

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento**CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) e de ciclos de estudos não-alinhados (Processo PERA) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e decide sobre o modelo de avaliação a aplicar, regular ou simplificado.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente

Cristina Mesquita - 0000-0002-4992-8614/281C-3FE6-83CA

Fátima Regina Jorge (Presidente) - 0000-0001-5122-8230/E01D-2586-1040

Rita de Cássia Prazeres Frangella Gomes - 0000-0001-6392-4591

Inês Santos Silva -

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Licenciatura em Educação Básica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Undergraduate degree on Primary Education

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[4-ESEPF-Ed. Básica 14-09-2020.pdf](#) | PDF | 556.3 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sciences of Education

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.9.1. Outra

[sem resposta]

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

90

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva

[sem resposta]

1.10.3. O número máximo de admissões (em vigor ou pretendido, caso apresentado) é adequado tendo em

[X] Sim [] Não

1.10.3.1. Fundamentação

A manutenção das 90 vagas para o ciclo de estudos revela-se coerente com a evolução da procura, com o perfil dos candidatos e com a capacidade de integração demonstrada pela instituição. Não existem indícios que justifiquem uma redução, nem se impõe, neste momento, um aumento que comprometa a qualidade ou sustentabilidade pedagógica do curso.

1.11. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Ter realizado um dos seguintes conjuntos de provas de ingresso:

- 16 Matemática e 18 Português
- 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais e 18 Português
- 19 Matemática A e 18 Português

Ter obtido nas provas de ingresso a classificação mínima de 95 pontos;

Ter obtido, na nota de candidatura, a classificação mínima de 95 pontos.

1.11. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Have taken one of the following sets of entrance exams:

- 16 Mathematics and 18 Portuguese
- 17 Mathematics Applied to Social Sciences and 18 Portuguese
- 19 Mathematics A and 18 Portuguese

Have obtained a minimum classification of 95 points in the entrance exams;

Have obtained, in the application grade, a minimum classification of 95 points.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Rua Gil Vicente, 138-142
4000-255 Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento Creditaçao 2024.pdf](#) | PDF | 110 Kb

1.15. Observações. (PT)

As Condições específicas de ingresso encontram-se em conformidade com o estipulado (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, conforme constam no Guia da Candidatura de 2025.

1.15. Observações. (EN)

The specific admission requirements are following the provisions of point (f) of Article 3 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, as stated in the 2025 Application Guide.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0205057

2.2. Data da decisão.

17/10/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

Em resultado da acreditação deste ciclo de estudos no ciclo avaliativo anterior, a IES procedeu no imediato às alterações ao plano de estudos que apresentou em sede de pronúncia, condição definida pela CAE.

As recomendações para melhoria do ciclo de estudos foram objeto de ponderação a vários níveis e por diversas estruturas (Conselho de Direção, Conselhos Técnico-científico e Pedagógico, Centro de Relações Internacionais, Centro de Investigação, Direção e Comissão Científica da LEB) e, de modo articulado e em alinhamento com as opções estratégicas da IES, resultaram em ações concretas.

A IES procedeu à diminuição da dispersão de docentes por várias UC, com a contratação de novos docentes que integram o corpo docente atual afeto ao ciclo de estudos, nomeadamente nas áreas de Português, Matemática e Psicologia, reforçando a sustentabilidade destas áreas e com benefícios decorrentes de visões complementares aportadas ao projeto formativo.

O corpo docente consolidou a sua participação em projetos/atividades de investigação – no âmbito da sua integração ou colaboração em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT, ou resultantes de candidaturas da IES com sucesso – e de internacionalização – decorrentes das possibilidades criadas pelo programa Erasmus+ e de parcerias estratégicas firmadas com IES (nomeadamente do espaço lusófono) e outras organizações da sociedade civil. Para estes resultados contribuiu a manutenção dos incentivos criados e praticados pela IES (como recomendado pela CAE) bem como uma gestão mais equilibrada do tempo dos docentes alocado às dimensões de lecionação, gestão, investigação e de extensão à comunidade.

A participação regular do corpo docente em dinâmicas de investigação e internacionalização neste período teve também como importantes efeitos, pela criação de oportunidades adicionais de contacto dos estudantes com conhecimento e boas práticas nacionais e internacionais, pela mobilização das suas experiências e pela disseminação dos produtos delas resultantes (individuais e/ou em coautoria) na lecionação.

Os números apresentados no item 8.4.1 deste relatório, excetuando o período de pandemia Covid-19, evidenciam uma procura significativa de estudantes internacionais de origem distintas pela LEB e cuja frequência, de acordo com auscultação que lhes é realizada, é por estes classificada como muito positiva.

Ainda que essencialmente por razões económicas e responsabilidades não académicas de bastantes estudantes, já a mobilidade discente outgoing não atingiu o patamar desejado: para que estes estudantes pudessem também beneficiar de oportunidades formativas protagonizadas por autores internacionais, 22/23 que todas as turmas da LEB participam, em tempo letivo, na International Week of Applied Research, evento organizado anualmente pelo Centro de Investigação Paula Frassinetti, em que docentes, investigadores de carreira e de iniciação, nacionais e internacionais, têm partilhado os seus percursos, processos e produtos.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

As a result of the accreditation of this study cycle in the previous evaluation cycle, the HEI immediately made the changes to the study plan that it presented in the hearing, a condition defined by the CAE.

The recommendations made at the time by the CAE to study cycle improvement were considered by the institution at various levels and by various structures (Board of Directors, Technical-Scientific and Pedagogical Boards, Centre for International Relations, Research Centre, Board of Directors and Scientific Committee of LEB) and, in an articulated manner and in line with the institutional strategic options, resulted in concrete actions.

The HEI has reduced the dispersion of lecturers in various CUs by hiring new teachers who are part of the current teaching staff, namely in the areas of Portuguese, Mathematics and Psychology, reinforcing the sustainability of these areas and with the benefits of complementary visions brought to the training project.

The teaching staff consolidated their participation in research projects and activities - either as part of their integration or collaboration in Research Centers recognized by the FCT, or as a result of successful applications made by the HEI - and internationalization - both as a result of the possibilities created by the Erasmus+ program and strategic partnerships signed with HEIs (particularly in the Portuguese-speaking world) and other institutions and civil society organizations. The maintenance of the incentives created and practiced by the HEI (as recommended by the CAE) contributed to these results, as did a more balanced management of teachers' time allocated to teaching, management, research and community outreach.

The regular participation of teaching staff in research and internationalization activities in the period under review also had important effects in terms of creating additional opportunities for students to come into contact with national and international knowledge and best practices, mobilizing their experiences and disseminating the resulting products (individual and/or co-authored) in teaching.

The figures presented in item 8.4.1 of this report, excluding the Covid-19 pandemic period, show that there is a significant demand from international students of different origins for and, according to the consultation carried out with them, their attendance is classified as very positive.

Although essentially for economic reasons and the non-academic responsibilities of many students, outgoing student mobility has not reached the desired level: so that these students could also benefit from training opportunities led by international authors, since the 22/23 academic year all the classes in LEB have taken part in the International Week of Applied Research, an event organized annually by the Paula Frassinetti Research Centre, in which teachers, career and junior researchers from the national and international research scene have shared their paths, processes and products.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

3.1. Apreciação da CAE (PT)

As medidas implementadas pela IES após a acreditação do ciclo de estudos demonstram compromisso com a qualidade e alinhamento com as recomendações da CAE. A revisão imediata do plano de estudos e a reflexão alargada em várias estruturas revelam uma abordagem institucional articulada. A redução da dispersão docente e a contratação de novos docentes nas áreas de Português, Matemática e Psicologia reforçam a sustentabilidade científica do curso. A participação consolidada em investigação e internacionalização, através de projetos FCT e Erasmus+, tem gerado impactos positivos na formação, nomeadamente pelo contacto dos estudantes com boas práticas nacionais e internacionais. Apesar de a mobilidade discente outgoing não atingir o nível desejado, a IES promove oportunidades de internacionalização local, como a International Week of Applied Research, assegurando o contacto com investigadores e docentes estrangeiros. Os dados de procura internacional confirmam a atratividade do curso e a avaliação positiva da experiência formativa. As ações implementadas refletem uma estratégia coerente de valorização do ciclo de estudos, com efeitos visíveis na formação, investigação e internacionalização.

3.1. Apreciação da CAE (EN)

The measures implemented by the HEI following the accreditation of the study cycle demonstrate a strong commitment to quality and alignment with the CAE's recommendations. The prompt revision of the study plan and the broad reflection across various institutional bodies reveal a coordinated institutional approach. Reducing teaching staff dispersion and hiring new lecturers in the areas of Portuguese, Mathematics, and Psychology reinforce the academic sustainability of the programme. Strengthened participation in research and internationalisation, through FCT-funded projects and Erasmus+ initiatives, has positively impacted students' training, particularly through exposure to good national and international practices. Although outgoing student mobility has not reached the desired level, the HEI promotes local internationalisation opportunities, such as the International Week of Applied Research, ensuring contact with international researchers and lecturers. Data on international demand confirm the programme's attractiveness and the positive evaluation of the learning experience. The actions undertaken reflect a coherent strategy to enhance the study cycle, with visible effects on training, research and internationalisation.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República

[X] Sim [] Não

4.2. Reestruturação curricular (se aplicável)

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

4.2.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular (PT)

Em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, a estrutura curricular da Licenciatura em Educação Básica assegura uma distribuição equilibrada entre as diferentes componentes de formação exigidas, garantindo o cumprimento dos requisitos legais, nomeadamente a atribuição de, pelo menos, 30 ECTS a cada uma das áreas disciplinares de Português, Matemática e Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal.

A Formação Educacional Geral inclui cinco unidades curriculares que totalizam 18 ECTS: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem (6 ECTS), Interculturalidade e Cidadania (2 ECTS), Tecnologia e Educação (4 ECTS), Metodologias de Intervenção Educativa (4 ECTS) e Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão (2 ECTS). Esta última merece reflexão crítica, tendo em conta que a formação inicial de professores se deve ancorar nos princípios da educação para todos, da inclusão e da laicidade do Estado. Embora o desenvolvimento ético e de valores humanistas seja central na formação de educadores, a inscrição de uma unidade curricular com referência explícita ao Humanismo Cristão pode limitar a pluralidade de visões do mundo e da ética presentes numa sociedade democrática e multicultural. Considerando que a maior oferta de emprego se integra numa escola pública, laica e inclusiva, seria mais adequado propor uma unidade com enfoque transversal na ética profissional, nos direitos humanos e na convivência democrática, aberta a diferentes concepções de humanidade, sem vinculação confessional. Assim, recomenda-se a reformulação desta unidade curricular, propondo-se a substituição da sua designação e conteúdos por uma unidade com enfoque mais universal e transversal.

No que respeita à Área Disciplinar (AD), esta é composta por diversas unidades curriculares, incluindo Fundamentos e Tendências Contemporâneas em Educação (6 ECTS), e está estruturada em cinco grandes domínios. Entre estes, destacam-se as três áreas da docência definidas no Decreto-Lei, com 30 ECTS cada: Na área de Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal, incluem-se Ciências da Terra (6 ECTS), Ciências da Vida (6 ECTS), Educação para a Saúde em Contexto Educativo (6 ECTS), História de Portugal (6 ECTS) e Geografia de Portugal (6 ECTS), totalizando 30 ECTS. Estas unidades visam promover o conhecimento integrado do mundo natural e humano, indispensável para uma abordagem interdisciplinar no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

A área de Matemática é assegurada pelas unidades Estruturas Numéricas (6 ECTS), Comunicação Matemática (6 ECTS), Tópicos de Geometria (6 ECTS), Desenvolvimento do Raciocínio Lógico Matemático (6 ECTS) e Introdução à Estatística (6 ECTS), somando igualmente 30 ECTS. Esta estrutura permite aprofundar os fundamentos matemáticos essenciais ao ensino e à aprendizagem da matemática nas primeiras etapas da escolaridade.

A área de Português compreende Literatura Infantojuvenil (6 ECTS), Técnicas de Expressão Oral e Escrita (6 ECTS), Laboratório de Língua (6 ECTS), Desenvolvimento da Linguagem (6 ECTS) e Teoria e Práticas de Análise Textual (6 ECTS), perfazendo também 30 ECTS. Estas unidades fomentam o domínio da língua portuguesa, da sua dimensão oral e escrita, e das práticas de leitura e análise textual, fundamentais para a docência nos primeiros anos de escolaridade.

A Área Disciplinar inclui ainda duas áreas complementares. A Educação Artística, com 24 ECTS, integra Arte e Educação (6 ECTS), Expressão Dramática (6 ECTS), Expressão Plástica (6 ECTS) e Expressão Musical (6 ECTS). A Educação Física, com 8 ECTS, é composta por Expressão Motora (6 ECTS) e Educação Física (2 ECTS). É ainda disponibilizada uma Unidade Curricular Optativa (3 ECTS), entre Cooperação, Desenvolvimento e Cidadania Global, Cultivar a Humanidade: Desafios para a Educação e História Europeia Contemporânea. O total da Área Disciplinar é de 131 ECTS.

A componente de Didáticas Específicas é constituída por Didática da Leitura e da Escrita (4 ECTS), Didática da Matemática (4 ECTS), Didática das Ciências Sociais e Naturais (4 ECTS) e Didática das Expressões (4 ECTS), num total de 16 ECTS. Estas unidades promovem a articulação entre saberes disciplinares e a sua transposição didática, garantindo o desenvolvimento de competências pedagógicas adequadas às diferentes áreas curriculares.

A Prática de Ensino Supervisionada decorre em quatro momentos de iniciação à prática profissional: Iniciação à Prática Profissional I (3 ECTS), II (4 ECTS), III (4 ECTS) e IV (4 ECTS), totalizando 15 ECTS. Esta componente proporciona uma progressiva aproximação à realidade educativa, promovendo a reflexão sobre as práticas, em estreita ligação com os contextos institucionais. No seu conjunto, a presente estrutura curricular soma 180 ECTS, respeitando os critérios definidos legalmente, assegurando uma formação abrangente, exigente e coerente com os princípios de uma escola democrática, inclusiva e plural.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

4.2.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular (EN)

Following the provisions of Decree-Law No. 9-A/2025, of 14 February, the curriculum structure of the Bachelor's Degree in Basic Education ensures a balanced distribution across the different training components required, guaranteeing compliance with legal requirements, namely the allocation of at least 30 ECTS to each of the disciplinary areas of Portuguese, Mathematics, Natural Sciences, and History and Geography of Portugal.

The General Educational Training component includes five curricular units, totalling 18 ECTS: Developmental and Learning Psychology (6 ECTS), Interculturality and Citizenship (2 ECTS), Technology and Education (4 ECTS), Educational Intervention Methodologies (4 ECTS), and Personal Development and Christian Humanism (2 ECTS). The latter warrants critical reflection, considering that initial teacher education should be grounded in the principles of education for all, inclusion, and the secular nature of the State. While ethical development and humanistic values are central to teacher training, the inclusion of a curricular unit with explicit reference to Christian Humanism may limit the plurality of worldviews and ethical perspectives present in a democratic and multicultural society. Given that most employment opportunities fall within public, secular, and inclusive schools, it would be more appropriate to propose a unit focused broadly on professional ethics, human rights, and democratic coexistence, open to diverse conceptions of humanity and not tied to any specific religious belief.

Thus, it is recommended that this curricular unit be revised, suggesting the replacement of its title and contents with a unit offering a more universal and cross-cutting approach.

Concerning the Disciplinary Area (DA), it comprises several curricular units, including Foundations and Contemporary Trends in Education (6 ECTS), and is organised into five main domains. Among these, the three teaching areas defined by the Decree-Law stand out, each with 30 ECTS. In the area of Natural Sciences and History and Geography of Portugal, the following units are included: Earth Sciences (6 ECTS), Life Sciences (6 ECTS), Health Education in Educational Contexts (6 ECTS), History of Portugal (6 ECTS), and Geography of Portugal (6 ECTS), totalling 30 ECTS. These units aim to promote integrated knowledge of the natural and human world, essential for an interdisciplinary approach in the 1st cycle of Basic Education.

The Mathematics area is covered by the units: Numerical Structures (6 ECTS), Mathematical Communication (6 ECTS), Topics in Geometry (6 ECTS), Development of Logical-Mathematical Reasoning (6 ECTS), and Introduction to Statistics (6 ECTS), also totalling 30 ECTS. This structure supports a solid foundation in mathematics essential for teaching and learning at the early stages of schooling.

The Portuguese area includes Children's and Young Adult Literature (6 ECTS), Oral and Written Expression Techniques (6 ECTS), Language Laboratory (6 ECTS), Language Development (6 ECTS), and Theory and Practice of Textual Analysis (6 ECTS), adding up to 30 ECTS. These units foster mastery of the Portuguese language, in both its oral and written dimensions, and of reading and text analysis practices, which are fundamental for teaching in the early years of schooling.

The Disciplinary Area also includes two complementary areas. Artistic Education, with 24 ECTS, comprises Art and Education (6 ECTS), Drama (6 ECTS), Visual Expression (6 ECTS), and Music (6 ECTS). Physical Education, with 8 ECTS, is composed of Motor Expression (6 ECTS) and Physical Education (2 ECTS). There is also an optional curricular unit (3 ECTS), with choices including Cooperation, Development and Global Citizenship; Cultivating Humanity: Challenges for Education; and Contemporary European History. The total for the Disciplinary Area is 131 ECTS.

The Specific Didactics component includes: Didactics of Reading and Writing (4 ECTS), Didactics of Mathematics (4 ECTS), Didactics of Social and Natural Sciences (4 ECTS), and Didactics of Artistic Expressions (4 ECTS), totalling 16 ECTS. These units promote the articulation between disciplinary knowledge and its didactic transposition, ensuring the development of pedagogical skills suited to the different curricular areas.

The Supervised Teaching Practice takes place over four stages of initiation to professional practice: Initiation to Professional Practice I (3 ECTS), II (4 ECTS), III (4 ECTS), and IV (4 ECTS), totalling 15 ECTS. This component provides a gradual immersion into educational settings, encouraging reflection on practice in close connection with institutional contexts.

Overall, the curriculum structure totals 180 ECTS, fully complying with the legally defined criteria and ensuring a comprehensive, rigorous, and coherent training, in line with the principles of a democratic, inclusive, and plural school.

5. Corpo docente

5.1. Coordenação do ciclo de estudos

[X] Sim [] Não

5.2. Cumprimento de requisitos legais

[X] Sim [] Não

5.3. Adequação da carga horária

[X] Sim [] Não

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

5.4. Estabilidade

[X] Sim [] Não

5.5. Dinâmica de formação

[X] Sim [] Não

5.6. Apreciação global do corpo docente

5.6.1. Apreciação global (PT)

A coordenação do ciclo de estudos é assegurada por uma docente de carreira, com grau de doutor em áreas diretamente relacionadas com os domínios formativos do curso, o que garante coerência pedagógica e científica na sua orientação. O corpo docente afeto ao ciclo de estudos da Licenciatura em Educação Básica apresenta um perfil sólido, equilibrado e alinhado com os requisitos legais e padrões de qualidade definidos para a formação inicial de professores. Verifica-se uma aposta na estabilidade, qualificação académica e especialização científica dos docentes, traduzida em percentagens muito expressivas. Em termos de vínculo institucional, 83,85% dos docentes (ETI) têm vínculo à instituição, sendo que 79,39% mantêm esse vínculo há mais de três anos, o que demonstra uma base estável e sustentada, favorável à continuidade pedagógica e ao acompanhamento do percurso dos estudantes.

Relativamente à qualificação académica apresenta elevada percentagem de docentes doutorados (86,98%). Esta proporção assegura uma forte componente científica no ensino e contribui para a articulação com contextos de investigação, o que é reforçado pela participação dos docentes em centros de investigação reconhecidos e em projetos internacionais.

No que respeita à especialização, 57,09% dos docentes doutorados estão especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, o que assegura a adequação científica e pedagógica da formação.

Adicionalmente, 4,91% dos docentes encontram-se atualmente inscritos em programas de doutoramento, o que evidencia uma preocupação com o reforço futuro da qualificação do corpo docente e uma dinâmica de desenvolvimento profissional contínuo.

5.6.1. Apreciação global (EN)

The coordination of the study cycle is ensured by a career lecturer holding a doctoral degree in areas directly related to the course's training domains, which guarantees pedagogical and scientific coherence in their guidance.

The teaching staff assigned to the Bachelor's degree in Basic Education presents a solid and balanced profile, aligned with the legal requirements and quality standards defined for initial teacher education. There is a clear commitment to stability, academic qualification, and scientific specialisation among the teaching team, reflected in highly significant percentages.

In terms of institutional affiliation, 83.85% of the full-time equivalent (FTE) teaching staff have a formal link with the institution, with 79.39% having maintained this link for more than three years. This reflects a stable and sustained foundation that favours pedagogical continuity and close monitoring of students' learning paths.

With regard to academic qualifications, a high percentage of staff hold doctoral degrees (86.98%). This proportion ensures a strong scientific component in teaching. It contributes to the articulation with research contexts, further reinforced by the involvement of staff in recognised research centres and international projects.

In terms of specialisation, 57.09% of the doctoral staff are specialised in the core areas of the study cycle, thus ensuring the scientific and pedagogical adequacy of the training provided.

Additionally, 4.91% of the teaching staff are currently enrolled in doctoral programmes, which demonstrates a clear commitment to further strengthening the qualifications of the teaching team and to fostering continuous professional development.

5.6.2. Forças (PT)

O corpo docente da Licenciatura em Educação Básica apresenta um perfil sólido e equilibrado, com 83,85% de vínculo à instituição (79,39% há mais de três anos), e 86,98% são doutorados, garantindo estabilidade e forte componente científica. A maioria dos doutorados (57,09%) é especializada nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, e 4,91% estão em programas de doutoramento, evidenciando desenvolvimento contínuo.

O plano de estudos é equilibrado

5.6.2. Forças (EN)

The teaching staff of the Bachelor's Degree in Basic Education has a solid and balanced profile, with 83.85% holding a formal link to the institution (79.39% for more than three years), and 86.98% holding doctoral degrees, ensuring stability and a strong scientific component. The majority of doctoral staff (57.09%) are specialised in the core areas of the study cycle, and 4.91% are currently enrolled in postgraduate programmes, reflecting ongoing professional development.

The Program is well-balanced.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

5.6.3. Recomendações de melhoria (PT)

Para maior transparência e clareza do plano de estudos, recomenda-se que a correspondência entre as áreas científicas e as componentes de formação legalmente exigidas seja explicitada.
Recomenda-se a reformulação da unidade curricular "Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão", garantindo que a formação respeite uma visão mais universal e transversal.
Recomenda-se, ainda uma integração sistemática da investigação desenvolvida pelos docentes no contexto das unidades curriculares, potenciando uma formação crítica, atualizada e alinhada com os desafios contemporâneos da educação.

5.6.3. Recomendações de melhoria (EN)

For greater transparency and clarity of the study plan, it is recommended that a table be published showing the correspondence between the internal scientific areas and the legally required training components.
It is recommended that the curricular unit "Personal Development and Christian Humanism" be reformulated to ensure the training reflects a more universal and cross-cutting perspective.
The systematic integration of research carried out by teaching staff within the curricular units should be promoted, enhancing a critical, up-to-date education aligned with the contemporary challenges of the field.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Competência profissional e técnica

[X] Sim [] Não

6.2. Adequação em número

[X] Sim [] Não

6.3. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.3.1. Apreciação global (PT)

O pessoal técnico, administrativo e de gestão possui formação e qualificação alinhada com as respetivas áreas de atuação. A instituição conta com diferentes setores que, de forma integrada, contribuem para o suporte a docentes e discentes, visando garantir condições adequadas ao desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem. O número e regime de dedicação destes profissionais são adequados às necessidades do ciclo de estudos, permitindo um suporte contínuo e eficaz às atividades académicas e administrativas.

Destacam-se, ainda, os setores responsáveis pelos processos de autoavaliação institucional e de acompanhamento de ingressos, os quais representam importantes instrumentos de qualificação da gestão pedagógica do curso.

Há uma atenção especial voltada ao acompanhamento dos discentes, evidenciando o comprometimento com sua trajetória académica.

As transformações nos processos de ensino-aprendizagem, nomeadamente a inclusão nas Unidades Curriculares (UCs) de horas de contacto lecionadas a distância, de modo síncrono ou assíncrono, contam com o suporte de equipe técnica especializada, incluindo designer instrucional que atua no apoio às atividades docentes.

De modo geral, observa-se uma estrutura de apoio consistente, com profissionais técnicos devidamente qualificados para as funções que exercem.

6.3.1. Apreciação global (EN)

The technical, administrative, and management team is composed of professionals with qualifications aligned to their respective areas of expertise. The institution has several departments that work in an integrated manner to support both faculty and students, aiming to ensure appropriate conditions for the development of teaching and learning processes. The number and working hours of these professionals are adequate for the needs of the programme, providing continuous and effective support for academic and administrative activities.

Particular attention is given to departments responsible for institutional self-assessment and alumni tracking, which serve as important tools for enhancing the pedagogical management of the program.

There is a clear focus on student support, reflecting the institution's commitment to academic success.

Changes in the teaching and learning processes, namely the inclusion in the Curricular Units (CUs) of contact hours taught at a distance, either synchronously or asynchronously, are supported by a specialized technical team. This includes instructional designers who assist faculty in the development and delivery of online activities.

Overall, the institution demonstrates a solid support structure, with technically qualified professionals adequately prepared for their respective roles.

6.3.2. Forças (PT)

O próprio organograma dos serviços de apoio à gestão

6.3.2. Forças (EN)

The organizational chart of the management support services itself

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

6.3.3. Recomendações de melhoria (PT)

Não é claro se existe pessoal técnico e administrativo diretamente afeto à coordenação do ciclo de estudos. Embora se indique que diversos setores se articulam e fornecem dados à coordenação, não fica evidenciado a existência de apoio técnico e administrativo dedicado de forma permanente.

6.3.3. Recomendações de melhoria (EN)

It is not clear whether there is a technical-administrative team directly linked to the management of the Education Center (CE). While various departments appear to be interconnected and provide data to the leadership, the existence of direct technical-administrative support to the management is not clearly evidenced.

7. Alterações a instalações, parcerias, estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem e estágios

7.1. Apreciação global das alterações ocorridas, se aplicável (PT)

As informações prestadas pela IES apontam a aposta no reforço contínuo das condições de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, através de investimentos em infraestruturas, parcerias estratégicas e estruturas de suporte pedagógico. As alterações em instalações e equipamento dão continuidade à transição digital em curso na ESEPC, sendo referenciada, em particular, a instalação, em curso, de uma sala de aula tecnologicamente equipada que permite atividade híbrida com participação in situ de até 36 estudantes. Esta estrutura é particularmente relevante na medida em que o CE prevê a lecionação de até 15% das horas de contacto a distância.

No que diz respeito ao Apoio ao Estudante, destaca-se a reformulação o Gabinete de Apoio ao Estudante, passando a organizar-se nos dois núcleos, bem como a criação do Centro de Educação à distância, o que expressa coerência no investimento das condições de funcionamento aos projetos que o CE está envolvido.

No que tange aos estágios, a IES refere a implementação de melhorias significativas no ciclo de estudos ao nível das parcerias institucionais e do acompanhamento pedagógico. Destaca o estabelecimento de 27 novos protocolos, 14 com instituições de ensino e 13 com instituições socioeducativas, o que permitiu diversificar e expandir as oportunidades de estágios de observação e colaboração das 4 UC integradas na IPP.

Observa-se que os investimentos realizados visam sustentar e reforçar a continuidade e qualidade das atividades pedagógicas desenvolvidas pela instituição.

7.1. Apreciação global das alterações ocorridas, se aplicável (EN)

The information provided by the HEI indicates a strong commitment to continuously strengthening the support conditions for teaching and learning processes through investments in infrastructure, strategic partnerships, and pedagogical support structures.

The improvements in facilities and equipment continue the ongoing digital transition at ESEPC, with particular reference to the installation of a technologically equipped classroom currently underway. This classroom will enable hybrid activities with in situ participation of up to 36 students. This development is particularly relevant given that the study cycle includes the provision of up to 15% of contact hours through distance learning.

Regarding Student Support, the restructuring of the Student Support Office is highlighted, now organized into two units, along with the creation of the Distance Education Center. These actions reflect coherence in the investment in operational conditions aligned with the projects in which the study cycle is involved.

In terms of internships, the HEI reports significant improvements within the study cycle concerning institutional partnerships and pedagogical supervision. It highlights the establishment of 27 new agreements—14 with educational institutions and 13 with socio-educational institutions—which has allowed for the diversification and expansion of observation and collaboration internship opportunities across the 4 curricular units integrated into the IPP.

It is noted that the investments made are aimed at sustaining and enhancing the continuity and quality of the pedagogical activities developed by the institution.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

254.0

8.1.2. Caracterização por Género.

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

À caracterização patente nos campos anteriores, entende-se adequado acrescentar as seguintes informações complementares:

- Considerando o seu endereço oficial, os estudantes atualmente inscritos na LEB em 24/25 proveem de 6 distritos: a maioria do Porto (204), distribuindo-se os restantes pelos distritos de Aveiro (35), Braga (12), Vila Real e Santarém (3 estudantes em cada) e Coimbra (1 estudante).
- Dez estudantes do ciclo de estudos (5 do 1.º ano, 4 do 2.º ano e 1 do 3.º ano) beneficiam de medidas específicas e adaptações aos seus processos de ensino /aprendizagem, decorrentes da atribuição do Estatuto de Estudante com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.
- À data de submissão deste relatório (em que alguns processos ainda aguardam decisão), 89 estudantes do ciclo de estudos viram já atribuída Bolsa de Estudo pela Direção-Geral do Ensino Superior.
- 196 dos recém-ingressados acederam ao ciclo de estudos por concurso institucional. Dos restantes, 20 fizeram-no como titulares de cursos de dupla certificação do ensino secundário, 11 são já titulares de outros cursos superiores e 11 por terem sido aprovados nas provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos. 3 estudantes reingressaram na LEB em 24/25 e outros 3 acederam ao ciclo de estudos nesta IES por mudança de par instituição/curso.

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos.

8.2.1. Procura do ciclo de estudos

[X] Sim [] Não

8.2.2. Apreciação da procura do ciclo de estudos

8.2.2.1. Apreciação global (PT)

Nos últimos três anos a procura pelo CE mantém-se em tendência de crescimento, o que confere uma estabilidade na procura pelo curso

8.2.2.1. Apreciação global (EN)

Over the past three years, demand for the Education Center (CE) has shown a consistent upward trend, indicating stable interest in the program.

8.2.2.2. Forças (PT)

Aumento consistente da procura do Ciclo de Estudos.

8.2.2.2. Forças (EN)

Consistent increase demand for the Study Cycle..

8.2.2.3. Recomendações de melhoria (PT)

Nada a assinalar

8.2.2.3. Recomendações de melhoria (EN)

Nothing to report

8.3. Resultados académicos

8.3.1. Eficiência formativa

[X] Sim [] Não

8.3.2. Empregabilidade

[] Sim [X] Não

8.3.3. Apreciação global dos resultados académicos

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.3.3.1. Apreciação global (PT)

Nos três últimos anos, os indicadores fornecidos mostram taxas de sucesso muito elevadas, com cerca de 90% dos diplomados a concluir o curso no período previsto.

No que diz respeito à empregabilidade, o grau conferido pela Licenciatura em Educação Básica não é, por si só, suficiente para o exercício e habilitação profissional como docente. No entanto, um bom indicador da eficiência formativa e da qualidade do curso é o facto de a maioria dos diplomados prosseguir os estudos, vindo posteriormente a obter a habilitação profissional para a docência.

8.3.3.1. Apreciação global (EN)

Over the past three years, the provided indicators show very high success rates, with approximately 90% of graduates completing the program within the expected time frame.

Regarding employability, the degree awarded by the Bachelor's in Basic Education is not, in itself, sufficient for professional qualification as a teacher. However, a strong indicator of the program's educational efficiency and quality is the fact that the majority of graduates continue their studies and subsequently obtain professional teaching qualifications.

8.3.3.2. Forças (PT)

Boa eficiência formativa.

8.3.3.2. Forças (EN)

High training efficiency

8.3.3.3. Recomendações de melhoria (PT)

Nada a assinalar

8.3.3.3. Recomendações de melhoria (EN)

Nothing to report

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e de pessoal técnico, administrativo e de gestão

☒ Sim ☐ Não

8.4.2. Estudantes estrangeiros

☒ Sim ☐ Não

8.4.3. Participação em redes internacionais

☒ Sim ☐ Não

8.4.4. Apreciação global do nível de internacionalização

8.4.4.1. Apreciação global (PT)

No que respeita à participação em programas de mobilidade, esta verifica-se predominantemente ao nível do corpo docente.

Embora exista mobilidade estudantil, os números continuam pouco expressivos. Observa-se uma maior incidência na receção de estudantes estrangeiros do que na participação dos estudantes do CE em atividades de mobilidade internacional.

A mobilidade docente revela-se satisfatória, ainda que se tenha registado uma diminuição no último ano. Por sua vez, a receção de docentes estrangeiros manteve-se constante, o que contribui positivamente para o reforço das ações de internacionalização.

A participação em redes internacionais está presente e amplia as oportunidades formativas. O CE integra redes de reconhecida relevância, o que qualifica a internacionalização

8.4.4.1. Apreciação global (EN)

With regard to participation in mobility programs, it is observed that this occurs predominantly at the faculty level. Although there is some student mobility, the numbers remain limited. There is a greater incidence of incoming foreign students than of SC students participating in international mobility activities.

Faculty mobility is considered satisfactory, although a decline was recorded in the past year. On the other hand, the reception of foreign faculty has remained consistent, which contributes positively to the strengthening of internationalization efforts.

Participation in international networks is ongoing and enhances educational opportunities. The SC is part of networks of recognized relevance, which adds value to its internationalization strategy.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.4.4.2. Forças (PT)

Mobilidade docente e participação em redes internacionais de pesquisa

8.4.4.2. Forças (EN)

Faculty mobility and participation in international research networks

8.4.4.3. Recomendações de melhoria (PT)

Desenvolvimento de estratégias orientadas para o reforço da mobilidade OUT dos estudantes, mesmo que em formatos de curta duração.

8.4.4.3. Recomendações de melhoria (EN)

Development of strategies aimed at strengthening student OUT mobility, even in short-term formats.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e

8.5.1. Unidades de Investigação

☒ Sim ☐ Não

8.5.2. Produção científica ou artística

☒ Sim ☐ Não

8.5.3. Outras publicações

☒ Sim ☐ Não

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

☒ Sim ☐ Não

8.5.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

☒ Sim ☐ Não

8.5.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

8.5.6.1. Apreciação global (PT)

Ainda que todos os subitens desse quesito sejam positivamente assinalados, há que se observar a existência de algumas assimetrias. O CE apresenta uma participação expressiva em atividades de investigação, com 73% dos docentes integrados em Unidades de Investigação FCT, sendo mais de 47% bem avaliadas. Destaca-se ainda o envolvimento em projetos financiados a nível nacional e internacional (Erasmus+, Ministério da Ciência e Inovação de Espanha, Camões, IP, entre outros), com participação ativa de docentes e discentes.

No que tange a produção científica, evidencia-se a assimetria com professores com boa e qualificada produção académica, o que constitui a maioria do corpo docente e outros com pouca produção de artigos científicos nos últimos 3 anos (alguns mais que isso, chegando a 6 anos).

A IES dinamiza atividades regulares de extensão e prestação de serviços à comunidade, em colaboração com escolas, autarquias e entidades públicas, e que integram docentes e estudantes. Essa oportunidade acrescida de formação dos discentes é relevante e potencialmente constitui um diferencial na formação. Parte desses projetos inclui a colaboração do CE, o que constitui um contributo relevante para o fortalecimento da investigação e está alinhado com os esforços institucionais de consolidação da atividade científica.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.5.6.1. Apreciação global (EN)

Although all sub-items under this criterion are positively addressed, some asymmetries should be noted. The study cycle demonstrates strong engagement in research activities, with 73% of faculty members integrated into FCT Research Units, of which over 47% are highly rated. Also noteworthy is the involvement in nationally and internationally funded projects (Erasmus+, Spain's Ministry of Science and Innovation, Camões IP, among others), with active participation of both faculty and students. Regarding scientific output, a disparity is evident: while a majority of the faculty shows strong and qualified academic production, some have published few scientific articles in the past three years—or even longer, in some cases up to six years. The HEI regularly promotes outreach and community service activities, in collaboration with schools, municipalities, and public institutions, involving both faculty and students. These additional training opportunities for students are significant and potentially constitute a differentiating element in their education. Some of these projects include the participation of the study cycle, which represents a meaningful contribution to the strengthening of research and aligns with the institution's broader efforts to consolidate its scientific activity.

8.5.6.2. Forças (PT)

Participação em projetos de investigação que resultam em produção académica qualificada, Desenvolvimento de atividades de extensão e prestação de serviços à comunidade.

8.5.6.2. Forças (EN)

Participation in research projects that result in high-quality academic output

Development of extension activities aimed at providing community services

8.5.6.3. Recomendações de melhoria (PT)

Investimento na monitorização da produção científica dos docentes.

8.5.6.3. Recomendações de melhoria (EN)

Investment in monitoring the scientific production of teaching staff.

8.6. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.6.1. Mecanismos de garantia da qualidade

[X] Sim [] Não

8.6.2. Apreciação global (PT)

É apresentado um Relatório de autoavaliação do ciclo de estudos. Para a sua realização são mobilizados dados fornecidos por estruturas de apoio aos processos de ensino/aprendizagem da IES e informações obtidas, ao longo do ano letivo, com estudantes, docentes e junto de instituições parceiras de formação do ciclo de estudos. Inclui a análise dos resultados académicos e de dados obtidos a partir da auscultação dos docentes e estudantes do ciclo de estudos, bem como os orientadores cooperantes das unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional. Os inquiridos avaliam diferentes aspetos da qualidade do CE, bem como as suas perceções sobre as oportunidades formativas e de desenvolvimento ao longo do curso.

A análise deste conjunto de informações permite à IES compreender de que forma a comunidade académica avalia o curso e como este tem sustentado decisões pedagógicas, o que é essencial para a qualificação do processo.

8.6.2. Apreciação global (EN)

A self-evaluation report on the study cycle is presented. It uses data provided by the HEI's teaching/learning support structures and information obtained throughout the academic year from students, teachers and the study cycle's partner institutions. It includes an analysis of the academic results and data obtained from the consultation of the study cycle's teachers and students, as well as the co-operating tutors of the Initiation into Professional Practice curricular units. Respondents assess different aspects of the SC's quality, as well as their perceptions of the training and development opportunities throughout the programme.

The analysis of this data set provides insights into how the academic community evaluates the program and how this feedback has informed pedagogical decision-making — a crucial factor in enhancing the overall quality of the educational process.

8.6.3. Forças (PT)

O envolvimento de docentes, discentes e professores cooperantes no processo de monitorização do CE.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.6.3. Forças (EN)

The involvement of SC teachers, students and co-operating tutors in the SC monitoring process.

8.6.4. Recomendações de melhoria (PT)

Desenvolver esforços para implementar um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.6.4. Recomendações de melhoria (EN)

Develop efforts to implement an internal quality assurance system certified by A3ES.

9. Apreciação global do ciclo de estudos

9. Apreciação Global (PT)

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

Ao longo deste Relatório, a CAE evidenciou vários aspetos positivos relativamente à proposta de novo ciclo de estudos em Educação Básica, apresentada pela Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Tomando por base a apreciação realizada, destaca-se o seguinte:

As medidas implementadas pela IES após a acreditação do ciclo de estudos demonstram compromisso com a qualidade e alinhamento com as recomendações da CAE. A revisão imediata do plano de estudos, acompanhada de uma reflexão alargada em várias estruturas, evidencia uma abordagem institucional coesa e articulada. A redução da dispersão docente e a contratação de novos docentes nas áreas de Português, Matemática e Psicologia reforçam a sustentabilidade científica do curso.

As Condições específicas de ingresso encontram-se em conformidade com o estipulado (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, conforme constam no Guia da Candidatura de 2025.

Em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, a estrutura curricular da Licenciatura em Educação Básica assegura uma distribuição equilibrada entre as diferentes componentes de formação exigidas, garantindo o cumprimento dos requisitos legais: Formação Educacional Geral: 18 ECTS; Área Disciplinar: 131 ECTS; Didáticas Específicas: 16 ECTS; Iniciação à Prática Profissional: 15 ECTS. No seu conjunto, a estrutura curricular do CE respeita os critérios definidos legalmente, assegurando uma formação abrangente, exigente e coerente com os princípios de uma escola democrática, inclusiva e plural.

A coordenação do ciclo de estudos é assegurada por uma docente de carreira, com grau de doutor em área diretamente relacionada com os domínios formativos do curso, o que garante coerência pedagógica e científica na sua orientação.

O corpo docente afeto ao ciclo de estudos da Licenciatura em Educação Básica apresenta um perfil sólido, equilibrado e alinhado com os requisitos legais e padrões de qualidade definidos para a formação inicial de professores, cumprindo os requisitos legais: corpo docente próprio – 73,39%; academicamente qualificado – 86,98%; e especializado nas áreas fundamentais do CE – 57,09%. Adicionalmente, 4,91% dos docentes encontram-se atualmente inscritos em programas de doutoramento, o que evidencia uma preocupação com o reforço futuro da qualificação do corpo docente e uma dinâmica de desenvolvimento profissional contínuo.

A instituição dispõe de pessoal técnico, administrativo e de gestão, com qualificação adequada e em número suficiente que dá suporte ao bom funcionamento do CE.

As informações prestadas pela IES apontam a aposta no reforço contínuo das condições de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, através de investimentos em infraestruturas, parcerias estratégicas e estruturas de suporte pedagógico. Destaca-se o estabelecimento de 27 novos protocolos, o que permitiu diversificar e expandir as oportunidades de estágios de observação e colaboração das 4 UC integradas na componente de Iniciação à Prática Profissional.

Nos três últimos anos, os indicadores fornecidos mostram boa eficiência formativa, com cerca de 90% dos diplomados a concluir o curso no período previsto.

No que respeita à participação em programas de mobilidade, esta verifica-se predominantemente ao nível do corpo docente.

O CE apresenta uma participação expressiva dos docentes em atividades de investigação, com 73% dos docentes integrados em Unidades de Investigação registadas na FCT. Destaca-se ainda o envolvimento dos docentes em projetos financiados, nacionais e internacionais.

A IES tem um Sistema Interno de Garantia da Qualidade que permite monitorizar a qualidade do CE.

Ao longo do Relatório foram igualmente identificadas algumas fragilidades que se recomenda que a IES resolva, a saber:

- Explicitar, para maior transparência e clareza do plano de estudos, a correspondência entre as áreas científicas e as componentes de formação legalmente exigidas
- Garantir que no âmbito da unidade curricular Desenvolvimento Pessoal e Humanismo Cristão é assumido um enfoque mais universal e transversal. A IES e, em particular, a coordenação do CE deve ponderar a reformulação da UC, propondo-se a substituição da sua designação e conteúdos, tal como sugerido no campo 4.2.1.
- Integrar de forma sistemática a investigação desenvolvida pelos docentes no contexto das unidades curriculares, potenciando uma formação crítica, atualizada e alinhada com os desafios contemporâneos da educação.

Pese embora as fragilidades apontadas, o CE corresponde a um projeto de formação credível e consistente, assegurado por um corpo docente qualificado e bem enquadrado no projeto e missão da instituição. Acresce que os novos requisitos legais são cumpridos, designadamente no que respeita à estrutura curricular e ao plano de estudos.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

9. Apreciação Global (EN)

Throughout this report, the CAE has highlighted several positive aspects of the proposed study cycle in Basic Education, presented by the Paula Frassinetti School of Education. Based on the analysis carried out, the following aspects stand out:

The measures implemented by the HEI demonstrate a strong commitment to quality and alignment with the CAE's recommendations. The prompt revision of the study plan and the broad reflection across various institutional bodies reveal a coordinated institutional approach. Reducing teaching staff dispersion and hiring new lecturers in the areas of Portuguese, Mathematics, and Psychology reinforce the academic sustainability of the programme.

The specific admission requirements are following the provisions of point (f) of Article 3 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, as stated in the 2025 Application Guide.

Following the provisions of Decree-Law No. 9-A/2025, of 14 February, the curriculum structure of the Bachelor's Degree in Basic Education ensures a balanced distribution across the different training components required, guaranteeing compliance with legal requirements: General Educational Training - 18 ECTS ; Disciplinary Area -131 ECTS; Specific Didactics component - 16ECTS; initiation to professional practice- 15 ECTS. Overall, the curriculum structure totals 180 ECTS, fully complying with the legally defined criteria and ensuring a comprehensive, rigorous, and coherent training, in line with the principles of a democratic, inclusive, and plural school.

The coordination of the SC is ensured by a career teacher with a doctorate degree in an area directly related to the training areas of the course, which guarantees pedagogical and scientific coherence in its orientation.

The teaching staff assigned to the SC has a solid, balanced profile that is in line with the legal requirements and quality standards defined for initial teacher training, fulfilling the legal requirements, with 83.85% holding a formal link to the institution (79.39% for more than three years); 86.98% holding doctoral degrees, and 57.09% of doctoral staff are specialised in the core areas of the study cycle. Additionally, 4.91% of the teaching staff are currently enrolled in doctoral programs, which shows a concern for the future strengthening of the teaching staff's qualifications and a dynamic of continuous professional development.

The institution has technical, administrative, and management staff with adequate qualifications and sufficient numbers to support the proper functioning of the study cycle.

The information provided by the HEI points to a continuous strengthening of support conditions for teaching and learning processes, through investments in infrastructure, strategic partnerships, and pedagogical support structures. Notably, 27 new agreements have been established, allowing diversification and expansion of observation and collaboration internship opportunities within the 4 curricular units integrated in the Initiation to Professional Practice component.

Over the past three years, the provided indicators show good educational efficiency, with about 90% of graduates completing the course within the expected timeframe.

Regarding participation in mobility programs, this is predominantly observed among faculty members.

The study cycle presents significant faculty involvement in research activities, with 73% of the faculty integrated into Research Units registered with FCT. There is also notable participation in funded projects, both nationally and internationally.

The HEI has an Internal Quality Assurance System that allows monitoring the quality of the study cycle.

Throughout the Report, some weaknesses were also identified, which the HEI is recommended to address, namely:

- For greater transparency and clarity of the curriculum structure, make explicit the correspondence between the scientific areas and the legally required training components.

- Ensure that the curricular unit Personal Development and Christian Humanism takes a more universal and transversal approach. The HEI, and particularly the SC coordination, should consider reformulating the CU, proposing the replacement of its title and contents, as suggested in section 4.2.1.

- It is also recommended to systematically integrate the research conducted by faculty within the context of curricular units, fostering critical, up-to-date training aligned with the contemporary challenges of education.

Despite these weaknesses, the study cycle corresponds to a credible and consistent training project, supported by a qualified faculty well aligned with the institution's project and mission. Furthermore, the new legal requirements are met, particularly concerning the curricular structure and study plan.

9.1. Observações (opcional)

[sem resposta]

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

10. Recomendação Preliminar

10.1. Recomendação preliminar

☒ A acreditação ☐ A acreditação condicional ☐ A não acreditação

10.2. Período de acreditação

6.0

10.3. Número máximo de admissões recomendado

90.0

10.4. Condições (PT)

[sem resposta]

10.4. Condições (EN)

[sem resposta]

11. Análise da Pronúncia (se aplicável)

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

11.2. Observações (PT)

[sem resposta]

11.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12. Recomendação Final

12.1. Recomendação final

[sem resposta]

12.2. Período de acreditação

[sem resposta]

12.3. Número Máximo de Admissões recomendado

[sem resposta]

12.4. Condições (PT)

[sem resposta]

12.4. Condições (EN)

[sem resposta]