

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[2-ESEPF-Ens 1ºCEB e Port e Hist e Geog de PT no 2ºCEB-Início 2022-23.pdf](#) | PDF | 413.6 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sciences of Education

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Em sede de reunião de CTC de 19/3/25, sob proposta da Comissão Executiva do CE, foi deliberado reduzir o n.º de admissões de 30 para 25. A justificação da redução das admissões pretendidas, em cerca de 17%, prende-se com o facto de a taxa de ocupação deste CE ter sido, até à data, inferior às vagas disponibilizadas e de, mesmo havendo falta de docentes do grupo de recrutamento 200, não se vislumbrar que o n.º de candidatos possa alcançar uma taxa de ocupação plena do n.º de vagas atual. Ainda que o DL n.º 9-A tenha vindo conferir maior abertura, em termos das condições de ingresso, para além da titularidade da LEB, os requisitos mínimos de formação exigidos em áreas como a Matemática e a Educação Artística continuam a tornar pouco atrativo este CE para candidatos como, por ex., professores do 1.º CEB pré-Bolonha que pretendam, através da conclusão deste mestrado, obter a habilitação para o GR 200 (Português e Estudos Sociais/ História).

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Em cumprimento do DL 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, além das condições gerais (Artigo 17.º), são condições específicas de ingresso no CE (Artigo 18.º):

1. Ser titular da licenciatura em Educação Básica;

2. Ser titular de outras licenciaturas, desde que satisfaçam os seguintes requisitos de créditos mínimos de formação:

a) Áreas de docência e área das didáticas específicas: mínimo de 90 créditos, dos 20 a 30 créditos em Português; 20 a 30 créditos em Matemática; 20 a 40 créditos em Ciências Naturais e em História e Geografia de Portugal; 18 a 25 créditos em Educação Artística e em Educação Física;

b) Área educacional geral: 10 a 20 créditos.

3. Podem igualmente candidatar-se ao CE os indivíduos que tenham obtido 75% dos créditos dos requisitos mínimos fixados nas alíneas a) e b) do ponto anterior.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

In compliance with DL 79/2014, of May 14, in its current wording, in addition to the general conditions (Article 18), the following are specific conditions for admission to the CE:

1. Hold a degree in Basic Education;

2. Hold other degrees, provided that they meet the following minimum training credit requirements:

a) Teaching areas and specific didactics area: minimum of 90 credits, from 20 to 30 credits in Portuguese; 20 to 30 credits in Mathematics; 20 to 40 credits in Natural Sciences and in History and Geography of Portugal; 18 to 25 credits in Art Education and Physical Education;

b) General educational area: 10 to 20 credits. 3. Individuals who have obtained 75% of the credits of the minimum requirements set out in points a) and b) of the previous point may also apply for the CE.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138- 142
4000-255 Porto*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138- 142
4000-255 Porto*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento Creditacao 2024.pdf](#) | PDF | 110 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400281

2.2. Data da decisão.

01/04/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A decisão do CA de acreditar o CE por 4 anos, sem condições, com base na recomendação da CAE que avaliou o curso em 2021 foi acolhida com agrado. Acolhemos também, naturalmente, as medidas de melhoria do CE sugeridas as quais se centraram, por um lado, na integração na carreira de 2 docentes da Comissão Executiva que, à data, não se encontravam a tempo integral. Desde 1-3-2024, a prof.^a Isilda Monteiro e o prof. Vitor Rodrigues passaram a integrar o quadro de pessoal docente da ESEPF, tendo, em 1/2/2025, o prof. Vitor Rodrigues, em virtude da sua desvinculação da ESEPF, sido substituído na Comissão Executiva pela prof.^a Daniela Gonçalves.

Por outro lado, tem-se verificado um aumento, nas 2 últimas edições, do n.º de candidatos que ingressou no mestrado, contando atualmente com 14 estudantes (7 inscritos na 7.ª edição e 7 na 8.ª). O elevado número de estudantes que concluiu o CE no tempo previsto nas anteriores edições só não configura plena eficiência formativa dado que 1 estudante desistiu por motivos atendíveis, de saúde. Em termos do acompanhamento dos estudantes ao longo do CE, a ESEPF reestruturou o Gabinete de Apoio ao Estudante, tendo sido criadas duas novas estruturas: o Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social (NAPES) e o Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (NAAI), as quais têm como principal objetivo promover o bem-estar, a inclusão, a saúde mental e o sucesso académico e educativo dos estudantes.

Em termos dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas associadas aos docentes do CE, esta dimensão continua a merecer particular destaque, situando-se a níveis muito relevantes.

Outra das medidas de melhoria situa-se ao nível do aprofundamento da internacionalização, tendo vindo a ser desenvolvido um esforço para manter e reforçar as redes internacionais, através da participação dos docentes em programas de mobilidade e da criação de condições para a mobilidade internacional dos estudantes. A concretização destes objetivos é desafiada pela especificidade de algumas áreas de referência do curso (como a do ensino do Português ou do ensino da História e Geografia de Portugal), sendo limitado o interesse de instituições estrangeiras para estabelecer colaborações nestas áreas. Por outro, a participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional é dificultada pelo facto de uma parte significativa destes conciliar os seus estudos com compromissos laborais, sejam formais ou informais. Apesar destas limitações, a direção do CE mantém o compromisso de explorar oportunidades de internacionalização, nomeadamente através da colaboração institucional em áreas transversais e da participação em projetos internacionais que possam contribuir para enriquecer a formação dos futuros professores.

A título de recomendações apontadas (entretanto implementadas), destacamos o cuidado em evitar a dispersão de docentes por várias UC (à exceção daquelas que implicam, pela sua natureza multidisciplinar, essa necessidade).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The CA's decision to accredit the EC for 4 years, without conditions, based on the recommendation of the CAE that evaluated the course in 2021, was welcomed. Naturally, we also welcomed the measures suggested to improve the EC, which centred on the one hand on the integration into the career of two members of the Executive Board who, at the time, were not full time. Since 1-3-2024, Prof Isilda Monteiro and Prof Vitor Rodrigues have been part of ESEPF's teaching staff, and on 1/2/2025 Prof Vitor Rodrigues was replaced on the Executive Committee by Prof Daniela Gonçalves, due to his departure from ESEPF.

On the other hand, there has been an increase in the number of candidates entering the master's programme in the last two editions, with 14 students currently enrolled (7 in the 7th edition and 7 in the 8th). The high number of students who completed the Master's programme in the time allotted in previous editions only fails to demonstrate full training efficiency as 1 student dropped out for health reasons. In terms of student support throughout the GC, ESEPF restructured the Student Support Office, creating two new structures: the Psychological, Educational and Social Support Centre (NAPES) and the Learning and Inclusion Support Centre (NAAI), whose main aim is to promote student well-being, inclusion, mental health and academic and educational success.

In terms of the results of scientific, technological and artistic activities associated with EC teachers, this dimension continues to be particularly noteworthy, standing at very relevant levels.

Another of the improvement measures is in terms of deepening internationalisation. An effort has been made to maintain and strengthen international networks through the participation of teaching staff in mobility programmes and the creation of conditions for international student mobility. The realisation of these objectives is challenged by the specificity of some of the course's reference areas (such as the teaching of Portuguese or the teaching of History and Geography of Portugal), and the interest of foreign institutions in establishing collaborations in these areas is limited. On the other hand, the participation of students in international mobility programmes is hampered by the fact that a significant proportion of them combine their studies with work commitments, whether formal or informal. Despite these limitations, the EC's management remains committed to exploring opportunities for internationalisation, namely through institutional collaboration in cross-cutting areas and participation in international projects that can contribute to enriching the training of future teachers.

As recommendations (which have since been implemented), we would like to emphasise the need to avoid dispersing teaching staff across several courses (with the exception of those which, due to their multidisciplinary nature, require this).

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O plano de estudos que agora se propõe resulta da necessidade de adaptação à revisão do DL n.º 79/2014, de 14 de maio, na redação que lhe foi dada pelo DL n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro. A obrigatoriedade de alocar a componente de PES ao último ano curricular, bem como o aumento do n.º de ECTS da mesma implicaram uma necessariamente abrangente reconfiguração do plano de estudos em vigor, dado que este estava concebido em função de uma lógica de distribuição da PES ao longo dos 4 semestres do curso. Quatro tipos de alterações decorrem dessa reconfiguração: i) uma parte significativa (9) das UC constantes do atual PE mantiveram-se, tendo, pontualmente, mudado de semestre; ii) algumas das UC já existentes fundiram-se (ex: CI; PLLE), procurando-se uma melhor articulação entre áreas e dimensões de saber ou dividiram-se (ORPI I e II), de forma a salvaguardar um n.º adequado de UC por semestres no PE; iii) outras UC já existentes permanecem, na sua essência, mas sofrem alterações de n.º de créditos/ horas de contacto (PETI; HTSC; PDLR); iv) novas UC (EHLPO; PLAE) são introduzidas. De forma generalizada, a distribuição das tipologias de horas de contacto foi ajustada, no sentido de valorizar a carga horária TP e OT (tidas como estando em consonância com metodologias de ensino e aprendizagem mais ativas, em que os estudantes são chamados a desenvolver tarefas variadas e recebem feedback do professor) em detrimento da carga horária teórica (associada a metodologias de natureza mais expositiva do professor).

O aumento, determinado na legislação, do n.º mínimo de créditos da PES dos atuais 48 ECTS para 54 ECTS, sem que os créditos mínimos das restantes componentes de formação tenham sido ajustados, traduziu-se numa ainda maior redução da margem de distribuição dos ECTS remanescentes, cumpridos os mínimos exigidos para cada componente de formação, de 9 para 3 ECTS, no caso deste CE. Conscientes da importância da componente de formação na área Educacional Geral, que, aliás, vê alargado, no ponto 2 do artigo 9.º do DL n.º 9-A/2025, o leque de áreas de saber que obrigatoriamente devem ser incluídas nesta componente de formação, foi opção deste CE remeter para uma parte das horas de contacto previstas no âmbito da PES, carga horária que visam reforçar, de forma articulada e em paralelo com o estágio, dimensões do saber como: a organização escolar, a diversidade, inclusão e equidade, a organização e gestão da sala de aula ou ainda a promoção de competências socioemocionais e a avaliação. Por fim, destaca-se ainda a decisão da IES de integrar horas letivas de Ensino a distância (EaD) nas FUC dos planos de estudo a propor ao abrigo desta reestruturação curricular. Para o efeito, foi determinado que cada UC poderia, salvaguardando a sua pertinência a adequação pedagógica (devidamente justificadas nos respetivos campos da FUC), bem como a devida capacitação docente, integrar horas letivas na modalidade EaD até 15% do total de horas de contacto da UC.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The study plan now being proposed is the result of the adaptation to the revision of Decree-Law 79/2014 of 14 May, amended by Decree-Law 9-A/2025 of 14 February. The obligation to allocate the PES component to the final year of the course, as well as the increase in the number of ECTS, meant that the current syllabus had to be reconfigured. Four types of changes resulted from this reconfiguration: i) a significant number (9) of the courses included in the current syllabus were kept, but occasionally changed semesters; ii) some of the existing courses were merged (e.g. CI; PLLE) in an attempt to better articulate areas and dimensions of knowledge, or were split (ORPI I and II) in order to safeguard an adequate number of courses per semester in the course. iii) other existing courses remain, in essence, but undergo changes in the number of credits/contact hours (PETI; HTSC; PDLR); iv) new courses (EHLPO; PLAE) are introduced. Generally speaking, the distribution of types of contact hours has been adjusted in order to emphasise the TP and OT workload (considered to be in line with more active teaching and learning methodologies, in which students are asked to carry out a variety of tasks and receive feedback from the teacher) to the detriment of the theoretical workload (associated with methodologies of a more expository nature by the teacher).

The legislated increase in the minimum number of PES credits from the current 48 ECTS to 54 ECTS, without the minimum credits for the other training components having been adjusted, has resulted in an even greater reduction in the margin for distributing the remaining ECTS, once the minimum requirements for each training component have been met, from 9 to 3 ECTS in the case of this SC. Aware of the importance of the training component in the area of General Education, which has been extended in point 2 of article 9 of Decree-Law no. 9-A/2025, the range of ECTS required for this programme has been further reduced. ° 9-A/2025, the range of areas of knowledge that must be included in this training component, it was the choice of this EC to refer to part of the contact hours foreseen within the scope of the PES, a workload that aims to reinforce, in an articulated way and in parallel with the internship, dimensions of knowledge such as: school organisation, diversity, inclusion and equity, classroom organisation and management or even the promotion of socio-emotional skills and assessment.

Finally, it is also worth highlighting the HEI's decision to include distance learning teaching hours in the FUCs of the study plans to be proposed under this curricular restructuring. To this end, it was determined that each UC could, safeguarding its relevance and pedagogical suitability (duly justified in the respective fields of the FUC), as well as the appropriate teacher training, integrate teaching hours in the distance learning modality up to 15 per cent of the UC's total contact hours.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Geral

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Artes e Humanidades	AH	23.0	3.0
Ciências da Educação	CE	90.0	
Ciências e Matemática	CM	4.0	
Total: 3		Total: 117.0	Total: 3.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Ciência, Cultura e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ciência, Cultura e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Science, Culture and Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-3.0; TP-12.0; PL-3.0; TC-6.0; OT-12.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

10.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hélder Tiago da Silva Lopes - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 13.0h
- Margarida Maria Martins da Quinta e Costa - 13.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Analisar criticamente os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.**Compreender o desenvolvimento sustentável e os desafios da sociedade numa perspetiva da preservação do património natural e cultural.**Compreender a importância da promoção de valores, da mudança de atitudes e de comportamentos como exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas atuais.**Aplicar os conhecimentos sobre o desenvolvimento sustentável numa análise crítica de um espaço urbano.*

Os estudantes atingem estes objetivos com trabalhos práticos realizados em pequeno grupo sob a orientação dos docentes, refletindo e debatendo as diversas problemáticas relacionadas com a sustentabilidade. Em trabalho laboratorial compreendem e demonstram características dos espaços humanizados comparativamente aos espaços naturais. O trabalho de campo permite a observação in loco dos impactos da ação do homem no espaço urbano.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*To analyze critically the Sustainable Development Goals.**To understand sustainable development and society's challenges from the perspective of preserving natural and cultural heritage.**To understand the importance of promoting values, changing attitudes and behaviors as an exercise of conscious, dynamic and informed citizenship in the face of current problems.**To apply knowledge about sustainable development in a critical analysis of an urban space.*

Students achieve these objectives with practical work carried out in small groups under the guidance of teachers, reflecting and debating the various issues related to sustainability. In laboratory work, they understand and demonstrate characteristics of humanized spaces compared to natural spaces. Fieldwork allows for on-site observation of the impacts of human action in urban space.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Desenvolvimento sustentável - uma perspetiva interdisciplinar
2. Ambiente e sociedade - práticas e desafios
3. Património cultural e sustentabilidade
4. Interação geográfica e desenvolvimento sustentável.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Sustainable development - an interdisciplinary perspective
2. Environment and society - practices and challenges
3. Cultural heritage and sustainability
4. Geographic interaction and sustainable development.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos permitem aprofundar os conhecimentos dos estudantes sobre o modelo de desenvolvimento sustentável assente nos Objetivos de desenvolvimento Sustentável. A compreensão do planeta em constante transformação, dos seus desequilíbrios e das interações espaciais, deve refletir-se numa prática pedagógica alicerçada na salvaguarda do património natural e cultural. Procura-se dotar os estudantes dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content allows students to deepen their knowledge of the sustainable development model based on the Sustainable Development Goals. Understanding the planet in constant transformation, its imbalances and spatial interactions, must be reflected in a pedagogical practice based on safeguarding natural and cultural heritage. The aim is to provide students with the theoretical and methodological tools necessary to exercise conscious, dynamic and informed citizenship in the face of current environmental issues.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia ativa valorizada nesta UC, com recurso ao trabalho prático realizado em grupo, sob a orientação dos docentes, e ao debate, articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação e na aprendizagem ativa e de construção de significados. Pretende-se que os estudantes se envolvam num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa, possibilitando-lhes oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação e de desenvolvimento do raciocínio, assumindo a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. As aulas reservadas ao trabalho de campo assumem, por isso, nesta UC especial relevância dada a necessidade dos estudantes observarem e recolherem dados in loco, desenvolvendo a capacidade de analisar criticamente um espaço urbano. As orientações tutoriais permitem o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa. O recurso a pequenos grupos de trabalho permite desenvolver o trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilita a discussão, estimulando estratégias de raciocínio, o refinamento do conhecimento e o aprofundamento da compreensão, além de promover competências relacionais e sociais, tais como o reforço da expressão verbal, a cooperação, a solidariedade, a humildade, a responsabilidade, o espírito de equipa e a negociação de estratégias.

A componente à distância, assíncrona, corresponde a 10% das aulas, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodology valued in this curricular unit, using practical work carried out in groups, under the guidance of teachers, and debate, is linked to the ESEPF pedagogical model based on research-based teaching and active learning and the construction of meanings. It is intended that students become involved in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction, providing them with opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation and development of reasoning, assuming the ultimate co-responsibility for their learning.

Classes reserved for field work therefore assume special relevance in this curricular unit given the need for students to observe and collect data in situ, developing the ability to critically analyze an urban space. The tutorial guidelines allow questioning, discussion of ideas and raising hypotheses characteristic of an investigative attitude.

The use of small work groups allows the development of collaborative and cooperative work, which enables discussion, stimulating reasoning strategies, the refinement of knowledge and the deepening of understanding, in addition to promoting relational and social skills, such as strengthening verbal expression, cooperation, solidarity, humility, responsibility, team spirit and negotiation of strategies.

The asynchronous component corresponds to 10% of classes, promoting autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management that is more in line with a constructivist pedagogical model and promotes student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e índice de ponderação: participação nas atividades (20%) trabalho de grupo com apresentação (80%).

A participação nas atividades realizadas nas aulas e a elaboração dos trabalhos de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante. O desenvolvimento do trabalho prático em pequeno grupo a partir da observação in loco de um espaço urbano, proporciona ao estudante uma análise reflexiva e integradora do Desenvolvimento Sustentável. Realizado sob a orientação dos docentes, estimula-se o trabalho colaborativo e o debate de ideias que possibilita aos estudantes o desenvolvimento do espírito crítico e o aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this curricular unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and weighting index: participation in activities (20%) group work with presentation (80%).

Participation in activities carried out in classes and the preparation of group work fulfill the learning objectives and assessment of the skills developed by the student. The development of practical work in a small group based on on-site observation of an urban space, provides students with a reflective and integrative analysis of Sustainable Development. Carried out under the guidance of teachers, collaborative work and debate of ideas are encouraged, enabling students to develop a critical spirit and deepen methodological skills, from an interdisciplinary perspective.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão articuladas com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Os estudantes em trabalho de grupo aprofundam o quadro conceptual necessário à compreensão da temática nas suas múltiplas vertentes. A reflexão e a análise de documentos e bibliografia são orientadas para estimular o pensamento crítico. A realização dos trabalhos práticos constituem-se como momentos para os estudantes desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho colaborativo. As metodologias ativas utilizadas permitem ao estudante, sob orientação dos docentes, a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências previstos nos objetivos de aprendizagem. A observação in loco do espaço urbano proporciona ao estudante uma análise reflexiva e integradora sobre o Desenvolvimento Sustentável, potenciando a autorregulação das aprendizagens. Nos trabalhos práticos desenvolvidos em pequeno grupo, a investigação realizada pelos estudantes, o trabalho colaborativo e o debate de ideias possibilitam o desenvolvimento do espírito crítico, e aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar. Nos trabalhos práticos laboratoriais os estudantes aplicam o método experimental para demonstrar as características dos espaços humanizados comparativamente aos espaços naturais. A participação nas atividades e a elaboração dos trabalhos de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are linked to the objectives defined for this curricular unit. Students in group work deepen the conceptual framework necessary to understand the theme in its multiple aspects. Reflection and analysis of documents and bibliography are oriented to stimulate critical thinking. Carrying out practical work constitutes moments for students to develop research, autonomy and collaborative work skills. The active methodologies used allow the student, under the guidance of teachers, to acquire knowledge and develop the skills set out in the learning objectives. On-site observation of urban space provides the student with a reflective and integrative analysis of Sustainable Development, enhancing self-regulation of learning. In practical work carried out in small groups, research carried out by students, collaborative work and debate of ideas enable the development of a critical spirit and the deepening of methodological skills, from an interdisciplinary perspective. In practical laboratory work, students apply the experimental method to demonstrate the characteristics of humanized spaces compared to natural spaces. Participation in activities and preparation of group work fulfill the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barata, F. T. et al. (2021). Património Cultural e Sustentabilidade. Uma relação nem sempre fácil. Cátedra UNESCO da Univ. de Évora

Drexhage, J.; Murphy, D. (2010). Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012. IISD/ONU

Lopes, H. S. (2024). Educational sustainability initiatives in higher education: An integrative approach to urban areas in northwestern Portugal. Societal Impacts, 4

Monteiro, I., Quinta e Costa, M., Ribeiro, V. (2019). Educar para a Economia Circular – uma experiência inovadora na formação de professores. Saber e Educar, 27

Pinto-Coelho, Z.; Pires, H. (2022). The City of the Senses, the Senses in the City. CECS

Purvis, M.; Grainger, A. (2013). Exploring sustainable development: Geographical perspectives. Routledge

Ribeiro, V. (2014). Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes. Sílabas e Desafios

Schmidt, L. et al (2018). Sustentabilidade. Primeiro grande inquérito em Portugal. Imprensa Ciências Sociais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barata, F. T. et al. (2021). *Património Cultural e Sustentabilidade. Uma relação nem sempre fácil*. Cátedra UNESCO da Univ. de Évora
Drexhage, J.; Murphy, D. (2010). *Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012*. IISD/ONU
Lopes, H. S. (2024). *Educational sustainability initiatives in higher education: An integrative approach to urban areas in northwestern Portugal*. *Societal Impacts*, 4
Monteiro, I., Quinta e Costa, M., Ribeiro, V. (2019). *Educar para a Economia Circular – uma experiência inovadora na formação de professores*. *Saber e Educar*, 27
Pinto-Coelho, Z.; Pires, H. (2022). *The City of the Senses, the Senses in the City*. CECS
Purvis, M.; Grainger, A. (2013). *Exploring sustainable development: Geographical perspectives*. Routledge
Ribeiro, V. (2014). *Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes*. *Sílabas e Desafios*
Schmidt, L. et al (2018). *Sustentabilidade. Primeiro grande inquérito em Portugal*. *Imprensa Ciências Sociais*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Currículo e Inclusão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Currículo e Inclusão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curriculum and Inclusion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-10.0; OT-6.0; O-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Carlos de Gouveia Faria Lopes - 16.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Maria Paula Marques Gomes - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos e o método de ensino são compatíveis, pois ambos promovem uma abordagem centrada no estudante, combinando reflexão crítica, trabalho individual e colaborativo, e metodologias ativas para desenvolver competências práticas e teóricas alinhadas com uma intervenção educativa inclusiva e fundamentada. Os OA são: Analisar documentos atuais de autonomia, administração e gestão da escola; Analisar modelos curriculares numa relação com a investigação e políticas educativas inclusivas; Saber problematizar a implementação do currículo, com atenção à Diversidade e com base na definição/seleção/adequação de metodologias e estratégias pedagógicas e avaliativas; Compreender os princípios da inclusão e a sua relação com o desenvolvimento curricular, promovendo práticas pedagógicas que atendam à Diversidade e Equidade; Analisar barreiras à aprendizagem para equacionar estratégias para as superar; Promover uma visão crítica sobre o papel do currículo como ferramenta de inclusão.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives and teaching method are compatible, as both promote a student-centred approach, combining critical reflection, individual and collaborative work, and active methodologies to develop practical and theoretical skills aligned with inclusive and grounded educational intervention. It involves analysing current documents on school autonomy, administration and management; learning about curricular models and analysing the relationship with research and inclusive educational policies; knowing how to problematise the implementation of the curriculum, with attention to Diversity and based on the definition of pedagogical and evaluative methodologies and strategies; understanding the principles of inclusion and their relationship with curriculum development, promoting pedagogical practices that take into account Diversity and Equity; analysing barriers to learning in order to devise strategies; promoting a critical view of the role of the curriculum as a tool for inclusion.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Aspetos organizacionais da escola:doc. de autonomia (PE,PAA,autoavaliação),ADD,estruturas intermédias(organização e funcionamento)
- 2.Currículo: questões conceptuais
 - a)Modelos curriculares:inovação e mudança
 - b)LBSE: processos vs. resultados;curto vs. longo prazo
 - c)Quadros de referentes:objetivos,competências,metas e implicações
 - d)Gestão flexível:adaptação curricular
- 3.Currículo:operacionalização
 - a)Planificação:práticas e conceptualização
 - b)Metodologias:ensino e intervenção
 - c)Avaliação:estratégias e instrumentos
- 4.Atenção à Diversidade
 - a)Princípios da Edu. Inclusiva:diversidade,equidade e acessibilidade
 - c)Regime Jurídico da Edu. Inclusiva e mobilização de Medidas
- 5.Tipos de barreiras à aprendizagem (físicas,emocionais,sociais,culturais e estruturais) e estratégias para superá-las
 - a)Modelos de resposta às necessidades educativas (abordagem multinível,DUA) e Estratégias de flexibilização curricular
 - b)Avaliação inclusiva e a sua importância no desenvolvimento curricular

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- School organisational aspects:autonomy documents (PE,PAA,self-evaluation),ADD,intermediate structures (organisation and functioning)
- Curriculum:conceptual issues
- Curriculum models:innovation and change
- LBSE: processes vs. results;short vs. long term
- Reference frameworks:objectives,competences, targets and implications
- Flexible management:curriculum adaptation
- Curriculum: operationalisation
- Planning: practices and conceptualisation
- Methodologies:teaching and intervention
- Assessment:strategies and tools
- Attention to Diversity
- Principles of Inclusive Education:diversity,equity and accessibility
- Legal framework for Inclusive Education and mobilisation of measures
- Types of barriers to learning (physical, emotional, social, cultural and structural) and strategies to overcome them
- Models for responding to educational needs (multi-level approach,DUA) and strategies for making curricula more flexible
- Inclusive assessment and its importance in curriculum development

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos são coerentes com os objetivos da UC, pois exploram a relação entre currículo e inclusão, destacando a flexibilidade curricular à luz da diversidade e equidade. A análise de documentos de autonomia e gestão escolar, os modelos curriculares e a sua operacionalização, e os pressupostos da gestão flexível do currículo, aliados ao enquadramento legal, capacitam futuros professores a planearem práticas pedagógicas inclusivas. Além disso, a identificação de barreiras (individuais, sociais e contextuais) e o desenvolvimento de estratégias pedagógicas são essenciais para criar ambientes mais equitativos. Assim, esta UC promove uma visão crítica sobre o currículo como ferramenta de inclusão, incentivando práticas que respeitem a diversidade e políticas que fomentem a participação de todos os alunos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are consistent with the objectives of the course, as they explore the relationship between curriculum and inclusion, emphasising curricular flexibility in the light of diversity and equity. The analysis of school autonomy and management documents, curricular models and their operationalisation, and the assumptions of flexible curriculum management, together with the legal framework, enable future teachers to plan inclusive pedagogical practices. In addition, the identification of barriers (individual, social and contextual) and the development of pedagogical strategies are essential for creating more equitable environments. Thus, this CU promotes a critical view of the curriculum as a tool for inclusion, encouraging practices that respect diversity and policies that foster the participation of all students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas desta unidade curricular baseiam-se na necessidade de articular o modelo pedagógico proposto com o desenvolvimento de competências tanto individuais quanto colaborativas, promovendo a aquisição de conhecimentos aprofundados e aplicados, através da exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual e trabalho em grupo. Mobilizando metodologias ativas, a reflexão individual coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem, reforçando a sua autonomia e capacidade crítica. Este processo incentiva o estudante a demonstrar uma compreensão sólida dos temas em análise, utilizando argumentação lógica e fundamentada em evidências, com uma estruturação de pensamento clara, coerente e relevante. Além disso, destaca-se a importância da aprendizagem colaborativa, baseada no princípio de que o trabalho em equipa promove o desenvolvimento de competências transversais, como comunicação, resolução de problemas e gestão de projetos. Através da construção coletiva do conhecimento, os estudantes aprofundam conceitos e produzem resultados que evidenciam um entendimento partilhado e a aplicação prática das teorias e conceitos abordados, demonstrando ainda a capacidade de integrar objetivos, metodologias e avaliação de forma consistente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies specific to this curricular unit are based on the need to articulate the proposed pedagogical model with the development of both individual and collaborative skills, promoting the acquisition of in-depth and applied knowledge through exposition, debate, document analysis, individual work and group work. Mobilising active methodologies, individual reflection puts the student at the centre of the learning process, reinforcing their autonomy and critical capacity. This process encourages the student to demonstrate a solid understanding of the topics being analysed, using logical and evidence-based argumentation, with a clear, coherent and relevant structure of thought. In addition, the importance of collaborative learning is emphasised, based on the principle that teamwork promotes the development of transversal skills such as communication, problem-solving and project management. Through the collective construction of knowledge, students deepen concepts and produce results that demonstrate a shared understanding and practical application of the theories and concepts covered, while also demonstrating the ability to integrate objectives, methodologies and assessment in a consistent manner.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, os objetivos e os resultados de aprendizagem conseguidos e verificados através das seguintes formas de avaliação e respetiva ponderação:

- Trabalho de grupo: 40% - Critérios de avaliação: - Grau de conhecimento/aprofundamento dos conceitos trabalhados - Domínio da terminologia - Capacidade de gestão curricular (objetivos, metodologias e avaliação)
- Reflexão individual: 60% - Critérios de avaliação: - Domínio conceptual dos temas em análise, - Justificação das opções feitas - Grau de organização das ideias - Grau de aprofundamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The work to be carried out by students will be based on the objectives and learning outcomes achieved and verified through the following forms of assessment and their respective weighting:

- Group work: 40% - Assessment criteria: - Level of knowledge/depth of the concepts covered - Mastery of terminology - Ability to manage the curriculum (objectives, methodologies and assessment)
- Individual reflection: 60% - Assessment criteria: - Conceptual mastery of the topics under analysis, - Justification of the choices made - Degree of organisation of ideas - Degree of in-depth study

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias (trabalho de grupo e reflexão individual) garantem um equilíbrio entre aprendizagem colaborativa e individual, permitindo aos estudantes aplicar teorias, analisar casos práticos e desenvolver competências críticas. No início de cada temática, a exposição de conteúdos (aulas teóricas) acompanhada de uma atitude interrogativa, por parte do docente, possibilitará, ao estudante, a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências de reflexão e de análise previstos nos objetivos de aprendizagem. O estudante tem ocasião para analisar documentos, fazer debates, efetuar trabalhos de grupo, refletir criticamente (aulas teórico-práticas), que lhe possibilitará a apropriação de conteúdos e o progressivo desenvolvimento de competências de análise, de reflexão e de problematização dos conhecimentos. As orientações tutoriais (aulas OT) serão destinadas a apoiar a elaboração dos trabalhos de grupo e da reflexão individual. A ponderação atribuída (40% para o grupo e 60% para a reflexão) está em sintonia com a necessidade de equilibrar competências interpessoais e intrapessoais, assegurando que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados de forma abrangente e significativa. Assim, o alinhamento entre metodologias, avaliação e objetivos promove uma aprendizagem ativa, inclusiva e focada na aplicação prática do conhecimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies (group work and individual reflection) guarantee a balance between collaborative and individual learning, allowing students to apply theories, analyse practical cases and develop critical skills. At the beginning of each subject, the presentation of content (lectures) accompanied by a questioning attitude on the part of the teacher will enable the student to acquire the knowledge and develop the skills of reflection and analysis provided for in the learning objectives. Students have the opportunity to analyse documents, hold debates, carry out group work and reflect critically (theoretical-practical classes), which will enable them to grasp the content and progressively develop skills of analysis, reflection and problematisation of knowledge. Tutorial guidance (OT classes) will be aimed at supporting the preparation of group work and individual reflection. The weighting given (40 per cent for group work and 60 per cent for reflection) is in line with the need to balance interpersonal and intrapersonal skills, ensuring that the learning objectives are achieved in a comprehensive and meaningful way. Thus, the alignment between methodologies, assessment and objectives promotes active, inclusive learning focussed on the practical application of knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ackah-Jnr, F.R.(2020).Inclusive Education, a best practice, policy and provision in education systems and schools:the rationale and critique.Europea Journal of Education Studies
Capucha, L.M.(2008).Planeamento e Avaliação de Projetos-guião prático.DGIDC
Fernandes, D.(2008).Avaliação das aprendizagens, desafios às teorias, práticas e políticas.Texto Editores
Gouveia, J.(2007).Competências:moda ou inevitabilidade?Saber Educar,12.ESE de Paula Frassinetti
Gouveia, J.(2007).Métodos, Técnicas e Jogos Pedagógicos.Expoente
Gouveia, J.(coord.).(2019).PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:objetivos, métodos e avaliação.ESE de Paula Frassinetti
Pedroso, J.V.(D-G).(2018).Para uma Educação Inclusiva:Manual de Apoio à Prática. ME/Direção-Geral da Educação(DGE)
Ribeiro, L.(1989).Avaliação da Aprendizagem.Texto Editora
Roldão, M.C.(2003).Gestão do currículo e avaliação de competências: as questões dos professores.Editorial Presença
Zabalza, M.A.(1992).Planificação e desenvolvimento curricular na escola.ASA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ackah-Jnr, F.R.(2020).Inclusive Education, a best practice, policy and provision in education systems and schools:the rationale and critique.Europea Journal of Education Studies
Capucha, L.M.(2008).Planeamento e Avaliação de Projetos-guião prático.DGIDC
Fernandes, D.(2008).Avaliação das aprendizagens, desafios às teorias, práticas e políticas.Texto Editores
Gouveia, J.(2007).Competências:moda ou inevitabilidade?Saber Educar,12.ESE de Paula Frassinetti
Gouveia, J.(2007).Métodos, Técnicas e Jogos Pedagógicos.Expoente
Gouveia, J.(coord.).(2019).PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:objetivos, métodos e avaliação.ESE de Paula Frassinetti
Pedroso, J.V.(D-G).(2018).Para uma Educação Inclusiva:Manual de Apoio à Prática. ME/Direção-Geral da Educação(DGE)
Ribeiro, L.(1989).Avaliação da Aprendizagem.Texto Editora
Roldão, M.C.(2003).Gestão do currículo e avaliação de competências: as questões dos professores.Editorial Presença
Zabalza, M.A.(1992).Planificação e desenvolvimento curricular na escola.ASA

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Artística e Física

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Didática da Educação Artística e Física***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Didactics of Artistic and Physical Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; PL-14.0; TC-6.0; OT-6.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***5.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - 10.5h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa - 10.5h**• Maria Teresa Fernandes Couceiro - 9.5h**• Roberto Manuel Enrique Merino Mercado - 9.5h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Conhecer diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto de Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico;**Compreender as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e da Educação Física em contexto educativo;**Sensibilizar os estudantes para a Educação Artística e Educação Física como instrumento de intervenção educativa na construção de competências transversais no 2º Ciclo do Ensino Básico.**Aprofundar diferentes linguagens artísticas como meio de expressão, cognição e comunicação;**Conceber e planificar atividades no domínio da Educação Artística e Educação Física no 1º ciclo do Ensino Básico;**Estes objetivos serão alcançados com recurso a metodologias ativas (discussão, experimentação) bem como através da investigação e/ou trabalho de campo visando a elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar em contexto de 1.º CEB.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand different didactic models and ways of operationalizing Artistic Education and Physical Education within the context of teaching in the 1st Cycle of Primary Education;
Comprehend the pedagogical intentions and educational consequences of Artistic Education and Physical Education in an educational context;
Raise students' awareness of Artistic Education and Physical Education as tools for educational intervention in the development of transversal competencies in the 2nd Cycle of Primary Education.
Deepen knowledge of different artistic languages as a means of expression, cognition, and communication;
Design and plan activities in the field of Artistic Education and Physical Education for the 1st CEB.
These objectives will be achieved through active methodologies (discussion, experimentation) as well as through research and/or fieldwork aimed at producing a theoretical-practical interdisciplinary group project in the context of the 1st CEB.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1-Teorias e modelos pedagógicos da educação artística e educação física para o 1.º CEB.
2-Estratégias específicas das didáticas da EA e da EF para o 1º CEB.
3-O papel do professor em diferentes contextos educativos.
4-A importância da EA e a EF na construção de competências transversais no 2º Ciclo do Ensino Básico.
5-As diferentes linguagens artísticas como meio de expressão, cognição e comunicação.
6-A planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos.
7-Concetualização e execução de projetos interdisciplinares em contexto de 1.º CEB.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1-Theories and pedagogical models of art education and physical education for the 1st grade.
2-Specific teaching strategies for art and physical education for the 1st grade.
3-The role of the teacher in different educational contexts.
4-The importance of EE and PE in building transversal skills in the 2nd Cycle of Basic Education.
5-The different artistic languages as a means of expression, cognition and communication.
6-Planning activities, intervention strategies and building teaching resources.
7-Conceptualization and implementation of interdisciplinary projects in the 1st CEB context.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos alicerçados nos pontos 1, 2, 3 e 4 encontram-se em articulação com os 3 primeiros objetivos pois foram desenhados para que os estudantes possam mobilizar teorias e modelos pedagógicos da EA e EF e as estratégias específicas das didáticas para o 1º CEB possibilitando-lhes aos estudantes compreenderem quer as suas intencionalidades pedagógicas, quer as suas consequências educativas. Já os últimos conteúdos (5,6 e 7) centram a sua atenção na operacionalização da EA e EF no contexto de 1.º CEB através do desenvolvimento de diferentes linguagens artísticas como meio de expressão, cognição e comunicação possibilitando a conceção e execução de projetos interdisciplinares bem como a e construção de recursos pedagógicos. Estes conteúdos articulam-se com os 3 últimos objetivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents based on points 1, 2, 3 and 4 are in line with the first 3 objectives, as they are designed to enable students to mobilize theories and pedagogical models of EE and PE and the specific didactic strategies for primary school, enabling them to understand both their pedagogical intentions and their educational consequences. The last contents (5, 6 and 7) focus on the operationalization of EE and PE in the 1st CEB context through the development of different artistic languages as a means of expression, cognition and communication, enabling the design and implementation of interdisciplinary projects as well as the construction of teaching resources. This content ties in with the last 3 objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem adotadas para esta unidade curricular centram-se em metodologias ativas, transformando as aulas em situações de aprendizagem mais próximas da realidade favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados. Na discussão, experimentação e mobilização dos modelos pedagógicos, as questões emergem, problemas revelam-se e a informação é interpretada e analisada de forma crítica, criativa e colaborativa. Os estudantes são convidados a conhecer, fruir e problematizar, através da investigação e/ou do trabalho de campo, obras, artistas e processos criativos que ampliem os seus referenciais artísticos e estratégias de intervenção e recursos, no âmbito da Educação física, que possam ser mobilizados no trabalho pedagógico com alunos de 1º CEB.

Pretende-se desta forma estimular a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem de autoria e de coconstrução, através da conceção, em pequenos grupos, de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos de projetos interdisciplinares para o contexto de 1º CEB (trabalho cooperativo, através da análise, discussão, criação, problematização, negociação e argumentação). Este trabalho será realizado em aulas de tipologia diversa: teórico-práticas, práticas laboratoriais, trabalho de campo e de orientação tutorial. De salientar que 5% das aulas têm uma componente a distância possibilitando uma aprendizagem digital em rede que pressupõe diferentes interações entre os diferentes atores educativos (estudantes/professores) e o desenvolvimento de competências interativas e comunicativas sustentado por um modelo pedagógico construtivista e de aprendizagem pela descoberta que permite ligar vários estilos de aprendizagem acompanhando os desafios da sociedade contemporânea.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted for this curricular unit focus on active methodologies, transforming classes into learning situations that are closer to reality, favoring an active and continuous process of constructing meaning. In the discussion, experimentation and mobilization of pedagogical models, questions emerge, problems are revealed and information is interpreted and analysed in a critical, creative and collaborative way. Students are invited to get to know, enjoy and problematize, through research and/or fieldwork, works, artists and creative processes that broaden their artistic references and those in the scope of PE that can be mobilized in pedagogical work with primary school students. The aim is to stimulate the students' curiosity, involving them in a learning process of authorship and co-construction, through the design, in small groups, of activities, intervention strategies and the construction of pedagogical resources for interdisciplinary projects for the primary school context (cooperative work, through analysis, discussion, creation, problematization, negotiation and argumentation). This work will be carried out in classes of various types: theoretical-practical, laboratory practice, fieldwork and tutorial guidance. It should be noted that 5% of the classes have a distance component, enabling digital networked learning that presupposes different interactions between the different educational actors (students/teachers) and the development of interactive and communicative skills supported by a constructivist pedagogical model and learning by discovery that allows various learning styles to be linked, in line with the challenges of contemporary society.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes será realizada através de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar onde consta a planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos em contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico (80%), ficando 20% para a sua apresentação oral. No trabalho os estudantes deverão criar, em pequenos grupos um projeto que aproxime a educação artística (Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança) e a Educação Física, dos alunos em contexto 1º CEB. Os estudantes deverão escolher um indutor artístico (ex: uma exposição, um museu, uma coleção artística, uma pintura, uma peça de teatro, uma música, uma escultura, um bailado, um filme, um espaço arquitetónico, um graffiti, etc), explorando as suas potencialidades educativas, dando-o a conhecer às crianças, aproximando-as das linguagens artísticas e da educação física, potencializando não só as possibilidades de comunicação com as obras artísticas, bem como explorando as potencialidades de articulação com outros conteúdos programáticos. A construção destes projetos será sempre acompanhada de uma avaliação formativa (auto e hetero avaliação), numa perspetiva construtiva, no sentido de permitirem que os estudantes melhorem a qualidade dos mesmos, até aos momentos de avaliação sumativa, com vista ao desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo. A apresentação oral permite, aos estudantes, a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, e argumentação ao apresentarem e defenderem os seus projetos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be assessed through a theoretical-practical interdisciplinary group assignment that includes planning activities, intervention strategies and the construction of teaching resources in the context of elementary school (80%), with 20% for oral presentation. In their work, the students will have to create, in small groups, a project that brings artistic education (Visual Arts, Drama/Theatre, Music, Dance) and Physical Education closer to the students in the 1st CEB context. The students will have to choose an artistic stimulus (e.g. an exhibition, a museum, an art collection, a painting, a play, a piece of music, a sculpture, a ballet, a film, an architectural space, graffiti, etc.), explore its educational potential, make it known to the children, bringing them closer to artistic languages and physical education, enhancing not only the possibilities of communication with artistic works, but also exploring the potential for articulation with other syllabuses. The construction of these projects will always be accompanied by formative assessment (self- and hetero-assessment), from a constructive perspective, in order to allow students to improve their quality, right up to the summative assessment moments, with a view to developing critical and reflective thinking. The oral presentation allows students to create opportunities for analysis, discussion, problematization and argumentation when presenting and defending their projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem ativas e participativas desta unidade curricular, pretendem aproximar as aulas de situações de aprendizagem, favorecendo o processo ativo e contínuo de construção de significados, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, do desenvolvimento da autonomia, da autoria e da coconstrução crítica e criativa dos estudantes. Para tal concorre também a realização de um trabalho de grupo teórico-prático interdisciplinar, que pressupõe a conceção e de planificação de atividades, estratégias de intervenção e construção de recursos pedagógicos. Este trabalho permite aos estudantes investigarem, debaterem diferentes temáticas, trabalhando de forma colaborativa, conhecendo diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização da Educação Artística e da Educação Física em contexto educativo. Sempre acompanhado de uma avaliação formativa, o trabalho teórico-prático possibilita através da mobilização de diferentes linguagens artísticas compreender as intencionalidades pedagógicas e as consequências educativas da Educação Artística e da Educação Física. No final deste processo os estudantes apresentam os seus projetos que serão alvo de uma avaliação sumativa, tendo a oportunidade de os defender, evidenciando a sua capacidade de argumentação, de raciocínio, assim como o reforço da capacidade de expressão verbal.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active and participatory teaching and learning methodologies of this curricular unit aim to bring classes closer to learning situations, favoring the active and continuous process of constructing meanings, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, the development of autonomy, authorship and the critical and creative co-construction of students. This also involves interdisciplinary theoretical-practical group work, which involves designing and planning activities, intervention strategies and the construction of teaching resources. This work allows students to research and debate different themes, working collaboratively, getting to know different didactic models and ways of operationalizing Art Education and Physical Education in an educational context. Always accompanied by a formative assessment, the theoretical-practical work makes it possible, through the mobilization of different artistic languages, to understand the pedagogical intentions and educational consequences of Art Education and Physical Education. At the end of this process, students present their projects for summative assessment and have the opportunity to defend them, demonstrating their capacity for argumentation and reasoning, as well as strengthening their capacity for verbal expression.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cortêsão, I. C., Merino, R., Castro, A. T., Pinheira, C., Freitas, F., & Fernando, M. J. (2017). Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação. In Congresso Internacional O Tempo dos Professores (pp. 651-664).
Eça, T. T. (2010). A educação artística e as prioridades educativas do início do século XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 127-146.
Lima, S. A., & Rüger, A. C. L. (2007). O trabalho corporal nos processos de sensibilização musical. *Opus*, 13(1), 97-118.
Oliveira, M. (2017). A educação artística para o desenvolvimento da cidadania. APECV.
Oliveira, M. (2024). A Educação artística na formação inicial de professores: metodologias ativas como recurso didático na formação. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-284>
Oliveira, S. M., & Gillanders, C. (2024). La educación cultural y artística en foco según las percepciones de futuros docentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–14.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cortêsão, I. C., Merino, R., Castro, A. T., Pinheira, C., Freitas, F., & Fernando, M. J. (2017). Audioguia: uma fonte de conhecimento, expressão e comunicação. In Congresso Internacional O Tempo dos Professores (pp. 651-664).
Eça, T. T. (2010). A educação artística e as prioridades educativas do início do século XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 127-146.
Lima, S. A., & Rüger, A. C. L. (2007). O trabalho corporal nos processos de sensibilização musical. *Opus*, 13(1), 97-118.
Oliveira, M. (2017). A educação artística para o desenvolvimento da cidadania. APECV.
Oliveira, M. (2024). A Educação artística na formação inicial de professores: metodologias ativas como recurso didático na formação. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-284>
Oliveira, S. M., & Gillanders, C. (2024). La educación cultural y artística en foco según las percepciones de futuros docentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–14.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da História e Geografia no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da História e Geografia no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of the History and Geography in the 2nd Cycle of Primary Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-20.0; TC-4.0; OT-10.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 20.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Hélder Tiago da Silva Lopes - 20.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Compreender as lógicas e os conceitos fundamentais para o processo de ensino e aprendizagem em História e Geografia de Portugal.*
- *Analisar criticamente práticas pedagógicas no âmbito da História e Geografia de Portugal.*
- *Desenvolver atitudes investigativas que correspondam às exigências do processo de ensino e aprendizagem.*
- *Construir atividades e recursos didáticos numa perspetiva integradora da História e da Geografia.*
- *Aplicar e desenvolver ferramentas didáticas adequadas à escala de análise e à localização.*
- *Conceber e elencar competências didáticas específicas da História e Geografia de Portugal.*

Estes objetivos serão alcançados com a realização dos trabalhos práticos individuais, em contexto simulado, envolvendo a aplicação das metodologias de investigação e das Tecnologias da Informação e Comunicação/Sistemas de Informação Geográfica (TIC/SIG), a resolução de problemas e o fomento de debate em sala de aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To understand the logics and fundamental concepts for the teaching and learning process in the History and Geography of Portugal.
- To analyze critically pedagogical practices in the field of History and Geography of Portugal.
- To develop research attitudes that meet the demands of the teaching and learning process.
- To build activities and teaching resources from an integrative perspective of History and Geography.
- To apply and develop didactic tools appropriate to the scale of analysis and location.
- To design and list specific didactic competencies in the History and Geography of Portugal.

These objectives will be achieved by carrying out individual practical work, in a simulated context, involving the application of research methodologies and Information and Communication Technologies/Geographic Information Systems (ICT/GIS), problem solving and encouraging debate in the classroom.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O ensino da História - fundamentos e práticas.
2. História no 2º CEB - estratégias e recursos.
3. O papel do ensino da Geografia: da aquisição de saberes a formação do espírito científico/crítico.
4. A praxis pedagógica da Geografia de Portugal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The teaching of History - foundations and practices.
2. History in the 2nd Cycle of Primary Education - strategies and resources History in the 2nd Cycle of Primary Education - strategies and resources.
3. The role of Geography education: from the acquisition of knowledge to the development of a scientific/critical mindset.
4. The pedagogical practice of Geography of Portugal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aprofundamento dos conceitos, fundamentos e práticas do ensino da História e da Geografia possibilita aos estudantes a aquisição do suporte teórico necessário para refletir sobre a adequação às práticas pedagógicas. A análise e reflexão sobre a bibliografia selecionada são orientadas para estimular nos estudantes o debate e o pensamento crítico. Do mesmo modo, a realização de trabalhos práticos, em contexto simulado, permitem refletir e construir percursos didáticos numa perspetiva integradora da História e da Geografia, com recurso a estratégias e recursos diversificados. Deste modo, o estudante torna-se capaz de desenhar atividades que respondam aos documentos oficiais de referência, numa perspetiva integradora, estimulando-se ainda competências várias, entre as quais a autonomia e a criatividade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The deepening the concepts, foundations and practices of teaching History and Geography enables students to acquire the theoretical support necessary to reflect on the adequacy of pedagogical practices. Reflection and analysis of the selected bibliography are aimed at stimulating debate and critical thinking in students. Likewise, carrying out practical work, in a simulated context, allows reflection and construction of didactic paths from an integrative perspective of History and Geography, with the use of diversified strategies and resources. In this way, the student becomes capable of designing activities that respond to official reference documents, from an integrative perspective, also stimulating various skills, including autonomy and creativity.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias ativas (trabalho prático em contexto simulado, resolução de problemas e debate) que se privilegiam nesta UC articulam-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação, aprendizagem ativa e de construção de significados. A promoção de um ensino por investigação permite aos estudantes desenvolver uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual, o que favorece uma forma de pensar, crítica e criativamente, a ser utilizada na solução de problemas, refletindo o modelo construtivista da aprendizagem que estimula a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa. Pretende-se que os estudantes desenvolvam a autonomia e assumam a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, possibilitando-lhes oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação, argumentação e de desenvolvimento do raciocínio que estimulam a aprendizagem colaborativa.

10% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista promotor da responsabilidade do estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodologies (practical work in a simulated context, problem solving and debate) that are privileged in this UC are articulated with the ESEPF pedagogical model based on research-based teaching, active learning and the construction of meanings. The promotion of research-based teaching allows students to develop a more elaborate image of authorship about knowledge, contributing to intellectual and individual development, which favors a way of thinking, critically and creatively, to be used in solving problems, reflecting the constructivist model of learning that stimulates students' curiosity, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction. It is intended that students develop autonomy and assume final co-responsibility for their learning, providing them with opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation, argumentation and development of reasoning that stimulate collaborative learning.

10% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management that is more in line with a constructivist pedagogical model and promotes student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e respetivo índice de ponderação - três trabalhos práticos individuais em contexto simulado com a respetiva apresentação oral (30%+30%+40%).

Em contexto simulado, os estudantes desenham atividades para a abordagem da História e Geografia de Portugal em 2º CEB, que respondam aos documentos oficiais de referência e à especificidade dos conteúdos a lecionar. Procura-se, assim, estimular nos estudantes o conhecimento de estratégias e recursos, refletindo sobre a sua adequação, e o aprofundamento de competências várias, entre as quais a autonomia e a criatividade. A apresentação oral dos trabalhos práticos cria oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação, argumentação e de desenvolvimento do raciocínio que estimulam a aprendizagem colaborativa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this UC is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and respective weighting index - three individual practical assignments in a simulated context with respective oral presentation (30%+30%+40%).

In a simulated context, students design activities to approach the History and Geography of Portugal in 2nd CEB, which respond to official reference documents and the specificity of the content to be taught. The aim is, therefore, to stimulate students' knowledge of strategies and resources, reflecting on their suitability, and the deepening of various skills, including autonomy and creativity. The oral presentation of practical work creates opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation, argumentation and development of reasoning that stimulate collaborative learning.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências específicas ao nível do ensino da História e Geografia de Portugal no 2º CEB. A realização de trabalhos práticos em contexto simulado constitui uma oportunidade para desenvolver no estudante uma atitude investigativa, aprofundando a capacidade de pesquisa e de adaptação do raciocínio conceptual, a utilização das TIC/TIG, a capacidade de selecionar estratégias e os recursos adequados aos conteúdos e ao ano da escolaridade. A utilização das Tecnologias de Informação Geográfica corresponde a momentos onde é potenciada a utilização das TIC. Deste modo, os estudantes contactam e utilizam estas ferramentas, refletindo sobre a sua adequabilidade aos diferentes conteúdos programáticos no âmbito da História e Geografia de Portugal. Globalmente, os conteúdos contribuem para estimular os estudantes a adequar as estratégias e recursos no ensino da História e Geografia no 2.º CEB.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used stem from the need to facilitate the acquisition of specific competencies in the teaching of History and Geography of Portugal at the 2nd cycle of primary education. The development of practical work constitutes an opportunity to develop in the student an investigative attitude, deepening their research capacity, adaptation of conceptual reasoning, choice of indicators, use of ICT/GIT, and analysis of results. The use of Geographic Information Technologies corresponds to moments where the use of ICT is enhanced. In this way, students engage with and use these tools, reflecting on their suitability for the different curricular contents within the scope of the History and Geography of Portugal. Overall, the content will help stimulate students to think about time and space from a historical-geographical perspective, in a way that integrates the two areas of knowledge. Consequently, reflection is promoted on how to adapt the strategies and resources in teaching these two areas at the 2nd cycle of primary education level.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, L. A. M; Gago, M. (2021). *Diálogo(s), Epistemologia(s) e Educação Histórica. Um primeiro olhar.* CITCEM.
Andrade, E.; Garay, L. (2024). *Innovative teaching methods in Geography: Project methodology in geography teaching.* Our Knowledge Publishing
Catling, S. et al. (2009). *Teaching primary Geography.* Learning Matters.
Gersmehl, P. (2008). *Teaching Geography, 2.a ed.* The Guilford Press
Moreira, A. I. (2022). *A História de Portugal nas aulas do 2º CEB. Educação Histórica entre representações sociais e práticas Educativas.* CITCEM.
Moyle, J. et al. (2011). *Beginning Teaching, Beginning Learning.* 4a ed. OUP.
Ribeiro, O. (2012). *O ensino da Geografia.* Porto Ed.
Scoffham, S.; Owens. P. (2024). *Bloomsbury curriculum basics: teaching primary geography.* Bloomsbury Publishing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, L. A. M; Gago, M. (2021). *Diálogo(s), Epistemologia(s) e Educação Histórica. Um primeiro olhar.* CITCEM.
Andrade, E.; Garay, L. (2024). *Innovative teaching methods in Geography: Project methodology in geography teaching.* Our Knowledge Publishing
Catling, S. et al. (2009). *Teaching primary Geography.* Learning Matters.
Gersmehl, P. (2008). *Teaching Geography, 2.a ed.* The Guilford Press
Moreira, A. I. (2022). *A História de Portugal nas aulas do 2º CEB. Educação Histórica entre representações sociais e práticas Educativas.* CITCEM.
Moyle, J. et al. (2011). *Beginning Teaching, Beginning Learning.* 4a ed. OUP.
Ribeiro, O. (2012). *O ensino da Geografia.* Porto Ed.
Scoffham, S.; Owens. P. (2024). *Bloomsbury curriculum basics: teaching primary geography.* Bloomsbury Publishing.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics Didactics for the 1st Cycle of Primary Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-15.0; PL-5.0; OT-9.0
Assíncrona a distância (AD) - T-3.0; TP-3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rui João Teles da Silva Ramalho - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As dinâmicas de ensino desta UC serão orientadas pelos seguintes objetivos de aprendizagem:

- desenvolver uma visão sobre intervenção pedagógica que respeite o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático de cada aluno;
- apropriar-se de métodos e estratégias capazes de promover, eficazmente, aprendizagens significativas nos domínios/temas matemáticos do 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- saber operacionalizar conhecimento matemático, articulando coerentemente documentação normativa, finalidades curriculares, contributos didáticos e recursos educativos;
- elaborar propostas de atividades sustentadas em contributos teórico-metodológicos da Didática da Matemática.

Estes objetivos, alinhados com a visão formativa preconizada no ciclo de estudos, desenvolvem competências de planificação, intervenção e análise crítica e criativa que, mediante aprendizagem individual e trabalho colaborativo, potenciam aprendizagens reais, ativas e integradoras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching dynamics will be guided by the following learning objectives:

- develop a vision of pedagogical intervention that respects the logical-mathematical thinking development of each student;
- appropriate methods and strategies capable of effectively promoting meaningful learning in the mathematical domains/themes of the 1st Cycle of Primary Education;
- know how to operationalise mathematical knowledge, coherently articulating normative documentation, curricular goals, didactic contributions and educational resources;
- draw up proposals for activities based on theoretical and methodological contributions from Maths Didactics.

This set of objectives, aligned with the training vision advocated in the study cycle, develops planning, intervention and critical and creative analysis skills that, through individual learning and collaborative work, promote real, active and integrative learning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelos de Conhecimento didático do professor
2. Referencial teórico TPACK (Technological, Pedagogical Content Knowledge)
3. A Matemática no 1.º Ciclo do EB - finalidades e objetivos
4. Domínios de conteúdos 4.1 Números e Operações 4.2 Geometria e Medida 4.3 Organização e tratamento de dados
5. Os materiais didáticos estruturados e não estruturados na Matemática do 1.º Ciclo do EB
6. Exploração de software para o ensino/aprendizagem da Matemática

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Teacher's Didactic Knowledge Models
2. Theoretical reference TPACK (Technological, Pedagogical Content Knowledge)
3. Mathematics in the 1st Cycle of Primary Education - aims and objectives
4. Content domains 4.1 Numbers and Operations 4.2 Geometry and Measurement 4.3 Data organization and processing
5. Structured and unstructured teaching materials for Mathematics in the 1st Cycle of Primary Education
6. Exploration of software for teaching/learning Mathematics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Este conteúdos oferecem uma base teórica fundamental sobre os modelos de conhecimento didático, ajudando os futuros professores a compreender como integrar os diferentes tipos de conhecimento (conteúdo, pedagógico e tecnológico) na sua prática. A relação entre teoria e prática pedagógica, abordada através dos modelos de conhecimento didático, permite que os estudantes planeiem intervenções educacionais fundamentadas e bem estruturadas, favorecendo a aprendizagem da Matemática de forma mais eficaz. O estudo e uso dos materiais didáticos estruturados e não estruturados permitem que os futuros professores conheçam uma variedade de recursos, como manipulativos e materiais concretos, que podem ser usados para ensinar conceitos matemáticos de forma prática e interativa. Esse conhecimento permite a aplicação de métodos inovadores que atendem aos diferentes estilos de aprendizagem dos alunos e favorecem a compreensão dos conceitos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This content provides a fundamental theoretical basis on models of didactic knowledge, helping future teachers to understand how to integrate the different types of knowledge (content, pedagogical and technological) into their practice. The relationship between theory and pedagogical practice, addressed through the models of didactic knowledge, allows students to plan well-founded and well-structured educational interventions, favouring the learning of mathematics more effectively. The study and use of structured and unstructured teaching materials allow future teachers to get to know a variety of resources, such as manipulatives and concrete materials, which can be used to teach mathematical concepts in a practical and interactive way. This knowledge allows for the application of innovative methods that cater to the different learning styles of students and favour the understanding of concepts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular podem ser articuladas com o modelo pedagógico com base nos princípios e abordagens que visam o desenvolvimento integral dos alunos, a reflexão sobre propostas pedagógicas e a integração de tecnologias no ensino da Matemática.

As metodologias de ensino - atividades ativas, ensino colaborativo e diferenciado, aprendizagem de/com/sobre tecnologias e ensino reflexivo - estão todas alinhadas com os objetivos do ciclo de estudos, que procuram e pretendem capacitar os futuros professores para intervir de maneira criativa, inovadora e reflexiva no ensino da Matemática. Essas metodologias não só atendem às exigências de uma educação de qualidade e inclusiva, mas também integram tecnologia, promovem a reflexão crítica e preparam os futuros professores para as exigências e desafios da profissão docente. Além disso, todas elas contribuem para o desenvolvimento das competências transversais como a comunicação, cooperação, liderança e pensamento crítico, essenciais para o exercício docente nos contextos atuais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit's teaching methodologies can be articulated with the pedagogical model based on principles and approaches aimed at the integral development of students, reflection on pedagogical proposals and the integration of technologies in the teaching of maths. The teaching methodologies - active activities, collaborative and differentiated teaching, learning from/with/about technologies and reflective teaching - are all aligned with the objectives of the cycle of studies, which seek and aim to train future teachers to intervene in a creative, innovative and reflective way in the teaching of maths. These methodologies not only meet the demands of quality and inclusive education, but also integrate technology, promote critical reflection and prepare future teachers for the demands and challenges of the teaching profession. In addition, they all contribute to the development of transversal competences such as communication, cooperation, leadership and critical thinking, which are essential for teaching in today's contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação, contínua e adaptada às atividades propostas na UC, foi desenhada considerando três pilares principais:

- a) acompanhar o progresso dos alunos ao longo do processo de aprendizagem;*
- b) manter registos das aprendizagens realizadas, incluindo reflexões críticas sobre as atividades desenvolvidas;*
- c) permitir a avaliação de tarefas realizadas em sala ou a distância, nomeadamente de planeamento de atividades pedagógicas para o ensino da Matemática no 1.º Ciclo*

Assim, a avaliação desta unidade curricular vai refletir os seus objetivos de aprendizagem (OA) e as competências esperadas, utilizando estratégias que promovem o envolvimento e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, e que serão consubstanciados num portefólio individual.

Com a seleção deste instrumento será possível avaliar as produções realizadas ao longo do semestre por cada estudante, incluindo reflexões sobre práticas pedagógicas, análises de leituras e atividades desenvolvidas, nomeadamente nas dimensões da relevância pedagógica, originalidade, clareza e viabilidade, em alinhamento com os objetivos da UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment, which is continuous and adapted to the activities proposed in the CU, has been designed on the basis of three main pillars:

- a) monitoring students' progress throughout the learning process;
- b) keeping records of what has been learnt, including critical reflections on the activities carried out;
- c) allowing the assessment of tasks carried out in class or at a distance, namely the planning of pedagogical activities for the teaching of Maths in the 1st Cycle.

Thus, the assessment of this course will reflect its learning objectives (LO) and expected competences, using strategies that promote the involvement and practical application of the knowledge acquired, which will be embodied in an individual portfolio.

By selecting this instrument, it will be possible to assess the work carried out by each student throughout the semester, including reflections on teaching practices, analyses of readings and activities developed, namely in the dimensions of pedagogical relevance, originality, clarity and feasibility, in line with the objectives of the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino empregadas na UC são cuidadosamente selecionadas para apoiar o alcance dos OA:

- a) ao nível do planeamento de práticas pedagógicas integradas - promove o desenvolvimento de competências necessárias para uma planificação flexível e integradora, atendendo ao objetivo de capacitar para a intervenção educativa em diferentes contextos.
- b) através de metodologias ativas - estimulam o pensamento crítico e a resolução de problemas, permitindo que os estudantes fundamentem as suas ações educativas e proponham soluções inovadoras.
- c) mediante trabalho colaborativo e reflexivo - incentiva a cooperação, liderança e habilidades interpessoais, essenciais para o trabalho com diferentes públicos e para a construção de relações de confiança.
- d) com o uso de tecnologias educativas - integra a utilização de recursos digitais que auxiliam na organização de materiais e na criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e dinâmicos, alinhando-se ao objetivo de preparar os estudantes para contextos educativos contemporâneos.
- e) articulam de forma consistente teoria e prática - recorre-se a contributos da investigação em Didática da Matemática como suporte à elaboração de propostas válidas.

O instrumento de avaliação foi projetado para refletir e medir o progresso em relação aos OA da UC: o portfólio reflexivo permite aos estudantes documentar as suas aprendizagens e práticas ao longo da UC, promovendo a análise crítica e a reflexão sobre o desenvolvimento de suas competências pedagógicas, permitindo avaliar a sua capacidade de planearem uma intervenção educativa que demonstre compreensão, criatividade e adequação a contextos de ensino da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies used in the CU are carefully selected to support the achievement of objectives OA:

- a) at the level of planning integrated pedagogical practices - promotes the development of the necessary skills for flexible and integrative planning, taking into account the objective of training for educational intervention in different contexts.
- b) through active methodologies - stimulating critical thinking and problem-solving, allowing students to substantiate their educational actions and propose innovative solutions.
- c) through collaborative and reflective work - they encourage co-operation, leadership and interpersonal skills, which are essential for working with different audiences and building relationships of trust.
- d) with the use of educational technologies - integrates the use of digital resources that help organise materials and create inclusive and dynamic learning environments, in line with the aim of preparing students for contemporary educational contexts.
- e) consistently articulating theory and practice - drawing on contributions from research into Maths Didactics to support the development of valid proposals.

The assessment tool is designed to reflect and measure progress in relation to the CU's LOs: the reflective portfolio allows students to document their learning and practice throughout the CU activities, promoting critical analysis and reflection on the development of their competences, allowing to evaluate their ability to plan an educational intervention that demonstrates understanding, creativity and suitability for teaching Mathematics in the 1st Cycle of Primary Education.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Godino, J. D. (Dir)(2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas: Universidad de Granada.

Harris, J. (2008). *TPACK in in-service education: Assisting experienced teachers? planned improvisations*. In AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (pp. 251?271). New York: Routled

Mendes, M.F. & Delgado, C. (2008). *Geometria*. Ministério da Educação.

NCTM (2007). *Princípios e normas para a educação matemática*. APM.

Palhares, P. (ed.) (2004). *Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel.

Palhares, P. et al (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel

Serrazina, L. & Ponte, J.P. (2000). *Didáctica da Matemática do 1.º Ciclo*. Universidade Aberta.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Godino, J. D. (Dir)(2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas: Universidad de Granada.

Harris, J. (2008). *TPACK in in-service education: Assisting experienced teachers? planned improvisations*. In AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (pp. 251?271). New York: Routled

Mendes, M.F. & Delgado, C. (2008). *Geometria*. Ministério da Educação.

NCTM (2007). *Princípios e normas para a educação matemática*. APM.

Palhares, P. (ed.) (2004). *Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel.

Palhares, P. et al (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel

Serrazina, L. & Ponte, J.P. (2000). *Didáctica da Matemática do 1.º Ciclo*. Universidade Aberta.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática das Ciências Naturais e Sociais para o 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática das Ciências Naturais e Sociais para o 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Natural and Social Sciences for the 1st Cycle of Primary Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-18.0; PL-4.0; TC-4.0; OT-8.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Maria Martins da Quinta e Costa - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Silda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Compreender lógicas e conceitos fundamentais para a educação em Ciências Naturais e Sociais.**Analisar criticamente práticas pedagógicas no âmbito das Ciências Naturais e Sociais.**Selecionar estratégias e recursos para a abordagem das Ciências Naturais e Sociais.**Desenhar atividades experimentais como recurso pedagógico para uma prática globalizante.**Desenvolver atitudes investigativas que correspondam às exigências do processo de ensino e aprendizagem.**Os objetivos serão alcançados com a realização de trabalhos de grupo sob a orientação dos docentes, que implicam a aplicação das metodologias de investigação, a seleção de estratégias e recursos pedagógicos e o trabalho laboratorial. A análise e debate de propostas didáticas permite aprofundar o conhecimento, a discussão de ideias e o desenvolvimento do espírito crítico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***understand fundamental logics and concepts for education in Natural and Social Sciences.**Critically analyze pedagogical practices in the field of Natural and Social Sciences.**Select strategies and resources for approaching Natural and Social Sciences.**Design experimental activities as a pedagogical resource for a globalizing practice.**Develop investigative attitudes that correspond to the demands of the teaching and learning process.**The objectives will be achieved by carrying out group work under the guidance of teachers, which involves the application of research methodologies, selecting strategies and pedagogical resources and laboratory work. The analysis and debate of teaching proposals allows for deeper knowledge, the discussion of ideas and the development of a critical spirit.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. *Orientações atuais e tendências para a educação em Ciências Naturais e Sociais.*2. *Estratégias e métodos de ensino das Ciências Naturais e Sociais face à diversidade de processos de aprendizagem dos alunos.*3. *As componentes experimental e experiencial das Ciências Naturais e Sociais.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. *Current guidelines and trends for education in Natural and Social Sciences*2. *Natural and Social Sciences strategies and teaching methods to the diversity of students' learning processes*3. *The experimental and experiential components of the Natural and Social Sciences***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular proporcionando aos estudantes os conhecimentos necessários para que estes, enquanto futuros professores, possam refletir sobre o contributo das Ciências Naturais e Sociais para a formação do espírito científico e de uma cidadania responsável. O contacto com as diferentes metodologias de ensino permite aos estudantes justificar a sua pertinência face à diversidade dos grupos a que se destinam e aos documentos orientadores para o Estudo do Meio no 1º CEB. Assim, os estudantes têm oportunidade de desenhar atividades selecionando os conteúdos e adequando materiais pedagógicos que potenciem as aprendizagens.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents are articulated with the objectives defined for this curricular unit, providing students with the necessary knowledge so that they, as future teachers, can reflect on the contribution of Natural and Social Sciences to the formation of a scientific spirit and responsible citizenship. Contact with different teaching methodologies allows students to justify their relevance in light of the diversity of the groups they target and the guiding documents for the Study of the Environment in the 1st CEB. Thus, students have the opportunity to design activities, selecting content and adapting teaching materials that enhance learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias ativas privilegiadas nesta UC articulam-se com o modelo pedagógico em vigor na ESEPF porque promovem o ensino por investigação, a aprendizagem ativa e de construção de significados e colaborativa. Os trabalhos desenvolvidos pelos estudantes em grupo, sob a orientação dos docentes, permitem desenvolver uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual, o que favorece uma forma de pensar, crítica e criativamente, a ser utilizada na solução de problemas. Estimula-se, dessa forma, a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa. As atividades práticas laboratoriais, realizadas a partir de um problema, favorecem o processo ativo e contínuo de construção de significados, assumindo os estudantes a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. A análise e debate de propostas didáticas possibilita a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio, o refinamento do conhecimento, o aprofundamento da compreensão, para além do recurso ao trabalho em pequenas equipas de estudantes que visam promover competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos, tais como o espírito de equipa, a negociação de estratégias, o reforço da expressão verbal, a cooperação, a solidariedade, a humildade e a responsabilidade.

10% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista que promove a responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodologies privileged in this Curricular Unit are articulated with the current pedagogical model at ESEPF because they promote teaching through inquiry, active learning and the construction of meanings and collaboration. The work carried out by students in groups, under the guidance of teachers, allows the development of a more elaborate image of authorship about knowledge, contributing to intellectual and individual development, which favors a way of thinking, critically and creatively, to be used in troubleshooting. In this way, students' curiosity is stimulated, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction. Practical laboratory activities, carried out based on a problem, favor the active and continuous process of constructing meanings, with students assuming final co-responsibility for their learning. The analysis and debate of teaching proposals enables the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, stimulating reasoning strategies, the refinement of knowledge, the deepening of understanding, in addition to the use of work in small teams of students who aim to promote relational, social and knowledge sharing skills, such as team spirit, negotiation of strategies, strengthening verbal expression, cooperation, solidarity, humility and responsibility.

10% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management more in line with a constructivist pedagogical model that promotes student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e índice de ponderação - participação nas atividades (20%) e trabalho de grupo e respetiva apresentação oral (80%).

Para o trabalho desenvolvido em pequeno grupo, propõe-se aos estudantes a construção de atividades didáticas que, de acordo com os documentos orientadores, possibilitem a abordagem interdisciplinar das Ciências Naturais e Sociais. Realizado sob a orientação dos docentes, estimula-se o trabalho colaborativo e o debate de ideias que estimulam os estudantes a aprofundar o espírito crítico e as competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this Curricular Unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and weighting index - participation in activities (20%) and group work and respective oral presentation (80%). For the work carried out in small groups, students are proposed to construct didactic activities that, in accordance with the guiding documents, enable an interdisciplinary approach to Natural and Social Sciences. Carried out under the guidance of teachers, collaborative work and the debate of ideas are encouraged, encouraging students to deepen their critical spirit and methodological skills, from an interdisciplinary perspective.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas, com recurso ao trabalho de grupo, trabalho laboratorial e análise e debate de propostas didáticas possibilitam aos estudantes, sob a orientação dos docentes, a apropriação dos conhecimentos teóricos abordados e o desenvolvimento de competências de reflexão e de análise previstos nos objetivos de aprendizagem. As aulas reservadas às orientações tutoriais assumem, por isso, nesta UC especial relevância, criando um espaço para o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa. O mesmo acontece com as aulas laboratoriais que possibilitam, aos estudantes, identificar problemas e desenhar atividades experimentais como recurso pedagógico para uma prática globalizante. A análise e debate de propostas didáticas complementam a vertente prática, constituindo-se como espaços de reflexão e discussão. A participação nas atividades e a elaboração do trabalho de grupo cumprem os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used, using group work, laboratory work and analysis and debate of didactic proposals, enable students, under the guidance of teachers, to appropriate the theoretical knowledge covered and develop reflection and analysis skills set out in the objectives of learning. Classes reserved for tutorial guidance therefore assume special relevance in this UC, creating a space for questions, discussion of ideas and raising hypotheses characteristic of an investigative attitude. The same happens with laboratory classes that enable students to identify problems and design experimental activities as a pedagogical resource for a globalizing practice. The analysis and debate of didactic proposals complement the practical aspect, providing spaces for reflection and discussion.

Participation in activities and preparation of group work fulfill the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Martins, I. P. et al. (2007-2011). Explorando. Guia didático para professores. DGIDC.

Moreira, F.; Solé, G. (2018). O conceito de mudança em História: concepções de alunos do 1.º CEB a partir do uso de fontes visuais e objetuais. RIBEH, 1 (1), 126-153.

Quinta e Costa, M. et al. (2019). Ciência com letras - uma experiência interdisciplinar na formação de professores/ educadores. In IV Encontro de Formação na Docência (pp.500-509). IPB

Solé, G. (2018). O desenvolvimento da compreensão do tempo e do tempo histórico nas crianças: um estudo de caso com alunos portugueses de 1º CEB. Educatio Siglo XXI, 36(1), 59-84.

Solé, G. (2012) O museu de sala de aula: aprender história com objetos. In Atas do XII Congresso Internacional de Educação Histórica. (p. 315-332). LPEH.

Vieira, R. (2011). A Educação em Ciências com Orientação CTS - atividades para o ensino básico. Areal Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Martins, I. P. et al. (2007-2011). Explorando. Guia didático para professores. DGIDC.

Moreira, F.; Solé, G. (2018). O conceito de mudança em História: concepções de alunos do 1.º CEB a partir do uso de fontes visuais e objetuais. RIBEH, 1 (1), 126-153.

Quinta e Costa, M. et al. (2019). Ciência com letras - uma experiência interdisciplinar na formação de professores/ educadores. In IV Encontro de Formação na Docência (pp.500-509). IPB

Solé, G. (2018). O desenvolvimento da compreensão do tempo e do tempo histórico nas crianças: um estudo de caso com alunos portugueses de 1º CEB. Educatio Siglo XXI, 36(1), 59-84.

Solé, G. (2012) O museu de sala de aula: aprender história com objetos. In Atas do XII Congresso Internacional de Educação Histórica. (p. 315-332). LPEH.

Vieira, R. (2011). A Educação em Ciências com Orientação CTS - atividades para o ensino básico. Areal Editores.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Didactics of the Portuguese Language in the 1st Cycle of Primary Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0; OT-5.0**Síncrona a distância (SD) - OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Cristina Vieira da Silva - 40.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1. Conhecer os fundamentos da Didática do Português, bem como as orientações curriculares oficiais para o ensino do Português no 1.º CEB;**2. Refletir sobre os fundamentos da Didática do Português, analisando práticas, numa perspetiva articulada, de ensino da leitura, da escrita e do conhecimento gramatical;**3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos e a capacidade de reflexão e análise na promoção de práticas pedagógicas, visando a aprendizagem do Português por crianças do 1º CEB: elaborar propostas didáticas, adotando estratégias pedagógicas adequadas conducentes aos níveis de desempenho preconizados nas orientações curriculares previstas para o 1º CEB.**Mediante aulas T e TP, promove-se o conhecimento e as capacidades de reflexão e análise científico-pedagógicas necessárias à elaboração de propostas didáticas, desenvolvidas nas aulas de orientação tutorial.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the fundamentals of Portuguese Didactics, as well as the official curricular guidelines for teaching Portuguese in the 1st Cycle of Primary Education (1st CEB).
 2. To reflect on the fundamentals of Portuguese Didactics by analyzing practices from an integrated perspective of teaching reading, writing, and grammatical knowledge.
 3. To operationalize, with a solid foundation, knowledge and the capacity for reflection and analysis to promote pedagogical practices aimed at the learning of Portuguese by children in the 1st CEB: to develop didactic proposals, adopting appropriate pedagogical strategies that lead to the performance levels advocated in the curricular guidelines outlined for the 1st CEB.
- Through lectures and theoretical-practical classes, the course fosters the scientific-pedagogical knowledge and the skills of reflection and analysis necessary for the development of didactic proposals, which are further developed in tutorial orientation sessions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Didática do Português
- 1.1. Conceitos fundamentais
- 1.2. As orientações curriculares oficiais para o Português no 1ºCEB
2. O Ensino aprendizagem da gramática no 1ºCEB
- 2.1. Princípios orientadores da intervenção pedagógica ao nível da reflexão metalinguística
- 2.2. Explicitação do conhecimento implícito da língua e o laboratório gramatical
- 2.3. Estratégias e atividades de promoção do conhecimento gramatical.
3. O Ensino e a aprendizagem da Escrita
- 3.1. A dimensão (orto)gráfica
- 3.2. Estratégias e atividades de promoção da ortografia
4. O ensino da leitura
- 4.1. O ensino da decifração: vias de acesso (fonológica e lexical)
- 4.2. O ensino da compreensão: o ensino explícito de estratégias de compreensão leitora
- 4.3. Estratégias e atividades de promoção da fluência e da compreensão leitora;
5. Intervenção científico-pedagógica em contexto do 1º CEB
- 5.1. Planificação de sequências didáticas integradoras no 1º CEB
- 5.2. Elaboração de instrumentos e rubricas de avaliação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Didactics of the Portuguese language
- 1.1. Fundamental concepts
- 1.2. Official curricular guidelines for Portuguese in the 1st Cycle of Primary Education (1st CEB)
2. Teaching and Learning Grammar in the 1st CEB
- 2.1. Guiding principles for pedagogical intervention in metalinguistic reflection
- 2.2. Explicitation of implicit language knowledge and the grammatical laboratory
- 2.3. Strategies and activities to promote grammatical knowledge
3. Teaching and Learning Writing
- 3.1. The (ortho)graphic dimension
- 3.2. Strategies and activities to promote orthography
4. Teaching Reading
- 4.1. Teaching decoding: access routes (phonological and lexical)
- 4.2. Teaching comprehension: explicit teaching of reading comprehension strategies
- 4.3. Strategies and activities to promote reading fluency and comprehension
5. Scientific-Pedagogical Intervention in the Context of the 1st CEB
- 5.1. Planning integrative didactic sequences in the 1st CEB
- 5.2. Development of assessment tools and rubrics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em consonância com os objetivos de aprendizagem definidos, os conteúdos programáticos enquadram-se em 1. contemplam a fundamentação científico-pedagógica no âmbito da didática do português e dos documentos enquadram-se na prática docente do professor do 1º CEB. Os conteúdos listados de 2 a 4. correspondem à necessidade de conhecimento e de análise e reflexão sobre as competências específicas do ensino-aprendizagem da gramática, da escrita e da leitura que permitirão aos estudantes, com base nos conteúdos previstos em 5., planificar sequências didáticas integradoras em contexto do 1º CEB, selecionando atividades, estratégias e recursos pedagógicos adequados à formação e avaliação nesta valência de ensino.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In alignment with the defined learning objectives, the programmatic content outlined in item 1 includes the scientific-pedagogical foundation in the context of the Portuguese language didactics and the guiding documents for the teaching practice of 1st Cycle Primary Education (1º CEB) teachers. The content listed in items 2 to 4 corresponds to the need for knowledge, analysis, and reflection on the specific competencies of teaching and learning grammar, writing, and reading. These competencies will enable students, based on the content outlined in item 5, to design integrative didactic sequences within the context of 1º CEB, selecting appropriate activities, strategies, and pedagogical resources for training and evaluation in this educational scope.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estão previstos momentos expositivos (T), a cargo do professor e também dos estudantes, e momentos de intervenção dos estudantes (TP), mediante análise de documentos e de situações práticas, resolução de tarefas e elaboração orientada de trabalhos em grupo ou individualmente, visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. Pretende-se, assim, aliar uma abordagem teórica inicial de conteúdos programáticos (que requerem uma intervenção do docente, no sentido de procurar que os conceitos sejam consolidados) com a aplicação dos mesmos em atividades práticas que permitam aos estudantes verificar a sua progressão no domínio dos mesmos conceitos. Neste sentido, um nº significativo de horas de contacto TP visa proporcionar aos alunos a oportunidade de desempenhar tarefas, individuais ou em grupo, em torno de um tema, recebendo a assistência e orientação do docente. Tratando-se de uma UC que alia conhecimento declarativo com competências de realização (consubstanciadas nomeadamente na elaboração de tarefas e trabalhos de grupo), considerou-se relevante contemplar um n.º de horas de contacto para orientação tutorial dos discentes, num processo interativo de promoção do conhecimento e das competências a desenvolver.

Desta forma, as metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão articuladas com o modelo pedagógico. Por um lado, ao fomentar a corresponsabilidade final do estudante sobre a sua aprendizagem, este tem oportunidade de ir aferindo o seu nível de conhecimentos e capacidades, ao longo do semestre, quer através do feedback em grande grupo, sobre a resolução das tarefas propostas, quer através da orientação tutorial fornecida pelo professor sobre os trabalhos elaborados em pequeno grupo. Por outro lado, a elaboração de trabalhos em pequeno grupo configura aprendizagens colaborativas que possibilitam a criação de competências de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, estimulando estratégias de raciocínio e aprofundamento da compreensão do conhecimento enquanto promovem competências relacionais e de construção partilhada de conhecimento, tais como a cooperação, o reforço da capacidade de comunicação, a negociação de estratégias e a responsabilidade.

12.5% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com um número de horas síncronas, nas quais se potencia a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os grupos de trabalho), que permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista, e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação de cada grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The planned teaching methodologies include lecture-style moments (T), led by the professor and also by students, as well as interactive student participation moments (TP), involving document analysis, practical case studies, task resolution, and guided group or individual project development, all aimed at achieving the relevant learning objectives. This approach seeks to combine an initial theoretical exploration of programmatic content (requiring the instructor's intervention to ensure the consolidation of key concepts) with practical activities that allow students to assess their progress in mastering these concepts.

Accordingly, a significant number of TP contact hours are designed to give students opportunities to perform tasks, individually or in groups, on specific topics, with the guidance and support of the instructor. As this course unit (UC) combines declarative knowledge with applied skills (notably through the completion of tasks and group projects), it was deemed essential to include contact hours for tutorial guidance, fostering an interactive process to promote knowledge and skill development.

Thus, the teaching and learning methodologies of this UC are aligned with the pedagogical model. On one hand, by fostering the student's shared responsibility for their learning, students have the opportunity to gauge their knowledge and skills throughout the semester, both through group feedback on task resolution and through the instructor's guidance on small-group projects. On the other hand, small-group project development supports collaborative learning, enabling the cultivation of analytical, discussion, problem-solving, negotiation, and argumentation skills. It also stimulates reasoning strategies and deepens comprehension while promoting relational skills and collaborative knowledge construction, such as cooperation, enhanced communication abilities, strategy negotiation, and responsibility.

12.5% of the classes are conducted in a distance-learning format, with synchronous sessions that leverage simultaneous breakout rooms (for certain tutorial guidance sessions with work groups). This approach offers a more flexible and constructive alignment with a constructivist pedagogical model, enabling students to manage their learning time and spaces more effectively while allowing instructors to efficiently allocate time to support each group.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação das aprendizagens nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: um trabalho de grupo (20%) e 2 trabalhos individuais, sendo um escrito (30%) e o outro um trabalho escrito com apresentação oral (50%).

O primeiro trabalho de grupo consiste na apresentação e discussão oral de um artigo fornecido, mediante a qual se pretende que os estudantes possam aprofundar o seu conhecimento e capacidade de reflexão sobre uma dada dimensão da didática do português, mobilizando os conhecimentos já adquiridos e ampliando-os.

O segundo trabalho (individual) proporciona uma oportunidade de aplicação teórico-prática de conhecimentos, mediante a elaboração de uma sequência didática integradora articulando a gramática e a dimensão ortográfica e contemplando atividades, estratégias e recursos adequados à faixa etária dos seus destinatários.

O terceiro trabalho (individual) consiste na elaboração de uma proposta didática, tendo por base a seleção de uma obra literária infantojuvenil. A proposta deverá contemplar atividades (pré-leitura, leitura e pós-leitura), estratégias e recursos pedagógicos orientados para o desenvolvimento dos domínios da oralidade (compreensão e expressão oral), da leitura e da educação literária.

Ambos os trabalhos individuais são objeto de acompanhamento mediante orientação tutorial, sendo fornecidos aos estudantes os respetivos critérios/ rubricas de avaliação.

A título de avaliação formativa, os estudantes terão oportunidade, ao longo da UC, de ir aferindo o grau de consecução dos conhecimentos e competências a desenvolver, em função dos OA definidos, através do feedback dado na resolução de tarefas, que são objeto de discussão partilhada em grande grupo ou de feedback em pequeno grupo, nas horas de orientação tutorial.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course unit (UC) follows the provisions outlined in the Evaluation Regulation of the Paula Frassinetti School of Education.

Continuous assessment will consider, in addition to formative evaluation elements, the following summative evaluation components: a group assignment (20%) and two individual assignments—one written (30%) and the other a written assignment with an oral presentation (50%).

The first group assignment involves the oral presentation and discussion of a provided article, aimed at deepening students' knowledge and reflective capacity on a specific aspect of Portuguese didactics, building upon and expanding their existing knowledge.

The second assignment (individual) provides an opportunity for theoretical-practical application of knowledge through the development of an integrative didactic sequence that connects grammar and orthographic dimensions, incorporating activities, strategies, and resources appropriate for the target age group.

The third assignment (individual) entails the preparation of a didactic proposal based on the selection of a children's or young adult literary work. The proposal should include activities (pre-reading, reading, and post-reading), strategies, and pedagogical resources designed to develop competencies in oral communication (listening and speaking), reading, and literary education.

Both individual assignments will be supported through tutorial guidance, and students will receive the corresponding evaluation criteria and rubrics.

As a formative evaluation component, students will have the opportunity throughout the UC to assess their progress in achieving the defined learning objectives (LOs) through feedback provided on task completion. These tasks will be subject to shared discussion in larger groups or small-group feedback sessions during tutorial hours.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em coerência com os resultados de aprendizagem da unidade curricular, dado que as diferentes metodologias adotadas têm tradução direta nos objetivos de aprendizagem discriminados na UC. Assim, a metodologia expositiva (que se traduz num conjunto de horas teóricas, as quais se distribuem pelos distintos tópicos do programa) permite lançar as bases para a criação do quadro conceitual (OA1.) que orienta, posteriormente, todo o trabalho do estudante ao nível da análise e reflexão sobre os documentos orientadores e as práticas pedagógicas do professor do 1º CEB em torno do ensino da gramática, da escrita e da leitura. Para além desta metodologia, foram contempladas horas de contacto de cariz teórico-prático, com recurso a uma metodologia assente no trabalho do estudante. Este materializa-se na reflexão subjacente à análise de documentos e situações práticas, bem como na resolução de tarefas ou ainda na elaboração, em pequeno grupo, de trabalhos que os estudantes desenvolvem quer no tempo de trabalho autónomo, quer ainda nas horas de contacto de cariz TP, com o objetivo de consolidar os conhecimentos e competências. Tal metodologia favorece a obtenção dos resultados de aprendizagem listados em OA2. e OA3, mediante os quais os estudantes desenvolvem competências de análise, reflexão e operacionalização dos aspetos tidos como relevantes para o perfil pretendido. Por fim, foram ainda previstas horas de contacto de orientação tutorial, mediante as quais os estudantes, tendo sido chamados a desempenhar tarefas em grupo, em torno de um tema, recebem acompanhamento e orientação do docente. Tal metodologia permite a consolidação dos objetivos de aprendizagem listados em OA3. A metodologia de avaliação consubstanciada na apresentação e discussão de artigos académicos permite a ampliação e consolidação dos conhecimentos (OA1.) e da análise e reflexão construídos (OA2.), cujo feedback (em grande grupo ou individualizado) é facultado aos estudantes. A metodologia de avaliação associada à elaboração orientada de trabalhos de grupo visa dotar os estudantes dos conhecimentos e capacidade para refletir sobre os fundamentos da didática e o ensino das competências específicas (OA2.), por um lado, e, por outro, proporcionar uma oportunidade de elaborar propostas didáticas fundamentadas, mediante a seleção de atividades, estratégias e recursos adequados às faixas etárias dos seus destinatários (OA3.). O feedback de natureza formativa que é proporcionado mediante as sessões TP e de orientação tutorial permite aos estudantes tomarem consciência do seu grau de consecução face aos OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are aligned with the learning outcomes of the course unit (UC), as the various methodologies adopted are directly linked to the learning objectives outlined in the UC. The lecture-based methodology (consisting of theoretical hours distributed across different program topics) lays the foundation for creating the conceptual framework (LO1) that subsequently guides the student's work in analyzing and reflecting on guiding documents and the pedagogical practices of 1st Cycle Basic Education (1º CEB) teachers regarding the teaching of grammar, writing, and reading. In addition to this methodology, theoretical-practical contact hours were included, employing a methodology centered on student engagement. This involves reflection through document analysis and practical situations, task resolution, and the development of small-group projects. These projects are carried out both during independent study time and during theoretical-practical (TP) contact hours to consolidate knowledge and skills. This methodology supports the achievement of learning outcomes LO2 and LO3, enabling students to develop analytical, reflective, and practical skills relevant to the desired professional profile. Finally, tutorial contact hours were also planned, during which students, after performing group tasks on a specific theme, receive guidance and support from the instructor. This approach facilitates the achievement of learning objectives listed in LO3. The evaluation methodology involving the presentation and discussion of academic articles allows for the expansion and consolidation of knowledge (LO1) as well as the analysis and reflection developed (LO2), with feedback (in large group or individualized formats) provided to students. The evaluation methodology associated with guided group work aims to equip students with knowledge and the ability to reflect on the foundations of didactics and the teaching of specific competencies (LO2). It also provides an opportunity to develop grounded didactic proposals by selecting activities, strategies, and resources suited to the age group of their intended audience (LO3). Formative feedback provided during TP sessions and tutorial guidance allows students to become aware of their progress in achieving the learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALVES, R. & I. Leite (eds.) (2022). *Ensino da Leitura e da Escrita Baseado em Evidências*. Fundação Belmiro de Azevedo.
BATISTA, A., F. Viana & L.F. Barbeiro (2011). *O Ensino da Escrita: Dimensões Gráfica e Ortográfica*. DGIDC-ME.
DUARTE, I. (1997). "Algumas boas razões para ensinar gramática". In *Homenagem a Eugénio de Andrade*, Atas, Areal, 110-123.
FERRÃO TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português: Língua materna e não materna*. Porto Editora.
MONTEIRO, C., & Viana, F. (2022). *Falar bem para ler bem. Investir no desenvolvimento da linguagem para prevenir o insucesso escolar e a exclusão social*. In A. Scherer et al. (Orgs.), *Ensino e aprendizado da leitura e da escrita* (pp.133-161). Fonema e Grafema.
PEREIRA, L. A. & F. Azevedo (2005). *A Escrita no 1º Ciclo do Ensino Básico*. Areal.
SILVA, A.C. & M.C.V. Silva (2022). *Metodologia do Ensino da Gramática-Manual da UC*. IE-Universidade do Minho.
VIANA, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). *O ensino da compreensão leitora*. Almedina.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALVES, R. & I. Leite (eds.) (2022). *Ensino da Leitura e da Escrita Baseado em Evidências*. Fundação Belmiro de Azevedo.

BATISTA, A., F. Viana & L.F. Barbeiro (2011). *O Ensino da Escrita: Dimensões Gráfica e Ortográfica*. DGIDC-ME.

DUARTE, I. (1997). "Algumas boas razões para ensinar gramática". In *Homenagem a Eugénio de Andrade*, Atas. Areal, 110-123.

FERRÃO TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português: Língua materna e não materna*. Porto Editora.

MONTEIRO, C., & Viana, F. (2022). *Falar bem para ler bem. Investir no desenvolvimento da linguagem para prevenir o insucesso escolar e a exclusão social*. In A. Scherer et al. (Orgs.), *Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita* (pp.133-161). Fonema e Grafema.

PEREIRA, L. A. & F. Azevedo (2005). *A Escrita no 1º Ciclo do Ensino Básico*. Areal.

SILVA, A.C. & M.C.V. Silva (2022). *Metodologia do Ensino da Gramática-Manual da UC*. IE-Universidade do Minho.

VIANA, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). *O ensino da compreensão leitora*. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of the Portuguese Language in the 2nd Cycle of Primary Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0; OT-5.0

Síncrona a distância (SD) - OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Luísa de Oliveira Ferreira - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 20.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender os documentos orientadores do ensino do Português no 2º ciclo do ensino básico
 2. Desenvolver atividades e estratégias que promovam o conhecimento gramatical nas vertentes morfológicas, sintáticas e semânticas
 3. Reconhecer e construir atividades que integrem a pedagogia do oral e da escrita
 4. Conhecer as tipologias e as componentes da competência textual
 5. Selecionar estratégias e recursos que favoreçam a estruturação do discurso oral e escrito, com foco na coesão e coerência
 6. Identificar as competências no processo de compreensão leitora
 7. Planificar sequências que desenvolvam as competências em todos os domínios do ensino do Português
 8. Aplicar os critérios de escolha de recursos didáticos em função do nível de escolaridade
 9. Saber fundamentar as opções científicas e pedagógicas.
- As aulas T e TP potenciam o conhecimento e as capacidades de reflexão e análise científico-pedagógicas inerentes à elaboração das propostas didáticas desenvolvidas nas aulas de OT.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the official guidelines for teaching Portuguese in the 2nd cycle of basic education
 2. Develop activities and strategies that foster grammatical knowledge (morphological, syntactic, and semantic dimensions)
 3. Recognize and create activities that integrate the pedagogy of speaking and writing
 4. Understand the types and components of textual competence
 5. Select strategies and resources that enhance the structuring of oral and written discourse, focusing on cohesion and coherence
 6. Identify the skills involved in the reading comprehension process
 7. Plan sequences that develop competencies across all domains of Portuguese language teaching
 8. Apply criteria for selecting didactic resources based on the educational level
 9. Substantiate scientific and pedagogical decisions
- Lectures and theoretical-practical classes enhance scientific-pedagogical knowledge, as well as the reflection and analysis skills necessary for developing didactic proposals, built in tutorial sessions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Documentos orientadores oficiais do ensino do Português no 2º ciclo do ensino básico.
2. Atividades e estratégias de desenvolvimento do conhecimento gramatical nas várias vertentes: morfológica, sintática e semântica.
3. A pedagogia do oral e da escrita
 - 3.1. Atividades, estratégias e recursos promotores da estruturação do discurso oral e do discurso escrito.
 - 3.2. Produção escrita: dimensão textual
4. Do texto verbal ao texto multimodal
 - 4.1. Os níveis de compreensão
 - 4.2. Estratégias de desenvolvimento da competência leitora, no domínio da educação literária.
 - 4.3. Atividades e estratégias para o desenvolvimento da leitura e da compreensão leitora.
5. Planificação de unidades didáticas e de atividades no 2º ciclo do Ensino Básico
 - 5.1. Construção de instrumentos e materiais didáticos.
 - 5.2. Construção de instrumentos e rubricas de avaliação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Official curricular guidelines for teaching Portuguese in the 2nd cycle of basic education.
2. Activities and strategies for developing grammatical knowledge covering various aspects: morphological, syntactic, and semantic.
3. The pedagogy of speaking and writing
 - 3.1. Activities, strategies, and resources that promote the structuring of oral and written discourse.
 - 3.2. Written production: textual dimension.
4. From verbal to multimodal text
 - 4.1. Levels of comprehension.
 - 4.2. Strategies for developing reading competence in the domain of literary education.
 - 4.3. Activities and strategies for developing reading and comprehension skills.
5. Planning teaching units and activities for the 2nd cycle of basic education
 - 5.1. Didactic design of teaching materials
 - 5.2. Creating assessment instruments and rubrics.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da UC, pois centram-se na fundamentação científico-pedagógica necessária à prática docente de um professor de Português do 2º CEB. Os conteúdos correspondem à necessidade de conhecimento dos documentos enquadramentos da prática pedagógica, de aquisição e desenvolvimento de competências necessárias ao ensino da leitura, educação literária e da escrita, bem como da estruturação do discurso oral, que impliquem saber planificar unidades didáticas, selecionando atividades, estratégias e recursos adequados à formação e avaliação no 2º CEB.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is aligned with the objectives of the curricular unit, as it focuses on the scientific-pedagogical foundation necessary for the practice of a teacher of Portuguese in the 2nd cycle of basic education (2nd CEB). The curricular contents correspond to the need for knowledge of the documents that frame pedagogical practice, the acquisition and development of competencies necessary for teaching reading, literary education, and writing, as well as the structuring of oral discourse. This includes the ability to plan didactic units, selecting appropriate activities, strategies, and resources for training and assessment in the 2nd cycle of basic education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino estão em consonância com o modelo pedagógico da ESEPF, visto que a Unidade Curricular foi estruturada com base em aulas teóricas, teórico-práticas e sessões de orientação tutorial, que contemplam aulas síncronas a distância, seguindo uma abordagem centrada em metodologias ativas. Estas promovem a interação e a participação ativa dos estudantes, alinhando-se com os princípios de aprendizagem significativa e contextualizada do modelo pedagógico.

Os debates constituem um elemento central, permitindo a aplicação prática de conceitos teóricos e fomentando o desenvolvimento do pensamento crítico. Estes momentos de discussão coletiva incentivam os estudantes a explorar diferentes perspetivas, consolidando a aprendizagem de forma interativa.

No trabalho autónomo, os estudantes são incentivados a realizar consultas bibliográficas e a desenvolver tarefas práticas que refletem as atividades demonstradas em sala de aula, contribuindo para o desenvolvimento de competências de investigação. Estas tarefas têm como objetivo reforçar a aplicação de conceitos em contextos reais e preparar os estudantes para desafios pedagógicos futuros.

Adicionalmente, as dúvidas e dificuldades encontradas pelos estudantes durante a execução autónoma das tarefas são esclarecidas em sessões presenciais, assegurando um acompanhamento contínuo e individualizado. Desta forma, as metodologias garantem a articulação entre teoria e prática, promovendo a co-construção de conhecimento e o desenvolvimento de competências críticas e reflexivas essenciais à formação docente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are in alignment with the pedagogical model of ESEPF, as the Curricular Unit was structured based on lectures, theoretical-practical classes, and tutorial guidance sessions, which include synchronous online classes, following an approach centered on active methodologies. These methodologies promote interaction and active participation from students, aligning with the principles of meaningful and contextualized learning in the pedagogical model.

Debates serve as a central element, allowing the practical application of theoretical concepts and fostering the development of critical thinking. These moments of collective discussion encourage students to explore different perspectives, consolidating learning in an interactive manner.

In autonomous work, students are encouraged to conduct bibliographic research and develop practical tasks that reflect the activities demonstrated in class, contributing to the development of research skills. These tasks aim to reinforce the application of concepts in real contexts and prepare students for future pedagogical challenges.

Additionally, the doubts and difficulties encountered by students during the autonomous completion of tasks are addressed in in-person sessions, ensuring continuous and individualized support. Thus, the methodologies guarantee the integration of theory and practice, promoting the co-construction of knowledge and the development of critical and reflective skills essential for teacher training.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, os objetivos e resultados de aprendizagem conseguidos, bem como o desenvolvimento das competências de comunicação e valores. A avaliação contínua compreende a monitorização do progresso dos estudantes. As discussões em grupo e as reflexões escritas promovem momentos formativos, usados para ajustar estratégias de ensino e fortalecer o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Esta componente fomenta uma visão crítica e reflexiva sobre os conteúdos explorados.

A avaliação concretiza-se em dois momentos principais, que articulam conhecimentos teóricos e práticos, promovendo a autonomia e a colaboração.

Dois trabalhos individuais:

1. Sequência didática no domínio da oralidade e da escrita (50%)
2. Sequência didática no domínio da educação literária e gramática (50%)

Para cada sequência didática, o trabalho escrito será ponderado em metade da cotação, sendo a outra metade relativa à exposição oral.

4.2.14. Avaliação (EN):

The work developed by the students will be based on the objectives and learning outcomes achieved, as well as the development of communication skills and values. Continuous assessment includes monitoring students' progress. Group discussions and written reflections provide formative moments, which are used to adjust teaching strategies and strengthen student engagement in the learning process. This component fosters a critical and reflective perspective on the content explored.

Assessment takes place in two main stages, integrating theoretical and practical knowledge, promoting autonomy and collaboration.

Two individual assignments:

1. Didactic sequence in the area of speaking and writing (50%)
2. Didactic sequence in the area of literary education and grammar (50%)

For each didactic sequence, the written work will be weighted at half of the mark, with the other half relating to the oral presentation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão organizadas de forma a contemplarem a abordagem dos diferentes conteúdos acompanhada de uma atitude interrogativa, por parte do docente, que possibilitará, ao estudante, a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências de reflexão e de análise previstos nos objetivos de aprendizagem.

As horas de contacto teóricas destinam-se-ão, inicialmente, à criação do quadro conceptual que orienta, posteriormente, a elaboração de atividades e recursos visando a promoção do conhecimento linguístico no 2º CEB.

A capacidade de refletir sobre o processo de aquisição e de ensino aprendizagem da língua e do texto é determinante no sentido de proporcionar posteriormente aos estudantes a possibilidade de operacionalizarem os conhecimentos obtidos na promoção do desenvolvimento linguístico e textual de crianças em diferentes faixas etárias. Assim, as aulas teórico-práticas corresponderão a momentos de debate orientados por parte do docente e dos estudantes, tendo por base a reflexão sobre os conteúdos programáticos.

Os trabalhos individuais serão de natureza escrita, com apresentação oral, e servirão para avaliar a aquisição e desenvolvimento das competências específicas e fundamentação teórica, no domínio da didática do texto, de cada estudante, bem como o Planeamento e Controlo e o Pensamento Crítico que subjaz a toda a aplicação de conceitos.

Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas à demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão esclarecidas em sala de aula.

Os debates, em situação de aula, promoverão o desenvolvimento do sentido crítico, bem como as competências de comunicação oral, necessárias à formação de um futuro professor.

Para além das competências específicas desta unidade curricular, qualquer um dos trabalhos avaliará a aquisição e o desenvolvimento das competências de comunicação e de ética e valores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are organized in a way that includes the approach of different content areas, accompanied by an inquisitive attitude from the teacher, which will enable students to appropriate knowledge and develop the reflection and analysis skills outlined in the learning objectives.

Theoretical contact hours will initially be dedicated to creating the conceptual framework that will later guide the development of activities and resources aimed at promoting linguistic knowledge in the 2nd cycle of basic education.

The ability to reflect on the process of language and text acquisition and teaching is crucial in providing students with the opportunity to later apply the knowledge gained in promoting the linguistic and textual development of children across different age groups. Thus, the theoretical-practical classes will involve debate sessions, guided by both the teacher and students, based on reflection on the course content.

The individual assignments will be written, with an oral presentation, and will be used to assess the acquisition and development of specific competencies and theoretical grounding in the domain of text didactics, as well as Planning and Control and Critical Thinking that underpin the application of concepts.

In autonomous work, students will conduct consultations and be assigned tasks that are similar to those demonstrated in the classroom context. Any doubts regarding the application of these tasks will be clarified during class.

Classroom debates will foster the development of critical thinking, as well as the oral communication skills necessary for the training of future teachers.

In addition to the specific competencies of this curricular unit, each of the assignments will assess the acquisition and development of communication skills, ethics, and values.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amor, E. (2022). *Didática do Português. Sinais de um percurso de vida*. Fundação Manuel Leão.

Direção-Geral da Educação. (2018). *Aprendizagens essenciais: 1º e 2º ciclos do ensino básico: I Português*. DGE.

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Freitas, M. J., Alves, D., Costa, T. (2007). *O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica*. ME/DGIDC.

Mendoza, A. (2008). *Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Madrid: Pearson Educación.

Monteiro, C. (2024). *Soltar a Língua*. INVESTIGARE.

Reis, C., Adragão, J.V. (1990). *Didática do Português*. Universidade Aberta.

Viana, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). *O ensino da compreensão leitora. Da teoria a prática pedagógica*. Coimbra: Almedina.

Viana, F. L.; Martins, M. (2009). "Dos leitores que temos aos leitores que queremos." *In dos leitores que temos aos leitores que queremos*. Coimbra: Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amor, E. (2022). *Didática do Português. Sinais de um percurso de vida*. Fundação Manuel Leão.

Direção-Geral da Educação. (2018). *Aprendizagens essenciais: 1º e 2º ciclos do ensino básico: I Português*. DGE.

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Freitas, M. J., Alves, D., Costa, T. (2007). *O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica*. ME/DGIDC.

Mendoza, A. (2008). *Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Madrid: Pearson Educación.

Monteiro, C. (2024). *Soltar a Língua*. INVESTIGARE.

Reis, C., Adragão, J.V. (1990). *Didática do Português*. Universidade Aberta.

Viana, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). *O ensino da compreensão leitora. Da teoria a prática pedagógica*. Coimbra: Almedina.

Viana, F. L.; Martins, M. (2009). "Dos leitores que temos aos leitores que queremos." *In dos leitores que temos aos leitores que queremos*. Coimbra: Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Espaço, História Local e Património Oral

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Espaço, História Local e Património Oral

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Space, Local History and Oral Heritage

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AH

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-6.0; TP-16.0; PL-6.0; TC-10.0; OT-12.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***10.71%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 19.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 18.0h**• Hélder Tiago da Silva Lopes - 19.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreender os fundamentos teóricos da literatura oral tradicional.**Analisar criticamente as características, os géneros da literatura oral tradicional, identificando as suas relações com a memória coletiva.**Mobilizar os conhecimentos adquiridos no sentido da valorização e preservação do património de tradição oral, através de atividades**práticas de recolha, estudo e disseminação de expressões literárias orais.**Valorizar o contributo da História Local na construção das identidades locais.**Compreender a História Local como recurso cultural e educativo.**Refletir sobre as diferentes assimetrias regionais e compreender as suas potencialidades;**O trabalho de grupo, realizado sob a orientação do docente, e o debate estão em consonância com os objetivos definidos para esta UC, procurando o aprofundamento dos conhecimentos e da capacidade dos estudantes de pensar a realidade à escala local, nas suas múltiplas vertentes.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To understand the theoretical foundations of traditional oral literature.**To analyze critically the characteristics and genres of traditional oral literature, identifying their relationships with collective memory.**To mobilize the knowledge acquired towards the appreciation and preservation of oral tradition heritage, through practical activities of collecting, studying and disseminating oral literary expressions.**To value the contribution of Local History in the construction of local identities. Understand Local History as a cultural and educational resource.**To reflect on the different regional asymmetries and understand their potential.**Group work, carried out under the guidance of the teacher, and the debate are in line with the objectives defined for this UC, seeking to deepen students' knowledge and ability to think about reality on a local scale, in its multiple aspects.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos da Literatura oral tradicional.
 - 1.1. Processo de transmissão e receção dos textos orais.
 - 1.2. A literatura oral como manifestação da memória coletiva.
2. Tipologias e géneros.
 - 2.1. Líricas: provérbios, ditados, cantigas, rimas infantis.
 - 2.2. Narrativas: contos, lendas, romances, anedotas.
 - 2.3. Dramáticas: textos dramáticos e narrativo-dramáticos.
3. Preservação e mobilização do património oral.
 - 3.1. Valor e importância da recolha e do estudo da literatura oral tradicional.
4. História e património Local - conceitos, abordagens e potencialidades.
5. Espaço: Paisagens, Património e Território.
 - 5.1 - Analisar e representar a morfologia e fisionomia da paisagem.
 - 5.2 - Compreender a função das estruturas naturais.
 - 5.3 - Dinâmicas de transformação rural/urbana.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamentals of Traditional Oral Literature.
 - 1.1. Process of transmission and reception of oral texts.
 - 1.2. Oral literature as a manifestation of collective memory.
2. Typologies and genres.
 - 2.1. Lyrics: proverbs, sayings, songs, children's rhymes.
 - 2.2. Narratives: tales, legends, novels, anecdotes.
 - 2.3. Dramatic: dramatic and narrative-dramatic texts.
3. Preservation and mobilization of oral heritage.
 - 3.1. Value and importance of the collection and study of traditional oral literature.
4. Local history and heritage - concepts, approaches and potential.
5. Space: Landscapes, Heritage and Territory.
 - 5.1 - Analyze and represent the morphology and physiography of the landscape.
 - 5.2 - Understand the function of natural structures.
 - 5.3 - Dynamics of rural/urban transformation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos elencados para esta UC encontram-se alinhados com os objetivos da Unidade Curricular. Os estudantes deverão saber refletir sobre as diferentes assimetrias regionais mais marcantes no território nacional como resultado de um conhecimento aprofundado da morfologia, fisionomia e das estruturas naturais; compreender os conceitos, abordagens e potencialidades da História e Património locais para a construção das identidades locais e como recurso cultural e educativo. Os fundamentos da literatura oral tradicional, explorados por meio do processo de transmissão e receção dos textos orais, permitem compreender a sua relação intrínseca com a memória coletiva. Além disso, a análise crítica das tipologias e géneros da literatura oral – líricas, narrativas e dramáticas – é fundamental para identificar as suas características e funções no contexto cultural.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents outlined for this UC are aligned with the objectives of the Curricular Unit. Students are expected to reflect on the significant regional asymmetries within the national territory, stemming from a thorough understanding of morphology, physiography, and natural structures; to comprehend the concepts, approaches, and potentialities of local history and heritage in constructing local identities and as cultural and educational resources. The foundations of traditional oral literature, explored through the process of transmission and reception of oral texts, allow for an understanding of its intrinsic relationship with collective memory. Furthermore, the critical analysis of the typologies and genres of oral literature – lyrical, narrative, and dramatic – is essential to identify their characteristics and roles within the cultural context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem estão em consonância com o modelo pedagógico da ESEPF, promovendo uma aprendizagem ativa, colaborativa e autónoma. A estrutura da UC, composta por aulas teóricas, teórico-práticas, trabalho prático laboratorial, trabalho de campo e orientação tutorial, reflete a metodologia de ensino por investigação e a construção de significados, fundamentais para o desenvolvimento intelectual e pessoal dos estudantes, conforme a estratégia institucional.

Nas aulas teóricas, o docente realiza intervenções iniciais para garantir que os estudantes dominem os conceitos fundamentais e as orientações curriculares. Essa abordagem está alinhada com o pilar de ensino por investigação, promovendo nos estudantes o desenvolvimento de uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento e uma forma de pensar, crítica e criativa. A componente da investigação também é desenvolvida no trabalho concretizado em campo, momento em que os estudantes procedem à recolha de dados.

Nas aulas teórico-práticas, assim como nas de prática laboratorial e de orientação tutorial, os estudantes desenvolvem trabalho prático, aplicando os conceitos apreendidos e desenvolvendo a capacidade de análise crítica. Esta metodologia está diretamente ligada à aprendizagem ativa e de construção de significados, estimulando os estudantes a assumir a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem.

Para permitir uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista que promove a responsabilidade do estudante, 10,7% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autorregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are aligned with the ESEPF pedagogical model, promoting active, collaborative and autonomous learning. The structure of the UC, composed of theoretical, theoretical-practical classes, practical laboratory work, field work and tutorial guidance, reflects the methodology of teaching through investigation and the construction of meanings, fundamental for the intellectual and personal development of students, according to the institutional strategy.

In theoretical classes, the teacher carries out initial interventions to ensure that students master fundamental concepts and curricular guidelines. This approach is aligned with the pillar of teaching through investigation, promoting in students the development of a more elaborate image of authorship about knowledge and a critical and creative way of thinking. The research component is also developed in the work carried out in the field, when students collect data.

In theoretical-practical classes, as well as in laboratory practice and tutorial guidance, students develop practical work, applying the concepts learned and developing critical analysis skills. This methodology is directly linked to active learning and the construction of meanings, encouraging students to assume final co-responsibility for their learning.

To enable time management that is more in line with a constructivist pedagogical model that promotes student responsibility, 10.7% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elemento de avaliação e índice de ponderação - trabalho de grupo (100%).

A avaliação sumativa concretiza-se na realização, sob a orientação dos docentes, de um trabalho de grupo que articula conhecimentos teóricos e práticos e integra as diferentes perspetivas de análise, promovendo a autonomia e a colaboração.

Os estudantes constroem a problemática e, a partir da recolha de dados realizada in loco, desenvolvem a sua análise. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de fazer, através da reflexão constante, as opções metodológicas ajustadas à problemática a estudar, selecionar a bibliografia adequada e, a partir da sua leitura, recolher a informação a utilizar como suporte teórico. Desta forma, pretende-se estimular um trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilite a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, promovendo o desenvolvimento de competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this UC is governed by the provisions of the Assessment Regulation of the Paula Frassinetti Higher School of Education.

Evaluation element and weighting index - group work (100%).

The summative assessment is carried out through the completion, under the guidance of the teachers, of a group project that articulates theoretical and practical knowledge and integrates different perspectives of analysis, promoting autonomy and collaboration.

The students construct the problem and, based on the data collection carried out on-site, develop their analysis. It is intended that students are able to make, through constant reflection, methodological choices adjusted to the problem to be studied, select the appropriate bibliography, and, from their reading, gather the information to be used as theoretical support. In this way, the aim is to stimulate collaborative and cooperative work, which enables the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation, and argumentation, promoting the development of relational, social, and knowledge-sharing skills

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho prático realizado, sob a supervisão dos professores, incentiva nos alunos o aprimoramento de habilidades no campo das metodologias de pesquisa. O uso de um caso de estudo, juntamente com a leitura e interpretação geográfica das dinâmicas de um espaço local, possibilitará a aquisição de conhecimento sobre a sociedade atual em um nível local, além de fomentar o pensamento crítico que facilitará a compreensão dos desafios atuais. A avaliação dos alunos nesta Unidade Curricular será realizada com base no trabalho prático realizado e na respetiva apresentação oral. Esta apresentação também possibilitará a troca de conhecimento entre colegas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The practical work carried out, under the supervision of the teachers, encourages students to improve their skills in the field of research methodologies. The use of a case study, along with the geographical reading and interpretation of the dynamics of a local space, will enable the acquisition of knowledge about contemporary society at a local level, as well as foster critical thinking that will facilitate the understanding of current challenges. The evaluation of students in this Curricular Unit will be based on the practical work carried out and the respective oral presentation. This presentation will also enable the exchange of knowledge among peers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AADV. (2000). *Dicionário de Provérbios, Adágios, Ditados, Máximas, Aforismos e Frases Feitas*. Porto Editora.

Alves, L. A. (Ed.). (2003). *Rumos da Cidadania Patrimonial. A localidade na História: do século XIV ao século XIX*. Ed. Asa.

Hobsbawm, E.; Ranger, T. (1983). *The invention of tradition*. Cambridge University Press.

Mendes, L. A. (2000). *História Local e memórias: do Estado Nação à época d globalização*. *Revista Portuguesa de História*, 34, 350-367.

Pinto-Correia, J. D. (1993). *Os géneros da Literatura Tradicional: contributo para a sua classificação*. *Revista Internacional de Língua Portuguesa*, 9, 63-69.

Rubenstein, James M. (2002). *The cultural landscape : an introduction to human geography*. Prentice Hall.

Silva, S. R. (2021). *Da rua do ouvidor para a rua do contador: literatura tradicional oral e literatura para a infância*. In E. Debus et al. (coord.). *Práticas de Formação Leitora* (pp. 129-149). Universidade do Minho, CIEC.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AADV. (2000). *Dicionário de Provérbios, Adágios, Ditados, Máximas, Aforismos e Frases Feitas*. Porto Editora.

Alves, L. A. (Ed.). (2003). *Rumos da Cidadania Patrimonial. A localidade na História: do século XIV ao século XIX*. Ed. Asa.

Hobsbawm, E.; Ranger, T. (1983). *The invention of tradition*. Cambridge University Press.

Mendes, L. A. (2000). *História Local e memórias: do Estado Nação à época d globalização*. *Revista Portuguesa de História*, 34, 350-367.

Pinto-Correia, J. D. (1993). *Os géneros da Literatura Tradicional: contributo para a sua classificação*. *Revista Internacional de Língua Portuguesa*, 9, 63-69.

Rubenstein, James M. (2002). *The cultural landscape : an introduction to human geography*. Prentice Hall.

Silva, S. R. (2021). *Da rua do ouvidor para a rua do contador: literatura tradicional oral e literatura para a infância*. In E. Debus et al. (coord.). *Práticas de Formação Leitora* (pp. 129-149). Universidade do Minho, CIEC.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****Mapa III - Ética e Deontologia na Docência****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Ética e Deontologia na Docência***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Ethics and Deontology in Teaching***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-14.0; S-8.0; OT-8.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***6.25%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Miguel Prata Alves Gomes - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O método de ensino permite ao estudante desenvolver competências que o tornem capaz de resolver casos práticos, fundamentando-se num raciocínio e análise das questões éticas implicadas. A construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional prepara, treina e desenvolve as competências teórico-práticas dos estudantes. Estas competências permitirão que estes estudantes, quando do surgimento de problemas práticos na sua profissão, os possam resolver desde uma perspetiva e numa linha ética. Portanto, partindo da prática quotidiana da educação/docência faz emergir dilemas éticos no exercício profissional, possibilitando: a)videnciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventaria e manuseia informação necessária para tomar uma decisão, equacionando os seus valores e postura pessoal); b)articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The teaching method allows the student to develop skills that make them capable of solving practical cases, based on reasoning and in-depth analysis of the ethical issues involved. The construction, discussion and resolution of cases/ethical dilemmas in the educational/professional context prepares, trains and develops students' theoretical-practical skills. These skills will allow these students, when practical problems arise in their profession, to resolve them from an ethical perspective and line. Therefore, starting from the daily practice of education/teaching, ethical dilemmas emerge in professional practice, making it possible to: a) evidencing the construction of practical wisdom (decision problematization methodology) in resolving each case (searching, inventorying and handling information necessary to make a decision, equating its values and personal attitude); b) articulate conceptual reasoning operations, value judgments and personal questioning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ética como eixo da profissionalidade docente
 - Distinção e relação das noções de "Ética", "Moral" e "Deontologia"
 - Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos
 - Dimensões implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das "questões éticas e deontológicas" na docência
 - Ética e identidade profissional
2. Implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas
 - Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético)
 - Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantados pelas "questões éticas" na docência: e educação para as faculdades da empatia e da descentração
 - Gestão de emoções e sentimentos nos dilemas éticos. O mundo do desejo e dos limites nas tomadas de decisão
 - Ética aplicada: modelos e princípios de atuação
 - Ética e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Ethics as an axis of teaching professionalism
 - Distinction and relationship between the notions of Ethics, Morals and Deontology
 - Universality of ethics, plurality of morals, deontological codes
 - Dimensions involved in professional ethics: delimitation of the scope of "ethical and deontological issues" in teaching
 - Ethics and professional identity
2. Personal and professional implications in dilemmas and ethical decisions
 - Origin and manifestations of problems and ethical dilemmas arising from practice and decision-making (technical, legal and ethical level)
 - Impact of tensions, dilemmas and conflicts raised by "ethical issues" in teaching: and education for the faculties of empathy and decentering
 - Management of emotions and feelings in ethical dilemmas. The world of desire and limits in decision making
 - Applied ethics: models and principles of action
 - Ethics and professional practice: authority, discipline, curriculum management, school management training

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta toda a complexidade da educação contemporânea e a necessidade de responder a desafios práticos com "competências" éticas há a necessidade, em 1º lugar, de trabalhar o nível conceptual ligado à fundamentação de conceitos (ética, moral, deontologia) e sua integração -como eixo- da identidade do profissional da educação.

Em 2º lugar, a partir da conceptualização iniciada, trabalhar-se-á no âmbito da relação direta com a prática desde a linha ética. Desde esta perspetiva, serão trabalhados e discutidos, todos os âmbitos da intervenção (educativa) que um profissional contemporâneo consciente do seu papel e das "influências" nas suas decisões deve discernir. Assim pretendemos que todas as temáticas de análise, técnico, legal, emotivo conduzam ao objetivo de formar um profissional da educação completo onde a dimensão ética seja um pilar fundamental. Neste sentido, a linha a trabalhar na UC tem sempre por base uma perspetiva ética prática do profissional docente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the complexity of contemporary education and the need to respond to practical challenges with ethical "skills", there is a need to work on the conceptual level linked to the foundation of concepts (ethics, morals, deontology) and their integration -as the axis- of the identity of the education professional.

Based on the conceptualization that has been initiated, we will work on the direct relationship with practice from an ethical perspective. From this perspective, all areas of (educational) intervention that a contemporary professional who is aware of his/her role and the "influences" on his/her decisions must discern will be worked on and discussed. In this way, we intend that all the analysis themes, technical, legal and emotional, lead to the objective of training a complete education professional where the ethical dimension is a fundamental pillar. In this sense, the line of work in this UC is always based on a practical ethical perspective of the teacher

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, casos práticos e problemas.

Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético (aprendizagem ativa e de construção de significado), potenciadoras de um diálogo crítico-reflexivo com a prática profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos (incluindo as potencialidades da EaD), de partilha de saberes pesquisados (ensino por investigação) e experiências pessoais refletidas, exercícios práticos e dinâmicas de grupo (aprendizagem colaborativa), tendo em vista a construção de uma sabedoria prática, eticamente sustentada e com reflexos na identidade profissional docente (aprendizagem integral/integradora e autónoma).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation, debate, document analysis, individual/group work, project, case studies and problems.

With the aim of developing skills in the area of problematization in education, through the ethical dilemma (active learning and construction of meaning), which promote a critical-reflective dialogue with daily professional practice, the methodology to be developed mainly comprises role-play dynamics, spaces for case debate (including the potential of distance learning), sharing of researched knowledge (teaching through research) and reflected personal experiences, practical exercises and group dynamics (collaborative learning), with a view to building practical wisdom, ethically supported and with reflections on the professional identity of teachers (integrative/integrative and autonomous learning).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa:

Participação de qualidade nas atividades letivas (20%)

Resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%)

Trabalho escrito (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencia a construção de uma sabedoria prática na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (20%)

Apresentação, defesa e discussão do trabalho (20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course unit is governed by the Evaluation Regulations of the Paula Frassinetti School of Education. Continuous assessment will take into account, in addition to formative assessment elements, the following summative assessment components:

Quality participation in teaching activities (20%)

Bibliographic review of reference work (40%)

Written work (based on a case or ethical dilemma in the professional field, demonstrating the construction of practical wisdom in resolving the case, articulating conceptual reasoning operations, value judgments and personal questioning, along ethical lines) (20%)

Presentation, defense and discussion of the work (20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A resenha bibliográfica de uma obra de referência em articulação com as temáticas discutidas na atividade letiva permitem ao estudante inserir-se e refletir sobre a necessidade de análise profunda sobre as questões éticas implicadas na docência.

A construção de uma sabedoria prática através da resolução de casos éticos trabalha-se tanto no âmbito da análise crítica presente na resenha bibliográfica como também nas permanentes discussões intermédias sobre o trabalho final (caso/dilema ético) a realizar nas aulas.

A necessidade de articulação entre decisões práticas e fundamentos teóricos focalizados e também um elemento fundamental na realização e apresentação do trabalho final.

A justificação de decisões (e abertura crítica a novos problemas) surge no seguimento do trabalho anterior em articulação com as discussões permanentes entre todos os integrantes da aula; assim com na sua apresentação e discussão final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The bibliographic review of a reference work in conjunction with the themes discussed in the teaching activity allows the student to engage and reflect on the need for in-depth analysis of the ethical issues involved in teaching.

The construction of practical wisdom through the resolution of ethical cases is worked on both within the scope of the critical analysis present in the bibliographic review and also in the ongoing intermediate discussions about the final work (case/ethical dilemma) to be carried out in class.

The need for articulation between practical decisions and focused theoretical foundations is also a fundamental element in the completion and presentation of the final work.

The justification of decisions (and critical openness to new problems) arises following the previous work in conjunction with the ongoing discussions among all the members of the class; as well as in its presentation and final discussion.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BAPTISTA, Isabel (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético*. Porto: Profedições.

BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nohr (coord.) (2009). *Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social*. Porto: Porto Editora.

ESTÊVÃO, C. V. (2012). *Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo*. Porto: Porto Editora.

SINGER, Peter (2002). *Ética prática*. Lisboa: Gradiva.

PRIETO, Xosé Manuel Domínguez (2007). *Ética del docente*. Colección Sinergia. Salamanca: Editorial Mounier.

Macedo, S., & Caetano, A. (2020). A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos. *Revista Exitus*, 10(1), p. e020028, 2020. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1252>

Silva, P., Ishii, I., & Krasilchik, M. (2020). Código de ética docente: um dilema. *Educação em Revista*, 36, e215216.

<https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>

DVD Free2Choose. *Os limites da liberdade (ed.portuguesa)*. Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BAPTISTA, Isabel (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético*. Porto: Profedições.

BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nohr (coord.) (2009). *Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social*. Porto: Porto Editora.

ESTÊVÃO, C. V. (2012). *Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo*. Porto: Porto Editora.

SINGER, Peter (2002). *Ética prática*. Lisboa: Gradiva.

PRIETO, Xosé Manuel Domínguez (2007). *Ética del docente*. Colección Sinergia. Salamanca: Editorial Mounier.

Macedo, S., & Caetano, A. (2020). A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos. *Revista Exitus*, 10(1), p. e020028, 2020. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1252>

Silva, P., Ishii, I., & Krasilchik, M. (2020). Código de ética docente: um dilema. *Educação em Revista*, 36, e215216.

<https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>

DVD Free2Choose. *Os limites da liberdade (ed.portuguesa)*. Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História e Tendências da Sociedade Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História e Tendências da Sociedade Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History and Trends of Contemporary Society

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-12.0; OT-14.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de Aprendizagem:

Aprofundar o conhecimento sobre a história e as tendências da sociedade contemporânea aos vários níveis - social, económico, cultural e das mentalidades;

Desenvolver a capacidade de analisar criticamente e argumentar sobre as várias problemáticas da sociedade contemporânea, perspetivadas historicamente;

-Aprofundar competências investigativas.

Os métodos de ensino, debate e trabalho de investigação individual realizado sob a orientação do docente, estão em consonância com os objetivos definidos para esta UC, procurando o aprofundamento dos conhecimentos e da capacidade dos estudantes de pensar historicamente, pesquisar, selecionar e analisar informação significativa e refletir de forma fundamentada.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives:

Deepen knowledge about the history and trends of contemporary society at various levels - social, economic, cultural and mentalities;

Develop the ability to critically analyze and argue about the various problems of contemporary society, seen historically;

- Develop research skills.

The teaching methods, debate and individual research work carried out under the guidance of the professor, are in line with the objectives defined for this UC, seeking to deepen students' knowledge and ability to think historically, research, select and analyze significant information and reflect in a reasoned way.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 - Evolução demográfica e migrações

2 - Permanências e mudanças na economia

3 - Estruturas sociais - uma perspetiva evolutiva

4 - Cultura e mentalidades - persistências e ruturas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 - Demographic evolution and migrations

2 - Permanences and changes in the economy

3 - Social structures - an evolutionary perspective

4 - Culture and mentalities - persistence and ruptures

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em cada um dos pontos dos conteúdos programáticos são abordadas questões essenciais para que os estudantes aprofundem o conhecimento sobre a contemporaneidade nas suas múltiplas vertentes. A compreensão das principais forças motrizes que possibilitam a evolução da sociedade contemporânea promove o desenvolvimento da capacidade de analisar criticamente e de argumentar de forma fundamentada as várias problemáticas da sociedade contemporânea, perspetivadas historicamente. Os conteúdos a abordar estimulam a reflexão sobre a contemporaneidade numa perspetiva integradora e problematizadora, sincrónica e diacrónica, permitindo aos estudantes desenvolver o pensamento histórico e competências investigativas, nomeadamente ao nível da identificação, seleção e recolha de informação (bibliografia, documentários, fontes históricas escritas, iconográficas), utilizando-a com sentido crítico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

At each point in the syllabus, essential questions are addressed so that students can deepen their knowledge of contemporary times in their multiple aspects. Understanding the main driving forces that enable the evolution of contemporary society promotes the development of the ability to critically analyze and argue in a well-founded way the various problems of contemporary society, seen historically. The contents to be covered encourage reflection on contemporary times from an integrative and problematizing, synchronic and diachronic perspective, allowing students to develop historical thinking and investigative skills, particularly in terms of identification, selection and collection of information (bibliography, documentaries, sources written historical, iconographic), using it with critical sense.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia ativa que se privilegia nesta UC, com recurso ao debate e trabalho de investigação realizado sob a orientação do docente, articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação e na aprendizagem ativa e de construção de significados. Pretende-se assim que os estudantes assumam a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, exercitando a "indagação" pessoal, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica e criativa e possibilitando-lhes oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação e de desenvolvimento do raciocínio. As aulas reservadas às orientações tutoriais assumem, por isso, nesta UC especial relevância, criando um espaço para o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa. 12.5% das aulas apresentam uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas que permitem uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista e promotor da responsabilidade do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodology, using debate and research work carried out under the guidance of the professor, which is privileged in this Curricular Unit, is articulated with the ESEPF pedagogical model based on teaching through investigation and active learning and construction of meanings. The aim is for students to assume final co-responsibility for their learning, exercising personal "inquiry", involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative co-construction and enabling them to opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation and development of reasoning. Classes reserved for tutorial guidance therefore assume special relevance in this Curricular Unit, creating a space for questions, discussion of ideas, raising hypotheses characteristic of an investigative attitude. 12.5% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools that allow time management that is more in line with a constructivist pedagogical model and promotes student responsibility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elemento de avaliação e respetiva índice de ponderação - dois trabalhos de investigação individual com a respetiva apresentação oral (50% + 50%).

Os estudantes desenvolvem, individualmente, dois trabalhos de investigação sobre problemáticas contemporâneas relacionadas com os conteúdos da UC. Com o trabalho realizado quer em aula, sob a orientação do docente, quer de forma autónoma, pretende-se que os estudantes sejam capazes de fazer, através da reflexão constante, as opções metodológicas ajustadas à problemática a estudar, selecionar a bibliografia adequada e, a partir da sua leitura, selecionar a informação e imagens, analisá-las e produzir uma síntese que deverão apresentar oralmente. Desta forma, pretende-se estimular um trabalho colaborativo e cooperativo, que possibilite a criação de oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação, promovendo o desenvolvimento de competências relacionais, sociais e de partilha de conhecimentos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this Curricular Unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment element and respective weighting index - two individual research works with respective oral presentation (50% + 50%). Students individually develop two research works on contemporary problems related to the Curricular Unit content. Carried out both in class, under the guidance of the teacher, and independently, it is intended that students are able to make, through constant reflection, methodological options adjusted to the problem to be studied, select the appropriate bibliography and, From your reading, select the information and images, analyze them and produce a synthesis that you must present orally. In this way, the aim is to encourage collaborative and cooperative work, which enables the creation of opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation, promoting the development of relational, social and knowledge-sharing skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Valorizando a metodologia ativa, os dois trabalhos de investigação individuais sobre problemáticas abordadas nesta UC, desenvolvidos sob orientação do docente, promovem nos estudantes o aprofundamento de competências no âmbito das metodologias de investigação, a construção de conhecimento sobre a sociedade contemporânea perspetivada a partir do passado recente, o aprofundamento do pensamento histórico e do espírito crítico. Promove-se assim o ensino por investigação, permitindo aos estudantes desenvolver uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual, o que favorece uma forma de pensar, crítica e criativamente, a ser utilizada na solução de problemas ("marca" comum das metodologias de ensino utilizadas e devidamente alinhadas com a estratégia institucional). Do ponto de vista pedagógico, o ensino assente na investigação exercita a "indagação" pessoal e coletiva/relacional e reflete o modelo construtivista da aprendizagem (aprendizagem ativa), que estimula a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da co-construção crítica. A avaliação dos estudantes será feita a partir dos trabalhos de investigação produzidos pelos estudantes e por eles apresentados oralmente. Esta apresentação permitirá a partilha entre pares do conhecimento adquirido, criando oportunidades de análise, discussão, problematização, argumentação, estimulando estratégias de raciocínio, o refinamento do conhecimento e o aprofundamento da compreensão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Valuing the active methodology, the two individual research works on issues addressed in this UC, developed under the guidance of the teacher, promote in students the deepening of skills within the scope of research methodologies, the construction of knowledge about contemporary society viewed from the past recent development, the deepening of historical thinking and critical spirit. Research-based teaching is thus promoted, allowing students to develop a more elaborate image of authorship about knowledge, contributing to intellectual and individual development, which favors a way of thinking, critically and creatively, to be used in solving problems ("common brand" of the teaching methodologies used and duly aligned with the institutional strategy). From a pedagogical point of view, research-based teaching exercises personal and collective/relational "inquiry" and reflects the constructivist model of learning (active learning), which stimulates students' curiosity, involving them in a learning process that promotes interdependence positive, authorship and critical co-construction. Student assessment will be based on research works produced by students and presented by them orally. This presentation will allow the sharing of acquired knowledge among peers, creating opportunities for analysis, discussion, problematization, argumentation, stimulating reasoning strategies, the refinement of knowledge, and the deepening of understanding.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ariés, P. (Dir.) (1991). *História da Vida Privada*. Ed. Afrontamento. 5 vols.
Cardoso, J. L. et al. (Coord.) (2020). *História Global de Portugal*. Círculo de Leitores.
Carpentier, J.; Lebrun, F. (2002). *História da Europa*. Estampa.
Farge, A.; Davis, N. Z. (1991). *História das Mulheres*. Ed. Afrontamento, 4 vols.
Gaddis, J. L. (2020). *A Guerra Fria*, 2ª ed. Ed. 70.
Hobsbawm, E. J. (1985). *A Era das Revoluções, 1789-1848*. Presença.
Hobsbawm, E. J. (1996). *A Era dos Extremos: breve história do século XX, 1914-1991*. Presença.
Judt, T. (2014). *Pós-Guerra. História da Europa desde 1945*. Ed. 70.
Pinto, A. C.; Monteiro, N. G. (Org.). (2020). *História Social Contemporânea. Portugal, 1808-2000*. Penguin Random House
Pinto, A. C.; Monteiro, N. G. (Org.). (2020). *História Cultural Contemporânea. Portugal, 1808-2000*. Penguin Random House
Rodrigues, T. F. (coord.) (2008). *História da população portuguesa*. Porto: Ed. Afrontamento; CEPES

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ariés, P. (Dir.) (1991). *História da Vida Privada*. Ed. Afrontamento. 5 vols.
Cardoso, J. L. et al. (Coord.) (2020). *História Global de Portugal*. Círculo de Leitores.
Carpentier, J.; Lebrun, F. (2002). *História da Europa*. Estampa.
Farge, A.; Davis, N. Z. (1991). *História das Mulheres*. Ed. Afrontamento, 4 vols.
Gaddis, J. L. (2020). *A Guerra Fria*, 2ª ed. Ed. 70.
Hobsbawm, E. J. (1985). *A Era das Revoluções, 1789-1848*. Presença.
Hobsbawm, E. J. (1996). *A Era dos Extremos: breve história do século XX, 1914-1991*. Presença.
Judt, T. (2014). *Pós-Guerra. História da Europa desde 1945*. Ed. 70.
Pinto, A. C.; Monteiro, N. G. (Org.). (2020). *História Social Contemporânea. Portugal, 1808-2000*. Penguin Random House
Pinto, A. C.; Monteiro, N. G. (Org.). (2020). *História Cultural Contemporânea. Portugal, 1808-2000*. Penguin Random House
Rodrigues, T. F. (coord.) (2008). *História da população portuguesa*. Porto: Ed. Afrontamento; CEPSE

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação em Contextos Educativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação em Contextos Educativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Educational Contexts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-6.0; TP-10.0; TC-5.0; OT-7.0
Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paula Cristina Pacheco Medeiros - 32.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos: 1-Analisar as diferentes teorias e conceitos associados a uma questão de pesquisa educacional. 2.Explicar e fundamentar as opções metodológicas em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação; 3-Construir diferentes instrumentos de recolha e análise de informação. 4.Redigir um pré-projeto, comunicar e argumentar sobre a pertinência do seu conteúdo. Métodos de ensino: A aprendizagem baseada em projetos e a orientação individual permitem aos estudantes trabalhar num projeto de investigação, desenvolvendo competências práticas, favorecendo a reflexão, bem como a colaboração durante a conceção do pré-projeto.A orientação individual atende às necessidades específicas de cada estudante e assegura o progresso dos seus trabalhos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives:1.Analyze the different theories and concepts associated with an educational research question. 2.Explain and justify methodological choices based on the object of study and the participants involved in the research. 3.Develop various techniques for collecting and analyzing information. 4.Draft a preliminary research proposal and communicate and argue the relevance of its components. Teaching Methods: Project-based learning and individual guidance enable students to work on a research project, developing practical skills, fostering reflection, and encouraging collaboration during the preparation of the preliminary research proposal. Individual guidance addresses the specific needs of each student and ensures the progress of their work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional
- 2.O Itinerário da Investigação Científica
- 3.Metodologias de Investigação
- 3.1.Abordagens quantitativas
- 3.2.Abordagens qualitativas
- 3.2.1.Estudo de caso
- 3.2.2.Investigacao qualitativa aplicada
- 4.Procedimentos para a recolha de dados
- 4.1.Observação
- 4.2.Inquérito
- 4.3.Entrevistas
- 5.Análise de resultados
- 5.1 Recursos tecnológicos de apoio à investigação
- 6.Investigacao - ação: pressupostos e modelos
- 7.Metodologia da redação do trabalho científico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.The Importance of Educational Research
- 2.Scientific Research itinerary
- 3.Research Methodologies
- 3.1. Quantitative Approaches
- 3.2. Qualitative Approaches
- 3.2.1. Case Study
- 3.2.2. Applied Qualitative Research
- 4.Data Collection Procedures
- 4.1. Observation
- 4.2. Surveys
- 4.3. Interviews
- 5.Data Analysis
- 5.1. Technological Resources Supporting Research
- 6.Action Research: Assumptions and Models
- 7.Methodology for Scientific Writing

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos dos pontos 1 ao 3 oferecem aos estudantes uma sustentação teórica necessária para entender as questões complexas da investigação em contextos educativos. A análise das teorias e conceitos prepara os estudantes para construir uma problemática bem fundamentada e reflexiva, correspondendo ao 1º objetivo.Dos pontos 3 ao 6 são lecionados conteúdos que permitem compreender e justificar as suas opções metodológicas e técnicas (objetivos 2 e 3); O ponto 7 trabalha a competência dos estudantes para comunicar escrita e oralmente os resultados do seu trabalho (obj. 4)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content from points 1 to 3 provides students with the necessary theoretical foundation to understand the complex issues of research in educational contexts. The analysis of theories and concepts prepares students to construct a well-founded and reflective research problem, corresponding to the first objective. Points 3 to 6 cover content that enables students to understand and justify their methodological and technical choices (objectives 2 and 3). Point 7 focuses on developing students' competence to communicate the results of their work both in writing and orally (objective 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas com o modelo pedagógico, concretamente no que respeita ao ensino por investigação, ao favorecer uma construção crítica e criativa na abordagem de soluções aos problemas complexos que se colocam em contextos educativos. Favorecem também uma construção ativa do conhecimento, a autonomia e o trabalho colaborativo. As aulas teóricas assíncronas permitem um aprofundamento dos conceitos essenciais e desenvolvem a autonomia do estudante que poderá aceder aos materiais teóricos de acordo com o seu próprio ritmo e segundo os seus interesses de pesquisa. Estas aulas permitem igualmente maximizar o tempo dedicado ao debate, nas sessões presenciais, e à orientação prática dos trabalhos dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are aligned with the pedagogical model, specifically regarding inquiry-based learning, which fosters a critical and creative approach to solving complex problems in educational contexts. They also promote an active construction of knowledge, autonomy, and collaborative work. Asynchronous theoretical classes allow for a deeper understanding of essential concepts and foster student autonomy by enabling learners to access theoretical materials at their own pace and according to their research interests. These classes also maximize the time available for debate during in-person sessions and for the practical guidance of students' projects

4.2.14. Avaliação (PT):

Elaboração de um projeto de investigação aplicada, tendo acompanhamento teórico-prático das atividades letivas. Avaliação contínua qualitativa que verterá na apresentação final do projeto. O trabalho escrito deve apresentar os seguintes elementos:

- Contextualização do tema e definição clara do problema de pesquisa;
- Explicitação clara dos objetivos
- Revisão da literatura relevante
- Justificação dos procedimentos metodológicos: métodos e técnicas de recolha de informação empírica.
- Cronograma das tarefas de pesquisa
- reflexão sobre os limites e implicações práticas do estudo proposto.

Na apresentação oral serão valorizados os seguintes itens:

- domínio do tema e pertinência das respostas dadas às questões colocadas.
- organização da apresentação, recursos utilizados, clareza na exposição e capacidade de síntese.

100%- trabalho escrito - 70%; Comunicação oral - 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation consists of the development of an applied research project, supported by theoretical and practical guidance provided during class activities. A qualitative continuous assessment approach will be employed, culminating in the final presentation of the project.

The written work must include the following elements:

- Contextualization of the topic and a clear definition of the research problem
- Clear articulation of objectives
- Review of relevant literature
- Justification of methodological procedures, including methods and techniques for collecting empirical data
- Research task schedule
- Reflection on the limitations and practical implications of the proposed study

In the oral presentation, the following aspects will be assessed:

- Mastery of the topic and relevance of the answers provided to the questions posed
- Organization of the presentation, use of resources, clarity of communication and capacity for synthesis

Weighting:

- Written Work:70%
- Oral Presentation:30%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A relação entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem demonstra que cada etapa da UC está construída para desenvolver os objetivos preconizados. Os estudantes experimentam todas as fases de conceção do pré-projeto de investigação educacional, desde a seleção do tópico de pesquisa até à apresentação escrita e oral do conteúdo do seu trabalho. A avaliação contínua qualitativa permite acompanhar o progresso dos estudantes, assegurando que todas as fases do seu trabalho são realizadas com orientação do docente. A elaboração do projeto promove a aplicação direta dos conteúdos abordados. A qualidade da fundamentação teórica e da coerência metodológica no trabalho escrito, assim como a clareza da apresentação e o rigor na argumentação durante apresentação oral asseguram que os estudantes possam ser preparados para os desafios da investigação educativa e para a comunicação adequada dos resultados das suas pesquisas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The relationship between the content and learning objectives demonstrates that each stage of the course UC is designed to develop the intended objectives. Students go through all the phases of conceiving the pre-project for educational research, from selecting the research topic to the written and oral presentation of the components of their work. Continuous qualitative assessment allows for tracking the students' progress, ensuring that all stages of their work are completed with the guidance of the teacher. The development of the project promotes the direct application of the UC content. The quality of the theoretical framework and methodological coherence in the written work, as well as the clarity of the presentation and argumentation during the oral presentation, ensure that students are prepared for the challenges of educational research and the effective communication of their research findings.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aires, L. (2011). *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Universidade Aberta.
Baptista, I. (Coord.). (2021). *Carta ética: Instrumento de regulação ético-deontológica* (2ª ed.). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE).
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
Brooks, R., Riele, T. K., & Maguire, M. (2014). *Ethics and educational research*. Sage. <https://doi.org/ISBN 9781446274880> Foddy, W. (1996). *Como perguntar: Teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários*. Celta Editora.
Santos, J. R., & Henriques, S. (2021). *Inquérito por questionário: Contributos de conceção e utilização em contextos educativos* [E-book]. Universidade Aberta.
Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha*. Pactor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aires, L. (2011). *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Universidade Aberta.
Baptista, I. (Coord.). (2021). *Carta ética: Instrumento de regulação ético-deontológica* (2ª ed.). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE).
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
Brooks, R., Riele, T. K., & Maguire, M. (2014). *Ethics and educational research*. Sage. <https://doi.org/ISBN 9781446274880> Foddy, W. (1996). *Como perguntar: Teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários*. Celta Editora.
Santos, J. R., & Henriques, S. (2021). *Inquérito por questionário: Contributos de conceção e utilização em contextos educativos* [E-book]. Universidade Aberta.
Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha*. Pactor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Integrated Pedagogical Resources Workshop I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-20.0; S-4.0; OT-2.0

Síncrona a distância (SD) - TP-2.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Manuela Poças Fernandes da Silva - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Cristina Dias Pinheiro - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Conhecer diferentes recursos pedagógicos das áreas curriculares do 1.º Ciclo entendendo o seu potencial na aprendizagem disciplinar e interdisciplinar
- Conhecer, problematizar e utilizar recursos pedagógicos tecnológicos no 1.º Ciclo
- Saber construir, seleccionar e utilizar recursos pedagógicos e tecnológicos em projetos educativos interdisciplinares
- Experimentar metodologias, dinâmicas e recursos que estimulem a criatividade e que sejam potenciadoras da criatividade dos alunos em sala de aula

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand different pedagogical resources in the curricular areas of the 1st Cycle, recognizing their potential in disciplinary and interdisciplinary learning.
- Learn to analyze, problematize, and use technological pedagogical resources in the 1st Cycle.
- Develop the ability to create, select, and utilize pedagogical and technological resources in interdisciplinary educational projects.
- Explore methodologies, dynamics, and resources that foster creativity and enhance students' creativity in the classroom.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Recursos pedagógicos no 1.º Ciclo do Ensino Básico:
 - 1.1- Definição, tipos e utilização disciplinar e interdisciplinar
 - 1.2- Professor e recurso: desafios da escolha, construção e implementação
 - 1.3 Recursos tecnológicos no 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 2- O docente como agente criador e de criatividade
- 3- A agência da criança em contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 4- Construção de recursos pedagógicos e tecnológicos integrados em projetos educativos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1- Pedagogical Resources in the 1st Cycle of Basic Education:

1.1- Definition, types, and use in disciplinary and interdisciplinary contexts

1.2- Teacher and resource: challenges in selection, development, and implementation

1.3- Technological resources in the 1st Cycle of Basic Education

2- The Teacher as a Creator and Promoter of Creativity

3- Children's Agency in the Context of the 1st Cycle of Basic Education

4- Development of Pedagogical and Technological Resources Integrated into Educational Projects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A dinâmica implementada na Unidade Curricular envolve a promoção da reflexão sobre intervenções concretas no contexto 1º CEB, baseadas no conhecimento, utilização e construção de recursos pedagógicos e tecnológicos que promovem a integração dos saberes e práticas das didáticas específicas, em estreita ligação com as intervenções educativas em que os estudantes já estão envolvidos. Os conteúdos são baseados na relação de conhecimento, reflexão e experimentação dos estudantes com os diferentes materiais para que estes consigam desenvolver competências tanto ao nível da construção, como da seleção e utilização dos recursos pedagógicos e tecnológicos adequados ao contexto específico do contexto do 1.º CEB. São objetivos da UC a estimulação da criatividade dos estudantes e da consciência de que o aluno do 1.º ciclo deve ser percebido ele próprio como agente criativo e não apenas como mero recetor e utilizador dos recursos que o professor coloca ao seu dispor.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The dynamic implemented in this Curricular Unit involves promoting reflection on concrete interventions within the 1st Cycle of Basic Education (1st CEB) context. These interventions are based on the knowledge, use, and development of pedagogical and technological resources that foster the integration of knowledge and practices from specific teaching methodologies, closely connected to the educational interventions in which students are already involved.

The content is centered on the relationship between knowledge, reflection, and experimentation, enabling students to develop skills in designing, selecting, and using pedagogical and technological resources suitable for the specific context of the 1st CEB.

The objectives of this Curricular Unit include stimulating students' creativity and raising awareness that 1st Cycle students should be perceived as creative agents themselves, rather than merely passive recipients and users of the resources provided by the teacher.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tendo em conta o caráter oficial da UC, os conteúdos serão abordados de forma preferencialmente ativa, envolvendo o conhecimento e, sobretudo, a demonstração, experimentação, reparação e construção de recursos pedagógicos e tecnológicos. Esta estratégia, alinhada com o modelo pedagógico da ESEPF, no qual se visa promover uma aprendizagem ativa e personalizada, está centrada num modelo de escola relacional. Na operacionalização da UC, seguir-se-ão as quatro etapas essenciais de uma oficina: a motivação (primeira abordagem do recurso ou tipo de recurso); a experimentação/ transformação/ produção (correspondente ao tempo dedicado ao trabalho com o recurso pedagógico/ tecnológico, com propostas que estimulem a criatividade dos estudantes, a título individual ou em grupo); a comunicação (apresentação das diferentes possibilidades de utilização de acordo com os contextos interdisciplinares do 1.º CEB) e reação (problematização e discussão dos desafios de construção, implementação e integração em projetos educativos). Transversalmente, será valorizado o trabalho em grupo/ turma, na partilha de recursos, contextos organizacionais e intervenções concretas, envolvendo os estudantes, que já se encontram a usufruir da prática de ensino supervisionada em 1.º CEB, poderão beneficiar, no âmbito desta UC, de momentos de reflexão e debate mais direcionados e contextualizados às suas práticas, refletindo sobre a sua utilização numa perspetiva crítica de avaliação das práticas. A incidência da UC será em aulas teórico-práticas, o que proporcionará, pela natureza oficial da mesma, trabalhos práticos, em consonância com os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem definidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Given the workshop-based nature of this Curricular Unit, the content will be addressed in a predominantly active manner, involving the understanding and, above all, the demonstration, experimentation, repair, and development of pedagogical and technological resources. This strategy, aligned with the ESEP's pedagogical model—which aims to promote active and personalized learning—is centered on a relational school model.

The implementation of the Curricular Unit will follow the four essential stages of a workshop: motivation (initial exploration of the resource or type of resource); experimentation/transformation/production (time dedicated to working with the pedagogical/technological resource, with proposals that encourage students' creativity, individually or in groups); communication (presentation of different usage possibilities according to interdisciplinary contexts within the 1st CEB); and reaction (discussion and problematization of the challenges associated with designing, implementing, and integrating the resource into educational projects).

Group/class work will be valued throughout the process, fostering the sharing of resources, organizational contexts, and concrete interventions. Students already engaged in supervised teaching practice in the 1st CEB will benefit from moments of focused reflection and debate within this Curricular Unit, allowing for a critical evaluation of their practices and the use of resources.

The Curricular Unit will predominantly consist of theoretical-practical classes, which, due to its workshop-based nature, will provide opportunities for hands-on activities aligned with the program content and defined learning objectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação das aprendizagens nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

A avaliação contínua terá em conta 3 elementos de avaliação sumativa: um trabalho individual correspondente à construção de um recurso pedagógico/tecnológico (60%); a apresentação oral do recurso (30%); e participação nas dinâmicas coletivas propostas ao longo do semestre (10%). Pretende-se que os trabalhos finais, apesar de individuais, obedeçam a uma lógica de coerência entre si.

O objetivo último desta Unidade Curricular é capacitar os estudantes para a utilização e construção de recursos materiais e tecnológicos apropriados para ser integrados em dinâmicas pedagógicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico, de preferência em contexto interdisciplinar e/ou de projeto educativo. Dada a intencionalidade pedagógica que lhe subjaz, o recurso pedagógico material ou tecnológico a ser construído pressupõe que seja didático, flexível e integrado no tema escolhido pela turma, sendo acompanhado pela respetiva fundamentação teórico-prática escrita. A apresentação oral do recurso prevê a demonstração, experimentação e discussão do recurso. Uma vez que se pretende que cada recurso seja construído dentro de um tema negociado e em consonância com os outros trabalhos, esta dimensão da avaliação será feita pelos colegas (auto e heteroavaliação), mediante critérios discutidos pela turma.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Paula Frassinetti School of Education.

Continuous assessment will take into account 3 elements of summative assessment: an individual assignment corresponding to the construction of a pedagogical/technological resource (60%); the oral presentation of the resource (30%); and participation in the collective dynamics proposed throughout the semester (10%). The aim is for the final work, although individual, to be coherent with each other.

The ultimate goal of this Curricular Unit is to equip students with the skills to use and create material and technological resources suitable for integration into the pedagogical dynamics of the 1st Cycle of Basic Education, preferably in interdisciplinary contexts and/or within educational projects.

Given its pedagogical intent, the material or technological pedagogical resource to be developed should be didactic, flexible, and aligned with the theme chosen by the class. It should be accompanied by a written theoretical and practical rationale. The oral presentation of the resource will include its demonstration, experimentation, and discussion.

Since each resource is intended to be developed within a negotiated theme and aligned with other projects, this component of the assessment will involve peer evaluation (self and peer assessment) based on criteria discussed and agreed upon by the class.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo principal desta UC é capacitar os estudantes para a utilização crítica e construção/ transformação de recursos pedagógicos e tecnológicos no contexto do 1º ciclo do Ensino Básico e seguirá a metodologia específica do trabalho oficial.

A avaliação desta unidade envolve três momentos: construção de um recurso pedagógico/ tecnológico (60%); apresentação oral do recurso (30%); e participação nas dinâmicas coletivas propostas (10%). Pretende-se que os trabalhos finais, apesar de individuais, obedeçam a uma lógica de coerência entre si.

Na construção do recurso, os estudantes são avaliados com base na sua capacidade de criar recursos pedagógicos que promovam a aprendizagem em consonância um tema escolhido em grupo. Esta avaliação inclui a elaboração de um guião de construção, de propostas de intervenção e de uma breve fundamentação teórica.

Na apresentação oral do recurso, serão avaliadas as competências comunicativas de exposição e discussão/ resposta a perguntas.

A componente de participação no trabalho coletivo foca-se na colaboração entre os elementos da turma, na sua capacidade de discutir e chegar a consensos, trabalhando individualmente para um objetivo comum. No final do semestre, os estudantes preencherão uma ficha com critérios de avaliação, definidos em grupo, e que passará pela capacidade de se relacionar e cooperar

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main objective of this Curricular Unit is to equip students with the ability to critically use and develop/transform pedagogical and technological resources within the context of the 1st Cycle of Basic Education, following the specific methodology of workshop-based learning.

The assessment for this unit consists of three components: the development of a pedagogical/technological resource (60%), an oral presentation of the resource (30%), and participation in the proposed collective activities (10%). The final projects, although individual, should align with a coherent group theme.

In the resource development phase, students will be assessed based on their ability to create pedagogical tools that enhance learning, in accordance with a theme chosen by their group. This includes drafting a construction guide, intervention proposals, and a brief theoretical rationale.

During the oral presentation, students' communication skills will be evaluated, particularly their ability to present clearly and to engage in discussions and respond to questions.

The participation component focuses on collaboration within the group, assessing students' ability to discuss, reach consensus, and work individually toward a shared goal. At the end of the semester, students will complete an evaluation form based on criteria collectively defined, assessing their ability to relate to others and cooperate effectively.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade curricular. Propostas e Estratégias de ação. Porto Editora.

Grainger, Teresa and Barnes, Jonathan (2006). Creativity in the primary curriculum. In: Arthur, James; Grainger, Teresa and Wray, David eds. Learning to Teach in the Primary School. London, UK: Routledge, pp. 209–225.

Leite, C. & Pacheco, N. (2008). Os dispositivos pedagógicos na educação inter/multicultural. InterMeio: revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Campo Grande, MS, v. 14, n. 27, p. 102-111.

Lopes, J. P. & Silva, H. S. (2019). Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula. Pactor.

Pombo, O., Guimarães, H. M. & Levy, T. (org.) (2006). Interdisciplinaridade. Antologia. Campo das Letras.

Rodari, G. (2006). Gramática da Fantasia. Caminho.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade curricular. Propostas e Estratégias de ação. Porto Editora.

Grainger, Teresa and Barnes, Jonathan (2006). Creativity in the primary curriculum. In: Arthur, James; Grainger, Teresa and Wray, David eds. Learning to Teach in the Primary School. London, UK: Routledge, pp. 209–225.

Leite, C. & Pacheco, N. (2008). Os dispositivos pedagógicos na educação inter/multicultural. InterMeio: revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Campo Grande, MS, v. 14, n. 27, p. 102-111.

Lopes, J. P. & Silva, H. S. (2019). Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula. Pactor.

Pombo, O., Guimarães, H. M. & Levy, T. (org.) (2006). Interdisciplinaridade. Antologia. Campo das Letras.

Rodari, G. (2006). Gramática da Fantasia. Caminho.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Integrated Pedagogical Resources Workshop II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-16.0; OT-12.0**Síncrona a distância (SD) - OT-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Hélder Tiago da Silva Lopes - 16.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 8.0h**• Maria Cristina Vieira da Silva - 8.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Problematizar os conceitos que envolvem a Tecnologia Educativa.**Aprofundar conhecimentos sobre as estratégias pedagógicas que envolvem a Tecnologia Educativa a aplicar no 2.º CEB**Saber analisar, selecionar e utilizar criticamente recursos tecnológicos no âmbito da História e da Geografia de Portugal, bem como do Português no 2.º CEB.**Operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens integradas, em torno de uma pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.**Saber adequar as tecnologias emergentes ao processo de ensino-aprendizagem.**Os métodos de ensino concretizam os objetivos ao articular a teoria e a prática. A UC desenvolve nos estudantes competências cognitivas e analíticas visando a sua mobilização, bem como a autonomia e colaboração, com recurso à discussão orientada para a elaboração de um projeto, no âmbito da HGP e do Português no 2.º CEB, integrador de recursos tecnológicos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Problematising the concepts that involve Educational Technology.

Deepen knowledge about the pedagogical strategies involving Educational Technology in the 2nd CBE.

Know how to analyze, select, and critically use technological resources in the context of the History and Geography of Portugal, as well as Portuguese in the 2nd CBE.

Operationalize methodologies and pedagogical resources that allow the creation of contexts promoting integrated learning, around a project-based pedagogy and integrating knowledge from these components of the curriculum.

Knowing how to adapt emerging technologies to the teaching-learning process.

The teaching methods achieve the objectives by articulating theory and practice. The Curricular Unit develops cognitive and analytical skills, aiming at their mobilization, as well as autonomy and collaboration, through discussion oriented towards the elaboration of a project, within the scope of the History, integrating technological resources.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A tecnologia educativa e o profissional reflexivo.

1.1. As tecnologias no contexto educativo e o seu papel na integração curricular.

1.2. Seleção, avaliação e utilização de Recursos Educativos Digitais.

2. Recursos tecnológicos no contexto do Português e da História e Geografia.

2.1. Os textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceptuais.

2.2. Tecnologias de Informação Geográfica (TIG): Globos virtuais, Storymap, Realidade Aumentada.

3. Tecnologias emergentes na Educação do 2.º CEB;

4. Construção de recursos pedagógicos integrados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Educational technology and the reflective professional.

1.1. Technologies in the educational context and their role in curricular integration.

1.2. Selection, evaluation, and use of Digital Educational Resources.

2. Technological resources in the context of Portuguese and History and Geography.

2.1. Multimodal texts, audiovisual resources, iconographic resources, and concept maps.

2.2. Geographic Information Technologies (GIT): Virtual globes, Storymap, Augmented Reality.

3. Emerging Technologies in 2nd CBE.

4. Construction of integrated pedagogical resources.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O enquadramento conceptual teórico inicial permitirá aprofundar conceitos e metodologias da Tecnologia Educativa e da integração curricular envolvendo as componentes e áreas disciplinares identificadas. Partindo destes pressupostos e do reconhecimento do impacto que a Tecnologia Educativa tem nas vivências e aprendizagens das crianças na atualidade, os estudantes serão chamados a aprofundar e alargar o seu conhecimento sobre recursos pedagógicos em geral e os RED em particular, experienciando e/ou construindo recursos direcionados para o 2.º Ciclo do Ensino Básico. Pretende-se ainda que, para além de se familiarizar com tais ferramentas, o estudante seja crítico e saiba reconhecer as suas limitações e tirar partido das potencialidades pedagógicas da tecnologia, enquanto área de integração curricular transversal e instrumental de suporte às aprendizagens definidas nas orientações curriculares para as componentes e áreas disciplinares e níveis de ensino identificadas nesta UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial theoretical conceptual framework will allow for a deeper understanding of concepts and methodologies of Educational Technology and curricular integration involving the identified components and disciplinary areas. Based on these assumptions and the recognition of the impact that Educational Technology has on the experiences and learning of children today, students will be called to deepen and expand their knowledge about pedagogical resources in general and OER in particular, experiencing and/or constructing resources aimed at the 2nd CBE. It is also intended that, in addition to becoming familiar with such tools, the student be critical and able to recognize their limitations and take advantage of the pedagogical potential of technology, as a cross-curricular and instrumental area of integration supporting the learning defined in the curricular guidelines for the components and disciplinary areas and educational levels identified in this Curricular Unit.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos da uc são explorados de forma ativa, sendo valorizadas as interações entre alunos, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teóricas-práticas, procura-se, por um lado, aprofundar conhecimentos e competências necessários à prática do futuro professor do 2.º CEB e, por outro, será valorizado o desenvolvimento de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante, salvaguardando a adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelos docentes e momentos de auto avaliação do estudante.

12.5% das aulas assumem um formato de ensino a distância, com um número de horas síncronas, nas quais se potencia a utilização de salas simultâneas (para algumas sessões de OT com os estudantes), que permitem uma gestão de tempos e espaços de aprendizagem dos estudantes mais flexível e mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista, e uma gestão, por parte do docente, mais eficiente do tempo dedicado à orientação dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The contents of the course unit are explored actively, valuing interactions between students in the exploration of transversal skills such as leadership, interpersonal management, creativity, and innovation. In the theoretical-practical sessions, on one hand, the aim will be to deepen the knowledge and skills necessary for the practice of the future 2nd CBE teacher, and on the other hand, the development of projects will be valued, based on project pedagogy and the possibility of practical contextualization. The OT aims to provide support and specific feedback on ongoing work and the student's training, ensuring the appropriateness of the explored content for the construction of the projects to be developed. Observation records made by the teachers and moments of self-assessment by the student will be valued.

12.5% of the classes take on a distance learning format, with a number of synchronous hours, in which the use of simultaneous rooms (for some OT sessions) is encouraged, allowing for a more flexible management of students' learning times and spaces, more in line with a constructivist pedagogical model, and a more efficient management by the teacher of the time dedicated to guiding students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação das aprendizagens nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Formas de avaliação e respetiva ponderação: trabalho individual (70%) com apresentação oral (30%).

O trabalho individual consiste na construção de um recurso pedagógico original, em torno de um tema passível de ser trabalhado no âmbito das áreas da História e da Geografia de Portugal e do Português no 2.º CEB, o qual deverá mobilizar diferentes tecnologias digitais que promovam a interdisciplinaridade, a motivação, o conhecimento e o trabalho colaborativo de um modo o mais criativo possível. O recurso às tecnologias emergentes que permitam implementar estratégias de Mobile Learning a partir das Tecnologias emergentes, e.g. WebGIS, Augmented reality, Crowdsourcing, Mashups, Geostack, Blockchain, Gamming, Inteligência Artificial e das Imagens de satélite de modo a concretizar as políticas europeias de Transição Digital na Educação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this Curricular Unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment methods and respective weighting: individual work (70%) with oral presentation (30%).

Group work consists of building an original pedagogical resource, around a theme that can be worked on within the areas of History and Geography of Portugal and Portuguese in the 2nd CEB, which should mobilize different digital technologies that promote interdisciplinarity, motivation, knowledge and collaborative work in the most creative way possible. The use of emerging technologies that allow the implementation of Mobile Learning strategies based on emerging Technologies, e.g. WebGIS, Augmented reality, Crowdsourcing, Mashups, Geostack, Blockchain, Gamming, Artificial Intelligence and Satellite Images in order to implement European Transition policies Digital in Education.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas selecionadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências práticas específicas nas áreas do Português e da História e Geografia, com recurso à Tecnologia Educativa. Com uma vertente essencialmente teórico-prática, considera-se que a elaboração, pelo estudante, de projetos de integração curricular e/ou sequências didáticas que integrem saberes destas áreas curriculares constitui uma oportunidade para desenvolver capacidades ao nível da pesquisa, utilização/construção e reflexão, cruzando saberes disciplinares com o apoio dos recursos tecnológicos explorados. Dado o caráter transversal das aprendizagens ao nível da língua, pretende-se privilegiar o trabalho sobre textos multimodais que, conjugando a linguagem verbal com outras linguagens (como a imagem, o som ou o movimento) potenciam um trabalho articulado com as aprendizagens a promover no domínio da História e da Geografia. Globalmente, a interligação entre as aulas de cariz teórico-prático e aquelas de orientações tutoriais contribuirão para estimular o mestrando a pensar, de forma integrada e articulada, a língua e o conhecimento histórico e do espaço. O trabalho de projeto, enquanto metodologia que favorece a integração de saberes, o desenvolvimento articulado das competências essenciais em áreas específicas e uma gestão curricular que potencie o estabelecimento de conexões pluri e interdisciplinares, revela-se, assim, adequado, enquanto metodologia de ensino e também de avaliação face aos objetivos de aprendizagem definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected active methodologies stem from the need to facilitate the acquisition of specific practical skills in the areas of Portuguese and History and Geography, using Educational Technology. With an essentially theoretical-practical approach, it is considered that the development, by the student, of curricular integration projects and/or didactic sequences that integrate knowledge from these curricular areas constitutes an opportunity to develop skills in research, use/construction, and reflection, bridging disciplinary knowledge with the support of the explored technological resources. Given the transversal nature of language learning, the focus will be on working with multimodal texts that, by combining verbal language with other forms of communication (such as images, sound, or movement), enhance a coordinated approach to the learning objectives in the fields of History and Geography. Overall, the interconnection between theoretical-practical classes and tutorial-oriented ones will contribute to encouraging the master's student to think, in an integrated and articulated manner, about language and historical and spatial knowledge. Project work, as a methodology that promotes the integration of knowledge, the articulated development of essential competencies in specific areas, and a curricular management that enhances the establishment of multidisciplinary and interdisciplinary connections, thus proves to be suitable as both a teaching and assessment methodology in light of the defined learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bottentuit Jr, J. B.; Lisboa, E. S.; Coutinho, C. P. (2011). O infográfico e suas potencialidades educacionais. In Anais Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais, 4. Universidade de Sorocaba.
Lopes, H. S. (2024). Educational sustainability initiatives in higher education: An integrative approach to urban areas in northwestern Portugal. Societal Impacts, 4, 100093.
Rato, V. & Ramalho, S. (2019). A interdisciplinaridade entre o Português e a História e Geografia de Portugal: um percurso com duas turmas de 5.º ano. In Atas do 13º Encontro Nacional de Professores de Português (pp. 185-192). Associação de Professores de Português.
Ribeiro, A. E. (2017). Textos multimodais: leitura e produção. Parábola Editorial.
Ribeiro, V. (2024). Students' Perceptions of Using Story Maps in Geography Teaching and Learning. In Educational Innovation to Address Complex Societal Challenges. Hershey. IGI Global.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bottentuit Jr, J. B.; Lisboa, E. S.; Coutinho, C. P. (2011). O infográfico e suas potencialidades educacionais. In Anais Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais, 4. Universidade de Sorocaba.
Lopes, H. S. (2024). Educational sustainability initiatives in higher education: An integrative approach to urban areas in northwestern Portugal. Societal Impacts, 4, 100093.
Rato, V. & Ramalho, S. (2019). A interdisciplinaridade entre o Português e a História e Geografia de Portugal: um percurso com duas turmas de 5.º ano. In Atas do 13º Encontro Nacional de Professores de Português (pp. 185-192). Associação de Professores de Português.
Ribeiro, A. E. (2017). Textos multimodais: leitura e produção. Parábola Editorial.
Ribeiro, V. (2024). Students' Perceptions of Using Story Maps in Geography Teaching and Learning. In Educational Innovation to Address Complex Societal Challenges. Hershey. IGI Global.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pluralidade Linguística em Ambientes Educativos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Pluralidade Linguística em Ambientes Educativos***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Linguistic Plurality in Educational Environments***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; TC-2.0; OT-6.0**Síncrona a distância (SD) - OT-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1. Compreender a pluralidade linguística como recurso educacional para promover a inclusão e a cidadania democrática em ambientes educativos diversos**2. Identificar e analisar as orientações curriculares e as medidas, nacionais e internacionais, que valorizam a diversidade linguística e cultural no ensino**3. Mobilizar os conhecimentos para selecionar ações pedagógicas e estratégias, elaborando propostas de modelos que integrem as diversidades linguísticas e multiculturais, promovendo uma abordagem inclusiva, reflexiva e alinhada com os princípios de cidadania global*
As metodologias de ensino são compatíveis com os OA, pois a análise de orientações curriculares e práticas pedagógicas permitem: a compreensão da diversidade linguística e do multiculturalismo (conhecimento); a capacidade de analisar e refletir criticamente sobre políticas e estratégias inclusivas (competências); e a elaboração de modelos comprometidos com o plurilinguismo e a cidadania global (aptidões).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand linguistic diversity as an educational resource to promote inclusion and democratic citizenship in diverse school environments.
 2. Identify and analyze curriculum guidelines and measures, both national and international, that value linguistic and cultural diversity in education.
 3. Mobilize knowledge to select pedagogical actions and strategies, developing proposals for models that integrate linguistic and multicultural diversities, promoting an inclusive, reflective approach aligned with global citizenship principles.
- The teaching methodologies are aligned with the learning objectives, as the analysis of curriculum guidelines and pedagogical practices enables: understanding linguistic diversity and multiculturalism (knowledge); the ability to critically analyze and reflect on inclusive policies and strategies (competence); and the development of models committed to multilingualism and global citizenship (skills).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Diversidade linguística e cultural na educação
 - 1.1. Conceitos: pluralidade linguística; multiculturalidade, interculturalidade e globalização.
 - 1.2. Impacto da pluralidade linguística no ensino: perspetivas de inclusão e justiça social.
 - 1.3. A escola como espaço de integração e compromisso com a diversidade.
2. Orientações curriculares e políticas educacionais:
 - 2.2. Fundamentos e linhas orientadoras de políticas educativas internacionais e nacionais para a pluralidade linguística e multicultural.
- 2.3. Documentos reguladores e modelos pedagógicos em contextos educativos diversos: currículos inclusivos e abordagens diferenciadas no ensino.
 - 2.3.1. Português Língua Não Materna
3. Propostas educativas para a inclusão linguística, cultural e social
 - 3.1. Modelos pedagógicos inclusivos: estruturas e princípios
 - 3.2. Estratégias de ação em contextos educativos multiculturais
 - 3.3. Propostas de modelos para a integração do plurilinguismo e da multiculturalidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Linguistic and cultural diversity in education
 - 1.1. Concepts: linguistic plurality, multiculturalism, interculturality, and globalization.
 - 1.2. The impact of linguistic diversity in education: perspectives on inclusion and social justice.
 - 1.3. The school as a space for integration and commitment to diversity.
2. Curricular guidelines and educational policies
 - 2.2. Fundamentals and guidelines of international and national educational policies for linguistic and multicultural plurality.
- 2.3. Regulatory documents and pedagogical models in diverse educational contexts: inclusive curricula and differentiated approaches in teaching.
 - 2.3.1. Portuguese as a foreign language.
3. Educational proposals for linguistic, cultural, and social inclusion
 - 3.1. Inclusive pedagogical models: structures and principles.
 - 3.2. Action strategies in multicultural educational contexts.
 - 3.3. Proposals for models to integrate plurilingualism and multiculturalism.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da unidade curricular, pois proporcionam uma compreensão da pluralidade linguística como recurso para a inclusão em ambientes educativos diversos. A análise das orientações curriculares e recomendações políticas e educativas permite aos estudantes identificar e refletir criticamente sobre as medidas que valorizam a diversidade linguística e cultural, atendendo ao objetivo de analisar políticas inclusivas. Além disso, o conteúdo que aborda estratégias pedagógicas e modelos de integração das diversidades linguísticas e multiculturais potencia que os estudantes mobilizem os conhecimentos para elaborar propostas alinhadas com a cidadania global. As metodologias de ensino favorecem o desenvolvimento de competências cognitivas, críticas e reflexivas, proporcionando aos estudantes uma formação integral na promoção da inclusão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is aligned with the objectives of the curricular unit, as it provides an understanding of linguistic plurality as a resource for inclusion in diverse educational environments. The analysis of curriculum guidelines and educational policies allows students to identify and critically reflect on measures that value linguistic and cultural diversity, addressing the objective of analyzing inclusive policies. Additionally, the content that discusses pedagogical strategies and models for integrating linguistic and multicultural diversities enables students to mobilize their knowledge to develop proposals aligned with global citizenship. The teaching methodologies foster the development of cognitive, critical, and reflective skills, providing students with comprehensive training in promoting inclusion.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem estão alinhadas com o modelo pedagógico da ESEPF, que preconiza um ensino por investigação, uma aprendizagem ativa, colaborativa e autónoma. A UC, comportando aulas teóricas, aulas teórico-práticas, trabalho de campo e orientação tutorial, reflete a estratégia institucional, promovendo a reflexão crítica, a co-construção do conhecimento e o desenvolvimento intelectual dos estudantes.

Nas aulas teóricas, o docente realiza intervenções iniciais para garantir que os estudantes dominem os conceitos essenciais sobre pluralidade linguística, educação intercultural e políticas educativas nacionais e internacionais, criando uma base sólida para os tópicos subsequentes. Este método está diretamente alinhado com o pilar do ensino por investigação (ponto 3.1 do modelo pedagógico), onde os estudantes são incentivados a desenvolver uma visão crítica sobre o conhecimento, procurando soluções criativas e inovadoras para os problemas educacionais relacionados com a diversidade linguística.

Nas aulas teórico-práticas, os estudantes aplicam os conceitos apreendidos em atividades que fomentam a resolução de problemas pedagógicos e a criação de recursos para promover a inclusão. A aprendizagem ativa (ponto 3.2) é promovida, pois os estudantes constroem significados a partir da sua interação com o conteúdo e com os colegas, assumindo a corresponsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.

O trabalho de campo e as aulas em OT permitem que os estudantes observem e analisem contextos educativos reais, aplicando teorias de pluralidade linguística e educação intercultural. Estas atividades proporcionam uma experiência prática, alinhada com a aprendizagem colaborativa (ponto 3.3), onde os estudantes discutem, problematizam e tomam decisões de forma cooperativa. Além disso, as orientações tutoriais em regime síncrono a distância favorecem o trabalho de grupo, promovendo o desenvolvimento de competências sociais e interpessoais como o trabalho em equipa, a negociação de estratégias e a partilha de conhecimentos.

As metodologias adotadas incluem ainda a análise de legislação, documentos reguladores e recomendações oficiais, promovendo a reflexão sobre os quadros teóricos relacionados com plurilinguismo e educação intercultural. A pesquisa de estudos e projetos e a caracterização de situações de contacto linguístico possibilitam a aplicação prática do conhecimento adquirido. O processo de reflexão individual e em grupo sobre as atividades de formação e a construção do portefólio completam a formação holística, permitindo aos estudantes avaliar criticamente o seu próprio percurso e as suas aprendizagens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are aligned with the pedagogical model of ESEPF, which advocates for research-based teaching, active, collaborative, and autonomous learning. The structure of the curricular unit, consisting of theoretical classes, theoretical-practical classes, fieldwork, and tutorial guidance, reflects the institutional strategy, promoting critical reflection, co-construction of knowledge, and intellectual development of the students.

In theoretical classes, the instructor provides initial interventions to ensure that students master essential concepts about linguistic plurality, intercultural education, and national and international educational policies, laying a solid foundation for the subsequent topics. This method is directly aligned with the research-based teaching pillar (point 3.1 of the pedagogical model), where students are encouraged to develop a critical view of knowledge, seeking creative and innovative solutions to educational problems related to linguistic diversity.

In theoretical-practical classes, students apply the concepts learned in activities that foster problem-solving in pedagogy and the creation of resources to promote inclusion. Active learning (point 3.2) is encouraged, as students build meanings through their interaction with content and peers, assuming co-responsibility for their learning process.

Fieldwork and classes in OT allow students to observe and analyze real educational contexts, applying theories of linguistic plurality and intercultural education. These activities provide practical experience, aligned with collaborative learning (point 3.3), where students discuss, problematize, and make decisions cooperatively. Moreover, synchronous remote tutorials foster group work, promoting the development of social and interpersonal skills such as teamwork, strategy negotiation, and knowledge sharing.

The methodologies also include the analysis of legislation, regulatory documents, and official recommendations, promoting reflection on theoretical frameworks related to plurilingualism and intercultural education. Research on studies and projects, as well as the characterization of linguistic contact situations, enable the practical application of acquired knowledge. The process of individual and group reflection on training activities and the construction of the portfolio completes the holistic formation, allowing students to critically assess their own path and learning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua compreende a monitorização do progresso dos estudantes. Elementos formativos, como o feedback e o feedforward em discussões de grupo e reflexões escritas, serão usados para ajustar estratégias de ensino e fortalecer o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Esta componente fomenta uma visão crítica e reflexiva sobre os conteúdos explorados.

A avaliação sumativa concretiza-se em dois elementos principais, que articulam conhecimentos teóricos e práticos, promovendo a autonomia, a colaboração, a autorregulação das aprendizagens e a corresponsabilização pelo progresso:

1. **Portefólio [Fundamentação teórica: 40%].** Neste ponto, os estudantes devem, individualmente, refletir sobre os conceitos-chave da UC, incluindo: *Diversidade Linguística* (Compreensão da pluralidade linguística e sua relevância para a educação inclusiva); *Políticas Educativas* (Análise das políticas nacionais e internacionais que abordam a diversidade linguística e cultural e as suas implicações na prática pedagógica); *Modelos Pedagógicos* (Discussão sobre modelos inclusivos e estratégias para integrar a diversidade linguística e cultural, como a educação intercultural e o ensino de Português Língua Não Materna); *reflexão sobre abordagens de aprendizagem ativa e colaborativa aplicadas à pluralidade linguística nas escolas*).

2. **Portefólio [Trabalhos propostos na aula: 60%].** Os estudantes devem documentar e refletir sobre as atividades práticas realizadas, incluindo: *análise de textos e debates; propostas, projetos e modelos de ação analisados e/ou desenvolvidos; reflexões sobre o trabalho de campo, aplicando as teorias discutidas; estudo de situações de diversidade linguística em ambientes escolares; reflexões individuais e em grupo, avaliando o processo de aprendizagem e de integração dos conceitos de pluralidade linguística nas atividades*.

As modalidades e os elementos de avaliação estão diretamente alinhados com as metodologias de ensino propostas, na medida em que a concretização das atividades realizadas nas aulas abre espaço para a elaboração dos trabalhos, assegurando uma abordagem formativa que prepara os estudantes para os momentos sumativos. A modalidade de avaliação, consubstanciada numa metodologia de ensino ativa e colaborativa, revela-se adequada para promover a reflexão, análise crítica e aplicação prática dos conceitos abordados, favorecendo o desenvolvimento de competências para atuar em contextos educativos diversos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment involves monitoring student progress through formative elements like feedback and feedforward in group discussions and written reflections. These will be used to adjust teaching strategies and enhance student engagement in the learning process. This component promotes a critical and reflective approach to the explored content.

Summative Assessment consists of two main components, combining theoretical and practical knowledge, promoting autonomy, collaboration, self-regulation of learning, and shared responsibility for progress:

1. **Portfolio [Theoretical Foundation: 40%]:** In this section, students must individually reflect on the key concepts of the course, including: *Linguistic Diversity: Understanding linguistic plurality and its relevance to inclusive education; Educational Policies: Analyzing national and international policies on linguistic and cultural diversity and their impact on pedagogical practices; Pedagogical Models: Discussing inclusive models and strategies for integrating linguistic and cultural diversity, such as intercultural education and teaching Portuguese as a non-native language. Reflecting on active and collaborative learning approaches applied to linguistic plurality in schools.*

2. **Portfolio [Class Work: 60%]:** Students should document and reflect on the practical activities performed, including: *Analysis of texts and discussions; Proposals, projects, and action models analyzed or developed; Reflections on fieldwork, applying the theories discussed; Study of linguistic diversity in school environments; Individual and group reflections, evaluating the learning process and the integration of linguistic plurality concepts into activities.*

The assessment modalities and elements are directly aligned with the proposed teaching methodologies. The activities conducted in class provide the foundation for the work, ensuring a formative approach that prepares students for summative moments. The active and collaborative teaching methodology used for assessment is well-suited to promote reflection, critical analysis, and practical application of the concepts discussed, fostering the development of competencies to act in diverse educational contexts.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão articuladas com os objetivos de aprendizagem, assegurando que os estudantes adquiram as competências necessárias para compreender e aplicar os conceitos de diversidade linguística e cultural. A estrutura da UC, composta por aulas teóricas, aulas teórico-práticas, trabalho de campo e orientação tutorial, reflete os princípios do modelo pedagógico da ESEPF, que preconiza um ensino por investigação, aprendizagem ativa, colaborativa e autónoma.

Nas aulas teóricas, o docente proporciona aos estudantes o domínio dos tópicos essenciais. O OA1, que visa compreender a pluralidade linguística como recurso para a inclusão e cidadania democrática, é alcançado por meio dessa introdução teórica, criando uma base sólida para os tópicos subsequentes. Nas aulas teórico-práticas, a aprendizagem ativa é fomentada, pois os estudantes constroem o conhecimento a partir da interação com os colegas e com o conteúdo, assumindo responsabilidade pelo seu próprio processo de aprendizagem. Este enfoque integra o OA2, que consiste em identificar e analisar as políticas e práticas pedagógicas que valorizam a diversidade linguística e cultural. O trabalho de campo e as aulas de OT complementam o processo de aprendizagem, permitindo aos estudantes observar e analisar contextos educativos reais, aplicando teorias de pluralidade linguística e educação intercultural. Essas atividades estão em consonância com o OA3, que envolve mobilizar conhecimentos para selecionar ações pedagógicas inclusivas, refletindo uma abordagem que integra as diversidades linguísticas e multiculturais no processo educacional.

A metodologia de avaliação garante que as estratégias de ensino sejam ajustadas conforme necessário, promovendo a reflexão crítica sobre os conteúdos explorados. A avaliação contínua permite que os estudantes se envolvam ativamente no seu processo de aprendizagem, favorecendo uma visão reflexiva e crítica sobre os conceitos e práticas discutidos, alinhada com os objetivos de aprendizagem 1 e 2.

Na primeira componente de avaliação, os estudantes refletem sobre conceitos-chave da UC, como diversidade linguística e políticas educativas, abordando diretamente os objetivos de aprendizagem 1 e 2. A segunda componente concentra-se nas atividades práticas realizadas nas aulas, permitindo que os estudantes integrem os conceitos teóricos em sua prática pedagógica, alinhando-se com o objetivo de aprendizagem 3. O uso do portefólio está em sintonia com o modelo pedagógico ativo e colaborativo da ESEPF, sendo essencial para promover uma reflexão contínua, uma análise crítica e a aplicação prática dos conceitos abordados.

A articulação das metodologias de ensino, avaliação e objetivos de aprendizagem garante que os estudantes adquiram uma formação robusta, crítica e prática, essencial para promover a inclusão e a cidadania global em ambientes educativos caracterizados pela pluralidade linguística e cultural.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are closely aligned with the learning objectives, ensuring that students acquire the necessary skills to understand and apply concepts of linguistic and cultural diversity. The structure of the curricular unit, comprising theoretical classes, theoretical-practical sessions, fieldwork, and tutorial guidance, reflects the principles of the ESEPF pedagogical model, which emphasizes research-based teaching, active learning, collaboration, and autonomy.

In lectures, the teacher provides students with the mastery of the essential topics. Learning Objective 1 (LO1), which focuses on understanding linguistic diversity as a resource for inclusion and democratic citizenship, is achieved through this theoretical foundation, providing a solid base for subsequent topics. In theoretical-practical sessions, active learning is encouraged, as students build knowledge through interaction with peers and content, taking responsibility for their own learning process. This approach supports Learning Objective 2 (LO2), which involves identifying and analyzing policies and pedagogical practices that value linguistic and cultural diversity. Fieldwork and tutorial guidance complement the learning process, allowing students to observe and analyze real educational contexts, applying theories of linguistic plurality and intercultural education. These activities align with Learning Objective 3 (LO3), which entails mobilizing knowledge to select inclusive pedagogical actions, reflecting an approach that integrates linguistic and multicultural diversity into the educational process. The assessment methodology ensures that teaching strategies are adjusted as needed, promoting critical reflection on the explored content. Continuous assessment allows students to actively engage in their learning process, fostering a reflective and critical perspective on the concepts and practices discussed, aligned with Learning Objectives 1 and 2.

In the first assessment component, students reflect on key concepts of the course, such as linguistic diversity and educational policies, directly addressing Learning Objectives 1 and 2. The second component focuses on the practical activities carried out during classes, enabling students to integrate theoretical concepts into their pedagogical practice, aligned with Learning Objective 3. The use of the portfolio aligns with the active and collaborative pedagogical model of the ESEPF, essential for fostering continuous reflection, critical analysis, and practical application of the concepts covered.

The articulation of teaching methodologies, assessment, and learning objectives ensures that students acquire a robust, critical, and practical education, essential for promoting inclusion and global citizenship in educational environments characterized by linguistic and cultural plurality.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Ançã, M., & Ferreira, T. (Coords.)(2007). *Língua portuguesa e integração: actas do seminário*. UA Editora. <http://hdl.handle.net/10773/13609>

Banks, J. A. & McGee Banks C. A. (Eds.) (2009). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Wiley.

Conselho da Europa (2001). *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação*. ASA.

Direção Geral de Educação. (s.d). *Portefólio Europeu de Línguas para o 1º, 2º, 3º ciclos e secundário*. DGE. <https://www.dge.mec.pt/portugueslinguanaomaterna>

Martins, C. & Ferreira, T. (Eds.) (2022). *Guia para a inclusão linguística de migrantes*. Universidade de Coimbra. <https://eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-659-4/6120/8011-7>.

Ministério da Educação (2024). *Inclusão de Alunos Migrantes em Meio Educativo*. DGE. <https://shorturl.at/PHWyc>

Van Avermart, P. (2024). *Multilingualism and language diversity for inclusion in education: brief on inclusion in education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389960>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ançã, M., & Ferreira, T. (Coords.)(2007). *Língua portuguesa e integração: actas do seminário*. UA Editora. <http://hdl.handle.net/10773/13609>

Banks, J. A. & McGee Banks C. A. (Eds.) (2009). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Wiley.

Conselho da Europa (2001). *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação*. ASA.

Direção Geral de Educação. (s.d). *Portefólio Europeu de Línguas para o 1º, 2º, 3º ciclos e secundário*. DGE. <https://www.dge.mec.pt/portugueslinguanaomaterna>

Martins, C. & Ferreira, T. (Eds.) (2022). *Guia para a inclusão linguística de migrantes*. Universidade de Coimbra. <https://eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-659-4/6120/8011-7>.

Ministério da Educação (2024). *Inclusão de Alunos Migrantes em Meio Educativo*. DGE. <https://shorturl.at/PHWyc>

Van Avermart, P. (2024). *Multilingualism and language diversity for inclusion in education: brief on inclusion in education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389960>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Portugal e Europa: Territórios e Identidades**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Portugal e Europa: Territórios e Identidades

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portugal and Europe: Territory and Identities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

175.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-4.0; TP-26.0; TC-10.0; OT-16.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sílvia Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Hélder Tiago da Silva Lopes - 32.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Reconhecer a importância do estudo da História para a construção da identidade local/nacional/europeia.
Compreender a evolução, as características e as dinâmicas nos diferentes espaços do território nacional e europeu.
Apreender conhecimentos e quadros conceituais e operativos imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica.
Conhecer a Europa na sua diversidade geográfica;
Enquadrar neogeografia sustentada pelas dinâmicas das Tecnologias de Informação e Geográfica (TIG) no contexto da economia digital e dos processos de globalização e do desenvolvimento;
Aplicar as metodologias de investigação;
Promover a aquisição integrada de métodos de estudo e de trabalho utilizando as TIC.*

Os objetivos serão alcançados com trabalho de campo, trabalho prático realizado em grupo sob a orientação dos docentes que implicam a aplicação das metodologias de investigação e os conhecimentos adquiridos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*To recognize the importance of studying History for the construction of local/national/European identity.
To understand the evolution, characteristics and dynamics in different areas of national and European territory.
To grasp knowledge and conceptual and operational frameworks essential for dynamic and critical learning.
To get to know Europe in its geographical diversity;
To frame neogeography supported by the dynamics of Information and Graphical Technologies (TIG) in the context of the digital economy and globalization and development processes;
To apply research methodologies;
To promote the integrated acquisition of study and work methods using ICT.*

The objectives will be achieved with field work, practical work carried out in groups under the guidance of teachers, which involves the application of research methodologies and the knowledge acquired.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. História, memória e esquecimento.*
- 2. As ritualizações da História - comemorações e feriados cívicos - e o reavivar da memória local e nacional.*
- 3. Lugares de Memória e a preservação da memória coletiva e identidade cultural. Memória traumática.*
- 4. Portugal e Europa - História, memória e identidade(s).*
- 5. Geografias de Portugal.*
- 6. O mapa político da Europa e as suas características Geográficas.*
- 7. As fronteiras e os conflitos fronteiriços e territoriais na Europa.*
- 8. As TIG na representação dinâmica e interativa dos aspetos espaço-temporais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. History, memory and forgetting.
2. The ritualizations of History - celebrations and civic holidays - and the revival of local and national memory.
3. Places of Memory and the preservation of collective memory and cultural identity. Traumatic memory.
4. Portugal and Europe - History, memory and identity(ies).
5. Geographies of Portugal.
6. The political map of Europe and its geographic characteristics.
7. Borders and border and territorial conflicts in Europe.
8. GIS in the dynamic and interactive representation of spatio-temporal aspects.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos a abordar permitem aos estudantes aprofundar os conceitos relacionados com a História e Memória, o seu contributo para a construção da identidade local/nacional/europeia e de uma identidade individual/coletiva e compreender a evolução, características e dinâmicas nos diferentes espaços do território nacional.

O estudante deverá compreender que as dinâmicas espaciais estão intimamente relacionadas com as temporais. As dinâmicas que têm caracterizado o espaço europeu deverão ser relevadas com recurso às Tecnologias de Informação e Geográfica (TIG) no quadro do desenvolvimento sustentável atual. O conhecimento e aplicação das diferentes metodologias de investigação deverão ser concretizadas, quer em sala, quer em campo. Assim, o estudante será capaz de adquirir competências no âmbito da utilização da digitalização na educação para compreender as diferentes dinâmicas espaço-temporais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic content to be addressed allows students to deepen their understanding of concepts related to History and Memory, their contribution to the construction of local/national/European identity and individual/collective identity, and to comprehend the evolution, characteristics, and dynamics in different areas of the national territory.

The student should understand that spatial dynamics are closely related to temporal dynamics. The dynamics that have characterized the European space should be highlighted using Geographic Information Technologies (GIT) within the framework of current sustainable development. The knowledge and application of different research methodologies should be carried out both in the classroom and in the field. Thus, the student will be able to acquire skills in the use of digitalization in education to understand the different spatio-temporal dynamics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia ativa (trabalho de campo, trabalho prático realizado em grupo e debate) articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação, aprendizagem ativa e de construção de significados. Pretende-se assim que os estudantes assumam a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, possibilitando-lhes oportunidades de análise, discussão, problematização, negociação e argumentação e de desenvolvimento do raciocínio. O desenvolvimento do trabalho prático, de grupo e individual, possibilita uma aprendizagem por investigação, estimulando a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem que promove a interdependência positiva, da autoria, da co-construção crítica e criativa e do desenvolvimento de uma atitude interdisciplinar. Realizado sob a orientação dos docentes, estimula-se o trabalho colaborativo e o debate de ideias que possibilita aos estudantes o desenvolvimento do espírito crítico e o aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar, favorecendo-se o processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem.

Para permitir uma gestão de tempo mais consentânea com um modelo pedagógico construtivista que promove a responsabilidade do estudante, 12,5% das aulas assumem uma componente a distância assíncrona, fomentando a autonomia e autoregulação da aprendizagem suportada por ferramentas digitais diversificadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodology (fieldwork, practical work carried out in groups and debate) is articulated with the ESEPF pedagogical model based on teaching through investigation, active learning and the construction of meanings. It is intended that students assume final co-responsibility for their learning, providing them with opportunities for analysis, discussion, problematization, negotiation and argumentation and the development of reasoning. The development of practical, group and individual work enables research-based learning, stimulating students' curiosity, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship, critical and creative co-construction and the development of an interdisciplinary attitude. Carried out under the guidance of teachers, collaborative work and the debate of ideas are encouraged, enabling students to develop a critical spirit and deepen methodological skills, from an interdisciplinary perspective, favoring the active and continuous process of constructing meanings, where students assume final co-responsibility for their learning.

To allow time management that is more consistent with a constructivist pedagogical model that promotes student responsibility, 12,5% of classes have an asynchronous distance component, encouraging autonomy and self-regulation of learning supported by diverse digital tools.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Elementos de avaliação e índice de ponderação - trabalho prático individual com apresentação oral (50%) e trabalho prático em grupo com apresentação oral (50%)

O desenvolvimento dos trabalhos práticos em grupo e individual proporciona aos estudantes uma análise reflexiva sobre os conteúdos abordados. Realizados sob a orientação dos docentes, estimula-se o trabalho colaborativo e o debate de ideias que possibilita aos estudantes o desenvolvimento do espírito crítico e o aprofundamento de competências metodológicas, numa perspetiva interdisciplinar. A elaboração dos trabalhos cumpre os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this Curricular Unit is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Assessment elements and weighting index - individual practical work with oral presentation (50%) and group practical work with oral presentation (50%)

The development of practical group and individual work provides students with a reflective analysis of the content covered. Carried out under the guidance of teachers, collaborative work and debate of ideas are encouraged, enabling students to develop a critical spirit and deepen methodological skills, from an interdisciplinary perspective. The preparation of the work meets the learning objectives and assessment of the skills developed by the student.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas utilizadas permitem, ao estudante, sob orientação dos docentes, a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências previstos nos objetivos de aprendizagem. Os trabalhos práticos desenvolvidos, individualmente e em grupo, sob orientação do docente, e que constituem os elementos de avaliação desta UC promovem nos estudantes o aprofundamento de competências no âmbito das metodologias de investigação, o espírito crítico, a capacidade de argumentação e possibilita-lhes a aplicação dos conceitos e conhecimentos apreendidos em contexto prático. As aulas reservadas às orientações tutoriais assumem nesta UC especial relevância, criando um espaço para o questionamento, discussão de ideias e levantamento de hipóteses característicos de uma atitude investigativa. O mesmo acontece com as aulas de trabalho de campo que possibilitam aos estudantes identificar problemas e recolher informação in loco para construir as suas análises críticas. A apresentação dos trabalhos constitui-se como espaços de reflexão e discussão.

A realização dos trabalhos práticos cumpre os objetivos de aprendizagem e de avaliação das competências desenvolvidas pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies used allow the student, under the guidance of teachers, to acquire knowledge and develop the skills set out in the learning objectives. The practical work developed, individually and in groups, under the guidance of the teacher, and which constitute the assessment elements of this Curricular Unit, promote in students the deepening of skills within the scope of research methodologies, the critical spirit, the ability to argue and enable them to the application of the concepts and knowledge learned in a practical context. The classes reserved for tutorial orientations assume special relevance in this Curricular Unit, creating a space for questioning, discussing ideas and raising hypotheses characteristic of an investigative attitude. The same happens with fieldwork classes that enable students to identify problems and collect information on site to build their critical analysis. The presentation of works constitutes spaces for reflection and discussion.

Carrying out practical work meets the learning objectives and assessment of the skills developed by the student

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Catroga F. (2013). *A geografia dos afectos pátrios*. Almedina
Le Goff, J. (1984). *Memória*. In *Enciclopédia Einaudi: Memória-História* (vol.1, pp. 11-50). N-CM.
Martins, G. O. (2009). *Património, Herança e Memória. A cultura como criação*. Gradiva.
Maia, F.P.; Monteiro, I. (2000). *Overview of the commemorations of the Bicentenary of the French Invasions*. *e-Journal of Portuguese History*, 8: 1.
Torgal, L. R. (1989). *História e Ideologia*. Liv. Minerva.
Ribeiro, V., Monteiro, I. & Quinta e Costa, M. (2021). *Promover as tecnologias de informação geográfica na formação para a docência*. In A. Oliveira (Ed.), *Discursos, Práticas, Ideias e Subjetividades na Educação 2* (pp. 111-125). Atena Editora.
Ribeiro, V. (2022). *Methods and Techniques in Creative Tourism: Why Technologies Are So Relevant to Achieve Creativity?* In P. Remoaldo, J. Alves, & V. Ribeiro (Eds.), *Creative Tourism and Sustainable Territories* (pp. 179-222). Emerald Publishing Limited.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Catroga F. (2013). *A geografia dos afectos pátrios*. Almedina
Le Goff, J. (1984). *Memória*. In *Enciclopédia Einaudi: Memória-História* (vol.1, pp. 11-50). N-CM.
Martins, G. O. (2009). *Património, Herança e Memória. A cultura como criação*. Gradiva.
Maia, F.P.; Monteiro, I. (2000). *Overview of the commemorations of the Bicentenary of the French Invasions*. *e-Journal of Portuguese History*, 8: 1.
Torgal, L. R. (1989). *História e Ideologia*. Liv. Minerva.
Ribeiro, V., Monteiro, I. & Quinta e Costa, M. (2021). *Promover as tecnologias de informação geográfica na formação para a docência*. In A. Oliveira (Ed.), *Discursos, Práticas, Ideias e Subjetividades na Educação 2* (pp. 111-125). Atena Editora.
Ribeiro, V. (2022). *Methods and Techniques in Creative Tourism: Why Technologies Are So Relevant to Achieve Creativity?* In P. Remoaldo, J. Alves, & V. Ribeiro (Eds.), *Creative Tourism and Sustainable Territories* (pp. 179-222). Emerald Publishing Limited.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Portugal: Dinâmicas Locais e Regionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Portugal: *Dinâmicas Locais e Regionais*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portugal: *Local and Regional Dynamics*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-2.0; TP-6.0; TC-8.0; OT-12.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hélder Tiago da Silva Lopes - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender as dinâmicas territoriais.
Desenvolver metodologias de investigação em Geografia.
Apreender quadros conceptuais e operativos imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica.
Conhecer as características e dinâmicas do espaço urbano.
Conhecer as características e dinâmicas do espaço rural.
Saber refletir sobre as dinâmicas territoriais atuais.

Os métodos de ensino assentam na promoção de um ensino pela investigação, numa aprendizagem colaborativa e assente num modelo mais construtivista da aprendizagem que potencie o debate e o trabalho prático desenvolvido em grupo. Esta UC permite aprofundar os conhecimentos dos estudantes sobre os territórios e as dinâmicas que neles se geram. Deve ainda promover neles a capacidade de pesquisar, selecionar e analisar informação significativa e refletir de forma fundamentada e coerente quer individualmente quer em grupo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To understand territorial dynamics;
To develop research methodologies in Geography;
To understand conceptual and operational frameworks essential for a dynamic and critical learning process;
To know the characteristics and dynamics of urban space;
To know the characteristics and dynamics of rural space;
To know how to reflect on current territorial dynamics.

The teaching methods are based on promoting inquiry-based learning, collaborative learning, and a more constructivist model of learning that enhances debate and practical group work. This course unit allows students to deepen their knowledge about the territories and the dynamics that are generated within them. It should also promote in them the ability to research, select, and analyze meaningful information and to reflect in a reasoned and coherent manner both individually and in groups.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Coesão Territorial para os territórios em mudança.
Sistemas Urbanos.
Sistemas de conectividade ambiental e de transportes.
Sistema demográfico: População, exclusão social e migrações.
Paisagens, territórios, recursos e interação geográfica.
Territórios, vulnerabilidades e sustentabilidade.
Geotecnologias e a análise espacial.
Mobilidades emergentes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Territorial Cohesion for Changing Territories.
Urban Systems.
Environmental connectivity and transportation systems.
Demographic system: Population, social exclusion, and migrations.
Landscapes, territories, resources, and geographical interaction.
Territories, vulnerabilities, and sustainability.
Geotechnologies and spatial analysis.
Emerging mobilities.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos a abordar permitem aprofundar os conhecimentos do estudante sobre as dinâmicas e interações que se estabelecem nos territórios, à escala local, para o desenvolvimento na sociedade contemporânea. Numa sociedade tão complexa, com fluxos diários e tão assimétrica os estudantes terão oportunidade de conhecer, refletir e modelar as diferentes dinâmicas que ocorrem nos principais sistemas territoriais. O Modelo Territorial atual está fortemente ligado à organização do território, valorizando os recursos e a diversidade territorial, e prevendo a necessidade de adaptação às vulnerabilidades críticas emergentes. Procurando-se atingir a coesão territorial é fundamental compreender os desafios existentes, auxiliando no aumento da resiliência dos diversos territórios. A articulação entre os conteúdos programáticos, fundamentais para compreender as dinâmicas atuais, está em sintonia com os objetivos elencados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics to be addressed allow students to deepen their knowledge about the dynamics and interactions that are established in territories, at the local scale, to development in contemporary society. In such a complex society, with daily and highly asymmetric flows, students will have the opportunity to understand, reflect on, and shape the different dynamics that occur in the main territorial systems. The current Territorial Model is strongly linked to the organization of the territory, valuing resources and territorial diversity, and anticipating the need to adapt to emerging critical vulnerabilities. Seeking to achieve territorial cohesion, it is essential to understand the existing challenges, aiding in the increase of resilience in various territories. The articulation between the programmatic contents, fundamental for understanding current dynamics, is in tune with the listed objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia ativa (trabalho de investigação individual) que se privilegia nesta UC articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação, aprendizagem ativa e de construção de significados assim como de aulas invertidas. De igual modo o recurso a uma aprendizagem baseada nos lugares favorece o processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. Pretende-se assim que os estudantes desenvolvam a autonomia e potenciem a criatividade assumindo a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, possibilitando-lhes oportunidades de análise, problematização, argumentação e de desenvolvimento do raciocínio e pensamento crítico e fundamentado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methodology (individual research work) that is prioritized in this curricular unit is aligned with the pedagogical model of ESEPF based on inquiry-based teaching, active learning, and meaning-making, as well as flipped classrooms. Similarly, the use of place-based learning promotes the active and continuous process of meaning-making, where students take final co-responsibility for their learning. It is intended that students develop autonomy and enhance creativity by assuming final co-responsibility for their learning, providing them with opportunities for analysis, problematization, argumentation, and the development of reasoned and critical thinking.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Realização de um trabalho prático individual de investigação que será composto por:
Demonstração em recurso multimedia da interpretação do estudante sobre um território local (40%)
Relatório individual apresentado na modalidade de artigo científico (30%)
Apresentação oral (30%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Completion of an individual practical research project that will consist of:
Demonstration in multimedia format of the student's interpretation of a local territory (40%)
Individual report presented in the form of a scientific article (30%)
Oral presentation (30%).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho prático desenvolvido individualmente, sob orientação dos docentes, promove nos estudantes o aprofundamento de competências no âmbito das metodologias de investigação. A utilização de um caso de estudo e a leitura e interpretação geográfica das dinâmicas de um espaço local, permitirá a construção de conhecimento sobre a sociedade contemporânea, à escala local, e o desenvolvimento do espírito crítico que melhor lhe permitirá compreender os desafios da atualidade. A avaliação dos estudantes nesta UC será feita a partir do trabalho prático desenvolvido com a respetiva apresentação oral. Esta apresentação permitirá também a partilha entre pares do conhecimento adquirido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Practical work developed individually, under the guidance of teachers, promotes in students the deepening of skills within the scope of research methodologies, allows the construction of knowledge about contemporary society, on a local scale, and the development of a critical spirit that will allow them to better understand the challenges of today. The evaluation of students in this Curricular Unit will be based on the practical work developed with the respective oral presentation. This presentation will also allow peer-to-peer sharing of the knowledge acquired.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baleiras, R. N. (2012). *Casos de desenvolvimento regional: exercícios e soluções. Princípios*.
Drevon, G., & Kaufmann, V. (Eds.). (2023). *Mobility and Geographical Scales*. John Wiley & Sons.
Lopes, H. D. S., Ribeiro, V., & Remoaldo, P. C. (2019). *Spatial accessibility and social inclusion: The impact of Portugal's last health reform*. *GeoHealth*, 3(11), 356-368.
Lopes, H. S., Vidal, D. G., Cherif, N., et al. (2025). *Green infrastructure and its influence on urban heat island, heat risk, and air pollution: A case study of Porto (Portugal)*. *Journal of Environmental Management*, 376, 1244
Ribeiro, V. (2024). *Students' Perceptions of Using Story Maps in Geography Teaching and Learning*. In A. Cortijo Ocaña, S. Mengual-Andres & J. R. Segarra (Eds.), *Educational Innovation to Address Complex Societal Challenges*. IGI Global.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baleiras, R. N. (2012). *Casos de desenvolvimento regional: exercícios e soluções. Princípios*.
Drevon, G., & Kaufmann, V. (Eds.). (2023). *Mobility and Geographical Scales*. John Wiley & Sons.
Lopes, H. D. S., Ribeiro, V., & Remoaldo, P. C. (2019). *Spatial accessibility and social inclusion: The impact of Portugal's last health reform*. *GeoHealth*, 3(11), 356-368.
Lopes, H. S., Vidal, D. G., Cherif, N., et al. (2025). *Green infrastructure and its influence on urban heat island, heat risk, and air pollution: A case study of Porto (Portugal)*. *Journal of Environmental Management*, 376, 1244
Ribeiro, V. (2024). *Students' Perceptions of Using Story Maps in Geography Teaching and Learning*. In A. Cortijo Ocaña, S. Mengual-Andres & J. R. Segarra (Eds.), *Educational Innovation to Address Complex Societal Challenges*. IGI Global.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supersionada no 2.º CEB em Português e História e Geografia de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supersionada no 2.º CEB em Português e História e Geografia de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in the 2nd Cycle of Primary Education in Portuguese and History and Geography of Portugal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***675.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-0.0; S-48.0; E-220.0**Síncrona a distância (SD) - E-0.0; OT-32.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***10.67%***4.2.7. Créditos ECTS:***27.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Luísa de Oliveira Ferreira - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Hélder Tiago da Silva Lopes - 8.0h**• Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro - 8.0h**• João Carlos de Gouveia Faria Lopes - 16.0h**• Mónica Cristina Nogueira Soares - 16.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os métodos de ensino, alicerçados na investigação contemporânea em Educação, procuram estimular a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os em processos promotores de uma (co)construção de saberes crítica e criativa e visam os seguintes objetivos de aprendizagem:*

- desenvolver competências (pré)profissionais, o que pressupõe a construção de uma profissionalidade docente;*
- aprofundar conhecimentos, pressupondo uma aprendizagem por descoberta e a consolidação de saberes, competências e atitudes específicas à prática de ensino e aprendizagem no 2.º CEB, contribuindo para a construção de uma identidade profissional;*
- proporcionar experiência prática, permitindo aos futuros docentes vivenciar situações reais de ensino de Português e História e Geografia de Portugal, aplicando conhecimentos teórico-metodológicos;*
- fomentar a reflexão crítica e contínua sobre a prática letiva;*
- investir numa formação de profissionais reflexivos, autónomos e criativos, capazes de investigar a sua ação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The teaching methods, based on contemporary research in Education, seek to stimulate students' curiosity, involving them in processes that promote a critical and creative (co)construction of knowledge and are aimed at the following learning objectives:*

- develop (pre)professional competences, which presupposes the construction of a teaching professionalism;*
- to deepen knowledge, presupposing learning by discovery and the consolidation of knowledge, skills and attitudes specific to the practice of teaching and learning in the 2nd CEB, contributing to the construction of a professional identity;*
- provide practical experience, allowing future teachers to experience real teaching situations in Portuguese and History and Geography of Portugal, applying theoretical and methodological knowledge;*
- encourage critical and continuous reflection on teaching practice;*
- investing in the training of reflective, autonomous and creative professionals, capable of investigating their actions.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Escola como organização - documentação normativa e instrumentos de gestão
2. Identidade(s) profissional - Perfil profissional do Professor do Ensino Básico e exigências profissionais
3. Ação educativa em contexto de 2.º CEB - organização, ações estratégicas de ensino e projetos inerentes à prática educativa
- 3.1 Intencionalidades formativas
- 3.1.1 conceito e diferentes nomenclaturas
- 3.1.2 níveis de complexidade dos objetivos
- 3.2 Intervenção
- 3.2.1 do modelo médico ao modelo ecológico
- 3.2.2 dos modelos categoriais aos modelos de resolução de problemas
- 3.2.3 modelos de intervenção multinível
- 3.2.4 modelos de apoio à promoção de competências socioemocionais (CASEL; Teaching Pyramid)
- 3.3 Avaliação
- 3.3.1 Finalidades avaliativas (formativa e sumativa) e suas diferenças e complementaridades
- 3.3.2 Avaliação formativa e contributo para o sucesso educativo
- 3.3.3 Quadros de referentes e instrumentos para a avaliação (tipologias, vantagens e limitações)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. school as an organization - normative documentation and management tools
2. Professional identity(ies) - Professional profile of the primary school teacher and professional requirements
3. Educational action in the 2nd CEB context - organization, strategic teaching actions and projects inherent to educational practice
- 3.1 Formative intentions
- 3.1.1 concept and different nomenclatures
- 3.1.2 levels of complexity of objectives
- 3.2 Intervention:
- 3.2.1 from the medical model to the ecological model
- 3.2.2 from categorical models to problem-solving models
- 3.2.3 multilevel intervention models
- 3.2.4 models to support the promotion of socio-emotional skills (CASEL; Teaching Pyramid)
- 3.3 Assessment
- 3.3.1 Assessment purposes (formative and summative) and their differences and complementarities
- 3.3.2 Formative assessment and its contribution to educational success
- 3.3.3 Frameworks and instruments for assessment (typologies, advantages and limitations)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos fornecem referenciais conceituais, metodológicos e axiológicos atuais que apoiam o estudante na observação e análise crítica dos contextos de intervenção, bem como no desenho, desenvolvimento e avaliação de uma intervenção pedagógica supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal e que dá origem a um portfólio (pré)profissional e a um relatório de estágio. O alinhamento dos objetivos com os conteúdos garante uma formação que integra e problematiza diferentes dimensões da docência no 2.º CEB, promovendo a articulação teoria-prática-investigação e preparando o estudante para uma ação individual e coletiva (in)formada, propositada, crítica, inovadora e adequada a esse ciclo da escolaridade obrigatória. Investe-se, deste modo, numa formação de profissionais reflexivos e autónomos, capazes de e interessados em investigar a sua ação, e de promover uma educação de orientação humanista, implusadora do respeito pela diversidade e promotora de sucesso.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents provide current conceptual, methodological and axiological references that support the student in observing and critically analysing intervention contexts, as well as in designing, developing and evaluating a supervised pedagogical intervention in Portuguese and History and Geography of Portugal, leading to a (pre)professional portfolio and an internship report. Aligning the objectives with the content guarantees training that integrates and problematises the different dimensions of teaching in the 2nd CEB, promoting the theory-practice-research link and preparing the student for individual and collective action that is (in)formed, purposeful, critical, innovative and appropriate to this cycle of compulsory education. In this way, we invest in the training of reflective and autonomous professionals, capable of and interested in investigating their actions, and in promoting a humanist-orientated education that fosters respect for diversity and promotes success.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudante é desafiado a identificar, descrever e (re)configurar as especificidades da organização do ambiente educativo do 2º CEB, tendo em conta a promoção de aprendizagens personalizadas e sustentáveis nas disciplinas de Português e de História e Geografia de Portugal focalizando a sua ação no sucesso educativo.

Com base na necessidade da construção da profissionalidade docente e de um conjunto articulado de saberes, as horas de Estágio preparam os estudantes para assumirem a função docente, enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho: tal implica a aplicação de um modelo pedagógico que pressupõe uma aprendizagem ativa, pressupondo um processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. Para além disto, o incentivo à utilização de mecanismos facilitadores do desenvolvimento da autonomia dos estudantes e da sua inserção profissional, que passa não só pelas experiências formativas em estágio, bem como por uma disposição pessoal e/ou coletiva para atuar em determinada situação, permitem desenvolver e aprimorar as diferentes etapas da intervenção educativa, desde a observação, a planificação, a execução e a avaliação com recurso às metodologias de intervenção educativa e a teorias públicas de investigação educacional. As sessões de seminário permitem a compreensão e reflexão sobre casos práticos, o que possibilita um ensino por investigação a partir de um problema, desafio, dilema, estudo de caso, fenómenos ou tema(s), tendo em conta os resultados de aprendizagem, os ambientes de aprendizagem e os conhecimentos prévios dos estudantes. Os momentos de orientação tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com um modelo pedagógico ativo, personalizado e colaborativo uma vez que estão orientadas para formar, de modo aprofundado, integrado, gradativo e sequencial, profissionais docentes aptos a intervir no 2.º Ciclo do Ensino Básico.

Preconiza-se, assim, uma formação avançada e atualizada no campo das teorias educacionais, das metodologias de investigação e intervenção educativa, promovendo-se, deste modo, o desenvolvimento de capacidades de análise educacional, de mobilização de conhecimentos teórico/metodológicos, de equacionamento das dinâmicas educativas e de intervenção educativa fundamentada. É nesta UC de PES que o estudante termina o seu percurso de construção do relatório de estágio, com o correspondente ato público de defesa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student is challenged to identify, describe and (re)configure the specificities of the organisation of the educational environment of the 2nd CEB, taking into account the promotion of personalised and sustainable learning in the subjects of Portuguese and History and Geography of Portugal, focusing their action on educational success.

Based on the need to build teaching professionalism and an articulated body of knowledge, the internship hours prepare students to take on the teaching role as members of an effective and efficient educational community, promoting quality interactions at an interpersonal level and in terms of integration into work teams: this involves applying a pedagogical model that presupposes active learning, assuming an active and continuous process of constructing meaning, where students take final co-responsibility for their learning. In addition, encouraging the use of mechanisms that facilitate the development of students' autonomy and their professional integration, which involves not only training experiences in internships, but also a personal and/or collective willingness to act in a given situation, allows the development and improvement of the different stages of educational intervention, from observation, planning, execution and evaluation using educational intervention methodologies and public theories of educational research. The seminar sessions allow for understanding and reflection on practical cases, which enables research-based teaching based on a problem, challenge, dilemma, case study, phenomena or theme(s), taking into account learning outcomes, learning environments and students' prior knowledge. Tutorials (in a small group) make it possible to relate learning in the context to the educational practices advocated and also to the educational pedagogy that shapes them, in an attitude of problematising the issues inherent in the whole teaching and learning process. The teaching methodologies adopted are consistent with an active, personalised and collaborative pedagogical model, since they are aimed at training, in an in-depth, integrated, gradual and sequential way, professional teachers who are able to work in the 2nd Cycle of Primary Education.

Advanced and up-to-date training in the field of educational theories, research methodologies and educational intervention is thus provided, promoting the development of educational analysis skills, the mobilisation of theoretical/methodological knowledge, the analysis of educational dynamics and informed educational intervention. It is in this PES course that students finish their internship report, with the corresponding public defence.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A metodologia de ensino está associada à avaliação reflexiva e experiencial que integra tarefas de aprendizagem profissional diversificadas: pesquisa orientada; estudo de casos; observação e análise de contextos e práticas educativas; conceção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de intervenção pedagógica; elaboração de um portefólio de estágio; auto/coavaliação; elaboração do relatório de investigação. O Estágio será realizado em turmas de 2.º CEB, o que permite vivenciar as etapas da intervenção educativa (da observação à avaliação), conhecer e identificar a turma, implicando uma intervenção aprofundada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Complementarmente, a apropriação e reflexão sobre casos práticos e respetiva literatura realizar-se-á nas sessões de seminário cujas temáticas ajudarão a contextualizar e a consolidar a intervenção educativa, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Em OT, os estudantes refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio do orientador na elaboração do relatório que acompanha o processo investigativo da PES.

A avaliação desta unidade curricular fica completa com o ato público de defesa do relatório de estágio e a classificação final de cada estudante é determinada com a aplicação da seguinte fórmula:

Classificação final = classificação de Estágio x 60% + classificação do relatório X 40%, em que

a) classificação do estágio = classificação dos Supervisores da ESEPF x 60% + classificação dos Orientadores Cooperantes x 40%;

b) a classificação do relatório é a classificação atribuída no ato público de defesa do relatório de estágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The teaching methodology is associated with reflective and experiential assessment that includes a variety of professional learning tasks: guided research; case studies; observation and analysis of educational contexts and practices; design, development and evaluation of a pedagogical intervention project; preparation of an internship portfolio; self/co-evaluation; preparation of a research report. The internship will be carried out in 2nd grade classes, which will allow you to experience the stages of educational intervention (from observation to evaluation), get to know and identify the class, implying in-depth intervention, promoting pedagogical experiences of active, meaningful, diversified and socialising learning. In addition, appropriation and reflection on practical cases and the respective literature will take place in the seminar sessions, organized around themes that will help to contextualise and consolidate the educational intervention, reflecting both individually and in groups. In OT, students reflect on the evolution of their performance with the supervisor and are supported by the supervisor in drawing up the report that accompanies the PES research process.

The assessment of this curricular unit is completed with the public defence of the internship report and each student's final grade is determined by applying the following formula:

Final grade = Internship grade x 60% + report grade X 40%, where

a) internship grade = ESEPF Supervisor's grade x 60% + Co-operating Supervisor's grade x 40%;

b) the report grade is the grade awarded at the public defence of the internship report.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se com o definido no perfil de desempenho profissional, no que diz respeito à dimensão profissional social e ética; à dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; à dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e à dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida e em relação à conceção e desenvolvimento do currículo (organização do ambiente educativo, observação, planificação, intervenção, avaliação e comunicação).

A coerência é ainda demonstrada nos conteúdos associados à investigação e às práticas promotoras de aprendizagem sustentáveis que configuram o definido para este perfil profissional. A avaliação é contínua, implicando o acompanhamento regular do progresso e da evolução de cada estudante, tendo em conta os objetivos da unidade curricular e a promoção de um ensino por investigação, permitindo aos estudantes desenvolver uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual, o que favorece uma forma de pensar, crítica e criativamente, a ser utilizada na solução de problemas, no que respeita ao seu desenvolvimento pessoal e pré-profissional. Deste modo, são contempladas intervenções dos formandos em contexto de sala de aula; projetos curriculares integrados, concebidos e implementados por cada núcleo de estágio no contexto onde desenvolvem as suas experiências de prática pedagógica; participação em reuniões de supervisão; participação em auto e hetero-avaliação; elaboração de um portefólio reflexivo de desenvolvimento e do relatório de estágio. De entre as estratégias de formação destacam-se: a progressiva responsabilização pela intervenção educativa; a reflexão pré e pós ativa em reuniões com os supervisores e orientadores cooperantes, a reflexão intra-grupo e/ou inter-grupos; as sessões de formação, tipologia seminário, para a abordagem de temáticas consideradas relevantes; a elaboração continuada do relatório de estágio.

Durante a prática de ensino supervisionada, os estudantes recebem apoio científico e didático-pedagógico no âmbito dos objetivos da unidade curricular, a orientação de professores supervisores e as oportunidades de prática em escolas cooperantes, o que implica observação de aulas, a planificação e lecionação de aulas sob supervisão, a participação em atividades escolares, a reflexão sobre a prática pedagógica e a construção do seu portefólio de desenvolvimento (pré)profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is in line with what is defined in the professional performance profile, with regard to the professional social and ethical dimension; the teaching/learning development dimension; the school participation and community relations dimension and the lifelong professional development dimension and in relation to curriculum design and development (organisation of the educational environment, observation, planning, intervention, assessment and communication).

Coherence is also demonstrated in the content associated with research and practices that promote sustainable learning, which are defined for this professional profile. Assessment is continuous, involving regular monitoring of the progress and evolution of each student, taking into account the objectives of the course and the promotion of research-based teaching, allowing students to develop a more elaborate image of knowledge, contributing to intellectual and individual development, which favours a critical and creative way of thinking to be used in problem-solving, with regard to their personal and pre-professional development. This includes the trainees' interventions in the classroom; integrated curricular projects, designed and implemented by each internship centre in the context where they develop their teaching practice experiences; participation in supervision meetings; participation in self- and hetero-assessment; preparation of a reflective development portfolio and the internship report. Training strategies include: progressive responsibility for the educational intervention; pre- and post-active reflection in meetings with supervisors and co-operating tutors, intra-group and/or inter-group reflection; training sessions, of the seminar type, to address issues considered relevant; the continued preparation of the internship report.

During supervised teaching practice, students receive scientific and didactic-pedagogical support within the scope of the curricular unit's objectives, guidance from supervising teachers and opportunities for practice in co-operating schools, which involves observing lessons, planning and teaching lessons under supervision, participating in school activities, reflecting on teaching practice and building their (pre)professional development portfolio.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alarcão, I. (2001). *Escola Reflexiva e nova racionalidade*, Artmed

Almeida, L. & Freire, T. (2003). *Metodologia de investigação em psicologia e educação*, Psiquilíbrios

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*, Porto Editora

Cardoso, T., Alarcão, I. & Celorico J.A (2010). *Revisão da literatura e sistematização do conhecimento*, Porto Editora

Coutinho, C. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*, Almedina

Gonçalves, D. & Quinta e Costa, M. (2024). *Abordagens Educacionais na Formação de Professores para a avaliação pedagógica*, Revista Prácticum, 9 (2), 36 47

Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*, UA

McNiff, J. (2002). *Action Research: principles and practice*, Routledge

Reis, P. (2011). *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*, ME

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*, Fundação Manuel Leão

Zeichener, K. (2010). *La formación del profesorado*. Morata

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alarcão, I. (2001). *Escola Reflexiva e nova racionalidade*, Artmed

Almeida, L. & Freire, T. (2003). *Metodologia de investigação em psicologia e educação*, Psiquilíbrios

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*, Porto Editora

Cardoso, T., Alarcão, I. & Celorico J.A (2010). *Revisão da literatura e sistematização do conhecimento*, Porto Editora

Coutinho, C. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*, Almedina

Gonçalves, D. & Quinta e Costa, M. (2024). *Abordagens Educacionais na Formação de Professores para a avaliação pedagógica*, Revista Prácticum, 9 (2), 36 47

Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*, UA

McNiff, J. (2002). *Action Research: principles and practice*, Routledge

Reis, P. (2011). *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*, ME

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*, Fundação Manuel Leão

Zeichener, K. (2010). *La formación del profesorado*. Morata

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in the 1st Cycle of Primary Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

675.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; S-48.0; E-220.0

Síncrona a distância (SD) - OT-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

27.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Daniela Alexandra Ramos Gonçalves - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Maria Paula Marques Gomes - 20.0h*

• *João Carlos de Gouveia Faria Lopes - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os métodos de ensino estão alicerçados na investigação, o que reflete o modelo construtivista da aprendizagem, estimulando a curiosidade dos estudantes, envolvendo-os num processo de aprendizagem promotor da interdependência positiva, da autoria e da (co)construção crítica e criativa, implicando os seguintes OA: desenvolver competências (pré)profissionais, o que pressupõe a construção de uma profissionalidade docente; aprofundar conhecimentos, pressupondo uma aprendizagem por descoberta e a consolidação de saberes, competências e atitudes específicas à prática de ensino e aprendizagem, contribuindo para a construção de uma identidade profissional; proporcionar experiência prática, o que permite aos futuros docentes vivenciar situações reais de ensino, aplicando os conhecimentos teóricos adquiridos; fomentar a reflexão crítica e contínua sobre a prática letiva; investir numa formação de profissionais reflexivos e autónomos, capazes de investigar a sua ação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching methods are based on research, which reflects the constructivist model of learning, stimulating students' curiosity, involving them in a learning process that promotes positive interdependence, authorship and critical and creative (co)construction, involving following OA: develop (pre)professional skills, which presupposes the construction of a teaching professionalism, mobilizing all the skills described in the general and specific profile of the teacher; deepen knowledge, presupposing learning by discovery and the consolidation of knowledge, skills and attitudes specific to the practice of teaching and learning, contributing to the construction of a professional identity; provide practical experience, allowing future teachers to experience real education and teaching situations, applying the theoretical knowledge acquired; encourage critical and continuous reflection on teaching practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Escola como organização
- 1.1. Normativos e legislação em vigor
- 1.2. Lideranças e equipas educativas
2. Identidade(s) profissional/ais
- 2.1. Monodocência e articulação de saberes
- 2.3. Desempenho pré-profissional, competências profissionais e intervenções educativas
3. Observação dos contextos educativos
- 3.1. Organização e gestão da turma: da observação à avaliação
- 3.2. Ações estratégicas de ensino e abordagens multinível
4. Diversidade, inclusão e equidade na aprendizagem, educação e desenvolvimento humano e social
- 4.1. Mecanismos de diversidade educacional e social na aprendizagem e educação
- 4.2. Interseccionalidade de questões culturais, socioeducativas e psicossociais
- 4.3. Análise da diversidade em contexto educativo
- 4.4. Promoção da inclusão e da equidade
5. Investigação em Educação
- 5.1. Conceção, planificação, planeamento e redação do relatório de investigação/estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 School as an organization
- 1.1 Rules and legislation in force
- 1.2 Leadership and educational teams
2. Professional identity(ies)
- 2.1 Mono-teaching and articulation of knowledge
- 2.3 Pre-professional performance, professional skills and educational interventions
3. Observation of educational contexts
- 3.1. Class organization and management: from observation to assessment
- 3.2 Strategic teaching actions and multi-level approaches
4. Diversity, inclusion and equity in learning, education and human and social development
- 4.1 Mechanisms of educational and social diversity in learning and education
- 4.2 Intersectionality of cultural, socio-educational and psychosocial issues
- 4.3 Analysis of diversity in the educational context
- 4.4 Promoting inclusion and equity
5. Research in Education
- 5.1 Conception, planning, planning and writing of the research/internship report.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos fornecem referenciais conceituais, metodológicos e axiológicos atuais que apoiam o estudante na análise crítica dos contextos de intervenção e no desenho, desenvolvimento e avaliação de uma intervenção pedagógica supervisionada que dá origem a um (e)portfólio (pré)profissional e a um relatório de investigação. Os objetivos e os conteúdos estão alicerçados numa formação multidisciplinar que integra e problematiza diferentes dimensões da docência, promovendo a articulação teoria-prática e investigação-ensino, preparando o estudante para uma ação (in)formada, propositada, crítica, inovadora e adequada aos contextos, o que revela o investimento numa formação de profissionais reflexivos e autónomos, capazes de investigar a sua ação e de promover uma educação de orientação humanista, impulsionadora do respeito pela diversidade e potenciadora do sucesso educativo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents provide current conceptual, methodological and axiological references that support the student in the critical analysis of intervention contexts and in the design, development and evaluation of a supervised pedagogical intervention that gives rise to a (pre)professional (e)portfolio and a report of investigation. The objectives and contents are based on a multidisciplinary training that integrates and problematizes different dimensions of teaching, promoting theory-practice and research-teaching articulation, preparing the student for (un)formed, purposeful, critical, innovative action appropriate to the contexts, which reveals the investment in the training of reflective and autonomous professionals, capable of investigating their actions and promoting a humanist-oriented education, promoting respect for diversity and enhancing educational success.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudante é desafiado a identificar, descrever e (re)configurar as especificidades da organização do ambiente educativo do 1º CEB, tendo em conta a promoção de aprendizagens personalizadas e sustentáveis, focalizando a sua ação no sucesso educativo. Com base na necessidade da construção da profissionalidade docente e de um conjunto de saberes teórico-práticos, no âmbito das áreas científicas abrangidas pelo nível de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam os estudantes para assumirem a função de docente, enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho, o que implica a aplicação de um modelo pedagógico que pressupõe uma aprendizagem ativa, pressupondo um processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. Para além disto, o incentivo à utilização de mecanismos facilitadores do desenvolvimento da autonomia dos estudantes e da sua inserção profissional, que passam não só pelas experiências formativas em estágio, bem como por uma disposição pessoal e/ou coletiva para atuar em determinada situação permitem desenvolver e aprimorar as diferentes etapas da intervenção educativa, desde a observação, a planificação, a execução e a avaliação com recurso às metodologias de intervenção educativa e a teorias públicas de investigação educacional. As sessões de seminário permitem a compreensão e reflexão sobre casos práticos, o que possibilita um ensino por investigação a partir de um problema, desafio, dilema, estudo de caso, fenómenos ou tema(s), tendo em conta os resultados de aprendizagem, os diversos ambientes de aprendizagem e os conhecimentos prévios dos estudantes. Os momentos de orientação tutorial (individual ou em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino e aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com um modelo pedagógico ativo, personalizado e colaborativo uma vez que estão orientadas para formar, de modo aprofundado, integrado, gradativo e sequencial, profissionais docentes a intervir em 1º Ciclo do Ensino Básico, para além de se proporcionar uma formação avançada e atualizada no campo das teorias educacionais, das metodologias de investigação e intervenção educativa, promovendo-se, deste modo, o desenvolvimento de capacidades de análise educacional, de mobilização de conhecimentos teórico/metodológicos, de equacionamento das dinâmicas educativas e de intervenção educativa fundamentada. É nesta UC de PES que o estudante inicia o seu relatório de investigação concretizando, deste modo, o percurso investigativo que engloba conhecimentos de todas as UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student is challenged to identify, describe and (re)configure the specifics of the organization of the educational environment of the 1st CEB, taking into account the promotion of personalized and sustainable learning, focusing their action on educational success. Based on the need to build teaching professionalism and a body of theoretical and practical knowledge, within the scientific areas covered by the level of education in question, the hours allocated to the internship prepare students to take on the role of teacher, as members of an effective and efficient educational community, promoting quality interpersonal interactions and integration into work teams, which implies the application of a pedagogical model that presupposes active learning, assuming an active and continuous process of constructing meanings, where students take final co-responsibility for their learning. In addition, encouraging the use of mechanisms that facilitate the development of students' autonomy and their professional integration, which include not only training experiences in internships, but also a personal and/or collective willingness to act in a given situation, allows them to develop and improve the different stages of educational intervention, from observation, planning, execution and evaluation using educational intervention methodologies and public theories of educational research. Seminar sessions enable students to understand and reflect on practical cases, which allows for research-based teaching based on a problem, challenge, dilemma, case study, phenomena or theme(s), taking into account the learning outcomes, the various learning environments and the students' prior knowledge. The tutorials (individual or in small groups) make it possible to relate the learning in the context to the educational practices recommended and also to the educational pedagogy that shapes them, in an attitude of problematizing the issues inherent in the whole teaching and learning process. The teaching methodologies adopted are consistent with an active, personalized and collaborative pedagogical model, since they are geared towards training, in an in-depth, integrated, gradual and sequential way, professional teachers to intervene in the 1st Cycle of Basic Education, in addition to providing advanced and up-to-date training in the field of educational theories, research methodologies and educational intervention, thus promoting the development of educational analysis skills, the mobilization of theoretical/methodological knowledge, the equation of educational dynamics and reasoned educational intervention. It is in this PES course that the student begins their research report, thus completing the research path that encompasses knowledge from all the other courses.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A metodologia de ensino está associada à avaliação reflexiva e experiencial que integra tarefas de aprendizagem profissional diversificadas: pesquisa orientada; estudo de casos; observação e análise de contextos e práticas educativas; conceção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de intervenção pedagógica; elaboração de um (e) portefólio de estágio; auto/coavaliação; elaboração do relatório de investigação. O estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB permite vivenciar as etapas da intervenção educativa (da observação à avaliação), conhecer e identificar a turma, o que implica uma intervenção aprofundada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras, o que implica apropriação e reflexão sobre casos práticos e respetiva literatura, cuja aprendizagem se realizará nas sessões de Seminário. Na OT, contextualizam e consolidam a intervenção educativa, refletindo quer individualmente, quer em grupo, com o supervisor, sobre a evolução do seu desempenho e têm apoio do Orientador na elaboração do relatório que acompanha o processo investigativo decorrente das UC de PES.

A classificação inclui: (classificação de estágio x 70 + classificação do relatório X 30) /100 em que:

Classificação do estágio = (classificação do Supervisor ESEPF x 60 + classificação do Orientador Cooperante X 40) /100

O relatório sob orientação científica de um doutor e/ou especialista da ESEPF, aborda temáticas específicas que decorrem de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos ou áreas de interesse de investigação, e terá início nesta PES culmina na PES seguinte com defesa pública.

4.2.14. Avaliação (EN):

The teaching methodology is associated with reflective and experiential assessment which includes a variety of professional learning tasks: guided research; case studies; observation and analysis of educational contexts and practices; design, development and evaluation of a pedagogical intervention project; preparation of an internship (e)portfolio; self/co-evaluation; preparation of a research report. The co-teaching internship in a primary school class allows you to experience the stages of educational intervention (from observation to evaluation), get to know and identify the class, which implies an in-depth intervention, promoting pedagogical experiences of active, meaningful, diversified and socializing learning, which implies appropriation and reflection on practical cases and respective literature, the learning of which will take place in the Seminar sessions. In the OT, they contextualize and consolidate the educational intervention, reflecting both individually and as a group, with the supervisor, on the evolution of their performance and are supported by the supervisor in drawing up the report that accompanies the investigative process resulting from the PES courses.

The grade includes: (internship grade x 70 + report grade X 30) /100 where:

Internship grade = (ESEPF Supervisor's grade x 60 + Cooperating Supervisor's grade X 40) /100

The report, under the scientific supervision of an ESEPF doctor and/or specialist, deals with specific themes arising from issues arising from teaching practice and/or articulated with projects or areas of research interest, and will begin in this PES and culminate in the following PES with a public defense.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Professor do 1º CEB (Decreto-Lei nº 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à dimensão profissional social e ética; à dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; à dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e à dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida e com o definido no perfil específico de desempenho profissional do Professor do 1º CEB (Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à conceção e desenvolvimento do currículo (organização do ambiente educativo, observação, planificação, intervenção, avaliação e comunicação). A coerência é ainda demonstrada nos conteúdos associados à investigação e às práticas de aprendizagem sustentáveis que configuram o definido para este perfil profissional. A avaliação é contínua, implicando o acompanhamento regular do progresso e da evolução de cada estudante, tendo em conta os objetivos da unidade curricular e a promoção de um ensino por investigação, permitindo aos estudantes desenvolver uma imagem de autoria mais elaborada sobre o conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e individual, o que favorece uma forma de pensar, crítica e criativamente, a ser utilizada na solução de problemas, no que respeita ao seu desenvolvimento pessoal e pré-profissional. Deste modo, são contempladas intervenções dos formandos em contexto de sala de aula; projetos curriculares integrados, concebidos e implementados por cada núcleo de estágio no contexto onde desenvolvem as suas experiências de prática pedagógica; participação em reuniões de supervisão; participação em auto e hetero-avaliação; elaboração de um (e) portefólio reflexivo de resultante do estágio; elaboração de um relatório de investigação. De entre as estratégias de formação destacam-se: a progressiva responsabilização pela intervenção educativa; a reflexão pré e pós intervenção educativa em reuniões com os supervisores e orientadores cooperantes, a reflexão intra-grupo e/ou inter-grupos; as sessões de formação, tipologia seminário, para a abordagem de temáticas consideradas relevantes; a elaboração continuada do Relatório de Investigação. Durante a PES, os estudantes recebem apoio científico e didático-pedagógico no âmbito dos objetivos da unidade curricular, a orientação de professores supervisores e as oportunidades de prática em escolas cooperantes, o que implica observação de aulas, a planificação e lecionação de aulas sob supervisão, a participação em atividades escolares, a reflexão sobre a prática pedagógica e a construção do seu (e) portefólio de desenvolvimento (pré)profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are in line with what is defined in the general professional performance profile of the 1st CEB Teacher (Decree-Law nº 240/2001 of 30 August) with regard to the social and ethical professional dimension; the development dimension of teaching/learning; the dimension of participation in school and relationship with the community and the dimension of professional development throughout life and with that defined in the specific professional performance profile of the 1st CEB Teacher (Decree-Law no. 241/2001 of 30 August) in which concerns the design and development of the curriculum (organization of the educational environment, observation, planning, intervention, evaluation and communication). Coherence is also demonstrated in the content associated with research and sustainable learning-promoting practices that configure what is defined for this professional profile. Assessment is continuous, implying regular monitoring of the progress and evolution of each student, taking into account the objectives of the curricular unit and the promotion of research-based teaching, allowing students to develop a more elaborate authorial image of knowledge, contributing for intellectual and individual development, which favors a way of thinking, critically and creatively, to be used in solving problems, with regard to personal and pre-professional development. In this way, interventions by trainees in the classroom context are included; integrated curricular projects, designed and implemented by each internship nucleus in the context where they develop their pedagogical practice experiences; participation in supervision meetings; participation in self- and hetero-evaluation; preparation of a reflective development portfolio; preparation of the intership report. Among the training strategies, the following stand out: progressive responsibility for educational intervention; pre and post active reflection in meetings with supervisors and cooperating advisors, intra-group and/or inter-group reflection; training sessions, seminar type, to address topics considered relevant; the continued preparation of the Internship Report. During PES, students receive scientific and didactic-pedagogical support within the scope of the objectives of the curricular unit, guidance from supervising teachers and opportunities for practice in cooperating schools, which involves observing classes, planning and teaching classes under supervision, participation in school activities, reflection on pedagogical practice and the construction of your (pre)professional development (e)portfolio.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alarcão, I.(2001).Escola Reflexiva e nova racionalidade.Artemed
Almeida, L. & Freire, T.(2003).Metodologia de investigação em psicologia e educação.Psiquilíbrios
Altet, M. (2000).Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas.Porto Editora
Cardoso, T., Alarcão, I. & Celorico, J.A (2010).Revisão da literatura e sistematização do conhecimento.Porto Editora
Coutinho, C.(2011).Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas:Teoria e prática.Almedina
Gonçalves, D.& Quinta e Costa,M.(2024). Abordagens Educacionais na Formação de Professores para a avaliação pedagógica. Revista Prácticum, 9 (2), 36 47
Leite, T. (2010).Planeamento e conceção da ação de ensinar. UA
McNiff, J. (2002).Action Research: principles and practice,Routledge
Reis, P. (2011).Observação de aulas e avaliação do desempenho docente.ME
Roldão, M. C.(2009).Estratégias de Ensino:O saber e o agir do professor.Fundação Manuel Leão
Zeichener, K.(2010).La formación del profesorado.Morata

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alarcão, I.(2001).Escola Reflexiva e nova racionalidade.Artemed
Almeida, L. & Freire, T.(2003).Metodologia de investigação em psicologia e educação.Psiquilíbrios
Altet, M. (2000).Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas.Porto Editora
Cardoso, T., Alarcão, I. & Celorico, J.A (2010).Revisão da literatura e sistematização do conhecimento.Porto Editora
Coutinho, C.(2011).Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas:Teoria e prática.Almedina
Gonçalves, D.& Quinta e Costa,M.(2024). Abordagens Educacionais na Formação de Professores para a avaliação pedagógica. Revista Prácticum, 9 (2), 36 47
Leite, T. (2010).Planeamento e conceção da ação de ensinar. UA
McNiff, J. (2002).Action Research: principles and practice,Routledge
Reis, P. (2011).Observação de aulas e avaliação do desempenho docente.ME
Roldão, M. C.(2009).Estratégias de Ensino:O saber e o agir do professor.Fundação Manuel Leão
Zeichener, K.(2010).La formación del profesorado.Morata

4.2.17. Observações (PT):

No sentido de ampliar as aprendizagens dos estudantes e contribuir para a ampliação do desenvolvimento (pré)profissional, serão realizados seminários com a participação de docentes nacionais e estrangeiros que estão associados a este nível de ensino, em particular, bem como redes profissionais e de investigação que problematizam o exercício docente na contemporaneidade.

4.2.17. Observações (EN):

In order to expand students' learning and contribute to the expansion of (pre)professional development, seminars will be held with the participation of national and foreign teachers who are associated with this level of education, in particular, as well as professional and research networks that problematize teaching practice in contemporary times.

Mapa III - Promoção da Literacia de Leitura e Escrita**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Promoção da Literacia de Leitura e Escrita***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Promotion of Reading and Writing Literacy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***175.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-16.0; TP-16.0; PL-16.0; OT-8.0**Síncrona a distância (SD) - OT-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***12.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Cristina Vieira da Silva - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Carla Cristina Fernandes Monteiro - 32.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1. Refletir sobre o conceito plural de literacia e demais conceitos implicados na leitura e escrita, valorizando o papel da compreensão e produção textual escrita na construção de uma literacia crítica**2. Reconhecer especificidades da compreensão e produção de textos de distintos tipos e géneros em função das suas características**3. Analisar criticamente dispositivos de promoção de literacia de leitura e escrita em contexto escolar**4. Elaborar propostas de dispositivos de promoção de literacia de leitura e escrita para contextos de intervenção pedagógica diferenciados**Os OA são consentâneos com as metodologias de ensino, pois o debate, a análise de textos e o trabalho colaborativo potenciam a reflexão crítica sobre os conceitos relevantes (conhecimento); a capacitação para compreender e produzir textos em diferentes géneros, empreendendo uma leitura crítica (competências) e a elaboração de propostas integradas de promoção da literacia da leitura e da escrita (aptidões).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Reflect on the plural concept of literacy and other related concepts in reading and writing, emphasizing the role of comprehension and written text production in developing critical literacy.
 2. Recognize the specificities of understanding and producing texts of various types and genres based on their characteristics.
 3. Critically analyze tools for promoting reading and writing literacy in school contexts.
 4. Develop proposals for tools to promote reading and writing literacy tailored to differentiated pedagogical intervention contexts.
- The learning objectives (LOs) align with the teaching methodologies, as debate, text analysis, and collaborative work enhance critical reflection on relevant concepts (knowledge); the ability to understand and produce texts in different genres, adopting a critical reading approach (skills); and the development of integrated proposals for promoting reading and writing literacy (aptitudes).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Literacia(s):
Da alfabetização à literacia enquanto conceito plural
Literacia de leitura e escrita: do conceito às práticas
2. Promoção da Literacia de Leitura
Avaliação da literacia de leitura: resultados e fatores condicionantes
Processos cognitivos ativados na leitura de diferentes géneros textuais
Compreensão leitora: níveis de compreensão
Mediação de leitura: práticas que aproximam o leitor do texto
3. Promoção da Literacia de Escrita
Do processo da produção textual aos produtos: tipos e géneros textuais
A especificidade da escrita académica
A escrita colaborativa e a revisão colaborativa de texto
4. Integração da Leitura e Escrita
Análise e produção de textos: práticas de reescrita com base numa leitura crítica
Impacto das tecnologias digitais na leitura e escrita contemporâneas
Leitura e escrita de textos multimodais
Programas, projetos e dispositivos de leitura e escrita na escola, biblioteca e comunidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Literacy(ies):
From literacy to literacy as a plural concept
Reading and writing literacy: from concept to practices
2. Promotion of Reading Literacy:
Assessment of reading literacy: outcomes and influencing factors
Cognitive processes activated in reading different text genres
Reading comprehension: levels of understanding
Reading mediation: practices that bring the reader closer to the text
3. Promotion of Writing Literacy:
From the process of text production to the products: types and text genres
The specificity of academic writing
Collaborative writing and collaborative text revision
4. Integration of Reading and Writing:
Analysis and production of texts: rewriting practices based on critical reading
Impact of digital technologies on contemporary reading and writing
Reading and writing multimodal texts
Programs, projects, and tools for reading and writing in schools, libraries, and communities

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os OA definidos está assegurada na medida em que: uma dimensão mais reflexiva sobre conceitos (OA1) está subjacente ao longo dos vários pontos do programa (e de forma mais evidente, no 1º ponto); o reconhecimento das especificidades da compreensão e produção de textos escritos em função de géneros textuais (OA2) encontra-se plasmado nos pontos 2 e 3 do programa; uma dimensão mais operacional e integradora dos conceitos e conhecimentos construídos ao longo da UC é consubstanciada na capacidade de análise e elaboração de dispositivos de promoção de literacia de leitura e de escrita (OA 3 e OA4) que culminam no 4º conteúdo programático.

Considera-se importante proporcionar aos estudantes uma abordagem integrada e complementar às competências literárias de leitura e de escrita, de forma a que tomem consciência da importância das práticas de reescrita com base numa leitura crítica das (suas próprias) produções e também das alheias.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the program content and the defined learning objectives (LOs) is ensured as follows: a more reflective dimension on concepts (LO1) underpins various parts of the syllabus (most notably in the first point); the recognition of the specificities of understanding and producing written texts according to text genres (LO2) is reflected in points 2 and 3 of the program; a more operational and integrative dimension of the concepts and knowledge developed throughout the course unit is embodied in the ability to analyze and develop tools for promoting reading and writing literacy (LO3 and LO4), culminating in the fourth program content. It is considered important to provide students with an integrated and complementary approach to reading and writing literacy skills, so they become aware of the significance of rewriting practices based on a critical reading of (their own) productions as well as those of others.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se a articulação de metodologias expositivas e teórico-práticas que cruzam a exposição teórica (para lançamento inicial de conceitos) com uma componente de natureza eminentemente prática (TP e PL). As aulas de natureza mais expositiva, em que o docente apresenta conceitos e conteúdos específicos, são complementadas por momentos dedicados à análise de textos relacionados com os conteúdos abordados ou à realização de tarefas que os operacionalizam, permitindo aos estudantes autorregular as suas aprendizagens. Nas aulas de tipologia PL, os estudantes são desafiados a apresentar produtos que serão objeto de avaliação formativa ou sumativa, sendo contempladas horas de orientação tutorial para acompanhar a progressão do estudante na elaboração desses produtos. 12,5% das aulas de OT decorrerão em regime síncrono a distância, permitindo a realização de atividades em plataformas virtuais, como o uso de quadros colaborativos e salas simultâneas, que potenciam a interação.

Serão privilegiadas metodologias ativas que implicam a agência do estudante, nomeadamente através do debate, da análise de documentos, do trabalho individual e do trabalho em grupo, envolvendo, em particular: i) leitura e interpretação de textos mediante elaboração de questões e cenários de resposta; ii) trabalho oficial de escrita centrado na prática da produção textual de diferentes géneros; iii) análise crítica de programas, projetos e dispositivos de promoção da literacia de leitura e/ou escrita; iv) atividades de escrita e revisão colaborativa de texto, e de elaboração, em pequeno grupo, de dispositivos promotores de literacia de leitura e escrita. Considera-se igualmente importante proporcionar aos estudantes uma abordagem integrada e complementar às competências literárias de leitura e de escrita, de modo a que tomem consciência da importância das práticas de (re)escrita, com base numa leitura crítica tanto das suas próprias produções como das de outros, bem como da leitura do contexto social em que os diferentes géneros textuais são produzidos.

A literacia crítica desempenha um papel central em modelos pedagógicos contemporâneos para a formação de professores, pois não se cinge à mera descodificação textual e à simples compreensão literal, capacitando os futuros docentes para analisarem, questionarem e interpretarem textos nos seus contextos sociais e culturais. Numa era marcada pelo excesso de informação, muitas vezes enviesada ou manipulada, a literacia crítica prepara os futuros professores para formar alunos capazes de identificar intencionalidade implícitas, desconstruir discursos dominantes, de forma a poderem participar ativamente na sociedade como cidadãos conscientes e implicados. Nesse sentido, este trabalho é essencial para que os professores contemporâneos possam ser agentes de transformação, orientando os seus alunos a situarem-se de forma ética e crítica num mundo cada vez mais complexo, que exige uma cidadania multiliterária.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim is to combine expository and theoretical-practical methodologies that combine theoretical exposition (for the initial launch of concepts) with an eminently practical component (PT and PL). Classes of a more expository nature, in which the teacher presents specific concepts and content, are complemented by moments dedicated to analysing texts related to the content covered or carrying out tasks that operationalise them, allowing students to self-regulate their learning. In PL classes, students are challenged to present products that will be subject to formative or summative assessment, and hours of tutorial guidance are provided to monitor student progress in preparing these products. 12.5% of OT classes will be held synchronously at a distance, allowing activities to be carried out on virtual platforms, such as the use of collaborative whiteboards and simultaneous classrooms, which encourage interaction.

Active methodologies that involve student agency will be favoured, namely through debate, document analysis, individual and group work, involving, in particular: i) reading and interpreting texts through the development of questions and response scenarios; ii) writing workshops focused on the practice of textual production of different genres; iii) critical analysis of programmes, projects and devices to promote reading and/or writing literacy; iv) collaborative text writing and revision activities, and the development, in small groups, of devices to promote reading and writing literacy.

It is also considered important to provide students with an integrated and complementary approach to reading and writing literacy skills, so that they become aware of the importance of (re)writing practices, based on a critical reading of both their own productions and those of others, as well as reading the social context in which the different textual genres are produced.

Critical literacy plays a central role in contemporary pedagogical models for teacher training, as it goes beyond mere textual decoding and literal comprehension, enabling future teachers to analyse, question and interpret texts in their social and cultural contexts. In an age marked by an excess of information, which is often biased or manipulated, critical literacy prepares future teachers to train students who are capable of identifying implicit intentions and deconstructing dominant discourses, so that they can actively participate in society as conscious and involved citizens. In this sense, this work is essential so that contemporary teachers can be agents of transformation, guiding their students to situate themselves ethically and critically in an increasingly complex world that demands multiliterate citizenship.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação das aprendizagens nesta UC rege-se pelo disposto no Regulamento de Avaliação da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, os objetivos e resultados de aprendizagem conseguidos e verificados através das seguintes formas de avaliação e respetiva ponderação:

Portefólio individual (50%) - Esta componente de avaliação tem como objetivo a produção de textos de diversos géneros, elaborados a partir das atividades propostas, bem como os produtos decorrentes de tarefas em torno da compreensão leitora. Essas tarefas possibilitam aos estudantes trabalhar a compreensão leitora e criar textos que exemplifiquem as técnicas e estratégias abordadas nos conteúdos.

Trabalho de grupo (50%) - A tarefa consiste na elaboração de um dispositivo de promoção de literacia de leitura e escrita, adaptado a contextos de intervenção pedagógica diferenciados. Este trabalho proporciona aos estudantes a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos de forma prática, desenvolvendo soluções inovadoras e eficazes para diferentes cenários de intervenção pedagógica.

Esta abordagem garante uma avaliação formativa e sumativa que promove o desenvolvimento holístico dos estudantes, permitindo não apenas a avaliação do domínio de conteúdos e competências específicas, mas também a alavancagem de aptidões críticas e de natureza colaborativa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of learning in this course is governed by the provisions of the Assessment Regulations of the Paula Frassinetti School of Education.

The work to be carried out by students will be based on the objectives and learning outcomes achieved and verified through the following forms of assessment and their respective weighting:

Individual portfolio (50%) - This assessment component aims to produce texts of different genres, based on the proposed activities, as well as the products resulting from reading comprehension tasks. These tasks enable students to work on reading comprehension and create texts that exemplify the techniques and strategies covered in the content.

Group work (50%) - The task consists of designing a device to promote reading and writing literacy, adapted to different pedagogical intervention contexts. This work gives students the opportunity to apply the knowledge they have acquired in a practical way, developing innovative and effective solutions for different pedagogical intervention scenarios.

This approach guarantees formative and summative assessment that promotes the holistic development of students, enabling not only the assessment of mastery of specific content and competences, but also the leveraging of critical and collaborative skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação são coerentes com os objetivos de aprendizagem, na medida em que:

- a exposição, conduzida pelo docente e associada ao debate, introduz e promove o entendimento dos estudantes sobre os conceitos que serão chamados a identificar e operacionalizar, permitindo, numa primeira fase, que os aprofundem nas suas várias dimensões, explorando a relação entre leitura, escrita e construção de sentido crítico (foco no conhecimento).

- a análise e a produção de textos constituem tarefas mediante as quais se pretende, para além de aprofundar conhecimentos de várias ordens, proporcionar a aplicação dos conceitos em textos diversificados visando capacitar os estudantes para identificarem as características específicas de distintos tipos e géneros textuais e assim poderem desenvolver competências de compreensão e produção textual (foco na competência) que serão avaliadas através de um portefólio individual.

- o trabalho colaborativo proporciona a aplicação teórico-prática de conhecimentos e competências, contribui para capacitar os estudantes (foco na aptidão) para a elaboração de dispositivos de promoção da literacia de leitura e da escrita, reforçando a prática de interpretação e de produção textual, com feedback do docente.

Assim, as metodologias de ensino (momentos expositivos, debate, análise de documentos, trabalhos práticos e orientação tutorial) garantem a consolidação teórica e prática dos conceitos, alinhando-se com os objetivos de aprendizagem.

As metodologias de avaliação (portefólio individual e trabalho de grupo) complementam essa abordagem ao proporcionar oportunidades de reflexão crítica, produção textual diversificada e construção de dispositivos pedagógicos: a elaboração de trabalhos individuais e de grupo cumprirá assim a convergência da aprendizagem e avaliação dos conhecimentos, competências e aptidões a serem desenvolvidos pelo estudante. O feedback de natureza formativa que é proporcionado mediante as sessões TP e de orientação tutorial visa que os estudantes tomem consciência do seu grau de consecução face aos OA.

O modelo de ensino-aprendizagem equilibra assim teoria, prática e avaliação, promovendo um desenvolvimento integral dos conhecimentos, competências e aptidões esperados na unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are consistent with the learning objectives in that:

- the lecture, led by the teacher and associated with debate, introduces and promotes the students' understanding of the concepts they will be asked to identify and operationalise, allowing them, initially, to delve deeper into their various dimensions, exploring the relationship between reading, writing and the construction of a critical sense (focus on knowledge).

- analysing and producing texts are tasks which, in addition to deepening knowledge of various kinds, aim to apply concepts to a variety of texts in order to enable students to identify the specific characteristics of different types and genres of text and thus develop comprehension and production skills (focus on competence) which will be assessed through an individual portfolio.

- collaborative work provides the theoretical and practical application of knowledge and skills, helps to enable students (focus on aptitude) to develop devices to promote reading and writing literacy, reinforcing the practice of interpretation and textual production, with feedback from the teacher.

Thus, the teaching methodologies (lectures, debate, document analysis, practical work and tutorial guidance) guarantee the theoretical and practical consolidation of concepts, in line with the learning objectives.

The assessment methodologies (individual portfolios and group work) complement this approach by providing opportunities for critical reflection, diverse textual production and the construction of pedagogical devices: the preparation of individual and group work will thus fulfil the convergence of learning and the assessment of the knowledge, competences and skills to be developed by the student. The formative feedback provided by the TP and tutorial sessions is designed to make students aware of their level of achievement in relation to the LOs. The teaching-learning model thus balances theory, practice and assessment, promoting the comprehensive development of the knowledge, competences and skills expected in the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cassany, D. (2005). *Los significados de la comprensión crítica*, *Lectura y Vida*, 26/3: 32-45.

Cope, B. & Kalantzis, M. (eds.) (2000) *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures*. Routledge.

Huot, B., Strohle, B. & Bazerman, C. (eds.) (2004). *Multiple literacies for the 21st century*. Hampton Press.

Johnson-Sheehan, R. & Paine, C. (2024). *Writing Today*. Pearson

Jolibert, J. (1989). *Formar crianças leitoras*. Asa.

Pereira, L.Á, Barbeiro, L.F (2010). *A revisão textual acompanhada como estratégia de ensino da produção escrita. Leitura e produção de texto*. Editora Universitária da UFPE.

Silva, C.V.; M. Martins; J. Cavalcanti (coord.) (2012). *Ler em família, ler na escola, ler na biblioteca: boas práticas*. ESEPF.

Schneuwly, B., Dolz, J., & et al. (2004). *Gêneros orais e escritos na escola*. Mercado de Letras.

Solé, I. (1992). *Estratégias de leitura*. Grao Editorial.

Vilas-Boas, A. J. (2005). *Oficinas de leitura recreativa*. Edições Asa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cassany, D. (2005). *Los significados de la comprensión crítica*, *Lectura y Vida*, 26/3: 32-45.
Cope, B. & Kalantzis, M. (eds.) (2000) *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures*. Routledge.
Huot, B., Stroble, B. & Bazerman, C. (eds.) (2004). *Multiple literacies for the 21st century*. Hampton Press.
Johnson-Sheehan, R. & Paine, C. (2024). *Writing Today*. Pearson
Jolibert, J. (1989). *Formar crianças leitoras*. Asa.
Pereira, L.Á, Barbeiro, L.F (2010). *A revisão textual acompanhada como estratégia de ensino da produção escrita. Leitura e produção de texto*. Editora Universitária da UFPE.
Silva, C.V.; M. Martins; J. Cavalcanti (coord.) (2012). *Ler em família, ler na escola, ler na biblioteca: boas práticas*. ESEPF.
Schneuwly, B., Dolz, J., & et al. (2004). *Gêneros orais e escritos na escola*. Mercado de Letras.
Solé, I. (1992). *Estratégias de leitura*. Grao Editorial.
Vilas-Boas, A. J. (2005). *Oficinas de leitura recreativa*. Edições Asa.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativa****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AH

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AH

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-9.0; TC-3.0; OT-11.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-3.0

Síncrona a distância (SD) - OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.3.7. Créditos ECTS:

3.0

- 4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- História e Tendências da Sociedade Contemporânea - 3.0 ECTS

• Pluralidade Linguística em Ambientes Educativos - 3.0 ECTS

• Portugal: Dinâmicas Locais e Regionais - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Geral

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	CM	Semestral 1ºS	100.0	P: OT-12.0; PL-3.0; T-3.0; TC-6.0; TP-12.0 AD: TP-4.0	10.00%		Não	4.0
Currículo e Inclusão	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: O-8.0; OT-6.0; T-8.0; TP-10.0	0.00%		Não	3.0
Didática da Educação Artística e Física	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: OT-6.0; PL-14.0; TC-6.0; TP-12.0 AD: TP-2.0	5.00%		Não	4.0
Didática da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: OT-9.0; PL-5.0; T-5.0; TP-15.0 AD: T-3.0; TP-3.0	15.00%		Não	4.0
Didática das Ciências Naturais e Sociais para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: OT-8.0; PL-4.0; T-2.0; TC-4.0; TP-18.0 AD: TP-4.0	10.00%		Não	4.0
Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: OT-5.0; T-10.0; TP-20.0 SD: OT-5.0	12.50%		Não	4.0
Portugal e Europa: Territórios e Identidades	AH	Semestral 1ºS	175.0	P: OT-16.0; T-4.0; TC-10.0; TP-26.0 AD: TP-8.0	12.50%		Não	7.0
Didática da História e Geografia no 2.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: OT-10.0; T-2.0; TC-4.0; TP-20.0 AD: TP-4.0	10.00%		Não	4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: OT-5.0; T-10.0; TP-20.0 SD: OT-5.0	12.50%		Não	4.0
Espaço, História Local e Património Oral	AH	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-12.0; PL-6.0; T-6.0; TC-10.0; TP-16.0 AD: TP-6.0	10.71%		Não	6.0
Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-8.0; S-8.0; TP-14.0 AD: TP-2.0	6.25%		Não	3.0
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-7.0; T-6.0; TC-5.0; TP-10.0 AD: T-4.0	12.50%		Não	3.0
Optativa	AH	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-11.0; T-5.0; TC-3.0; TP-9.0 AD: TP-3.0 SD: OT-1.0	12.50%	UC de Opção	Não	3.0
Promoção da Literacia de Leitura e Escrita	AH	Semestral 2ºS	175.0	P: OT-8.0; PL-16.0; T-16.0; TP-16.0 SD: OT-8.0	12.50%		Não	7.0
Total: 14								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados I	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: OT-2.0; S-4.0; T-2.0; TP-20.0 SD: OT-2.0; TP-2.0	12.50%		Não	3.0
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral 1ºS	675.0	P: E-220.0; S-48.0; TP-0.0 SD: OT-32.0	10.67%		Não	27.0
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados II	CE	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-12.0; TP-16.0 SD: OT-4.0	12.50%		Não	3.0
Prática de Ensino Supersionada no 2.º CEB em Português e História e Geografia de Portugal	CE	Semestral 2ºS	675.0	P: E-220.0; S-48.0; TP-0.0 SD: E-0.0; OT-32.0	10.67%		Não	27.0
Total: 4								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (PT)

A ESEPF tem como marca distintiva a valorização da relação pedagógica presencial, reconhecendo a importância da relação e do contacto face-a-face entre professores e estudantes no processo educativo. Este princípio é considerado fundamental para a formação de futuros profissionais de educação, que necessitam de uma base sólida de interação humana para desenvolverem uma diversidade de competências (socioemocionais, de mediação, de organização do espaço e gestão de sala de aula, entre outros) exigidas no contexto educativo, razão pela qual o plano estratégico da IES prevê o aprofundamento do paradigma da "educação relacional". Tal não inviabiliza, no entanto, a abertura à inovação e a flexibilidade (que também caracterizam a ESEPF) para se ajustar às necessidades dos estudantes do ES. Neste sentido, foi assumida por esta IES a integração nas FUC dos CE que se encontram em processo de reacreditação, de horas letivas à distância. Esta abordagem híbrida permite combinar o potencial da interação presencial e a flexibilidade do ensino a distância, assegurando que os estudantes recebam uma formação completa e adaptada às exigências contemporâneas e preparando-os de forma eficaz para os desafios do futuro profissional no setor educativo. Para esse efeito, definiu-se que cada UC poderia integrar horas letivas na modalidade EaD até 15% do total de horas de contacto da UC, não ultrapassando assim a percentagem que a legislação permite (cf. Decreto-Lei 83/2019 de 21 de fevereiro). O Despacho 16/2022 - Ensino não presencial veio ainda fixar critérios para avaliação das propostas de ciclos de estudos com componentes de ensino não presencial, não abrangidos pelo Decreto-Lei nº 133/2019. De entre estes, destacam-se a necessidade de que o corpo docente implicado nas UC que integram a modalidade de ensino não presencial tenha, comprovadamente: i) "Frequência de ações de formação sobre temas relativos a metodologias de ensino e aprendizagem online e ao uso de tecnologias de mediação digital, que incluam não apenas formação teórica, mas também experiência prática de organização, dinamização e gestão de unidades curriculares/módulos de formação na modalidade ensino não presencial"; ii) Experiência de lecionação de unidades curriculares/módulos de formação com base em metodologias ativas de aprendizagem"; iii) Portefólio de publicações e/ou atividades científicas e/ou pedagógicas recentes (últimos 5 anos) sobre temas diretamente relacionados com as metodologias e/ou a mediação digital de suporte ao ensino não presencial;"

Esta IES continua a investir na capacitação docente de alto nível, nomeadamente através do Projeto Pedagogia XXI (Consórcio – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica), do qual a ESEPF integra o Núcleo Operacional (DR- Aviso N.º 27864/2024/2), proporcionando e beneficiando de formação em metodologias de ensino e aprendizagem online, inovação pedagógica e tecnologias digitais.

4.6. Observações. (EN)

ESEPF's distinguishing mark is its appreciation of the face-to-face teaching relationship, recognising the importance of the relationship and face-to-face contact between teachers and students in the educational process. This principle is considered fundamental to the training of future education professionals, who need a solid basis in human interaction in order to develop a variety of skills (socio-emotional, mediation, space organisation and classroom management, among others) required in the educational context, which is why the HEI's strategic plan envisages deepening the 'relational education' paradigm. However, this does not preclude openness to innovation and flexibility (which also characterise ESEPF) in order to adjust to the needs of ES students. With this in mind, the HEI has agreed to include distance learning hours in the FUCs of CE programmes that are in the process of being reaccredited. This hybrid approach makes it possible to combine the potential of face-to-face interaction with the flexibility of distance learning, ensuring that students receive a complete education adapted to contemporary requirements and effectively preparing them for the challenges of their professional future in the education sector. To this end, it was decided that each course could include teaching hours in distance learning up to 15% of the total contact hours of the course, thus not exceeding the percentage allowed by law (cf. Decree-Law 83/2019 of 21 February). Order 16/2022 - Non-face-to-face teaching also established criteria for evaluating proposals for study programmes with non-face-to-face teaching components that are not covered by Decree-Law 133/2019. These include the need for the teaching staff involved in the UCs that are part of the non-face-to-face teaching modality to have demonstrably: i) 'Attendance at training courses on topics relating to online teaching and learning methodologies and the use of digital mediation technologies, which include not only theoretical training, but also practical experience of organising, promoting and managing curricular units/training modules in the non-face-to-face teaching modality.' ii) Experience of teaching curricular units/training modules based on active learning methodologies; iii) Portfolio of recent scientific and/or pedagogical publications and/or activities (last 5 years) on topics directly related to methodologies and/or digital mediation to support non-face-to-face teaching;"

This HEI continues to invest in high-level teacher training, namely through the Pedagogia XXI Project (Consortium - Centre of Excellence for Pedagogical Innovation), of which ESEPF is part of the Operational Nucleus (DR - Notice No. 27864/2024/2), providing and benefiting from training in online teaching and learning methodologies, pedagogical innovation and digital technologies.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Daniela Alexandra Ramos Gonçalves
- Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

• Maria Cristina Vieira da Silva

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Maria Paula Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Cristina Fernandes Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação e do Comportamento - Teoria e História da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Filosofia - Lógica, Ontología e História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Medicina - Imunologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina Vieira da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Literatura e Linguística - Linguística especialidade de Sintaxe	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mónica Cristina Nogueira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui João Teles da Silva Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Belas Artes - La Representacion del Objeto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Dias Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		80	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Manuela Poças Fernandes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - especialidade de Desenvolvimento Curricular	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Teresa Fernandes Couceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do DesportoCiências do Desporto	Outro vínculo		10	Ficha Submetida OrcID
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Ciências da Educação - Animação Cultural de Escola	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
Hélder Tiago da Silva Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, área de especialização em Geografia e Planeamento Regional	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1855	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Imunologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Immunology

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1D-9448-0063

Orcid

0000-0002-5879-1146

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Pós-graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 valores
1985	Licenciado	Bioquímica - Bioquímica Fundamental	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	14 valores
2013	Curso de Formação Avançada	Didática de Ciências e Tecnologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	17,4 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Conexões em Conversa: pontes que unem Brasil e Portugal/on line/180 horas/Universidade Federal do Rio de Janeiro/ 2020:2021
1º Congresso Internacional de História da Ciência/ presencial/25 horas/ UTAD/2019
CURSO E-LEARNING AVALIAÇÃO ON LINE / ONLINE / on line/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021
CURSO E- LEARNING CRIAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS ONLINE / ONLINE / online/ 32 horas/ IPPS-Iscte /2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências Elementares da Terra	Licenciatura em Educação Básica	48.0	27.0	15.0	6.0					
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	8.0	4.0				4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0	3.0				3.0	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0	3.0				3.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	25.0	2.0	12.0	3.0	3.0			5.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	2.0	5.0	4.0		2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0		3.0		4.0	8.0		6.0	1.0
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.0	1.0	7.0	3.0				2.0	
Ciências da Vida	Licenciatura em Educação Básica	64.0	28.0	20.0	8.0				8.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	11.0	4.0				2.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Didactic Perspectives in Curricular Areas

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela, Espanha/Universidade do Porto Registo (2009)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0007-0807-3166

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela, Espanha	
1999	Mestre	Administração e Planificação da Educação	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Muito Bom
1994	Licenciada	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos portugueses/alemães-ramo educacional	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Estuda menos, estuda melhor- Modalidade e-learning - 15 horas -2018 - Academia Virtual
IN W21 CONFERENCE - INTERCULTURAL WEEK - 24 a 27 abril 2018 - ESE-IPPorto
Os Encontros Luso-Galaicos do Livro Infantil e Juvenil - 12, 13 e 14 de Dezembro 2019 (18 horas) - IELC-inED- ESE-IPPorto
II Jornadas Online de Conhecimento, usos de Interfaces do Português- 27, 28 e 29 de maio de 2019 - IPPorto
Curso "Língua portuguesa em contexto de escrita académica" - duração estimada de 30 horas - Laboratório de Competências Transversais-ISCTE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	56.0	18.0	26.0					12.0	
Didática da Leitura e da Escrita	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	5.0	10.0					5.0	
Literatura para a Infância	Licenciatura em Educação Básica	32.0	32.0							
Teoria e Práticas de Análise Textual	Licenciatura em Educação Básica	32.0	32.0							
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0					4.0		12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	18.0					6.0		12.0	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0					16.0	
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico em Português e História e Geografia de Portugal (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0					16.0		16.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Paula Marques Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Educación, Identidad y Futuro - Didáctica y Organización Escolar)

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences (Education, Identity and Future - Didactics and School Organisation)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Jaén, Espanha/Universidade do Porto Registo (2013)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E511-341F-A6B9

Orcid

0000-0002-2492-3112

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Paula Marques Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Paula Marques Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Pós-Graduado	Especialização em Psicomotricidade	Universidade Técnica de Lisboa	
1995	DESE	Educação Pré-Escolar e Ensino Básico (1º ciclo) na opção de Deficiência Motora e Mental	Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação do Porto (equivalência)	
1998	Master	Logopèdia. Rehabilitació dels Transtorns del Llenguatge i de la Parla	Universitat Politècnica de Catalunya	Notável
1987	Licenciado	Pedagogia - Habilitação em Magistério - Educação Especial - Deficientes Mentais	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/Universidade do Porto (reconhecimento)	
1995	Bacharel	Professores do Ensino Primário	Universidade de Aveiro	15 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Paula Marques Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizaje y Enseñanza en la Era Digital course of study offered by GalileoX, an online learning initiative of Universidad Galileo Setembro 2022

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Paula Marques Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	16.0	5.0	5.0					3.0	3.0
Integração Curricular e Educação Inclusiva	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	14.0		10.0			2.0		2.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	12.0							12.0	
Currículo e Inclusão (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	5.0					3.0	4.0
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0							20.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Educational Psychology Specialty

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C19-5048-FC56

Orcid

0000-0002-7567-7919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Ensino de Português e Alemão	Universidade do Minho	15
2011	Mestre	Inovação e Mudança Educacional	Instituto Politécnico de Viana do Castelo/Escola Superior de Educação	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Introdução à revisão sistemática e meta-análise. Modalidade presencial, 16 horas. 21 a 25 de agosto de 2017. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
Writing Academic English. Modalidade Presencial. Dias 19, 20 e 21 de março de 2019. Instituto de Educação da Universidade do Minho
Webinar I, II e III – Citing and referencing: APA Style 7th edition, 12, 13 and 14 May 2021 (1 hour each). Documentation and Libraries Service of the University of Minho Service
Microcredencial em E-Atividades no Desenho de Cursos (12 de março a 8 de abril de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta
Microcredencial em Educação a Distância e Digital em rede (30 de janeiro a 4 de março de 2024) - Modalidade E learning, 26 horas - 1 ECT. Universidade Aberta

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Cristina Fernandes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Conto: Memória e Contemporaneidade	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	8.0	20.0	6.0				6.0	
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0	5.0	10.0					5.0	
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	5.0	10.0					5.0	
Escrita: Conceitos e Práticas	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	24.0	24.0					8.0	
Escrita: Processos e Produtos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	6.0	6.0	6.0				6.0	
Linguagem e Literacia	Mestrado em Educação Pré-escolar	32.0	12.0	12.0					8.0	
Oficina do Conto	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		24.0					8.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0					16.0	
Promoção da Literacia de Leitura e Escrita (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	8.0	8.0				8.0	
Espaço, História Local e Património Oral (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	2.0	6.0	6.0				4.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pluralidade Linguística em Ambientes Educativos (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	10.0	10.0		2.0			10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação e do Comportamento - Teoria e História da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Behavioral Education Sciences -Theory and History of Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2013)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF1F-74D8-5462

Orcid

0000-0003-2138-1124

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Pós-Graduado	Neuroeducação	Instituto Português de Psicologia e Outras Ciências	18 valores
2007	Pós-Graduado	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	18 valores
2002	Mestre	Filosofia Moderna e Contemporânea	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1999	Licenciado	Filosofia - ramo Científico	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação (26 horas) sobre Microcredencial: Estratégia Digital e Marketing de Performance, Universidade Aberta, 2024
Curso de formação (40 horas) sobre Neurociencia y Bienestar Docente (2023)
Ações de curta duração: XI Encontro Nacional de Formadores com o tema, "Ninguém aprende de trombas. A Felicidade, o Prazer e a Diversão na Aprendizagem", 7 horas (2023); Simpósio online "Inclusão e Formação de Professores em Portugal", 3 horas + 2h30m (2022); 6º Encontro sobre Inovação Pedagógica Supertabi – 3ª sessão, 4 horas (2021); Websérie, Ensino por Projeto, Formando Profissionais de Futuro, 5 horas (2021)
Curso de formação (32 horas) sobre Avaliação online, IPPS-Iscte, 2021
Curso de formação (16 horas) sobre ESTIMULAR A MOTIVAÇÃO DE ALUNOS EM CURSOS ONLINE, IPPS-Iscte, 2021 e Curso de formação (16 horas) sobre WIKIS, GLOSSÁRIOS, PADLETS, PODCASTS, IPPS-Iscte, 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Integração Curricular e Educação Inclusiva	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	18.0	4.0	10.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa	Licenciatura em Educação Básica	21.0	6.0	11.0					4.0	
Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	16.0	6.0	6.0			2.0		2.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	6.0	5.0			2.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	25.0					14.0		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	10.0					10.0			
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	26.0					14.0		12.0	
Temáticas Contemporâneas da Educação	Licenciatura em Educação Básica	48.0	15.0	21.0		6.0			6.0	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	54.0					48.0		6.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational ciencies

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6113-1263-5284

Orcid

0000-0003-3314-8047

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso complementar de piano	Musica	Conservatório de Música do Porto	13
1994	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras, Universidade do Porto	15
1998	Mestrado	Antropologia	Goldsmiths College Universidade de Londres/ Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (equivalência 2003)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Educação Artística e Intervenção Sócio Educativa	Licenciatura em Educação Básica	32.0		16.0	8.0	0.0	8.0			
Expressão Musical na Infância	Licenciatura em Educação Básica	64.0		22.0	42.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AB18-58A9-FF3F

Orcid

0000-0003-1658-0727

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciado	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores
1990	Mestre	História Moderna	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
set. 1-3, 2021 – XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (30 horas, online). Braga, Universidade do Minho. Entidade formadora - ACIP - Associação Científica Internacional de Psicopedagogia
jun. 30-jul.30 – Jun., 2-27 2021 – Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online (16 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
jun. 2-27, 2021– Curso E-Learning Design de Cursos Online (32 horas, online). Entidade formadora - IPPS-ISCTE
4- maio -30-jun., 2019 1º Congresso Internacional de História da Ciência (25 horas, presencial). Vila Real, Entidade Formadora - UTAD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	14.0	3.0	8.0					3.0	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	3.0	11.0					4.0	
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	11.0					6.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	19.0	2.0	12.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	4.0	8.0			2.0		2.0	
História e Tendências da Sociedade Contemporânea	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	16.0	18.0					6.0	
História Europeia Contemporânea	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	3.0	10.0					6.0	
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	6.0	12.0					2.0	
Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	15.0		12.0					3.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	8.0					4.0	
Percursos da História de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Portugal: Território e Identidades	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	48.0	20.0	10.0		6.0			12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					2.0		10.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					2.0		10.0	
Portugal e Europa: Territórios e Identidades (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	2.0	17.0		5.0			8.0	
Espaço, História Local e Património Oral (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	9.0		4.0			4.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados II (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	8.0		4.0					4.0	
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico em Português e História e Geografia de Portugal (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	8.0							8.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Tecnologia Educativa

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Educational Technology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca/Espanha - Universidade do Porto Registo (2015)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8E15-DD01-9F61

Orcid

0000-0001-9461-6858

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Supervisão	Universidade de Aveiro	Aprovado
1987	Licenciado	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessão Formativa “Avaliação de candidaturas KAI”, junho 2024, Erasmus+ Educação e Formação
Curso “Google: Inteligência Artificial e Produtividade”, 2h, 2024, Santander-Open Academy
Curso “IA generativa”, 8h, 2024, Santander-Open Academy, MIT Professional Education

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	12.0							12.0	
Currículo: dos Fundamentos às Práticas	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	40.0	10.0	10.0					10.0	10.0
Currículo e Inclusão (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	5.0					3.0	4.0
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico em Português e História e Geografia de Portugal (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0					16.0			
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	6.0							6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia - Lógica, Ontologia e História

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy - Logic, Ontology and History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha / Universidade de Évora Registo (2002)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8563-7470

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Prata Alves Gomes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Curso de Aptitud Pedagógica	Educação	Facultad de Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	Apto
1993	Licenciado	Filosofía y Ciencias de la Educación	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación da Universidad de Salamanca, Espanha	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso: E-atividades no desenho de cursos. 23 de fevereiro a 29 de março 2022 (total de 26 horas/1ECTS) - Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Prata Alves Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Docência	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Ética e Deontologia na Profissão Docente	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0		16.0			8.0		8.0	
Interculturalidade e Cidadania	Licenciatura em Educação Básica	32.0		20.0		6.0	6.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Vieira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura e Linguística - Linguística especialidade de Sintaxe

Área científica deste grau académico (EN)

Literature and Linguistics - Linguistics specialty of Syntax

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E1B-980A-ADBA

Orcid

0000-0003-2248-0829

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Vieira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Vieira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Pós-graduado	Gestão e Dinamização de Tecnologias e Metodologias E-Learning	Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém	15 valores
1996	Mestre	Linguística - Sintaxe e Semântica	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1992	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas, variante de Estudos Portugueses e Franceses-Ramo Científico	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Vieira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
2.º seminário do Ciclo Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas, / Online/ 3h30 / Conselho Nacional de Educação (15/7/2024)
Curso de Formação de Formadores em “Tecnologias Computacionais Aplicadas à Tradução” atribuído pelo ILTEC (Instituto de Linguística Teórica e Computacional) ao abrigo do protocolo de cooperação IEFP/ILTEC (420 horas), entre abril e novembro de 1992. Classificação final: Muito Bom (18 valores).
XVII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2023)
XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2021)
Pós-graduação em Gestão e Dinamização de Tecnologias e Metodologias e-Learning/ Modalidade E-Learning /140h-21 ECTS/ ISLA Santarém – Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém. (março a junho/2021)
XV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia /B-Learning / 30h/ Universidade do Minho & Universidade La Coruña (2019)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Vieira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento da Linguagem	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0	16.0					
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0	5.0	10.0					5.0	
Didática do Português: Língua e Texto	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	24.0	24.0					8.0	
Escrita: Processos e Produtos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	6.0	6.0	6.0				6.0	
Fundamentos da Promoção e Animação da Leitura	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	8.0	16.0					8.0	
Laboratório de Língua	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	24.0	16.0					
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0	4.0	8.0					4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Promoção da Literacia de Leitura e Escrita (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	8.0	8.0				8.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados II (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	8.0		4.0					4.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Cristina Nogueira Soares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1411-80DD-5086

Orcid

0000-0003-3489-5634

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Cristina Nogueira Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2009	Mestre	Temas de Psicologia - Área de Psicologia de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores
2006	Licenciado	Psicologia - Consulta Psicológica de Jovens e Adultos	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	13 valores
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2012	Pós-graduado	Mediação de Conflitos em Contexto Escolar	Centro de Educação e Formação da Universidade Lusófona do Porto	Muito Bom - 8,15 Valores (escala de 0 a 10)
2007	Pós-graduado	Psicologia na Orgânica dos Centros de Saúde	Instituto Superior de Ciências da Saúde Norte/Departamento de Psicologia Clínica	Com aproveitamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Cristina Nogueira Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em Data Analysis with R, realizada a distância, com a duração de 25 horas – Centro de investigação em psicologia para o desenvolvimento - 2024
Curso de Psicologia Educativa – 140 horas – 2023 – Corporación Internacional de Líderes ONG
Curso Intensivo de Inteligência Emocional / modalidade online / 2023 / duração total de 16 horas / Treino Inteligência Emocional
Workshop “Desenho Universal para a Aprendizagem no Ensino Superior” integrado na Ação INOVA(C)TION, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 09 de novembro de 2023, na Universidade da Maia.
Workshop “Estudantes com Necessidades Específicas no Ensino Superior: Desafios e estratégias?” integrado na Ação Sou (ainda mais) capaz: Docentes, no âmbito do Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, que decorreu no dia 27 de outubro de 2023, na Universidade da Maia.
Masterclass “Como aceder a emoções” / 2023 / 3 horas / Universidade da Maia.
Curso de Neurociencia y Bienestar Docente: “Presencia en Educación” / 2023 / 40 horas / Universidad Abierta Interamericana
Curso de Estrategias para Solución de problemas en el processo de ensenanza aprendizaje, com a duração de 40 horas, pela La Corporación internacional Líderes Latinoamérica - 2023

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	56.0	20.0	20.0					16.0	
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	16.0	5.0	5.0					3.0	3.0
Educação para a Saúde em Contexto Educativo	Licenciatura em Educação Básica	24.0	9.0	6.0			7.0		2.0	
Psicologia da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Educação Básica	32.0	20.0	10.0					2.0	
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico em Português e História e Geografia de Portugal (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0		0.0			16.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A71B-5AA6-17BC

Orcid

0000-0001-5306-9165

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Pós-graduada	Pós-Colonialismo e Cidadania Global	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	
1999	Mestre	Sociologia -Área de Especialização em Sociologia do Desenvolvimento e da Transformação Social	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Bom com Distinção
1992	Licenciada	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Gestão e Dinamização de Tecnologias e metodologias E-Learning pelo ISLA Santarém (140h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina Pacheco Medeiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Contextos Educativos	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	32.0	10.0	15.0					7.0	
Investigação em Contextos Educativos	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	10.0	15.0					7.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui João Teles da Silva Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação- Intervención Psicosocioeducativa en Educación Secundaria: Hacia una propuesta de calidad

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Psychosocioeducational Intervention in Secondary Education: There is a proposal for quality

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha/Universidade do Porto Registo (2017)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE1A-2A85-8EF0

Orcid

0000-0002-1446-7395

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui João Teles da Silva Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidad de Santiago de Compostela, Espanha	
2002	Mestre	Matemática e Educação	Universidade Portucalense	Muito Bom
1997	Licenciado	Matemática - ramo Científico: especialização em Computação	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui João Teles da Silva Ramalho

Formação pedagógica relevante para a docência
MicroCredencial: Avaliação Digital das Aprendizagens Modalidade: A distância em regime de e-learning 26h - 1 ECTS Universidade Aberta 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui João Teles da Silva Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	Licenciatura em Educação Básica	32.0	10.0	20.0					2.0	
Didática da Matemática para a Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	56.0	12.0	24.0					14.0	6.0
Didática da Matemática para a Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	8.0	24.0					12.0	12.0
Introdução ao Pensamento Computacional	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0	6.0	14.0					8.0	12.0
Metodologias do Ensino da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	40.0	8.0	16.0					8.0	8.0
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Tópicos de Geometria	Licenciatura em Educação Básica	64.0	24.0	40.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Belas Artes - La Representacion del Objeto

Área científica deste grau académico (EN)

Fine Arts - The Representation of the Object

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca, Espanha/Universidade do Porto Registo (2002

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F61B-2955-E701

Orcid

0000-0002-4982-7477

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Artes Plásticas-Escultura	Escola Superior de Belas Artes do Porto	15
2015	Pós-doutoramento	Educação Artística	Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre Ferramentas TIC de Apoio ao Trabalho dos Professores, realizado pela Educatech com a duração de 15 horas que decorreu de 22 a 26 de julho de 2024
Curso “Arts in Educational Contexts: Southern Perspectives”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 20 horas, que decorreu entre os dias 24/04/2023 a 08/12/2023
Curso “Arts, Armed Conflict and Humanitarian Aid”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 45 horas, que decorreu entre os dias 02/08/2022 a 02/03/2023
Curso “Artes na Educação”, realizado pelo Almada Negreiros - Centro de Formação de Professores, com a duração de 6 horas, que decorreu entre os dias 15/03/2022 a 25/08/2022
Curso E-Learning Estimular a Motivação de Alunos em Cursos Online, realizado e organizado pelo IPPS-Iscte, com a duração de 16 horas, que decorreu de 30 de junho a 30 de julho de 2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Arte e Cultura Contemporânea na Educação	Licenciatura em Educação Básica	32.0	8.0	16.0					8.0	
Arte e Educação	Licenciatura em Educação Básica	64.0		20.0	20.0	4.0	12.0		8.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Educação Física na Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar	14.0		5.0	6.0				3.0	
Didática das Expressões	Licenciatura em Educação Básica	12.0	6.0		6.0					
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Expressão Plástica	Licenciatura em Educação Básica	64.0	10.0	22.0	32.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Dias Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

80

CienciaVitae

9A1D-9EED-45C4

Orcid

0000-0003-3285-4003

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Dias Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Educação - área de especialização em Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	Muito Bom
2001	Licenciado	Curso Qualif para exercício de outras funções-Área de Comunicação Educacional e Gestão da Informação	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16 valores
1992	Bacharel	Educação de Infância	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Dias Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificate in facilitating and designing workshops with LEGO® SERIOUS PLAY® - The Association of Master Trainers in the LEGO® SERIOUS PLAY® Method/ Rasmussen Consulting - 36 horas (2022)
CURSO E-LEARNING CRIAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS ONLINE - IPPS-Iscte - 32 horas – online (2021)
Six Bricks - Certificate levels 1 and 2 - Care for Education/Bricks with Miriam - 4 horas 30 min – online (2024)
16th International Conference of Education, Research and Innovation held in Seville, Spain, 13th - 15th November 2023 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas – online
18th annual International Technology, Education and Development Conference held in Valencia, Spain, 4th - 6th March 2024 - International Academy of Technology, Education and Development (IATED) - 20 horas - online

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Dias Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação, Informática e Educação	Licenciatura em Educação Básica	24.0	8.0	10.0					6.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos: Atividade Lúdica na Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.0		6.0			6.0		4.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Mestrado em Educação Pré-escolar	22.0					3.0		19.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	13.5					2.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	Mestrado em Educação Pré-escolar/Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	16.5					5.5		11.0	
Recursos Tecnológicos para o Ensino das Ciências Naturais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	2.0	11.0					7.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados I (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	8.0		8.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, na especialidade de Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Geography, in the specialty of Geography and Regional Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

391C-5F6A-98CF

Orcid

0000-0002-5993-3492

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Pós-Doutorado	Ciências da Educação, especialidade Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	-
2004	Licenciado	Geografia e Planeamento	Universidade do Minho	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação “Build 15 Augmented Reality (AR) apps with Unity & Vuforia”, Online, 18 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Ação de formação “Remote Sensing using ArcGIS Pro”, Online, 4,5 horas, Udemy. Iniciada em 31 de março de 2024.
Webinar SIG & GO realizado pela ESRI Portugal, Online, 1 hora. 21 dezembro 2023.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Ciências Naturais e Sociais	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	2.0	11.0		3.0			2.0	
Didática do Conhecimento do Mundo	Mestrado em Educação Pré-escolar	18.0	2.0	11.0					5.0	
Didática do Estudo do Meio	Licenciatura em Educação Básica	16.0	8.0	6.0			2.0			
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	4.0	8.0		4.0			4.0	
Percursos da Geografia de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	48.0	20.0	18.0		10.0				
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	14.0					2.0		12.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Didactic Perspectives in Curricular Areas

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Santiago de Compostela, Espanha/Universidade do Porto-Registo (2018)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F614-0108-D574

Orcid

0000-0002-6983-1107

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	DEA	Didáctica e Organización Escolar	Universidade de Santiago de Compostela, Espanha	Sobresaliente
1996	Licenciatura	Matemática e Ciências de Computação	Universidade do Minho	12 valores
1997	Pós-graduação	Matemática/Educação	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
-E-atividades no desenho de cursos Modalidade: e-learning Ano: 2022 ECTS: 1 ECTS
-Docência digital em rede Modalidade: e-learning Ano: 2022 ECTS: 1 ECTS
- Academia de Líderes Ubuntu – Ensino Superior Modalidade: b-learning Ano: 2022 Horas: 63 h
-Fatores críticos de sucesso da colaboração Modalidade: e-learning Ano: 2021 Horas: 7 h 30
-X Simpósio de Organização e Gestão Escolar Modalidade: e-learning Ano: 2021 Horas: 2 dias
-Ser professor a 360º – Ensine a distância já: Primeiras Dicas!, Modalidade: e-learning Ano: 2020 Horas: 1 h
-2.º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância Modalidade: e-learning Ano: 2020 Horas: 6 h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Interdisciplinar II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0		3.0		4.0	8.0		6.0	1.0
Atividade Lúdica na Aprendizagem da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	3.0	9.0					4.0	4.0
Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático	Licenciatura em Educação Básica	32.0	20.0	10.0					2.0	
Didática da Matemática	Licenciatura em Educação Básica	48.0	24.0	24.0						
Iniciação à Prática Profissional III	Licenciatura em Educação Básica	10.0					6.0		4.0	
Matemática, Sociedade e Cultura	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	56.0	8.0	20.0		12.0	8.0		8.0	
Metodologias do Ensino da Matemática para o 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	12.0					6.0	6.0
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.0					10.0		12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Seminário Interdisciplinar I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	21.0		3.0		4.0	8.0		5.0	1.0
Temas da História da Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB / Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	32.0	6.0	16.0					10.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Animação Cultural de Escola

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - School Cultural Entertainment

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Educação de Jean Piaget, Almada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6342-3201

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1973	Bacharel	Matemáticas, Estatística	Universidad de Concepción, Chile	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Educação Física	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		6.0	6.0				2.0	
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	
Expressão Dramática e Movimento	Licenciatura em Educação Básica	32.0	12.5	13.5					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - especialidade de Desenvolvimento Curricular

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1724-3116

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Bom	Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Educação em Línguas no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Universidade de Aveiro	Aprovado
2004	Licenciado	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Universidade de Aveiro	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0							12.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	11.0							11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.ºCEB/ Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB	12.0							12.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados I (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0	2.0	14.0		4.0			4.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Fernandes Couceiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do DesportoCiências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0007-3997-037X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Fernandes Couceiro

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Fernandes Couceiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Ciências do Desporto - Treino de Alto Rendimento Desportivo	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física - Universidade do Porto	Bom com Distinção
1996	Licenciado	Educação Física e Desporto (Ensino de)	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Fernandes Couceiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Fernandes Couceiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e Física	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0	0.0	4.0	4.0				2.0	0.0
Didática das Expressões Artísticas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	10.0		4.0	4.0				2.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hélder Tiago da Silva Lopes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Estudos Culturais - Geografia, área de especialização em Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Cultural Studies - Geography, area of specialization in Geography and Regional Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

AC1B-3FCD-868E

Orcid

0000-0002-2931-5175

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hélder Tiago da Silva Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hélder Tiago da Silva Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciado	Geografia e Planeamento	Universidade do Minho	17 valores
2016	Mestre	Geografia, Área de Especialização em Planeamento e Gestão do Território	Universidade do Minho	20 valores
2022	Doctor	Geografía, Planificación Territorial e Gestión Ambiental	Universitat de Barcelona	Cum laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hélder Tiago da Silva Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Contínua de Especialização (Formador à distância – e-formador): FEe-f732536/2022, com a duração de 64 horas, no Centro de Formação Profissional de Mazagão. Concluído a 26 de setembro de 2022.
Certificado de Competências Pedagógicas (CCP)/Competências pedagógicas de base do formador: F646286/2016, com a duração de 90 horas, na Goldcoaching, Consultoria e Formação, Lda. Concluído a 15 de julho de 2016.
Acreditação do Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua: CCPFC/RFO-42314/23, nas áreas da Geografia, Paisagismo e Ordenamento do Território e Sistemas de Informação Geográfica (SIG). Concedido em Julho de 2023 pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hélder Tiago da Silva Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	8.0	16.0					8.0	
Ciência, Cultura e Sustentabilidade	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB/ Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.0	1.0	7.0		3.0			2.0	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	4.0	7.0		4.0			4.0	
Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	18.0	3.0	10.0					5.0	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	4.0					2.0		2.0	
Portugal: dinâmicas locais e regionais (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	2.0	10.0		8.0			12.0	
Didática da História e Geografia em 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	20.0	1.0	12.0		2.0			5.0	
Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados II (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	16.0		8.0					8.0	
Espaço, História Local e Património Oral (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	19.0	2.0	7.0		6.0			4.0	
Portugal e Europa: Territórios e Identidades (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	32.0	2.0	17.0		5.0			8.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico em Português e História e Geografia de Portugal (proposta alteração)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	8.0							8.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

18.55

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.57%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.43%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1740	93.80%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.8	63.61%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.15	0.81%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		63.61%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	15.8	85.18%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Se a proposta de reestruturação curricular não for aprovada, não deverá ser considerada a seguinte docente:
Ana Cristina Dias Pinheiro

O corpo docente, sem a docente referida, cumpre igualmente os requisitos legais:

Total de docentes: 20 – 17,75 ETI

Corpo docente de carreira: 16 – 90,14%

Corpo docente academicamente qualificado: docentes com grau de doutor: 16,60 – 93,52%

Corpo docente especializado: doutorados especializados na área fundamental do CE: 11 – 61,97% / Não doutorados especializados nas áreas fundamentais do CE: 0,15 – 0,84%

Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente:

Docentes do CE de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos: 15 – 84,5%

Docentes do CE inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano: 0

O corpo docente a considerar, sem a reestruturação, será o seguinte:

Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Ana Paula Marques Gomes

Carla Cristina Fernandes Monteiro

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Hélder Tiago da Silva Lopes

Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Luís Miguel Prata Alves Gomes

Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Maria Cristina Vieira da Silva

Maria Teresa Fernandes Couceiro

Mónica Cristina Nogueira Soares

Paula Cristina Pacheco Medeiros

Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Rui João Teles da Silva Ramalho

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

No âmbito da adaptação deste CE à nova legislação, inclui-se em Anexo – PDF – a seguinte informação relativa aos estágios:

- Minuta do protocolo de cooperação com estabelecimentos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário, com vista ao desenvolvimento de atividades de iniciação à prática profissional, de acordo com o artigo 22º do Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro;

- Lista de escolas cooperantes, com indicação de vagas de estudantes pelos locais de estágio;

- Mecanismos de avaliação e critérios de seleção dos orientadores cooperantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

*If the curricular restructuring proposal is not approved, the following teacher should not be considered:
Ana Cristina Dias Pinheiro*

The teaching staff without the teacher mentioned also meets the legal requirements:

Total faculty: 20 – 17,75 ETI

Career Faculty: 16 – 90,14%

Academically qualified faculty: faculty with a doctoral degree: 16,60 – 93,52%

Specialized faculty: PhDs specialized in the fundamental area of the CE: 11 – 61,97%/ Non-PhDs specialized in the fundamental areas of the CE: 0,15 – 0,84%

Stability and dynamics of faculty training:

Career CE teachers with a connection to the institution for a period of more than three years: 15 – 84,5%

CE teachers enrolled in doctoral programs for more than one year: 0

The teaching staff to be considered, without the restructuring, will be:

Ana Luísa de Oliveira Ferreira

Ana Manuela Poças Fernandes da Silva

Ana Paula Marques Gomes

Carla Cristina Fernandes Monteiro

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

Hélder Tiago da Silva Lopes

Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

João Carlos de Gouveia Faria Lopes

Luís Miguel Prata Alves Gomes

Margarida Maria Martins da Quinta e Costa

Maria Cristina Vieira da Silva

Maria Teresa Fernandes Couceiro

Mónica Cristina Nogueira Soares

Paula Cristina Pacheco Medeiros

Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

Rui João Teles da Silva Ramalho

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

As part of the adaptation of this CE to the new legislation, the following information regarding internships is included in the Annex – PDF –

- Draft of the cooperation protocol with pre-school and basic and secondary education establishments, with a view to the development of activities for initiation to professional practice, in accordance with article 22 of Decree-Law no. 9-A/2025, of 14 February;

- List of cooperating schools, with indication of student vacancies by internship locations;

- Evaluation mechanisms and selection criteria for cooperating supervisors.

Observações (PDF)

[informação relativa aos estágios-1CEBPHGPT2ºCEB.pdf](#) | PDF | 462.5 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Existe um conjunto de colaboradores a tempo inteiro nas mais diversas funções técnicas, administrativas e de gestão a dar suporte ao funcionamento do CE, distribuindo-se da seguinte forma: 1 Designer Instrucional: em 23/24, os docentes deste CE beneficiaram da assessoria e formação da designer instrucional dos EUA, especialmente contratada para capacitar o corpo docente da ESEPF no planeamento educacional, incluindo sessões na modalidade a distância; 1 Psicóloga sem componente letiva coordena o Gabinete de Apoio ao Estudante a partir de 2 Núcleos: Núcleo de Apoio Psicológico, Educativo e Social (NAPES) e Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (NAAI) propiciando apoio personalizado ao bem-estar e à diferenciação pedagógica dos estudantes, em articulação com os diretores de CE; 2 colaboradoras dos Serviços de Documentação e Informação gerem o acervo bibliográfico material e digital, o acesso às bases de dados, disponibilizam bibliografia recomendada em cada UC diretamente online na plataforma pedagógica, orientam as/os estudantes nas pesquisas da biblioteca e mediateca, entre outros; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gerem o Centro de Investigação, em estreita ligação com os Serviços de Documentação e Informação, assegurando aos estudantes a participação em projetos de investigação aplicada; 1 docente, apoiada por 1 técnica, gerem o Centro de Relações Internacionais promovendo a mobilidade (in/out) de discentes, docentes e técnicos afetos ao CE; 1 Designer gráfico do Gabinete de Comunicação e Imagem dá suporte à criação de materiais físicos e digitais e responsabiliza-se pela comunicação interna e externa do CE; 2 docentes, apoiados por 1 técnica gerem o sistema interno de gestão da qualidade aplicando instrumentos de recolha de dados e disponibilizam informação relevante para a monitorização, avaliação e melhoria contínua da qualidade do ensino; 1 técnico de gestão da rede informática gere os dispositivos tecnológicos à disposição de docentes e discentes do CE, em sala ou remotamente em e-suporte, cria ligações funcionais entre interfaces pedagógicas, base de dados online, administrativos e registos de assiduidade, entre outros; 4 técnicas dão suporte aos Serviços de Gestão Académica e de Ação Social na ESEPF assegurando aos diretores dos CE informação pertinente dos estudantes (absentismo, dificuldades financeiras, etc.) tendo em vista garantir o seu sucesso escolar; 1 docente, apoiada por uma técnica gerem o Gabinete de Empregabilidade e assegura a relação com o futuro mercado de trabalho durante e após a conclusão dos cursos pelos estudantes. Na retaguarda dos CE existem um conjunto de outros técnicos de apoio em outros serviços que vão desde a Receção e Portaria, ao Serviço de Bar e Cantina, à Reprografia, entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

There is a number of full-time employees in the most diverse technical, administrative and management functions to support the functioning of the CE, distributed as follows: 1 Instructional Designer: on 23/24, the teachers of this CE benefited from the advice and training of an instructional designer from the USA, specially hired to train ESEPF teaching staff in educational planning, including distance learning sessions; 1 Psychologist without teaching component coordinates the Student Support Office from 2 Centers: Psychological, Educational and Social Support Center (NAPES) and Learning and Inclusion Support Center (NAAI) providing personalized support for well-being and differentiation student pedagogy, in conjunction with CE directors; 2 collaborators from the Documentation and Information Services manage the material and digital bibliographic collection, access to databases, provide recommended bibliography in each UC directly online on the pedagogical platform, guide students in library and media library research, among others; 1 teacher, supported by 1 technician, manage the Research Center, in close connection with the Documentation and Information Services, ensuring students can participate in applied research projects; 1 teacher, supported by 1 technician, manages the International Relations Center, promoting the mobility (in/out) of students, teachers and technicians assigned to the CE1 Graphic designer from the Communication and Image Office supports the creation of physical and digital materials and is responsible for the CE's internal and external communication; 2 teachers, supported by 1 technician, manage the internal quality management system by applying data collection instruments and providing relevant information for monitoring, evaluating and continuously improving the quality of teaching; 1 computer network management technician manages the technological devices available to EC teachers and students, in the classroom or remotely via e-support, creates functional connections between pedagogical interfaces, online databases, administrative databases and attendance records, among others; 4 techniques support the Academic Management and Social Action Services at ESEPF, ensuring CE directors have relevant information on students (absenteeism, financial difficulties, etc.) with a view to guaranteeing their academic success; 1 teacher, supported by a technician, manages the Employability Office and ensures the relationship with the future job market during and after students complete their courses. Behind the CE there are a number of other support technicians in other services ranging from Reception to the Bar and Canteen Service, to Reprography, among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os responsáveis de serviços estão qualificados com lic ou com formação PG. Gabinete de Apoio ao Estudante (1) Psicóloga; Serviço de Gestão Académica e de Ação Social (1) licenciada em História + (3) técnicas com o 12º ano; Serviços Financeiros (1) licenciada em Contabilidade e apoiada por (1) técnica com 12.º ano; Serviços de Gestão de Recursos Humanos (1) licenciada e PG em Administração e Gestão das Instituições Educativas; Serviços de Documentação e Informação (1) licenciada em Ciências Históricas-Ramo Científico e com PG Ciências Documentais + (1) técnica com 12º ano; Gabinete de Comunicação e Imagem (1) Licenciada em Design Gráfico; Serviço de Investigação e Relações Internacionais (1) Licenciada em Sociologia; Serviços de Gestão da Rede Informática (1) Técnico de Informática a concluir Lic em Informática; as/os colaboradores da Receção / Portaria (2), Serviço de Bar (2), Serviço de Cantina (1), Serviço de Limpeza (3), Serviço de Reprografia (1) possuem qualificações de nível Secundário.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

All service managers are qualified with a degree or postgraduate training. Student Support Office (1) Psychologist; Academic Management and Social Action Service (1) degree in History + (3) technical with secondary level; Financial Services (1) degree in Accounting and supported by (1) 12th year technician; Human Resources Management Services (1) degree and postgraduate degree in Administration and Management of Educational Institutions; Documentation and Information Services (1) degree in Historical Sciences - Scientific Branch and with a Postgraduate Degree in Documentary Sciences + (1) technician with secondary level; Communication and Image Office (1) Degree in Graphic Design; Research and International Relations Service (1) Degree in Sociology; IT Network Management Services (1) IT Technician completing a Degree in IT; The employees of Reception / Concierge (2), Bar Service (2), Canteen Service (1), Cleaning Service (3), Reprography Service (1) have secondary level qualifications.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Dando continuidade à transformação digital em curso na ESEPF, e após a criação de 2 estúdios, está em curso a instalação de uma sala de aula tecnologicamente equipada para lecionar aulas em formato híbrido com 36 estudantes in situ, ao abrigo do Programa de Investimento Impulso Mais Digital para a criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica. Ao nível digitalização da gestão e organização, a ESEPF implementou, em 2022, o sistema SIGES que permite uma interoperabilidade entre os sistemas de gestão académica e financeira. Reforçou ainda, ao nível da comunicação e informação interna de sistemas tecnológicos, a articulação entre as dimensões pedagógica (Moodle), organizativa (Microsoft Teams), científica da biblioteca digital (mindPrisma) e o repositório institucional (RECAAP). Em 2023, o jardim com camélias foi requalificado servindo de área de convívio, praça de alimentação, sendo ainda usado para atividades letivas e extracurriculares ao ar livre.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Continuing the digital transformation underway at ESEPF, and after the creation of 2 studios, a technologically equipped classroom is being installed to teach in hybrid format with 36 students in situ, under the Impulso Mais Digital Investment Program for the creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation. In terms of management and organization digitalisation, in 2022, ESEPF implemented the SIGES system, which enables interoperability between academic and financial management systems. It also reinforced, the links between the pedagogical (Moodle), organizational (Microsoft Teams), scientific dimensions of the digital library (mindPrisma) and the institutional repository (RECAAP). In 2023, the camelia garden was refurbished, to serve as a socialising area, food court and is also used for outdoor academic teaching and extracurricular activities.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Para além das parcerias nacionais e internacionais já reportadas no anterior processo de avaliação, as quais temos procurado consolidar, tem vindo a ser feito um esforço de atualização e de alargamento de redes dinamizadas por docentes e investigadores da ESEPF, das quais beneficiam os estudantes do CE. Para além das assinaladas no ponto 8.5.2., registam-se ainda: as parcerias nacionais com a Microsoft; o IPAV; a Fraternidade - Missões Humanitárias Internacionais; a Compassio; o ISPGaya; o ISCE Douro e a FEC - Fundação Fé e Cooperação. É de destacar o facto de a ESEPF estar representada no Conselho Nacional para a Inovação Pedagógica no Ensino Superior - CNIPES através de uma docente deste CE, a qual integra o Núcleo Operacional do Consórcio - Centro de Excelência de Inovação Pedagógica Pedagogia XXI (que conta com 25 IES enquanto entidades copromotoras, atuando em diversas áreas científicas, nomeadamente da Educação).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In addition to the national and international partnerships already reported in the previous evaluation process, which we have endeavoured to consolidate, an effort has been made to update and expand the networks promoted by ESEPF teachers and researchers, from which EC students benefit. In addition to those mentioned in point 8.5.2, there are also national partnerships with Microsoft; IPAV; Fraternidade - International Humanitarian Missions; Compassio; ISPGaya; ISCE Douro and FEC - Fundação Fé e Cooperação. It is worth highlighting the fact that ESEPF is represented on the National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education - CNIPEs, through a teacher from this EC, who is part of the Operational Nucleus of the Consortium - Centre of Excellence for Pedagogical Innovation Pedagogia XXI (which has 25 HEIs as co-promoters, working in various scientific areas, namely Education).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A ESEPF elaborou, no âmbito do seu plano estratégico 2022-2026, uma política de ensino e da aprendizagem, no âmbito da qual se definiram opções estratégicas, bem como os pilares estruturantes das metodologias de ensino. Tal iniciativa conduziu, mais recentemente, à constituição do Consórcio - Centro de Excelência de Inovação Pedagógica - Pedagogia XXI, cujo Núcleo Operacional a ESEPF integra e que proporciona aos docentes das IES aí representadas um amplo conjunto de oportunidades de formação e desenvolvimento profissional, ao nível da articulação de competências pedagógicas e digitais com metodologias ativas de ensino que fomentam o sucesso das aprendizagens e a melhoria da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. A ESEPF reformulou ainda o Gabinete de Apoio ao estudante (GAE) <https://esept.pt/gabinete-de-apoio-ao-estudante/>, composto agora por 2 núcleos que, em conjunto, dão resposta às necessidades emergentes da comunidade educativa da ESEPF: o NAPES e o NAAI.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

As part of its 2022-2026 strategic plan, ESEPF has drawn up a teaching and learning policy, which defines strategic options and the structuring pillars of teaching methodologies. This initiative led, more recently, to the creation of the Consortium - Centre of Excellence for Pedagogical Innovation - Pedagogia XXI, of which the ESEPF is a member and which provides teachers from the HEIs represented there with a wide range of training and professional development opportunities, in terms of articulating pedagogical and digital skills with active teaching methodologies that foster successful learning and improve the quality of teaching and learning processes.

ESEPF has also revamped its Student Support Office (GAE) <https://esept.pt/gabinete-de-apoio-ao-estudante/>, which is now made up of two centres that jointly respond to the emerging needs of the ESEPF educational community: NAPES and NAAI.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☐ Sim ☒ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Apesar de não se registarem alterações significativas quanto aos locais de estágio, foi definido, em função do DL n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, um novo modelo de protocolo, cuja minuta se anexa, bem como a lista atualizada de escolas cooperantes, com indicação do plano de distribuição dos estudantes pelos núcleos de estágio. Considera-se estarem reunidas as condições, quer em termos de instituições e professores cooperantes, quer em termos de recursos materiais e humanos da IES para o acompanhamento efetivo dos estudantes durante o período de estágio, tendo em conta as funções atribuídas às equipas de supervisão (cerca de 8 docentes) e o tempo que cada docente dispõe para esse acompanhamento, registado no serviço docente. As equipas de supervisão (quer de 1.º CEB, quer de 2.º CEB) integram docentes doutorados da ESEPF, com formação em supervisão pedagógica e/ou experiência de vários anos nesta função, bem como publicações relevantes para o desempenho das atividades supervisivas.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Although there were no significant changes to the internship sites, a new protocol model was defined in accordance with Decree-Law no. 9-A/2025 of 14 February, the draft of which is attached, as well as the updated list of cooperating schools, indicating the plan for distributing students among the internship centres. It is considered that the conditions have been met, both in terms of co-operating institutions and teachers, and in terms of the HEI's material and human resources, for the effective supervision of students during the internship period, taking into account the duties assigned to the supervision teams (around 8 teachers) and the time that each teacher has available for this supervision, recorded in the teaching service. The supervisory teams (for both 1st and 2nd cycles) are made up of ESEPF PhD teachers with training in pedagogical supervision and/or several years' experience in this role, as well as publications relevant to the performance of supervisory activities.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

14.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	14.3
Feminino	85.7

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	7
2º ano curricular	7

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes inscritos neste CE são provenientes de uma grande diversidade de municípios, com maior representatividade dos que integram a área Metropolitana do Porto. Do universo de estudantes da amostra, 35,7% receberam bolsa. No ato de matrícula, 2 declararam desenvolver atividades profissionais, especificamente na área de “Pessoal de Serviços e Vendas”; entretanto, temos conhecimento de que outros têm situações laborais informais. A distribuição dos níveis de escolaridade dos progenitores aponta para contextos educativos familiares variados, com um número elevado de pais com licenciatura e, em menor escala, mestrado, a indiciar uma tendência de valorização da educação formal. Ainda assim, um número representativo de progenitores tem escolaridade inferior à obrigatória (titulares do 4.º, 6.º ou 9.º ano apenas) reveladora da heterogeneidade socioeconómica da amostra, com uma parte significativa dos pais sem profissão ou não enquadráveis na categorização adotada.

The students enrolled in this EC come from a wide range of municipalities, with a greater representation of those in the Oporto Metropolitan Area. Of all the students in the sample, 35.7 per cent received a scholarship. At the time of enrolment, 2 declared that they were working, specifically in the area of ‘Service and Sales Personnel’; however, we know that others have informal work situations. The distribution of parents’ levels of education points to varied family educational backgrounds, with a high number of parents with bachelor’s degrees and, to a lesser extent, master’s degrees, indicating a tendency to value formal education. Even so, a representative number of parents have less than compulsory schooling (4th, 6th or 9th grade only), revealing the socio-economic heterogeneity of the sample, with a significant proportion of parents not working or not fitting into the categorisation adopted.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	3	7	10
N.º de admitidos / No. of admissions	2	7	10
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	2	7	7

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	15	13	12
Nota média de entrada / Average entry grade	16	14.14	14.6

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	4	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	4	4	1
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

-

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

-

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo dados recolhidos pelo Gab. de Empregabilidade da ESEPF, considerando as 9 diplomadas nos últimos 3 anos (2022 - 4 diplomadas, 2023 – 4 diplomadas e 2024 – 1 diplomada), não se registam situações de desemprego, encontrando-se todas a exercer na área de formação. As estatísticas da DGEEC confirmam esta realidade, bem como o Despacho n.º 10971-B/2024, de 16 de setembro, que identifica como grupos de recrutamento deficitários, em 2024-2025, os 2 para os quais este CE habilita: o 110 e o 200. A médio/ longo prazo, esta tendência de pleno emprego e carência de diplomados deste CE terá tendência a agravar-se. Segundo o estudo do CNE Regime de Seleção e Recrutamento do Pessoal Docente da Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário, de julho de 2019, o grupo de recrutamento 200 surge como um dos grupos mais envelhecidos, prevendo-se que, até 2030, mais de 80% dos professores estejam na aposentação, pelo que urge assegurar a renovação do seu corpo docente.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data collected by the ESEPF Employability Office, considering the 9 graduates in the last 3 years (2022 - 4 graduates, 2023 - 4 graduates and 2024 - 1 graduate), there are no unemployment situations and all of them are working in their training area. DGEEC statistics confirm this reality, as does Order 10971-B/2024 of 16 September, which identifies the two recruitment groups for which this CE qualifies as deficit groups in 2024-2025: 110 and 200. In the medium to long term, this trend towards full employment and a shortage of EC graduates will tend to worsen. According to the CNE's study on the Selection and Recruitment of Teaching Staff in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, of July 2019, the 200 recruitment group appears to be one of the oldest groups, with more than 80 per cent of teachers expected to retire by 2030, which is why there is an urgent need to ensure the renewal of its teaching staff.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	25	54.55	
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	14.29	13.04	16.67
Docentes (out) / Teaching staff (out)	66.67	50	25
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		41.38	5.26
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

No âmbito dos projetos e redes internacionais em que participam os docentes, é facultada aos estudantes a possibilidade de colaborarem em diversas atividades e contactarem com temas e abordagens inovadoras, que são igualmente exploradas na investigação desenvolvida nos relatórios de estágio ou nas publicações conjuntas produzidas com os respetivos orientadores. Destacamos os projetos DART4HUMANITY; Developing Entrepreneurial Education: The 'Commission' Model of Education e PICELS-Promoting inclusion to combat early school leaving. Para além dos contactos estabelecidos com instituições como a Universidade de Vigo ou a Anne Frank House de Amsterdão, é de assinalar a estadia na ESEPF, em 2023/2024, da investigadora Mary Burns, na qualidade de professora convidada, a qual esteve na génese do Simpósio Internacional sobre Tecnologias e Educação, organizado pela ESEPF/ OEI, em parceria com o GEM-UNESCO, para lançamento do relatório de Monitorização Global da Educação 2023 Tecnologia e Educação.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

According to data collected by the ESEPF Employability Office, considering the 9 graduates in the last 3 years (2022 - 4 graduates, 2023 - 4 graduates and 2024 - 1 graduate), there are no unemployment situations and all of them are working in their training area. DGEEC statistics confirm this reality, as does Order 10971-B/2024 of 16 September, which identifies the two recruitment groups for which this CE qualifies as deficit groups in 2024-2025: 110 and 200. In the medium to long term, this trend towards full employment and a shortage of EC graduates will tend to worsen. According to the CNE's study on the Selection and Recruitment of Teaching Staff in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, of July 2019, the 200 recruitment group appears to be one of the oldest groups, with more than 80 per cent of teachers expected to retire by 2030, which is why there is an urgent need to ensure the renewal of its teaching staff.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Bom	Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Outro	1
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	1
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	3
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (CIEBA)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade de Lisboa (FBA/ULisboa)	Outro	1
Centro de Investigação e Inovação em Educação (InED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	3
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Outro	2
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	1
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)	Outro	1
Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	2

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Projetos internacionais financiados:

- Respostas educativas em situação de emergência – projetos de Educação Acelerada no norte de Moçambique: um estudo de caso, financiado pelo Camões, IP, em parceria com a Terre des Hommes – Italy (TDHIT), e em que colaboram a Direção Provincial de Educação (DPE) e Cluster Sub-Nacional de Educação em Cabo Delgado, a Accelerated Education Working Group da Inter-agency Network for Education in Emergencies e o Mozambique Education Cluster – Grupo de Coordenação de Educação em Emergência Moçambique (€ 19.240,72);
- DART4HUMANITY- (2024-1-ES01-KA220-HED-000252772), cujo objetivo é validar metodologias STEAM em cursos universitários europeus, organizados de forma global e interdisciplinar (2024-2026); (€60.049,41);
- Developing Entrepreneurial Education: The 'Commission' Model of Education (2019-1-UK01-KA201-062133) (2021-2023); (€ 23.008,00);
- PICELS – Promoting inclusion to combat early school leaving (2019-1-ES01-KA201-065362) (€ 10.164,00);
- G-Lab - Abordagem indutiva e reflexiva da gramática: Percursos de investigação, formação e intervenção, CIED/PICA/2021/A02 (2021-2023), financiado pela Escola Superior de Educação de Lisboa – Instituto Politécnico de Lisboa (Projetos de Investigação e Criação Artística), € 5.000.

Projetos nacionais financiados:

- Avaliação e monitorização dos impactos da pandemia, e suas representações sociais: estudo descritivo e análise interpretativa de dados respeitantes ao concelho de Gaia nas áreas da Educação, promovido em parceria pela Câmara Municipal de Gaia e Instituto Padre António Vieira (13.000,00);
- Mais Saúde Mental, Melhor Ensino Superior, com financiamento pelo Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior – DGES (2024/2026);
- "Participo!"- Programa de Conciliação e Igualdade de Género e em colaboração com a União de Freguesias Aldoar, Foz do Douro e Nevogilde (€ 22.001,17);
- MINDCRAFT, projeto desenvolvido no AE de Campo, Valongo, com financiamento do Programa de Recuperação e Resiliência (PRR), integrado no Plano 23|24 Escola+, prevê um programa de competências de estudo e competências socioemocionais que visa promover o sucesso académico e o bem-estar de alunos/as;

Parcerias/ integração em redes e consórcios:

- Pedagogia XXI: Inovação e Excelência no Ensino Superior
- Rede Internacional Doroteia de Ensino Superior (RIDES);
- S.I.P. - Salud, Inclusiones, Equidad Y Pedagogía;
- Observatório de Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior
- Consórcio Maior Empregabilidade
- Ubuntu no Ensino Superior
- CITEforEDUCA – conexões, inovações e (trans)formações na educação - em parceria com a Universidade Federal do Rio de Janeiro - projeto que visa desenvolver cenários de inovação pedagógica e de mudança educativa;
- apoio ao projeto Bússola 21, por docentes que desempenham funções de peritos em áreas de inovação e de avaliação de projetos de inovação, em 8 centros educativos do Ensino Básico e Secundário.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Funded International Projects:

- *Educational Responses in Emergency Situations – Accelerated Education Projects in Northern Mozambique: A Case Study – funded by Camões, IP, in partnership with Terre des Hommes – Italy (TDHIT), with collaboration from the Provincial Directorate of Education (DPE), the Sub-National Education Cluster in Cabo Delgado, the Accelerated Education Working Group of the Inter-agency Network for Education in Emergencies, and the Mozambique Education Cluster – Coordination Group for Education in Emergencies in Mozambique (€19,240.72).*
- *DART4HUMANITY (2024-1-ES01-KA220-HED-000252772) – aims to validate STEAM methodologies in globally and interdisciplinarily structured European university courses (2024–2026) (€60,049.41).*
- *Developing Entrepreneurial Education: The 'Commission' Model of Education (2019-1-UK01-KA201-062133) (2021–2023) (€23,008.00).*
- *PICELS – Promoting Inclusion to Combat Early School Leaving (2019-1-ES01-KA201-065362) (€10,164.00).*
- *G-Lab – Inductive and Reflective Approach to Grammar: Research, Training, and Intervention Pathways, CIED/PICA/2021/A02 (2021–2023), funded by the Lisbon School of Education – Polytechnic Institute of Lisbon (Research and Artistic Creation Projects) (€5,000).*

Funded National Projects:

- *Assessment and Monitoring of the Impacts of the Pandemic and Its Social Representations – a descriptive study and interpretative data analysis regarding the municipality of Gaia in the field of education, promoted in partnership with the Gaia City Council and Instituto Padre António Vieira (€13,000.00).*
- *More Mental Health, Better Higher Education – funded by the Programme for the Promotion of Mental Health in Higher Education – DGES (2024–2026).*
- *"I Participate!" – Programme for Work-Life Balance and Gender Equality, in collaboration with the Union of Parishes of Aldoar, Foz do Douro, and Nevogilde (€22,001.17).*
- *MINDCRAFT – a project developed at AE de Campo, Valongo, funded by the Recovery and Resilience Plan (PRR), as part of Plano 23|24 Escola+, which includes a programme for study skills and socio-emotional competencies to promote academic success and student well-being.*

Partnerships / Membership in Networks and Consortia:

- *Pedagogia XXI: Innovation and Excellence in Higher Education*
- *Doroteia International Higher Education Network (RIDES)*
- *S.I.P. – Health, Inclusion, Equity, and Pedagogy*
- *Observatory of Social Responsibility and Higher Education Institutions*
- *Greater Employability Consortium*
- *Ubuntu in Higher Education*
- *CITEforEDUCA – Connections, Innovations, and (Trans)formations in Education – in partnership with Federal University of Rio de Janeiro, a project aimed at developing scenarios for pedagogical innovation and educational change.*
- *Support for the Bússola 21 project, with faculty members serving as experts in innovation and evaluation of innovation projects in eight primary and secondary education centres.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Neste CE colaboram docentes que desenvolvem atividades de investigação seja individualmente, seja através da integração ou colaboração em centros de investigação reconhecidos pela FCT. Por outro lado, a produção científica ou artística do corpo docente do CE tem vindo a consolidar-se, sendo de registar publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos três anos, com relevância para a(s) área(s) do CE.

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos constituem outra das áreas fortes dos docentes do CE, aportando um real contributo para o desenvolvimento nacional, regional e local, bem como internacional. Efetivamente, o corpo docente mantém atividades regulares de formação contínua e pós-graduada especializada, nomeadamente visando o desenvolvimento profissional do leque extenso de orientadores cooperantes das instituições com as quais está protocolada. A IES dispõe de um Centro de Formação acreditado pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), que ministra formação nos regimes de e-learning e presencial. Os destinatários e as ofertas são diversificados, privilegiando-se a formação acreditada para docentes pelo CCPFC e a acreditada para não docentes pela DGRHE. Paralelamente a esta formação, desenvolvem-se ações de curta duração, cuja dinamização é da responsabilidade do Centro de Formação ao Longo da Vida e do Centro de e-learning da ESEPF.

O corpo docente deste CE desempenha ainda funções como Peritos Externos TEIP, proporciona serviços de consultoria e apoia os contratos de autonomia de AE e integra equipas de avaliação externa de Escolas pela IGEC. É ainda regularmente convidado a dar resposta a inúmeras solicitações de colaboração especializada, por entidades públicas e privadas, como sejam a participação em júris académicos na qualidade de arguentes, a revisão de manuscritos em revistas especializadas, a integração em comissões científicas de eventos de natureza académica, a organização ou curadoria de produtos culturais como exposições ou ainda o planeamento e execução de candidaturas a projetos com financiamento, de natureza variada.

Por seu turno, muitas das atividades científicas, tecnológicas e artísticas conduzidas pelos docentes do CE estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, conforme se pode verificar nomeadamente no anterior ponto 8.5.2. Tais parcerias nacionais e internacionais têm vindo a consolidar o reconhecimento do bom nome da IES no panorama local, regional e nacional e a granjear, a nível internacional, nomeadamente no contexto de países africanos como São Tomé e Príncipe, Moçambique ou Angola, um papel relevante, em termos formativos.

The EC is staffed by professors who carry out research activities either individually or by joining or collaborating with research centres recognised by the FCT. On the other hand, the scientific or artistic output of the EC's teaching staff has been consolidated, with scientific publications in peer-reviewed international journals, books and book chapters or publications resulting from guided research or high-level professional development activities in the last three years, relevant to the EC's area(s).

Technological and artistic development activities, the provision of services to the community and advanced training in the fundamental area(s) of the study cycle are another of the EC's teaching staff's strong areas, making a real contribution to national, regional and local development, as well as international development. In fact, the teaching staff carries out regular continuous and specialised postgraduate training activities, particularly aimed at the professional development of the wide range of cooperating supervisors from the institutions with which it has a protocol. The HEI has a Training Centre accredited by the Scientific Pedagogical Council for Continuing Education (CCPFC), which provides e-learning and face-to-face training. There is a wide range of recipients and offers, with a focus on training accredited by the CCPFC for teachers and accredited by the DGRHE for non-teachers. Alongside this training, there are also short-term courses run by the Lifelong Learning Centre and the ESEPF e-learning Centre.

ESEPF's teaching staff also act as TEIP External Experts, provide consultancy services and support for autonomy contracts for schools and are part of IGEC's external school evaluation teams. They are also regularly asked to respond to numerous requests for specialised collaboration from public and private entities, such as taking part in academic juries as arguers, reviewing manuscripts in specialised journals, taking part in scientific committees for academic events, organising or curating cultural products such as exhibitions or planning and implementing applications for funded projects of various kinds.

In turn, many of the scientific, technological and artistic activities carried out by the EC's teaching staff are integrated into national and international projects and/or partnerships, as can be seen in the previous point 8.5.2. These national and international partnerships have consolidated the HEI's good name recognition on the local, regional and national scene and have earned it an important role at international level, particularly in the context of African countries such as São Tomé and Príncipe, Mozambique or Angola, in terms of training.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relat Autoavaliacao P4 23 24.pdf](#) | PDF | 286.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Estabilidade do corpo docente próprio, academicamente qualificado, com elevada experiência e perfil adequado.
2. Avaliação muito positiva do funcionamento do CE por parte dos estudantes e instituições cooperantes;
3. Rede de instituições cooperantes protocoladas cujo elenco de supervisores está habilitado com formação adequada e alinhado com o perfil formativo da IES.
4. Qualidade dos resultados em termos de eficiência formativa, sucesso escolar e desempenho pré-profissional dos diplomados do CE;
5. Cultura interna de proximidade pessoal, académica e profissional e bom ambiente de ensino/aprendizagem proporcionado pela ESEPF;
6. Coerência do CE no âmbito da missão e projeto educativo da IES, bem como alinhamento curricular com a LEB e outros mestrados, possibilitando a construção de oferta formativa diferenciada mas que rentabiliza sinergias e recursos;
7. Implantação da IES e CE na comunidade através de projetos de desenvolvimento educativo, prestação de serviços e formação avançada.
8. Consolidação da produção científica e publicações do corpo docente, nomeadamente através da: i) integração em centros de I&D reconhecidos pela FCT, ii) envolvimento em projetos de investigação e iii) quantidade e qualidade das publicações dos docentes do CE e bons níveis de integração dos discentes nas publicações em coautoria ou sob orientação dos docentes do CE;
9. Coordenação do CE atenta e focada na monitorização das melhorias que têm vindo a ser implementadas;
10. Incremento do número de estudantes que têm vindo a ingressar no CE nas últimas duas edições.
11. Reforço do investimento em recursos e metodologias assentes nas TIC, no sentido de proporcionar as condições de promoção de competências digitais e uma maior aposta na formação a distância;

9.1.1. Forças. (EN)

- 1) Stability of the teaching staff, academically qualified, highly experienced and with an appropriate profile.
2. very positive evaluation of the way the EC works by students and co-operating institutions;
3. network of co-operating institutions whose supervisors have adequate training and are aligned with the HEI's training profile.
4. quality of results in terms of training efficiency, academic success and pre-professional performance of EC graduates;
5. internal culture of personal, academic and professional proximity and a good teaching/learning environment provided by the ESEPF;
6. Coherence of the EC within the HEI's mission and educational project, as well as curricular alignment with the LEB and other master's degrees, making it possible to build a differentiated training offer that makes the most of synergies and resources;
7. Implementation of the HEI and EC in the community through educational development projects, service provision and advanced training.
8. consolidation of the scientific production and publications of the teaching staff, namely through: i) integration in R&D centres recognised by the FCT, ii) involvement in research projects and iii) quantity and quality of publications by EC teachers and good levels of integration of students in publications co-authored or under the guidance of EC teachers;
9. EC coordination attentive and focused on monitoring the improvements that have been implemented;
10. increase in the number of students who have joined the EC in the last two editions.
11. increased investment in ICT-based resources and methodologies, in order to provide the conditions for promoting digital competences and a greater focus on distance learning;

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1- A diminuta mobilidade internacional dos estudantes.
- 2- A fragmentação da componente de estágio ao longo dos 4 semestres do atual plano de estudos, em paralelo com as restantes UC, o que resulta numa perceção de maior sobrecarga de trabalho para os estudantes, que relatam dificuldades de gestão do tempo;
- 3- A dificuldade em gerir, do ponto de vista dos docentes, os tempos letivos na ESEPF e os tempos dedicados à supervisão de estágios concentrados em algumas semanas no semestre;
- 4- A insuficiente articulação entre áreas de saber de cujo cruzamento em algumas UC o plano de estudos do CE sairia reforçado;
- 5- A necessidade de incluir no perfil formativo do CE, a dimensão da diversidade linguística em contexto educativo;
- 6- Número de trabalhadores estudantes que, com dificuldades em conciliar o tempo entre estudo e exigências profissionais, manifestam dificuldade em gerir tempos rígidos de aprendizagem;

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1- The limited international mobility of students.
- 2- The fragmentation of the internship component over the 4 semesters of the current study plan, in parallel with the other UCs, which results in a perception of greater work overload for students, who report difficulties with time management;
- 3- The difficulty in managing, from the point of view of the teachers, the teaching times at ESEPF and the times dedicated to supervising internships concentrated in a few weeks in the semester;
- 4- Insufficient articulation between areas of knowledge, the intersection of which in some UCs would strengthen the EC study plan;
- 5- The need to include the dimension of linguistic diversity in an educational context in the EC training profile;
- 6- The number of student workers who, with difficulties in reconciling time between study and professional demands, find it hard to manage rigid learning times;
option of digital competences and a greater focus on distance learning;

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. O reconhecimento da experiência e saber acumulados de que a ESEPF é portadora e o prestígio de que goza no panorama educativo, e na formação de professores em particular;
2. A já sentida falta de professores no grupo de recrutamento 200 (Português e Estudos Sociais/História), para o qual este CE é a única oferta formativa que concede habilitação;
3. O envelhecimento da classe docente e a necessidade de recrutamento de novos diplomados que possam substituir aqueles que saem/sairão por motivo de aposentação (fonte: CNE, a partir de DGAE, 2023)
4. Alargamento do campo de recrutamento de potenciais interessados em prosseguir estudos no Ensino Superior, para além do regime geral de acesso (regimes especiais)
5. Oportunidade de reconversão de perfil docente para diplomados já detentores da habilitação para o grupo de recrutamento 110 ou de outros grupos de recrutamento;
6. Impacto em termos locais, regionais e (inter)nacionais decorrente das atividades científicas, técnicas e artísticas em que os docentes do CE participam: em formações, projetos, órgãos, júris, conferências e publicações, consultorias em escolas e agrupamentos e apoio a estruturas e serviços de administração e gestão ou deles dependentes;
7. Valorização, pelas entidades empregadoras, do perfil de saída dos diplomados da IES, com ênfase no desenvolvimento integral do profissional docente;
8. Alargamento e consolidação das parcerias para a implementação de inovação pedagógica, investigação conjunta e sua divulgação científica;
9. Consolidação da ESEPF como entidade formadora em contexto de cooperação internacional (nomeadamente São Tomé e Príncipe, Angola e Moçambique)
10. Vasta rede de alumni;
11. Potencial de utilização da IA para estimular o trabalho colegial e de equipa, a partilha de ideias, a empatia e a capacidade de construir integrando as perspetivas dos outros, o processo de ensino e aprendizagem. (CNE, 2022)

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Recognition of the accumulated experience and knowledge that ESEPF has and the prestige it enjoys on the educational scene, and in teacher training in particular;
2. The already perceived shortage of teachers in recruitment group 200 (Portuguese and Social Studies/History), for which this CE is the only course that grants a qualification;
3. The ageing of the teaching profession and the need to recruit new graduates who can replace those who leave/will leave due to retirement (source: CNE, based on DGAE, 2023)
4. Broadening the field of recruitment for those potentially interested in pursuing studies in higher education, beyond the general access regime (special regimes)
5. Opportunity for graduates already qualified for recruitment group 110 or other recruitment groups to retrain their teaching profile;
6. Impact in local, regional and (inter)national terms resulting from the scientific, technical and artistic activities in which EC teachers participate: in training, projects, bodies, juries, conferences and publications, consultancy in schools and groups and support for administration and management structures and services or those dependent on them;
7. Employers value the profile of HEI graduates, with an emphasis on the integral development of the teaching professional;
8. Expansion and consolidation of partnerships for the implementation of pedagogical innovation, joint research and its scientific dissemination;
9. Consolidation of ESEPF as a training entity in the context of international cooperation (namely São Tomé and Príncipe, Angola and Mozambique)
10. Vast network of alumni;
11. Potential for using AI to stimulate collegial and teamwork, the sharing of ideas, empathy and the ability to build the teaching and learning process by integrating the perspectives of others. (CNE, 2022)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. A ainda demasiado rígida definição de requisitos mínimos de formação para ingresso no CE, que afasta potenciais interessados em obter o grau de mestre ou a qualificação para exercer nos grupos de recrutamento 110 e 220;
2. O decréscimo dos níveis de desempenho académico de alguns estudantes em virtude de possíveis efeitos nefastos da crise pandémica (2020-2022);
3. A falta de atratividade da profissão docente (relacionada com as condições de trabalho e o estatuto social do professor) (UNESCO, 2022);
4. Escassa procura, por parte dos melhores alunos, de cursos que habilitem para a docência, de modo a suprir as necessidades do sistema, com qualidade;
5. O impacto da tecnologia de IA na aprendizagem e a necessidade de desenvolver, nos estudantes, competências de literacia digital e de pensamento crítico, perante uma realidade que carece de constante validação, de questionamento e de identificação de fontes (CNE, 2022);
6. Os riscos decorrentes da utilização da IA: a confidencialidade, a segurança dos dados e o diagnóstico de enviesamentos possíveis nos sistemas de IA já existentes precisam de ser acautelados antes da sua utilização generalizada e sistemática. (CNE, 2022)
7. A especificidade nacional em termos do contexto linguístico e histórico-geográfico que embasa algumas das UC, bem como a não coincidência com os planos de estudo das instituições europeias de formação de professores constituem efetivos constrangimentos para a mobilidade discente (incoming/outgoing);
8. Dependência quase exclusiva de financiamento próprio das IES privadas;
9. Diminuição do número de estudantes abrangidos pelas bolsas de estudo da DGE (dificuldades económicas por parte de potenciais candidatos podem conduzir a um adiamento da frequência do mestrado ou ao incumprimento do pagamento das propinas);
10. Oferta formativa em período diurno e com uma dedicação quase exclusiva, que configura um constrangimento para indivíduos ativos no mercado de trabalho, que possam ter interesse por formações como a proporcionada por este CE.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. The still too rigid definition of minimum training requirements for entry to the CE, which puts off potential candidates interested in obtaining a master's degree or the qualification to work in recruitment groups 110 and 220;
2. Declining levels of academic performance among some students due to the possible harmful effects of the pandemic crisis (2020-2022);
3. The lack of attractiveness of the teaching profession (related to working conditions and the social status of teachers) (UNESCO, 2022);
4. Low demand from the best students for courses that qualify them to teach, in order to meet the needs of the system with quality;
5. The impact of AI technology on learning and the need to develop students' digital literacy and critical thinking skills in the face of a reality that needs constant validation, questioning and identification of sources (CNE, 2022);
6. The risks arising from the use of AI: confidentiality, data security and the diagnosis of possible biases in existing AI systems need to be safeguarded before their widespread and systematic use (CNE, 2022)
7. National specificity in terms of the linguistic and historical-geographical context underpinning some of the UCs, as well as the fact that they do not coincide with the study plans of European teacher training institutions, are effective constraints for student mobility (incoming/outgoing);
8. Almost exclusive dependence on private HEIs' own funding;
9. Decrease in the number of students covered by DGE scholarships (economic difficulties on the part of potential candidates can lead to postponement of attending the master's programme or failure to pay tuition fees).
10. Training offered during the day and with almost exclusive dedication, which is a constraint for individuals active in the labour market who may be interested in training such as that offered by this EC.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

PAM1 para 1. A diminuta mobilidade internacional dos estudantes.

a) Explorar oportunidades formativas via EaD para sensibilizar estudantes para se candidatarem a programas de mobilidade virtual ou experiências de internacionalização a distância

PAM2 para 2. A fragmentação da componente de estágio ao longo dos 4 semestres do atual plano de estudos, em paralelo com as restantes UC, o que resulta numa perceção de maior sobrecarga de trabalho para os estudantes, que relatam dificuldades de gestão do tempo;

a) Reestruturação curricular com alocação do estágio no 2.º e último ano do curso

PAM3 para 3. A dificuldade em gerir, do ponto de vista dos docentes, os tempos letivos na ESEPF e os tempos dedicados à supervisão de estágios concentrados em algumas semanas no semestre;

a) Reestruturação curricular com alocação do estágio no 2.º e último ano do curso

PAM4 para 4. A insuficiente articulação entre áreas de saber de cujo cruzamento em algumas UC o plano de estudos do CE saíria reforçado;

a) Reestruturação curricular com criação de novas UC (CI; PLLE) resultantes da fusão de UC já existentes ou criadas de raiz (EHLPO)

PAM5 para 5. A necessidade de incluir no perfil formativo do CE, a dimensão da diversidade linguística em contexto educativo;

a) Reestruturação curricular com criação de nova UC (PLAE)

PAM6 para 6. Número de trabalhadores estudantes que, com dificuldades em conciliar o tempo entre estudo e exigências profissionais, manifestam dificuldade em gerir tempos rígidos de aprendizagem;

a) Reestruturação curricular com introdução de horas de EaD na quase totalidade das UC

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

PAM1 for 1. The low international mobility of students.

a) Explore training opportunities via distance learning to raise awareness among students to apply for virtual mobility programmes or distance internationalisation experiences;

PAM2 to 2. The fragmentation of the internship component over the 4 semesters of the current syllabus, in parallel with the other UCs, which results in a perception of greater work overload for students, who report difficulties with time management;

a) Curricular restructuring with allocation of the internship in the 2nd and final year of the course

PAM3 to 3. The difficulty in managing, from the teachers' point of view, teaching times at ESEPF and the time dedicated to supervising internships concentrated in a few weeks during the semester;

a) Curricular restructuring with allocation of the internship in the 2nd and final year of the course

PAM4 to 4. Insufficient articulation between areas of knowledge whose intersection in some UCs would strengthen the EC syllabus;

a) Curricular restructuring with the creation of new UCs (CI; PLLE) resulting from the merger of existing UCs or created from scratch (EHLPO)

PAM5 para 5. The need to include the dimension of linguistic diversity in an educational context in the EC's training profile;

a) Curriculum restructuring with the creation of a new UC (PLAE)

PAM6 to 6. Number of student workers who find it difficult to reconcile study time with professional demands and find it difficult to manage rigid learning times;

a) Curricular restructuring with the introduction of e-learning hours in almost all courses

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Alta (7 meses)

2. Alta (4 meses: proposta apresentada no ponto 4. do guião)

3. Alta (4 meses: proposta apresentada no ponto 4. do guião)

4. Alta (4 meses: proposta apresentada no ponto 4. do guião)

5. Alta (4 meses: proposta apresentada no ponto 4. do guião)

6. Alta (4 meses: proposta apresentada no ponto 4. do guião)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

1. *High (7 months)*
2. *High (4 months: proposal presented in point 4. of the script)*
3. *High (4 months: proposal presented in point 4. of the script)*
4. *High (4 months: proposal presented in point 4. of the script)*
5. *High (4 months: proposal presented in point 4. of the script)*
6. *High (4 months: proposal presented in point 4. of the script)*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. *Identificar oportunidades formativas via EaD e divulgá-las no início de cada semestre;*
2. *Proposta de reestruturação aprovada.*
3. *Proposta de reestruturação aprovada.*
4. *Proposta de reestruturação aprovada.*
5. *Proposta de reestruturação aprovada.*
6. *Proposta de reestruturação aprovada.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. *Identify training opportunities via distance learning and publicise them at the beginning of each semester;*
2. *Restructuring proposal approved.*
3. *Restructuring proposal approved.*
4. *Restructuring proposal approved.*
5. *Restructuring proposal approved.*
6. *Restructuring proposal approved.*