvam um referencial teórico e prático que possibilite a compreensão e desenvolvimento de competências científicas e profissionais que facilitem uma intervenção em situações educativas de modo informado, privilegiando uma perspetiva inclusiva da atividade profissional docente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The legislative guidelines point out paths towards an inclusive school embodied in flexible curriculum management, differentiation, diversity, autonomy, knowledge(s) corresponding to concepts and practices on which it is necessary to reflect and make decisions, when (re) configures the social role of educational institutions, the quality and meaning of educational and school experiences. Research carried out in the field of curriculum makes it clear that, due to its nature and functions, the curriculum is a privileged instrument of analysis and curriculum development and integration the field of transformation par excellence of inclusive educational practices. It is intended that students develop a theoretical and practical framework that enables the understanding and development of scientific and professional skills that facilitate intervention in educational situations in an informed way, privileging an inclusive perspective of professional teaching activity.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Privilegia-se a autonomia e a autoria dos estudantes envolvendo-os na gestão do seu processo de aprendizagem, através de uma articulação teórico-prática e alinhada com a metodologia de Aprendizagem-Serviço, estimulando a pesquisa, a reflexão, a metacognição, a colaboração e a resolução de problemas reais. Para tal serão utilizados diferentes dispositivos pedagógicos: exposição oral de conteúdos, suportada por meios audiovisuais; observação e análise de casos e de situações educativas, realização de leituras e análises críticas individualmente e em grupo comunicadas nas sessões presenciais, reflexões escritas para desenvolvimento de temas das sessões presenciais, debates para discussão de temas, elaboração e apresentação de trabalhos em pares e/ou grupo sobre problemáticas reais, o que implica a aplicação prática do conhecimento de diferentes disciplinas, desenvolvendo competências como pensamento crítico, análise e comunicação cooperativa e efetiva. Os seminários serão espaços de partilha dos avanços alcançados pelos estudantes, facilitado pelo trabalho de campo que possibilita o contacto com as realidades, tendo em conta as horas de orientação tutorial, em pequenos grupos devidamente monitorizadas.

A Aprendizagem-Serviço oferece um ambiente de aprendizagem que naturalmente integra diferentes áreas do conhecimento, promove a inclusão e prepara os estudantes para os desafios do século XXI, tornando-a um modelo pedagógico ideal para a integração curricular e educação inclusiva, possibilitando experiências, projetos ou programas institucionais de serviço solidário protagonizados ativamente pelos estudantes e articulados intencionalmente com os conteúdos de aprendizagem curricular, que podem ser desenvolvidos em instituições educativas de todos os níveis e em organizações sociais, corresponsabilizando os estudantes em todo o processo. Para além disso, esta metodologia de ensino e aprendizagem é geradora de aprendizagens significativas e permite ao estudante, através de problemas reais, oferecer soluções concretas e otimizar o desenvolvimento de conhecimento, competências e atitudes que motivam os estudantes a transferir as suas aprendizagens para o contexto educativo e social que os cercam.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students' autonomy and authorship are privileged, involving them in the management of their learning process, through a theoretical-practical articulation and aligned with the Service-Learning methodology, stimulating research, reflection, metacognition, collaboration and solving real problems. To this end, different pedagogical devices will be used: oral presentation of content, supported by audiovisual means; observation and analysis of cases and educational situations, carrying out readings and critical analyzes individually and in groups communicated in face-to-face sessions, written reflections to develop themes for face-to-face sessions, debates to discuss themes, preparation and presentation of work in pairs and/ or group on real problems, which involves the practical application of knowledge from different disciplines, developing skills such as critical thinking, analysis and cooperative and effective communication. The seminars will be spaces for sharing the progress made by students, facilitated by field work that allows contact with realities, considering hours of tutorial guidance, in small groups that are duly monitored.

Service-Learning offers a learning environment that naturally integrates different areas of knowledge, promotes inclusion and prepares students for the challenges of the 21st century, making it an ideal pedagogical model for curricular integration and inclusive education, enabling experiences, projects or institutional solidarity service programs actively led by students and intentionally articulated with curricular learning content, which can be developed in educational institutions at all levels and in social organizations, making students co-responsible throughout the process. Furthermore, this teaching and learning methodology generates significant learning and allows the student, through real problems, to offer concrete solutions and optimize the development of knowledge, skills and attitudes that motivate students to transfer their learning to the context educational and social environment that surround them.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante configura-se essencial para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas. Para a construção deste referencial contribuem igualmente as sessões de natureza teórica, da responsabilidade das docentes, onde se analisam os conteúdos anteriormente enunciados. A pesquisa e reflexão individual e em grupo, sustentada na análise de casos e situações observadas no decurso do trabalho de campo, e sua apresentação e discussão no grupo turma (seminários), constituem estratégias facilitadoras de aprendizagens significativas e relevantes sobre o papel e funções do educador/professor numa escola inclusiva. A recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de educação e ensino, quer sobre o grupo de crianças/alunos, proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando situações de aprendizagem. Os momentos de seminário (em grande grupo) e de orientação tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens das temáticas abordadas com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e de aprendizagem, sustentadas pelo projeto de Aprendizagem-Serviço. Para além disto, o trabalho autónomo a realizar é apresentado aos estudantes semanalmente, tendo em conta os conteúdos programáticos e as sessões de caráter mais teórico-prático. Sendo cada estudante um sujeito ativo na busca da informação e apropriação da mesma, as metodologias utilizadas facilitarão a implicação e co-responsabilidade do estudante, sendo que as formas de avaliação reforçam, igualmente, a postura investigativa e interventiva exigida ao estudante, assim como a coerência entre conteúdos programáticos, metodologias utilizadas e objetivos de aprendizagem. Neste sentido, a avaliação decorre ao longo de todo o processo - 30% avaliação contínua - participação/envolvimento dos estudantes - 70% dossier da unidade curricular que contempla o projeto de Aprendizagem-Serviço (documentação do progresso e reflexões dos estudantes; apresentação dos resultados alcançados; autoavaliação: Reflexão dos alunos sobre seu próprio desempenho e aprendizagem; avaliação pelos pares: feedback entre os participantes do projeto; avaliação da comunidade: feedback dos parceiros comunitários sobre o impacto do serviço).

4.2.14. Avaliação (EN):

Personal and group reflection on the experience and the definition/negotiation of each student's educational path is essential for the progressive construction of a theoretical and practical framework that facilitates the understanding of educational situations. The theoretical sessions, under the responsibility of the teachers, also contribute to the construction of this reference, where the previously stated contents are analyzed. Individual and group research and reflection, supported by the analysis of cases and situations observed during fieldwork, and their presentation and discussion in the class group (seminars), constitute strategies that facilitate significant and relevant learning about the role and functions of educator/teacher in an inclusive school. The collection and analysis of data, whether about the school and education and teaching practices, or about the group of children/students, provide opportunities to intervene directly by planning, implementing and evaluating learning situations. The seminar moments (in a large group) and tutorial guidance (in a small group) allow us to relate the learning of the topics covered with the recommended educational practices and, also, with the educational pedagogy that informs them, in an attitude of problematizing the issues inherent to the entire teaching and learning process, supported by the Service-Learning project. In addition, the autonomous work to be carried out is presented to students weekly, considering the syllabus and sessions of a more theoretical-practical nature. As each student is an active subject in the search for information and its appropriation, the methodologies used will facilitate the student's involvement and co-responsibility, and the forms of evaluation also reinforce the investigative and interventional stance required of the student, as well as the coherence between program content, methodologies used and learning objectives. In this sense, assessment takes place throughout the entire process - 30% continuous assessment - student participation/involvement - 70% dossier of the curricular unit that includes the Service-Learning project (documentation of student progress and reflections; presentation of the results achieved; self-assessment: Students' reflection on their own performance and learning; peer review: feedback between project participants; community evaluation: feedback from community partners on the impact of the service).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Aprendizagem-Serviço representa uma abordagem holística para a educação, onde a avaliação e os objetivos de aprendizagem são intrinsecamente ligados ao desenvolvimento de conhecimentos relacionados com integração curricular e educação inclusiva e à experiência prática com impacto na comunidade e na sociedade. Esta metodologia não apenas prepara os estudantes para o sucesso académico, mas também os capacita a serem cidadãos ativos e conscientes, prontos para enfrentar os desafios do mundo real, porque visa contribuir positivamente para uma sociedade mais conhecedora, inclusiva e humana. Deste modo, promove um ensino por investigação, o que possibilita analisar concepções e abordagens atuais de currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular, compreender a problemática da singularidade/diferença das crianças na educação/escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão, envolvendo os estudantes num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa. Todo o percurso de aprendizagem é acompanhado/monitorizado/avaliado, que implica uma aprendizagem ativa e de construção de significados a partir da realidade, favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, alcançando objetivos como compreender a intervenção educativa, tendo em conta a diversidade dos educandos, envolvendo-os nas atividades propostas e problematizar as perspetivas de intervenção pedagógica e os resultados da investigação curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Service-Learning represents a holistic approach to education, where assessment and learning objectives are intrinsically linked to the development of knowledge related to curriculum integration and inclusive education and to practical experience with impact on the community and society. This methodology not only prepares students for academic success, but also empowers them to be active and conscious citizens, ready to face real-world challenges, because it aims to contribute positively to a more knowledgeable, inclusive and humane society. In this way, it promotes research-based teaching, which makes it possible to analyze current concepts and approaches to curriculum, curricular development and curricular integration, understand the problem of children's uniqueness/difference in education/school and its implications, considering the inclusion process, involving students in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction. The entire learning path is accompanied/monitored/evaluated, which implies active learning and construction of meanings based on reality, favoring the active and continuous process of construction of meanings, where students assume final co-responsibility for their learning, achieving objectives such as understanding educational intervention, taking into account the diversity of students, involving them in the proposed activities and problematizing the perspectives of pedagogical intervention and the results of curricular research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Edyburn, D. L. (2010). Would you recognize universal design for learning if you saw it? *Learning Disabilities Quarterly*, 33, 33-41
Crochík, J., Freller, C., Dias, M., Feffermann, M., Nascimento, R., & Casco, R. (2009). Atitudes de professores em relação à educação inclusiva. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 29(1), 40-59
Jacoby, B. (2015). *Service-learning essentials: Question, answers and lessons learned*. J. Wiley & Sons
Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative Learning methods: A meta-analysis*. University of Minnesota
Morgado, J. C. (2016). O professor como decisor curricular: de ortodoxo a cosmopolita. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 9(18), 55-64
Pacheco, J. A. (2018). Teorias curriculares: entre o Estado e o sujeito. In M. A. Aguiar, A. F. B. Moreira, & J. A. Pacheco (Orgs.), *Currículo: entre o comum e o singular* (pp. 63-84). Biblioteca Anpae
Rodrigues, D. (2001). *Educação e Diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto Editora

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Edyburn, D. L. (2010). Would you recognize universal design for learning if you saw it? *Learning Disabilities Quarterly*, 33, 33-41
Crochík, J., Freller, C., Dias, M., Feffermann, M., Nascimento, R., & Casco, R. (2009). Atitudes de professores em relação à educação inclusiva. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 29(1), 40-59
Jacoby, B. (2015). *Service-learning essentials: Question, answers and lessons learned*. J. Wiley & Sons
Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative Learning methods: A meta-analysis*. University of Minnesota
Morgado, J. C. (2016). O professor como decisor curricular: de ortodoxo a cosmopolita. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 9(18), 55-64
Pacheco, J. A. (2018). Teorias curriculares: entre o Estado e o sujeito. In M. A. Aguiar, A. F. B. Moreira, & J. A. Pacheco (Orgs.), *Currículo: entre o comum e o singular* (pp. 63-84). Biblioteca Anpae
Rodrigues, D. (2001). *Educação e Diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto Editora

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação em Contextos Educativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação em Contextos Educativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Educational Contexts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-6.0; TP-10.0; TC-5.0; OT-7.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Cristina Pacheco Medeiros - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos: 1-Analisar as diferentes teorias e conceitos associados a uma questão de pesquisa educacional. 2.Explicar e fundamentar as opções metodológicas em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação; 3-Construir diferentes técnicas de recolha e análise de informação. 4.Redigir um pré-projeto, comunicar e argumentar sobre a pertinência do seu conteúdo. Métodos de ensino: A aprendizagem baseada em projetos e a orientação individual permitem aos estudantes trabalhar num projeto de investigação, desenvolvendo competências práticas, favorecendo a reflexão, bem como a colaboração durante a conceção do pré-projeto.A orientação individual atende às necessidades específicas de cada estudante e assegura o progresso dos seus trabalhos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives:1.Analyze the different theories and concepts associated with an educational research question. 2.Explain and justify methodological choices based on the object of study and the participants involved in the research. 3.Develop various techniques for collecting and analyzing information. 4.Draft a preliminary research proposal and communicate and argue the relevance of its components. Teaching Methods: Project-based learning and individual guidance enable students to work on a research project, developing practical skills, fostering reflection, and encouraging collaboration during the preparation of the preliminary research proposal. Individual guidance addresses the specific needs of each student and ensures the progress of their work.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional.
2. O Itinerário da Investigação Científica.
3. Metodologias de Investigação:
 - 3.1. Abordagens quantitativas
 - 3.2. Abordagens qualitativas
 - 3.2.1. Estudo de caso
 - 3.2.2. Investigação qualitativa aplicada
4. Procedimentos para a recolha de dados:
 - 4.1. Observação
 - 4.2. Inquérito
 - 4.3. Entrevistas
5. Análise de resultados:
 - 5.1 recursos tecnológicos de apoio à investigação
6. Investigação - ação: pressupostos e modelos.
7. Metodologia da redação do trabalho científico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Importance of Educational Research.
2. Scientific Research itinerary.
3. Research Methodologies:
 - 3.1. Quantitative Approaches
 - 3.2. Qualitative Approaches
 - 3.2.1. Case Study
 - 3.2.2. Applied Qualitative Research
4. Data Collection Procedures:
 - 4.1. Observation
 - 4.2. Surveys
 - 4.3. Interviews
5. Data Analysis:
 - 5.1. Technological Resources Supporting Research
6. Action Research: Assumptions and Models.
7. Methodology for Scientific Writing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos dos pontos 1 ao 3 oferecem aos estudantes uma sustentação teórica necessária para entender as questões complexas da investigação em contextos educativos. A análise das teorias e conceitos prepara os estudantes para construir uma problemática bem fundamentada e reflexiva, correspondendo ao 1º objetivo. Dos pontos 3 ao 6 são lecionados conteúdos que permitem compreender e justificar as suas opções metodológicas e técnicas (objetivos 2 e 3); O ponto 7 trabalha a competência dos estudantes para comunicar escrita e oralmente os resultados do seu trabalho (obj. 4)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content from points 1 to 3 provides students with the necessary theoretical foundation to understand the complex issues of research in educational contexts. The analysis of theories and concepts prepares students to construct a well-founded and reflective research problem, corresponding to the first objective. Points 3 to 6 cover content that enables students to understand and justify their methodological and technical choices (objectives 2 and 3). Point 7 focuses on developing students' competence to communicate the results of their work both in writing and orally (objective 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular (UC) de Investigação em Contextos Educativos, as metodologias de ensino e aprendizagem são alinhadas com o modelo pedagógico da instituição, que valoriza a aprendizagem ativa, colaborativa e personalizada. A ESEPF promove um ambiente de ensino onde a investigação é uma ferramenta central para a construção do conhecimento. Assim, na UC de Investigação, as metodologias de ensino incluem a realização de projetos de investigação, que incentivam os estudantes a aplicar teorias na prática. Esta abordagem prática é essencial para o desenvolvimento de competências críticas e analíticas, permitindo aos alunos explorar e investigar fenómenos em contextos reais.

Além disso, o modelo pedagógico da ESEPF enfatiza a colaboração e a interação entre os estudantes, o que é refletido nas atividades de grupo e discussões em sala de aula. Estas atividades fomentam o intercâmbio de ideias e a aprendizagem colaborativa, essencial para a construção coletiva do conhecimento. As metodologias de ensino estão alinhadas com o modelo pedagógico, concretamente no que respeita ao ensino por investigação, ao favorecer uma construção crítica e criativa na abordagem de soluções aos problemas complexos que se colocam em contextos educativos. Favorecem também uma construção ativa do conhecimento, a autonomia e o trabalho colaborativo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the curricular unit (CU), the teaching and learning methodologies are aligned with the institution's pedagogical model, which values active, collaborative and personalized learning. ESEPF promotes a teaching environment where research is a central tool for building knowledge. Thus, in the Research UC, teaching methodologies include carrying out research projects, which encourage students to apply theories in practice. This practical approach is essential for developing critical and analytical skills, allowing students to explore and investigate phenomena in real contexts.

In addition, ESEPF's pedagogical model emphasizes collaboration and interaction between students, which is reflected in group activities and classroom discussions. These activities encourage the exchange of ideas and collaborative learning, which is essential for the collective construction of knowledge. The teaching methodologies are in line with the pedagogical model, specifically with regard to research-based teaching, by encouraging critical and creative construction in the approach to solutions to the complex problems that arise in educational contexts. They also encourage the active construction of knowledge, autonomy and collaborative work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Elaboração de um projeto de investigação aplicada tendo acompanhamento teórico-prático das atividades letivas. Avaliação contínua qualitativa que verterá na apresentação final do projeto.

100% (Trabalho escrito 70% / Comunicação oral 30%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Development of an applied research project with theoretical-practical support from the teaching activities. Continuous qualitative assessment, culminating in the final presentation of the project.

100% (Written work 70% / Oral communication 30%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A relação entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem demonstra que cada etapa da UC está construída para desenvolver os objetivos preconizados. Os estudantes experimentam todas as fases de conceção do pré-projeto de investigação educacional, desde a seleção do tópico de pesquisa até à apresentação escrita e oral do conteúdo do seu trabalho. A avaliação contínua qualitativa permite acompanhar o progresso dos estudantes, assegurando que todas as fases do seu trabalho são realizadas com orientação do docente. A elaboração do projeto promove a aplicação direta dos conteúdos abordados. A qualidade da fundamentação teórica e da coerência metodológica no trabalho escrito, assim como a clareza da apresentação e o rigor na argumentação durante apresentação oral asseguram que os estudantes possam ser preparados para os desafios da investigação educativa e para a comunicação adequada dos resultados das suas pesquisas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The relationship between the content and learning objectives demonstrates that each stage of the course UC is designed to develop the intended objectives. Students go through all the phases of conceiving the pre-project for educational research, from selecting the research topic to the written and oral presentation of the components of their work. Continuous qualitative assessment allows for tracking the students' progress, ensuring that all stages of their work are completed with the guidance of the teacher. The development of the project promotes the direct application of the UC content. The quality of the theoretical framework and methodological coherence in the written work, as well as the clarity of the presentation and argumentation during the oral presentation, ensure that students are prepared for the challenges of educational research and the effective communication of their research findings.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aires, L. (2011). Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional. Universidade Aberta.

Baptista, I. (Coord.). (2021). Carta ética: Instrumento de regulação ético-deontológica (2ª ed.). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE).

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Brooks, R., Riele, T. K., & Maguire, M. (2014). Ethics and educational research. Sage. <https://doi.org/ISBN 9781446274880> Foddy, W. (1996). Como perguntar: Teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários. Celta Editora.

Santos, J. R., & Henriques, S. (2021). Inquérito por questionário: Contributos de conceção e utilização em contextos educativos [E-book]. Universidade Aberta.

Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha. Pactor.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aires, L. (2011). *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Universidade Aberta.
Baptista, I. (Coord.). (2021). *Carta ética: Instrumento de regulação ético-deontológica (2ª ed.)*. Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE).
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
Brooks, R., Riele, T. K., & Maguire, M. (2014). *Ethics and educational research*. Sage. <https://doi.org/ISBN 9781446274880> Foddy, W. (1996). *Como perguntar: Teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários*. Celta Editora.
Santos, J. R., & Henriques, S. (2021). *Inquérito por questionário: Contributos de conceção e utilização em contextos educativos [E-book]*. Universidade Aberta.
Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha*. Pactor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Linguagem e Literacia Emergente

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Linguagem e Literacia Emergente

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Language and Emergent Literacy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-12.0; S-6.0; OT-2.0
Síncrona a distância (SD) - OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 32.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os métodos de ensino são compatíveis com os objetivos, pois a UC, ao aliar a teoria à prática, com recurso à exposição, às discussões orientadas e análise documental, desenvolve nos estudantes competências cognitivas, críticas e reflexivas, autonomia e colaboração.

Definem-se OA:

1. Conhecer as orientações teóricas e curriculares para a Educação de Infância ao nível da literacia emergente;
2. Refletir sobre estas orientações, o papel do educador, dos pais e dos cuidadores no desenvolvimento da literacia emergente;
3. Compreender o modo como a criança em idade pré-escolar se apropria da linguagem escrita, a par da promoção da consciência linguística e do conhecimento da língua, reconhecendo a necessidade e relevância de uma atitude reflexiva e crítica;
4. Identificar e analisar programas promotores de literacia emergente, nacionais/internacionais, refletindo sobre as estratégias utilizadas e os resultados alcançados no desenvolvimento de competências emergentes de leitura e escrita.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching methods are compatible with the objectives because, by combining theory with practice, using lectures, guided discussions and document analysis, the CU develops cognitive, critical and reflective skills, autonomy and collaboration.

The LOs are defined as:

1. Know the theoretical and curricular guidelines for Early Childhood Education in terms of emergent literacy;
2. Reflect on these guidelines, the role of the educator, parents and caregivers in the development of emergent literacy;
3. Understand how pre-school children appropriate written language, together with the promotion of linguistic awareness and knowledge of language, recognizing the need and relevance of a reflective and critical attitude;
4. Identify and analyze national/international programs promoting emergent literacy, reflecting on the strategies used and the results achieved in developing emergent reading and writing skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Literacia emergente nas orientações para a Educação de Infância:
 - 1.1. A relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita;
 - 1.2. O papel do educador e da família no desenvolvimento da literacia.
2. A emergência da linguagem escrita:
 - 2.1. Filogenia dos sistemas de escrita e sua correspondência em termos de ontogénese.
 - 2.2. Concepções precoces acerca da linguagem escrita:
 - 2.2.1. Da funcionalidade e características formais da linguagem escrita;
 - 2.2.2. Dos aspetos figurativos, características e convenções da linguagem escrita;
 - 2.3. Dos aspetos conceptuais da linguagem escrita:
 - 2.3.1. A escrita antes de saber escrever: escrita pré-silábica, silábica e escrita com fonetização;
 - 2.3.2. A leitura antes de saber ler: leitura icónica do texto; hipótese do nome e tratamento linguístico da mensagem escrita.
3. Programas de promoção de competências de literacia emergente:
 - 3.1. Projetos nacionais e internacionais;
 - 3.2. Resultados e impacto na desenvolvimento da literacia emergente.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Emergent Literacy in the Curricular Guidelines for Early Childhood Education:
 - 1.1. The relationship between oral and written language.
 - 1.2. The role of educators and families in the development of literacy.
2. The Emergence of Written Language:
 - 2.1. The phylogeny of writing systems and their correspondence in terms of ontogeny.
 - 2.2. Early conceptions about written language:
 - 2.2.1. The functionality and formal characteristics of written language.
 - 2.2.2. Figurative aspects, characteristics, and conventions of written language.
 - 2.3. Conceptual aspects of written language:
 - 2.3.1. Writing before knowing how to write: pre-syllabic, syllabic, and phonetic writing.
 - 2.3.2. Reading before knowing how to read: iconic reading of written text, the name hypothesis, and linguistic processing of written messages.
3. Programs Promoting Early Literacy Competencies:
 - 3.1. National and international projects.
 - 3.2. Results and impacts on developing early literacy.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos obedecem a uma lógica progressiva desde o conhecimento das orientações curriculares e a reflexão sobre as mesmas até à compreensão dos processos de apropriação da escrita pelas crianças em idade pré-escolar, assegurando-se o alinhamento na conceção, implementação e avaliação da unidade curricular. O objetivo 1 está diretamente contemplado no conteúdo 1, que aborda a relação entre linguagem oral e escrita (1.1) e o papel dos educadores e famílias (1.2). O objetivo 2 relaciona-se também com este conteúdo, promovendo uma visão crítica sobre o envolvimento das famílias e educadores na promoção da literacia. O objetivo 3 é abordado no conteúdo 2, que explora o desenvolvimento da linguagem escrita (2.1) e as concepções precoces (2.2, 2.3), incluindo fases como a escrita pré-silábica e leitura icônica. Por fim, o objetivo 4 é trabalhado no conteúdo 3, que analisa programas (3.1) e avalia os seus impactos (3.2), promovendo a reflexão crítica sobre as estratégias e os resultados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents follow a progressive logic, starting from understanding the curricular guidelines and reflecting on them to comprehending the processes by which preschool-aged children acquire written language. This ensures alignment in the design, implementation, and evaluation of the curricular unit.

Objective 1 is directly addressed in Content 1, which examines the relationship between oral and written language (1.1) and the role of educators and families (1.2). Objective 2 is also linked to this content, fostering a critical perspective on the involvement of families and educators in literacy promotion.

Objective 3 is covered in Content 2, which explores the development of written language (2.1) and early conceptions (2.2, 2.3), including stages like pre-syllabic writing and iconic reading.

Finally, Objective 4 is addressed in Content 3, which analyzes literacy programs (3.1) and evaluates their impacts (3.2), encouraging critical reflection on strategies and results.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem estão alinhadas com o modelo pedagógico da ESEPF, promovendo uma aprendizagem ativa, colaborativa e autónoma. A estrutura da UC, composta por aulas teóricas, teórico-práticas, seminários e orientação tutorial, reflete a metodologia de ensino por investigação e a construção de significados, fundamentais para o desenvolvimento intelectual e pessoal dos estudantes, conforme a estratégia institucional.

Nas aulas teóricas, o docente realiza intervenções iniciais para garantir que os estudantes dominem os conceitos fundamentais e as orientações curriculares. Essa abordagem está alinhada com o pilar de ensino por investigação (ponto 3.1 do modelo pedagógico), promovendo a reflexão crítica e o desenvolvimento de uma visão de autoria sobre o conhecimento. Esse processo prepara os estudantes para aplicar teorias e práticas relacionadas com a literacia emergente e a Educação Pré-escolar, constituindo a base para atividades mais práticas e colaborativas.

Nas aulas teórico-práticas e de orientação tutorial, os estudantes aplicam os conceitos aprendidos em atividades que fomentam a resolução de problemas pedagógicos. Esta metodologia está diretamente ligada à aprendizagem ativa e de construção de significados (ponto 3.2), onde os estudantes constroem o conhecimento de forma prática e contextualizada, assumindo a corresponsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.

Os seminários são fundamentais para que os estudantes discutam teorias e projetos de literacia emergente, refletindo sobre a aplicabilidade de diferentes metodologias. Esse formato de ensino promove a aprendizagem colaborativa (ponto 3.3), estimulando a negociação, a cooperação e o aprofundamento das competências relacionais, como o espírito de equipa e a responsabilidade partilhada. A avaliação, tanto formativa quanto sumativa, está alinhada com os objetivos da UC. O teste escrito avalia a compreensão teórica dos conceitos fundamentais, permitindo que os estudantes mostrem sua capacidade de aplicar o conhecimento adquirido nas aulas teóricas, especialmente no que diz respeito às orientações curriculares e à apropriação da linguagem escrita. Por sua vez, o trabalho de grupo permite a análise crítica de programas de literacia emergente, desenvolvendo competências de pesquisa e análise documental. Este trabalho reflete o objetivo de identificar e avaliar estratégias para o desenvolvimento de competências de leitura e escrita, promovendo a colaboração e a construção de soluções inovadoras.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies are aligned with the ESEPF pedagogical model, fostering active, collaborative, and autonomous learning. The structure of the course unit (UC), which comprises theoretical classes, theoretical-practical classes, seminars, and tutorial guidance, reflects the methodology of inquiry-based teaching and the construction of meaning, fundamental for the intellectual and personal development of students in accordance with the institutional strategy.

In theoretical classes, the teacher provides initial interventions to ensure that students master the fundamental concepts and curricular guidelines. This approach aligns with the pillar of inquiry-based teaching (point 3.1 of the pedagogical model), promoting critical reflection and the development of a sense of authorship in knowledge construction. This process prepares students to apply theories and practices related to emergent literacy and preschool education, forming a foundation for more practical and collaborative activities.

In theoretical-practical classes and tutorial guidance, students apply the concepts learned in activities that foster the resolution of pedagogical problems. This methodology is directly tied to active learning and the construction of meaning (point 3.2), where students build knowledge in a practical and contextualized way, assuming shared responsibility for their learning process.

Seminars are fundamental for students to discuss theories and early literacy projects, reflecting on the applicability of different methodologies. This teaching format promotes collaborative learning (point 3.3), encouraging negotiation, cooperation, and the development of relational skills such as teamwork, shared responsibility, and effective communication.

Assessment, both formative and summative, aligns with the objectives. The written test evaluates students' theoretical understanding of fundamental concepts, ensuring they can apply the knowledge gained in theoretical classes, particularly regarding curricular guidelines and the appropriation of written language. Meanwhile, the group project fosters critical analysis of early literacy programs, enhancing research and documentary analysis skills. This project reflects the objective of identifying and evaluating strategies for developing reading and writing skills, promoting collaboration and the construction of innovative solutions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende a monitorização do progresso dos estudantes. Elementos formativos, como feedback e feedforward em seminários, discussões em grupo e reflexões escritas, serão usados para ajustar estratégias de ensino e fortalecer o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Esta componente fomenta uma visão crítica e reflexiva sobre os conteúdos explorados. A avaliação concretiza-se em dois elementos principais, que articulam conhecimentos teóricos e práticos, promovendo a autonomia e a colaboração:

1. Teste escrito (60%). O objetivo do teste escrito é avaliar a compreensão teórica dos estudantes sobre os conceitos fundamentais da linguagem e literacia emergente. O teste pretende medir a capacidade dos alunos de identificar, analisar e aplicar teorias e práticas relacionadas com o desenvolvimento da literacia desde as primeiras etapas.

2. Trabalho de Grupo: (40%): Investigação e análise documental de projetos nacionais e internacionais promotores de competências de literacia emergente. Este trabalho visa desenvolver a capacidade dos alunos de investigar e analisar projetos de literacia emergente implementados em diferentes contextos, tanto a nível nacional quanto internacional. Os estudantes deverão investigar como esses projetos contribuem para o desenvolvimento das competências emergentes de leitura e de escrita nas primeiras idades, analisando as metodologias adotadas, os resultados alcançados e as implicações sociais e pedagógicas dessas iniciativas. A análise crítica permitirá aos alunos refletir sobre a aplicabilidade e a adaptação dessas práticas em diversos contextos educacionais, além de fomentar a colaboração entre eles, pois o trabalho em grupo exige a troca de ideias e a discussão de diferentes pontos de vista sobre as propostas inovadoras para promover a literacia emergente.

As modalidades e os elementos de avaliação estão diretamente alinhados com as metodologias de ensino propostas, na medida em que, por um lado, a concretização de seminários e das atividades realizadas nas aulas abre espaço para a elaboração dos trabalhos, assegurando uma abordagem formativa que prepara os estudantes para os momentos sumativos. Por outro lado, a investigação e análise documental contribuem para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, preparando-os para contextos profissionais diversos. Por conseguinte, as estratégias de avaliação adotadas valorizam o processo da aprendizagem, promovendo a formação integral dos estudantes. A unidade curricular garante, assim, um percurso formativo que incentiva capacidade de investigação, a reflexão crítica e a aplicação prática do conhecimento nos futuros contextos profissionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation involves monitoring students' progress. Formative elements, such as feedback and feedforward in seminars, group discussions, and written reflections, will be used to adjust teaching strategies and strengthen student engagement in the learning process. This component fosters a critical and reflective perspective on the explored content.

Assessment is comprised of two main elements that integrate theoretical and practical knowledge, promoting autonomy and collaboration:

Written Test (60%)

The purpose of the written test is to assess students' theoretical understanding of the fundamental concepts of language and emergent literacy. The test aims to evaluate their ability to identify, analyze, and apply theories and practices related to the development of literacy from the earliest years.

Group Work (40%): Investigation and document analysis of national and international projects promoting early literacy competencies. This assignment aims to develop students' ability to research and analyze early literacy projects implemented in different contexts, both nationally and internationally. Students will examine how these projects contribute to the development of emergent reading and writing competencies in early childhood, analyzing the methodologies employed, the outcomes achieved, and the social and pedagogical implications of these initiatives. Critical analysis will enable students to reflect on the applicability and adaptation of these practices in various educational contexts. Additionally, the group work fosters collaboration, requiring the exchange of ideas, discussion of diverse perspectives, and the development of innovative solutions to promote emergent literacy.

The assessment modalities and components are directly aligned with the proposed teaching methodologies. On one hand, the seminars and activities conducted in class provide a foundation for the preparation of the assignments, ensuring a formative approach that prepares students for summative moments. On the other hand, the research and document analysis contribute to the development of student autonomy, equipping them for diverse professional contexts. This approach fosters integrative learning, linking cognitive and critical components.

As a result, the evaluation strategies adopted emphasize the learning process, promoting students' holistic development. The curricular unit thus ensures a formative pathway that encourages research skills, critical reflection, and the practical application of knowledge in future professional contexts.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas, seminários e de orientação tutorial, incluindo dois momentos síncronos a distância. A promoção dos objetivos previstos para esta UC implica a adoção de metodologias ativas, centradas nos estudantes como agentes do processo de aprendizagem. No entanto, o domínio inicial de conceitos fundamentais e do enquadramento teórico exige, no início de cada tema, uma intervenção mais direta do docente, assegurando uma base sólida para o trabalho colaborativo e prático. Essa abordagem dialética, que alterna entre exposição teórica e participação ativa dos estudantes, é coerente com a necessidade de articular conhecimentos teóricos com a sua aplicação prática.

As aulas teóricas têm como propósito criar o quadro conceptual necessário para a compreensão das orientações curriculares e dos fundamentos da literacia emergente, em alinhamento com os objetivos de conhecer e refletir sobre esses referenciais. A partir dessa base, os estudantes são levados a aprofundar a sua compreensão sobre o papel de educadores, pais e cuidadores, bem como sobre os processos de apropriação da linguagem escrita e o desenvolvimento de competências literárias em idade pré-escolar.

Nas aulas teórico-práticas e de orientação tutorial, os estudantes são desafiados a aplicar os conceitos aprendidos em atividades que fomentam a análise e a resolução de problemas relacionados à prática pedagógica. Estas metodologias promovem uma reflexão crítica e colaborativa sobre estratégias educativas, preparando os estudantes para avaliar e adaptar projetos e práticas em diversos contextos educacionais, em consonância com os objetivos de aprendizagem.

Os seminários desempenham um papel central na sistematização do conhecimento, incentivando a troca de ideias e o desenvolvimento de soluções criativas e fundamentadas. Estes momentos, que integram feedback formativo e feedforward, asseguram que os estudantes consolidem uma perspetiva crítica e reflexiva, essencial para a análise de programas promotores de literacia emergente e para o desenvolvimento de competências de pesquisa e análise documental.

A avaliação utilizada nesta UC é coerente com os objetivos propostos, articulando teoria e prática. O teste escrito permite avaliar a compreensão teórica dos conceitos fundamentais, assegurando que os estudantes sejam capazes de identificar e aplicar os conhecimentos sobre literacia emergente, em linha com os objetivos de reflexão sobre as orientações curriculares e o processo de apropriação da linguagem escrita.

Por sua vez, o trabalho de grupo promove a análise crítica e colaborativa de programas nacionais e internacionais, o que está diretamente alinhado com o objetivo de identificar e avaliar estratégias e resultados que sustentem o desenvolvimento, em idade pré-escolar, de competências linguísticas facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit is structured into theoretical classes, theoretical-practical sessions, seminars, and tutorial guidance, including two synchronous distance-learning sessions. Achieving the objectives set for this curricular unit involves adopting active methodologies, centering students as agents in the learning process. However, the initial mastery of fundamental concepts and theoretical frameworks requires, at the beginning of each topic, a more direct intervention by the instructor to ensure a solid foundation for collaborative and practical work. This dialectical approach, alternating between theoretical exposition and active student participation, aligns with the need to articulate theoretical knowledge with its practical application.

The theoretical classes aim to establish the conceptual framework necessary for understanding curricular guidelines and the fundamentals of early literacy, aligning with the objectives of learning and reflecting on these references. Building on this foundation, students deepen their understanding of the roles of educators, parents, and caregivers, as well as the processes of acquiring written language and developing literacy competencies in preschool-aged children.

In theoretical-practical sessions and tutorial guidance, students are challenged to apply the concepts they have learned in activities that foster analysis and problem-solving related to pedagogical practice. These methodologies promote critical and collaborative reflection on educational strategies, preparing students to evaluate and adapt projects and practices in various educational contexts, in line with the learning objectives. Seminars play a central role in the systematization of knowledge, encouraging the exchange of ideas and the development of creative and well-grounded solutions. These moments, which integrate formative feedback and feedforward, ensure that students consolidate a critical and reflective perspective, essential for analyzing programs that promote emergent literacy and for developing research and documentary analysis skills.

The assessment methods used in this curricular unit are coherent with the proposed objectives, combining theory and practice. The written test evaluates students' theoretical understanding of fundamental concepts, ensuring their ability to identify and apply knowledge about early literacy, in line with the objectives of reflecting on curricular guidelines and the process of acquiring early writing skills.

In turn, the group project fosters the critical and collaborative analysis of national and international programs, directly aligning with the objective of identifying and evaluating strategies and outcomes that support the development of linguistic skills in preschool-aged children, facilitating the learning of reading and writing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aguiar, C., & Mata, L.(2022). *Literacia emergente no jardim de infância*. In R. Alves & I. Leite (Eds), *Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências* (pp. 173-193). Fund. Belmiro de Azevedo.978-989-53711-0-5

Ferreiro, E. & Teberosky, A.(1986).*Psicogénese da Língua Escrita*. Artes Médicas. 9788573075724

Mata, L. (2008).*A descoberta da escrita.Textos de apoio para educadores de infância*. DGIDC:ME.978-972-742 -279-1

Monteiro, C., & Viana, F.(2022). *Falar bem para ler bem. Investir no desenvolvimento da linguagem para prevenir o insucesso escolar e a exclusão social*. In A. Scherer et al. (Orgs.), *Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita* (pp.133-161). Fonema e Grafema.978-65-00-43372

Shanahan, T. & Lonigan, C.(2013). *Early Childhood Literacy. The national early literacy panel and beyond*. PHB.978-1-59857-115-8

Silva, I. L. (coord.) (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação. 978-972-742-404-7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aguiar, C., & Mata, L.(2022). *Literacia emergente no jardim de infância*. In R. Alves & I. Leite (Eds), *Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências* (pp. 173-193). Fund. Belmiro de Azevedo.978-989-53711-0-5

Ferreiro, E. & Teberosky, A.(1986).*Psicogénese da Língua Escrita*. Artes Médicas. 9788573075724

Mata, L. (2008).*A descoberta da escrita.Textos de apoio para educadores de infância*. DGIDC:ME.978-972-742 -279-1

Monteiro, C., & Viana, F.(2022). *Falar bem para ler bem. Investir no desenvolvimento da linguagem para prevenir o insucesso escolar e a exclusão social*. In A. Scherer et al. (Orgs.), *Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita* (pp.133-161). Fonema e Grafema.978-65-00-43372

Shanahan, T. & Lonigan, C.(2013). *Early Childhood Literacy. The national early literacy panel and beyond*. PHB.978-1-59857-115-8

Silva, I. L. (coord.) (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação. 978-972-742-404-7

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Methodologies of Educational Intervention in Early Childhood***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-12.0; TP-12.0; TC-8.0; S-4.0**Síncrona a distância (SD) - OT-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***10.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 20.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O método de ensino será desenvolvido pela aquisição, compreensão de conhecimentos e análise crítica, capacitando para a produção de conhecimento assim como pela promoção de competência para avaliar, contextualizar e intervir, significando os fenómenos educativos e as metodologias de intervenção educativa. Os OA são: compreender a organização/gestão das instituições educativas; caraterizar os pressupostos da relação pedagógica, reconhecendo a importância do papel de cada interveniente; identificar formas de organizar o espaço, o grupo e o tempo; perspetivar intervenções, analisando diferentes situações educativas, explicitando a dimensão interdisciplinar; justificar opções técnicas e metodológicas na intervenção educativa; construir instrumentos de observação, planificação e avaliação; revelar saberes sobre a importância das aprendizagens significativas, diversificadas, integradas e socializadoras; identificar a sequencialidade do desenvolvimento de competências nas crianças.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The teaching method will be developed by the acquisition, understanding of knowledge and critical analysis, enabling the production of knowledge as well as promoting the competence to evaluate, contextualize and intervene, meaning educational phenomena and educational intervention methodologies. The LO are: understanding the organization/management of educational institutions; characterize the assumptions of the pedagogical relationship, recognizing the importance of the role of each participant; identify ways to organize space, group and time; envision interventions, analyzing different educational situations, explaining the interdisciplinary dimension; justify technical and methodological options in educational intervention; build observation, planning and evaluation instruments; reveal knowledge about the importance of meaningful, diverse, integrated and socializing learning; identify the sequence of skills development in children.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Políticas, organizações e imagem de criança
 - 1.1. Fundamentos e princípios da Educação de Infância - implicações para a prática educativa
 2. Dimensões pedagógicas e curriculares integradoras e etapas da intervenção educativa em Educação de Infância
 - 2.1. Áreas de experiência e aprendizagem em Creche
 - 2.2. Áreas de conteúdo em EPE
 - 2.3. Observação, registo e documentação pedagógica
 - 2.3. Planificação e avaliação como elementos reguladores do ambiente educativo e das práticas pedagógicas de qualidade
 - 2.4. Processos de avaliação de contextos educativos
 3. Modelos e abordagens pedagógicas como sustentação da organização da prática profissional
 - 3.1. Reggio Emilia
 - 3.2. Movimento da Escola Moderna
 - 3.3. HighScope e abordagem Pikleriana
 - 3.4. Propostas pedagógicas de Goldschmied e Jackson
 - 3.5. Metodologia de Projeto
 - 3.2. Aprendizagem baseada em Projetos/Investigação/Problemas/Desafios
 4. Promoção de articulação e continuidade educativa interciclos e com as famílias.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Policies, organizations and image of children
 - 1.1. Foundations and principles of Early Childhood Education - implications for educational practice
 2. Integrative pedagogical and curricular dimensions and stages of educational intervention in Early Childhood Education
 - 2.1. Areas of experience and learning in Nursery
 - 2.2. Content areas in SPE
 - 2.3. Observation, registration and pedagogical documentation
 - 2.3. Planning and evaluation as regulatory elements of the educational environment and quality pedagogical practices
 - 2.4. Evaluation processes of educational contexts
 3. Pedagogical models and approaches as a support for the organization of professional practice
 - 3.1. Reggio Emilia
 - 3.2. Modern School Movement
 - 3.3. HighScope and Piklerian approach
 - 3.4. Goldschmied and Jackson's pedagogical proposals
 - 3.5. Project Methodology
 - 3.2. Project/Research/Problem/Challenge Based Learning
 4. Promotion of educational articulation and continuity between cycles and with families.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta UC e os conteúdos programáticos articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino (Decreto-Lei no 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito a dimensão profissional social e ética; a dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; a dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e a dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida. A UC pretende a construção de conhecimentos e competências adequadas aos mais variados contextos educativos, de modo a promover capacidades analíticas, que permitam ao futuro profissional compreender e adaptar-se a uma sociedade em rápida mutação e, ainda, fornecer os necessários instrumentos para que, no âmbito da sua intervenção pessoal e profissional, concebam, elaborem e avaliem projetos de intervenção educativa em Educação de Infância.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this UC and the programmatic contents are in line with that defined in the general professional performance profile of the Early Childhood Educator and the Teacher of the 1st Cycle of Basic Education (Decree-Law no. 240/2001 of 30 August) in that concerns the professional social and ethical dimension; the development dimension of teaching/learning; the dimension of participation in school and relationship with the community and the dimension of lifelong professional development. The UC aims to build knowledge and skills suitable for the most varied educational contexts, in order to promote analytical skills, which allow future professionals to understand and adapt to a rapidly changing society and, also, provide the necessary tools so that, within the scope of their personal and professional intervention, design, develop and evaluate educational intervention projects in Early Childhood Education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico, por um lado, ao fomentar a corresponsabilidade final do(a) estudante sobre a sua aprendizagem: este(a) tem oportunidade de ir aferindo o seu nível de conhecimentos e capacidades, ao longo do semestre, quer através do feedback em grande grupo, sobre a resolução individual de atividades e tarefas propostas, quer através da orientação tutorial fornecida pelas docentes sobre os trabalhos elaborados em pequeno grupo. Por outro lado, a elaboração de trabalhos em pequeno grupo configura aprendizagens colaborativas que possibilitam a criação de competências de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio e aprofundamento da compreensão do conhecimento enquanto promovem competências relacionais e de construção partilhada de conhecimento tais como a cooperação, o reforço da capacidade de comunicação, a negociação de estratégias e a responsabilidade.

Estão previstos momentos expositivos (T), a cargo das docentes e também dos(as) estudantes, e momentos de intervenção dos(as) estudantes (TP), mediante análise de documentos e de situações práticas, resolução de tarefas e elaboração orientada de trabalhos em grupo visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. Pretende-se assim aliar uma abordagem teórica inicial de conteúdos programáticos (que requerem uma intervenção das docentes, no sentido de procurar que os conceitos sejam consolidados) com a aplicação dos mesmos em atividades práticas, que permitam aos/as estudantes verificar a sua progressão no domínio dos mesmos conceitos. Neste sentido, as horas de contacto TP visa proporcionar aos/as estudantes a oportunidade de desempenhar tarefas, individuais ou em grupo, em torno de um tema (ampliado pelas oportunidades derivadas do TC), recebendo a assistência e orientação das docentes. Acresce ainda as oportunidades de aprender com os profissionais no ativo, durante os seminários e o desenho de um percurso formativo personalizado, beneficiado pelas orientações tutoriais (individual e/ou em grupo em salas simultâneas na plataforma Teams).

10% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com um número de horas síncronas, nas quais se promove a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), as quais permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos(as) estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this UC are articulated with the pedagogical model, on the one hand, by encouraging the student's final co-responsibility for their learning: they have the opportunity to assess their level of knowledge and skills, throughout the semester, either through feedback in a large group, on the individual resolution of proposed activities and tasks, or through tutorial guidance provided by teachers on work carried out in a small group. On the other hand, the elaboration of work in a small group configures collaborative learning that enables the creation of analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation skills, stimulating reasoning strategies and deepening the understanding of knowledge while promoting relational skills and shared construction of knowledge such as cooperation, strengthening communication skills, negotiating strategies and responsibility.

Expository moments (T) are planned, in charge of teachers and students, and moments of intervention by students (TP), through analysis of documents and practical situations, resolution of tasks and guided preparation of work in groups aiming to develop relevant learning objectives. The aim is to combine an initial theoretical approach to programmatic contents (which require intervention from teachers, to ensure that the concepts are consolidated) with their application in practical activities, which allow students to check their progression in the mastery of the same concepts. In this sense, TP contact hours aim to provide students with the opportunity to perform tasks, individually or in groups, around a theme (expanded by the opportunities derived from the TC), receiving assistance and guidance from teachers. There are also opportunities to learn from active professionals, during seminars and the design of a personalized training path, benefiting from tutorial guidance (individual and/or group in simultaneous rooms on the Teams platform).

12.5% of classes take a distance learning format, with a number of synchronous hours, in which the use of simultaneous rooms is promoted (for some OT sessions with work groups), which allow time and space management students' learning more flexible and more in line with a constructivist pedagogical model and more efficient management, on the part of the teacher, of the time dedicated to guiding each group.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias diversificadas visam dotar o(a) estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os/as estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa, tendo em conta o alinhamento com um modelo pedagógico construtivista, assim como com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da ESEPF.

Nesta UC, a avaliação da aprendizagem rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e processa-se do seguinte modo: prova escrita (50%) - Consiste numa reflexão individual sobre as aprendizagens efetuadas; Trabalho de grupo (50%) - Consiste numa proposta de intervenção educativa.

4.2.14. Avaliação (EN):

Diversified methodologies aim to provide students with the ability to research, analyze and apply significant information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role and that they develop reasonable autonomy in work and research, taking into account alignment with a constructivist pedagogical model, as well as with the Teaching and Learning Policy /ESEPF Training.

In this UC, learning assessment is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Higher School of Education of Paula Frassinetti and is processed as follows: written test (50%) - Consists of an individual reflection on the learning carried out; Group work (50%) - Consists of an educational intervention proposal.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC organiza-se numa perspetiva de aprendizagem ativa, permitindo ao/às estudante dispor de estratégias, de metodologias e de instrumentos facilitadores da identificação de problemas, da elaboração de projetos e da compreensão da necessidade de planificações macro e micro nas intervenções educativas.

Neste sentido, sendo vocacionada para o desenvolvimento de competências ao nível da preparação para a prática do profissional, esta organizada em sessões teóricas - com a abordagem de conceitos de nível aprofundado - sessões teórico-práticas, momentos de orientação tutorial, trabalho de campo e seminários com profissionais convidados que partilham o seu testemunho relativo a construção da profissionalidade docente. Nas sessões teórico-práticas, os/as estudantes partindo de situações práticas que decorrem de vivências anteriores em contextos educativos que realizaram nas atividades de iniciação a prática profissional na licenciatura experimentam dinamizar debates temáticos com o grupo turma em que recorrem a estratégias metodológicas utilizadas na intervenção educativa. Quer a dinamização das sessões, quer os conteúdos abordados servem e são utilizados para uma reflexão sobre o modo de intervir pedagogicamente.

As docentes, previamente, preparam com cada grupo responsável pela dinamização da aula, os materiais a utilizar e, posteriormente, promovem a auto e heteroavaliação das estratégias utilizadas e sua adequabilidade as situações.

No final de cada sessão dinamizada pelos estudantes, as docentes fazem uma reflexão e enquadramento teórico prático, bem como dinamizam um momento de debate para que cada um dos estudantes possa estruturar a sua própria aprendizagem. A preparação de cada aula (independentemente da sua tipologia) proporciona, aos estudantes, situações de análise de documentos e de trabalho individual, pois a planificação das aulas, com respetivos conteúdos e calendarização, e feita no início do semestre com a turma sendo, desde logo, indicados os textos e autores a trabalhar. Este trabalho mais individual/personalizado é acompanhado pelas docentes através dos registos de trabalho autónomo que os/as estudantes fazem e permite a autorregulação do processo de aprendizagem, facilitado pelo feedback fornecido.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU is organized from an active learning perspective, allowing the student to have access to strategies, methodologies and instruments that facilitate the identification of problems, the development of projects and the understanding of need for macro and micro planning in educational interventions.

In this sense, being aimed at developing skills in terms of preparation for professional practice, it is organized into theoretical sessions - approaching in-depth concepts - theoretical-practical sessions, moments of tutorial guidance, field work and seminars with invited professionals who share their testimony regarding the construction of the teaching professionalism. In the theoretical-practical sessions, the students, starting from practical situations that arise from previous experiences in educational contexts that they carried out in the professional practice initiation activities in the degree, try to stimulate thematic debates with the class group in which they resort to methodological strategies used in the intervention educational. Both the dynamism of the sessions and the content covered serve and are used to reflect on how to intervene pedagogically.

Teachers, in advance, prepare, with each group responsible for organizing the class, the materials to be used and, subsequently, promote self- and heteroevaluation of the strategies used and their suitability to the situations.

At the end of each session led by students, the teachers provide a reflection and practical theoretical framework, as well as facilitating a moment of debate so that each student can structure their own learning. The preparation of each class (regardless of its type) provides students with situations of document analysis and individual work, as the planning of classes, with their respective contents and scheduling, is carried out at the beginning of the semester with the class being, from Therefore, the texts and authors to be worked on are indicated. This more individual/personalized work is monitored by teachers through records of autonomous work that students do and allows self-regulation of the learning process, facilitated by the feedback provided.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cardona et al (2021) *Planear e avaliar*, ME/DGE

Carvalho, C. e Portugal, G (2017). *Avaliando em creche*. Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2020). *Modelos curriculares para a educação de infância: Construindo uma práxis de participação*. Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. (2018). *Modelos Pedagógicos para a educação em Creche*. Porto Editora.

Parente, C. (2012). *Observar e escutar na Creche para aprender sobre a criança*. CNIS

Pikler, E. & Tardos, A. (2022). *Crescer autónomo*. APEI

Portugal, G. (2017). *O Currículo em creche - que cidadão do século XXI, aos 3 anos de idade?* Humanidades & Inovação, v. 4 n. 1. UNITINS

Sarmiento, T. (2016). *Juntos pela criança na creche*. CNIS.

Tomás, C., Almeida, T., Lino, D. (2024). *Entrelaçamentos sobre a Educação em Creche: Perspetivas, olhares e desafios*. APEI.

Vasconcelos, T (Coord) (2012). *Trabalho por projectos na educação de infância: Mapear aprendizagens/integrar metodologias*. ME (DGIDC)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cardona et al (2021) *Planear e avaliar*, ME/DGE

Carvalho, C. e Portugal, G (2017). *Avaliando em creche*. Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2020). *Modelos curriculares para a educação de infância: Construindo uma práxis de participação*. Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. (2018). *Modelos Pedagógicos para a educação em Creche*. Porto Editora.

Parente, C. (2012). *Observar e escutar na Creche para aprender sobre a criança*. CNIS

Pikler, E. & Tardos, A. (2022). *Crescer autónomo*. APEI

Portugal, G. (2017). *O Currículo em creche - que cidadão do século XXI, aos 3 anos de idade?* Humanidades & Inovação, v. 4 n. 1. UNITINS

Sarmiento, T. (2016). *Juntos pela criança na creche*. CNIS.

Tomás, C., Almeida, T., Lino, D. (2024). *Entrelaçamentos sobre a Educação em Creche: Perspetivas, olhares e desafios*. APEI.

Vasconcelos, T (Coord) (2012). *Trabalho por projectos na educação de infância: Mapear aprendizagens/integrar metodologias*. ME (DGIDC)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Workshop of Integrated Learning Projects

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-11.0; S-12.0; OT-4.0

Síncrona a distância (SD) - TP-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.63%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Dias Pinheiro - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos são alinhados com as práticas pedagógicas, de modo a promover um ambiente de aprendizagem eficaz e motivador. Métodos de ensino como aulas expositivas, trabalhos em grupo, projetos práticos e uso de tecnologias, são escolhidos tendo em consideração os objetivos da UC:

Compreender o papel da criança enquanto protagonista e codecisora do seu percurso de aprendizagem

Escutar e identificar manifestações intrínsecas e extrínsecas de interesse das crianças com potencialidades pedagógicas tendo em vista a sua integração na prática educativa em contextos de Creche e EPE

Partir das experiências da criança e valorizar os seus saberes como fundamento de novas aprendizagens

Criar condições e situações promotoras da implicação e iniciativa das crianças na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos

Conhecer e utilizar metodologias/estratégias pedagógicas e didáticas de planeamento, desenvolvimento, avaliação e comunicação de projetos de aprendizagem em contexto de JI

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand children's role of children in their own their learning path

Knowing how to listen and identify intrinsic and extrinsic children's interest for pedagogical potential in order to integrate in educational practice in Early Childhood Education

Use child's experiences and valuing their knowledge as a basis for new learning contexts

Create environments and contexts to promote children's involvement and initiative in activity planning and individual and collective projects

Know and use pedagogical and didactic methodologies and strategies for planning, developing, evaluating and communicating in learning projects in Early Childhood Education settings

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Integração de saberes e práticas holísticas das didáticas específicas nos percursos de aprendizagem das crianças

Participação das crianças nos itinerários de aprendizagem

Construção de projetos de aprendizagem individuais e coletivos

Estratégias e experiências potenciadoras da natureza investigativa da criança

Instrumentos, estratégias e experiências de organização social e democrática do grupo

Metodologias e estratégias pedagógicas e didáticas de planeamento, desenvolvimento, avaliação e comunicação de projetos de aprendizagem

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Integration of knowledge and holistic practices in didactics learning pathways

Children's participation in learning itineraries

Construction of individual and collective learning projects

Strategies and experiences that enhance the child's researching nature

Instruments, strategies and experiences for group's social and democratic organization

Pedagogical and didactic methodologies and strategies for planning, developing, evaluating and communicating learning projects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As dinâmicas implementadas na UC envolvem a promoção da reflexão sobre práticas e intervenções concretas no contexto de educação de infância. Os conteúdos da UC permitirão a compreensão do papel da criança enquanto protagonista e codécisora do seu percurso de aprendizagem, a promoção da capacidade de escuta e identificação de interesses das crianças e da capacidade de partir das experiências da criança, valorizando os seus saberes como fundamento de novas aprendizagens.

Os formandos aprenderão a criar condições e situações promotoras da implicação e iniciativa das crianças, na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos. Aprenderão metodologias e estratégias pedagógicas e didáticas de planeamento, desenvolvimento, avaliação e comunicação de projetos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Implemented strategies involves promotion and reflection on practices and effective interventions in early childhood education. Contents will allow to understand children's role as protagonist and codécisor in their learning path, the ability to listen and identify children's interests and to base intervention on children experiences, valuing their knowledge as a foundation for a new learning.

Trainees will learn to create environments and contexts to promote involvement and initiative of children in planning of individual and collective activities and projects. They will learn pedagogical and didactic methodologies and strategies for planning, developing, evaluating and communicating learning projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC adota metodologias de ensino e aprendizagem que estão em sintonia com a Política de Ensino e da Aprendizagem/Formação da instituição. Esta política, especialmente no que se refere às Metodologias de Ensino, enfatiza os quatro pilares principais integrando um ensino baseado na investigação. Os estudantes são encorajados a realizar pesquisas e a aplicar métodos investigativos para resolver problemas reais, o que reforça a sua capacidade de análise crítica e inovação; uma Aprendizagem Ativa e de Construção de Significados - na unidade curricular, os alunos são envolvidos em atividades práticas e projetos que exigem a aplicação de conhecimentos teóricos em contextos práticos, promovendo uma aprendizagem significativa e contextualizada; uma Aprendizagem Colaborativa - a colaboração é uma componente essencial, onde os estudantes trabalham em grupo para desenvolver projetos integrados; uma Aprendizagem Integral/Integradora e Autônoma: - Os estudantes são incentivados a desenvolver projetos que envolvam várias áreas, promovendo uma Visão Holística e Integrada do Conhecimento.

A pertinência de 5 horas em ensino a distância síncrono é destacada pela sua capacidade de flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, permitindo que os estudantes participem ativamente das aulas em tempo real, independentemente da sua localização. Esta modalidade facilita a interação imediata entre professores e alunos, mantendo a qualidade e a dinâmica das aulas presenciais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU adopts teaching and learning methodologies that are in line with the institution's Teaching and Learning/Training Policy. This policy, especially with regard to Teaching Methodologies, emphasises the four main pillars integrating research-based teaching. Students are encouraged to carry out research and apply investigative methods to solve real problems, which strengthens their capacity for critical analysis and innovation; Active Learning and the Construction of Meaning - in the curricular unit, students are involved in practical activities and projects that require the application of theoretical knowledge in practical contexts, promoting meaningful and contextualised learning; Collaborative Learning - collaboration is an essential component, where students work in groups to develop integrated projects; Integral/Integrative and Autonomous Learning: -Students are encouraged to develop projects involving various areas, promoting a Holistic and Integrated Vision of Knowledge.

The relevance of 5 hours of synchronous distance learning is highlighted by its ability to make the teaching-learning process more flexible, allowing students to actively participate in classes in real time, regardless of their location. This modality facilitates immediate interaction between teachers and students, while maintaining the quality and dynamics of face-to-face classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os estudantes serão chamados a analisar projetos pedagógicos e a elaborar propostas de desenvolvimento de projetos, individualmente (70%) e em grupo (30%), para os contextos de Creche e Educação Pré-Escolar, tendo por base a aplicação dos conteúdos trabalhados. Na componente individual, os estudantes são avaliados com base na sua capacidade de criar e implementar projetos que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Esta avaliação inclui a elaboração de propostas de intervenção, a criação de materiais pedagógicos e a reflexão crítica sobre as práticas desenvolvidas.

A componente em grupo foca-se na colaboração e no trabalho em equipa, onde os estudantes devem desenvolver um projeto conjunto aplicável aos contextos de Creche e de Educação Pré-Escolar. Este projeto permite aos estudantes partilhar conhecimentos, trocar experiências e desenvolver competências de trabalho colaborativo.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be asked to analyze pedagogical projects and draw up proposals for project development, individually (70%) and in groups (30%), for nursery and pre-school settings, based on the application of the content covered.

In the individual component, students are assessed on their ability to create and implement projects that promote children's learning and development. This assessment includes the development of intervention proposals, the creation of teaching materials and critical reflection on the practices developed.

The group component focuses on collaboration and teamwork, where students are required to develop a joint project applicable to nursery and pre-school settings. This project allows students to share knowledge, exchange experiences and develop collaborative working skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC do Mestrado em Educação Pré-Escolar adota metodologias de ensino e avaliação que estão de acordo com os objetivos de aprendizagem estabelecidos. A unidade curricular promove uma abordagem centrada na criança, onde os estudantes são incentivados a criar ambientes de aprendizagem que reconheçam e valorizem a voz e a escolha das crianças. Os projetos desenvolvidos pelos estudantes são avaliados com base na capacidade de envolver as crianças como participantes ativos e decisores no seu processo de aprendizagem. Os estudantes são, também, motivados a observar e interpretar as manifestações de interesse das crianças, sendo que a avaliação inclui a análise de estudos de caso e a capacidade dos estudantes de integrar os interesses das crianças nas suas práticas educativas. A unidade curricular enfatiza, igualmente, a importância de construir sobre os conhecimentos prévios das crianças, utilizando as suas experiências como ponto de partida para novas aprendizagens e os estudantes são avaliados pela valorização dos saberes das crianças. Ainda, a unidade curricular oferece uma formação abrangente em diversas metodologias e estratégias pedagógicas, preparando os estudantes para planejar, desenvolver, avaliar e comunicar projetos de aprendizagem. Neste sentido, a avaliação pode incluir a aplicação prática dessas metodologias em projetos reais, bem como a capacidade dos estudantes de refletirem criticamente sobre as suas práticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU in Master's in Pre-School Education adopts teaching and assessment methodologies that are in line with the established learning objectives. The course promotes a child-centred approach, where students are encouraged to create learning environments that recognise and value children's voice and choice. The projects developed by students are assessed on the basis of their ability to involve children as active participants and decision-makers in their learning process. Students are also motivated to observe and interpret children's expressions of interest, and assessment includes analysing case studies and students' ability to integrate children's interests into their educational practices. The curricular unit also emphasises the importance of building on children's previous knowledge, using their experiences as a starting point for new learning, and students are assessed on their appreciation of children's knowledge. In addition, the course offers comprehensive training in various pedagogical methodologies and strategies, preparing students to plan, develop, evaluate and communicate learning projects. In this sense, assessment can include the practical application of these methodologies in real projects, as well as students' ability to critically reflect on their practices.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fochi, P. (2019). *Mini-histórias: rapsódias da vida cotidiana nas escolas do Observatório da Cultura Infantil*. Editora: Paulo Fochi Estudos Pedagógicos.
Folque, M. A. (2012). *O aprender a aprender no Pré-escolar*. Lisboa Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
Malavasi, L. e Zoccatelli, B. (2013). *Documentar os Projectos nos serviços educativos*. APEI.
Oliveira Formosinho, J. e Gâmbua, R. (2011). *O trabalho de projeto na pedagogia em participação*. Porto Editora.
Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). *Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica*. Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.
Silva, I. L. (coord), Marques, L., Mata, L., Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME-DGE
Vasconcelos, T. (2011). *Trabalho por projetos na Educação de infância: Mapear aprendizagens ? Integrar Metodologias*. MEC-DGIDC.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/trabalho_por_projeto_r.pdf

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fochi, P. (2019). *Mini-histórias: rapsódias da vida cotidiana nas escolas do Observatório da Cultura Infantil*. Editora: Paulo Fochi Estudos Pedagógicos.
Folque, M. A. (2012). *O aprender a aprender no Pré-escolar*. Lisboa Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
Malavasi, L. e Zoccatelli, B. (2013). *Documentar os Projectos nos serviços educativos*. APEI.
Oliveira Formosinho, J. e Gâmbua, R. (2011). *O trabalho de projeto na pedagogia em participação*. Porto Editora.
Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). *Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica*. Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.
Silva, I. L. (coord), Marques, L., Mata, L., Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME-DGE
Vasconcelos, T. (2011). *Trabalho por projetos na Educação de infância: Mapear aprendizagens ? Integrar Metodologias*. MEC-DGIDC.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/trabalho_por_projeto_r.pdf

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Workshop of Pedagogical Resources: Playful Activity in Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-9.0; TC-4.0; S-6.0; OT-8.0

Síncrona a distância (SD) - TP-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.63%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Brigite Carvalho da Silva - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos são alinhados com as práticas pedagógicas, de modo a promover um ambiente de aprendizagem eficaz e motivador. Métodos de ensino variados, como aulas expositivas, trabalhos em grupo, projetos práticos e uso de tecnologias, são escolhidos tendo em consideração os objetivos da uc.

Entender a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança com importância para o seu bem estar e aprendizagem;

Implementar práticas holísticas integrando saberes transdisciplinares;

Conhecer experiências didáticas com enfoque lúdico em contextos diversificados;

Projetar contextos, estratégias e a utilização de recursos pedagógicos promotores da atividade lúdica;

Implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas.

Desta forma, os estudantes podem adquirir conhecimento teórico/prático e também habilidades práticas e competências transversais, como pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho em equipe, fundamentais para o seu desenvolvimento integral

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the relevance of playing as a child's intrinsic activity for her well-being and learning;

Implement holistic practices integrating transdisciplinary knowledge;

Know didactic experiences in playful diverse contexts;

Design contexts, strategies and use of pedagogical resources that based on play;

Implement dynamics based on different pedagogical perspectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Integração dos saberes e as práticas holísticas nas didáticas específicas;
A agência da criança em contextos de Creche e Educação Pré-escolar;
Fundamentos da atividade lúdica;
Promoção da aprendizagem a partir de atividades lúdicas numa perspetiva integradora;
O papel do adulto na atividade lúdica;
Desenho, implementação e avaliação de recursos pedagógicos/tecnológicos;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Integration of knowledge and holistic practices in specific didactics;
The child's agency in nursery, pre-school and primary school settings;
Fundamentals of play;
Promoting learning through playful activities from an integrative perspective;
The role of the adult in play activity;
Design, implementation and evaluation of pedagogical/technological resources;*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A dinâmica implementada na UC envolve a promoção de práticas e a reflexão sobre intervenções concretas no contexto de Creche e de Educação Pré-escolar que promovem a integração de saberes e práticas holísticas das didáticas específicas a partir de atividades lúdicas. Os conteúdos desenvolvidos a partir desta dinâmica permitirão que os estudantes consigam desenvolver competências no sentido de projetar contextos, estratégias e recursos pedagógicos, relacionados com a relevância do brincar enquanto atividade intrínseca da criança. A problematização da intervenção permitirá conhecer e implementar dinâmicas baseadas em perspetivas pedagógicas diferenciadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The dynamics implemented in the course involve the promotion of practices and reflection on concrete interventions in the context of nursery and pre-school education that promote the integration of knowledge and holistic practices of specific didactics based on play activities.
Content developed from this dynamic will enable students to develop skills in designing contexts, strategies and pedagogical resources related to the relevance of play as an intrinsic activity of the child.
Problematization of the intervention will allow them to learn about and implement dynamics based on different pedagogical perspectives.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos serão abordados de forma preferencialmente ativa. As sessões basear-se-ão em grande medida na partilha de recursos, contextos organizacionais e intervenções concretas, em dinâmicas promovidas pelo docente e/ou pelos estudantes, proporcionando momentos de reflexão, debate, auto e heteroavaliação. A incidência teórico-prática da UC proporcionará os momentos de interação entre conteúdos e experimentação, com vista ao aprofundamento das estratégias e intervenções. As metodologias de ensino e aprendizagem específicas da UC articulam-se com o modelo pedagógico da ESEPF. Este modelo pedagógico valoriza uma abordagem ativa e participativa, onde os conteúdos são explorados através de dinâmicas que promovem a interação e a reflexão crítica. Recorreremos ao envolvimento de profissionais e interlocutores privilegiados no sentido de proporcionar momentos de partilha de práticas inovadoras e diferenciadoras.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Content will preferably be approached in an active way. Sessions will be largely based on sharing resources, organisational contexts and concrete interventions, in dynamics promoted by teacher and/or students, providing moments of reflection, debate, self- and hetero-evaluation. The theoretical-practical focus of the CU will provide moments of interaction between content and experimentation with a view to deepening strategies and interventions. The teaching and learning methodologies specific to the CU are articulated with the pedagogical model of the Paula Frassinetti School of Education. This pedagogical model values an active and participatory approach, where content is explored through dynamics that promote interaction and critical reflection. We will use the involvement of privileged professionals and interlocutors to provide moments of sharing innovative and differentiating practices.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A uc tem como objetivo capacitar os estudantes para a construção e preparação de dinâmicas e intervenções concretas em contextos de Creche e Educação Pré-Escolar. A avaliação desta unidade envolve dois momentos: individual (70%) e em grupo (30%).

Na componente individual, os estudantes são avaliados com base na sua capacidade de criar e implementar atividades lúdicas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Esta avaliação inclui a elaboração de propostas de intervenção, a criação de materiais pedagógicos e a reflexão crítica sobre as práticas desenvolvidas.

A componente em grupo foca-se na colaboração e no trabalho em equipa, onde os estudantes devem desenvolver um projeto conjunto que envolva a concepção e execução de uma atividade lúdica, aplicável aos contextos educativos mencionados. Este projeto permite aos estudantes partilhar conhecimentos, trocar experiências e desenvolver competências de trabalho colaborativo.

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU ' aims to enable students to build and prepare concrete dynamics and interventions in nursery and pre-school settings. The assessment of this unit involves two stages: individual (70%) and group (30%).

In the individual component, students are assessed on the basis of their ability to create and implement play activities that promote children's learning and development. This assessment includes drawing up intervention proposals, creating teaching materials and critically reflecting on the practices developed.

The group component focuses on collaboration and teamwork, where students must develop a joint project involving the design and implementation of a play activity, applicable to the educational contexts mentioned. This project allows students to share knowledge, exchange experiences and develop collaborative working skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A dinamização das sessões recorrerá a diferentes estratégias sempre suportadas pelas experiências práticas dos estudantes e de profissionais convidados, perspetivando futuras intervenções. Assume alguns momentos mais expositivos necessários para a contextualização dos pressupostos teórico-práticos, no entanto, pela sua natureza de oficina, a UC possui como principal objetivo promover momentos de partilha de experiências e de debate tendo como foco a intervenção do profissional de educação. Promovendo a construção de itinerários de aprendizagem com possibilidades de intervenção em contextos e idades diversificadas, o estudante terá oportunidade de construir o seu próprio itinerário de aprendizagem baseado na definição de necessidades de formação e oportunidades de intervenção em contexto educativo.

Este enfoque está alinhado com o modelo pedagógico da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, que valoriza uma abordagem ativa e participativa.

Além disso, serão integradas 5 horas à distância síncronas, permitindo uma maior flexibilidade e acessibilidade para os estudantes. Estas sessões online serão utilizadas para complementar as atividades presenciais, proporcionando momentos adicionais de partilha de experiências e debate. A utilização de tecnologias de comunicação síncrona permitirá manter a interação e o dinamismo das sessões, mesmo à distância, garantindo a continuidade do processo de aprendizagem e a coesão do grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Sessions will be organised using different strategies, always supported by the practical experiences of the students and invited professionals, with a view to future interventions. There will be some more expository moments necessary to contextualise the theoretical and practical assumptions, however, due to its workshop nature, the main aim of the CU is to promote moments of sharing experiences and debate, focusing on the intervention of education professionals. By promoting the construction of learning itineraries with possibilities for intervention in different contexts and at different ages, students will have the opportunity to build their own learning itinerary based on the definition of training needs and opportunities for intervention in an educational context.

This approach is in line with the pedagogical model of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, which values an active and participatory approach.

In addition, 5 synchronous distance learning hours will be integrated, allowing greater flexibility and accessibility for students. These online sessions will be used to complement face-to-face activities, providing additional moments for sharing experiences and debate. The use of synchronous communication technologies will make it possible to maintain the interaction and dynamism of the sessions, even at a distance, guaranteeing the continuity of the learning process and group cohesion.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arnott, L. (2017). *Digital Technologies and learning in the early years*. Sage
Brock, A., Jarvis, P. e Olusoga, Y (2013). *Perspectives on play: learning for life*. Routledge
Fochi, P.. (2019). *Mini-histórias: rapsódias da vida cotidiana nas escolas do OBECI*. Paulo Fochi Estudos Pedagógicos.
Oliveira, M., Rodrigues, M. e Milhano, S. (2022). *A voz e a agência da criança*. ESECS do IPP Leiria
Pinheiro, A., Chaúque, D., Silva, B. et al (Org.) (2021). *Tchovar e brincar pela infância*. ESEPF
Santos, I. & Silva, B. (2023). *Formación de educadores infantiles: reflexiones pedagógicas en la formación práctica en contexto de 0 a 3 años*. In A. Seijo, I. Sotomayor, G. Salina & O. Queiruga (Eds.). *Experiencias y prácticas innovadoras en la formación de profesionales de la educación*. Dykinson S.L.
Smidt, S. (2011). *Playing to learn: the role of play in the early years*. Routledge
Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). *Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica*. ESEPF

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arnott, L. (2017). *Digital Technologies and learning in the early years*. Sage
Brock, A., Jarvis, P. e Olusoga, Y (2013). *Perspectives on play: learning for life*. Routledge
Fochi, P.. (2019). *Mini-histórias: rapsódias da vida cotidiana nas escolas do OBECI*. Paulo Fochi Estudos Pedagógicos.
Oliveira, M., Rodrigues, M. e Milhano, S. (2022). *A voz e a agência da criança*. ESECS do IPP Leiria
Pinheiro, A., Chaúque, D., Silva, B. et al (Org.) (2021). *Tchovar e brincar pela infância*. ESEPF
Santos, I. & Silva, B. (2023). *Formación de educadores infantiles: reflexiones pedagógicas en la formación práctica en contexto de 0 a 3 años*. In A. Seijo, I. Sotomayor, G. Salina & O. Queiruga (Eds.). *Experiencias y prácticas innovadoras en la formación de profesionales de la educación*. Dykinson S.L.
Smidt, S. (2011). *Playing to learn: the role of play in the early years*. Routledge
Silva, B., Craveiro, C. e Pinheiro, A. (Org.) (2019). *Juntos pela Criança: Caderno de orientação pedagógica*. ESEPF

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada - Creche

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supervisionada - Creche

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice - Nursery

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

375.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-16.0; E-160.0

Síncrona a distância (SD) - OT-24.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Paula Pequeto de Almeida Sampaio Soares Lopes - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Brígide Carvalho da Silva - 12.0h

• Maria Ivone Couto Monforte das Neves - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os métodos de ensino estão alicerçados na investigação, o que reflete o modelo construtivista da aprendizagem, envolvendo os estudantes num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da (co)construção crítica e criativa, implicando os OA:

Atuar respeitando os ideários e valores da instituição, colaborando na dinâmica institucional;

Organizar o ambiente educativo e intervir conforme o contexto/crianças, respeitando os princípios da aprendizagem ativa;

Planificar a intervenção de forma integrada e flexível, respondendo às necessidades e características da criança;

Utilizar técnicas de observação e registo, documentação e avaliação das atividades e do desenvolvimento das crianças;

Criar um ambiente de bem-estar assegurando a continuidade do cuidar e educar;

Refletir/reformular a ação educativa;

Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias;

Mobilizar metodologias de investigação nos contextos e prática educativa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching methods are based on research, which reflects the constructivist model of learning, involving students in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative (co)construction, implying the following LOs:

Acting with respect for the institution's ideals and values, collaborating in the institutional dynamic;

Organising the educational environment and intervening according to context/children, respecting the principles of active learning;

Plan the intervention in an integrated and flexible way, responding to the child needs and characteristics;

Using observation and recording techniques, documenting and evaluating activities and children's development;

Create an environment of well-being, ensuring the continuity of care and education;

Reflect on/reformulate educational action;

Use intervention strategies according to families characteristics;

Mobilise research methodologies in contexts and educational practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Normativos legais sobre o contexto de creche;

Observação do contexto, das crianças e das dinâmicas educativas;

Complementaridade das funções de cuidar e educar;

Organização de um ambiente educativo de qualidade;

Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;

Desenvolvimento de projetos, experiências e atividades;

Envolvimento parental e intervenção na comunidade;

Reflexão, problematização e investigação da ação educativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Legal regulations on nursery environment;

Observation of contexts, children and educational dynamics;

Complementary roles of care and education;

Organising a quality educational environment;

Planning, implementing and evaluating educational intervention;

Developing projects, experiences and activities;

Parental involvement and intervention in the community;

Reflection, problematisation and research into educational action.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos definidos encontram-se em estreita articulação com os objetivos e competências propostas para esta unidade curricular. Pretende-se que os estudantes atuem respeitando os ideários e valores da Instituição colaborando de forma efetiva na dinâmica institucional onde efetuam estágio, observem o contexto e as dinâmicas educativas para, fundamentadamente, organizarem um ambiente educativo de qualidade e bem-estar, planejarem, concretizarem e avaliarem a intervenção, desenvolverem projetos, experiências e atividades, cooperarem na ação educativa, criarem situações de parceria e envolvimento parental. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is closely linked to the objectives and skills proposed for this unit. The aim is for students to act in accordance with the Institution's ideals and values, collaborating effectively in the institutional dynamics where they are doing their internship, observing the educational context and dynamics in order to organise a quality and well-being educational environment, planning, implementing and evaluating intervention, developing projects, experiences and activities, cooperating in educational action, creating partnership situations and parental involvement. Across the board, the content on reflection, problematisation and investigation of educational action is intended to allude to the issues that underlie the reflective, critical and investigative professional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada em Creche na ESEPF são cuidadosamente articuladas com o modelo pedagógico da instituição, promovendo uma formação integral e de alta qualidade. Esta unidade curricular inclui 160 horas de estágio, proporcionando aos estudantes uma imersão profunda em contexto de creche, no ambiente educativo real, onde podem mobilizar teorias e métodos pedagógicos aprendidos no CE.

O modelo pedagógico da ESEPF valoriza a aprendizagem ativa, colaborativa e reflexiva. Durante o estágio, os estudantes são incentivados a participar ativamente no processo educativo, organizando o ambiente e intervindo de acordo com as necessidades específicas das crianças. A aprendizagem ativa é promovida através da planificação e implementação de atividades que respondem aos interesses e características individuais das crianças, assegurando uma abordagem personalizada e flexível.

Os momentos de seminário (em grande grupo), são presenciais na IES permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e aprendizagem.

As tutorias à distância síncronas são uma componente essencial desta unidade curricular, oferecendo suporte contínuo e personalizado aos estudantes. Estas sessões permitem a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, facilitando a análise e melhoria contínua da intervenção educativa. O apoio do supervisor de estágio da ESEPF, que realiza visitas regulares às instituições, é fundamental para garantir que os estudantes recebem feedback construtivo e orientação alinhada com os princípios pedagógicos da ESEPF.

Além disso, o educador da instituição cooperante desempenha um papel crucial, colaborando diretamente com os estudantes no dia a dia. Este apoio constante assegura que os futuros educadores possam integrar-se eficazmente na dinâmica institucional, respeitando os ideários e valores da instituição. A combinação de supervisão contínua, orientação tutorial e prática em contexto real prepara os estudantes para enfrentar os desafios da Educação de Infância com competência e inovação, garantindo uma formação de excelência.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies of the Supervised Teaching Practice in Nursery at ESEPF are carefully articulated with the institution's pedagogical model, promoting comprehensive, high-quality training. This curricular unit includes 160 hours of internship, providing students with an in-depth immersion in the nursery context, in the real educational environment, where they can mobilise theories and pedagogical methods learnt.

ESEPF's pedagogical model values active, collaborative and reflective learning. During the internship, students are encouraged to actively participate in the educational process, organising the environment and intervening according to the specific needs of the children. Active learning is promoted by planning and implementing activities that respond to the children's individual interests and characteristics, ensuring a personalised and flexible approach.

Seminar sessions (in a large group), which are held in person at the ESEPF, make it possible to relate learning in the context to the educational practices advocated and also to the educational pedagogy that shapes them, in an attitude of problematising the issues inherent in the whole teaching and learning process.

Synchronous distance learning tutorials are an essential component of this curricular unit, offering continuous and personalised support to students. These sessions allow for critical reflection on teaching practices, facilitating the analysis and continuous improvement of educational intervention. The support of the ESEPF internship supervisor, who makes regular visits to the institutions, is fundamental to ensuring that students receive constructive feedback and guidance in line with ESEPF's pedagogical principles.

In addition, the educator from the co-operating institution plays a crucial role, collaborating directly with the students on a day-to-day basis. This constant support ensures that future educators can integrate effectively into the institutional dynamic, respecting the ideals and values of the institution. The combination of continuous supervision, tutorial guidance and real-life practice prepares students to face the challenges of Early Childhood Education with competence and innovation, guaranteeing excellent training.

4.2.14. Avaliação (PT):

O estágio em contexto de creche, em regime de co-docência, permite ao estudante atuar em conformidade com o ideário e os valores da instituição cooperante, promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas. O estudante organiza o ambiente educativo e implementa atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas abordadas ajudam a contextualizar e consolidar a intervenção educativa, promovendo a reflexão tanto individual quanto em grupo. Nas OT (orientações tutoriais), os estudantes refletem com o supervisor sobre a evolução do seu desempenho e recebem apoio do orientador para a elaboração do relatório. A unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada em Creche do Mestrado em Educação Pré-Escolar é estruturada para garantir a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem. Os conteúdos programáticos incluem a compreensão dos normativos legais sobre o contexto de creche, o desenvolvimento de habilidades de observação do contexto, das crianças e das dinâmicas educativas, e a integração das funções de cuidar e educar. Além disso, enfatiza a organização de um ambiente educativo de qualidade, a planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa, e o desenvolvimento de projetos, experiências e atividades. Também promove o envolvimento parental e a intervenção na comunidade, bem como a reflexão, problematização e investigação da ação educativa. Os objetivos de aprendizagem visam garantir que os profissionais atuem respeitando os ideários e valores da instituição, organizem o ambiente educativo conforme o contexto e as crianças, planifiquem intervenções de forma integrada e flexível, utilizem técnicas de observação e avaliação, criem um ambiente de bem-estar, reflitam e reformulem a ação educativa, utilizem estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias e mobilizem metodologias de investigação para melhorar os contextos e práticas educativas. A coerência entre os conteúdos e os objetivos é evidente, pois ambos visam formar profissionais capazes de atuar de maneira reflexiva, crítica e informada, promovendo um ambiente educativo de qualidade que respeite e responda às necessidades das crianças e suas famílias.

A classificação do estágio é calculada da seguinte forma: (Classificação do Supervisor ESEPF x 60 + Classificação do Orientador Cooperante x 40) / 100.

A classificação final é calculada da seguinte forma: (Classificação Estágio x 70 + Classificação do Relatório x 30) / 100.

O relatório, sob orientação científica de um doutor e/ou especialista, aborda temáticas específicas que decorrem de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos ou áreas de interesse de investigação, sendo realizado com vista a uma continuidade ao longo das diferentes PES (Práticas de Ensino Supervisionadas).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The internship in a nursery school setting, under a co-teaching model, allows the student to act in accordance with the ideas and values of the co-operating institution, promoting development situations and integrated learning. The student organises the educational environment and implements activities and projects. In the seminars, the topics covered help to contextualise and consolidate the educational intervention, promoting both individual and group reflection. In the Tutorial Orientations, students reflect with the supervisor on the evolution of their performance and receive support from the supervisor in preparing the report. The Supervised Teaching Practice in Nursery School course of the Master's in Pre-School Education is structured to ensure coherence between the syllabus and the learning objectives. The syllabus includes an understanding of the legal regulations on nursery settings, the development of skills in observing the setting, the children and the educational dynamics, and the integration of the functions of caring and educating. It also emphasises the organisation of a quality educational environment, the planning, implementation and evaluation of educational intervention, and the development of projects, experiences and activities. It also promotes parental involvement and intervention in the community, as well as reflection, problematisation and research into educational action. The learning objectives aim to ensure that professionals act in accordance with the ideals and values of the institution, organise the educational environment according to the context and the children, plan interventions in an integrated and flexible way, use observation and evaluation techniques, create an environment of well-being, reflect on and reformulate educational action, use intervention strategies according to the characteristics of families and mobilise research methodologies to improve educational contexts and practices. The coherence between the contents and the objectives is evident, as both aim to train professionals capable of acting in a reflective, critical and informed manner, promoting a quality educational environment that respects and responds to the needs of children and their families.

The internship grade is calculated as follows: (ESEPF Supervisor's Grade x 60 + Co-operating Supervisor's Grade x 40) / 100.

The final mark is calculated as follows: (Internship mark x 70 + Report mark x 30) / 100.

The report, under the scientific guidance of a doctor and/or specialist, deals with specific themes that arise from issues related to teaching practice and/or articulated with projects or areas of research interest, and is carried out with a view to continuity throughout the different STP (Supervised Teaching Practices).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da uc de PES em Creche na ESEPF são articuladas com o modelo pedagógico da instituição, promovendo uma formação integral. A uc inclui 160 horas de estágio, proporcionando aos estudantes uma imersão profunda no ambiente educativo real, onde podem mobilizar teorias e métodos pedagógicos aprendidos na Instituição de formação. Durante o estágio, os estudantes são incentivados a participar ativamente no processo educativo, organizando o ambiente e intervindo de acordo com as necessidades específicas das crianças. A aprendizagem ativa é promovida através da planificação e implementação de atividades que respondem aos interesses e características individuais das crianças, assegurando uma abordagem personalizada e flexível. As tutorias à distância síncronas são uma componente essencial desta uc, oferecendo suporte contínuo e personalizado aos estudantes. Estas sessões permitem a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, facilitando a análise e melhoria contínua da intervenção educativa. O apoio do supervisor de estágio, com visitas regulares às instituições, é fundamental para garantir que os estudantes recebem feedback construtivo e orientação alinhada com os princípios pedagógicos da ESEPF. Além disso, o educador cooperante desempenha um papel crucial, colaborando diretamente com os estudantes no dia a dia. Este apoio constante assegura que os futuros educadores possam integrar-se eficazmente na dinâmica institucional, respeitando os ideários e valores da instituição. A combinação de supervisão contínua, orientação tutorial e prática em contexto real prepara os estudantes para enfrentar os desafios do contexto de creche com competência e inovação. O estágio em contexto de creche, em regime de co-docência, permite ao estudante atuar em conformidade com o ideário e os valores da instituição cooperante, promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas. O estudante organiza o ambiente educativo e implementa atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas abordadas ajudam a contextualizar e consolidar a intervenção educativa, promovendo a reflexão tanto individual quanto em grupo. Nas OT, os estudantes refletem com o supervisor sobre a evolução do seu desempenho e recebem apoio do orientador para a elaboração do relatório. Os objetivos da uc, como atuar respeitando os ideários e valores da Instituição, organizar o ambiente educativo, intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa da criança, planificar a intervenção de forma integrada e flexível, utilizar técnicas de observação e avaliação, agir para garantir a qualidade do ambiente educativo, refletir para adequar a ação educativa, utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias e mobilizar metodologias de investigação, são coerentes com as metodologias de ensino e avaliação descritas, assegurando uma formação de relevância prática.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and learning methodologies of the STP in Nursery at ESEPF are articulated with the institution's pedagogical model, promoting comprehensive training. The course includes 160 hours of internship, providing students with a deep immersion in the real educational environment, where they can mobilise theories and pedagogical methods learned at ESEPF. During the internship, students are encouraged to actively participate in the educational process, organising the environment and intervening according to the specific needs of the children. Active learning is promoted by planning and implementing activities that respond to the children's individual interests and characteristics, ensuring a personalised and flexible approach. Synchronous distance tutoring is an essential component of this CU, offering continuous and personalised support to students. These sessions allow for critical reflection on teaching practices, facilitating the analysis and continuous improvement of educational intervention. The support of the traineeship supervisor, with regular visits to the institutions, is key to ensuring that students receive constructive feedback and guidance in line with ESEPF's pedagogical principles. In addition, the co-operating educator plays a crucial role, collaborating directly with the students on a day-to-day basis. This constant support ensures that future educators can integrate effectively into the institutional dynamic, respecting the institution's ideals and values. The combination of continuous supervision, tutorial guidance and real-life practice prepares students to face the challenges of the nursery setting with competence and innovation. The co-teaching internship in a allows the student to act in accordance with the ideas and values of the co-operating institution, promoting development situations and integrated learning. The student organises the educational environment and implements activities and projects. In the seminars, the topics covered help to contextualise and consolidate the educational intervention, promoting both individual and group reflection. In tutorial orientations, students reflect with the supervisor on the progress of their performance and receive support from the supervisor in preparing the report. The objectives of the CU, such as acting in accordance with the ideals and values of the institution, organising the educational environment, intervening in accordance with the principles of active child learning, planning the intervention in an integrated and flexible way, using observation and assessment techniques, acting to guarantee the quality of the educational environment, reflecting to adapt the educational action, using intervention strategies in accordance with the characteristics of the families and mobilising research methodologies, are coherent with the teaching and assessment methodologies described, ensuring training of practical relevance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CNE (2023). *Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas*. CNE
Ferreira, A. & Mota, L. (Org.).(2019). *Caminhos da educação de Infância em Portugal.Políticas e perspetivas contemporâneas*. De FACTO Editores
Portugal, G. (2012). *Finalidades e práticas educativas em creche: das relações, actividades e organização dos espaços ao currículo na creche*. CNIS
Quinones, G., Li, L. & Ridgway, A. (2023). *Pedagogia e Afetividade na Educação de Crianças até aos três anos*.APEI
Pequito, P., Ferreira, A., Pinheiro, A., Gonçalves, D., Assemany, D., Sanchez, E. , & Víton, M. J.(Org.). (2023).*Atas II Congresso Int. do Observatório para o Futuro da Ed. de Infância.ESEPF*
Sarmiento, T.; Ferreira, F. I.; & Madeira, R. (2017). *Brincar e aprender na Infância*.Porto Editora
Silva, B., & Morais, C. (2021). *Potencialidades dos portefólios de crianças:o estímulo à reflexão sobre a aprendizagem*. RELAdEI, 10(1),123-135
Tomás, C., Almeida, T. & Lino, D. (2024). *Entrelaçamentos sobre a educação em Creche*.APEI

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CNE (2023). *Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas*. CNE
Ferreira, A. & Mota, L. (Org.).(2019). *Caminhos da educação de Infância em Portugal.Políticas e perspetivas contemporâneas*. De FACTO Editores
Portugal, G. (2012). *Finalidades e práticas educativas em creche: das relações, actividades e organização dos espaços ao currículo na creche*. CNIS
Quinones, G., Li, L. & Ridgway, A. (2023). *Pedagogia e Afetividade na Educação de Crianças até aos três anos*.APEI
Pequito, P., Ferreira, A., Pinheiro, A., Gonçalves, D., Assemany, D., Sanchez, E. , & Víton, M. J.(Org.). (2023).*Atas II Congresso Int. do Observatório para o Futuro da Ed. de Infância.ESEPF*
Sarmiento, T.; Ferreira, F. I.; & Madeira, R. (2017). *Brincar e aprender na Infância*.Porto Editora
Silva, B., & Morais, C. (2021). *Potencialidades dos portefólios de crianças:o estímulo à reflexão sobre a aprendizagem*. RELAdEI, 10(1),123-135
Tomás, C., Almeida, T. & Lino, D. (2024). *Entrelaçamentos sobre a educação em Creche*.APEI

4.2.17. Observações (PT):

Nesta UC, serão mobilizados todos os referenciais/normativos em vigor em prol de aprendizagens mais sustentáveis
Marques, A.,Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A. & Araújo, S. B. (2024). *Orientações Pedagógicas para Creche*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação/ Mata,L. & Pedro,I.(2021). *Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionado - Educação Pré-Escolar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Prática de Ensino Supervisionado - Educação Pré-Escolar***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Supervised Teaching Practice - Pre-school Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***675.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-14.0; E-300.0**Síncrona a distância (SD) - OT-22.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***6.55%***4.2.7. Créditos ECTS:***27.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes - 14.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Cristina Dias Pinheiro - 11.0h**• Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro - 11.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os métodos de ensino estão alicerçados na investigação, o que reflete o modelo construtivista da aprendizagem, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da (co)construção crítica e criativa. São OA:**Colaborar de forma efetiva na dinâmica institucional respeitando os valores da instituição**Intervir numa perspetiva curricular organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada**Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa e participativa da criança**Planificar a intervenção educativa de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes, necessidades, interesses e competências**Refletir de forma a adequar e a ação educativa**Agir com intencionalidade apoiando a sua ação na documentação pedagógica**Identificar competências parentais**Desenvolver iniciativas no contexto local e comunitário**Mobilizar metodologias de investigação nos contextos e prática educativa*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Teaching methods are based on research, which reflects the constructivist model of learning, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative (co)construction.
Collaborating effectively in the institutional dynamic while respecting the institution's values
Intervening from a curricular perspective by organising the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy
Intervening while respecting the principles of child's active and participatory learning
Planning educational intervention in an integrated and flexible way, involving the child and based on their knowledge, needs, interests and skills
Reflect in order to adapt educational action
Act with intentionality, supporting their action with pedagogical documentation
Identify parenting skills
Develop initiatives in the local and community context
Mobilise research methodologies in educational contexts and practice*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Formas de colaboração na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições;
Observação das crianças, do contexto e das dinâmicas educativas;
Intervenção e organização do ambiente educativo;
Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;
Desenvolvimento de projetos e atividades reconhecendo a criança como agente do processo educativo;
Cooperação na ação educativa: as equipas e os projetos pedagógicos;
Envolvimento parental e intervenção na comunidade;
Reflexão, problematização e investigação da ação educativa.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Forms of collaboration in the operationalisation of the institutions' management and administration instruments;
Observation of children, context and educational dynamics;
Intervention and organisation of the educational environment;
Planning, implementing and evaluating educational intervention;
Developing projects and activities recognising the child as an agent in the educational process;
Co-operation in educational action: teams and pedagogical projects;
Parental involvement and intervention in the community;
Reflection, problematisation and research into educational action.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos definidos encontram-se em estreita articulação com os objetivos propostos para esta unidade curricular. Pretende-se que os estudantes colaborem na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições onde efetuam estágio, observem o contexto e as dinâmicas educativas para, fundamentadamente, organizarem o ambiente educativo, planificarem, concretizarem e avaliarem a intervenção, desenvolverem projetos e atividades, cooperarem na ação educativa, criarem situações de parceria e envolvimento parental. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programme contents are closely linked to the objectives proposed for this unit. The aim is for students to collaborate in the operationalisation of management and administration tools in the institutions where they do their internship, observe the context and educational dynamics in order to organise the educational environment, plan, implement and evaluate the intervention, develop projects and activities, cooperate in educational action, create situations of partnership and parental involvement. Across the board, the content on reflection, problematisation and investigation of educational action is intended to allude to the issues that underlie the reflective, critical and investigative professional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-escolar estão profundamente articuladas com o modelo pedagógico da instituição, refletindo um compromisso com a formação integral e de excelência dos futuros educadores. Este alinhamento é particularmente evidente no elevado número de horas de permanência em estágio, totalizando 300 horas, que proporciona aos estudantes uma imersão completa no ambiente educativo real. Durante este período, os estudantes têm a oportunidade de aplicar teorias e métodos pedagógicos aprendidos, desenvolvendo competências práticas essenciais sob a orientação de educadores experientes.

O modelo pedagógico da ESEPF valoriza a aprendizagem ativa e reflexiva, incentivando os estudantes a participarem ativamente no seu processo de formação. Esta abordagem é reforçada pela prática de co-docência, onde os estudantes colaboram diretamente com educadores cooperantes nas instituições de estágio. Esta interação diária permite uma troca constante de conhecimentos e experiências, promovendo um desenvolvimento profissional contínuo e contextualizado.

Além da prática em contexto real, a ESEPF oferece um robusto sistema de apoio através de sessões de orientação tutorial, que incluem encontros síncronos. Estas sessões proporcionam um espaço para reflexão crítica e discussão sobre as experiências de estágio, permitindo aos estudantes analisar e melhorar as suas práticas pedagógicas. O suporte contínuo dos supervisores de estágio, que realizam visitas regulares às instituições, garante que os estudantes recebam feedback construtivo e orientação personalizada, alinhada com os princípios pedagógicos da ESEPF.

Os momentos de seminário (em grande grupo), são presenciais na IES permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e aprendizagem.

A combinação de uma extensa prática em estágio com um sistema eficaz de apoio tutorial e seminários asseguram que os estudantes não só adquiram competências práticas, mas também desenvolvam uma capacidade reflexiva e investigativa. Este equilíbrio entre teoria e prática, sustentado por uma orientação contínua e personalizada, prepara os futuros educadores para enfrentar os desafios da educação pré-escolar com competência e inovação. Assim, as metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular estão intrinsecamente ligadas ao modelo pedagógico da ESEPF, promovendo uma formação de alta qualidade que responde às necessidades e expectativas do contexto educativo atual.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies of the Supervised Teaching Practice in Pre-School Education curricular unit are deeply articulated with the institution's pedagogical model, reflecting a commitment to the comprehensive and excellent training of future educators. This alignment is particularly evident in the high number of hours spent on internship, totalling 300 hours, which provides students with complete immersion in the real educational environment. During this period, students have the opportunity to apply learnt pedagogical theories and methods, developing essential practical skills under the guidance of experienced educators.

ESEPF's pedagogical model values active and reflective learning, encouraging students to actively participate in their training process. This approach is reinforced by the practice of co-teaching, where students collaborate directly with co-operating educators in the internship institutions. This daily interaction allows for a constant exchange of knowledge and experiences, promoting continuous and contextualised professional development.

In addition to real-life practice, ESEPF offers a robust support system through tutorial sessions, which include synchronous meetings. These sessions provide a space for critical reflection and discussion on internship experiences, allowing students to analyse and improve their teaching practices. The ongoing support of internship supervisors, who make regular visits to the institutions, ensures that students receive constructive feedback and personalised guidance in line with ESEPF's pedagogical principles.

Seminar sessions (in large groups), which take place in person at the ESEPF, enable students to relate their learning to the educational practices advocated and also to the educational pedagogy that shapes them, in an attitude of problematising the issues inherent in the whole teaching and learning process.

The combination of extensive internship practice with an effective system of tutorial support and seminars ensures that students not only acquire practical skills, but also develop a reflective and investigative capacity. This balance between theory and practice, underpinned by continuous and personalised guidance, prepares future educators to face the challenges of pre-school education with competence and innovation. Thus, the teaching and learning methodologies of the course are intrinsically linked to the ESEPF pedagogical model, promoting high quality training that responds to the needs and expectations of the current educational context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O estágio em jardim de infância, em regime de co-docência, permite ao estudante atuar em conformidade com o ideário e os valores da instituição cooperante, promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas. O estudante organiza o ambiente educativo e implementa atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas abordadas ajudam a contextualizar e consolidar a intervenção educativa, promovendo a reflexão tanto individual quanto em grupo. Nas OT (Orientações Tutoriais), os estudantes refletem com o supervisor sobre a evolução do seu desempenho e recebem apoio do orientador para a elaboração do relatório.

A classificação do estágio é calculada da seguinte forma: (Classificação do Supervisor ESEPF x 60 + Classificação do Orientador Cooperante x 40) / 100.

A classificação final é calculada da seguinte forma: (Classificação Estágio x 60 + Classificação do Relatório x 40) / 100.

O relatório sob orientação científica de um doutor e/ou especialista, aborda temáticas específicas que decorrem de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos ou áreas de interesse de investigação, foi iniciado na PES em Creche e culmina com defesa pública.

4.2.14. Avaliação (EN):

The co-teaching internship in a kindergarten allows the student to act in accordance with the ideas and values of the co-operating institution, promoting development and integrated learning situations. The student organises the educational environment and implements activities and projects. In the seminars, the topics covered help to contextualise and consolidate the educational intervention, promoting both individual and group reflection. In tutorial orientations, students reflect with the supervisor on the evolution of their performance and receive support from the supervisor in preparing the report.

The internship grade is calculated as follows: (ESEPF Supervisor's Grade x 60 + Co-operating Supervisor's Grade x 40) / 100.

The final mark is calculated as follows: (Internship grade x 60 + Report grade x 40) / 100.

The report, under the scientific supervision of a doctorate and/or specialist, deals with specific themes that arise from issues related to pedagogical practice and/or articulated with projects or areas of research interest, was initiated in the Supervised Teaching Practice in Nursery and culminates in a public defence.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da uc de PES em Educação Pré-Escolar na ESEPF são articuladas com o modelo pedagógico da instituição, promovendo uma formação integral. A uc inclui 300 horas de estágio, proporcionando aos estudantes uma imersão profunda no ambiente educativo real, onde podem aplicar teorias e métodos pedagógicos aprendidos em sala de aula. Partindo do modelo pedagógico da ESEPF, durante o estágio, os estudantes são incentivados a participar ativamente no processo educativo, organizando o ambiente e intervindo de acordo com as necessidades específicas das crianças. A aprendizagem ativa é promovida através da planificação e implementação de atividades que respondem aos interesses e características individuais das crianças, assegurando uma abordagem personalizada e flexível. As tutorias à distância síncronas são uma componente essencial desta uc, oferecendo suporte contínuo e personalizado aos estudantes. Estas sessões permitem a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, facilitando a análise e melhoria contínua da intervenção educativa. O apoio do supervisor de estágio, com visitas regulares às instituições, é fundamental para garantir que os estudantes recebem feedback construtivo e orientação alinhada com os princípios pedagógicos da ESEPF. Além disso, o educador cooperante desempenha um papel crucial, colaborando diretamente com os estudantes no dia a dia. Este apoio constante assegura que os futuros educadores possam integrar-se eficazmente na dinâmica institucional, respeitando os ideários e valores da instituição. A combinação de supervisão contínua, orientação tutorial e prática em contexto real prepara os estudantes para enfrentar os desafios do contexto de creche com competência e inovação. O estágio em contexto de creche, em regime de co-docência, permite ao estudante atuar em conformidade com o ideário e os valores da instituição cooperante, promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas. O estudante organiza o ambiente educativo e implementa atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas abordadas ajudam a contextualizar e consolidar a intervenção educativa, promovendo a reflexão tanto individual quanto em grupo. Nas OT, os estudantes refletem com o supervisor sobre a evolução do seu desempenho e recebem apoio do orientador para a elaboração do relatório. Os objetivos da uc, como atuar respeitando os ideários e valores da instituição, organizar o ambiente educativo, intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa da criança, planificar a intervenção de forma integrada e flexível, utilizar técnicas de observação e avaliação, agir para garantir a qualidade do ambiente educativo, refletir para adequar a ação educativa, utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias e mobilizar metodologias de investigação, são coerentes com as metodologias de ensino e avaliação descritas, assegurando uma formação de relevância prática..

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and learning methodologies of the PES programme in Pre-School Education at ESEPF are articulated with the institution's pedagogical model, promoting comprehensive training. The course includes 300 hours of internship, providing students with a deep immersion in the real educational environment, where they can apply theories and pedagogical methods learnt in the classroom. Based on the ESEPF pedagogical model, during the internship students are encouraged to actively participate in the educational process, organising the environment and intervening according to the specific needs of the children. Active learning is promoted by planning and implementing activities that respond to the children's individual interests and characteristics, ensuring a personalised and flexible approach. Synchronous distance tutoring is an essential component of this CU, offering continuous and personalised support to students. These sessions allow for critical reflection on teaching practices, facilitating the analysis and continuous improvement of educational intervention. The support of the traineeship supervisor, with regular visits to the institutions, is key to ensuring that students receive constructive feedback and guidance in line with ESEPF's pedagogical principles. In addition, the co-operating educator plays a crucial role, collaborating directly with the students on a day-to-day basis. This constant support ensures that future educators can integrate effectively into the institutional dynamic, respecting the institution's ideals and values. The combination of continuous supervision, tutorial guidance and real-life practice prepares students to face the challenges of the setting with competence and innovation. The co-teaching internship in kindergarten allows student to act in accordance with the ideas and values of the co-operating institution, promoting development situations and integrated learning. The student organises the educational environment and implements activities and projects. In the seminars, the topics covered help to contextualise and consolidate the educational intervention, promoting both individual and group reflection. In tutorial orientations, students reflect with the supervisor on the progress of their performance and receive support from the supervisor in preparing the report. The objectives, such as acting in accordance with the ideals and values of the institution, organising the educational environment, intervening in accordance with the principles of active child learning, planning the intervention in an integrated and flexible way, using observation and assessment techniques, acting to guarantee the quality of the educational environment, reflecting to adapt the educational action, using intervention strategies in accordance with the characteristics of the families and mobilising research methodologies, are coherent with the teaching and assessment methodologies described, ensuring training of practical relevance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bruce, T., Louis, S. & McCall, G. (2015). *Observing young children*. Sage
Cortêsão, I., Neves, I., & Pequito, P. (2014). *Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens*. ATAS VI Encontro CIED Avaliação: Desafios e Riscos (223-240)CIE
Katz, L. & Chard, S. (2000). *A abordagem de projeto na educação de infância*. Lisboa: Fundação Gulbenkian
Pequito, P., Ferreira, A., Pinheiro, A., Gonçalves, D., Assemany, D., Sanchez, E., & Víton, M. J. (Org.). (2023). *Atas do II Congresso Internacional do Observatório para o Futuro da Educação de Infância*. ESEPF
Sarmiento, T.; Ferreira, F. I.; & Madeira, R. (2017). *Brincar e aprender na Infância*. Porto Editora
Silva, B. e Craveiro, C. (2014). *O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática*. Revista 0-a-6. nº29. pp.33-53 jan/jun

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bruce, T., Louis, S. & McCall, G. (2015). *Observing young children*. Sage
Cortêsão, I., Neves, I., & Pequito, P. (2014). *Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens*. ATAS VI Encontro CIED Avaliação: Desafios e Riscos (223-240)CIE
Katz, L. & Chard, S. (2000). *A abordagem de projeto na educação de infância*. Lisboa: Fundação Gulbenkian
Pequito, P., Ferreira, A., Pinheiro, A., Gonçalves, D., Assemany, D., Sanchez, E., & Víton, M. J. (Org.). (2023). *Atas do II Congresso Internacional do Observatório para o Futuro da Educação de Infância*. ESEPF
Sarmiento, T.; Ferreira, F. I.; & Madeira, R. (2017). *Brincar e aprender na Infância*. Porto Editora
Silva, B. e Craveiro, C. (2014). *O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática*. Revista 0-a-6. nº29. pp.33-53 jan/jun

4.2.17. Observações (PT):

Nesta UC, serão mobilizados todos os referenciais/normativos em vigor em prol de aprendizagens mais sustentáveis
Cardona, M.J., Lopes da Silva, I., Marques, L. & Rodrigues, P. (2021). *Planear e avaliar na Educação Pré-escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE) / Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orient. Curriculares para a Educação Pré-escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação/Mata, L. & Pedro, I. (2021). *Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Interdisciplinary Seminar in Early Childhood

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Cristina Dias Pinheiro - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Brigite Carvalho da Silva - 8.0h*
- *Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro - 8.0h*
- *Maria Ivone Couto Monforte das Neves - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com o propósito de ligar a UC à construção de um perfil profissional coerente e desafiante, os estudantes têm a oportunidade de contactar com especialistas e investigadores que, a partir de temáticas contemporâneas, contribuem para:

Mobilizar saberes, ferramentas e processos específicos dos diferentes domínios e áreas de conteúdo na análise de aspetos da realidade da Educação de Infância;

Conhecer pistas de intervenção e investigação educativas, a partir da análise e articulação interdisciplinar, que proporcionem aprendizagens integradas;

Mobilizar conhecimento avançado dos saberes relacionados com a Educação de Infância e respetivas áreas de docência.

O método de ensino é centrado no estudante, promovendo uma abordagem ativa e participativa que incentiva a interação e a reflexão crítica. A integração contínua entre teoria e prática, através da Prática de Ensino Supervisionada, permite que os estudantes apliquem conhecimentos em contextos reais, ajustando a sua intervenção.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With the aim of linking the UC to the construction of a coherent and challenging professional profile, students have the opportunity to contact specialists and researchers who, based on contemporary themes, promote the students' ability to:

Mobilize specific knowledge, tools and processes from the different domains and content areas in the analysis of aspects of the reality of Early Childhood Education;

Knowing how to intervene and carry out educational research, based on interdisciplinary analysis and articulation, to provide integrated learning;

Mobilize advanced knowledge related to Early Childhood Education and the respective teaching areas.

The teaching method is student-centered, promoting an active and participatory approach that encourages interaction and critical reflection. The continuous integration of theory and practice, through Supervised Teaching Practice, allows students to apply knowledge in real contexts, adjusting their intervention.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Serão desenvolvidos seminários com conteúdos no âmbito de:

1. Legislação e Políticas Educativas

2. Desenvolvimento profissional e formação ao longo da vida

3. A construção social da infância:

A criança como ator social e sujeito de direitos

Crianças em situação de vulnerabilidade

4. Relações entre contextos e continuidade educativa na Educação de Infância

5. Abordagens pedagógicas participativas e Qualidade na ação educativa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Seminars will be held on the following subjects:

1. legislation and educational policies

2. Professional development and lifelong learning

3. The social construction of childhood:

Children as social actors and subjects of rights

Children in situations of vulnerability

4. Relationships between contexts and educational continuity in Early Childhood Education

5. Participatory pedagogical approaches and quality in educational action

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC apresenta conteúdos que permitem aos estudantes mobilizar saberes e ferramentas específicas para analisar a realidade da Educação de Infância, conhecer pistas de intervenção e investigação educativas e mobilizar conhecimento avançado. A abordagem à criança como ator social permite compreender como os direitos influenciam a prática educ. e a compreensão da construção social da infância facilita a análise crítica das percepções sociais. As relações entre contextos garantem uma experiência educativa coesa, e a abordagem a crianças vulneráveis destaca práticas inclusivas. As abordagens pedagógicas participativas desenvolvem práticas educativas eficazes, enquanto o conhecimento da legislação é crucial para uma prática informada. O desenvolvimento profissional contínuo garante que os educadores estejam preparados para os desafios da prática. A coerência entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem é evidente, proporcionando uma formação avançada e integrada aos futuros profissionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The unit presents content that allows students to mobilise specific knowledge and tools to analyse the reality of Early Childhood, to learn about educational intervention and research, and to mobilise advanced knowledge about Early Childhood Education. The approach to the child as a social actor makes it possible to understand how these rights influence educational practice, while the social construction of childhood facilitates the critical analysis of social perceptions. Relationships between contexts guarantee a cohesive educational experience, and the approach to vulnerable children highlights inclusive practices. Participatory pedagogical approaches develop effective educational practices, while knowledge of legislation is crucial for informed practice. Continuous professional development ensures that educators are prepared for the challenges of practice. Coherence between content and learning objectives is evident, providing advanced and integrated training for future

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC adota metodologias de ensino e aprendizagem que se articulam de forma coerente com o modelo pedagógico da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Este modelo valoriza uma abordagem ativa e participativa, centrada no estudante, promovendo a construção de conhecimento através da interação e reflexão crítica. Permite que os estudantes desenvolvam competências práticas e reflexivas essenciais para a sua formação profissional. A unidade curricular decorre em paralelo com a unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada, permitindo uma integração contínua entre teoria e prática. Os estudantes relacionam os conceitos abordados com contextos educativos reais, refletindo sobre as suas experiências e ajustando as suas práticas pedagógicas. As sessões incluem momentos de partilha de experiências entre estudantes e profissionais convidados, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa. Esta partilha é fundamental para a construção de um conhecimento diversificado e contextualizado. A unidade curricular inclui seminários com especialistas na área da educação de infância, proporcionando aos estudantes a oportunidade de explorar temáticas contemporâneas e inovadoras. Estas atividades complementam a formação teórica e prática, enriquecendo a experiência de aprendizagem. Estas metodologias, alinhadas com o modelo pedagógico da ESEPF, visam proporcionar uma formação integral e contextualizada, preparando os estudantes para os desafios e exigências da prática educativa contemporânea. A ausência de horas à distância reforça a importância da interação presencial e da construção de uma comunidade de aprendizagem coesa e colaborativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU adopts teaching and learning methodologies that are coherent with the pedagogical model of the Paula Frassinetti School of Education. This model values an active and participatory approach, centred on the student, promoting the construction of knowledge through interaction and critical reflection. It allows students to develop practical and reflective skills that are essential for their professional training. The course runs in parallel with the Supervised Teaching Practice course, allowing for continuous integration between theory and practice. Students apply the theoretical knowledge acquired in real educational contexts, reflecting on their experiences and adjusting their teaching practices. The sessions include moments for sharing experiences between students and invited professionals, promoting a collaborative learning environment. This sharing is fundamental to building diverse and contextualised knowledge. The course includes seminars and workshops with experts in the field of early childhood education, giving students the opportunity to explore contemporary and innovative themes. These activities complement theoretical and practical training, enriching the learning experience. These methodologies, aligned with ESEPF's pedagogical model, aim to provide comprehensive and contextualised training, preparing students for the challenges and demands of contemporary educational practice. The absence of distance learning hours emphasises the importance of face-to-face interaction and building a cohesive and collaborative learning community.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é um processo contínuo que envolve a autoavaliação, a heteroavaliação e a avaliação formativa.

A avaliação incidirá (100%) sobre a elaboração de um trabalho individual com reflexão sobre a relação entre os conteúdos abordados e a observação e intervenção em contextos de práticas.

Este produto deverá resultar da participação ativa dos estudantes, da qualidade das suas intervenções e da capacidade de integrar teoria e prática de forma eficaz.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is a continuous process involving self-assessment, hetero-assessment and formative assessment.

Assessment will focus (100%) on the preparation of an individual assignment reflecting on the relationship between the content covered and observation and intervention in practical contexts.

This product should be the result of the students' active participation, the quality of their interventions and their ability to integrate theory and practice effectively.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC adota metodologias de ensino e aprendizagem que se articulam de forma coerente com o modelo pedagógico da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Este modelo valoriza uma abordagem ativa e participativa, centrada no estudante, promovendo a construção de conhecimento através da interação, reflexão crítica e aplicação prática. As sessões são desenhadas para envolver os estudantes em atividades práticas e colaborativas, incentivando a participação ativa e a construção conjunta do conhecimento. Esta abordagem permite que os estudantes desenvolvam competências práticas e reflexivas essenciais para a sua formação profissional. A unidade curricular decorre em paralelo com a unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada, permitindo uma integração contínua entre teoria e prática. As sessões incluem momentos de partilha de experiências entre estudantes e profissionais convidados, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa. Esta partilha é fundamental para a construção de um conhecimento diversificado e contextualizado.

A reflexão crítica é incentivada através de debates, discussões em grupo e autoavaliação. Os estudantes são encorajados a analisar e questionar as suas práticas, desenvolvendo uma postura reflexiva e crítica. A unidade curricular inclui seminários com especialistas na área da educação de infância, proporcionando aos estudantes a oportunidade de explorar temáticas contemporâneas e inovadoras. Estas atividades complementam a formação teórica e prática, enriquecendo a experiência de aprendizagem, promovendo a consecução dos objetivos definidos.

Também a avaliação, encarada como um processo contínuo que envolve a autoavaliação, a heteroavaliação e a avaliação formativa, proporciona aos estudantes a participação ativa e a capacidade de integrar teoria e prática de forma eficaz. Esta abordagem avaliativa está diretamente relacionada com as metodologias de ensino adotadas, pois valoriza a participação, a reflexão crítica e a aplicação prática dos conhecimentos. Assim, a avaliação contínua e formativa garante que os estudantes não apenas compreendam os conteúdos, mas também sejam capazes de os mobilizar em contextos reais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU adopts teaching and learning methodologies that are coherent with the pedagogical model of the Paula Frassinetti School of Education. This model values an active and participatory approach, centered on the student, promoting the construction of knowledge through interaction, critical reflection and practical application. The sessions are designed to involve students in practical and collaborative activities, encouraging active participation and the joint construction of knowledge. This approach allows students to develop the practical and reflective skills essential for their professional training.

The curricular unit runs in parallel with the Supervised Teaching Practice curricular unit, allowing for continuous integration between theory and practice. The sessions include moments for sharing experiences between students and invited professionals, promoting a collaborative learning environment. This sharing is fundamental to building diverse and contextualized knowledge.

Critical reflection is encouraged through debates, group discussions and self-assessment. Students are encouraged to analyze and question their practices, developing a reflective and critical attitude. The course includes seminars with experts in the field of early childhood education, giving students the opportunity to explore contemporary and innovative themes. These activities complement theoretical and practical training, enriching the learning experience and promoting the achievement of the defined objectives.

Assessment, which is seen as a continuous process involving self-assessment, hetero-assessment and formative assessment, also provides students with active participation and the ability to integrate theory and practice effectively. This assessment approach is directly related to the teaching methodologies adopted, as it values participation, critical reflection and the practical application of knowledge. Thus, continuous and formative assessment ensures that students not only understand the content, but are also able to mobilize it in real contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cortesão, I., Dornelles, L., Fernandes, N., Ferreira, M., Neves, I., Pequito, P., Samagaio, F., Sarmento, M.J., Trevisan, G. & Vilarinho, E. (org) (2016). Travessias e Travessuras nos Estudos da Criança: Atas III Simpósio Luso-Brasileiro em Estudos da Criança. ESEPF Decreto-Lei nº241/2001, de 30 de agosto - Perfil Específico para Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico e Educadores de Infância. Gomes, M., Neves, I. & Silva, B. (2017). Promover a qualidade na educação de infância através do envolvimento parental- Marques, A., Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A. e Araújo, S.B. (2024). Orientações Pedagógicas para a Creche. ME-DGE Silva, I. L., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. ME/DGE Projeto Mata, L. & Pedro, I. (2021). Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância. ME/DGE UNICEF (2021). Convenção sobre os Direitos da Criança e Protocolos Facultativos. UNICEF

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cortês, I., Dornelles, L., Fernandes, N., Ferreira, M., Neves, I., Pequeto, P., Samagaio, F., Sarmento, M.J., Trevisan, G. & Vilarinho, E. (org) (2016). *Travessias e Travessuras nos Estudos da Criança: Atas III Simpósio Luso-Brasileiro em Estudos da Criança*. ESEPF Decreto-Lei nº241/2001, de 30 de agosto - Perfil Específico para Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico e Educadores de Infância.

Gomes, M., Neves, I. & Silva, B. (2017). *Promover a qualidade na educação de infância através do envolvimento parental*-

Marques, A., Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A. e Araújo, S.B. (2024). *Orientações Pedagógicas para a Creche*. ME-DGE

Silva, I. L., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. ME/DGE Projeto

Mata, L. & Pedro, I. (2021). *Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância*. ME/DGE

UNICEF (2021). *Convenção sobre os Direitos da Criança e Protocolos Facultativos*. UNICEF

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativa****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; TC-2.0; S-9.0; OT-6.0

Síncrona a distância (SD) - TP-5.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

15.63%

4.3.7. Créditos ECTS:

3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Oficina de Projetos Integrados de Aprendizagem - 3.0 ECTS
- Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Geral

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Abordagens Integradas ao Desenvolvimento e Comportamento na Infância	CSC	Semestral 1ºS	125.0	P: T-16.0; TC-4.0; TP-16.0 AD: TP-4.0 SD: OT-8.0	25.00%		Não	5.0
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	CE	Semestral 1ºS	125.0	P: OT-6.0; PL-20.0; TC-8.0; TP-12.0 AD: TP-2.0	4.17%		Não	5.0
Didática da Matemática para a Educação da Infância	CE	Semestral 1ºS	125.0	P: OT-10.0; T-8.0; TP-24.0 AD: TP-6.0	12.50%		Não	5.0
Didática do Conhecimento do Mundo	CE	Semestral 1ºS	125.0	P: OT-12.0; PL-3.0; T-4.0; TC-6.0; TP-17.0 AD: TP-6.0	12.50%		Não	5.0
Integração Curricular e Educação Inclusiva	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: S-4.0; T-8.0; TC-4.0; TP-12.0 SD: OT-4.0	12.50%		Não	3.0
Linguagem e Literacia Emergente	AH	Semestral 1ºS	75.0	P: OT-2.0; S-6.0; T-8.0; TP-12.0 SD: OT-4.0	12.50%		Não	3.0
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: S-4.0; T-12.0; TC-8.0; TP-12.0 SD: OT-4.0	10.00%		Não	4.0
Didática da Comunicação em Educação de Infância	CE	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-12.0; T-12.0; TP-32.0	0.00%		Não	6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-8.0; S-8.0; TP-14.0 AD: TP-2.0	6.25%		Não	3.0
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-7.0; T-6.0; TC-5.0; TP-10.0 AD: T-4.0	12.50%		Não	3.0
Optativa	CE	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-6.0; S-9.0; TC-2.0; TP-10.0 SD: TP-5.0	15.63%	UC de Opção	Não	3.0
Prática de Ensino Supervisionada - Creche	CE	Semestral 2ºS	375.0	P: E-160.0; S-16.0 SD: OT-24.0	12.00%		Não	15.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionado - Educação Pré-Escolar	CE	Semestral 1ºS	675.0	P: E-300.0; S-14.0 SD: OT-22.0	6.55%		Não	27.0
Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: OT-8.0; S-24.0	0.00%		Não	3.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

As UCs de PES são desenvolvidas num conjunto de instituições protocoladas que se caracterizam pela qualidade das equipas e da organização do ambiente educativo, com diversidade de instituições de várias tipologias (rede pública e rede privada com e sem fins lucrativos). Cada estudante, nos diferentes momentos de PES contacta e conhece contextos diferenciados e realidades distintas. Ainda de salientar que os orientadores cooperantes participam ativamente no processo formativo e avaliativo dos estagiários, pois desde o início do estágio recebem toda a informação e documentação inerente ao acompanhamento. Os documentos – fichas de avaliação do estágio – são padronizados pelo Departamento e preenchidos por todos os intervenientes: estudante (processo de autoavaliação), orientador cooperante e Supervisor da ESEPF. Em cada período de estágio, há um momento avaliação, presencial, na instituição cooperante. A equipa de supervisão dos estágios, é constituída por docentes da ESEPF, a tempo integral que, para além de uma formação académica em Ciências da Educação (doutoramento), têm formação inicial na área específica dos estágios que supervisionam (Educação de Infância). No âmbito da supervisão de estágio, cada supervisor-docente da ESEPF fica responsável por um conjunto de estudantes, que acompanha ao longo do desenvolvimento do estágio com visitas periódicas, havendo assim, uma continuidade na construção da profissionalização. Para além destas horas de supervisão no centro de estágio, cada estudante tem o apoio do supervisor nas horas de OT da UC de PES em reuniões com os colegas por centros de estágio, para acompanhamento da documentação produzida no âmbito do mesmo. Nestas horas de organização da documentação pedagógica, o conhecimento que cada supervisor tem dos contextos de instituição-sala-grupo, fruto das visitas às instituições, é determinante para uma adequação às condições específicas da intervenção em cada instituição. As horas em grupos de estagiários permite uma troca de saberes e de vivências enriquecedora para o percurso formativo de cada um. Cada estudante, no âmbito da realização do Relatório de Estágio, tem ainda horas de acompanhamento-orientação por parte de um docente da ESEPF, escolhido pelo estudante, de acordo com os âmbitos de investigação contemplados pelo relatório. Este docente acompanha o estudante ao longo de todo o seu percurso formativo do CE. Nas plataformas Moodle e Teams são criados grupos por instituição/estudante, permitindo que haja uma interação constante entre o supervisor da ESEPF e o estudante-estagiário. Os estudantes submetem a documentação de estágio recebendo o feedback periódico dos supervisores e têm acesso a recursos que aí são disponibilizados para apoio ao estágio.

Toda a informação inerente ao funcionamento do estágio (calendários, fichas de avaliação, entre outras), está disponível no moodle.

4.6. Observações. (EN)

The PES curricular units are developed in a group of partner institutions that are characterized by the quality of their teams and the organization of the educational environment, with a diversity of institutions of various types (public and private networks, for-profit and non-profit). Each student, in the different moments of PES, comes into contact with and gets to know different contexts and different realities.

It is also worth noting that the cooperating supervisors actively participate in the training and evaluation process of the interns, as they receive all the information and documentation inherent to the monitoring from the beginning of the internship. The documents – internship evaluation forms – are standardized by the Department and filled out by all participants: student (self-evaluation process), cooperating supervisor and ESEPF Supervisor. In each internship period, there is an evaluation moment, in person, at the cooperating institution. The internship supervision team is made up of full-time ESEPF teachers who, in addition to academic training in Educational Sciences (doctorate), have initial training in the specific area of the internships they supervise (Early Childhood Education). Within the scope of internship supervision, each ESEPF teaching supervisor is responsible for a group of students, who he accompanies throughout the development of the internship with periodic visits, thus ensuring continuity in the construction of professionalization.

In addition to these hours of supervision at the internship center, each student has the support of the supervisor in the OT hours of the PES UC in meetings with colleagues by internship centers, to monitor the documentation produced within the scope of the internship.

In these hours of organization of pedagogical documentation, the knowledge that each supervisor has of the institution-room-group contexts, as a result of visits to the institutions, is decisive for an adaptation to the specific conditions of the intervention in each institution. The hours in groups of interns allow an enriching exchange of knowledge and experiences for the training path of each one. Each student, within the scope of the Internship Report, also has hours of follow-up and guidance by an ESEPF professor, chosen by the student, according to the research scopes contemplated by the report. This teacher accompanies the student throughout his or her training path at the CE.

On the Moodle and Teams platforms, groups are created by institution/student, allowing for constant interaction between the ESEPF supervisor and the student-intern. Students submit internship documentation receiving periodic feedback from supervisors and have access to resources that are made available there to support the internship.

All the information inherent to the operation of the internship (calendars, evaluation sheets, among others) is available in moodle.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Cristina Dias Pinheiro
- Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

• Maria Paula Pequeto de Almeida Sampaio Soares Lopes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		80	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Perspectivas Didácticas em Áreas Curriculares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Brigite Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Cristina Fernandes Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação e do Comportamento - Teoria e História da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Filosofia - Lógica, Ontologia e História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Medicina - Imunologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mónica Cristina Nogueira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação-Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Belas Artes - La Representacion del Objeto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ivo Rodrigues Aniceto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae
Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Enfermagem - Direção e Chefia de Serviços de Enfermagem	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre História-História Contemporânea	Outro vínculo		9	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 1814	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Imunologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Immunology

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1D-9448-0063

Orcid

0000-0002-5879-1146

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciado	Bioquímica - Bioquímica Fundamental	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	14 valores
2007	Pós-graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 valores
2013	Diploma de Estudos Avançados	Didática das Ciências e Tecnologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
CURSO E-LEARNING AVALIAC?A?O ON LINE / ONLINE / on line/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021
CURSO E- LEARNING CRIAC?A?O DE VI?DEOS EDUCATIVOS ONLINE / ONLINE / online/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021
Conexões em Conversa: pontes que unem Brasil e Portugal/on line/180 horas/Universidade Federal do Rio de Janeiro/ 2020:2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências Elementares da Terra	Licenciatura em Educação Básica	48.0	27.0	15.0	6.0					
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	8.0	4.0				4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0	3.0				3.0	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0	3.0				3.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	25.0	2.0	12.0	3.0	3.0			5.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	2.0	5.0	4.0		2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0		3.0		4.0	8.0		6.0	1.0
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.0	1.0	7.0	3.0				2.0	
Ciências da Vida	Licenciatura em Educação Básica	64.0	28.0	20.0	8.0				8.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	11.0	4.0				2.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Dias Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

80

CienciaVitae

9A1D-9EED-45C4

Orcid

0000-0003-3285-4003

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Dias Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Educação - área de especialização em Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	Muito Bom
2001	Licenciado	Curso Qualif para exercício de outras funções-Área de Comunicação Educacional e Gestão da Informação	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16 valores
1992	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Dias Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Six Bricks - Certificate levels 1 and 2 - Care for Education/Bricks with Miriam - 4 horas 30 min – online (2024)
18th annual International Technology, Education and Development Conference held in Valencia, Spain, 4th - 6th March 2024 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas - online
16th International Conference of Education, Research and Innovation held in Seville, Spain, 13th - 15th November 2023 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas – online
Certificate in facilitating and designing workshops with LEGO® SERIOUS PLAY® - The Association of Master Trainers in the LEGO® SERIOUS PLAY® Method/ Rasmussen Consulting - 36 horas (2022)
CURSO E-LEARNING CRIAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS ONLINE - IPPS-Iscte - 32 horas – online (2021)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação, Informática e Educação	Licenciatura em Educação Básica	24.0	8.0	10.0					6.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.0		6.0			6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	22.0					3.0		19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	13.5					2.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.5					5.5		11.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Educação Pré-Escolar (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar	11.0							11.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Didactic Perspectives in Curricular Areas

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela, Espanha/Universidade do Porto Registo (2009)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0007-0807-3166

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	DEA	Didática e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela	
1999	Mestre	Administração e Planificação da Educação	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Muito Bom
1994	Licenciada	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos portugueses/alemães - ramo educacional	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso "Língua portuguesa em contexto de escrita académica" duração estimada de 30 horas Laboratório de Competências Transversais-ISCTE
-IN W21 CONFERENCE - INTERCULTURAL WEEK 24 a 27 abril 2018 ESE-IPPorto
Os Encontros Luso-Galaicos do Livro Infantil e Juvenil 12, 13 e 14 de Dezembro 2019 (18 horas) IELC-inED
Curso Estuda menos, estuda melhor Modalidade e-learning 15 horas 2018 Academia Virtual
II Jornadas Online de Conhecimento, usos de Interfaces do Português- 27, 28 e 29 de maio de 2019 - IPPorto.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	5.0	10.0					5.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	18.0					6.0		12.0	
Didática da Leitura e da Escrita	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0					4.0		12.0	
Literatura para a Infância	Licenciatura em Educação Básica	32.0	32.0							
Teoria e Práticas de Análise Textual	Licenciatura em Educação Básica	32.0	32.0							
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0					16.0	
Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	56.0	18.0	26.0					12.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Paula Marques Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Education, Identity and Future - Didactics and School Organisation)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Jaén, Espanha/Universidade do Porto Registo (2013)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E511-341F-A6B9

Orcid

0000-0002-2492-3112

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Paula Marques Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Paula Marques Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Master	Logopèdia. Rehabilitació dels Transtorns del Llenguatge i de la Parla	Universitat Politècnica de Catalunya	Notable
1996	Pós-Graduado	Especialização em Psicomotricidade	Universidade Técnica de Lisboa	
1995	DESE	Educação Pré-Escolar e Ensino Básico (1º ciclo) na opção de Deficiência Motora e Mental	Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação do Porto (equivalência)	
1995	Bacharel	Professores do Ensino Primário	Universidade de Aveiro	15 valores
1987	Licenciado	Pedagogia - Habilitação em Magistério - Educação Especial - Deficientes Mentais	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/Universidade do Porto (reconhecimento)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Paula Marques Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizaje y Enseñanza en la Era Digital course of study offered by GalileoX, an online learning initiative of Universidad Galileo Setembro 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Paula Marques Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	16.0	5.0	5.0					3.0	3.0
Integração Curricular e Educação Inclusiva	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	14.0		10.0			2.0		2.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	12.0							12.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Brigitte Carvalho da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Education, Identity and Future - Didactics and School Organization)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Jaén, Espanha/Universidade do Porto Registo (2012)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4716-3FE7-B363

Orcid

0000-0002-3476-7803

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Brigitte Carvalho da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Brigitte Carvalho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16
2006	DEA	Didáctica y Organización Escolar	Universidad de Jaén, Espanha	Sobresaliente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Brigitte Carvalho da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Aprendizaje y Enseñanza en la Era Digital (20h) - Universidad Galileo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Brigitte Carvalho da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Educational Psychology Specialty

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C19-5048-FC56

Orcid

0000-0002-7567-7919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Ensino de Português e Alemão	Universidade do Minho	15
2011	Mestre	Inovação e Mudança Educacional	Instituto Politécnico de Viana do Castelo/Escola Superior de Educação	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Introdução à revisão sistemática e meta-análise. Modalidade presencial, 16 horas. 21 a 25 de agosto de 2017. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.
Writing Academic English. Modalidade Presencial. Dias 19, 20 e 21 de março de 2019. Instituto de Educação da Universidade do Minho.
Webinar I, II e III – Citing and referencing: APA Style 7th edition, 12, 13 and 14 May 2021 (1 hour each). Documentation and Libraries Service of the University of Minho Service
Microcredencial em E-Atividades no Desenho de Cursos (12 de março a 8 de abril de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta
Microcredencial em Educação a Distância e Digital em rede (30 de janeiro a 4 de março de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Conto: Memória e Contemporaneidade	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	8.0	20.0	6.0				6.0	
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0	5.0	10.0					5.0	
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	5.0	10.0					5.0	
Escrita: Conceitos e Práticas	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	24.0	24.0					8.0	
Escrita: Processos e Produtos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	6.0	6.0	6.0				6.0	
Língua e Literacia Emergente	Mestrado em Educação Pré-escolar	32.0	12.0	12.0					8.0	
Oficina do Conto	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		24.0					8.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0					16.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação e do Comportamento - Teoria e História da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Behavioral Education Sciences -Theory and History of Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2013)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF1F-74D8-5462

Orcid

0000-0003-2138-1124

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Pós-Graduado	Neuroeducação	Instituto Português de Psicologia e Outras Ciências	18 Valores
2007	Pós-Graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 Valores
2002	Mestre	Filosofia Moderna e Contemporânea	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1999	Licenciado	Filosofia - ramo Científico	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação (26 horas) sobre Microcredencial: Estratégia Digital e Marketing de Performance, Universidade Aberta, 2024
Curso de formação (40 horas) sobre Neurociencia y Bienestar Docente (2023)
Ações de curta duração: XI Encontro Nacional de Formadores com o tema, "Ninguém aprende de trombas. A Felicidade, o Prazer e a Diversão na Aprendizagem", 7 horas (2023); Simpósio online "Inclusão e Formação de Professores em Portugal", 3 horas + 2h30m (2022); 6º Encontro sobre Inovação Pedagógica Supertabi – 3ª sessão, 4 horas (2021); Websérie, Ensino por Projeto, Formando Profissionais de Futuro, 5 horas (2021)
Curso de formação (32 horas) sobre Avaliação online, IPPS-Iscte, 2021
Curso de formação (16 horas) sobre ESTIMULAR A MOTIVAÇÃO DE ALUNOS EM CURSOS ONLINE, IPPS-Iscte, 2021 e Curso de formação (16 horas) sobre WIKIS, GLOSSÁRIOS, PADLETS, PODCASTS, IPPS-Iscte, 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Integração Curricular e Educação Inclusiva	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	18.0	4.0	10.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa	Licenciatura em Educação Básica	21.0	6.0	11.0					4.0	
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	5.0			2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	25.0					14.0		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	10.0					10.0			
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	26.0					14.0		12.0	
Temáticas Contemporâneas da Educação	Licenciatura em Educação Básica	48.0	15.0	21.0		6.0			6.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational ciencies

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6113-1263-5284

Orcid

0000-0003-3314-8047

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso Complementar de piano	Música	Conservatório de música do Porto	13 valores
1994	Licenciado	Sociologia	Faculdade de Letras Universidade do Porto	15
1998	Mestrado	Antropologia	Goldsmiths College Universidade de Londres/ Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (equivalência 2003)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0	0.0	6.0					
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Educação Artística e Intervenção Sócio Educativa	Licenciatura em Educação Básica	32.0		16.0	8.0		8.0			
Expressão Musical na Infância	Licenciatura em Educação Básica	64.0		22.0	42.0					
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0	0.0	6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AB18-58A9-FF3F

Orcid

0000-0003-1658-0727

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Mestre	História Moderna	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1984	Licenciado	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
set. 1-3, 2021 – XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (30 horas, online). Braga, Universidade do Minho. Entidade formadora - ACIP - Associação Científica Internacional de Psicopedagogia
jun. 30-jul.30 – Jun., 2-27 2021 – Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online (16 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
jun. 2-27, 2021– Curso E-Learning Design de Cursos Online (32 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
4- maio -30-jun., 2019 1º Congresso Internacional de História da Ciência (25 horas, presencial). Vila Real, Entidade Formadora - UTAD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	14.0	3.0	8.0					3.0	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	3.0	11.0					4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0					6.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	12.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	4.0	8.0			2.0		2.0	
História e Tendências da Sociedade Contemporânea	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	16.0	18.0					6.0	
História Europeia Contemporânea	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0					6.0	
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	6.0	12.0					2.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	15.0		12.0					3.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	8.0					4.0	
Percursos da História de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Portugal: Território e Identidades	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	48.0	20.0	10.0		6.0			12.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					2.0		10.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					2.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia - Lógica, Ontologia e História

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy - Logic, Ontology and History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha / Universidade de Évora Registo (2002)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8563-7470

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Prata Alves Gomes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso de Aptitud Pedagógica	Eduação	Facultad de Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	Apto
1993	Licenciado	Filosofía y Ciencias de la Educación	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso: E-atividades no desenho de cursos. 23 de fevereiro a 29 de março 2022 (total de 26 horas/1ECTS) - Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Profissão Docente	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Interculturalidade e Cidadania	Licenciatura em Educação Básica	32.0		20.0		6.0	6.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Estudos da Criança, Especialidade de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Child Studies, Specialty in Methodology and Supervision in Early Childhood Education)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A319-6617-04D1

Orcid

0000-0001-5367-5720

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Educação - Desenvolvimento Curricular	Universidade do Minho	Muito Bom
1993	Licenciado	Ciências da Educação - Ramo de Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti –Equiparação	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Formação pedagógica relevante para a docência
U. Aberta – Curso – completo – Docência Digital em Rede (FCT-UNL-ESEPF- 2021-22 (1.º Módulo - Docência digital em Rede - 1 ECTS; 2.º Módulo - E-atividade no desenho de cursos - 1 ECTS; 3.º Módulo - Projeto de UC em ambiente digital - 2 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0					12.0		4.0	
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Investigação, Informática e Educação	Licenciatura em Educação Básica	24.0	8.0	10.0					6.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0							19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Educação Pré-Escolar (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar	11.0							11.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0717-7168-90B3

Orcid

0000-0002-1023-042X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Educação de Infância - especialização em Educação Multicultural e Envolvimento Parental	Universidade do Minho	Muito Bom
1991	Licenciado	Ciências da Educação - Ramo Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	15 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti –Equiparação	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação no Webinar: "Desafios e estratégias de dinamização da aprendizagem por videoconferência", no dia 05 de fevereiro de 2021, dinamizado por Carlos Nunes e por Mário Martins (Forma-te)
Participação no Webinar: "Conceção de conteúdos de aprendizagem interativos com o GENIALLY", no dia 12 de fevereiro de 2021, dinamizado por Joaquim Almeida moderado por Mário Martins (Forma-te)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0							19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	11.0							11.0	
Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0					12.0		4.0	
Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.0	20.0						
Prática de Ensino Supervisionada - Educação Pré-Escolar (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0					14.0			
Iniciação à Prática Profissional IV	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	17.0					6.0		11.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3514-3AFD-45DD

Orcid

0000-0001-5627-3890

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Ciências da Educação - Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciado	Ciências da Educação - ramo Educação da Criança	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	15 valores
1990	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (equivalência)	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência digital em rede Modalidade: e-learning / 2022 / 1 ECTS / Universidade Aberta
2024 EDULOG International Conference on Effectiveness and Equity in Educations / 2024 / 12h / Fundação Belmiro de Azevedo
Foro Mundial por la ciudadanía y la educacion / 2022 / 12h/ Virtual Educa
Seminário “Transformando La Educación – Horizonte 2020” —Jesuites Educació / Barcelona / 2019 / 21h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	6.0	6.0	0.0	0.0	2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa	Licenciatura em Educação Básica	27.0	12.0	11.0					4.0	
Atividade Lúdica na Aprendizagem da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	3.0	9.0					4.0	4.0
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.0		6.0			6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	24.0					5.0		19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.5					5.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	19.5					8.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Educação Pré-Escolar (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0					14.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Cristina Nogueira Soares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1411-80DD-5086

Orcid

0000-0003-3489-5634

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Cristina Nogueira Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2009	Mestre	Temas de Psicologia - Área de Psicologia de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores
2012	Pós-graduado	Mediação de Conflitos em Contexto Escolar	Centro de Educação e Formação da Universidade Lusófona do Porto	Muito Bom - 8,15 Valores (escala de 0 a 10)
2006	Licenciado	Psicologia - Consulta Psicológica de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	13 valores
2007	Pós-graduado	Psicologia na Orgânica dos Centros de Saúde	Instituto Superior de Ciências da Saúde Norte/Departamento de Psicologia Clínica	Com aproveitamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Cristina Nogueira Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em Data Analysis with R, realizada a distância, com a duração de 25 horas – Centro de investigação em psicologia para o desenvolvimento - 2024
Curso de Psicologia Educativa – 140 horas – 2023 – Corporación Internacional de Líderes ONG
Curso Intensivo de Inteligência Emocional / modalidade online / 2023 / duração total de 16 horas / Treino Inteligência Emocional
Workshop “Desenho Universal para a Aprendizagem no Ensino Superior” integrado na Ação INOVA(C)TION, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 09 de novembro de 2023, na Universidade da Maia.
Workshop “Estudantes com Necessidades Específicas no Ensino Superior: Desafios e estratégias?” integrado na Ação Sou (ainda mais) capaz: Docentes, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 27 de outubro de 2023, na Universidade da Maia.
Masterclass “Como aceder a emoções” / 2023 / 3 horas / Universidade da Maia.
Curso de Neurociencia y Bienestar Docente: “Presencia en Educación” / 2023 / 40 horas / Universidad Abierta Interamericana
Curso de Estrategias para Solución de problemas en el processo de ensenanza aprendizaje, com a duração de 40 horas, pela La Corporación internacional Líderes Latinoamérica - 2023

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	56.0	20.0	20.0					16.0	
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	16.0	5.0	5.0					3.0	3.0
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	Licenciatura em Educação Básica	24.0	9.0	6.0			7.0		2.0	
Psicologia da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Educação Básica	32.0	20.0	10.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A71B-5AA6-17BC

Orcid

0000-0001-5306-9165

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Pós-graduado	Pós-Colonialismo e Cidadania Global	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	
1999	Mestre	Sociologia -Área de Especialização em Sociologia do Desenvolvimento e da Transformação Social	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Bom com Distinção
1992	Licenciada	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Formação pedagógica relevante para a docência
Gestão e Dinamização de Tecnologias e metodologias E-Learning

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Contextos Educativos	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	32.0	10.0	15.0					7.0	
Investigação em Contextos Educativos	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	10.0	15.0					7.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui João Teles da Silva Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Psychosocioeducational Intervention in Secondary Education: There is a proposal for quality

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2017)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE1A-2A85-8EF0

Orcid

0000-0002-1446-7395

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui João Teles da Silva Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela	
1997	Licenciado	Matemática - ramo Científico: especialização em Computação	Universidade de Coimbra	12
2002	Mestre	Matemática/Educação	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui João Teles da Silva Ramalho

Formação pedagógica relevante para a docência
MicroCredencial: Avaliação Digital das Aprendizagens Modalidade: A distância em regime de e-learning 26h - 1 ECTS Universidade Aberta 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	Licenciatura em Educação Básica	32.0	10.0	20.0					2.0	
Didática da Matemática para a Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	56.0	12.0	24.0					14.0	6.0
Didática da Matemática para a Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	8.0	24.0					12.0	12.0
Introdução ao Pensamento Computacional	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	6.0	14.0					8.0	12.0
Metodologias do Ensino da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	40.0	8.0	16.0					8.0	8.0
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Seminário Interdisciplinar I	Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Tópicos de Geometria	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	40.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Belas Artes - La Representacion del Objeto

Área científica deste grau académico (EN)

Fine Arts - The Representation of the Object

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha/Universidade do Porto Registo (2002)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F61B-2955-E701

Orcid

0000-0002-4982-7477

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	Sim
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Artes Plásticas-Escultura	Escola Superior de Belas Artes do Porto	15
2015	Pós-Doutorado	Educação Artística	Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre Ferramentas TIC de Apoio ao Trabalho dos Professores, realizado pela Educatech com a duração de 15 horas que decorreu de 22 a 26 de julho de 2024
Curso “Arts in Educational Contexts: Southern Perspectives”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 20 horas, que decorreu entre os dias 24/04/2023 a 08/12/2023
Curso “Arts, Armed Conflict and Humanitarian Aid”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 45 horas, que decorreu entre os dias 02/08/2022 a 02/03/2023
Curso “Artes na Educação”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 6 horas, que decorreu entre os dias 15/03/2022 a 25/08/2022
Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online, realizado e organizado pelo IPPS-Iscte, com a duração de 16 horas, que decorreu de 30 de junho a 30 de julho de 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arte e Cultura Contemporânea na Educação	Licenciatura em Educação Básica	32.0	8.0	16.0					8.0	
Arte e Educação	Licenciatura em Educação Básica	64.0		20.0	20.0	4.0	12.0		8.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Expressão Plástica	Licenciatura em Educação Básica	64.0	10.0	22.0	32.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Geography, in the specialty of Geography and Regional Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

391C-5F6A-98CF

Orcid

0000-0002-5993-3492

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Pós-Doutorado	Ciências da Educação, especialidade Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	-
2004	Licenciado	Geografia e Planeamento	Universidade do Minho	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação “Build 15 Augmented Reality (AR) apps with Unity & Vuforia”, Online, 18 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Ação de formação “Remote Sensing using ArcGIS Pro”, Online, 4,5 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Webinar SIG & GO realizado pela ESRI Portugal, Online, 1 hora. 21 dezembro 2023.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	2.0	11.0		3.0			2.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	18.0	2.0	11.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0			2.0			
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	4.0	8.0		4.0			4.0	
Percursos da Geografia de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	20.0	18.0		10.0				
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	14.0					2.0		12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ivo Rodrigues Aniceto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Teaching Physical Education in Basic and Secondary Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

411A-A2F4-9BB2

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ivo Rodrigues Aniceto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ivo Rodrigues Aniceto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Título Profissional nº 22417	Técnico de Exercício Físico	Instituto Português do Desporto e Juventude, I-P	
2018	Título Profissional nº 114236	Treinador de Desporto de Voleibol- Grau II	Instituto Português do Desporto e Juventude, I-P	
2020	Diploma de Qualificação	Treinador de Voleibol Grau III	Federação Portuguesa de Voleibol	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ivo Rodrigues Aniceto

Formação pedagógica relevante para a docência
Capacitação Digital de Docentes: Nível 2 T11 / 2022 / 50 horas / Centro de Formação de Associação de Escolas Guilhermina Suggia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ivo Rodrigues Aniceto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					
Expressão Motora	Licenciatura em Educação Básica	64.0	22.0	36.0		6.0				
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0	0.0			2.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem - Direção e Chefia de Serviços de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing - Management and Head of Nursing Services

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de enfermagem do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

F119-A516-EB04

Orcid

0000-0002-7410-9573

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro	
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciado	Enfermagem	Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste do Instituto Piaget	16 Valores
2005	Pós-Graduado	Enfermagem de Emergência	Escola Superior de Enfermagem de D. Ana Guedes	19 Valores
2008	Pós-Licenciado	Especialização em Enfermagem de Reabilitação	Instituto Politécnico de Saúde do Norte/Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa	17 Valores
2008	Mestre	Sexologia	Instituto Superior da Maia	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Suporte Imediato de Vida - Enfermeiros / 154 horas / 2007 / SNS/INEM
Ação de formação: Laboratório de Formação - Nível V / 24 horas / 2016 / SNS/INEM
Ação de formação: Suporte Básico de Vida – Desfibrilhação Automática Externa / 7 horas / 2018 / SNS/INEM
Ação de formação: Formação de Formadores SBV-DAE / 8 horas / 2018 / SNS/INEM
Certificado de Competências Pedagógicas - certificado nº EDF 493831/2009 DN

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Márcio Daniel Dias de Almeida e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	8.0					8.0			
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	Licenciatura em Educação Básica	24.0	9.0	6.0			8.0		1.0	
Didática do Conhecimento do Mundo (proposta alteração)	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	1.0	11.0					4.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História-História Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Contemporary History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

9

CienciaVitae

7315-11D5-4698

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciado	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores
1999	Pós-graduado	Filosofia da Educação	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Formação pedagógica relevante para a docência
2024-Seminário de Teatro ritual para actores, com Robson Haduck Pek.Estúdio de Teatro da ESAP 22 de Novembro das 9h30 às 14h30.(Teatro)
2024- Masterclass com Leonor Teles, dia 7 de Março (2h).(Cinema).
2023- Auditório da Esap , no dia 30 de Março de 2023 das 14h às 18h.Masterclass com o curador Nikoloz Nadireshvill « estudos sociopolíticos das práticas artísticas de temática religiosa desde a década de 1970 que actuaram como ferramentas para políticas alternativas na Geórgia e outros países pós-soviéticos.(Artes visuais)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Expressão Dramática e Movimento	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.5	13.5					6.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática das Expressões	Licenciatura en Educação Básica	12.0	6.0	0.0	6.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

18.14

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	98.13%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	1.87%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
--	-----	--------------

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1680	92.61%
---	------	--------

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.8	65.05%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.15	0.83%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		65.05%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.8	92.61%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.1	0.55%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Caso a proposta de reestruturação não for aprovada, não há alteração no corpo docente.

No âmbito da adaptação deste CE à nova legislação, inclui-se em Anexo – PDF – a seguinte informação relativa aos estágios:

- Minuta do protocolo de cooperação com estabelecimentos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário, com vista ao desenvolvimento de atividades de iniciação à prática profissional, de acordo com o artigo 22º do Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro;
- Lista de escolas cooperantes, com indicação de vagas de estudantes pelos locais de estágio;
- Mecanismos de avaliação e critérios de seleção dos orientadores cooperantes.

5.4. Observações. (EN)

If the restructuring proposal is not approved, there is no change in the teaching staff.

As part of the adaptation of this CE to the new legislation, the following information regarding internships is included in the Annex – PDF –

- Draft of the cooperation protocol with pre-school and basic and secondary education establishments, with a view to the development of activities for initiation to professional practice, in accordance with article 22 of Decree-Law no. 9-A/2025, of 14 February;
- List of cooperating schools, with indication of student vacancies by internship locations;
- Evaluation mechanisms and selection criteria for cooperating supervisors.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Observações (PDF)

[informação relativa aos estágios-EPE.pdf](#) | PDF | 505 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Existe um conjunto de colaboradores a tempo inteiro nas mais diversas funções técnicas, administrativas e de gestão a dar suporte ao funcionamento do CE, distribuindo-se da seguinte forma: 1 Designer Instrucional: em 23/24, os docentes deste CE beneficiaram da assessoria e formação da designer instrucional dos EUA, especialmente contratada para capacitar o corpo docente da ESEPF no planeamento educacional, incluindo sessões na modalidade a distância; 1 Psicóloga sem componente letiva coordena o Gabinete de Apoio ao Estudante a partir de 2 Núcleos: Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social (NAPES) e Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (NAAI) propiciando apoio personalizado ao bem-estar e à diferenciação pedagógica dos estudantes, em articulação com os diretores de CE; 2 colaboradoras dos Serviços de Documentação e Informação gerem o acervo bibliográfico material e digital, o acesso às bases de dados, disponibilizam bibliografia recomendada em cada UC diretamente online na plataforma pedagógica, orientam as/os estudantes nas pesquisas da biblioteca e mediateca, entre outros; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gerem o Centro de Investigação, em estreita ligação com os Serviços de Documentação e Informação, assegurando aos estudantes a participação em projetos de investigação aplicada; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gerem o Centro de Relações Internacionais promovendo a mobilidade (in/out) de discentes, docentes e técnicos afetos ao CE; 1 Designer gráfico do Gabinete de Comunicação e Imagem dá suporte à criação de materiais físicos e digitais e responsabiliza-se pela comunicação interna e externa do CE; 2 docentes, apoiados por 1 técnica gerem o sistema interno de gestão da qualidade aplicando instrumentos de recolha de dados e disponibilizam informação relevante para a monitorização, avaliação e melhoria contínua da qualidade do ensino; 1 técnico de gestão da rede informática gere os dispositivos tecnológicos à disposição de docentes e discentes do CE, em sala ou remotamente em e-suporte, cria ligações funcionais entre interfaces pedagógicos, base de dados online, administrativos e registos de assiduidade, entre outros; 4 técnicas dão suporte aos Serviços de Gestão Académica e de Ação Social na ESEPF assegurando aos diretores dos CE informação pertinente dos estudantes (absentismo, dificuldades financeiras, etc.) tendo em vista garantir o seu sucesso escolar; 1 docente, apoiada por uma técnica gerem o Gabinete de Empregabilidade e assegura a relação com o futuro mercado de trabalho durante e após a conclusão dos cursos pelos estudantes. Na retaguarda dos CE existem um conjunto de outros técnicos de apoio em outros serviços que vão desde a Receção e Portaria, ao Serviço de Bar e Cantina, à Reprografia, entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

There are a number of full-time employees in the most diverse technical, administrative and management functions to support the functioning of the CE, distributed as follows: 1 Instructional Designer: on 23/24, the teachers of this CE benefited from the advice and training of an instructional designer from the USA, specially hired to train ESEPF teaching staff in educational planning, including distance learning sessions; 1 Psychologist without teaching component coordinates the Student Support Office from 2 Centers: Psychological, Educational and Social Support Center (NAPES) and Learning and Inclusion Support Center (NAAI) providing personalized support for well-being and differentiation student pedagogy, in conjunction with CE directors; 2 collaborators from the Documentation and Information Services manage the material and digital bibliographic collection, access to databases, provide recommended bibliography in each UC directly online on the pedagogical platform, guide students in library and media library research, among others; 1 teacher, supported by 1 technician, manage the Research Center, in close connection with the Documentation and Information Services, ensuring students can participate in applied research projects; 1 teacher, supported by 1 technician, manages the International Relations Center, promoting the mobility (in/out) of students, teachers and technicians assigned to the CE; 1 Graphic designer from the Communication and Image Office supports the creation of physical and digital materials and is responsible for the CE's internal and external communication; 2 teachers, supported by 1 technician, manage the internal quality management system by applying data collection instruments and providing relevant information for monitoring, evaluating and continuously improving the quality of teaching; 1 computer network management technician manages the technological devices available to EC teachers and students, in the classroom or remotely via e-support, creates functional connections between pedagogical interfaces, online databases, administrative databases and attendance records, among others; 4 techniques support the Academic Management and Social Action Services at ESEPF, ensuring CE directors have relevant information on students (absenteeism, financial difficulties, etc.) with a view to guaranteeing their academic success; 1 teacher, supported by a technician, manages the Employability Office and ensures the relationship with the future job market during and after students complete their courses. Behind the CE there are a number of other support technicians in other services ranging from Reception to the Bar and Canteen Service, to Reprography, among others.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os responsáveis de serviços estão qualificados com lic ou com formação PG. Gabinete de Apoio ao Estudante (1) Psicóloga; Serviço de Gestão Académica e de Ação Social (1) licenciada em História + (3) técnicas com o 12º ano; Serviços Financeiros (1) licenciada em Contabilidade e apoiada por (1) técnica com 12º ano; Serviços de Gestão de Recursos Humanos (1) licenciada e PG em Administração e Gestão das Instituições Educativas; Serviços de Documentação e Informação (1) licenciada em Ciências Históricas-Ramo Científico e com PG Ciências Documentais + (1) técnica com 12º ano; Gabinete de Comunicação e Imagem (1) Licenciada em Design Gráfico; Serviço de Investigação e Relações Internacionais (1) Licenciada em Sociologia; Serviços de Gestão da Rede Informática (1) Técnico de Informática a concluir Lic em Informática; as/os colaboradores da Receção / Portaria (2), Serviço de Bar (2), Serviço de Cantina (1), Serviço de Limpeza (3), Serviço de Reprografia (1) possuem qualificações de nível Secundário.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

All service managers are qualified with a degree or postgraduate training. Student Support Office (1) Psychologist; Academic Management and Social Action Service (1) degree in History + (3) technical with secondary level; Financial Services (1) degree in Accounting and supported by (1) 12th year technician; Human Resources Management Services (1) degree and postgraduate degree in Administration and Management of Educational Institutions; Documentation and Information Services (1) degree in Historical Sciences - Scientific Branch and with a Postgraduate Degree in Documentary Sciences + (1) technician with secondary level; Communication and Image Office (1) Degree in Graphic Design; Research and International Relations Service (1) Degree in Sociology; IT Network Management Services (1) IT Technician completing a Degree in IT; The employees of Reception / Concierge (2), Bar Service (2), Canteen Service (1), Cleaning Service (3), Reprography Service (1) have secondary level qualifications.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Dando continuidade à transformação digital em curso, depois da construção de 2 estúdios para realização de aulas on-line síncronas, está em curso a instalação de 1 sala de aula tecnologicamente equipada para lecionar aulas em formato híbrido (36 estudantes in situ). Esta iniciativa materializa-se ao abrigo do Programa de Investimento Impulso Mais Digital para criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica.

Ao nível digitalização da gestão e organização, implementou-se, em 2022, o sistema SIGES que permite uma interoperabilidade entre sistemas de gestão académica e financeira. Reforçou-se ao nível da comunicação e informação interna de sistemas tecnológicos, a articulação entre as dimensões pedagógica (Moodle), organizativa (Microsoft Teams), científica da biblioteca digital (mindPrisma) e o repositório institucional (RECAAP). O jardim com Camélias foi requalificado (2023) servindo de área de lazer/convívio/prça de alimentação/atividades letivas e extracurriculares ao ar livre.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Continuing the ongoing digital transformation, after the construction of 2 studios to carry out synchronous online classes, the installation of 1 technologically equipped classroom to teach classes in a hybrid format (36 students in situ) is underway. This initiative materializes under the Impulso Mais Digital Investment Program for the creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation.

In terms of digitalization of management and organization, the SIGES system implemented in 2022, allows interoperability between academic and financial management systems. In terms of communication and internal information of technological systems, the articulation between the pedagogical (Moodle), organizational (Microsoft Teams), scientific dimensions of the digital library (mindPrisma) and the institutional repository (RECAAP) was reinforced. The garden with Camellias was requalified (2023) serving as a leisure/socializing area/food court/outdoor teaching and extracurricular activities

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

No âmbito do CE, o Observatório para o Futuro da Educação de Infância tem desenvolvido um conjunto de iniciativas e parcerias que permitem potenciar a formação em Educação de Infância na ESEPF. São exemplo, as atividades conjuntas desenvolvidas com a Assoc. Mundial de Educ. de Infância na publicação do Livro Verde da Educação de Infância e na organização dos I e II Congressos Internacionais OFEI. Em paralelo, no âmbito internacional, o Projeto Mbalelé-Mbalelé Huréé, em parceria com a FEC, tem como objetivo contribuir para a implementação do Desenvolvimento da Primeira Infância (DPI) Inclusivo para crianças dos 3-8 anos na província de Maputo e Gaza. Este projeto envolve também como parceiros a Universidade Eduardo Mondlane e a DPI – Rede para o Desenvolvimento da Primeira Infância- Moçambique. Estas diferentes iniciativas têm vindo envolver vários docentes do CE.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Within the scope of the CE, the Observatory for the Future of Early Childhood Education has developed a set of initiatives and partnerships that allow to enhance training in Early Childhood Education at ESEPF. Examples are the joint activities developed with the World Association of Early Childhood Education in the publication of the Green Paper on Early Childhood Education and in the organization of the I and II International Congresses OFEI. In parallel, at the international level, the Mbalelé-Mbalelé Huréé Project, in partnership with FEC, aims to contribute to the implementation of Inclusive Early Childhood Development (ECD) for children aged 3-8 years in Maputo and Gaza province. This project also involves Eduardo Mondlane University and DPI – Network for Early Childhood Development – Mozambique as partners. These different initiatives have involved several EC teachers.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) foi reconfigurado e passou a incluir dois núcleos que, em conjunto, dão resposta às necessidades emergentes da comunidade educativa da IES, a saber: o Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social (NAPES) é um serviço que visa beneficiar toda a comunidade educativa, promovendo a saúde mental e o bem-estar académico, social, profissional e pessoal; o Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (NAAI) é um serviço que visa promover a equidade e justiça no acesso à Educação, apoiando estudantes com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão. Têm sido organizados vários eventos, atividades e iniciativas como as mentorias interpares alinhados/as com “O Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior”, em colaboração com a coordenação do CE. Ainda, com os estudantes têm sido desenvolvidos seminários nos âmbitos de Gestão de tempo, procrastinação e produtividade e Preparar para o Futuro: Desafios e Competências.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Student Support Office (GAE) was reconfigured and now includes two nuclei that, together, respond to the emerging needs of the educational community of the HEI, namely: the Psychological, Educational and Social Support Unit (NAPES) is a service that aims to benefit the entire educational community, promoting mental health and academic well-being, social, professional and personal; The Learning and Inclusion Support Center (NAAI) is a service that aims to promote equity and justice in access to Education, supporting students with measures to support learning and inclusion. Several events, activities and initiatives have been organized, such as peer mentoring aligned with “The Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education”, in collaboration with the coordination of the EC. Also, with the students, seminars have been developed in the areas of Time Management, Procrastination and Productivity and Preparing for the Future: Challenges and Skills.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Havendo uma continuidade na parceria com os centros de estágio protocolados com a ESEPF, salientamos que se garantem as condições de acompanhamento efetivo dos estudantes nas UCs de PES em diferentes âmbitos: Ao nível das instituições cooperantes e orientadores de estágio: diversidade de tipologias das instituições (rede pública e rede privada com e sem fins lucrativos) e em quantidade suficiente para que cada estudante, nos diferentes momentos de PES, contacte e conheça contextos diferenciados. Ao nível da equipa de supervisão-ESEPF: 5 docentes da ESEPF, a tempo integral que com doutoramento em CE e formação inicial em Ed. Infância (as horas de supervisão são alocadas como letivas no registo de serviço docente). Ao nível das estruturas de apoio: plataformas Moodle e Teams onde são criados grupos por instituição/estudante, permitindo que haja uma interação constante entre o supervisor da ESEPF e o estudante-estagiário.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

With a continuity in the partnership with the internship centers protocolled with the ESEPF, we emphasize that the conditions for effective monitoring of students in the PES CUs in different areas are guaranteed: At the level of cooperating institutions and internship supervisors: diversity of typologies of institutions (public network and private network with and without profit) and in sufficient quantity for each student, in the different moments of PES, contact and get to know different contexts. At the level of the supervision team-ESEPF: 5 full-time ESEPF teachers with a PhD in CE and initial training in Childhood Education (the supervisory hours are allocated as teaching in the teaching service register. In terms of support structures: Moodle and Teams platforms where groups are created per institution/student, allowing for constant interaction between the ESEPF supervisor and the student-intern. (More information developed in the PDF attached to field 5.3)

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

31.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	3.2
Feminino	96.8

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	19
2º ano curricular	12

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A maioria dos estudantes que frequentam o CE tem residência declarada nos municípios da área metropolitana do Porto, com especial predominância do município de Matosinhos. No ato da matrícula no CE, apenas 2 estudantes se declararam como tendo uma atividade profissional (Pessoal de Serviços e Vendas / Operários, Artífices e Trabalhadores Similares), tendo requerido o estatuto de trabalhador-estudante, regido pelo Regulamento do Estatuto de Trabalhador-Estudante da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Apenas 3 estudantes usufruem de bolsa de estudos para o Ensino Superior. Quanto ao nível de escolaridade dos pais regista-se maior incidência na habilitação de 12º ano.

Most of the students who attend the CE have declared residence in the municipalities of the metropolitan area of Porto, with a special predominance of the municipality of Matosinhos. At the time of enrollment in the CE, only 2 students declared themselves to have a professional activity (Service and Sales Personnel / Workers, Artificers and Similar Workers), having applied for the status of worker-student, governed by the Regulation of the Worker-Student Statute of the School of Education of Paula Frassinetti. Only 3 students benefit from a scholarship for Higher Education. As for the level of education of parents, there is a higher incidence in the 12th grade qualification.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	7	13	22
N.º de admitidos / No. of admissions	7	12	22
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	7	12	19

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	14	13	13
Nota média de entrada / Average entry grade	14.57	14.42	14.31

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	5	7	7
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	4	4	7
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

-

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O Gabinete de Empregabilidade da ESEPF tem definido iniciativas vocacionadas para o desenvolvimento de competências transversais que, para além das competências específicas previstas nos planos de estudo dos cursos acreditados, podem contribuir para a empregabilidade. No âmbito da política institucional da ESEPF assume-se o cumprimento do previsto no RJIES no âmbito da monitorização e acompanhamento dos trajetos e percursos profissionais dos diplomados, bem como, na produção de estudos, relatórios e projetos com caráter formativo para todos os intervenientes. Através desta monitorização, feita através de inquérito aos diplomados dos 3 últimos anos letivos, obtivemos:

Diplomados 2022: a totalidade encontra-se a trabalhar na área de formação (Educador de Infância); Diplomados 2023: a totalidade encontra-se a trabalhar na área de formação (Educador de Infância) e 2 como formadores;

Diplomados 2024: a totalidade encontra-se a trabalhar na área de formação (Educador de Infância).

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The ESEPF Employability Office has defined initiatives aimed at the development of transversal skills that, in addition to the specific skills provided for in the study plans of the accredited courses, can contribute to employability. Within the scope of ESEPF's institutional policy, compliance with the provisions of the RJIES is assumed in the scope of monitoring and monitoring the paths and professional paths of graduates, as well as in the production of studies, reports and projects with a training nature for all stakeholders. Through this monitoring, carried out through a survey of graduates from the last 3 academic years, we obtained:

2022 Graduates: all are working in the training area (Kindergarten Educator);

Graduates 2023: all are working in the training area (Kindergarten Educator) and 2 as trainers;

Graduates 2024: all are working in the training area (Kindergarten Educator).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	16.67	25	26.92
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	14.29	11.76	19.23
Docentes (out) / Teaching staff (out)	55.56	53.33	4.76
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		41.38	5.26
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

No âmbito do Programa de Investimento Impulso Mais Digital, com apoio do PRR, da Estrutura de Missão Recuperar Portugal e da DGES, a ESEPF integra dois consórcios. O Projeto Pedagogia XXI reúne 25 Instituições privadas de ES de Portugal Continental e Madeira, focando-se na inovação pedagógica e na criação de um Centro de Excelência e Inovação Pedagógica. Visa desenvolver sinergias entre instituições e criar espaços de aprendizagem interativos e colaborativos, melhorando as práticas pedagógicas e a qualidade do ensino. O Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior – DGES (período 2024/2026). Visa apoiar as instituições na criação de respostas às necessidades das comunidades académicas e fortalecer intervenções já existentes. A ESEPF integra um consórcio de 9 instituições com dois objetivos principais: garantir apoio psicológico especializado e implementar medidas de promoção da saúde mental em contexto académico.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Within the scope of the Impulso Mais Digital Investment Program, with support from the RRP, the Recover Portugal Mission Structure and DGES, ESEPF is part of two consortia. The Pedagogy XXI Project brings together 25 private HE Institutions from mainland Portugal and Madeira, focusing on pedagogical innovation and the creation of a Center of Excellence and Pedagogical Innovation. It aims to develop synergies between institutions and create interactive and collaborative learning spaces, improving pedagogical practices and the quality of teaching. The Programme for the Promotion of Mental Health in Higher Education – DGES (period 2024/2026). It aims to support institutions in creating responses to the needs of academic communities and strengthen existing interventions. ESEPF is part of a consortium of 9 institutions with two main objectives: to provide specialized psychological support and to implement measures to promote mental health in an academic context.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	3
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	2
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	1
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	3
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	1
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	1
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	1
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	1
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	1
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

No âmbito do programa Erasmus+, a ESEPF sediou a componente física do Blended Intensive Programme (BIP) sobre Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Co-Criação na Intervenção Educativa Social, com a participação de três instituições parceiras e 22 estudantes belgas e holandeses. A II Semana Internacional de Investigação Aplicada e a participação na International Week em Avans também foram destaques. - projetos europeus - Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools (2016-1-UK01-KA201-024591) em 2016/2020, Developing Entrepreneurial Education: The "Comission" Model of Education (2019-1-UK01-KA201-062133), em 2021/2023 (€ 23.008,00) e o projeto DART4HUMANITY (€ 60.049,41), aprovado com financiamento na última candidatura ao programa Erasmus+ e como implementação prevista para o período 2024/2026; - PICELS – Promoting inclusion to combat early school leaving (2019-1-ESO1-KA201-065362) – € 10.164,00; - com financiamento pelo Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España, nos projetos EAMARE-STEAM, que decorreu 2017 e 2021, e Conocimientos y Competencias Didático-Matemáticas para una Educación Inclusiva: Práticas de Enseñanza para Desarrollar el Dominio Afectivo (CCDMEI-PDA), em desenvolvimento desde 2022; - resultante de uma candidatura com sucesso e financiada pelo Camões, IP, no projeto Respostas educativas em situação de emergência – projetos de Educação Acelerada no norte de Moçambique: um estudo de caso - € 25.654,29 (financiado em € 19.240,72);- no âmbito do Programa de Recuperação e Resiliência (PRR) e respetivo financiamento, com ações integradas no Plano 23|24 Escola+, o projeto MINDCRAFT desenvolvido no AE de Campo, Valongo que prevê um programa de competências de estudo e socioemocionais que visa promover o sucesso académico e o bem-estar de alunos/as; - a realização do estudo "Avaliação e monitorização dos impactos da pandemia, e suas representações sociais", de descrição e análise interpretativa de dados respeitantes ao concelho de Gaia nas áreas da Educação, promovido em parceria pela Câmara Municipal de Gaia e Instituto Padre António Vieira (13.000,00);- o projeto CITEforEDUCA – CONEXÕES, INOVAÇÕES E (TRANS)FORMAÇÕES NA EDUCAÇÃO - em parceria com a Universidade Federal do Rio de Janeiro que visa desenvolver quadros de inovação pedagógica e de mudança educativa; - apoio ao projeto Bússola 21, com docentes a desempenhar funções de peritos em áreas de inovação e de avaliação de projetos de inovação, em 8 centros educativos do Ensino Básico e Secundário.

Além disso, professores do CE continuaram a colaborar no Mestrado em Intervenção Educativa e Social na Infância com a Universidade de Luanda, complementado por interação online regular com os parceiros e integrando estudante daquele mestrado numa aula aberta do Mestrado em EPE com a partilha de investigação no contexto da Infância.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Within the scope of the Erasmus+ programme, ESEPF hosted the physical component of the Blended Intensive Programme (BIP) on Sustainable Development Goals and Co-Creation in Social Educational Intervention, with the participation of three partner institutions and 22 Belgian and Dutch students. The II International Week of Applied Research and the participation in the International Week in Avans were also highlights.

- European projects - Developing innovative teaching strategies to improve entrepreneurial skills and enhance performance of disadvantaged learners, and facilitate integration in schools (2016-1-UK01-KA201-024591) in 2016/2020, Developing Entrepreneurial Education: The "Commission" Model of Education (2019-1-UK01-KA201-062133), in 2021/2023 (€ 23,008.00) and the DART4HUMANITY project (€ 60,049.41), approved with funding in the last application to the Erasmus+ program and as planned implementation for the period 2024/2026

-PICELS:Promoting inclusion to combat early school leaving (2019-1-ESO1-KA201-065362) – € 10,164.00

-with funding from the Ministry of Science and Innovation, Government of Spain, in the EAMARE-STEAM projects, which took place in 2017 and 2021, and Didactic-Mathematical Skills and Insights for an Inclusive Education: Teaching Practices for Developing the Affective Domain (CCDMEI-PDA), under development since 2022

-resulting from a successful application funded by Camões, IP, in the project Educational responses in emergency

situations–Accelerated Education projects in northern Mozambique: a case study - € 25,654.29 (funded at € 19,240.72)

-within the scope of the Recovery and Resilience Program (PRR) and its funding, with actions integrated in the 23|24 School+ Plan, the MINDCRAFT project developed at AE de Campo, Valongo, which provides for a study and socio-emotional skills program that aims to promote academic success and the well-being of students

-the carrying out of the study "Evaluation and monitoring of the impacts of the pandemic, and its social representations", of description and interpretative analysis of data regarding the municipality of Gaia in the areas of Education, promoted in partnership by the Municipality of Gaia and IPAV(13,000.00)

-the CITEforEDUCA PROJECT–CONNECTIONS, INNOVATIONS AND (TRANS)FORMATIONS IN EDUCATION - in partnership with the Federal University of Rio de Janeiro, which aims to develop frameworks for pedagogical innovation and educational change

-support for the Bússola 21 project, with teachers performing the functions of experts in the areas of innovation and evaluation of innovation projects, in 8 educational centers

EC professors collaborate in the Master's Degree in Educational and Social Intervention in Childhood-University of Luanda,

complemented by regular online interaction with partners and integrating a student in an open class of the Master's Degree in EPE

with the sharing of research in the context of Childhood

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes do CE colaboram em iniciativas de promoção de Aprendizagem ao Longo da Vida (ALV) em apoio prestado à comunidade de diferentes formas: a organização de ações de capacitação/formação, a realização de seminários e workshops temáticos e a implementação de tutorias especializadas, entre outros. A estas iniciativas acrescem o apoio científico-pedagógico que a ESEPF continua a prestar a um conjunto de Escolas públicas e privadas, nomeadamente centros de estágio do CE, bem como a Municípios, ora ministrando seminários e ações de formação de curta duração, nas modalidades presencial e a distância, ora desenvolvendo atividades de consultoria e formação em áreas da inovação pedagógica, avaliação e inclusão. N âmbito regional, a cooperação da ESEPF com entidades oficiais permaneceu ativa através da colaboração com a IGEC com a ANQEP, disponibilizando docentes deste CE que, integrando equipas de peritos-avaliadores, realizaram avaliações externas a Agrupamento de Escolas e a Escolas Profissionais. No âmbito nacional, dá-se conta da continuidade de dois projetos: a parceria com o IPAV na capacitação de centenas de professores de todos os níveis de ensino em Escolas Ubuntu, assim como a assessoria ao Bússola 21, projeto de inovação pedagógica em curso nos Centros Educativos das Irmãs Doroteias. Registe-se, ainda, o Consórcio Maior Empregabilidade (CME) com o desenvolvimento de estudos conjuntos entre docentes deste CE e de outras IES parceiras, assim como no Observatório de Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior (ORSIES). No âmbito internacional, ao nível da estratégia institucional para a cooperação, em 2023/2024, o Projeto Mbalelé-Mbalelé Huréé, em parceria com a FEC – Fundação Fé e Cooperação, tem como objetivo global contribuir para a implementação de um Desenvolvimento da Primeira Infância (DPI) Inclusivo para crianças dos 3-8 anos na província de Maputo e Gaza. Durante o ano 2023/2024, destacam-se, ainda, as parcerias celebradas com a Fundação Minerva-Cultura-Ensino e Investigação Científica (Universidade Lusíada) e o Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento; o Instituto Relacional de Barcelona e Relational Lab na área da educação relacional; e com a Faculdade de Educação e Desporto da Universidade de Cabo Verde, com a colaboração no Mestrado em Educação e Desenvolvimento Sustentável. A comunidade académica da ESEPF, participa no desenvolvimento de um conjunto de projetos comunitários e sociais, nas áreas da educação, formação e emprego e inclusão social, designadamente através de iniciativas promovidas pelo Voluntariado institucional (e.g. colaboração com a "Porta Solidária", Paróquia N.ª Sr.ª da Conceição, com a IPPSS Seiva, As Sementes da Paz, entre outras). Com uma ligação próxima ao CE, o Observatório para o Futuro da Educação de Infância organiza eventos/formações de abrangência nacional, publicações sobre Educação de Infância e projetos de investigação que integram estudantes e diplomados do CE.

EC teachers collaborate in initiatives to promote Lifelong Learning (LLL) in support provided to the community in different ways: the organization of capacity building/training actions, the holding of thematic seminars and workshops and the implementation of specialized tutorials, among others. In addition to these initiatives, there is the scientific-pedagogical support that ESEPF continues to provide to a number of public and private schools, namely EC training centres, as well as to municipalities, sometimes giving seminars and short-term training actions, in face-to-face and distance modalities, sometimes developing consultancy and training activities in areas of pedagogical innovation, evaluation and inclusion. At the regional level, ESEPF's cooperation with official entities remained active through the collaboration with IGEC and ANQEP, providing teachers from this EC who, integrating teams of expert-evaluators, carried out external evaluations to School Groupings and Pr Schools.

At the national level, there is the continuity of two projects: the partnership with IPAV in the training of hundreds of teachers at all levels of education in Ubuntu Schools, as well as the advice to Bússola 21, a pedagogical innovation project underway in the Educational Centers of the Dorothean Sisters. It is also worth noting the Greater Employability Consortium (CME) with the development of joint studies between professors from this CE and other partner HEIs, as well as in the Observatory of Social Responsibility and Higher Education Institutions (ORSIES). At the international level, at the level of the institutional strategy for cooperation, in 2023/2024, the Mbalelé-Mbalelé Huréé Project, in partnership with FEC – Faith and Cooperation Foundation, has the overall objective of contributing to the implementation of Inclusive Early Childhood Development (ECD) for children aged 3-8 years in Maputo and Gaza province. During the year 2023/2024, the partnerships signed with the Minerva Foundation – Culture – Teaching and Scientific Research (Lusíada University) and the Research Center in Psychology for Development are also noteworthy; the Relational Institute of Barcelona and Relational Lab in the area of relational education; and with the Faculty of Education and Sports of the University of Cape Verde, with the collaboration in the Master's Degree in Education and Sustainable Development. The academic community of ESEPF participates in the development of a set of community and social projects, in the areas of education, training and employment and social inclusion, namely through initiatives promoted by institutional Volunteering (e.g. collaboration with "Porta Solidária", Parish N.ª Sr.ª da Conceição, with IPPSS Seiva, As Sementes da Paz, among others). With a close connection to the EC, OFEI organizes national events/trainings, publications on Early Childhood Education and research projects that integrate EC students and graduates.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[MONITORIZAC?A?O DO MESTRADO ED PRE-ESCOLAR 23_24.pdf](#) | PDF | 1 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Coerência do Plano de Formação e Perfil de saída do CE com os Objetivos de Aprendizagem e metodologias definidas para cada UC;
- Corpo docente com forte ligação à IES e à docência do CE, maioritariamente em tempo integral e academicamente qualificado;
- Equipa de supervisores da ESEPF e de orientadores cooperantes com formação específica para as funções assumidas e em quantidade suficiente garantindo um acompanhamento sistemático aos estudantes-estagiários – nos inquéritos feitos às instituições é atribuída muita importância às visitas dos supervisores da ESEPF aos contextos, bem como às reuniões que acontecem nos centros de Estágios com a equipa pedagógica e o supervisor da ESEPF
- Forte ligação às instituições onde se desenvolvem as UCs de PES: Os resultados dos inquéritos que são feitos às Instituições Cooperantes demonstram que a forma, o conteúdo e os momentos de comunicação interinstitucional são adequados, úteis e claros, tanto no que diz respeito aos objetivos que presidem às atividades de Prática de Ensino Supervisionada e ao seu acompanhamento pela ESEPF, como à sua calendarização.
- Monitorização, por parte da equipa de coordenação do CE, da organização curricular e programas das UC com acompanhamento semestral e por edição de CE
- Utilização de inquéritos pedagógicos para avaliação do grau de satisfação dos estudantes, em cada semestre de funcionamento do curso, contemplando a Integração no Ambiente Institucional, a avaliação das Unidades Curriculares, a avaliação do desempenho dos docentes, nomeadamente ao nível da supervisão de estágios e os aspetos assegurados pela Direção do Ciclo de Estudos;
- Resultados muito positivos no sucesso e aprendizagens dos estudantes, em todas as unidades curriculares, salientando-se, nomeadamente, as classificações obtidas na Prática de Ensino Supervisionada;
- Participação e envolvimento dos estudantes em iniciativas de investigação e extensão à comunidade;
- Integração no OFEI (Observatório para o Futuro da Educação de Infância), em articulação com as atividades do CE, de várias iniciativas e eventos em formato de webinar/seminário/aula aberta sobre temáticas pertinentes e atuais no âmbito da Educação de Infância, com participação ativa de docentes e estudantes e diplomados do CE.
- Relatórios de Estágio onde se pode destacar o trabalho desenvolvido pelos estudantes no âmbito de temáticas que se constituem como preocupações contemporâneas sobre a Infância como o brincar, a participação das crianças, a literatura para a infância, as artes visuais, o desenvolvimento da linguagem ou o desenvolvimento da linguagem. Os arguentes dos atos públicos de defesa são sempre docentes de outras IES
- Alta taxa de emprego dos diplomados, indicando boa aceitação no mercado de trabalho
- A formação no CE promove a articulação entre a Creche e a Educação Pré-Escolar, oferecendo uma visão integrada da educação de infância

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

- Coherence of the Training Plan and Exit Profile of the CE with the Learning Objectives and methodologies defined for each CU;
- Faculty with a strong connection to the IES and to EC teaching, mostly full-time and academically qualified;
- Team of ESEPF supervisors and cooperating supervisors with specific training for the functions assumed and in sufficient quantity, ensuring a systematic follow-up of the student-trainees – in the surveys carried out to the institutions, great importance is given to the visits of the ESEPF supervisors to the contexts, as well as to the meetings that take place in the Internship centers with the pedagogical team and the ESEPF supervisor
- Strong connection to the institutions where the PES CUs are developed: The results of the surveys that are carried out to the Cooperating Institutions demonstrate that the form, content and moments of inter-institutional communication are adequate, useful and clear, both with regard to the objectives that preside over the activities of Supervised Teaching Practice and their monitoring by the ESEPF, as well as its timing.
- Monitoring, by the EC coordination team, of the curricular organization and programs of the CUs with semiannual monitoring and by EC edition
- Use of pedagogical surveys to assess the degree of student satisfaction, in each semester of the course's operation, including Integration in the Institutional Environment, the evaluation of the Curricular Units, the evaluation of the performance of teachers, namely in terms of supervision of internships and the aspects ensured by the Direction of the Study Cycle;
- Very positive results in the success and learning of students, in all curricular units, highlighting, in particular, the grades obtained in the Supervised Teaching Practice;
- Participation and involvement of students in research and community extension initiatives;
- Integration in the OFEI (Observatory for the Future of Early Childhood Education), in conjunction with the activities of the EC, of various initiatives and events in the format of webinar/seminar/open class on relevant and current themes in the field of Early Childhood Education, with the active participation of teachers and students and graduates of the EC.
- Internship Reports where it is possible to highlight the work developed by students within the scope of themes that constitute contemporary concerns about Childhood such as playing, children's participation, literature for childhood, visual arts, language development or language development. The arguers of the public acts of defense are always professors from other HEIs
- High employment rate of graduates, indicating good acceptance in the labor market
- Training in the EC promotes the articulation between Nursery and Pre-School Education, offering an integrated vision of early childhood education

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. - Participação pouco ativa por parte dos estudantes nos procedimentos de melhoria do funcionamento do CE, quanto ao grau de satisfação do acompanhamento formativo
2. - Envolvimento dos estudantes do CE em atividades de Mobilidade out

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Not very active participation by students in the procedures to improve the functioning of the EC, regarding the degree of satisfaction with the training follow-up
2. Involvement of CE students in Mobility activities

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Iniciação do processo de integração de docentes especialistas
- Grandes lacunas de profissionais de educação de infância no mercado de trabalho proporcionando maior facilidade de garantir a empregabilidade
- Organização de iniciativas conjuntas com o Observatório para o Futuro da Educação de Infância
- Docentes e Supervisores de estágio com formação de base em Educação de Infância
- Pertença, por parte da IES, a consórcios e redes de cooperação internacional

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Initiation of the integration process of specialist teachers
- Large gaps of early childhood education professionals in the labor market, providing greater ease of ensuring employability
- Organization of joint initiatives with the Observatory for the Future of Early Childhood Education
- Teachers and Internship Supervisors with basic training in Early Childhood Education
- Belonging, on the part of the HEI, to consortia and networks of international cooperation

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Oferta formativa semelhante em outras IES onde há desigualdade de condições económicas para frequência dos Cursos;
- A falta de Educadores de Infância tem provocado diminuição da estabilidade do corpo docente em algumas instituições cooperantes

9.1.4. Ameaças. (EN)

- Similar training offer in other HEIs where there is inequality of economic conditions for attending the Courses;
- The lack of Kindergarten Teachers has caused a decrease in the stability of the teaching staff in some cooperating institutions

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Participação pouco ativa por parte dos estudantes nos procedimentos de melhoria do funcionamento do CE, quanto ao grau de satisfação do acompanhamento formativo:

Ação de melhoria:

- Aumento da periodicidade das reuniões entre o Diretor do CE e os estudantes de cada turma com sensibilização para a participação;
- Monitorização da participação dos estudantes com feedback dado aos mesmos.

2. Envolvimento dos estudantes do CE em atividades de Mobilidade out

Ação de melhoria:

- Incremento de participação dos estudantes em iniciativas de curta duração com parceiros internacionais;
- Promoção de intercâmbio com instituições de outros países onde se encontram diplomados da ESEPF a trabalhar;
- Incentivo à participação dos estudantes em medidas de mobilidade a distância/virtual.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Not very active participation on the part of students in the procedures to improve the functioning of the EC, regarding the degree of satisfaction with the training accompaniment:

Improvement action:

- Increase in the frequency of meetings between the Director of the EC and the students of each class with awareness for participation;
- Monitoring student participation with feedback given to them.

2. Involvement of CE students in Mobility activities

Improvement action:

- Increased student participation in short-term initiatives with international partners;
- Promotion of exchange with institutions from other countries where ESEPF graduates are working;
- Encouraging student participation in distance/virtual mobility measures.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Prioridade: Alta – 1 ano
2. Prioridade: Média – 2 anos

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Priority: High – 1 year
2. Priority: Medium – 2 years

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Indicadores de implementação:

- Nº de reuniões realizadas
- Análise da presença dos estudantes nas reuniões
- Elaboração de Relatórios de participação dos estudantes

2. Indicadores de implementação:

- Nº de participações em iniciativas de curta duração
- Ações de sensibilização e de informação sobre iniciativas existentes

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)*1. Implementation indicators:*

- *Number of meetings held*
- *Analysis of student attendance at meetings*
- *Preparation of student participation reports*

2. Implementation indicators:

- *Number of participations in short-term initiatives*
- *Awareness-raising and information actions on existing initiatives*