



PAULA FRASSINETTI
Escola Superior de Educação

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DE CICLO DE ESTUDO
ELABORADO NO ÂMBITO DO SISTEMA INTERNO DE
GARANTIA DA QUALIDADE**

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO SOCIAL

ANO LETIVO 2023-2024

O presente relatório é resultado da monitorização sistemática da Licenciatura em Educação Social da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, e para a sua elaboração, foram mobilizados dados fornecidos por estruturas de apoio aos processos de ensino/aprendizagem ministrados nesta IES e informações obtidas ao longo do ano letivo junto do corpo docente, dos estudantes e de instituições parceiras de formação do ciclo de estudos. Note-se que é prática comum a realização de balanços semestrais com os estudantes por parte da Direção do Ciclo de Estudos assim como a realização de grupo focal sobre o curso no final do mesmo, ou seja, de 3 em 3 anos. Neste grupo focal, regra geral, estão presentes estudantes dos 3 anos da licenciatura, embora o mesmo procure registar com maior acuidade as informações e sugestões dos que se encontram a finalizar a Licenciatura.

I. ESTUDANTES

1. Total de estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo - 46

2. Caracterização por género

Sexo feminino	43
Sexo masculino	3

3. Estudantes inscritos por ano curricular

1.º ano	2.º ano	3.º ano
21	10	15

4. Procura do ciclo de estudos 1º ano ?

N.º de vagas (concurso institucional) – 25

N.º de candidatos – 21

N.º de colocados – 21

N.º de inscritos no 1.º ano pela 1.ª vez – 21

Mínimo de nota de ingresso– 110.00

Nota média de entrada – 132.02

II. RESULTADOS ACADÉMICOS

1. Eficiência formativa

O ciclo de estudos apresenta uma alta eficiência formativa, com a totalidade dos estudantes a diplomarem-se em 3 anos. Assim, no ano letivo 2023-2024 diplomaram-se 15 estudantes, o correspondente ao número total de inscritos no 3º ano da Licenciatura em Educação Social .

Note-se que 3 dos estudantes dos estudantes diplomados, no ano transato, levaram mais algum tempo a realizar a Licenciatura em Educação Social atendendo a questões pessoais ouvidas em sede de Direção de Ciclo de Estudos, sendo que um deles se

encontrou ao abrigo do Estatuto de Estudante com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.

Neste sentido, convém destacar o acompanhamento de proximidade realizado pelos docentes do curso, designadamente ao nível da supervisão de estágio.

2. Sucesso escolar

Os resultados globais atingidos pelos estudantes no ciclo de estudos evidenciam taxas de sucesso escolar muito positivas nos 3 anos curriculares que o compõem, a saber, 91,9% no 1.º ano, 92,6% no 2.º ano e 100% no 3.º ano.

A seleção pela modalidade de avaliação contínua recolhe significativamente a preferência dos estudantes desta licenciatura: nesta modalidade de avaliação, o valor médio das classificações atribuídas foi igual a 14.2 valores no 1.º ano, 14.3 valores no 2.º ano e 15.4 valores no 3.º ano.

A leitura dos Gráficos 1, 2 e 3 que se apresentam de seguida – respeitantes ao 1.º, 2.º e 3.º anos do plano curricular deste ciclo de estudos, respetivamente – possibilita uma análise confirmativa e mais detalhada sobre o sucesso escolar verificado.

Gráfico 1. Resultados académicos – 1.º ano

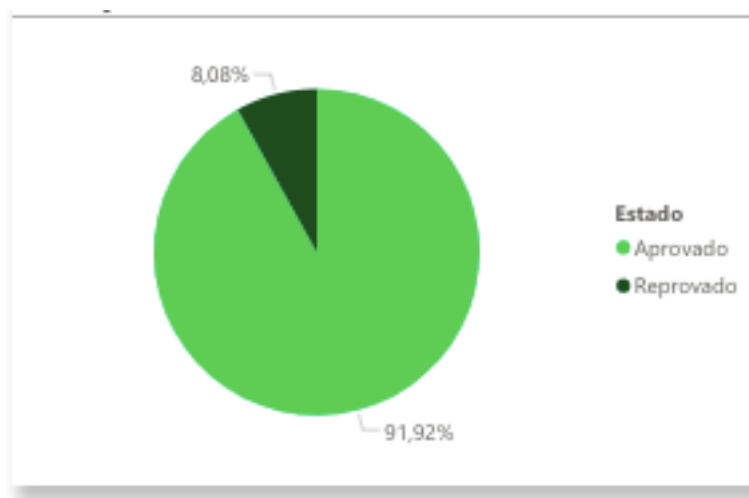


Gráfico 2. Resultados académicos – 2.º ano

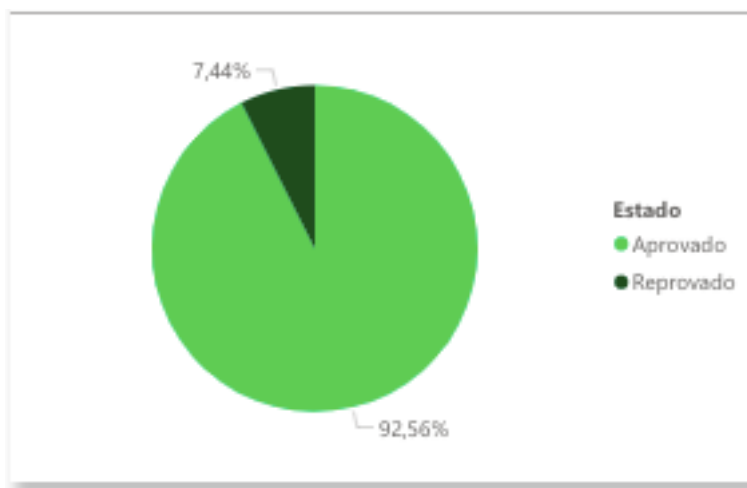
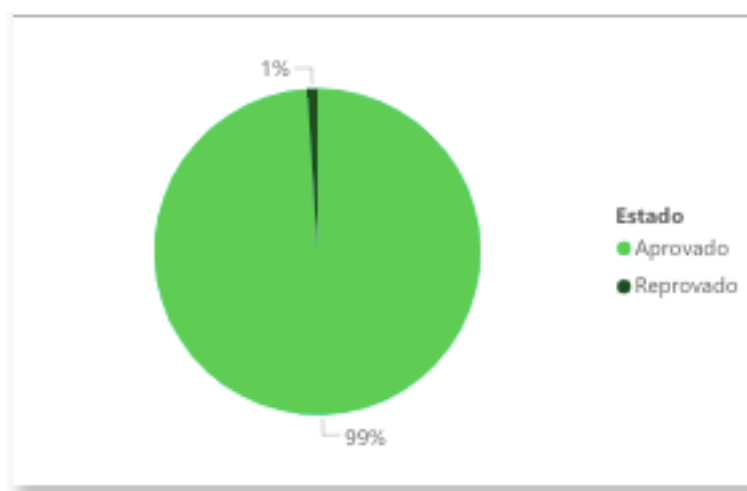


Gráfico 3. Resultados acadêmicos – 3.º ano



O desempenho acadêmico dos estudantes verificado no ciclo de estudos encontra-se discriminado no Quadro 1 em termos absolutos para o ano letivo de referência 2023-2024:

Ano curricular	Unidade curricular	Área científica	Total de notas publicadas	Número de aprovações	Classificação média total alunos
1.º	Pedagogia Social	CE	21	20	13,95
	Técnicas de Expressão Oral e Escrita	LL	22	20	13,05
	Expressão Dramática	EAMH	22	19	14,68

	Sociologia e Educação Não Formal	CE	25	22	12,68
	Mundividência Cristã	H	22	20	14,68
	Psicologia do Desenvolvimento	CSC	26	22	12,92
	Correntes Contemporâneas de Educação	CE	20	19	14,70
	Oficina da leitura	LL	19	19	15,16
	Metodologias de Intervenção Educativa em Educação Social	CE	22	18	12,82
	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação	CE	21	21	13,76
	Educação pelo Movimento	EAMH	20	19	16,35
	Problemáticas da Infância e da Juventude	CSC	20	19	15,85
2.º	Populações em Risco e Intervenção Educativa	CSC	12	9	13,83
	Antropologia Aplicada ao Trabalho Comunitário	CSC	11	11	13,91
	Problemáticas da Adulterez e da Velhice	CSC	9	9	13,78
	Psicossociologia do Comportamento Desviante	CSC	9	9	15,33
	Estágio I	CE	10	10	14,40
	Oficina de Expressão Artística e Artesanal	EAMH	11	8	12,09
	Expressão Musical	EAMH	9	9	16,00
	Famílias e Intervenção Socioeducativa	CSC	10	9	14,50
	Estágio II	CE	10	10	14,00
	Sociologia do Tempo Livre e do Lazer	CSC	10	9	14,00
	Políticas Sociais e Regulação Social	CSC	1	1	10,00
	Mediação Intercultural	CE	10	9	13,10
3.º	Educação para a Saúde	CEN	12	12	15,75
	Métodos e Técnicas de Investigação Social	CSC	12	12	15,17
	Educação Inclusiva e Intervenção Socioeducativa/Educação Especial e Intervenção Socioeducativa	CE	12	12	16,67
	Estratégias de Reinserção Social	CSC	12	12	15,33
	Intervenção Artística na Comunidade	EAMH	12	12	15,33
	Ética e Deontologia Profissional	CE	14	13	14,29
	Estágio Profissional	CE	14	14	14,36

Educação e Intervenção Comunitária	CE	12	12	16,25
------------------------------------	----	----	----	-------

Quadro 1. Número de aprovações e classificações médias das unidades curriculares do ciclo de estudos

O total de inscritos nas várias unidades curriculares (uc) poderá assumir valores ligeiramente diferentes atendendo à existência de estudantes de Erasmus, os quais não se encontram inscritos em todas as unidades curriculares, assim como atendendo à existência de estudantes que se encontram inscritos e a frequentar unidades curriculares isoladas.

Para o ano letivo 2023-2024, e tendo em consideração os 3 anos da licenciatura, podemos observar que a quase totalidade dos estudantes viu a sua aprovação realizada em todas as unidades curriculares. O número de reprovações é residual, sendo que, regra geral, os estudantes, nestas condições, obtêm a respetiva aprovação em exame final/exame de recurso.

Salientam-se os casos nos quais os estudantes, uma vez reprovados, poderão optar por realizar a aprovação na unidade curricular no ano letivo seguinte, regra geral por exame final, e porque, não raras vezes, se verifica uma incompatibilidade de horário para uc de diferentes anos/semestres letivos para que a mesma seja efetuada por avaliação contínua. Nestes casos, e de acordo com os grupos focais realizados, os estudantes são acompanhados no estudo pelos respetivos docentes e optam por realizar a unidades curriculares no ano seguinte.

As classificações obtidas pelos estudantes situam-se, considerando a totalidade das uc, entre os 10 valores, nota mínima, apenas uma ocorrência, e entre os 12 valores e os 16 valores, apresentando-se os resultados arredondados.

Considerando os 3 anos da licenciatura, as classificações médias obtidas pelos estudantes rondam os 13 – 14 valores, sendo que numa análise mais fina, considerando cada ano curricular do ciclo de estudos, não se verificam oscilações significativas no que concerne às classificações médias.

A quase totalidade dos estudantes dos 3 anos curriculares do ciclo de estudos obtém a sua aprovação nas unidades curriculares através da modalidade da avaliação contínua.

3. Abandono escolar

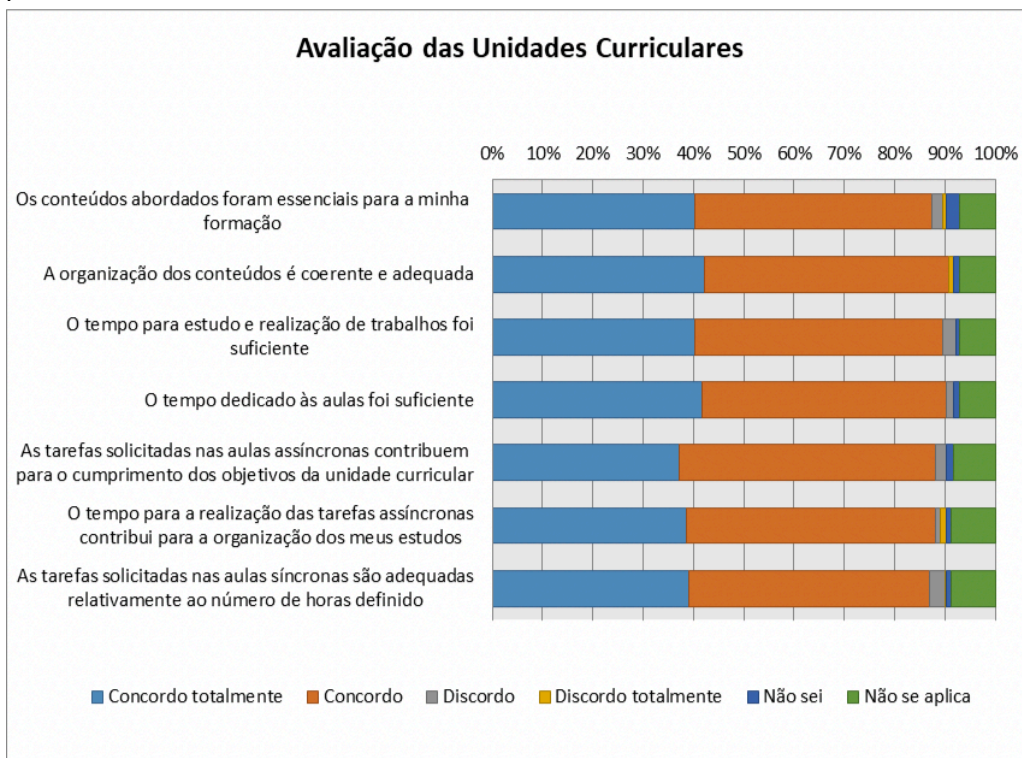
No ano letivo 2023-2024 nenhum estudante desistiu do curso

1.º ano	2.º ano	3.º ano
3	0	0

III. RESULTADOS DOS INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS:

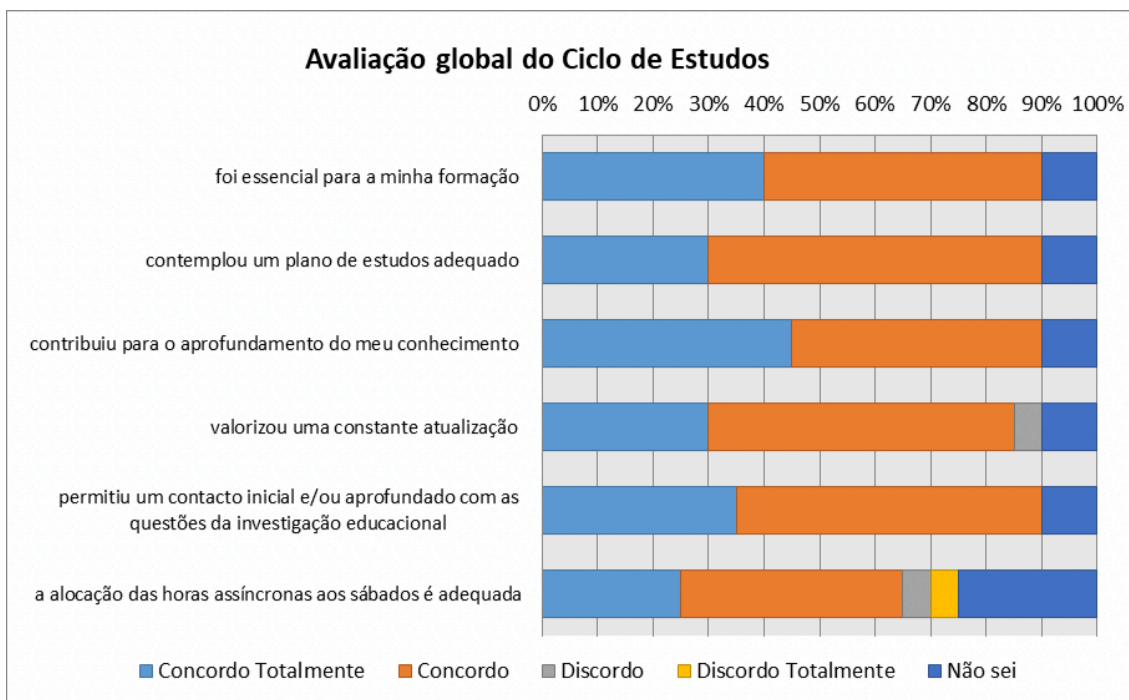
3.1 Avaliação das Unidades Curriculares frequentadas

Passamos a apresentar os resultados globais sobre a apreciação das uc frequentadas pelos estudantes relativos aos 3 anos da Licenciatura :



Face ao exposto no gráfico, e tendo em consideração todos os indicadores apresentados, podemos afirmar que 90% dos estudantes avaliam as UC de forma significativamente positiva. Consideram que os conteúdos abordados ao longo do ano letivo foram essenciais para a sua formação , por exemplo, assim como a sua organização é coerente e adequada. O tempo para o estudo e realização de trabalhos, e o tempo dedicado às aulas constituem indicadores que reúnem o consenso dos estudantes no que que concerne à apreciação francamente positiva do ciclo de estudos.

Avaliação global do Ciclo de Estudos



Face à avaliação global do Ciclo de Estudos, e considerando-se os indicadores expostos no gráfico acima os estudantes posicionam-se igualmente de forma francamente positiva. Assim, 90% dos estudantes afirma que o ciclo de estudos foi essencial para sua formação, contemplou um plano de estudos adequado, contribuiu para o aprofundamento do conhecimento, valorizou uma constante atualização de conhecimentos e práticas e permitiu um contato com as questões da investigação educacional.

IV. RESULTADOS DOS INQUÉRITOS ÀS INSTITUIÇÕES COOPERANTES

Dando seguimento à política do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESEPF, e no âmbito da direção e monitorização do Ciclo de Estudos em Educação Social, procedeu-se à auscultação do grau de satisfação das Instituições Cooperantes relativamente aos Estágios I, II e Profissional referente ao ano letivo 2023-2024.

Foram validados 9 inquéritos. Os respondentes representam maioritariamente instituições constituídas como Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS), têm entre os 6 e os 20 anos de serviço, sendo que 33,3% têm 15 anos de serviço e 22,2% têm, por sua vez, 20 anos de serviço, e exercem, na sua maioria, funções de Educação Social e de direção técnica das instituições.

Atendendo aos dados existentes, observa-se que a distribuição temporal dos estágios é considerada adequada na perspetiva das instituições inquiridas; a informação sobre os estágios é recebida atempadamente e de forma adequada e ou muito adequada.

A totalidade dos orientadores cooperantes consideram-se devidamente informados sobre os objetivos de Estágio I, Estágio II e Profissional, sendo que esta informação é percebida como clara; as visitas de estágio efetuadas pelos supervisores em contexto de estágio são avaliadas como muito importantes. As reuniões realizadas entre supervisores e equipas técnicas e institucionais são vistas como sendo muito significativas. O impacto destas reuniões de supervisão nas instituições é considerado muito significativo ao nível do diagnóstico/levantamento de necessidades das instituições, ao nível da inovação/criatividade das práticas; ao nível do contributo para a resolução das necessidades encontradas, ao nível das exigências de mudança assim como ao nível do trabalho em equipa nas instituições.

Também o impacto da presença dos estagiários nas instituições é avaliado como muito significativo, sendo, ainda de realçar, na totalidade das respostas, o respeito pela especificidade institucional por parte dos estudantes da Licenciatura em Educação Social em contexto de estágio.

Não foram registadas sugestões concretas de melhoria.

V. INVESTIGAÇÃO E EXTENSÃO À COMUNIDADE

O 3º ano da Licenciatura em Educação Social participa na *International Week of Applied Research*, tendo tido oportunidades de contacto com percursos de iniciação à investigação científica, e, ao mesmo tempo, partilhando o seu próprio percurso de iniciação à investigação aquando da realização do diagnóstico social no âmbito da UC de Estágio Profissional. Os estudantes participam igualmente em Seminários de partilha de investigação e usufruem de Seminários e ou Aulas Abertas que ocorrem no enquadramento de algumas UC. No ano letivo 2023-2024, os estudantes tiveram a oportunidade de participar na Aula Aberta proferida pelo Dr. Ricardo Loureiro – “Prisões, punição e reinserção social”., no dia 14 de novembro, onde puderam conhecer estudos e dinâmicas investigativas que permitem a sistematização e atualização de dados e conhecimentos sobre as prisões, os crimes ocorridos, e as estratégias de reinserção social que o país preconiza.

VI. INTERNACIONALIZAÇÃO

-Blended Intensive Program (BIP) -Sustainable Development Goals and Co-Creation at Social Educational Intervention in Context -organização da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti -Porto, Portugal (18 março a 19 abril 2024). Programa intensivo internacional de 75 horas de trabalho (3 ECTS). Com a participação de 56 estudantes e 7 docentes das seguintes IES: Avans Hogeschool -Breda, The Netherlands // University

of Applied Sciences and Arts -Antwerp, Belgium // Paula Frassinetti School of Education
-Porto, Portugal.

Os estudantes desenvolveram as seguintes atividades:

-40 horas (3 dias de intervenção prática em contextos socioeducativos concretos e reais-
Guimarães + 2 dias de seminários/workshops + trabalho de investigação envolvendo
cooperação internacional)

-16 horas (colaboração internacional online)

-19 horas (trabalho de investigação autónomo)

-6th International Week -Social Education at Escola Superior de Educação de Paula
Frassinetti –8 e 9 abril 2024. Participação, envolvimento e colaboração com vista à
realização de trabalhos com estudantes internacionais, estudantes da Licenciatura em
Educação Social e estudantes do Mestrado em Intervenção Comunitária, com a
participação de docentes da Licenciatura. Dinamização e participação em 5
seminários/workshops presenciais:

- Co-creation in and cooperation with families, organizations and social work (AVANS)
- Cooperation and international development through social educational intervention (ESEPF)
- Care4aspirations, a co-creative trajectory supporting social professionals in working
with the aspirations of youngsters in transition (AP Hogeschool Antwerpen)
- Cultural differences in cooperation with families, organizations and social work (AVANS)
- What is participation of children and young people (ESEPF)

International Week Avans 05/11/23 a 09/11/23

Avans University of Applied Sciences - Avans Hogeschool

Hogeschoollaan1 4818 CR Breda The Netherlands (Professor da ESEPF)

**International Study Unit: “A Child in a European Society: The Rights of the Child in
Practice”** 02/10/23 a 18/12/23.

Laurea University of Applied Sciences, Finland

5 créditos,

10 horas de Ensino à distância (Professor da ESEPF)

VII. REFLEXÃO GLOBAL DO FUNCIONAMENTO DO CICLO DE ESTUDOS

Face ao exposto, entende-se que a Licenciatura em Educação Social constitui um ciclo
de estudos que apresenta indicadores de desempenho francamente favoráveis face aos

vários parâmetros considerados. Para além destes , e numa análise mais fina, apontam-se os seguintes pontos fortes percecionados no âmbito do funcionamento do ciclo de estudos:

- Os estudantes estão motivados para o ciclo de estudos e reconhecem a qualidade do trabalho desenvolvido pelo corpo docente;
- As metodologias pedagógicas e de intervenção socioeducativa adotadas são orientadas para a aprendizagem ativa e para o desenvolvimento de competências específicas e transversais, atendendo à diversidade dos contextos de estágio e dos campos de atuação da Educação Social;
- A diversidade de instrumentos selecionados para a avaliação contínua das aprendizagens favorece um favorável desempenho académico, uma maior motivação e uma melhor autorregulação dos estudantes.

No sentido de se promover uma constante atualização do ciclo de estudos face às exigências encontradas ficam registadas neste relatório as seguintes sugestões de melhoria:

- uma melhor explicitação da função do trabalho autónomo no desempenho académico dos estudantes por parte de todos os docentes em todas as unidades curriculares, e não apenas na apresentação da unidade curricular, como também em momentos posteriores.
- a realização de atividades de ensino e avaliação para as quais confluam de modo articulado diferentes unidades curriculares promovendo práticas de docência interdisciplinares;
- a introdução de horas TC na unidade curricular de Educação e Intervenção Comunitária
- a melhoria das competências de pesquisa dos estudantes
- a melhoria das competências de escrita autónoma e fundamentada dos estudantes.
- a melhoria da escrita académica dos estudantes
- a melhoria dos níveis de proficiência em inglês de alguns estudantes.

Relatório apreciado favoravelmente pelo Conselho Técnico-científico em reunião do dia 23 de outubro de 2024

A diretora: Florbela Samagaio Gandra